

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ

юридических лиц на предоставление в 2017 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию:

2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»

**Конкурс ФЦПРО-2.1-08-1. «Консультационные центры»
на развитие инфраструктуры и организацию работ консультационных центров, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям)**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Руководитель государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее ГБУ НСО «ОЦДК»), реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, Самуйленко Светлана Васильевна.

Ответственный в ГБУ НСО «ОЦДК» за развитие инфраструктуры и организацию работ консультационных центров, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь

(должность) директор

(Ф.И.О.) Самуйленко Светлана Васильевна

(телефон) (383)276-05-09

(адрес эл. почты) e-mail: ocdk54@mail.ru

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса:

ГБУ НСО «ОЦДК», 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, 10, тел.

(383)276-05-09; e-mail: ocdk54@mail.ru

Директор ГБУ НСО «ОЦДК»

С.В. Самуйленко



**Министерство образования,
науки и инновационной политики
Новосибирской области**
государственное бюджетное учреждение
Новосибирской области –
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи детям
**«Областной центр диагностики
и консультирования»
(ГБУ НСО «ОЦДК»)**
Народная ул., д.10, г. Новосибирск, 630075
тел.: (383) 276-05-09 факс: (383) 276-05-09
e-mail: ocdk54@mail.ru

Кому: Министерство образования и
науки Российской Федерации

От: ГБУ НСО «ОЦДК» в лице
директора Самуйленко С.В.

от _____ № _____
на № _____ от _____

ПИСЬМО ОБ УЧАСТИИ В ОТКРЫТОМ КОНКУРСЕ

Изучив документацию по открытому конкурсу, проводимому в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы в целях предоставления грантов в форме субсидии юридическим лицам из средств федерального бюджета Российской Федерации, мы, нижеподписавшиеся, предлагаем оказать государственную поддержку в реализации следующего конкурсного направления «развитие инфраструктуры и организация работ консультационных центров, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь» и обеспечить софинансирование мероприятий, на реализацию которых предоставлен грант, из внебюджетных источников, а также из средств бюджета субъекта Российской Федерации в размере 9958 тыс. рублей.

Мы обязуемся, в случае признания нас победителем открытого конкурса, выполнить работы по реализации мероприятия 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической

базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее - Программа, ФЦПРО) на условиях, указанных в Приложениях к заявке.

Сообщаем, что для оперативного уведомления нас по вопросам организационного характера и взаимодействия с Министерством образования и науки Российской Федерации нами уполномочена Самуйленко Светлана Васильевна, директор, (383)2760509, e-mail: ocdk54@mail.ru Все сведения о проведении открытого конкурса просим сообщать уполномоченному лицу.

Наш юридический адрес: 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, 10, телефон (383)2760509, факс (383)2760509, e-mail ocdk54@mail.ru

Реквизиты документов, подтверждающих полномочия на подписание документов, входящих в состав заявки на участие в открытом конкурсе, от имени и/или по поручению Участника.

Устав государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», утвержден приказом департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области 13.10.2015 № 2198, согласован с министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 01.10.2015.

Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 23.09.2013 № 24 «О назначении Самуйленко С.В. директором»

Датировано 12.12.2016 год (число, месяц, 2016 год)

Подпись

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ	6
СМЕТА ПРОЕКТА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ОБОСНОВАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМЫХ СРЕДСТВ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 к Концепции заявки КРАТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ АРХИТЕКТУРНЫХ УСЛОВИЙ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	26
Приложение 2 к Концепции заявки КРАТКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ С 2014 ПО 2016 ГОД	30
Приложение 3 к Концепции заявки ОПЫТ УЧАСТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК» В АНАЛОГИЧНЫХ ПРОЕКТАХ	47
Приложение 4 к Концепции заявки ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	52
Приложение 5 к Концепции заявки АНАЛИЗ РИСКОВ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	53
Приложение 6 к Концепции заявки СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА	54
Приложение 7 к Концепции заявки СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ И ИНЫХ РАБОТНИКАХ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАЯВЛЕННОМУ ПРОЕКТУ, КОТОРЫЕ БУДУТ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ В ЕГО ВЫПОЛНЕНИИ	55

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

1. Описание мероприятия 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»:

Проект «Успешные родители: взрослеем вместе»

1.1. Проект направлен на решение актуальных задач повышения качества и доступности образования детям дошкольного возраста, в том числе раннего возраста, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью; обеспечение реализации индивидуальных траекторий детей дошкольного возраста; развитие сетевых форм реализации программ дошкольного образования.

Цель проекта: создание условий для развития инфраструктуры консультационных центров в системе образования Новосибирской области, обеспечивающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Задачи:

— разработать комплексные пакеты технологий по проектированию и развитию инфраструктуры консультационных центров (нормативно-правовое, организационное, методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение);

— обеспечить материально-техническое, учебно-методическое и программное оснащение 11-ти действующих и 9-ти новых консультационных центров;

— поддержать инновации в области развития сетевого взаимодействия по реализации программ дошкольного образования;

— оптимизировать использование кадровых, материально-технических и программно-методических ресурсов типичных

дошкольных образовательных организаций;

— повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

1.1.1. Описание опыта ГБУ НСО «ОЦДК» по развитию консультационных центров

Одним из востребованных и успешно зарекомендовавшим себя направлением деятельности учреждения является консультирование (более чем десятилетний опыт развития консультационных услуг через систему ПМПК и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с последующим консультированием родителей). С 2014 года ГБУ НСО «ОЦДК» выступил инициатором создания *сети консультационных центров* на базе головного центра и 10 филиалов учреждения, рассматривая развитие *сети* как один из наиболее социально-востребованных, перспективных и эффективных вариантов повышения качества и организации доступности образования детям дошкольного возраста. Актуальность развития *сети* исходила из анализа имеющихся ресурсов и проблем по обеспечению образовательных прав детей дошкольного возраста, и связана с социально-экономическими, территориальными и демографическими особенностями региона, территориальной отдаленностью ППМС-услуг для населения из сельских территорий (протяжённость области с запада на восток - 642 км, с севера на юг — 444 км; 5 городских округов, 30 муниципальных районов и 455 поселений; 45% населения проживают в сельских территориях, в которых не развита инфраструктура, в том числе по оказанию ранней, а также психолого-педагогической, диагностической помощи детям дошкольного возраста). С 2015 года работа консультационных центров включена в государственное задание ГБУ НСО «ОЦДК» и обеспечивается дополнительным финансированием. Созданы необходимые кадровые и

материально-технические условия, имеется специальное оборудование (Приложение 1,7).

Основные эффекты работы консультационных центров ориентированы на следующие целевые группы:

- дети дошкольного возраста (в том числе дети раннего возраста от 0 до 3 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) – оказание диагностической и психолого-педагогической помощи;

- их родители (законные представители) – оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в очной и дистанционной формах;

- руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций; руководители и специалисты ППМС-центров и консультационных центров - оказание организационно-методической помощи.

Развитие инфраструктуры консультационных центров зафиксировано в Концепции развития инклюзивного образования на территории Новосибирской области (далее – Концепция), принятой правительством Новосибирской области (апрель, 2016), в Программе развития ГБУ НСО «ОЦДК». Мероприятия осуществляются в соответствии с «дорожной» картой по реализации Концепции, государственным заданием и планом деятельности учреждения. Краткий анализ и результаты деятельности консультационных центров с 2014 по 2016 г.г. приведены в приложении 2.

1.2. Обоснование выбора мероприятия.

Актуальность дальнейшего развития инфраструктуры консультационных центров в Новосибирской области связана с необходимостью решения следующих проблем:

• недостаточность материально-технического, программного обеспечения действующих 11-ти консультационных центров *современным* оборудованием, что

- не позволяет использовать *современные технологии и методы* коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (имеющееся оборудование и программное обеспечение было закуплено более 5 лет назад и уже технически и морально устарело);

- снижает охват *дистанционными* услугами консультационного центра родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в рамках реализации программы повышения психолого-педагогической компетентности (подключение видеоконференцсвязи возможно только по договору со сторонней организацией, не более 1 раза в месяц),

- не позволяет оказывать *мобильную* психолого-педагогическую и диагностическую помощь родителям детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), инвалидностью, которые не могут передвигаться самостоятельно, проживают в отдаленных сельских территориях (отсутствие транспорта с высокой проходимостью для передвижения мобильной бригады);

• недостаточность имеющихся в регионе консультационных центров (для полноценного функционирования сети необходимо открытие еще, как минимум, 9 таких центров), что снижает доступность услуг для родителей и детей дошкольного возраста из сельских отдаленных территорий и не позволяет развивать сетевое взаимодействие;

• недостаточная квалификация сотрудников консультационных центров в вопросах применения *современного оборудования и программного обеспечения* для оказания качественной помощи детям дошкольного возраста и их родителям в очной и *дистанционной* формах.

1.2.1. Состав работ (мероприятий).

Для решения вышеобозначенных проблем ГБУ НСО «ОЦДК» может взять на себя следующие обязательства.

- Совершенствовать нормативно-правовую базу через разработку пакета технологий по организации деятельности консультационных центров (положение, должностные инструкции специалистов, стандарты оказания услуг, требования к минимальному материально-техническому и программно-методическому и кадровому обеспечению) и пакета технологий по развитию инфраструктуры консультационных центров (организационные модели, механизмы сетевого взаимодействия) с последующим тиражированием электронных вариантов сборников в субъекты Российской Федерации.

- Повысить психолого-педагогическую компетентность специалистов консультационных центров через разработку и реализацию программы обучающего семинара, объемом 36 часов.

- Повысить качество программно-методического обеспечения консультационных центров через разработку и тиражирование новых (с применением современного оборудования) психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей детей дошкольного возраста через разработку, реализацию программ вебинаров по вопросам гармонизации детско-родительских и семейных отношений, вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего возраста, с ОВЗ и инвалидностью.

- Повысить качество деятельности консультационных центров через дополнительное обеспечение материально-техническим, учебно-методическим и современным программным оснащением.

- Оптимизировать использование кадровых, материально-технических и программно-методических ресурсов дошкольных

образовательных организаций через открытие 9 новых консультационных центров и развитие созданной инфраструктуры.

- Обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи для родителей и детей дошкольного возраста с ТМНР и инвалидностью путем создания мобильной бригады с обеспечением автотранспортом.

- Увеличить охват родителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, ППМС-центров и консультационных центров (в том числе из других регионов) путем расширения дистанционных информационно-просветительских консультативных услуг с помощью закупки оборудования для проведения видеоконференций, онлайн вебинаров, дистанционных курсов.

- Диссеминировать опыт деятельности сети консультационных центров через проведение межрегиональной научно-практической конференции.

