

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» - этап «масштабирование»

Срок реализации этапа: 2020 -2025 гг.

I. Анализ реализации проекта за 2011-2018 годы.

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (далее - проект) реализуется с 2011 года с целью создания и развития условий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования для максимального удовлетворения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование.

Заказчиком проекта является министерство образования Новосибирской области, региональным оператором - ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК»). В проект включено 114 общеобразовательных организаций, из которых 28-ми установлен статус стажировочной площадки.

В условиях нормативной, организационно-методической и финансовой поддержки постепенно формировалось инклюзивное образовательное пространство Новосибирской области.

Анализ реализации проекта показывает, что в Новосибирской области, в целом, созданы условия для перевода практики инклюзивного образования от проектной к массовой:

1. Нормативно-правовые и финансовые. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы и План мероприятий по ее реализации¹. В общеобразовательных организациях

¹ Распоряжения Правительства Новосибирской области от 10.04.2016 № 104-рп «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы» и от 29.12.2016 № 499-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»

разработаны локальные акты, обеспечивающие практику инклюзивного образования.

Установлены повышающие коэффициенты к фонду оплаты труда в школах, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзии² (2,0 - в классах, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов инклюзивно, 1,18 – в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования; 4,84 - в образовательных организаций, обучающихся детей с РАС, нуждающихся в индивидуальном тьюторском сопровождении по очной форме обучения и 1,64 - по очно-заочной форме обучения; 1,8 – в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ).

Проблемы:

- исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования заканчивается в 2020 году, за это время сформирована система инклюзивного образования, вместе с тем, ряд запланированных мероприятий, в том числе, и в части нормативно-правового регулирования не выполнен в полной мере;
- установленные повышающие коэффициенты к фонду оплаты труда в школах, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзии не в полной мере учитывают нозологию, степень нарушений и разнообразие специальных образовательных условий.

Точки роста/перспективы развития. В современной ситуации развития образования обучающихся с ОВЗ (введение поправок в ФЗ, появление новых нормативно-правовых документов; развитие условий и инфраструктуры инклюзивного образования в Новосибирской области) необходимо:

² Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» с изменениями от 12.08.2019

- внести корректировки в Концепцию развития инклюзивного образования в Новосибирской области и разработать план мероприятий по ее реализации на 2021-2025 годы;
- дифференцировать нормативы финансирования и скорректировать повышающие коэффициенты (обучающие различных нозологий);
- разработать и утвердить региональные нормативно-правовые документы (положение об инфраструктуре инклюзивного образования, региональном ресурсном центре инклюзивного образования...).

2. Кадровые. За последние годы в Новосибирской области отмечается улучшение кадрового обеспечения специалистами сопровождения. Согласно данным единой базы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на декабрь 2019 года..... специалистов сопровождения ..., из них: педагогов-психологов...; учителей-дефектологов....; социальных педагогов....; учителей-логопедов.....; тьюторов

На базе ГАУДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГАОУ ДПО НСО «НИПКиПРО»), ГБУ НСО «ОЦДК», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО «НГПУ») проводятся курсы повышения квалификации и обучающие семинары, направленные на повышение профессиональной и инновационной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов ППМС-сопровождения.

Проблемы:

- в связи с масштабированием проекта и переходом от проектной деятельности к массовой возникает проблема разноуровневой готовности педагогических и административных работников образовательных организаций к реализации инклюзивного образования;
- слабость координации по повышению профессиональной и инновационной компетентности руководителей и педагогических

работников образовательных организаций приводит к дублированию деятельности и к использованию не в полной мере имеющихся научно-методических ресурсов;

- неравномерная кадровая обеспеченность специалистами сопровождения, трудности исполнения Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014³ и 1015⁴ снижает качество и доступность ППМС помощи.

Точки роста/перспективы развития.

- необходимо разнообразить курсы повышения квалификации и дифференцировать их в зависимости от уровня развития образовательной организации (приложение 2);
- ввести семинары, направленные на освоение практики инклюзивного образования;
- четко координировать деятельность и привлечь к исполнению имеющиеся научно-методические ресурсы (областная методическая служба, стажировочные площадки, действующие в рамках проекта, «ресурсные центры», базовая (профессиональная) образовательная организация инклюзивного образования - ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально - педагогический колледж» и др.);
- предусмотреть возможность целевой подготовки кадров специалистов ППМС сопровождения для сельских территорий, включая магистратуру; включить в государственное задание ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» переподготовку специалистов сопровождения.

3. Организационно-методические. Разработаны и внедряются методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях специальных

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 10.06.2019

условий образования обучающихся с ОВЗ (различных нозологий) и выполнению рекомендаций ПМПК, организована деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - консилиумы), организуются и проводятся конкурсы («Учитель-дефектолог Новосибирской области», «Педагог-психолог Новосибирской области», «Лучшая инклюзивная школа», «Эффективные технологии организации внеурочной деятельности», «Эффективные практики реализации АООП ООО»), научно-практические конференции (региональные, межрегиональные, всероссийские), научные школы с международным участием.

