**Сопровождение регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»**

Сопровождение регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» осуществляется специалистами ОИПП и филиалов (методисты) и включает следующие виды деятельности:

* консультирование специалистов инклюзивных школ (администраторов, кураторов проекта, специалистов сопровождения) по вопросам организации инклюзивного процесса;
* проведение курсов повышения квалификации, семинаров по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
* организация мониторинга инклюзивных школ в рамках проекта;
* подготовка проектов нормативно-правовых документов и методических рекомендаций, формирующих организационную составляющую инклюзии в Новосибирской области.

Вся эта деятельность направлена в первую очередь на то, чтобы инклюзивные школы имели базовую (нормативную, методическую, организационную) основу для обеспечения доступности и качества образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии и могли самостоятельно выстраивать инклюзивный процесс.

В связи с тем, что инклюзивное образование по сути своей инновационно, нормативное и методологическое поле его ещё далеко не сформировано, важную роль здесь играет организация сетевого взаимодействия инклюзивных школ (далее ИШ).

Формирование сети выстроено не только через общее информационное пространство (виртуальный диск, почтовый ресурс, интерактивная карта, сайт), но и через непосредственное общение педагогов в режиме стажировочных пунктов, на которых и выстраивается обучение, взаимообучение, совместное изучение, обмен опытом, проектирование, разработка, апробирование учебно-методических комплексов, методик и технологий образования, новых механизмов управления.

**Сетевое взаимодействие в рамках Федеральной стажировочной площадки**

Деятельность ОИПП по организации стажировочных пунктов включала:

1. Анализ запросов и предложений школ – участников проекта, на формирование стажировочных пунктов;
2. Согласование тематик стажировочных пунктов с филиалами;
3. Информационное сопровождение работы стажировочных пунктов;
4. Сбор, анализ и экспертиза материалов стажировочных пунктов;
5. Включение материалов, прошедших экспертизу, в электронный образовательный ресурс инклюзивных школ.

**Описание деятельности.**

База запросов и предложений от образовательных организаций по проведению стажировочных площадок обновляется регулярно в течение 2015 года. Особенно активно запрос прозвучал во время апрельского выезда – в очных встречах представители инклюзивных школ высказываются гораздо активнее, чем дистанционно, такая форма работы гораздо привычнее и понятнее.

Всего от образовательных организаций поступило 63 предложения по проведению мероприятий в рамках стажировочных пунктов. После анализа полученной информации, который был проведён совместно с филиалами, удалось предварительно наметить основные тематические направления мероприятий и ориентировочное количество стажировочных пунктов (далее СП). После согласований со школами об окончательном варианте темы и формы мероприятия, был составлен «**График работы стажировочных пунктов инклюзивных школ на 2015 год», который был размещён на сайте ГБОУ ОЦДК НСО.** Заявили себя в качестве стажировочных пунктов (СП) 63 образовательных организации.

*Таблица 1*

**Соотношение мероприятий стажировочных пунктов
к тематической направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематическая направленность* | *Мероприятий* |
| Формирование инклюзивной культуры  | 2 |
| Формирование инклюзивной политики | - |
| Формирование инклюзивной практики  | 18 |
| Формирование системы оценки образовательных достижений | 1 |
| ППМС сопровождение | 16 |
| Разработка АОП  | 2 |
| Социализация детей с ОВЗ | 18 |
| Организация внутришкольного мониторинга инклюзивного процесса (ВМ ИП) | 1 |

В таблице 1 представлено соотношение мероприятий, которые проводились в рамках стажировочных пунктов в школах – участниках проекта по тематической направленности.

Всего за 2015 год в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки, на базах школ – участников регионального проекта было организовано и проведено 58 стажировочных пунктов, 3 стажировочных пункта были перенесены на 2016 год по уважительным причинам. Половинская СОШ Краснозёрского р-она отказалась от проведения стажировочной площадки по причине увольнения психолога. Не подтверждено участие МКС(К) ОУ школа-интернат №39. Всего в работе стажировочных пунктов приняли участие около полутора тысяч специалистов из различных образовательных организаций области.