Степень новизны проекта определяется тем, что реализация мероприятий проекта позволит: во-первых, развить существующую инфраструктуру через открытие 9-ти консультационных центров на базе ДОО; во-вторых, апробировать инновационный опыт сетевого взаимодействия по реализации программ дошкольного образования; в-третьих, создать организационно-правовые, финансовые механизмы обеспечения дальнейшего развития инфраструктуры консультационных центров, в-четвертых, создать мобильную бригаду для оказания комплексной помощи наиболее незащищённой категории родителей детей дошкольного возраста с ТМНР и инвалидностью, в-пятых, способствовать научно-методической поддержке дошкольных образовательных организаций Новосибирской области и других субъектов РФ.

1.2.2. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования	Предложение образовательной организации
	2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей стандартов дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»	1) материально-техническое обеспечение консультационных центров (служб) (минимальные требования (по 1 комплекту) в- оснащение учебного кабинета и компьютерного класса с выходом в Интернет и лицензионным соглашением; закупка учебных средств визуализации множительной техники для специализированных программно-аппаратных комплексов педагога (СПАК) и учебных кабинетов: кабинет логопеда, медицинский кабинет, кабинет психолога. Закупка инвентаря и оборудования для занятий с детьми дошкольного возраста от 0 до 7 лет, в том числе для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Закупка оборудования для детей дошкольного возраста для сенсорного кабинета, кабинета конструирования и моделирования, кабинета психомоторной коррекции с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет; закупка оборудования обоснование необходимости его закупки).	1) Развитие материально-технической базы действующих консультационных центров на базе ГБУ НСО «ОЦДК» и материально-техническое обеспечение 9-ти консультационных центров в ДОО: - оснащение учебного кабинета, компьютерного класса с выходом в интернет и лицензионным соглашением; оснащение рабочих мест учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, медицинского кабинета, закупка учебных средств визуализации и множительной техники для СПАК, технических средств обучения (ПО, компьютеры, принтеры, МФУ, документ-камеры); закупка инвентаря и оборудования для проведения логопедических, психологических, педагогических коррекционных и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста от 0 до 7 лет, в том числе для проведения дефектологических занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью и проведения комплексных занятий с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет; закупка оборудования для сенсорных кабинетов, кабинетов конструирования, моделирования и психомоторной коррекции.
		2) учебно-методическое обеспечение консультационных центров (минимальные требования (по 1 комплекту) - закупка учебно-методического обеспечения для специалистов центра (для оказания методической,	2) Развитие базы по учебно-методическому обеспечению действующих консультационных центров на базе ГБУ НСО «ОЦДК» и дополнительное учебно-методическое обеспечение еще 9 консультационных центров: закупка учебно-методического обеспечения для специалистов

	психолого-педагогической, центра (для оказания диагностической и методической, психолого-консультативной помощи). педагогической, диагностической Наборы (комплексы) и консультативной помощи), дидактических и учебно-наборов (комплексов) методических материалов и дидактических, учебно-программно-методического методических материалов и обеспечения для оказания программно-методического методической, психолого-обеспечения для специалистов педагогической, консультационных центров для диагностической и оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).	
	3) программное обеспечение консультационных центров (минимальные требования (по 1 комплекту) - электронные, учебно-наглядные пособия и программное обеспечение для организации и оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном режиме. ПО для функционирования консультационном центре системы организации электронного консультирования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ))	3) Программное обеспечение 11 действующих и 9 новых консультационных центров: закупка электронных, учебно-наглядных пособий и программное обеспечение для организации и оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном режиме; закупка программного обеспечения для функционирования в консультационных центрах системы организации электронного консультирования с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).
	4) повышение квалификации специалистов консультационного центра (минимальные требования - проведение не менее 2 обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих педагогических работников образовательных организаций, родителей участников вебинара - не менее 5	4) Повышение квалификации и профессионального мастерства: 11 специалистов консультационных центров (не менее 55 человек); - специалистов образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на базе которых будут созданы 9 консультационных пунктов (не менее 45 человек). Проведение:

		человек, продолжительность - не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике)).	3-х обучающих вебинаров для руководящих и педагогических работников образовательных организаций (не менее 50 человек); - 3-х вебинаров для родителей (не менее 300 человек).
		5) увеличение объема услуг, ориентированных на оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в коррекции психологического состояния в семье (минимальное требование - 10 услуг в год, не менее 40 минут).	5) Увеличение объема услуг: оказание психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, через проведение курса коррекционно-развивающих занятий для детей – не менее 200 детей дошкольного возраста на базе 11 действующих и не менее 90 детей на базе 9 вновь открытых центров (далее данные будут указаны следующим образом – 200/90); оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста (в том числе раннего, детей с ОВЗ и инвалидностью) по вопросам развития, воспитания и создания специальных образовательных условий (очное консультирование) - не менее 1000/90 родителей; оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста (в том числе раннего и детей с ОВЗ и инвалидностью) по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей раннего возраста, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, вопросам коррекции психологического состояния в семье - не менее 150/50 родителей; оказание комплексной диагностической помощи (педагогическая, логопедическая, психологическая, медицинская) родителям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью - не менее 65 детей на базе 11 действующих консультационных центров.

	Дополнительные предложения б) совершенствование нормативно-правовой базы: разработка и тиражирование пакета технологий по организации деятельности консультационных центров (положения, должностные инструкции специалистов, стандарты оказания услуг, требования к минимальному материально-техническому и программно-методическому и кадровому обеспечению); пакета технологий по развитию инфраструктуры консультационных центров. 7) повышение качества методического обеспечения: разработка и тиражирование не менее 4 психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста, разработка и тиражирование не менее 3 учебно-методических комплексов для родителей детей дошкольного возраста с использованием ИКТ-технологий. 8) обеспечение доступности психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи для родителей и детей дошкольного возраста с ТМНР и инвалидностью: разработка пакета необходимых локальных актов для организации деятельности мобильной бригады; повышение квалификации и профессиональной компетентности не менее 10 специалистов мобильной бригады; закупка транспорта для мобильной бригады; обеспечение услугами мобильной бригады родителей и детей с ТМНР и инвалидностью – не менее 40 родителей с детьми с ТМНР и инвалидностью. 9) диссеминация опыта деятельности сети консультационных центров: проведение межрегиональной научно-практической конференции с использованием видеоконференцсвязи (ДОТ).
--	---

1.2.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	<i>Управление качеством реализации мероприятий 2.1. ФЦПРО, мониторинг реализации:</i>	
	- внесение корректировки в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации	15-25.01.
	- разработка плана деятельности координационного совета по реализации мероприятий ФЦПРО 2.1.	15-25.01.
	- утверждение плана мероприятий	15-25.01.
	- мониторинг хода деятельности стажировочной площадки	ежеквартально
	- отчет о деятельности стажировочной площадки	2 раза в год
	- проведение заседаний координационного совета	ежеквартально
	<i>Создание стажировочной площадки</i>	
	- разработка и утверждение положения о деятельности	11-25.01.

стажировочной площадки	
- заключение соглашений и договоров о сетевом взаимодействии	01-15.02.
- разработка и утверждение плана деятельности	15.-25.01.
- реализация плана деятельности стажировочной площадки	в течение года
- анализ работы стажировочной площадки за год	01-23.12.
<i>Проведение мероприятий по направлениям</i>	
<i>Дополнительное материально-техническое оснащение</i>	
- оснащение учебного кабинета, компьютерного класса;	15.02.-25.04.
- оснащение рабочих мест специалистов, медицинского кабинета, закупка учебных средств визуализации и множительной техники для СПАК, технических средств обучения	15.02.-25.04.
- закупка инвентаря и оборудования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста от 0 до 7 лет, в том числе для проведения дефектологических занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью и проведения комплексных занятий с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет	15.02.-25.04.
- закупка оборудования для сенсорных кабинетов, кабинетов конструирования, моделирования и психомоторной коррекции	15.02.-25.04.
<i>Развитие базы по учебно-методическому обеспечению</i>	
- закупка учебно-методического обеспечения, наборов (комплексов) дидактических, учебно-методических материалов и программно-методического обеспечения	15.02.-25.04.
<i>Программное обеспечение консультационных центров</i>	
- закупка электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для оказания помощи в очном режиме	15.02.-25.04.
- закупка программного обеспечения для функционирования в консультационных центрах системы организации электронного консультирования с применением дистанционных образовательных технологий	15.02.-25.04.
<i>Повышение квалификации</i>	
- разработка программ обучающих семинаров по повышению квалификации специалистов консультационных центров и графиков повышения квалификации	10.01 – 15.02.
- информирование специалистов, комплектование групп	15.02.-29.02.
- проведение обучающих семинаров	01.03.-30.11.
<i>Повышение профессионального мастерства специалистов</i>	
- разработка программ обучающих вебинаров для руководящих и педагогических работников	10.01.-15.02.
- информирование специалистов, комплектование групп	15.02.-29.02.
- проведение вебинаров	01.03.-30.11.
<i>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей</i>	
- разработка программ обучающих вебинаров для родителей	10.01.-15.02.
- информирование родителей, комплектование групп	15.02.-29.02.
- проведение вебинаров	01.03.-30.11.
<i>Реализация услуг консультационных центров</i>	

оказание психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста через проведение курса коррекционно-развивающих занятий для детей;	10.01.-30.11.
- оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста по вопросам развития, воспитания и создания специальных образовательных условий (очное консультирование);	10.01.- 30.11.
оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания, вопросам коррекции психологического состояния в семье;	10.01 – 30.11.
оказание комплексной диагностической помощи (педагогическая, логопедическая, психологическая, медицинская) родителям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью	10.01 – 30.11.
<i>Совершенствование нормативно-правовой базы консультационных центров</i>	
- создание рабочих групп, приказ	01.02.- 20.02.
- разработка пакета технологий по организации деятельности консультационных центров	20.02-20.09.
- разработка пакета технологий по развитию инфраструктуры консультационных центров	20.02-20.09.
- тиражирование пакетов технологий	20.09-20.11.
<i>Повышение качества методического обеспечения консультационных центров</i>	
- создание рабочих групп, приказ	01.02. – 20.02.
- разработка психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	20.02-20.09.
- разработка учебно-методических комплексов с использованием ИКТ-технологий для родителей	20.02-20.09.
- тиражирование методических продуктов	20.09-20.11.
<i>Обеспечение доступности психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи для родителей и детей дошкольного возраста с ТМНР и инвалидностью</i>	
- создание мобильной бригады	15.01-15.02.
- разработка необходимых локальных актов	15.01-15.02.
- повышение профессиональной компетентности специалистов мобильной бригады	15.02.-15.04.
- закупка транспорта для мобильной бригады	15.02.-30.04.
- обеспечение услугами мобильной бригады родителей и детей с ТМНР и инвалидностью	15.05.-30.11.
<i>Диссеминация опыта деятельности сети консультационных центров</i>	
-составление программы научно-практической конференции	август
- информирование общественности	сентябрь
- сбор заявок	октябрь
- проведение межрегиональной научно-практической конференции с использованием видеоконференцсвязи (ДОТ)	ноябрь
<i>Информирование о ходе и результатах реализации мероприятий</i>	
- создание специальной страницы на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»	февраль

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.1. ФЦПРО на 2017 год: удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в негосударственном секторе, в общей численности детей, получающих дошкольное образование - 3,5%.

