

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области -
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

Ордынский филиал

«Речевая готовность ребенка к школе»



Учитель-логопед Ордынского филиала ГБУ НСО ОЦДК
первой квалификационной категории
С.Ю. Гудкова

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ — не значит уметь читать, писать и считать.

БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ — значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.



Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу.



Критерии оценки готовности ребенка к школьному обучению:

- ❖ состояние здоровья;
- ❖ мотивация и произвольность;
- ❖ познавательная активность;
- ❖ умение общаться;
- ❖ умственное развитие;
- ❖ развитие общей и мелкой моторики;
- ❖ сформированность пространственных представлений.

Что же такое «речевая готовность» ребенка к школе?

Речь - средство общения, самовыражения, а ее богатство - один из показателей уровня развития умственных способностей ребенка.



Этапы речевого развития ребенка

- 1 этап - подготовительный (с момента рождения до года).
- 2 этап - преддошкольный (от 1 года до 3 лет).
- 3 этап - дошкольный (от 3 до 7 лет).
- 4 этап - школьный (от 7 до 17 лет).



Для своевременного и правильного
процесса речевого развития
необходимы определенные условия:

- ❖ хорошее здоровье;
- ❖ зрелость различных структур головного мозга;
- ❖ в норме речедвигательный аппарат, слух и зрение;
- ❖ полноценное речевое окружение;
- ❖ потребность в речевом общении.

Что должно насторожить родителей?

- ❖ В 3-х месячном возрасте не поворачивается, когда к нему обращаются.
- ❖ В полгода не реагирует на интонационно окрашенную речь, не оборачивается к источнику звука, в лепете отсутствуют звуки «п, б, м».
- ❖ В год не понимает слова, которые взрослые часто употребляют в речи, не активен в игре с игрушками.

- ❖ В 2 года не показывает на картинке животных, не понимает простых вопросов, отсутствует речь. Плохо усваивает слова, не пробует связывать их во фразы, не обращает внимания на игры других детей, играет молча в одиночестве.
- ❖ В 3 года не может выполнить двухсоставную инструкцию, отсутствует фразовая речь или фраза резко аграмматичная. Наблюдается нарушение плавности речи, темпа речи.

- ❖ В 4 года не в состоянии ответить на простейшие вопросы, неправильно произносит большинство звуков.
- ❖ В 5-6 лет не способен: понять инструкцию, грамотно строить предложение, подобрать синонимы или антонимы, воспроизводить пересказ, составлять рассказ по картинкам.

Какими речевыми навыками и умениями должен владеть ребенок, поступающий в первый класс?



Сформированность звуковой стороны речи.

Должен иметь хорошее звукопроизношение.



Сформированность фонематических
процессов и готовность к
звукобуквенному анализу и синтезу.

Должен различать звуки на слух и в
произношении, уметь определять позицию
звука в слове, количество и
последовательность звуков в слове;
называть слова с заданным звуком, уметь
составлять слова из звуков.

Правильный грамматический строй речи.

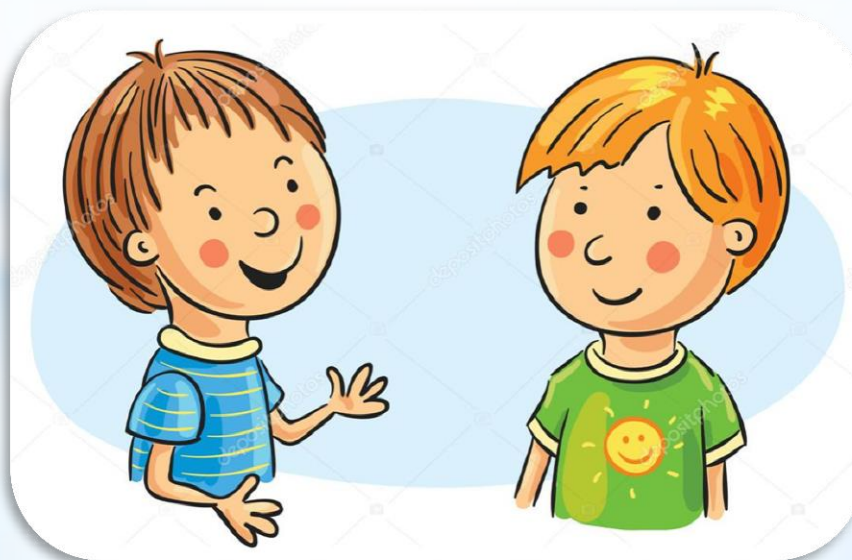
Умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования. Умение употреблять простые и сложные предлоги. Освоение различных типов словосочетаний и предложений. Умение работать с предложением.

Достаточный словарный запас.