В работе СП приняли участие не только специалисты школ – участников регионального проекта, но и специалисты из образовательных организаций, не включенных в проект. Это говорит о заинтересованности школ в таком формате взаимодействия, а отзывы, получаемые от участников, говорят об эффективности этой работы.

**Мониторинг инклюзивных школ**

Мониторинг 2015 года выстроен на той же основе, что и мониторинг-2014 и был направлен на выявление позиции школ в формировании внутришкольного мониторинга, выполняя инициирующую функцию – в перспективе каждая инклюзивная школа должна уметь самостоятельно определять уровень сформированности инклюзивных процессов в образовательной организации. Фактически при этом определяется уровень самостоятельности школ и формируется запрос на помощь.

Таблицы самообследования включают в себя онлайн-опросник, состоящий из 11 утверждений и направленный на определение субъективного ощущения сформированности инклюзивных процессов, и три табличных приложения:

1. *«Критерии и показатели внутришкольного мониторинга» – заполняется, если эксперты согласны с утверждением, что в их образовательной организации создана система внутришкольного мониторинга;*
2. *«Динамика образовательных достижений детей в условиях инклюзии» - заполняется, если эксперты удовлетворены динамикой образовательных достижений в инклюзивных классах;*
3. *«Запрос на помощь в организации внутришкольного мониторинга» - заполняется, если эксперты полагают, что образовательной организации требуется методическая, организационная и/или практическая помощь.*

Мониторинговое исследование было запущено с9 ноября со сроком подачи материалов 30 ноября 2015 года. К указанному сроку поступили материалы от 78% образовательных организаций, участвующих в проекте: 96% от школ области (92 ОО) и 60% от школ г. Новосибирска (10 ОО).Шесть образовательных организаций выведены из проекта (в двух – отсутствие детей с ОВЗ, 4 ОО в связи с крайне низкой эффективностью деятельности), пять из них в мониторинге не участвовали.

Пакет документов был направлен в каждую школу через электронную почту, дополнительно размещена на общем почтовом сервисе и продублирована через филиалы.

В ноябре-декабре осуществлялось сопровождение 1 этапа мониторинга. Были проведены консультации экспертных групп из 28 школ по вопросам:

- заполнение онлайн – опросника – 8 консультаций;

- заполнение таблицы№1 – 12 консультаций;

- заполнение таблицы№2 – 5 консультаций;

- заполнение таблицы №3 – 6 консультаций.

Следует отметить, что по сравнению с 2014 годом самостоятельность школ в заполнении таблиц оказалась существенно выше.

Для фиксации получаемых результатов, были составлены 2 сводные таблицы.Первая таблица предназначалась для анализа результатов полученных из онлайн – опросника, во второй таблице помещались обобщённые данные из таблиц самоанализа.

Результаты первого этапа представлены в справке.

***Справка по статистическим данным 1 этапа мониторинга инклюзивных школ***

**- участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»
в 2015**

В соответствии с Порядком организации мониторинга реализации регионального проекта, согласованным с министерством образования, науки и инновационной политики, мониторинг инклюзивных школ в 2014 году с 9 ноября 2014г. по 15 декабря 2015 г. состоялся первый этап внутришкольного мониторинга, который включал в себя самообследование образовательных организаций. Второй этап - внешний мониторинг - запланирован на февраль 2015 года и будет проведён на основании добровольного согласия и самостоятельного запроса образовательных организаций. В настоящее время поступило 11 заявок (10% от общего числа инклюзивных школ) с запросом на проведение внешнего мониторинга.

По состоянию на 25 декабря 2015 года получены материалы по самообследованию из 108 образовательных организаций, проведена статистическая обработка результатов. Содержательный анализ полученных данных мониторинга планируется закончить в марте 2015 года с учётом результатов второго этапа. В настоящее время проводится формирование пакета инструментов и подготовка экспертов для второго этапа.