Педагогические коллективы общеобразовательных организаций - участников проекта обеспечивают диссеминацию опыта по инклюзивному образованию через систему региональных ресурсных центров, стажировочных площадок⁵, базовых школ, региональных ресурсных центров по развитию психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ⁶, организован сетевой портал.

Проблемы:

- недостаточная системность работы в этом направлении приводит как к проблемам выявления лучшего педагогического опыта, так и проблемам его обобщения и тиражирования, что приводит к дефициту практикоориентированных методических продуктов с представлением конкретных технологий, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии на различных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее, среднее профессиональное, высшее;
- деятельность стажировочных площадок и базовых школ организована по собственной инициативе ОО, нет механизмов финансовой поддержки данных ресурсов;

⁵ Приказ Министерства образования Новосибирской области «Об утверждении перечня ОО, расположенных на территории Новосибирской области, участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», признанных стажировочными площадками на период с 2019 по 2021 годы» от 12.03.2019 № 543

⁶ Приказ Министерства образования «Об утверждении списка ОО, расположенных на территории Новосибирской области, признанных региональными ресурсными центрами развития образования Новосибирской области» от 15.05.2019 №1103

- стихийность - затрудняет оказание методической помощи по подготовке стажировочной площадки, ОО ориентируется самостоятельно, исходя из субъективного представления «сильных» сторон собственного опыта и его актуальности для других ОО;
- рассредоточение усилий ОО на всех вопросах инклюзивного образования, приводит к поверхностному освещению проблемы и невозможности глубокого содержательного анализа и развития «сильных» сторон» более конкретного направления деятельности;
- созданные региональные ресурсные центры не получают должную методическую поддержку.

Точки роста/перспективы развития.

- выявление лучшего практикоориентированного опыта работы через специально организованную систему мероприятий для всех уровней образования;
- создание экспертного совета при ГБУ НСО «ОЦДК», развитие общественной экспертизы;
- развитие электронных ресурсов и единого электронного образовательного контента по направлениям с возможностью доступа всех ОО;
- методическое сопровождение стажировочных площадок, оказание помощи в проведении глубокого содержательного анализа направлений деятельности и выявлении эффективного опыта работы;
- разработка механизмов финансового обеспечения деятельности стажировочных площадок.

4. Информационно-аналитические. За период реализации проекта разработана региональная информационная система «Единая база учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области», позволяющая осуществлять мониторинг состояния системы образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных образовательных условий в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а так же мониторинг системы психолого-педагогического

сопровождения образования Новосибирской области (количество и качество деятельности ПМП комиссий, ПМП консилиумов, кадровая обеспеченность специалистами сопровождения).

Создана интерактивная карта школ – участников регионального проекта⁷.

Регулярно проводится мониторинг развития инклюзивных процессов в образовательных организациях – участниках регионального проекта.

Проблемы:

- частая смена муниципальных операторов и ответственных на уровне ОО приводит к нарушению как сроков заполнения ЕБД ОВЗ, так и возникновению ошибок, что повышает процент недостоверности данных;
- разный уровень подготовленности и мотивации муниципальных операторов и ответственных за ЕБД ОВЗ (муниципальные районы и городские округа, общеобразовательные и инклюзивные (проектные) школы; учреждения среднего профессионального и высшего образования, дошкольные образовательные организации);
- смена законодательства и, как следствие, формирование новых запросов на федеральном уровне (МСЭ, пенсионный фонд);
- возможность потери данных на детей-инвалидов при переходе ребенка в другую ОО, переезд в другой муниципальный район и т.д.;
- в настоящий момент интерактивная карта содержит только данные по инклюзивным школам, которые являлись первоначальными участниками регионального проекта. Оператором является ФГБОУ ВО «НГПУ», что затрудняет своевременную корректировку данных и внесение новых;
- мониторинг развития инклюзивного образования в Новосибирской области осуществлялся только на основе данных инклюзивных школ – участников регионального проекта.

Точки роста/перспективы развития.

⁷ <http://inclusion.nspu.ru/>

- проведение регулярных разноуровневых обучающих семинаров для различных категорий ответственных (муниципальные районы, городские округа, СПО, ВО, СОШ, ДОО);
- проведение регулярной выборочной сверки ЕБД ОВЗ;
- обновление программного обеспечения ЕБД ОВЗ;
- разработка механизмов учета детей с ОВЗ и инвалидностью при переходе в другую ОО, переезде;
- корректировка и дополнение интерактивной карты всеми ОО, реализующими практику инклюзивного образования;
- разработки разноуровневых критериев мониторинга, как для общеобразовательных учреждений (исходя из уровня готовности), так и для дошкольных образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования.