В речи должен активно использовать все части речи. Подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Понимать переносное значение слов. Подбирать обобщающие понятия. Знать многозначные слова.

Развитая связная речь (диалогическая и монологическая).

Умение структурировать текст. Лексика.
Грамматика. Понимание текста.



Основные факторы, оказывающие негативное влияние на развитие речи

- ❖ Различные патологии беременности, родов.
- ❖ Заболевания в первые годы жизни ребенка.
- ❖ Дефекты речевого аппарата.
- ❖ Наследственные факторы.
- ❖ Микросоциальная и педагогическая запущенность.
- ❖ Гипоопека и гиперопека.
- ❖ Неблагоприятные социально-бытовые условия.

Какие задачи стоят перед родителями?

- ❖ Осознать свою важную роль как родителей во всестороннем развитии ребенка.
- ❖ Реально оценить состояние здоровья ребенка.
- ❖ Принимать активное участие в становлении развития речи ребенка с момента рождения.
- ❖ В общении с ребёнком следить за своей речью.
- ❖ Вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка.

Рекомендации для родителей по речевой подготовке детей к школе



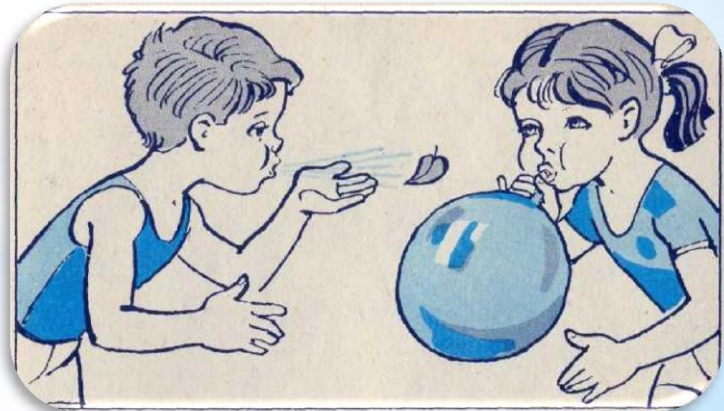
Формирование звуковой стороны речи.

Развитие двигательной активности артикуляционного аппарата.

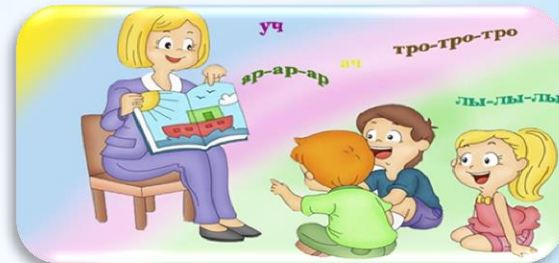


Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания:

- «Шарик»;
- «Прокати карандаш»;
- «Задуй свечу».



Коррекция звукопроизношения: постановка, автоматизация и дифференциация звуков, введение их в самостоятельную речь.



Игры «Прохлопай», «Протопай» для доступности в проговаривании слов со сложной слоговой структурой .



Игры на развитие фонематического слуха и восприятия

Правильно показать картинки, названия которых различаются только одним звуком:

- ❖ Игра «Слушай внимательно, повторяй старательно».
- ❖ Игра «Хлопни в ладоши».



Игры на развитие фонематических процессов и готовности к звукобуквенному анализу и синтезу

- умение определять место звука в слове



- умение различать гласные и согласные звуки



Игры на развитие фонематических процессов и готовности к звукобуквенному анализу и синтезу



Для развития словарного запаса

- ❖ Называние предметов, относящихся к различным логическим группам.
- ❖ Называние обобщающих понятий.
- ❖ Подбор признаков к определенному предмету.
- ❖ Подбор возможных действий к предмету.

Круглый, резиновый, красный.
Жёлтый, маленький, пушистый.



Для развития словарного запаса

- ❖ Подбор антонимов.
- ❖ Подбор синонимов.
- ❖ Подбор омонимов.



Для развития словарного запаса

❖ Понимать переносное значение слов.



Железные гвозди – гвозди, сделанные из железа.

Это **прямое значение** слова «железные».

Железное здоровье – крепкое, сильное здоровье.