3. Статистические данные

3.1. *Количество постоянно обращающихся к услугам консультационных центров целевых групп:* (указывается через запятую) родителей (законных представителей) без детей: 200, родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста (до 3 лет): 60, родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет: 800, в том числе родителей (законных представителей) с детьми от 2 мес. до 7 лет с особыми образовательными потребностями: 620 человек.

3.2. *Количество персонала, включая штатные единицы, в образовательной организации* – 165 штатных единиц, 160 человек (согласно списочному составу, в том числе: обслуживающий персонал – 31 человек; педагогические работники – 78 человек, учебно-вспомогательный персонал – 12 человек).

3.3. Методический и кадровый потенциал

		количество специалистов	в т. ч. в возрасте 29-45 лет	количество узких специалистов в	в т. ч. в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории/победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	78	34	49	20	29/15 3 канд. наук
	Совместители	5	2	4	2	-

Основные сведения и выборочные резюме основных специалистов отражены в приложении 7.

3.5 Дополнительные сведения

3.5.1. Направления консультационной поддержки: для родителей - информирование, просвещение (в т.ч. по правам ребенка на образование), консультирование (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, врача педиатра, врача невролога), повышение психолого-педагогической компетентности (очно - родительские собрания, открытые занятия, дистанционно – вебинары, курсы); для детей - проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, психологическая, педагогическая, логопедическая, медицинская (врач невролог) диагностика; для педагогических работников – консультирование, организационно-методическая помощь, повышение профессионального мастерства, курсы повышения квалификации.

3.5.2. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование работ по мероприятию 2.1. - 610 тыс. руб.

3.5.3. Наличие в образовательной организации опыта деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки (в т.ч. в рамках введения ФГОС дошкольного образования и т.д.). Опыт участия ГБУ НСО «ОЦДК» в 8 аналогичных проектах федерального уровня и 10 проектах регионального уровня отражен в приложении 3.

3.5.4. Наличие в образовательной организации практики организации и ведения сетевого взаимодействия – в рамках реализации инновационного регионального проекта, в который включены 113 образовательных организаций, 60 стажировочных площадок и 30 базовых школ – приложение 4.

3.5.5. Описание реальности и достижимости заявленных результатов проекта. Реальность и достижимость заявленных результатов проекта обеспечивается: программно-целевым планированием мероприятий; учетом региональных социально-экономических, территориальных, кадровых и демографических особенностей Новосибирской области; десятилетним опытом развития консультационных услуг для родителей детей дошкольного возраста и трехлетним опытом работы ГБУ НСО «ОЦДК» в рамках реализации деятельности по развитию сети консультационных центров в образовательном пространстве Новосибирской области»; масштабностью деятельности по развитию инфраструктуры консультационных центров в сельских территориях.

3.5.6. Описание возможности продолжения ведения проекта после окончания финансирования гарантируется: наличием Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы и «дорожной» карты по ее реализации¹; дополнительным финансированием проекта: в рамках государственного задания ГБУ НСО «ОЦДК» на 2016 год и плановый период на 2017 и 2018 годов²; из средств бюджета Новосибирской области в рамках Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»³; из внебюджетных источников, а также реализации совместных проектов, многолетним сотрудничеством с учредителем, муниципальными образованиями, образовательными и общественными организациями, партнерами, что подтверждается соответствующими документами⁴.

¹ Распоряжение Губернатора Новосибирской области от 19.04.2016 г. № 103-рп

² Приказ МОНиП НСО от 30.12.2015 г. № 4038

³ Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 г. № 576-п

⁴ См. раздел 12 Заявки

№ п/ п	Мероприятие	Перечень работ	Ед. изм.	Цена тыс. руб.	Кол- во	Стоим. тыс. руб	из средств фед. бюд.	из средств обл. бюд.	из внебюд. источн.
1	Дополнительное материально-техническое оснащение консультационных центров	- оснащение учебного кабинета, компьютерного класса с выходом в интернет и лицензионным соглашением	шт.	300	1	300	300		
		- оснащение рабочих мест и кабинетов специалистов, в т.ч. учебными средствами визуализации и множительной техники	шт.	100	20	2000	2000		
		- закупка инвентаря и оборудования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ	шт.	30	20	600	220		380
		- закупка оборудования для детей дошкольного возраста для сенсорных кабинетов, кабинетов конструирования, моделирования и психомоторной коррекции	шт.	40	20	800	800		
Итого затрат на решение задачи						3700	3320		380
2	Развитие базы по учебно-методическому обеспечению консультационных центров	- закупка учебно-методического обеспечения, наборов (комплексов) дидактических, учебно-методических материалов и программно-методического обеспечения для специалистов консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	шт.	80	20	1600	1600		

	Итого затрат на решение задачи					1600	1600		
3	Программное обеспечение консультационных центров	- закупка электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации и оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном режиме	шт.	40	20	800	800		
		- закупка программного обеспечения для функционирования в консультационных центрах системы организации электронного консультирования с применением дистанционных образовательных технологий	шт.	1000	1	1000	1000		
	Итого затрат на решение задачи					1800	1800		
4	Повышение профессионального мастерства	- разработка 2 программ обучающих семинаров по повышению квалификации и профессионального мастерства специалистов консультационных центров	шт.	40	2	80			80
		- проведение обучающих семинаров по повышению профессионального мастерства специалистов консультационных центров	шт.	270	2	270	270		
		разработка программ обучающих вебинаров для руководящих и педагогических работников образовательных организаций	шт.	15	3	45			45
		- проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников образовательных организаций	шт.	30	3	90	90		

		разработка программ обучающих вебинаров для родителей	шт.	15	3	45			45
		- проведение обучающих вебинаров для родителей	шт.	30	3	90	90		
Итого затрат на решение задачи						620	450		170
5	Реализация услуг консультационных центров	- оказание психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, через проведение курса коррекционно-развивающих занятий для детей (не менее 10 - 12 занятий для каждого ребенка)	чел.	22	200	4400		4400	
		- оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста (в том числе раннего и детей с ОВЗ и инвалидностью) по вопросам развития, воспитания и создания специальных образовательных условий – очное консультирование	чел.	4	1000	4000		4000	
		оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста (в том числе раннего и детей с ОВЗ и инвалидностью) по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей раннего возраста, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, вопросам коррекции психологического состояния в семье	чел.	1,12	150	168		168	

		- оказание комплексной диагностической помощи (педагогическая, логопедическая, психологическая, медицинская) родителям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью	чел.	12	65	780		780	
Итого затрат на решение задачи						9348		9348	
6	Совершенствование нормативно-правовой базы консультационных центров	- разработка пакета технологий по организации деятельности консультационных центров	шт.	200	1	200	200		
		- разработка пакета технологий по развитию инфраструктуры консультационных центров	шт.	100	1	100	100		
		- тиражирование пакетов технологий	шт.	50	2	100	100		
Итого затрат на решение задачи						400	400		
7	Повышение качества методического обеспечения консультационных центров	- разработка психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста	шт.	30	4	120	120		
		- разработка учебно-методического комплекса «Родительские тренажеры» для родителей детей дошкольного возраста	шт.	50	3	150	150		
		- тиражирование методических продуктов	шт.	20	7	140	140		
Итого затрат на решение задачи						410	410		
8	Обеспечение доступности психолого-	- разработка пакета необходимых локальных актов для организации деятельности мобильной бригады	шт.	70	1	70	70		

	педагогической, диагностической и консультационной помощи для родителей и детей дошкольного возраста с ТМНР и инвалидностью	- повышение профессиональной компетентности специалистов мобильной бригады	чел.	40	10	400	400		
		- закупка транспорта для мобильной бригады	шт.	1000	1	1000	1000		
		- обеспечение услугами мобильной бригады родителей и детей с ТМНР и инвалидностью, проживающих в отдаленных территориях	чел.	4	40	160	160		
Итого затрат на решение задачи						1630	1630		
9	Диссеминация опыта работы	- проведение межрегиональной научно-практической конференции с использованием видеоконференцсвязи (ДОТ)	шт.	100	1	100	40		60
Итого затрат на решение задачи						100	40		60
Всего						19608	9650	9348	610
						Общая стоимость - тыс. руб	из средств федерального бюджета	из средств областного бюджета.	из внебюджетных источников.

Приложение 1 к Концепции заявки
КРАТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ АРХИТЕКТУРНЫХ УСЛОВИЙ И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

ГБУ НСО «ОЦДК» создан в 2000 году⁵ и активно функционирует с 1 декабря 2004 года (после завершения реконструкции здания). За данный промежуток времени коллектив учреждения прошел сложный путь развития от изолированно функционирующей областной психолого-медико-педагогической консультации до инновационного, многоструктурного, многофункционального образовательного учреждения с развитой сетью филиалов в сельских территориях.

В настоящий момент ГБУ НСО «ОЦДК» включает 15 структурных элементов (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, Школа-центр (с лицензиями на образовательную деятельность по программам дошкольного и начального общего образования), отдел инновационных проектов и программ, организационно-методический отдел службы практической психологии образования Новосибирской области, территориальный отдел, 10 филиалов в сельских территориях).

Архитектурные условия

Головной центр: общая площадь территории– 0,34 га; детская площадка, площадь здания 2033,1 кв. м (3 этажа), пандусы у входов, детские поручни.

- отдельный блок для детей дошкольного возраста с 2 кабинетами специалистов, комнатой для занятий, игровой, спальней, холлом и гардеробом (общая площадь 116,5 м²),
- отдельный блок с дополнительным входом ЦПМПК с 6 оборудованными кабинетами специалистов и холлом (общая площадь 78,1 м²),
- 4 кабинета учителей-логопедов (61,4 м²),
- 4 кабинета педагогов-психологов (70,8 м²),

⁵ Постановление Главы администрации Новосибирской области № 896 от 18.10.2000 г. «О реорганизации Областного коррекционно-диагностического педагогического комплекса»

- 2 кабинета учителя-дефектолога (23,6 м²),
- кабинет социального педагога (17,5 м²);
- классные комнаты (общая площадь 61,7 м²),
- библиотека (30,9 м²),
- 3 гостиные (общая площадь 80,7 м²),
- 8 спален для детей младшего школьного возраста (общая площадь 130,5 м²),
- холлы для свободных игр детей (общая площадь 60,2 м²),
- кабинеты медицинского сопровождения: физиокабинет, кабинет бальнеолечения, массажный кабинет, кабинет фитолечения, процедурный кабинет, медицинский пост, кабинеты педиатра и невролога (общая площадь 103,1 м²);
- пищевой блок: кухня (общая площадь 42,5 м²), столовая (17,9 м²),
- бассейн (24,6 м²),
- зимний сад (64,4 м²),
- зал ЛФК (63,6 м²),
- актовый зал (63,1 м²),
- конференцзал (91,1 м²),
- рабочие кабинеты методистов (общая площадь 64,5 м²),
- административно-хозяйственные кабинеты (общая площадь 90,3 м²).