5. Организационно-управленческие. В целях координации деятельности в регионе создана межведомственная комиссия по вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области⁸. В структуре ГБУ НСО «ОЦДК» действует отдел инновационных проектов и программ (ОИПиП), специалисты которого осуществляют оперативное управление реализацией регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Проблемы:

- межведомственная комиссия создана только в мае 2019 года, поэтому решение управленческих вопросов и вопросов нормативно-правового обеспечения осуществлялось только по инициативе ГБУ НСО «ОЦДК»;
- направления деятельности ОИПиП разнообразны, что не позволяет в полной мере координировать работу по развитию системы

⁸ Постановление Губернатора Новосибирской области от 15.05.2019 № 138

инклюзивного образования в Новосибирской области, при масштабировании проекта данных ресурсов будет явно недостаточно.

Точки роста.

- инициирование работы межведомственной комиссии, составление четкого плана работы на календарный год;
- создание регионального ресурсного центра по развитию системы инклюзивного образования в Новосибирской области.

Выводы.

Реализация регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» позволила создать систему инклюзивного образования и приобрести положительный опыт реализации нормативно-финансового, кадрового, организационно-методического, информационно-аналитического, организационно-управленческого обеспечения. Вместе с тем, для дальнейшего развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области, масштабирования проекта и перехода от проектной деятельности к массовой практике необходимо решить ряд вышеобозначенных проблем.

II. Цели и задачи

Цель: развитие системы инклюзивного образования в Новосибирской области.

Указанная цель достигается в условиях расширения инклюзивного образовательного пространства: *вертикального* (включение дошкольных образовательных организаций и организаций среднего профессионального и высшего образования) и *горизонтального* (включение всех общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области).

Минимизации рисков масштабирования деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и задачами концепции

развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы возможна посредством использования и развития имеющихся нормативно-правовых и финансовых, кадровых и организационно-методических, информационно-аналитических и организационно-управленческих ресурсов.

Исходя из поставленной цели и с учетом возможных рисков, определены следующие задачи:

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение инклюзивного образования.
2. Создание и развитие организационно-управленческих механизмов развития инклюзивного образования на территории области.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Совершенствование организационно-методической и информационно-аналитической поддержки образовательных организаций и участников образовательных отношений.

III. Стратегия достижения целей и задач

Для достижения поставленной цели и решения задач реализуются две основные стратегии:

1. «Создание условий» - формирование нормативно-правового и финансового поля для закрепления перспектив дальнейшего развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области; включение в инклюзивное образовательное пространство всех образовательных организаций на территории Новосибирской области; удовлетворение прав различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на создание всей полноты специальных образовательных условий. Развитие кадрового потенциала для повышения качества инклюзивного образования и обеспечения доступности психолого-педагогической помощи. Создание и развитие организационно-управленческих механизмов для повышения эффективности планирования и координации деятельности.

2. «Развитие инклюзивных процессов» - повышение профессиональной и инновационной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций с учётом их дифференциации по уровню развития (приложение 2) инклюзивных процессов с привлечением имеющихся научно-методических ресурсов и ресурсов образовательных организаций, имеющих особый потенциал (стажировочные площадки, ресурсные центры и базовые школы); выявление лучшего практикоориентированного опыта работы, оказание методической поддержки в обобщении и диссеминации лучших практик инклюзивного образования. Формирование информационной доступности инклюзивного образования для всех участников образовательных отношений.

Основным инструментом для реализации обозначенных стратегий развития инклюзивного образования является система мониторинга развития ППМС сопровождения на территории Новосибирской области и обеспечения прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на доступное и качественное образование.

Усложнение и развитие проекта требует изменения системы мониторинга:

а) исследования, касающиеся успешности детей, должны быть постепенно отнесены к компетенции общеобразовательных организаций (внутришкольный мониторинг);

б) исследования в части наличия в общеобразовательной организации соответствующего ресурса в части анализа, обобщения и трансляции своего опыта (внешний мониторинг), должен оставаться в компетенции регионального оператора.

Система мониторинга должна изменяться последовательно, через апробацию инструментария и вовлечение в процесс всё большего количества организаций. Результаты мониторинга, основные проблемы и предлагаемые управленческие решения позволят отнести образовательную организацию к той или иной группе развития инклюзии и планировать сопровождение данной организации в соответствии с её потребностями.

Образовательным организациям, которые по результатам мониторинговых исследований отнесены к 1-3 группам (приложение 2), оказывается помощь широкого спектра, в т.ч. в вопросах организации внутришкольного мониторинга.

