



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобрнауки Новосибирской области)**

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630011

Тел.: (383)223-18-48, факс: (383)223-63-82

E-mail: minobr@nso.ru

www.minobr.nso.ru

19 ЯНВ 2016

№

310-08/25

На №

от

Богдановой Н. А.
Башута О. И.
Сидоровой А. А.

Руководителям органов
управления образованием
муниципальных районов
и городских округов
Новосибирской области

Главное управление
образования мэрии
города Новосибирска

О направлении инструктивного письма

Уважаемые руководители!

В целях выработки единых подходов в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Новосибирской области по вопросам выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовки по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций направляю инструктивное письмо, подготовленное ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», для использования в работе.

Прошу довести данное письмо до сведения руководителей психолого-медико-педагогических комиссий.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Заместитель министра

С.В. Федорчук

А.В. Шуст
(383) 222-30-86

23
19 01 16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области –
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

г. Новосибирск, 2016

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО

В соответствии с пунктом 12 статьи 8, пунктом 5 статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и в целях выработки единых подходов в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на территории Новосибирской области по вопросам выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовки по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью **рекомендуем:**

1. Использовать в работе территориальных психолого-медико-педагогической комиссий:

1) пакеты диагностических методик (<http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/ПАКЕТЫ-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ-МЕТОДИК-ДЛЯ-ПМПК.pdf>), разработанные ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и апробированные в условиях ЦПМПК Новосибирской области;

2) методические рекомендации по формулированию логопедических заключений (<http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/Методические-рекомендации-для-учителей-логопедов-ПМПК.pdf>);

3) методические рекомендации по формулированию психологических заключений (<http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/Методические-рекомендации-для-педагогов-психологов-ПМПК.pdf>);

4) методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра (<http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/Создание-СОУ-для-детей-с-РАС-методические-рекомендации.pdf>).

2. В заключениях ПМПК использовать термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» вместо термина «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с пунктом 16 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Устанавливать статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в случаях, когда выявленные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии препятствуют получению образования без создания специальных образовательных условий в соответствии с пунктом 16 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Информировать родителей (законных представителей):

1) термин «обучающийся с ОВЗ» характеризует ограниченные возможности ребенка к обучению и не идентичен статусу «ребенок-инвалид», который при этом может успешно осваивать общеобразовательную программу;

2) для ребенка, нуждающегося в длительном лечении и обучающегося в медицинской организации или индивидуально на дому, но при этом успешно осваивающего общеобразовательную программу, форма обучения не является специальным образовательным условием;

3) ребенку, испытывающему временные и незначительные трудности в обучении или в связи с социальной педагогической запущенностью, двуязычием, образовательная организация должна оказывать бесплатную психолого-педагогическую помощь в форме сопровождения консилиумом (ПМПК) или в иной форме в соответствии со статьей 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В таких случаях ПМПК вправе запрашивать от образовательной организации подробную информацию о проделанной работе.

5. Использовать термин «адаптированная общеобразовательная программа» вместо термина «адаптированная основная образовательная программа» в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».

6. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО УО) в заключениях ПМПК использовать названия адаптированных общеобразовательных программ:

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. До вступления в силу ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (до сентября 2016 года) в заключении ПМПК для будущих первоклассников указывать рекомендацию предполагаемого варианта адаптированной общеобразовательной программы.

Например: *«Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) с 2016-2017 учебного года».*

8. В части заключения, предназначенной только для родителей, размещать:

1) рекомендации формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), а также рекомендации организации индивидуального обучения в соответствии с пунктом 4 статьи 60, пунктом 5 статьи 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) рекомендации группы дошкольной образовательной организации (комбинированной, компенсирующей направленности, др.) в соответствии с пунктом 4 статьи 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Информировать родителей (законных представителей):

1) о необходимости подписания в образовательной организации согласия/заявления на получение образования по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (указывая вариант) или по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) о рекомендательном характере заключения ПМПК;

3) о возможных вариантах обучения ребенка, не используя в заключении ПМПК фразу «наиболее эффективным является...», в соответствии со статьей 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) о возможных вариантах дальнейшего обучения ребенка при неликвидированной академической задолженности, не указывая в заключении ПМПК класс обучения в соответствии с пунктом 9 статьи 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».