10 филиалов в сельских территориях с общей суммарной площадью 1907,7 м², с 63 оборудованными кабинетами для специалистов, проведения консультаций и коррекционно-развивающих занятий:

- Татарский филиал, общей площадью 143,1 м², 6 кабинетов.
- Куйбышевский филиал, общей площадью 257,2 м², 7 кабинетов.
- Ордынский филиал, общей площадью 96,0 м², 4 кабинета.
- Тогучинский филиал, общей площадью 165,9 м², 7 кабинетов.
- Мошковский филиал, общей площадью 304,0 м², 10 кабинетов.
- Барабинский филиал, общей площадью 119, 8 м², 4 кабинета.

- Каргатский филиал, общей площадью 233,0 м², 9 кабинетов.
- Сузунский филиал, общей площадью 195,3 м², 6 кабинетов.
- Купинский филиал, общей площадью 220,0 м², 6 кабинетов.
- Карасукский филиал, общей площадью 173,4 м², 4 кабинета.

Специальное оборудование

Медицинское сопровождение (только головной центр):

▪ физиокабинет с медицинским оборудованием и аппаратами: Ультратон_АМП, Трансаир – 01, УЗТ 1.01Ф, Рикта – 04/4, Амплипульс – 5, ДТ – 50-3, УВЧ – 30-03, Магнитер АМТ – 02, Поток – 1, УФИ и др.;

▪ кабинет бальнеолечения с гидромассажными и пузырьковыми ваннами;

- массажный кабинет;
- оборудованные кабинеты педиатра и невролога.

Психологическое сопровождение (во всех структурах):

▪ оборудованные сенсорные комнаты (мягкие модули, развивающие модули и дидактические игры, наборы для конструирования, сенсорные мячи, сухие бассейны, фонтаны водные с подсветкой, кресла для релаксации, музыкальные кресла, фиброоптические волокна с боковым свечением, различные декоративные цветодинамические светильники, звукоактивированные проекторы светозффектов, сенсорный душ и др.);

▪ оборудование для проведения куклотерапии и сказкотерапии (ширмы, наборы кукольных театров, костюмы для переодевания);

▪ оборудование для проведения песочной терапии;

▪ оборудованные места для проведения коррекционно-развивающих занятий с аппаратными комплексами (система Eduplay; сенсорный стол СПТ - Kids , БОС-ПУЛЬС, БОСЛАБ – РЕАБИЛИТАЦИЯ, Волна, Комфорт) и кабинетом БОС коррекции психоэмоционального состояния;

▪ рабочие места специалистов с компьютерным оборудованием и необходимой оргтехникой, а также оборудованные места для проведения диагностики (зеркала Гезелла, сертифицированные методики компаний

«Иматон» и «Амалтея», диагностические комплекты М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, диагностические комплекты Е.А.Стребелевой).

Логопедическое сопровождение (во всех структурах):

- полное оборудование логопедических кабинетов, включая места для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с ростовой мебелью, а также диагностические комплекты и дидактические материалы;

- рабочие места специалистов с компьютерным оборудованием и необходимой оргтехникой, а также оборудованные места для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий, включая аппаратные БОСЛАБ-ЛОГО и кабинет БОС логотерапевтический).

Педагогическое сопровождение (только головной центр):

- оборудованные классные комнаты для занятий (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ростовая мебель);

- оборудованный зал ЛФК (различные тренажёры, спортивное оборудование и оборудование для ЛФК, сенсорные мячи, мягкие модули, мягкие элементы для конкурсов и эстафет; спортивно-развлекательное оборудование и др.);

- оборудованный актовый зал с тремя зонами: сцена, место для занятий ритмикой, постановки танцев, музыкальных подвижных игр, просмотра видеоматериалов, для игры на музыкальных инструментах; зрительный зал;

- оборудованный кабинет ИЗО-терапии.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических и руководящих работников образовательных организаций

- конференцзал,
- актовый зал;
- минитипография.

**Приложение 2 к Концепции заявки
КРАТКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ С 2014 ПО 2016 ГОД**

За данный промежуток времени в развитии сети консультационных центров достигнуты следующие результаты:

Оказание помощи (очно)	Психолого-педагогическая	Диагностическая	Консультативная
2014	326 детей	1008 детей	1008 родителей
2015	355 детей	956 детей	956 родителей
2016 (январь – ноябрь)	313 детей	845 детей	845 родителей

Наряду с реализацией очной формы оказания помощи детям дошкольного возраста и их родителям (законным представителям), с 2015 года в соответствии с рекомендацией Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» проводятся дистанционные курсы для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогике в форме онлайн вебинаров. Мероприятия проходят 1 раз в месяц длительностью 45-60 минут с использованием областной системы видеоконференции с подключением всех территорий муниципальных образований и городских округов Новосибирской области⁶. По окончании полного курса родители получают удостоверение о повышении компетентности.

Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи (дистанционно)	Кол-во вебинаров в рамках дистанционных курсов	Общее кол-во родителей/количество родителей детей дошкольного возраста
2015	10	3500/1025
2016 (январь – ноябрь)	8	2812/1936

Помимо оказания услуг родителям и детям дошкольного возраста в регионе накоплен значительный опыт по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению деятельности консультационных центров: разработаны локальные акты, составлены стандарты оказания

⁶ Программы и видеозапись всех вебинаров находится на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»
http://concord.websib.ru/?page_id=11691

консультационных услуг, реализуются коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста и программы курсов повышения квалификации, опубликовано 49 статей по данному направлению деятельности; разработано 14 сборников учебно-методических комплексов.

Создание *сети консультационных центров* позволило на уровне региона достичь следующих *эффектов работы*:

1) повысить доступность диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи детям дошкольного возраста и их родителям;

2) повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогических работников по вопросам получения образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста;

3) расширить объем услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет) и детей с ограниченными возможностями здоровья;

4) оказать содействие в защите прав детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования в семейной форме.

Публикации по направлению оказания психолого-педагогической, консультационной, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (в том числе, детей раннего возраста и детей с ОВЗ и инвалидностью) и методической помощи педагогическим работникам

Статьи, изданные в 2012 году

1. Балута О.И Психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности обучения ребёнка с ОВЗ / О.И. Балута О.И. Волосач, И.Р. Зайнулина и др. // «Педагогическое обозрение» №6 (125), 2012., стр.9 (1 стр.) <http://gcro.nios.ru/files/press/po-125.pdf>
2. Киселёва Т.Ю. Презентация программы педагогической арт-терапии «Арт-гармония» для дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Ю.

Киселёва // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Включение инвалидов в социокультурное пространство: проблемы и перспективы» (Рязань, 6 ноября 2012), стр.34-41 (8 стр.)

3. Киселёва Т.Ю. Сказка в искусстве/Т. Ю. Киселёва // «Управление начальной школой». - М., 2012. - №11., стр.66-71 (6 стр.)
4. Киселёва Т.Ю. Сценарий праздника «Новые приключения бременских музыкантов» / Т. Ю. Киселёва // «Управление начальной школой». - М., 2012. - №5, стр.74-79 (6 стр.)
5. Самуйленко С.В. О неиспользованных возможностях / С.В. Самуйленко // «Управление развитием образования» №1(5), 2012., стр.122-124 (3 стр.)
6. Чепель Т.Л. Риски инклюзии и сопротивление им: опыт проектного внедрения инклюзии в образовательном пространстве Новосибирской области / Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидов», 17-20.10.2012

Статьи, изданные в 2013 году

1. Абакирова Т.П. Инновационное своеобразие методической работы в инновационном учреждении (продукт коллективного методического разума)» / Т. П. Абакирова, О.А.Мельникова, Т.В. Жинко и др. // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
2. Абакирова Т.П. Тернистый путь к образовательной инклюзии (размышления заместителя директора по научно - методической работе, «уставшего» писать официальным стилем) / Т. П. Абакирова // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013

3. Волосач О.И. Может ли работать современный детский сад и школа без учителя-логопеда? / О.И. Волосач, Л.В. Марголина, Л.А. Косолапова // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
4. Браславская Н.И. «Здравствуйте», «пожалуйста», «будьте добры» / Н.И. Браславская, С.А. Симоненко, // Журнал «Педагогическое обозрение» № 4 (134) «Инклюзивное образование практика внедрения» (часть 2), Новосибирск, 2013
5. Воробьёва И.В. Кому мы стремимся помочь? / И.В. Воробьёва, Е.Д. Подзолкина, Е.Г. Тимошенко// Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
6. Ганчукова Д.Р. Рисование в инклюзивном образовании / Д.Р. Ганчукова // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
7. Жинко Т.В. И у нас есть свои «ноу хау»...» / Т.В. Жинко// Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
8. Загородняя Н.В. Сеть – это сообщество/ Н.В. Загородняя // Журнал «Педагогическое обозрение» № 4 (134) «Инклюзивное образование практика внедрения» (часть 2), Новосибирск, 2013
9. Здорова Г.А. Особенности организации воспитательной внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях Школы-центра с учетом ФГОС. / Г.А. Здорова // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
10. Игонина Т.А. Откровения души или моя мечта... / Т.А. Игонина // Журнал «Педагогическое обозрение» № 4 (134) «Инклюзивное образование практика внедрения» (часть 2), Новосибирск, 2013

11. Киселёва Т.Ю. Педагогическая арт-терапия как ресурс современного образования / Т. Ю. Киселева // Журнал «Педагогическое обозрение» Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
12. Кулевцова Т.И «О филиалах» / Т.И. Кулевцова // Журнал «Педагогическое обозрение» № 4 (134) «Инклюзивное образование практика внедрения» (часть 2), Новосибирск, 2013
13. Новичихина И.Н. Сайт учреждения как главный ресурс обеспечения единого информационного пространства/ И.Н. Новичихина// Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
14. Нофтына Е.А. Лирические размышления учителя о себе и о своей работе / Е.А. Нофтына // Журнал «Педагогическое обозрение» № 4 (134) «Инклюзивное образование практика внедрения» (часть 2), Новосибирск, 2013
15. Проскурина Л.Г. Книжные заботы Домовенка (или еще один взгляд на библиотеку как ресурс образования детей с ОВЗ) / Л.Г. Проскурина // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
16. Самуйленко С.В. Образовательная модель школы-центра – как уникальная комплексная ППМС услуга и фактор влияния на педагогическую культуру / С.В. Самуйленко // Журнал «Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013
17. Толстова Е.Г. Интервью с Филиалом / Е.Г. Толстова, Л.Н. Шарикалова // Журнал «Педагогическое обозрение» № 4 (134) «Инклюзивное образование практика внедрения» (часть 2), Новосибирск, 2013
18. Чепель Т.Л. Областной центр диагностики и консультирования: история одной образовательной инновации/ Т.Л. Чепель // Журнал

«Педагогическое обозрение» №3 (133) «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013

Статьи, изданные в 2014 году

1. Абакирова Т.П. Инклюзивная школа – школа для всех / Т. П. Абакирова, Т. В. Жинко, О. А. Мельникова // "Вестник педагогических инноваций", Новосибирск, 2014.