Успешность проекта оценивается по динамике пополнения групп более высокого уровня (4-7) и динамике продвижения организаций по этапам развития инклюзивных процессов (приложение 2). Отрицательные тренды интерпретируются как недостаточность созданных условий и требуют поиска и анализа проблемных зон и принятия управленческих решений на муниципальном и региональном уровнях, уровне образовательных организаций.

В рамках стратегии **«Создание условий»** должны быть реализованы следующие основные мероприятия.

1. Активизирована деятельность совещательного органа при вице-губернаторе Новосибирской области, в функции которого входит координация действий по вопросам развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, принятия необходимых и своевременных мер, позволяющих обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, независимо от места проживания.

2. Внесены корректировки в концепцию развития инклюзивного образования, разработан и утвержден план мероприятий по ее реализации на 2021-2025 г.г.

3. Создан и действует на основе государственного задания Региональный центр инклюзивного образования на базе ГБУ НСО «ОЦДК» в статусе структурного подразделения, обеспечивающий научно-методическое и организационное сопровождение реализации проекта, в т.ч. деятельности стажировочных площадок/ресурсных центров, повышение психолого-педагогических компетенций руководителей, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, мониторинг и анализ

развития инклюзивных процессов, подготовка предложений по развитию инклюзивного образования, в т.ч. для совещательного органа при вице-губернаторе Новосибирской области.

4. Разработаны и утверждены нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования, стажировочных площадок, ресурсных школ, базовых школ, в т.ч. при сетевом взаимодействии по обеспечению ППМС-сопровождения обучающихся.

5. Подготовлены предложения и внесены изменения в постановление Правительства № 572-п в части:

а) дифференциация повышающего коэффициента для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии и потребностей в удовлетворении прав на всю полноту создания специальных образовательных условий;

б) введения поправочного коэффициента для общеобразовательных организаций, обладающих особым потенциалом - стажировочные площадки, ресурсные центры;

в) введения повышающего коэффициента для дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

6. Разработаны и действуют механизмы по бюджетной подготовке и переподготовке кадров.

В рамках стратегии «Развитие инклюзивных процессов».

1. Разработаны и прошли общественную экспертизу вариативные курсы повышения квалификации, программы обучающихся семинаров по повышению компетентностей руководителей образовательных организаций, находящихся на разных этапах внедрения и развития инклюзивных процессов (приложение 2).

2. Разработаны методические продукты по актуальным вопросам, направленным на решение проблем, возникающим в процессе развития инклюзивного образования.

3. Действует система мероприятий, направленная на выявление образовательных организаций, обладающих особым потенциалом по диссеминации опыта инклюзивного образования.

В рамках развития системы мониторинга и оценки качества

Разработаны и действуют критерии мониторинга, позволяющие определить уровень развития организации и потенциала педагогического коллектива по вопросам ППМС сопровождения и динамики развития инклюзивного образования.

V. Ожидаемые результаты

При реализации задач и направлений стратегического развития проекта будут созданы условия для обеспечения качества инклюзивного образования в образовательных организациях, преодолены риски формальной инклюзии, будут достигнуты следующие результаты:

1. Выстроена система поддержки организаций, реализующих инклюзивное образование:

1.1. Методическая - региональный оператор, организации-партнёры, ресурсные (базовые) школы, сетевое сообщество;

1.2. Практическая - ресурсные (базовые) школы и стажировочные площадки;

1.3. Организационная - региональный оператор;

1.4. Финансовая - Правительство и министерство образования Новосибирской области через введение дифференцированного расчёта субсидий, региональные программы и проекты;

1.5. Нормативная - министерство образования Новосибирской области;

1.6. Мониторинговая - министерство образования Новосибирской области, региональный оператор.

2. Формируется и активно используется в практике руководящих и педагогических работников инклюзивный образовательный контент.

3. Разработаны и реализуются модульные курсы повышения компетентности для педагогов, специалистов ППМС-сопровождения и администрации образовательных организаций.

4. Разработаны и реализуются программы обучающих семинаров по повышению компетентностей руководителей образовательных организаций, находящихся на разных этапах внедрения и развития инклюзивных процессов.

5. Обеспечена преемственность инклюзивного образования между дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования.