На первом этапе в качестве экспертов выступала административная группа школы, в состав которой во многих инклюзивных школах включались педагоги. Таким образом, количество экспертов в инклюзивных школах варьировалось от 2 до 21 человека.

Основным критерием мониторинга является сформированность и динамика инклюзивных процессов в школе по показателям: наличие внутришкольного мониторинга, уровень сформированности инклюзивных культуры, политики, практики; наличие системы оценки образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях инклюзии; успешность детей (академическая, социальная, внутренняя субъективная).

Эксперты заполняли онлайн-опросник, состоящий из 11 утверждений, направленный на определение субъективного ощущения сформированности инклюзивных процессов. Опросник имеет три приложения в формате таблиц Excel:

* «Критерии и показатели внутришкольного мониторинга» – заполняется, если эксперты согласны с утверждением, что в их образовательной организации создана система внутришкольного мониторинга;
* «Динамика образовательных достижений детей в условиях инклюзии» - заполняется, если эксперты удовлетворены динамикой образовательных достижений в инклюзивных классах;
* «Запрос на помощь в организации внутришкольного мониторинга» - заполняется, если эксперты полагают, что образовательной организации требуется методическая, организационная и/или практическая помощь.

Заполнение опросника и таблиц требует определённого уровня понимания инклюзивных процессов и умения анализировать собственную деятельность. Интегративный результат обработки опросника позволяет не только определить субъективное восприятие экспертами уровня и динамики формирования инклюзивных процессов в школе, но и объективизировать его.

В первом этапе мониторинга из 113 образовательных организаций г.Новосибирска и Новосибирской области, входящих в проект, приняли участие 108 школ. Общее количество экспертов составило 531 человек.

Три школы отказались от участия в мониторинге и заявили о выходе из проекта ещё в 2014 году:

* МКОУ Баганская СОШ №1 (15 детей с ОВЗ)
* МКОУ Сузунская СОШ №1 (15 детей с ОВЗ)
* МБОУ СОШ №60 г. Обь. (12 детей с ОВЗ)

Однако вывод их из проекта не был нормативно обоснован. Только в октябре 2015 году подготовлен соответствующий приказ Минобрнауки НСО (на данный момент приказ всё ещё не подписан).

ЧОУ СОШ «Аврора» выводится из проекта как негосударственная образовательная организация.

**Общие сведения**

Общее количество детей, обучающихся в школах регионального проекта **– *40584*** чел.;

Из них детей с ОВЗ– ***2863*** чел. (7%)

Количество детей с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогической комиссией установлен статус «ребёнок с ОВЗ» – ***2148*** (75% от общего количества детей с ОВЗ – в 2014 году 53%). За 2015 год в инклюзивных школах статус установлен почти 800 обучающимся.

Количество детей с ОВЗ в коррекционных классах – ***987*** чел (34%), количество детей с ОВЗ в инклюзивных классах – ***1876*** чел (65%).

Количество коррекционных классов в ОО – ***103*** (увеличилось на 12),количество инклюзивных классов в ОО – ***896*** (в 2014 году – 867).

Полностью включены в образовательный процесс ***2028*** детей с ОВЗ, частично – ***312***, эпизодически – ***166*** чел. Таким образом, инклюзивные процессы выстраиваются не только в общеобразовательных, но и в части коррекционных классов (для 54% детей, обучающихся в них) – то есть коррекционный класс становится инклюзивным при включении в образовательный процесс детей со сложными дефектами.

Распределение мнения школьных экспертов в части удовлетворённости состоянием внутришкольного мониторинга в своих образовательных организациях (гистограмма 1) позволяет сделать вывод о достаточной степени объективности экспертов в оценке собственных достижений.

*Гистограмма 1.*

Администрация 98 (в 2014 году – 48) школ отмечает, что в их образовательных организациях существует система внутришкольного мониторинга инклюзивных процессов. Эксперты этих школ заполнили две таблицы приложений к опроснику: таблицу 1 «Критерии и показатели внутришкольного мониторинга» и таблицу 2 «Динамика образовательных достижений детей в инклюзивных классах».