2. Зайкова Р.В. Инклюзивный детский сад: особенности и возможности совместного воспитания детей / Р.В. Зайкова // "Вестник педагогических инноваций", Новосибирск, 2014

3. Киселёва Т.Ю. Технологии АРТ-Терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т.Ю. Киселева // Сборник материалов X Международной научно – практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании», 19-20 февраля 2014 г., Новосибирск, 2014

4. Клинг Е.А. Применение аппаратного комплекса с модулем «БОС-ПУЛЬС» для лечения и реабилитации детей на базе Куйбышевского филиала ГБОУ НСО ОЦДК / Е. А. Клинг // "Вестник педагогических инноваций", Новосибирск, 2014

5. Чепель Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование, 2014. Т.19, № 1. С 33-41

6. Черненко Д.С. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в Тогучинском районе / Д.С. Черненко // Тезисы докладов X международной научно-практической конференции "Педагогический профессионализм в образовании"/ г. Новосибирск/19-20 февраля 2014 г.

Статьи, изданные в 2015 году

1. Богданова Н.А. Электронная система документооборота как ресурс повышения качества деятельности ПМПК / Н.А. Богданова, С.В. Самуйленко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» Новосибирск 2015 С 6-10
2. Васильева О.С. Организация Деятельности специалистов ПМПК в условиях предоставления услуг, оказываемых в условиях филиалом ГБОУ НСО ОЦДК «Областной центр диагностики и консультирования», с учётом взаимного дополнения и взаимного влияния / О.С. Васильева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» Новосибирск 2015 г., С 159-163
3. Гревцева Р. И Кто, если не мы?! / Р. И. Гревцева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства» г. Новосибирск, 16-17 апреля 2015 г.
4. Загородняя Н.В. Нам необходимо сотрудничество / Н.В. Загородняя // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» Новосибирск 2015 С 30-35
5. Киселёва Т.Ю. Возможности логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений дошкольников / Т.Ю. Киселёва // Сибирский Учитель №5 (102) октябрь 2015
6. Киселёва Т.Ю. Музыкально-эвристический шоу-проект «Фабрика звёзд» / Т.Ю. Киселёва // Управление начальной школой №12. Декабрь 2015
7. Клинг Е.А.К вопросу о необходимости психолого-педагогической диагностики ресурсных возможностей детей с ОВЗ / Е.А. Клинг //

«Вестник практической психологии образования» № 3 (44) 2015 год, С 71-74

8. Самуйленко С.В. Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области: достижения и перспективы / С.В. Самуйленко, Т.П. Абакирова // «Вестник образования России. Приложение» № 1/2015

9. Толстова Е.Г. Особенности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях филиала ГБОУ Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования» / Е.Г. Толстова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» Новосибирск 2015 С 184-189

10. Чепель Т. Л. Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирской области / Т.Л. Чепель, С.В. Самуйленко Т.П. Абакирова и др. // Сборник материалов VI межрегиональной научно-практической конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы», Омск, 15 мая 2015 С 201 - 202

Статьи, изданные в 2016 году

1. Абакирова Т.П. Технология проектирования специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т.П. Абакирова, О.В. Волосач, Е.Д. Подзолкина, и др. // Сборник VII Межрегиональной научно-практической конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы», г. Омск, 18 мая 2016 года

2. Балута О. И., Волосач О.И., Лубова Е.В., Подзолкина Е.Д., Шестакова Е.Ю. Проектирование специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР /О. И Балута., О.И

Волосач., Е.В. Лубова, Е.Д. Подзолкина, Е.Ю. Шестакова // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 - С.6

3. Богданова Н.А. Роль и ответственность ПМПК при разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ/ Н.А. Богданова // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 - С.16

4. Губарева О.В. Роль социального педагога ППМС-центра в организации сопровождения ребенка с ОВЗ» / О.В Губарева // Сборник VII Межрегиональной научно-практической конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы», г. Омск, 18 мая 2016 года

5. Липатова Е.В. Деятельность ПМПК на уровне муниципального образования: ресурсы и проблемы/ Е.В. Липатова// Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 - С.41

6. Плотнерчук С.Д. Основные пути реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации/ С.Д. Плотнерчук // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические

вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 - С.52

7. Реутова Е.А. К вопросу об организации межведомственного взаимодействия при обеспечении обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования Новосибирской области /Е.А. Реутова//: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 - С.56

8. Самуйленко С.В. Система ПМПК в Новосибирской области как ресурс обеспечения прав детей с ОВЗ на качественное и доступное образование / С.В. Самуйленко //Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 -С. 63

9. Шарикалова Л.Н. Роль ПМПК в организации системы межведомственного взаимодействия/ Л.Н. Шарикалова//Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-методические вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» - Новосибирск, 28 сентября 2016 - С.93

Сборники программ и методических рекомендаций:

1. Воробьёва И. В. Спроси, скажи, договорись: сборник коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и младшего школьного

возраста с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Воробьева, Е.Ж. Тимошенко; ГБОУ НСО ОЦДК. - Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ, 2013 – 136 стр.

2. Подзолкина Е. Д. Программа психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра/ Е.Д. Подзолкина. – Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ, 2013 – 146 стр.

3. Проектирование заключений и составление рекомендаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-медико-педагогических комиссий: методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Новосибирск, 2013. – Часть 1 – 57 стр.

4. Создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях: методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Новосибирск, 2013. – Часть 2 – 41 стр.

5. Киселёва Т. Ю. Арт – гармония - психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа дополнительного образования детей / Т.Ю. Киселева. – Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ, 2014 – 200 стр.

6. Клинг Е. А. В школу с радостью - психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа дополнительного образования детей / Е.А. Клинг. – Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ, 2014 – 72 стр.

7. Игониная Т. А. Раз – ступенька, два – ступенька или секреты хорошего поведения - психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа дополнительного образования детей / Т.А. Игониная. – Новосибирск: Изд-во ЭНСКЕ, 2014 – 68 стр.

Сборники учебно-методических комплексов (совместно с МГППУ и НГПУ):

1. «Сопровождение». Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования Новосибирской области. Учебно-методический фильм, Новосибирск, 2009
2. «Международный опыт инклюзии» Лекции Р. Зиглер, часть 1, 2. Новосибирск, 17 мая 2012
3. «Развитие личности в нормальных и затруднённых условиях» 3 семинар обучающего цикла INCLUSION. 23 апреля 2012 г.
4. «Инклюзия в образовании и дифференциация обучения» 4 семинар обучающего цикла INCLUSION. 28 мая 2012 г.
5. «Специфика взаимодействия дошкольников в условиях инклюзии» 5 семинар обучающего цикла INCLUSION. 24 сентября 2012 г
6. «Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования». Лекционный курс Всероссийской научной школы с международным участием. Выпуск 1, 2012
7. «Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования». Лекционный курс Всероссийской научной школы с международным участием. Выпуск 2, 2012
8. «Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования». Лекционный курс Всероссийской научной школы с международным участием. Выпуск 3, 2012
9. Адаптированные основные образовательные программы для обучения детей в инклюзивной практике. Всероссийская научная школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования». Новосибирск, 2014
10. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Всероссийская научная школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования». Новосибирск, 2014

11. Психолого-медико-педагогическая комиссия на современном этапе развития общего образования». Всероссийская научная школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования». Новосибирск, 2014
12. Психолого-педагогическая поддержка педагогов инклюзивной практики. Всероссийская научная школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования». Новосибирск, 2014
13. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ. Всероссийская научная школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования». Новосибирск, 2014
14. Прорыв в будущее. Материалы интерактивной дискуссии. Новосибирск, 28 марта 2014

Программы курсов повышения квалификации:

1. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в условиях развития инклюзивного образования: программа дополнительного образования по повышению квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий/, Т.П. Абакирова, Н.А. Богданова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011. – 21 стр.
2. Психолого-педагогические аспекты организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / Т.П. Абакирова, Н.А. Богданова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011. – 24 стр.
3. Организация деятельности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения: программа дополнительного образования

по повышению квалификации начинающих педагогов-психологов/ Т.П. Абакирова, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2012. – 21 стр.

4. Особенности проектирования, экспертизы и реализации программ дополнительного образования в условиях образовательного учреждения: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / Т.П. Абакирова, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2012. – 20 стр.

5. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие достижения современного качества образования: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников/Т.П. Абакирова, Л.К. Водолазская, Т.И. Кулевцова; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2012. – 18 стр.

6. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / Т.П. Абакирова, Н.А. Богданова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2012. – 24 стр.

7. Экспертная и проектная деятельность педагога-психолога в условиях образовательного учреждения: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогов-психологов/ Т.П. Абакирова, Л.К. Водолазская, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2012. – 20 стр.

8. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях образовательного учреждения: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогов-психологов/ Т.П. Абакирова, Е.В. Демина, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2013. – 14 стр.

9. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / Т.П. Абакирова, Е.В. Демина, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2013. – 14 стр.
10. Организация деятельности базовой школы как ресурсного центра по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям школьного округа / Т.П. Абакирова, Л.К. Водолазская, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2014. – 15 стр.
11. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации с родителями в современных условиях: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников/ Т.П. Абакирова, Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2014. – 22 стр.
12. Педагогическая арт-синтезтерапия»: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / Т.Ю. Киселева; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2014. – 22 стр.
13. Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников/ Т.Л. Чепель; ГБОУ НСО ОЦДК. – Новосибирск, 2014. – 20 стр.
14. Нормативно - правовое обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / Е.А. Реутова; ГБУ НСО «ОЦДК». – Новосибирск, 2015. – 15 стр.
15. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании с учетом требований ФГОС ОВЗ: программа дополнительного образования по

повышению квалификации педагогических работников/ Е.А. Реутова; ГБУ НСО «ОЦДК». – Новосибирск, 2015. –17 стр.

16. Успешные родители: взрослеем вместе: программа дополнительного образования по повышению квалификации педагогических работников / А.Г. Свеженцева; ГБУ НСО «ОЦДК». – Новосибирск, 2016. – 11 стр.