VI. Оценка рисков проекта

Риски	Пути минимизации
Сложность согласования и утверждения нормативных правовых документов регионального уровня. Проектные решения требуют координации действий различных организаций, взаимных договорных обязательств, определенных нормативными документами регионального уровня. Длительность согласования и утверждения документов составляет от месяца до полутора лет, документы с финансовыми обязательствами со стороны ведомства могут быть не утверждены.	Использование полномочий межведомственной комиссии для ускорения процессов и контроля исполнения действий различных организаций, взаимных договорных обязательств, регламентов (Постановление Губернатора Новосибирской области от 15.05.2019 № 138)
Недостаточное финансовое обеспечение проекта. На данный момент существует единый поправочный коэффициент 1,18 к фонду оплаты труда в зависимости от количества детей с ОВЗ в школах - участниках проекта. Дифференцированный поправочный коэффициент для обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей действует только в отношении обучающихся с РАС, для всех остальных категорий он единый и составляет 2,0. Данный коэффициент не распространяется на ДОО, где есть обучающиеся с ОВЗ.	Учитывая условия масштабирования проекта и включение новых ОО, необходимо перераспределить денежные средства, предусмотренные ранее на введение единого поправочного коэффициента для школ – участников проекта (1,18) на финансовое обеспечение школ с особым образовательным потенциалом. Данные финансовые средства должны быть перераспределены между образовательными организациями, получившими в результате конкурсного отбора статус стажировочной площадки, на основании приказа министерства образования Новосибирской области. Необходимо также продолжить работу

	по расчету нормативных затрат и установления дифференцированных поправочных коэффициентов для обучающихся с ТМНР, НОДА, нарушениями зрения и слуха. Распространить данные коэффициенты и на ДОО.
Отсутствие подготовленных аттестованных экспертов в области оценки качества инклюзивного образования. Соответственно, усиливается риск неверной оценки потребности в сопровождении развития инклюзии для организаций, находящихся на разных этапах развития, что может повлечь за собой невозможность оценки качества инклюзивного образования с учетом выделенных кластеров.	Создание экспертной группы из существующих подготовленных экспертов, обучение новых экспертов позволит снизить этот риск. В дополнение требуется разработать критерии качества оценки инклюзивного образования с учетом кластеров и закрепить соответствующим нормативным актом.
Частая смена кадрового состава (в первую очередь, специалистов ППМС-сопровождения), недостаточно эффективные механизмы стимулирования педагогов, отсутствие практики и навыков командной работы. Соответственно может произойти снижение прогнозируемого процента доведения проектных решений до логического завершения в образовательных организациях, что повлечет за собой возврат доли инклюзивных школ, вышедших на определённый этап развития, к предыдущему этапы вплоть до полной стагнации деятельности. В массовой практике этот риск намного выше, чем при работе в проектном режиме.	Повышение психолого-педагогической компетентности руководителей образовательных организаций и педагогических работников, проведение семинаров, курсов, мастер-классов на обучение работе в команде, а также разработка единых прозрачных механизмов стимулирования позволит снизить данный риск.
Недостаточность практикоориентированных, разных тематических и уровневых курсов повышения квалификации. Развитие проекта, увеличение образовательных организаций разных уровней требует постоянно действующей системы повышения компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования. В настоящее время велика потребность в курсах повышения квалификации по анализу, технологизации, трансляции собственного опыта, по оцениванию успешности детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, по организации внутришкольного мониторинга, по командообразованию и т.д. Проблема состоит в отсутствии у ГБУ НСО «ОЦДК» права на дополнительное образование взрослых и недостаточным количеством профессиональных практико-ориентированных программ повышения квалификации.	Увеличение количества обучающихся семинаров. Усиление взаимодействия с партнерами, в т.ч. НКО.

Дополнительные данные по результатам мониторинга развития инклюзивного образования в Новосибирской области за 2011-2018 гг.

Мониторинг успешности общеобразовательных организаций - участников проекта в развитии инклюзии показал следующее:

1. Высокое процентное соотношение «формально-инклюзивных» школ (до 40% от школ-участников проекта).
2. Зависимость развития инклюзии в школе от наличия и признания лидера в педагогическом коллективе, от наличия и уровня командной работы.
3. Отсутствие методики и практики оценки качества образования в условиях инклюзии.
4. Отсутствие методики и практики формирования системы индивидуально-ориентированного оценивания образовательных достижений обучающихся.
5. Низкую аналитическую компетентность руководителей образовательных организаций в части интерпретации и использования результатов мониторинга для принятия управленческих решений.

В комплексе эти проблемы дают стабильно восходящий долгосрочный тренд разделения школ на группы, подтверждающий теорию Э. Роджерса о диффузии инноваций.

Первоначально дифференциация общеобразовательных организаций произошло по фактору принятия решения о развитии инклюзии в общеобразовательной организации:

1. Добровольное решение - принято директором единолично.
2. Коллективное решение - принято педагогическим коллективом.
3. Властное решение - предписано муниципальным органом управления образования.

Поскольку реальное изменение образовательной среды может происходить только при присвоении решения большей частью коллектива, период перехода к инклюзивному образованию в разных школах имеет различную длительность и зависит от уровня формирования командной работы, в первую очередь, от формата деятельности консилиумов образовательных организаций. Соответственно, каждая общеобразовательная организация - участник проекта развивается в своём темпе и в зависимости от первоначальной позиции и качества командной работы.

