

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном
образовательном пространстве Новосибирской области»
(краткий вариант)**

НОВОСИБИРСК 2016

Общие сведения о мониторинговом исследовании

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» реализуется с 2011 года. Цель проекта – обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ в образовательных организациях – школах Новосибирской области. Заказчиком проекта является министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области (минобразования НСО), функции регионального оператора проекта возложены на ГБУ НСО «ОЦДК».

В реализации регионального проекта в 2016 году участвуют 114 образовательных организаций Новосибирской области, 35 из них с 2011 года, 79 – с 2013, две школы Татарского района в 2013 году были объединены, в 2016 году в проект вошло ЧОУ школа «Аврора». В мониторинге приняло участие 113 образовательных организаций.

Ежегодный мониторинг проекта осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и директора ГБОУ НСО ОЦДК. Порядок организации мониторинга 2016 года определен приказом директора ГБУ НСО «ОЦДК» № 211 от 20.10.2016.

Цель проведения мониторинга: определение актуального состояния инклюзивных процессов в образовательных организациях.

Основные критерии мониторинга 2016 г.:

1. Динамика формирования инклюзивной культуры.
2. Динамика формирования инклюзивной политики.
3. Динамика формирования инклюзивной практики.
4. Динамика образовательных достижений обучающихся.
5. Активность в сетевом взаимодействии.

Образовательные организации проводили мониторинг по предложенным региональным оператором методикам самостоятельно. В базовую (обязательную) часть входило 6 методик и в вариативную, обеспечивающую повышенный уровень, 3 методики. 60 инклюзивных школ выполняли мониторинг на базовом уровне, 53 – на повышенном, что свидетельствует о реализуемом системном подходе к отслеживанию результатов инклюзивного образования в данных образовательных организациях. Обработка результатов всех исследований проводилась в автоматическом он-лайн режиме.

1. Общие статистические данные

- Общее количество детей, обучающихся в школах – участниках проекта – 41323 чел. из них с ОВЗ – 3069 человек (7,4%). В 2015 г. в школах-участниках проекта обучалось 41069 чел.; из них детей с ОВЗ – 2863 чел. (около 7%).
- Количество детей со статусом «ребёнок с ОВЗ» в 2016 г. - 2867 чел. (94% от количества детей с ОВЗ). В 2015 г – 2186 чел (75%).
- Количество детей-инвалидов – 880 человек, в 2015 г - ;
- Количество детей с ОВЗ в коррекционных классах – 1170 чел. (38,5%), в 2015 г – 987 чел. (34%).
- Количество детей с ОВЗ в инклюзивных классах – 1887 чел. (61,4%), в 2015 г - 1876 чел. (65%).
- Количество коррекционных классов в ОО - 106 (увеличилось на 3 в сравнении с 2015 г);

Выводы:

Статистические данные по образовательным организациям показывают увеличение, по сравнению с 2015 г., как общего количества детей, обучающихся в школах – участниках

проекта, так и детей со статусом ОВЗ. Также произошло увеличение количества обучающихся в коррекционных и инклюзивных классах.

Данные, представленные образовательными организациями имеют расхождения с данными, присутствующими в БД детей с ОВЗ, по отдельным параметрам достигающие 10 %. Это подчеркивает важность систематического взаимодействия образовательных организаций с муниципальными операторами для поддержания информации о детях с ОВЗ, включая создание специальных образовательных условий, в актуальном состоянии.

2. Состояние и динамика инклюзивной культуры

Показателями по критерию «Динамика формирования инклюзивной культуры» являются:

- принятие педагогами основных идей инклюзии;
- эмоциональное принятие детей с ОВЗ;
- психологическая комфортность образовательной среды.

В инклюзивных школах отмечается высокий уровень сформированности инклюзивной культуры, являющейся основой для успешного осуществления образовательного процесса в целом:

- в 70 школах (62%) средний балл по показателю «Принятие педагогами основных идей инклюзии» соответствует среднему уровню, в 48 школах (42%) – высокому. И только в 5 школах (4,4%) средний балл соответствует низкому уровню;
- в 48 школах (42%) средний балл по показателю «Эмоциональное принятие детей с ОВЗ» соответствует высокому уровню, в 76 школах (67%) – среднему, в 5 школах (4,4%) средний балл соответствует низкому уровню;
- В 48% школ выявлен высокий уровень принятия педагогами основных идей инклюзии.

В проведении мониторинговых исследований приняли участие эксперты из всех групп субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей и школьников), что может свидетельствовать об активизации процессов государственно-общественного управления в организациях, позволяет снижать риск дискредитации идей инклюзии, ее формального внедрения в образовательный процесс. Сравнение полученных данных показывает:

- в 2015 и 2016 годах количество школ, в которых педагоги оценили уровень сформированности инклюзивной культуры как высокий, составило 95%;
- оценка родителей существенно не изменилась: в 2016 г 80,5 % родителей высоко оценили уровень сформированности инклюзивной культуры, в 2015 г. – 81%.
- количество школ, в которых дети высоко оценили уровень инклюзивной культуры, в 2016 году стало больше – 81,4% школ (77,2% было в 2015 году).