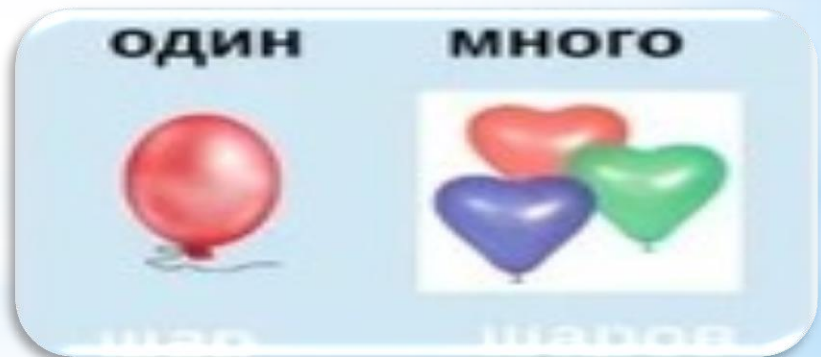
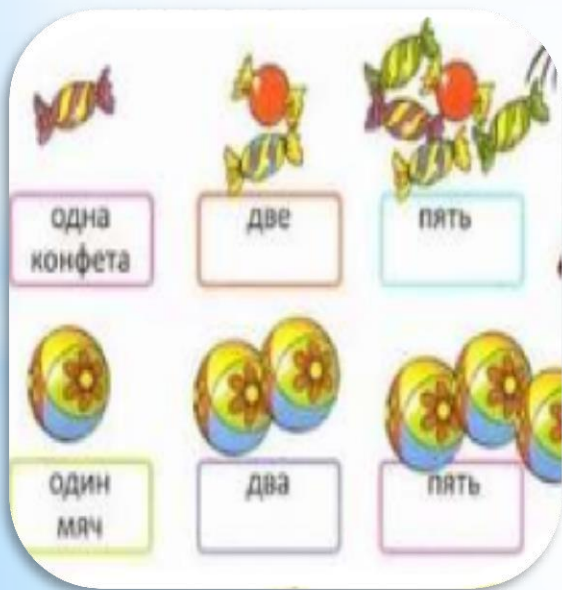
Это **переносное значение** слова «железное».

Перенос названия происходит, если у
предметов есть какое-либо сходство.

Например: золотая (пшеница), т. е. светло-жёлтая,
похожая цветом на золото.

Игры и задания для развития грамматического строя речи

- ❖ Преобразование существительных единственного числа во множественное число.
- ❖ Согласование существительных с числительными.



Игры и задания для развития грамматического строя речи

❖ Образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов.

Синяя чашка — синенькая чашечка
Зелёный мяч —
Новая машина —
Серая мышь —
Голубой шар —
Нарядная рубашка —
Красивая кукла —
Добрая собака —



Спрягаем и склоняем..

Для игры Вам понадобятся фишки или другие предметы, с помощью которых можно подсчитывать очки. Играть в эту игру можно и вдвоем, и большим количеством.

Ведущий задаёт вопросы, Игроки по очереди отвечают и за каждый правильный ответ получают фишку. Например:

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Чем можно писать?
- Что может летать?
- Чем можно кушать?
- Что может плавать? И т. д.



Игры и задания для развития грамматического строя речи

- ❖ «Где кот?»: уместно употребить предлоги и правильно произнести окончания слов.
- ❖ «Радуга»: согласование прилагательного с существительным, правильно употребляя окончания прилагательных.



— Откуда едет ежик? (С горки.)
— Куда поднимается медвежонок? (На горки.)

В	НА	ПОД	К	ОТ

Игры и задания для развития грамматического строя речи

- умение образовывать прилагательные от существительных



- умение образовывать приставочные глаголы



пешком	ходить	пешеход	
сам	катить	самокат	
снег	падать	снегопад	

Развитие связной речи

Следует научить ребенка давать полный ответ на заданный вопрос, уметь задавать вопрос. Делать это можно на материале сюжетных картинок или сказок, рассказов.



Развитие связной речи

Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного рассказа по сюжетной картине.



Развитие мелкой моторики

- ❖ Игры с мозаикой, конструктором.
- ❖ Изобразительная деятельность.
- ❖ Графические упражнения.



Л.Н.Т.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый год жизни
ШПАРГАЛКА ДЛЯ

Н.Э. Теремкова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР

Темы:

1. Продукты питания
2. Одежда
3. Обувь
4. Головные уборы
5. Зима
6. Зимующие птицы

Фамилия _____

Имя _____ Группа _____



Нина Корабельникова

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ РЕБЕНКА



Родничок

Е.С. АНИЩЕНКОВА

РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА

ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ



ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

В мире слов

О.С. Ушакова

ДАВАЙ ОТГАДАЕМ

Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет



Развиваем речь



у детей 3-4 лет

Произношение звуков, грамматический строй речи, словарный запас

развитие речи
ШАГ ЗА ШАГОМ

О.С. Рудик

С ДЕТЬМИ ИГРАЕМ — РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ
Часть 1

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НИЧЕГО НЕ СКАЖУ!



МАЛЕНЬКИЕ ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



БОЛЬШОЙ альбом по развитию речи

О.В. ЗАКРЕВСКАЯ

РАЗВИВАЙСЯ, МАЛЫШ

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста



Б Е

Спасибо за внимание!