По результатам мониторингов общеобразовательной организации - участники проекта можно разделить на семь групп. Следует отметить, что деление - это условно и динамично. Общеобразовательная организация при определённых обстоятельствах (таких как смена директора или куратора проекта) могут почти одновременно оказаться в другой группе:

1. Стагнирующие - общеобразовательные организации, в которых не происходит изменения образовательной среды. Доля этих школ среди участников проекта варьирует от 10 до 20%. В их числе как общеобразовательной организации, изначально вошедшие в проект по властному решению (отсутствие инновационной готовности), так и те, кто в процессе осознания трудоёмкости развития инклюзивных процессов такую готовность утратил. Внутренняя мотивация в педколлективе отсутствует, внешняя не является достаточным (*мотивирующим*) стимулом.

2. Нормативно-зависимые (следовые) - общеобразовательные организации, в которых изменения жёстко привязаны к изменениям в законодательстве. В условиях нормативных противоречий такие школы тяготеют к стагнации. Доля этих школ невелика – до 5%, их

активность резко возрастает с усилением внешней мотивации - принятием нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, проведением семинаров по повышению компетентности, требованием отчётности. Внутренняя мотивация в педколлективе отсутствует, внешняя создаёт краткосрочные импульсы активности.

3. Формализованные – общеобразовательные организации, в которых инклюзия ограничена рамками локальных актов, не реализуемых в образовательном процессе. Эти общеобразовательные организации чаще всего являются личностно-зависимыми, т.е. общеобразовательными организациями, в которых все процессы изменений зависят от одного лидера. Они нестабильны в развитии инклюзивных процессов и стагнируют при уходе лидера. Доля этих общеобразовательных организаций наиболее велика – 30-35%. Динамика развития инклюзивных процессов в них крайне низкая, но с положительным трендом. Вариативность развития *инклюзивных процессов* зависит от принятия лидера педколлективом и его полномочий. Внутренняя мотивация в педколлективе неустойчива, внешняя не является достаточным стимулом.

3. Апробирующие - общеобразовательные организации, в которых образовательная среда изменяется на уровне формата уроков в отдельных предметных областях. В этих общеобразовательных организациях успешность инклюзии также зависит от отдельных членов педагогического коллектива. Доля таких школ составляет чуть более 30%. Это общеобразовательные организации, в которых инклюзивную политику определяют несколько активных педагогов, пользующихся авторитетом в педколлективе. Такие активные педагоги формируют внутреннюю мотивацию во всём педколлективе: успешность зависит от взаимодействия педагогов, умения и желания работать в команде.

4. Практикующие – общеобразовательные организации, где изменения образовательной среды стабильны и затронули все форматы работы. Таких школ около 15%. В педколлективах этих общеобразовательных организаций чаще всего отмечается благоприятный психологический климат, наличие командной работы, высокий уровень доверия.

5. Стажировочные – общеобразовательные организации, в которых практика инклюзии может быть представлена другим организациям в формате стажировочной площадки. В настоящее время все школы-участники проекта представляют свой опыт (*развития инклюзивного образования*) в различных форматах (Круглые столы, мастер-классы, семинары и пр). В декабре 2018 года объявлен конкурс на присвоение статуса стажировочной площадки в соответствии с установленными требованиями

6. Ресурсные – общеобразовательные организации, где обобщение и распространение опыта инклюзивной практики вышло на методический уровень. Следует отметить, что к числу ресурсных школ могут быть отнесены и базовые школы, т.е. общеобразовательные организации, обеспечивающие ППМС-сопровождение образования в своём школьном округе. Для выделения этой группы (равно как и группы 6) требуется соответствующая нормативная база.

Уровень самостоятельности общеобразовательных организаций - участников проекта в группе 7 максимальный, эти школы способны выстроить инклюзивное образовательное пространство не только внутри своей общеобразовательной организации, но и в школьном округе.

Группы 1-4 не способны выстраивать инклюзивный процесс самостоятельно, каждая группа общеобразовательных организаций требует своего уровня сопровождения со стороны регионального оператора, а, значит, и своего набора стратегий, в т.ч. по тематике курсов повышения квалификации, и достаточных ресурсов (в первую очередь, кадровых и временных).

Минимизация данного риска возможна через реформирование системы сопровождения проекта с учётом дифференциации образовательных организаций по следующим направлениям работ.

1. Разработка и проведение разноуровневых интерактивных курсов повышения квалификации

мотивирующих – для общеобразовательных организаций 1-2 групп;

на командообразование – для общеобразовательных организаций 3-5 групп;

по организации внутришкольного мониторинга качества образования – для общеобразовательных организаций 4-6 групп;

по аналитической деятельности и принятию управленческих решений – для общеобразовательных организаций 3-6 групп;

по обобщению опыта, подготовке и представлению методических материалов – для общеобразовательных организаций 5-7 групп;

по организации сетевого взаимодействия – для общеобразовательных организаций 6-7 групп.