Программы-лауреаты Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»

Наименование программы	Автор	Год участия
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Спроси, скажи, договорись»	Тимошенко Е.Г.	2012
Программа психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ППМС центра»	Подзолкина Е.Д.	2012
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Цветной луг»	Воробьева И.В.	2013
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Раз – ступенька, два – ступенька или секреты хорошего поведения»	Иголина Т.А	2014
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Ступеньки к школе»	Клинг Е.А.	2014
Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «Услышать. Понять. Спасти»	Мельникова О.А.	2015
Психолого-педагогическая программа дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Чародеи или Академия Волшебства»	Губарева О.В.	2015
Психолого-педагогическая программа дополнительного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Играю. Управляю, Побеждаю».	Тимошенко Е.Г.	2016
Развивающая психолого-педагогическая программа дополнительного образования детей «Карта мира»	Авторский коллектив	2016

Приложение 3 к Концепции заявки ОПЫТ УЧАСТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК» В АНАЛОГИЧНЫХ ПРОЕКТАХ

Опыт реализации ГБУ НСО «ОЦДК» масштабных проектов и мероприятий:

- федерального уровня

- «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» - Федеральная стажировочная площадка в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы (2013 – 2015)⁷;

- «Инклюзивное образование детей с РАС в общеобразовательном пространстве массовой (адаптивной) школы» - научное руководство проекта экспериментальной площадки ФИРО (с 2014 г.)⁸;

- Апробация и введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2020 годы - Федеральная стажировочная площадка в составе 12 субъектов Российской Федерации (2015-2016)⁹;

- «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» в рамках задачи 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - соисполнители реализации мероприятий (с 2016)¹⁰;

⁷ Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Новосибирской области от 18 декабря 2012 г. №07.G93.24.0162 «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Новосибирской области на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 №07-1815.

⁸ Приказ ФГАУ ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2015 г. № 53 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

⁹ Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 04.12.2015 г. №3677 «Об апробации и введении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) на территории Новосибирской области»

¹⁰ Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Новосибирской области от 14 июня 2016 г. №G29.24.020 «О предоставлении субсидий из федерального

- «Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров» - стажировочная площадка ФГБОУ ВПО «НГПУ» (с 2015 года);

- Научные школы с международным участием по проблемам инклюзивного образования - соорганизаторы (совместно с ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» и ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»): 2012 г. – «Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования», 130 участников; 2013 г. – «Эффективные технологии инклюзивного образования», 170 участников; 2014 г. – «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования», 250 участников; 2015 г. - «Мониторинг эффективности инклюзивной практики», 200 участников; 2016 г. – «Инклюзивное образование как системная инновация», 198 участников.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» - совместный проект с МГППУ и НГПУ (2015 год, 800 участников);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Организационно-методические вопросы деятельности ПМПК при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» (2016 год, 398 участников).

- регионального уровня

- региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном

образовательном пространстве Новосибирской области» – региональный оператор (с 2011 года)¹¹;

- Программа развития образования г. Новосибирска в рамках стратегического плана устойчивого развития г. Новосибирска - руководство группой разработчиков (2010-2015);

- Ведомственная целевая программа «Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области» - участие в реализации мероприятий (2011- 2015)¹²;

- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Новосибирской области - инициаторы разработки и соисполнители реализации (2015-2016)¹³;

- межрегиональные конференции:
- «Стандартизация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы и перспективы» (2015 год, 456 участников);
- «Актуальные вопросы оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их воспитывающим, на территории Новосибирской области» (2016 год – 183 участника);

¹¹ Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 12.08.2011 г. №1435

¹² Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 27.06.2012 № 1424 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области на 2011 – 2013 годы», Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 04.03.2013 № 618 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов Новосибирской области на 2013 – 2015 годы»

¹³ Утвержден министром образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 03.07.2015 г.

- «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: методология и практика» (2016 год, 800 участников).
- методическая поддержка педагогических работников и образовательных организаций, в том числе в рамках введения ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО осуществляется через организацию консультаций для педагогических работников и через проведение курсов повышения квалификации (за период с 2014 по 2016 год реализовано 29 программ курсов, на которых повысили квалификацию 956 слушателей).

Эффективность опыта и успешность выполнения проектов подтверждается¹⁴:

— высокой оценкой со стороны внешних экспертов: награждение дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации за успешную реализацию лучших практик по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» (2015), дипломом победителя II Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России – 2015» в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию»,

— освещением опыта работы на мероприятиях Всероссийского и регионального уровней, в научных публикациях, публикациях научно-методических сборников, средств массовой информации и на сайте учреждения, тиражирование сборников программ, методических рекомендаций, тезисов научно-практических, сборников учебно-методических комплексов для обучения студентов, магистрантов, аспирантов, программ курсов повышения квалификации и

¹⁴ См. документы, подтверждающие опыт участия в аналогичных проектах

коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ;

— Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Губернатора Новосибирской области; благодарственными письмами от субъектов Российской Федерации;

— положительными отзывами партнеров: Института Детства ФГОУ ВПО «НГПУ», научно-методического отдела инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО; положительными отзывами и публикациями участников образовательного процесса, в т.ч. на сайте организации <http://concord.websib.ru>

Приложение 4 к Концепции заявки ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В регионе с 2012 года реализуется интегративная модель организации ППМС-сопровождения образования, учитывающая региональные (демографические, территориальные и кадровые) особенности Новосибирской области. Основными элементами данной модели являются: ГБУ НСО «ОЦДК» (региональный оператор) с 10 филиалами, расположенными в отдалённых районах области; 5 муниципальных ППМС-центров; 39 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий; 113 инклюзивных школ, участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»; 30 базовых школ, обеспечивающих ППМС-сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьных округах (от 3 до 12 образовательных организаций).

Все элементы имеют сложные (административные, договорные, проектные) связи и действуют в единой стратегии сетевого взаимодействия. ГБУ НСО «ОЦДК» и его филиалы на основе договоров с муниципальными образованиями обеспечивают организационно-методическую поддержку ТППМК, инклюзивных и базовых школ. Сеть инклюзивных школ (не менее 2 в каждом муниципальном образовании, городском округе) обеспечивает доступность образования различным категориям детей с ОВЗ. Диссеминация опыта инновационной практики инклюзивного образования осуществляется через деятельность 60 стажировочных площадок и единый методический ресурс на общем виртуальном диске. Базовые школы на договорной основе обеспечивают ППМС-сопровождение обучающихся с ОВЗ в своем школьном округе (для образовательных организаций, в которых нет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Материально-технический ресурс базовых школ пополняется за счёт муниципалитетов и целевых региональных программ.

**Приложение 5 к Концепции заявки
АНАЛИЗ РИСКОВ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

При реализации мероприятия 2.1. могут возникнуть *организационные и мотивационные риски.*

Организационные риски. Исходя из территориальных особенностей Новосибирской области, удаленности районов, образовательных организаций, процессы сбора, обмен опытом педагогических сотрудников, очные формы взаимодействия затруднены. Устранение риска возможно за счет организации координационного органа (совета) по реализации проекта, обеспечения постоянного и оперативного мониторинга выполнения плана мероприятий, а также широкого использования он-лайн ресурсов и интернет-технологий.

Мотивационные риски. Данные риски крайне высоки в условиях внедрения инноваций. Это связано с недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Минимизировать их можно путём обобщения и диссеминации опыта работы, развития сетевого взаимодействия, проведения обучающих семинаров и курсов повышения квалификации.

**Приложение 6 к Концепции заявки
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ
ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА**

Социально-экономические эффекты и практическая значимость проекта отношении системы образования других регионов РФ определяются следующим.

Руководители, педагоги и специалисты консультационных центров могут использовать технологичный комплексный пакет апробированных и подтвердивших свою эффективность материалов, оптимизирующий процесс развития консультационного центра в типичной организации, реализующей программы дошкольного образования, а значит – минимизировать инновационные риски и избежать неконструктивных решений. Это потенциально экономит временные, управленческие, кадровые, финансовые затраты на проектирование, апробацию, поиск оптимальных шагов и позволяет в более сжатые сроки перейти к обеспечению законодательно закрепленных прав детей дошкольного возраста на доступное и качественное образование по месту жительства. Опыт реализации проекта также будет полезен муниципальным и региональным ППМС-центрам с точки зрения освоения технологий развития консультационных центров.

**Приложение 7 к Концепции заявки
СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ И ИНЫХ РАБОТНИКАХ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАЯВЛЕННОМУ ПРОЕКТУ, КОТОРЫЕ
БУДУТ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ В ЕГО ВЫПОЛНЕНИИ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория	Пед. стаж	Стаж в учреж.
Административные работники					
1	Самуйленко Светлана Васильевна	директор	высшая	35	13
2	Абакирова Татьяна Петровна	зам. директора по НМР	к.псих.н.	23	12
3	Балута Ольга Игоревна	зам. директора по УВР		27	11
4	Кулевцова Татьяна Иннокентьевна	зам. директора, руководитель отдела инновационных программ и проектов		24	11
5	Богданова Наталья Александровна	заведующая ЦПМПК		27	10
6	Сидорова Алена Андреевна	руководитель ТО		12	4
Организационно-методический отдел					
7	Чепель Татьяна Леонидовна	научный консультант,	к. псих.н., профессор	40	10
8	Жинко Тамара Васильевна	Методист	высшая	20	10
9	Мельникова Ольга Алексеевна	методист-психолог	высшая	16	6
Территориальный отдел					
10	Свеженцева Аида Георгиевна	педагог-психолог ТО	высшая	25	2
Отдел инновационных программ и проектов					
11	Реутова Елена Анатольевна	методист	Первая, канд. вет. н.	24	2

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия					
12	Чанова Елена Борисовна	педагог-психолог	высшая	35	7
13	Селянина Светлана Юрьевна	учитель-логопед ЦПМПК	высшая	18	8
14	Котова Лариса	учитель-дефектолог	первая	25	4
Школа-центр					
15	Киселева Татьяна Юрьевна	музыкальный руководитель	к.п. н. высшая	27	12
16	Подзолкина Елена Даниловна	педагог - психолог	высшая	23	12
17	Воробьева Ирина Викторовна	педагог - психолог	высшая	19	8
18	Тимошенко Елена Жоржевна	педагог-психолог	высшая	24	6
19	Зайкова Раиса Васильевна	учитель-дефектолог	высшая	36	7
20	Косолапова Людмила Александровна	учитель-логопед	высшая	40	12
21	Волосач Ольга Ивановна	учитель-логопед	высшая	27	12
22	Марголина Людмила Викторовна	учитель-логопед	высшая	22	12
Консультативные центры на базе филиалов					
Карасукский					
23	Загородняя Наталья Викторовна	руководитель филиала		8	7
24	Гревцева Раиса Ивановна	учитель-логопед	высшая	32	7
25	Мороз Оксана Михайловна	учитель-дефектолог	первая	9	7
26	Морева Ольга Ивановна	социальный педагог	первая	5	7
27	Волкова Галина Михайловна	методист	первая	10	2
Татарский					
28	Черновол	руководитель		19	7

