



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобрнауки Новосибирской области)
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630007
Тел.: (383)223-18-48, 218-31-03 факс: (383)223-63-82

E-mail: minobr@nso.ru

www.minobr.nso.ru

На № 02 ОКТ 2017 от № 8040-03/25

Руководителям органов
управления образования
муниципальных районов и
городских округов
Новосибирской области

Начальнику
департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгарееву

Руководителям
территориальных ПМПК

О разработке рекомендаций ПМПК для
обучающихся по основным программам
профессионального обучения; образовательным
программам среднего профессионального
образования; образовательным программам
высшего образования; по дополнительным
профессиональным программам

Уважаемые руководители!

В связи с многочисленными обращениями руководителей и специалистов образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения и профессионального образования, направляем пояснения по вопросу прохождения обследования обучающихся в психолого-медико-педагогические комиссии Новосибирской области.

Профессиональное образование в Российской Федерации регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями от 21 августа 2013г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 года);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 года);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 года).

Выдержки из документов представлены в приложении № 1 к настоящему письму.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о Психолого-медико-педагогические комиссии» психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК) психолого-медико-педагогические комиссии осуществляют приём детей в возрасте от 0 до 18 лет независимо от уровня получения образования.

Учитывая вышеизложенное, рекомендуем:

1. При наличии запроса со стороны родителей (законных представителей) организовать приём детей (до 18 лет), обучающихся по программам профессионального обучения, программам среднего профессионального образования, программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в порядке существующей очереди.

2. Запись на приём осуществлять при предъявлении родителями (законными представителями) следующих документов:

копии 3-й стр. паспорта ребёнка и родителя (законного представителя);
характеристики из образовательной организации, заверенной по форме;
копии документа об образовании (для выпускников общеобразовательных организаций) или копии зачётной книжки/табеля;

тетради с образцами письменных работ;
выписки из истории развития ребёнка от педиатра (ранний анамнез, заключения врачей ЛОР, окулист, невролог);

заключения врача психиатра;

заключения ведущего врача (при наличии инвалидности).

3. Приём вести в присутствии родителей (законных представителей).

4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (различной степени умственной отсталости) и детям-инвалидам рекомендовать создание специальных образовательных условий в соответствии с состоянием ребёнка (медицинскими рекомендациями) и вышеуказанными приказами Министерства образования и науки РФ.

5. Использовать в заключении ПМПК следующие формулировки:

«По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено: (заключения специалистов ПМПК). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья нуждается в создании специальных образовательных условий. Обучение в образовательной организации по

адаптированной(ым) образовательной(ым) программе(ам) (далее выбрать нужное):

профессионального обучения с учётом особых образовательных потребностей, обусловленных (указать нарушение);

основного общего (среднего общего) образования для обучающихся с (указать нарушение), среднего профессионального образования с учётом особых образовательных потребностей, обусловленных (указать нарушение);

высшего образования с учётом особых образовательных потребностей, обусловленных (указать нарушение);

дополнительным образовательным программам с учётом особых образовательных потребностей, обусловленных (указать нарушение)».

Образец заключения ПМПК представлен в приложении № 2 к настоящему письму.

Приложение № 1: на 9 л в 1 экз.

Приложение № 2: на 2 л в 1 экз.

И.о. начальника управления



Е.Ю. Плетнева

Перечень документов

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (изменениями и дополнениями от 21 августа 2013 года, 20 января 2015 года, 26 мая 2015 года, 27 октября 2015 года):

профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в форме самообразования;

допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

при прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена;

квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (изменениями и дополнениями от: 22 января 2014 года, 15 декабря 2014 года):

к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;

к освоению образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного

общего и среднего общего образования, допускаются лица, имеющие начальное общее образование;

получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования;

среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций;

обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях;

допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование;

к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня;

высшее образование по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, а также с сочетанием различных форм обучения; вне указанных организаций в форме самообразования;

выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

образовательные программы реализуются организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

перевод обучающегося на обучение с сочетанием различных форм обучения осуществляется с его письменного согласия;

использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется с письменного согласия обучающегося;

лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, могут быть зачислены в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 года):

к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании;

дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки;

обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации;

дополнительные профессиональные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образец заключения психолого-медико-педагогической комиссии

«По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено: Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Парциальное недоразвитие высших психических функций, обусловленное социально-педагогической запущенностью и соматическим здоровьем обучающегося. Нарушения письменной речи: дисграфия. Дизартрия. Низкий уровень познавательной деятельности. Уровень обучаемости снижен, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья нуждается в создании специальных образовательных условий.

Обучение в образовательной организации по адаптированным образовательным программам среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; среднего профессионального образования с учётом особых образовательных потребностей, обусловленных нарушением опорно-двигательного аппарата.

Заключение действительно на период обучения по адаптированным программам.

Повторный осмотр на ПМПК при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций в случае стабильно положительной (в течение года) или отрицательной динамики.

Рекомендации:

1. По желанию обучающегося - организация обучения с использованием дистанционных технологий.

2. Посещение образовательной организации в сопровождении ассистента/помощника.

3. Обеспечение доступности архитектурной среды: пандус, лифт или аудитория на 1-м этаже.

4. Использование компьютера/ноутбука при работе в аудитории.

5. Организация образовательного процесса с учетом работоспособности и психофизиологических особенностей обучающегося: рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; предоставление дополнительного времени для выполнения задания; сокращенные по объёму задания.

6. Развитие дефицитарных функций:

развивать регуляторный компонент: учить контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; учить использовать различные методы и приемы для повышения уровня внимания, для лучшего запоминания учебного материала;

развивать/совершенствовать коммуникативную функцию: включать обучающегося в работу малых групп, поощрять коммуникативную активность.

7. Получение профессионального образования, формирование профессионального самоопределения, способности социально-трудовой адаптации.

8. Формирование способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем как в быту, так и в трудовой жизни.

9. Возможно освоение программы основного общего образования в У КП (учебно-консультативном пункте) или в форме самообразования, которое предполагают самостоятельное освоение образовательной программы с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в ОО (ч. 2 ст. 63 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации, при этом согласно п. 1 ч. 1 ст. 34 обучающийся имеет право на выбор формы получения образования после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет).

10. Соблюдать охранительный режим:

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);

ЛФК (по показаниям врача).

Логопедическое сопровождение:

1) проводить систематическую словарную работу с опорой на словари Ожегова, Даля – разбор сложных по составу и смыслу слов, словосочетаний;

2) работать над дикцией, просодической стороной речи. Самостоятельно и с помощью педагогов можно использовать книги для автоматизации звуков, дифференциации, работе над дикцией:

Л.М. Козырева Логопедическое пособие.

Р. Залмаева Сам себе логопед;

О. Дружкова Скороговорки для развития речи.

Психологическое сопровождение: индивидуальные занятия с психолога по развитию познавательных процессов (2 раза в неделю) и коммуникативных навыков.

Рекомендации педагога-психолога педагогам:

1. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, подчеркнутое артикулирование.

2. Оказывать эмоциональную поддержку при затруднениях.