



**Государственное бюджетное учреждение
Новосибирской области -Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования».**

Домашнее задание: как научить ребёнка выполнять его самостоятельно.



**Подготовила:
методист ГБУ НСО «ОЦД
Каргатского филиала
Плотнерчук С.Д.
26.01.2017 год.**



Если наши дети хотят быть людьми на самом деле образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

Н.Г.Чернышевский

Роль домашних заданий

- Выравнивает и закрепляет знания;
- стимулирует познавательный интерес;
- развивает самостоятельность, усидчивость и ответственность;
- развивает выдержку, настойчивость и закаляет силу воли;
- учит правильно распределять свое время, планировать;
- учит рассуждать, разговаривать, советоваться с самим собой.



Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА



<http://uti-puti.com.ua>



Режим дня школьника



Режим дня

- **Время школьных занятий**
- **Время выполнения домашнего задания**
- **Время отдыха: сон, прогулки, игры**
- **Время дополнительных занятий
(кружки, секции, клубы)**



Важно знать

- 0 1. Приступать к выполнению домашнего задания через час-полтора после возвращения из школы.**
- 0 2. Лучшее время для выполнения: с 15 часов дня до 18 часов.**
- 0 3. Выполнять в одно и то же время и на постоянном рабочем месте.**
- 0 4. Необходимы перерывы между занятиями в 5-10 минут.**
- 0 5. Допустимое время выполнения: в 1 классе – не более 1 часа; во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.**

Образовательные системы и программы.

Традиционная

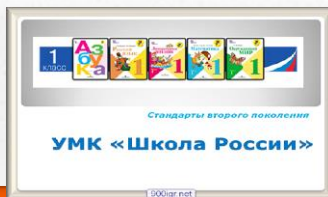
- «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Развивающая

- Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Например:

Школа России



- предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с образцом;
- способность к самооценке, готовность работать в проблемных ситуациях.

Перспектива



- рассчитаны на познавательную активность, интерес и любознательность ребенка, которые должны перерасти в потребность изучать новое самостоятельно;
- практические, исследовательские и творческие задания предполагают готовность применять полученные знания в практической деятельности

Эльконин-Давыдов



- самостоятельный поиск недостающей информации; самостоятельная организация взаимодействия с учителем и другими учениками, анализ и критическая оценка собственных действий и точки зрения партнеров;
- учебная самостоятельность и инициативность; умение необычно и глубоко мыслить.

Отличия в программах.

1. Принцип и порядок подачи учебного материала.

2. Каждая система рассчитана на определенный способ восприятия и умственной обработки информации.



Индивидуальные особенности

1. Особенности познавательных психических процессах:

- ощущения;
- восприятия;
- память;
- мышление;
- воображение и внимание.

2. Индивидуально-типологические особенности:

- темперамент;
- характер;
- способности.

3. Интересы и склонности.

Типы особенностей

Малоподвижен, медлителен во всём, но может долго и усердно работать; ярко не проявляет свои эмоции; во всём любит порядок; не фантазёр; трудно рассмешить или огорчить.

- Поощрение и закрепление активности и инициативы, настойчивости, выдержки, добросовестности;
- Развитие воображения, фантазии (лепка, рисование);
- Определение этапов деятельности.

- Не делайте акцент на медлительности и неуверенности;
- Не употребляйте резких оценочных суждений.

Жизнерадостный, активный, любознательный; быстро переключается с одной деятельности на другую, но может не довести начатое до конца; эмоционален, общителен.

- Постановка чёткой цели;
- Развитие усидчивости (пазлы, рукоделие), выдержки (секции);
- Учёт интересов при поручении дела, поддержка;
- Доведение начатого дела до конца.

- Не разговаривайте сурово, резко;
- Не перехвалите;
- Не делайте акцент на рассеянности, неаккуратности.

Типы особенностей

Работоспособен, быстро реагирует на происходящее вокруг, эмоционален и не всегда умеет сдерживать свои эмоции; не переносит ожидания, решителен, настойчив, но переменчив.

- Выработка выдержки и умения обдумывать свои действия и поступки, анализировать их;
- Поддержка активности (игры, секции, танцы, соревнования);
- Соблюдение щадящего режима.

- Часто не хвалите;
- Тактично и объективно оценивайте результаты работы;
- Не ругайте за непоседливость.

Тихий, добрый, молчаливый, рассудительный, не уверен в себе, застенчивый, обидчивый, любит уединение, доверчивый, к незнакомым относится настороженно, может испугаться.