	Татьяна Петровна	Татарского филиала			
29	Манаскurt Татьяна Викторовна	учитель- логопед	б/к	3 мес.	3 мес.
30	Нофтына Елена Александровна	учитель- дефектолог	первая	26	6
31	Игонина Татьяна Анатольевна	педагог- психолог	высшая	16	5
32	Маслакова Татьяна Степановна	социальный педагог	первая	8	6
33	Полещук Татьяна Аркадьевна	методист	первая	25	2
Барабинский					
34	Токарева Нина Валентиновна	руководитель филиала		16	4
35	Ларионова Светлана Александровна	учитель- логопед	первая	3	3
36	Разинькина Наталья Владимировна	учитель- дефектолог	первая	6	3
37	Васильева Ольга Станиславовна	методист	б/к	7	2
Каргатский					
38	Тинникова Ольга Васильевна	руководитель филиала		19	3
39	Титкова Юлия Геннадьевна	учитель- дефектолог	б/к	1	1
40	Липатова Елена Викторовна	педагог- психолог	первая	4	3
41	Чернявская Юлия Ивановна	социальный педагог	первая	15	3
42	Плотнерчук Светлана Демьяновна	методист	первая	25	2
Куйбышевский					
43	Шевелева Галина Владимировна	руководитель филиала		26	5

44	Ильюхина Светлана Анатольевна	учитель- логопед	высшая	25	5
45	Неведомская Татьяна Николаевна	учитель- дефектолог	высшая	29	5
46	Клинг Екатерина Александровна	педагог- психолог	высшая	13	5
47	Савченко Марина Геннадьевна	социальный педагог	первая	5	5
48	Шуреева Наталья Геннадьевна	методист	первая	15	1
Ордынский					
49	Сапега Инна Викторовна	руководитель филиала		6	5
50	Гудкова Светлана Юрьевна	учитель- логопед	первая	27	5
51	Торопова Лариса Леонтьевна	учитель- дефектолог	первая	5	5
52	Гордиенко Наталья Геннадьевна	педагог- психолог	высшая	16	5
53	Карасева Ольга Александровна	социальный педагог	первая	16	5
54	Толстова Елена Геннадьевна	методист	первая	14	2
Мошковский					
55	Сайчук Игорь Викторович	руководитель филиала		26	1
56	Борисова Елена Сергеевна	учитель- логопед	первая	5	1
57	Романычева Валентина Дмитриевна	учитель- дефектолог	первая	43	4
58	Браславская Наталья Ивановна	педагог- психолог	высшая	23	4
59	Ерюкова Ольга Викторовна	социальный педагог	б/к	9	2

60	Толстихина Юлия Николаевна	методист	первая	22	1
Тогучинский					
61	Шарикалова Лариса Николаевна	руководитель филиала		30	4
62	Портных Лилия Владимировна	педагог- психолог	первая	27	4
63	Власова Марина Александровна	методист	б/к	4	2
Сузунский					
64	Боброва Ольга Борисовна	руководитель филиала		9	3
65	Казанцева Лариса Анатольевна	учитель- логопед	первая	12	3
66	Бурдова Наталья Владимировна	педагог- психолог	первая	14	3
67	Агарина Елена Владимировна	социальный педагог	первая	4	3
68	Козлова Елена Николаевна	методист	первая	12	2
Купинский					
69	Качулина Тамара Аркадьевна	руководитель филиала		38	3
70	Лысенко Любовь Владимировна	учитель- логопед	первая	30	3
71	Курбатовская Галина Казимировна	учитель- дефектолог	первая	27	3
72	Сорока Татьяна Александровна	педагог- психолог	первая	3	3
73	Клопотенко Ирина Владимировна	социальный педагог	первая	23	3
74	Дроздова Татьяна Викторовна	методист	б/к	7	2

Выборочные резюме специалистов***Партнеры:*****Агавелян Рубен Оганесович**

Директор Института детства ФГОУ ВПО НГПУ

14 января 1969 г., Ереван Арм. ССР

Диплом доктора наук: ДК № 010490 решение ВАК от 18 января 2002 г №3д/6

Степень доктора психологических наук, аттестат профессора: серия ПР №007088

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2009 г №2345/375-п присвоено ученое звание профессора по кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии.

Диплом кандидата наук КТ № 016091. Решением диссертационного совета Института коррекционной педагогики РАО от 7 декабря 1995 г. №20 присуждена ученая степень кандидата психологических наук, Москва 16 февраля 1996г.

Аттестат доцента ДЦ № 010091. Решением Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 июля 1998 г. № 896-д присвоено ученое звание доцента по кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии.

Общий стаж работы: 29 лет

Общее количество публикаций-124. Основные публикации:

учебные пособия, в том числе:

1. Агавелян Р.О., Агавелян О.К.,Рюмина Т.В.:История специальной психологии (учебное пособие). Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 185 с.

2. Агавелян Р.О., Агавелян О.К., Рюмина Т.В.: Голос, речь и личность в специальной психологии (монография). Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 211с.

3. Агавелян Р.О., Агавелян О.К.: Вопросы психологии состояний детей с ОВЗ в свете инклюзивного образования. Материалы международной научно – практической конференции Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Ереван 2015 г.

Имеет сертификаты участия во Всероссийском научно-методическом семинаре «Современные методы реабилитации детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации» 15-18 мая 2012 года; Всероссийской научно-практической конференции «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Новосибирской области: достижения и перспективы», 23-24 ноября 2014 года; Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования», Новосибирск, 23-25 сентября 2015 года; Международной научно – практической конференции «Научные исследования и образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития», Россия, Смоленск, 30 сентября 2015 года.

Руководство грантом в рамках конкурса социально значимых проектов Мэрии Новосибирска «Профессиональное и жизненное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями в г. Новосибирске» 2006 г.

Вартапетова Галина Михайловна

Заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ ДПО «НИПКиПРО»

06.03.1952 г. рождения; г. Лыткарино Московской области

Кандидат педагогических наук, диплом серия КТ № 096549, выдан 30.05.2003 г.

Доцент, диплом ДЦ № 033026 выдан ВАК РФ 21.10.2009 г.

Общий стаж работы: 39 лет

Общее количество публикаций-43. Основные публикации:
учебные пособия, в том числе:

1. Вартапетова Г.М. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе (учебно-методическое пособие): [Текст] / Г.М. Вартапетова, И.Н. Гребенникова, А.В. Прохорова, Л.И.Кирякина: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 60 с.

2. Вартапетова Г.М. Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей. Рабочая тетрадь: [Текст] / Г.М. Вартапетова,: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 50 с.

3. Вартапетова Г.М. Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей. Хрестоматия: [Текст] / Г.М. Вартапетова,: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 144 с.

4. Вартапетова Г.М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие: [Текст] / Г.М. Вартапетова,: Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 116с.

5. Вартапетова Г.М. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО): [Текст] / Г.М.

Вартапетова, Л.Л. Тычинина, О.В. Мукашева: Новосибирский ИПКиПРО.
– Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 100 с.

6. Вартапетова Г.М. Готов ли ребенок к школе? (учебное пособие):
[Текст] / Г.М. Вартапетова, Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Е.Э. Петрова:
Новосибирский ИПКиПРО. – Москва : Изд-во «Энас», 2006. – 208 с.

Горбунова Анна Юрьевна

Начальник научно-методического отдела «Инклюзивное образование»
ГАУ ДПО «НИПКиПРО»

08.11.1968 г. рождения; г. Новосибирск

Кандидат педагогических наук, диплом серия КТ № 094149, выдан
18.04.2003 г.

Общий стаж работы: 24 г.

Общее количество публикаций-33. Основные публикации:

1. Горбунова, А.Ю. Организация обучения и воспитания учащихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Текст]: Методическое пособие / А.Ю. Горбунова, Т.А. Колесанова, О.А. Кравец, М.П. Никитина. – Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2011.– 96 с.

2. Горбунова А.Ю. От интеграции к инклюзии. //Вестник службы практической психологии. Электронная газета. - №3. – 2011. <http://concord.websib.ru/menu.php?item=107>.

3. Горбунова, А.Ю. (в соавторстве Г.М. Вартапетова, О.П. Пецух) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: рабочая тетрадь к образовательному вариативному модулю для педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья: в 4 ч. / Г.М. Вартапетова, А.Ю. Горбунова, О.П. Пецух. – Ч. 1. Учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2013. - 44 с.

4. Горбунова, А.Ю. (в соавторстве Г.М. Вартапетова) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: рабочая тетрадь к образовательному вариативному модулю для педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья: в 4 ч. / Г.М.

Вартапетова, А.Ю. Горбунова, О.П. Пецух. – Ч. 2. Учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2013. – 36 с.

5. Горбунова, А.Ю. (в соавторстве Г.М. Вартапетова, О.П. Пецух) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: рабочая тетрадь к образовательному вариативному модулю для педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья: в 4 ч. / Г.М. Вартапетова, А.Ю. Горбунова, О.П. Пецух. – Ч. 3. Учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2013 – 28 с.

6. Горбунова, А.Ю. (в соавторстве Г.М. Вартапетова, Е.С. Дробышева, О.П. Пецух) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: хрестоматия / сост.: Г. М. Вартапетова, А. Ю. Горбунова, Е. С. Дробышева, О. П. Пецух. Учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2013 – 246 с.

7. Горбунова, А.Ю. Разнообразие индивидуальностей // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - №4 (55), 2014. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2014. С. 51-53 с.

8. Горбунова, А.Ю. (в соавторстве Кравец О.А.) Современные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями интеллекта // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 3. Москва, АНО Международный исследовательский институт, 2014. С. 110-114 5 с./ 3 с.

9. Горбунова, А.Ю. Обеспечение равных стартовых возможностей – приоритетная стратегия введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сибирский учитель № 4, 2015

10. Горбунова А. Ю. Актуальные вопросы проектирования адаптированных общеобразовательных программ в условиях общеобразовательной организации Сибирский учитель № 5, 2015. С. 9-12.

Основные сотрудники ГБУ НСО «ОЦДК»

Абакирова Татьяна Петровна

01 августа 1972 года рождения. Образование высшее, учитель начальных классов, кандидат психологических наук (КТ № 054406 от 15.06. 2001). Общий трудовой стаж – 23 года, педагогический стаж - 23. Общее количество публикаций – 53, в том числе по теме стажировочной площадки – 7. Количество реализованных авторских проектов – 5.

Публикации по теме стажировочной площадки за последние 3 года:

1. Абакирова Т.П. Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области: достижения и перспективы. Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко//»Вестник образования России. Приложение»№1, 2015.

2. Абакирова Т.П. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований/ Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко/Психологическая наука и образование.- 2014.- Т.19, № 1.- С 33-41

3. Абакирова Т.П. Тернистый путь к образовательной инклюзии (размышления заместителя директора по научно - методической работе //«Педагогическое обозрение» «Инклюзивное образование» № 3 (133), Новосибирск, 2013.