1. Организация системной супервизии школьных консилиумов для общеобразовательных организаций 1-4 групп.

2. Организация системной супервизии стажировочных площадок.

3. Экспертиза программ и материалов стажировочных площадок, формирование образовательного контента.

4. Разработка системы внешнего (регионального) мониторинга в зависимости от группы общеобразовательных организаций.

В качестве ресурса апробации инклюзивных подходов в учреждениях дошкольного и среднего профессионального образования могут быть привлечены общеобразовательные организации 4-7 групп.

На основе мониторинговых исследований и анализа основным риском при внедрении проекта был выделен риск формализации.

Мониторинговые и научные исследования показывают, что степень риска формализации зависит от инклюзивной готовности педагогов и руководителей образовательных организаций - интегральной функции трёх переменных: уровня профессиональной и инновационной готовности, уровня сотрудничества в педагогическом коллективе. Учитывая данные показатели, все участники проекта условно были разделены на семь групп (список по группам в приложении).

1. Стагнирующие - общеобразовательные организации, в которых не происходят изменения образовательной среды (10 - 20%). В их числе как общеобразовательные организации, изначально вошедшие в проект по решению администрации (отсутствие инновационной готовности), так и те, кто в процессе осознания трудоёмкости развития инклюзивных процессов такую готовность утратил. Внутренняя мотивация в педагогическом коллективе отсутствует, внешняя - не является достаточным (*мотивирующим*) стимулом.

2. Нормативно-зависимые - общеобразовательные организации, в которых изменения жёстко связаны с изменениями в законодательстве в сфере образования. В условиях нормативных противоречий данные общеобразовательные организации тяготеют к стагнации. Доля их невелика - до 5%, активность резко возрастает с усилением внешней мотивации - принятием нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, проведением семинаров по повышению компетентности, требованием отчётности. Внутренняя мотивация в педагогическом коллективе отсутствует, внешняя создаёт краткосрочные импульсы активности.

3. Формализованные - общеобразовательные организации, в которых инклюзия ограничена рамками локальных актов, не реализуемых в образовательном процессе. Эти общеобразовательные организации чаще всего являются личностно-зависимыми, т.е. общеобразовательными организациями, в которых все процессы изменений зависят от одного лидера, не создана команда, поддерживающая и способная к реализации инклюзивного образования. Они нестабильны в развитии инклюзивных процессов и стагнируют при уходе лидера. Доля этих общеобразовательных организаций наиболее велика - 30-35%, динамика развития инклюзивных процессов в них низкая, но с положительным трендом. Внутренняя мотивация в педагогическом коллективе неустойчива, внешняя не является достаточным стимулом.

4. Апробирующие - общеобразовательные организации, в которых образовательная среда изменяется на уровне формата уроков в отдельных предметных областях. В этих общеобразовательных организациях успешность инклюзии также зависит от отдельных членов педагогического коллектива. Доля указанных общеобразовательных организаций составляет чуть более 30%. Это общеобразовательные организации, в которых инклюзивную политику определяют несколько активных педагогов, пользующихся авторитетом в педагогическом коллективе. Активные педагоги формируют внутреннюю мотивацию во всём педагогическом коллективе: успешность зависит от взаимодействия педагогов, умения и желания работать в команде.

5. Практикующие - общеобразовательные организации, где изменения образовательной среды стабильны и затронули все направления работы, доля их составляет около 15%. В педагогических коллективах данных общеобразовательных организаций чаще всего отмечается благоприятный психологический климат, наличие командной работы, высокий уровень доверия.

6. Стажировочные - общеобразовательные организации, которые могут представить свой опыт по развитию инклюзивного образования иным общеобразовательным организациям в формате стажировочной площадки.

7. Ресурсные - общеобразовательные организации, где обобщение и распространение опыта инклюзивной практики вышло на методический уровень. Следует отметить, что к числу ресурсных общеобразовательных организаций могут быть отнесены и базовые школы. Для

выделения этой группы (равно как и группы «стажировочные») требуется соответствующая нормативная база.

Следует отметить, что деление на группы условно и динамично. В общеобразовательных организациях, при определённых обстоятельствах (таких как смена руководителя или куратора проекта), ситуация может измениться, и общеобразовательная организация перейдет в другую группу.

Прогнозируется, что при массовой инклюзии удельный вес общеобразовательных организаций 1-3 групп (с формальной инклюзией) может существенно возрасти, вместе с тем, общеобразовательные организации 5-7 групп становятся дополнительным мощным ресурсом для сопровождения инклюзивных процессов как в самой общеобразовательной организации, так и для других организаций, начинающих реализовывать инклюзивное образование.