- Поддержка и одобрение стремлений к активности (мяч, скакалка, велосипед);
- Предъявление чётких и обоснованных требований;
- Поддержка самостоятельности и уверенности в своих силах;

- Хвалите умеренно;
- Не употребляйте резких оценочных суждений;
- Общайтесь спокойным, ровным тоном, не подчёркивайте недостатки

**Умение выполнять
задания по словесному
указанию взрослого**

**Умение ребёнка
анализировать и
копировать образец**

**Предпосылки к
учебной
деятельности**

**Умение слушать и
слышать**

**Умение соблюдать
установленные
правила и
контролировать их
выполнение**

Способ формирования

1. Поддержка и развитие интереса к обучению:

- **через демонстрацию значимости учебных занятий;**
- **через демонстрацию практической значимости школьных предметов;**
- **через совместный поиск нужной информации;**
- **через совместные приятные занятия;**
- **через положительный позитивный настрой;**
- **через доброжелательное отношение к ребёнку вне зависимости от его неудач, от его отметок;**
- **через похвалу.**

Способ формирования

2. Убеждение:

- Прямое убеждение — спокойный и аргументированный рассказ о «плюсах» школьной жизни, знакомство с новыми требованиями и обязанностями.
- Косвенное убеждение - анализ конкретных жизненных ситуаций.

3. Материальное поощрение.



Способы формирования



«Двигаюсь по карте»

Догони Деда Мороза

Дед Мороз летит по сказочному лесу на санях. Кто быстрее всех догонит его, тот получит от него новогодний подарок.

Положите фишки на старт и кидайте по очереди кубик, продвигаясь по тропинке на выпавшее число ходов. Когда остановишься на кружке с заданием, выполни его. Победит тот, кто первым доберется до финиша!

Старт

Прокатись с горки, туду, куда указывает стрелка.

Впереди большой сугроб. Придется его обойти.

Остановись поблать с тетушкой савой. Пропусти ход.

Молетела зыма и унесла тебе назад.

Снеговик покажет тебе короткий путь. Следуй по стрелке.

Тебе повстречался волк, сделай 1 ход назад.

Раскажи бобру стишек и сделай ход вперед. Либо пропусти ход.

Финиш

10

11

Причина трудностей

Желание привлечь Ваше внимание.

Боязнь, что не оправдал Ваших надежд.



Организация выполнения домашнего задания

- **Перед выполнением домашнего задания ребёнок должен отдохнуть.**
- **Выполнять домашнее задание:**
 - **на постоянном рабочем месте.**
 - **в одно и то же время.**
 - **через 1 – 1,5 часа после школы.**
 - **с 16-00 до 18-00.**
- **Обязательны перерывы между занятиями в 5-10 минут.**
- **Обязательно проверять выполненное домашнее задание.**

Алгоритм выполнения домашних заданий



**Проверьте
готовность рабочего
места**



**Создайте
психологический
настрой**



**Определите
последовательность
выполнения заданий**

Алгоритм выполнения домашних заданий

o Помогите составить план выполнения задания:

Например, *памятка по выполнению письменных домашних заданий по русскому языку и математике.*

1. Сделай в тетради работу над ошибками в предыдущих работах.
2. Вспомни, что проходили на уроке, прочти в учебнике правило, расскажи его взрослым.
3. Посмотри в классной работе оформление заданий.
4. Выполни домашнее задание:
 - сначала устно ответь на вопросы;
 - выполни задание на черновике;
 - если сомневаешься, попроси помощи у взрослых;
 - исправь ошибки;
 - перепиши в тетрадь;
 - проверь работу.
5. Молодец!

o Определите степень своего участия.



Алгоритм выполнения домашних заданий

○ **Выполнение домашнего задания:**

- **уточните все задания;**
- **просите проговаривать последовательность действий;**
- **отвлекается - спокойно напоминайте о времени;**
- **уделяйте особое внимание выполнению письменных работ (упражнения в тетради, памятка, черновик);**
- **не забывайте про перемены: *1 класс после 15-20 минут работы, 2-3 класс после 20-30 минут, 4 класс после 30-40 минут.***

Алгоритм выполнения домашних заданий

о Самопроверка или проверка?

Общие требования к письменной работе:

- четкий разборчивый почерк;
- правильность оформления работы (номер упражнения, красная строка, число, если работа выполняется на следующий день),
- аккуратно, без помарок, выполненная работа;
- выдержанный объем работы (вся работа должна быть выполнена)
- графическая работа (разборы, подчёркивания, выделения) – если есть в задании;
- выполнение работы над ошибками из предыдущего домашнего задания и классной работы.

о Подведение итогов.





**Желаю Вам терпения, сил и радостных минут
гордости за успехи и достижения Ваших детей! Удачи
Вам и положительных отметок Вашим детям!
Спасибо за внимание!**