4. Абакирова Т.П. Инновационное своеобразие методической работы в инновационном учреждении (продукт коллективного методического разума)»//Т.П. Абакирова, О.А. Мельникова, Т.В. Жинко,

И.Н. Новичихина//«Педагогическое обозрение» «Инклюзивное образование № 3 (133), Новосибирск, 2013

5. Абакирова Т.П. Методические рекомендации по организации работы с детьми, показавшими высокий или недостаточный уровни образовательных достижений, в условиях реализации ФГОС (сборник). Т.П. Абакирова, Т.Л. Чепель, Е.В. Демина// «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», Новосибирск, 2013, ISBN 978-5-93889-199-9, ББК 74.204я43, М 54. [nimro.ru>uploads/analytics/product/files...po...s_os...](http://nimro.ru/uploads/analytics/product/files...po...s_os...)

6. Абакирова Т.П. Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: (опыт разработки и реализации регионального проекта в Новосибирской области) Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель// «Управление развитием образования» № 2 (6) 2012г. стр. 26-30

7. Абакирова Т.П. Риски инклюзии и сопротивление им: опыт проектного внедрения инклюзии в образовательном пространстве Новосибирской области. Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидов», 17-20.10.2012

Опыт руководства проектами, участие в грантах и т.д.:

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (2011-2015 гг.).

Федеральная стажировочная площадка в рамках ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (2011-2015 гг.).

Боброва Ольга Борисовна

7 сентября 1973 года рождения. Образование высшее. Общий трудовой стаж – 21 год, педагогический стаж – 11. Общее количество публикаций на сайте ГБУ НСО ОЦДК – 3.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

1. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа, ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, 2014, удостоверение;
2. Областная научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» 28-29 ноября 2013 г., сертификат участника.
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования», ФГБОУ ВПО «НГПУ», 23-25 сентября 2015, сертификат участника;
4. Региональная научно-практическая конференция «стандартизация образования обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», 26-27 ноября 2016 года, сертификат участника;
5. Дистанционная Всероссийская научно-практическая конференция «Организационно-методические вопросы деятельности ПМПК при разработке и реализации АООП», ГБУ НСО «ОЦДК», 2016 год, сертификат участника.

Загородняя Наталья Викторовна

02 марта 1972 года рождения. Образование высшее. Общий трудовой стаж - 22 лет, педагогический стаж – 7.

Общее количество публикаций – 10 .

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

1. «Организация деятельности базовой школы как ресурсного центра по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи для школьного округа», ГБОУ НСО ОЦДК, 72 часа, удостоверение; 2014 год
2. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», МГПУ, Москва (72 часа), удостоверение; 2014 год
3. «"Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми"», ГБОУ НСО ОЦДК, 36 часа, удостоверение; 2015 год

Кулевцова Татьяна Иннокентьевна

19 апреля 1958 года рождения. Образование высшее. Общий трудовой стаж – 36 лет, педагогический стаж - 16. Общее количество публикаций – 12, в том числе по теме стажировочной площадки – 2. Количество реализованных авторских проектов – 5.

1. Кулевцова Т.И. О филиалах// «Педагогическое обозрение» «Инклюзивное образование практика внедрения часть 2», Новосибирск, 2013

2. Кулевцова Т.И. Взгляд изнутри,
http://concord.nichost.ru/wps3/?page_id=9149 , 2014 г, 2015 г

Опыт руководства проектами, участие в грантах и т.д.:

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»

Федеральная стажировочная площадка в рамках ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»

Организация сетевого взаимодействия по ППМС-сопровождению детей с ОВЗ в рамках ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области»

Самуйленко Светлана Васильевна

29мая 1960 года рождения. Образование высшее. Общий трудовой стаж – 35 лет, педагогический стаж - 35 лет. Общее количество публикаций – 15, в том числе по теме стажировочной площадки -15. Количество реализованных авторских проектов – 5

1. Самуйленко С.В. Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области: достижения и перспективы. Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко//»Вестник образования России. Приложение»№1, 2015.

2. Самуйленко С.В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований/ Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко С.В./Психологическая наука и образование.- 2014.- Т.19, № 1.- С 33-41

3. Самуйленко С.В. Образовательная модель школы центра – как уникальная комплексная ППМС услуга и фактор влияния на педагогическую культуру//«Педагогическое обозрение» «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013.

4. Самуйленко С.В. Риски инклюзии и сопротивление им: опыт проектного внедрения инклюзии в образовательном пространстве Новосибирской области. Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидов», 17-20.10.2012

5. Самуйленко С.В. Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: (опыт разработки и реализации регионального проекта в Новосибирской области) Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель// «Управление развитием образования» № 2 (6) 2012г. стр. 26-30

Опыт руководства проектами, участие в грантах и т.д.:

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (2011-2015 гг.).

Федеральная стажировочная площадка в рамках ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (2011-2015 гг.).

Рабочая группа по разработке ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области» (2011- 2014).

Рабочая группа по разработке Плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению апробации и введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2020 годы на территории Новосибирской области и Плана действий по обеспечению апробации и введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2020 годы на территории Новосибирской области.

Федеральная стажировочная площадка по обеспечению апробации и введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2020 годы

Свеженцева Аида Георгиевна

6 ноября 1969 года рождения. Образование высшее. Общий трудовой стаж - 26 лет, стаж работы в должности «педагог-психолог» – 23 года. Общее количество публикаций – 3.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

1. «Организация деятельности базовой школы как ресурсного центра по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям школьного округа», 72 часа, ГБОУ НСО ОЦДК, 2014 г, удостоверение;

2. III Всероссийская Научная школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования», 36 часов, ФГБОУ ВПО «НГПУ», октябрь 2014 г, сертификат.

Публикации за последние 3 года:

1. Свеженцева А.Г. Использование программно-методического комплекса «Социомониторинг» как средства проектирования социального пространства инклюзивного класса// Вестник педагогических инноваций. Издательство Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, 2015

2. Статьи на сайте ГБУ НСО ОЦДК.

Сидорова Алена Андреевна

21 сентября 1970 года рождения. Образование высшее. Общий трудовой стаж – 22 года, педагогический стаж – 12. Общее количество публикаций – 23, в том числе по теме стажировочной площадки – 15.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

1. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации», областная научно-практическая конференция, ноябрь 2013, сертификат;

2. «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования», 36 часов, ФГБОУ ВПО «НГПУ», октябрь 2014, сертификат;

3. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 72 часа, ГБОУ ВПО «МГПУ», ноябрь 2014, удостоверение;

4. «Деятельность психолого-педагогических комиссий в современных условиях развития образования», Всероссийская научно-практическая конференция, сентябрь 2015, сертификат;

5. «Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика принятия управленческих решений», 108 часов, ФГБОУ ВО «ТГПУ», июнь 2016, удостоверение.

Публикации за последние 3 года:

1. Сидорова А.А. Эта скромная должность - диспетчер// «Педагогическое обозрение» «Инклюзивное образование практика внедрения часть 2», Новосибирск, 2013

2. Сидорова А.А. Взгляд изнутри. 2014г. http://concord.websib.ru/?page_id=9197 Взгляд изнутри. Второй сезон. Однажды, ровно год спустя или осознанное погружение. 2015г. http://concord.websib.ru/?page_id=10683 Взгляд изнутри. Третий сезон. Знакомой дорогой. 2016 г. http://concord.websib.ru/?page_id=14824

Чепель Татьяна Леонидовна

19 сентября 1952 года рождения. Образование высшее, учитель русского языка и литературы (диплом 619295), кандидат психологических наук ПС № 002226 от 26.01. 1989, доцент (ДЦ № 018287 от 26.06.1996). Общий трудовой стаж – 39 лет, педагогический стаж - 39. Общее количество публикаций - свыше 120, в том числе по теме стажировочной площадки - более 25. Количество реализованных авторских проектов - 12

1. Алехина С.В. Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования: лекционный курс Всероссийской научной школы, Новосибирск, 13-15 октября 2014: В 3 выпусках : Мультимедийное обучающее электронное издание / С.В. Алехина, Д.А. Леонтьев, Д.А. Метелкин, А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель: Мультимедийное обучающее электронное издание. – Системные требования – Pentium 166 и выше ; 64 Мб ; 15 Мб ; Microsoft Windows 98, Me, 2000, XP, 7, 8 ; с поддержкой разрешения 800 x 600 и цветовой гаммой 16 bit ; привод DVD-ROM ; Microsoft Internet Explorer 5.0 (и выше) или Mozilla Firefox 2.0 (и выше), Microsoft Office PowerPoint, Acrobat Reader. – № гос. регистрации 0321500157 - 0321500159. – Новосибирск: НГПУ, 2015;

2. Чепель Т.Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований/ Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, С.В. Самуйленко/Психологическая наука и образование.- 2014.- Т.19, № 1.- С 33-41

3. Чепель Т.Л. Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования / Т. Л. Чепель, М. Е. Луцкая.// Вестник педагогических инноваций. - 2014. - № 1. - С. 48-57.

4. Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., Чепель Т.Л. Научная школа – инновационная форма осмысления проблем инклюзивного образования // электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». 2013. № 6 (16). – С. 5–18 (13 с.)

5. Ряписова А.Г., Чепель Т.Л. Теория и практика инклюзивного образования: учебно-методическое пособие: в 3 ч. : База данных, объем 9 000 КБ. – № гос. регистрации (Роспатент) 2013621009 - 2013620827. – Новосибирск: НГПУ, 2013.

6. Ряписова А.Г., Чепель Т.Л. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики // Сибирский педагогический журнал, № 2 – 2013. – С. 226 – 232.

7. Чепель Т.Л. Инклюзия в образовании: риски и перспективы их преодоления//Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования: материалы всероссийской научной школы с международным участием. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – С.79-86

8. Чепель Т.Л. Областной центр диагностики и консультирования: история одной образовательной инновации»//«Педагогическое обозрение» «Инклюзивное образование», Новосибирск, 2013.

Опыт руководства проектами, участие в грантах и т.д.:

Руководитель группы разработчиков программы развития образования г. Новосибирска в рамках стратегического плана устойчивого развития г. Новосибирска (2010-2015гг)

Научный руководитель проекта экспериментальной площадки ФИРО «Инклюзивное образование детей с РАС в общеобразовательном пространстве массовой (адаптивной) школы (2014 г.)

Федеральная стажировочная площадка в рамках ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (2011-2015 гг.).

Федеральная стажировочная площадка по обеспечению апробации и введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2020 годы

Член региональной общественной организации Новосибирской области «Ассоциация независимых экспертов в сфере образования»

Член Всероссийской общественной организации «Федерация психологов образования РФ»

Действительный член Международной академии прогнозирования (исследования будущего) - Новосибирского отделения междисциплинарной общественной организации Диплом АП № АМ-06-066 от 01.06.2006;

Член президиума УМО вузов России по психолого-педагогическому образованию;

Постоянный член Большого Жюри всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

Член Общественного Совета при Министерстве образования, науки и инновационной политике Новосибирской области с функцией независимой общественно-государственной экспертизы качества образования.