Вывод: участие инклюзивных школ в региональном проекте позволило сохранить тенденцию позитивных изменений в формировании инклюзивной культуры.

3. Состояние и динамика формирования инклюзивной политики

Показатели по критерию «Динамика формирования инклюзивной политики»:

- сформированность нормативной базы образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование;
- обеспечение доступности образовательной среды;
- психологическая безопасность образовательной среды.

В плане нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования на уровне образовательной организации отмечается следующее:

- в 100% школ действует положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в 11 школах (10%) отсутствует положение об оценке образовательных достижений;
- в 15 школах (13%) не разработан план введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

В целом нормативно-правовая база образовательных организаций, обеспечивающая инклюзивное образование, сформирована в соответствии с примерным перечнем локальных актов на 95%.

По данным школьных экспертов доступность образовательной среды в инклюзивных школах обеспечена в среднем на 71%. Все 113 школ предоставляют информационную помощь для получения услуг и бесплатно учебники, учебные пособия; учебное и внеучебное пространство организовано в 106 (94%) инклюзивных школ. И только 31 % школ имеют возможность предоставлять услуги тьютора.

Выводы: *Инклюзивная политика в школах – участников регионального проекта сформирована на достаточно высоком уровне. Инновационный процесс становления единого образовательного пространства школы с включением в эту деятельность педагогов, родителей и обучающихся крайне сложен и длителен. Школам необходимо проводить систематическую работу по обеспечению доступности образовательной среды, доработку нормативно-правового обеспечения инклюзивных процессов в соответствии с требованиями действующей федеральной и региональной нормативной базы.*

4. Состояние и динамика формирования инклюзивной практики

Показатели по критерию «Динамика формирования инклюзивной практики»:

- включенность всех детей в образовательный процесс;
- владение инклюзивными образовательными технологиями.

Средний балл по показателю «Владение инклюзивными образовательными технологиями» в инклюзивных школах:

- высокий уровень – 27,4 % (31 школа);
- средний уровень – 69% (78 школ);
- низкий уровень – 3,5% (4 школы).

Это создает условия для формирования педагогической уверенности, позволяющей осуществлять управляемый образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это обеспечивает достаточно высокий уровень включенности детей в образовательный процесс в 96% школ.

Средний балл по показателю «Включенность в инклюзивный образовательный процесс»:

- высокий уровень – 74,2 % (84 школы);
- средний уровень – 20,3 % (23 школы);
- низкий уровень – 0,8% (1 школа).

В 108 школах (95,5%) педагоги высоко оценивают уровень сформированности инклюзивной практики. При этом в 2016 г. отмечается тенденция к снижению уровня оценки сформированности инклюзивной практики всеми категориями экспертов:

Высокая оценка уровня сформированности инклюзивной практики родителями в 2015 г. – 86,3% в 2016 и 79,6 %. Среди детей также наблюдается тенденция к снижению оценки уровня сформированности инклюзивной практики – 81,8% в 2015г., 74,3% в 2016г. Это объясняется не реальными ухудшениями в образовательном процессе инклюзивных школ, а повышением

объективности оценки в силу большей информированности и включенности родителей и обучающихся в инклюзивные образовательные процессы школы, а также использованием валидного инструментария мониторинга.

Выводы: во всех инклюзивных школах отмечаются хорошие результаты по формированию инклюзивной практики, что обеспечивает высокую включенность обучающихся в образовательный процесс. Педагоги, реализующие инклюзивную практику, не всегда обладают готовностью к саморазвитию, овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умением подбирать эффективные методы работы с детьми. Поэтому необходимым направлением в реализации инклюзивной образовательной практики является повышение квалификации педагогических кадров, а также развитие сетевого взаимодействия через всевозможные формы обмена опытом: семинары – практикумы, стажировочные площадки, мастер – классы.

5. Уровень образовательных достижений обучающихся

Показатели по критерию «Динамика образовательных достижений обучающихся» являются:

- академическая успеваемость;
- социализация детей;
- образовательная мотивация школьников.
- сформированность универсальных учебных действий.

Исследование образовательных достижений обучающихся инклюзивных школ показало следующее:

- В 96% образовательных организаций разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), но при этом количество неуспевающих детей с ОВЗ с каждым годом возрастает. В 2016 году увеличилось число детей с ОВЗ неуспевающих по математике (в 2015 г.- 27,3%, 2016 – 40%). А количество детей с ОВЗ с высоким уровнем успеваемости уменьшается (2015 г. – 9%, 2016 г. – 2,6%). Анализ представленных данных по русскому языку так же показывает, что количество неуспевающих «особых» детей возрастает (2015 г. -14%, 2016 г. – 25%). Количество школ, в которых дети с ОВЗ успевают на высоком уровне, небольшое (2015 г.- 4,5%, 2016 г.- 4,4%). В целом, в 40% школ, где составлены АОП, дети с ОВЗ имеют низкий уровень успеваемости. Одна из причин этого явления – традиционная пятибалльная система оценки достижений образовательных результатов детей с ОВЗ, не ориентированная на динамику успешности ребенка в образовательном процессе.
- В 95% школ дети имеют положительное отношение к учебе. Но процесс обучения привлекает лишь малую долю детей (0,084). При этом лидируют мотивы достижения успеха (0,505), положительно влияющие на результаты обучения в младшем школьном возрасте.
- Во всех инклюзивных школах используются новые инструменты текущего оценивания школьников - дневники динамического наблюдения, портфолио, при этом отмечаются некоторые проблемы в совмещении этих материалов с системой итогового балльного оценивания.
- Процесс формирования УУД у 69% школ ниже базового уровня. Показатели сформированности УУД в образовательной практике используются крайне редко, что может свидетельствовать о недостаточном принятии педагогами требований ФГОС

НОО, о дефиците методической обеспеченности учителей для решения задач формирования УУД и т.д.

- В 80% школах индивидуальные особенности детей с ОВЗ принимаются педагогами и сверстниками. В 20% образовательных организаций частично сохраняются проблемы социализации детей, связанные с практикой формирования классных коллективов, с обеспечением психологически безопасной и комфортной среды общения детей с ОВЗ и их сверстников.

Выводы:

- *Результативность процесса обучения по параметрам успешности группы детей с ОВЗ и группы детей с нормативным развитием в образовательном процессе свидетельствует об отсутствии значительного ухудшения школьной успешности: риск снижения успеваемости в условиях инклюзии не является актуальным.*
- *Процесс социализации в инклюзивных классах характеризуется благоприятными тенденциями и не обнаруживает существенных проблемных и угрожающих показателей: риск ухудшения по параметрам социального благополучия, социальной напряженности преодолевается в большинстве школ.*

6. Развитие сетевого взаимодействия

Показатели по критерию «Активность в сетевом взаимодействии»:

- степень участия в работе стажировочных площадок;
- соответствие тематики мероприятий инклюзивной школы актуальным проблемам развития инклюзивного образования;
- практическая направленность мероприятий инклюзивной школы в рамках сетевого взаимодействия.

Активно развивается сетевое взаимодействие инклюзивных школ через систему стажировочных площадок (в 2015 г.: 60 школ – 60 стажировочных площадок; в 2016 г.: 75 школ – 76 стажировочных площадок).

Тематическая направленность стажировочных площадок инклюзивных школ в 2015/2016 г.:

- Формирование инклюзивной культуры: 9/6.
- Формирование инклюзивной политики: 1/8.
- Формирование инклюзивной практики: 21/37.
- Формирование системы оценки образовательных достижений: 2/3.
- ППМС сопровождение инклюзивного образования: 8/7.
- Разработка АОП: 5/2.
- Социализация детей с ОВЗ: 13/19.
- Организация внутришкольного мониторинга инклюзивного процесса (ВМ ИП): 1/3

Вывод: *активность школ в сетевом взаимодействии, позволяющем школам – участникам проекта презентовать и обогащать свой опыт развития инклюзивной культуры, инклюзивной политики и организации инклюзивной практики, подтверждает эффективность выбранной региональным оператором модели создания инклюзивного*

образовательного пространства. Вместе с тем, изолированность ряда инклюзивных школ друг от друга, обусловленная недостаточной ИКТ-грамотностью педагогов, затрудняющей использование виртуальных сетевых инструментов, все еще сохраняется.

Общие выводы:

1. Участие образовательных организаций в региональном проекте позволило технологизировать практику включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс. При этом риск неоптимальной педагогической позиции, формального включения учителей в инклюзию все еще сохраняет актуальность.

2. Деятельность стажировочных площадок в рамках Проекта создала условия для диссеминации опыта инклюзивной практики образовательных организаций, для системного повышения компетентности педагогов. Вместе с тем существует риск формализации работы по проведению стажировочных площадок, приводящего к тому, что тематика и формат мероприятий не соответствуют актуальным запросам инклюзивной практики на территории области.

3. Образовательные организации – участники проекта выходят на новый качественный уровень деятельности, в т.ч. с повышением качества управления, увеличением ресурсности и эффективности результатов, что обеспечивается действием сформированной нормативно-правовой базой, в, первую очередь, Концепций развития инклюзивного образования в Новосибирской области. При этом в образовательных организациях сохраняется актуальность проблема обеспечения доступности образовательной среды, доработки нормативно-правового обеспечения инклюзивных процессов в соответствии с требованиями действующей федеральной и региональной нормативной базы.

4. Проектные наработки (по формированию инклюзивной культуры, политики, практики) распространяются на образовательные организации, не участвующие в проекте, что все же не является основанием для утверждения, что инклюзивная практика принята всеми образовательными организациями Новосибирской области.

5. Представление инновационной практики развития инклюзивного образовательного пространства на всероссийском уровне создала условия для повышения статуса Новосибирской области в системе образования.