Практически все школы, которые в 2014 году только проектировали организацию внутришкольного мониторинга, в 2015 году его выстраивают. Практически все школы приняли к использованию инструментарий, применяемый в прошлом году на втором этапе мониторинга.

**Самооценка сформированности инклюзивных процессов**

Данные из опросника, представленные в таблице 1, показывают мнение экспертов

а) о процессах формирования инклюзивной культуры, политики и практики и удовлетворённости этими процессами;

б) о наличии в ОО системы оценки образовательных достижений детей в условиях инклюзии и удовлетворённости имеющимся инструментарием;

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Количество школ** |
| **2014** | **2015** |
| В образовательной организации организована система внутришкольного мониторинга инклюзивного процесса | 48 | 98 |
| В образовательной организации формируется инклюзивная культура | 106 | 108 |
| Удовлетворенность динамикой формирования культуры | 90 | 103 |
| В образовательной организации формируется инклюзивная политика | 107 | 106 |
| Удовлетворенность динамикой формирования инклюзивной политики | 83 | 100 |
| В образовательной организации формируется инклюзивная практика | 100 | 107 |
| Удовлетворенность динамикой формирования инклюзивной практики | 84 | 97 |
| В образовательной организации создана система оценки образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях инклюзии | 82 | 93 |
| Удовлетворенность инструментарием системы оценки образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях инклюзии | 53 | 73 |
| Вы нуждаетесь в помощи в разработке и проведении внутришкольного мониторинга | 69 | 46 |

Как видно из таблицы, эксперты считают, что динамика развития инклюзивных процессов достаточно высока.

Процесс заполнения таблиц самообследования в 2015 году был для школ гораздо менее проблемным – это подтверждается и меньшим числом консультаций по требованию, и гистограммами 2, 3, 4, показывающими полноту и качество заполнения таблиц.

Следует отметить, что достаточно проблематичной остаётся зона формирования системы оценки образовательных достижений обучающихся в условиях инклюзии. Болеечетверти школ недовольны существующим инструментарием и испытывают потребность в его разработке. Это подтверждается содержанием запросов на помощь.

*Гистограмма 2*

*Гистограмма 3*

*Гистограмма 4*

Можно сделать вывод, что школы приняли такой подход к мониторингу и уже способны достаточно объективно оценивать свою деятельность.

На гистограмме 5 представлена оценка качества сведений, размещённых экспертами в таблицах приложений.

*Гистограмма 5*

Общий результат по принятию инклюзивного образования представлен на гистограмме 6.

*Гистограмма 6*

**Финансовое обеспечение инклюзивных процессов**

В связи с постоянно возникающими вопросами о финансовом обеспечении участников регионального проекта в опросник были включены утверждения о финансировании школ в соответствии с поправочными коэффициентами (таблица 2).

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Количество школ** |
| **2014** | **2015** |
| Количество школ, получающих финансирование в соответствии с поправочным коэффициентом 2,0 | 58 | 62 |
| Количество школ, получающих финансирование в соответствии с поправочным коэффициентом 1,18 | 75 | 79 |
| Количество школ, получающих финансирование в соответствии с поправочным коэффициентом 2,0 +1,18 | 38 | 63 |
| Количество школ, не получающих финансирование за счёт поправочных коэффициентов 2,0 и 1,18 | 15 | 13 |

Как видно из таблицы, количество школ, получающих оба поправочных коэффициента, увеличилось в полтора раза. Тем не менее, школ, не получающих финансирования вообще, стало меньше всего на две.

Основная проблема здесь в недостаточной компетентности как директоров ОО, так и районных экономистов.

Планирование сопровождения регионального проекта в 2015 году будет проводиться с учётом запрашиваемых услуг.

Более глубокий и содержательный анализ полученных данных будет проведён в январе 2016 года.