Мониторинговые исследования позволили выделить и этапы развития организации - участников проекта по внедрению инклюзивных процессов в зависимости от внутреннего ресурса организации, в первую очередь кадрового и организационного:

1 этап - образовательные организации осуществляют совместное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но понимания и принятия инклюзивной культуры нет. На этом этапе находятся общеобразовательные организации - участники проекта 1-3 уровней и подавляющее большинство образовательных организаций области, в т.ч. дошкольные образовательные организации и организации среднего профессионального образования.

2 этап - образовательные организации принимают инклюзивное образование, набирают практический опыт, подтверждают его в инклюзивной политике, при этом отсутствует практика обобщения и систематизации опыта. К таким организациям можно отнести участников проекта 4 и 5 уровней и единичные организации из числа остальных;

3 этап - достигли образовательные организации с полным принятием идей инклюзивного образования, сформированными командами, эффективно действующими консилиумами и активным распространением опыта инклюзивной практики - общеобразовательные организации - участники проекта 6 уровня и базовые школы;

4 этап - образовательные организации, которые подходят по всем требованиям конкурсного отбора стажировочных площадок, получая возможность вывести свою общеобразовательную организацию в категорию ресурсного центра - 6 - 7 уровень общеобразовательная организация - участников проекта;

5 этап - ресурсный центр, который обеспечивает сопровождение инклюзивных процессов в других образовательных организациях на договорной основе или в рамках муниципального задания (в настоящее время нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность таких школ, не принято).

В целях масштабирования проекта, объединения разноуровневых образовательных организаций в единое инклюзивное пространство Новосибирской области и достижения эффективности реализации стратегии, от регионального оператора проекта требуется координация следующих действий:

1. Оказание методической и практической помощи дошкольным образовательным организациям Новосибирской области в создании и поддержке (в т.ч. апробации) условий при реализации инклюзивных процессов, в том числе посредством организации их взаимодействия с общеобразовательными организациями 5-7 уровней. Аналогично для общеобразовательных организаций, ранее не участвующих в проекте.

2. Выстраивание схемы взаимодействия по обеспечению преемственности на всех уровнях образования обучающихся с ОВЗ.

3. Обеспечение нормативной правовой, методической документацией, регламентирующей взаимодействие образовательных организаций разных уровней, находящихся на разных этапах развития инклюзии.

4. Разработка системы финансово-экономической поддержки на территории Новосибирской области развития инклюзии.

5. Постепенное включение образовательных организаций реализующих инклюзивную практику, в сетевое сообщество дефектологов с целью распространения лучших практик инклюзивного образования.

6. Организация внешнего и помощь в организации внутришкольного мониторинга, дифференциация критериев мониторинга в зависимости от этапов развития инклюзии в образовательных организациях разных уровней и последовательная передача мониторинговых исследований на внутришкольный уровень.

При этом сопровождение образовательных организаций, находящихся на разных этапах развития инклюзивных процессов, будет иметь свои особенности и приоритеты.

Для организаций, находящихся на 1-м этапе развития, предполагается проведение мероприятий с высокой мотивирующей функцией: курсы и семинары по повышению компетентности, участие в стажировочных площадках, супервизия консилиумов.

Для организаций, находящихся на 2-м этапе, приоритетным направлением становится обучение мониторингу инклюзивных процессов в образовательной организации, методическая помощь в анализе результатов мониторинговых исследований, проектировании управленческих решений.

Выход образовательной организации на 3-й этап позволяет участвовать в конкурсе стажировочных площадок, диссеминировать практический опыт работы, в том числе через участие в сетевом сообществе дефектологов. Методическая помощь на этом этапе ориентирована в первую очередь на обобщение и представление практического опыта, создание рекомендаций различной направленности.

Организации, находящиеся на 4-м этапе развития инклюзивных процессов, являются основным ресурсом развития инклюзивного образования Новосибирской области как стажировочные площадки. Внешняя поддержка должна быть направлена на организационное и финансовое закрепление статуса организации как стажировочной площадки и методическую поддержку в развитии сетевого взаимодействия.

Организации, вышедшие на 5-й этап, полностью самостоятельны, организационно и финансово включены в инклюзивное образовательное пространство Новосибирской области, могут стать ресурсными школами и самостоятельно обеспечивать сопровождение инклюзивного образования в школьном округе/муниципальном районе/городском округе, проводить практикоориентированное обучение педагогов на своей базе.

Таким образом, на каждом этапе развития инклюзивных процессов в образовательном пространстве Новосибирской области потребность в сопровождении образовательных организаций каждого уровня различна. Одна из задач регионального оператора проекта - адекватно оценить эту потребность и обеспечить грамотное сопровождение организаций, находящихся на разных этапах развития.