



I съезд дефектологов Новосибирской области

**«Основные задачи развития
системы ранней помощи
и консультационных центров
на территории Новосибирской области»**



**Абакирова Татьяна Петровна,
заместитель директора по НМР
ГБУ НСО «ОЦДК», к.пс.н.**

**В 2012 году Российская
Федерация
ратифицировала
Конвенцию о правах
инвалидов.**

**Согласно ее положениям
государства-участники
должны принимать меры
для обеспечения
достижения
максимальной
независимости инвалидов
с помощью укрепления и
расширения комплексных
реабилитационных и
абилитационных услуг**

- Принят ФЗ 273 «Об образовании в РФ»
- Реализуется ФП «Доступная среда»
- Разработаны ФГОС ДО, ФГОС О НОО
ОВЗ и ФГОС О УО
- Утверждены межведомственные
комплексные планы
- Утверждена Концепция ранней
помощи
- В рамках реализации ФЦПРО
оказывается поддержка субъектам РФ
в виде выделения субсидий из
федерального бюджета





Концепция ранней помощи

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Широкомасштабный проект направленный на развитие системы поддержки семей с детьми от нуля до трех лет с инвалидностью, с риском развития стойких нарушений функций организма и детей из группы социального риска (включая сирот и оставшихся без попечения родителей).

«Комплексная реабилитация и абилитация должна начинаться как можно раньше, охватывать медицинский, социальный аспекты и вопросы образования, учитывать, что дети со стойкими нарушениями развития и инвалидностью представляют собой неоднородную группу лиц и потребности их различны. Важным этапом в комплексной реабилитации и абилитации является **этап ранней помощи ребенку и семье, которая должна быть доступна по месту непосредственного проживания**», — подчеркивается в документе.





Актуальность развития ранней помощи

Тревожная демографическая ситуация:

прогрессирующее уменьшение доли рождения
здоровых детей;

доля здоровых новорожденных снизилась
с 48 % до 26 %;

2,4% новорожденных имеют врожденные
пороки развития и наследственные заболевания;
более **70%** детей относятся к группам риска по
различным заболеваниям

и по социально-психологическим факторам;
по данным скрининг диагностики детей до 2-х лет - **12%**
имеют отклонения в развитии.

По аналитическим данным из 17 907 человек,
обратившихся в 2016 году в систему ПМПК
Новосибирской области за диагностической и
консультативной помощью, число родителей с детьми от
0 до 3-х лет составляет всего 2% от общего числа принятых

проведение профилактических
мероприятий и оказание специальной
ранней помощи детям и их семьям
позволяет :

предупредить появление вторичных и
третичных нарушений,
своевременно скорректировать уже
имеющиеся трудности,
достичь максимально возможного для
каждого ребенка уровня общего
развития,
провести успешную интеграцию



Анализ ситуации в 76 регионах

Отсутствуют единые подходы, нормы и стандарты в организации предоставления услуг ранней помощи

Нет четкой координации в деятельности различных ведомств в организации ранней помощи

Количество учреждений, оказывающих раннюю помощь очень ограничено

организация межведомственного взаимодействия (не дублирование),
+ взаимодействие с профессиональными сообществами,
некоммерческими организациями и общественными организациями;
управление программой ранней помощи (устойчивость, развитие,
высокое качество, методологическую и организационную
целостность);
обеспечение преемственности в реализации программ ранней
помощи (в части сопровождения конкретного ребенка и семьи);
доступность программы (территориальную, финансовую);
открытость и прозрачность программы ;
приоритет оказания услуг ранней помощи в естественных для ребенка
ситуациях - по месту проживания ребенка;

Целевые ориентиры



Цель:

организация эффективного межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных и общественных организаций, участвующих в оказании ранней комплексной помощи детям целевой группы, обеспечивающего раннее выявление отклонений в развитии, оптимальное развитие и адаптацию детей с нарушениями жизнедеятельности, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику и снижение выраженности нарушений развития, повышение доступности образования для детей целевой группы.

(создание региональной модели ранней помощи с опорой на материально-технические и кадровые ресурсы, сформированные в процессе реализации ГП)

Задачи:

повышение эффективности оказания государственных услуг в сфере реабилитации и абилитации детей, нуждающихся в ранней помощи, повышение их доступности для получателей, обеспечение максимальной полноты охвата нуждающихся, а также своевременности ранней диагностики отклонений

Действующие ГП



- ГП НСО «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшения социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 годы», утверждена постановлением Правительства Новосибирской области [от 31.07.2013 N 322-п](#) (направлена на повышение качества жизни семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ)
- ГП НСО «Развитие здравоохранения Новосибирской области на 2013-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Новосибирской области [от 07.05.2013 N 199-п](#)
- ГП НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Новосибирской области [от 31.12.2014 N 576-п](#)



Задачи

- разработка регионального стандарта оказания услуг ранней помощи (после утверждения федерального стандарта оказания услуг ранней помощи);
- создание единого регионального регистра детей, нуждающихся в ранней помощи, и реестра организаций, осуществляющих раннюю помощь в виде интерактивной межведомственной базы данных (с адресами и перечнем услуг всех организаций систем образования, социальной защиты, здравоохранения и учреждений, проводящих медико-социальную экспертизу),;
- открытие служб ранней помощи и консультационных пунктов на базе имеющихся реабилитационных учреждений, комплексных центров социального обслуживания, дошкольных образовательных организаций, ППМС-центров (с обязательным условием открытия дополнительных городских ППМС-центров и ресурсного образовательного центра);
- открытие ресурсного центра службы ранней помощи на базе ГАУ СО НСО «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (с увеличением штата специалистов;



Задачи

- обеспечение доступности ранней помощи детям из отдаленных районов Новосибирской области с помощью дистанционного сопровождения и консультирования;
- обеспечение подготовки специалистов по ранней помощи;
- обеспечение раннего информирования и активного включения в абилитацию и реабилитацию родителей детей целевых групп;
- организация постоянно действующей межведомственной комиссии для квалифицированного и оперативного решения вопросов рекомендации технических средств реабилитации и определения источников финансирования детям с различными нарушениями функций и ограничениями жизнедеятельности;
- организация условий для постоянного участия волонтеров ;
- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных программ реабилитации детей целевой группы.



Этапы реализации Концепции

- этап формирования единого нормативного правового и информационного пространства системы ранней помощи,
- этап апробации стандартов оказания услуг ранней помощи,
- этап закрепления региональной модели оказания ранней помощи детям целевой группы и семьям, их воспитывающим.



Сфера ответственности

1. В здравоохранении: единый, доступный и обязательный скрининг физического и психического здоровья, уровня развития детей младенческого и раннего возраста; критерии и порядок направления ребенка и семьи в службы ранней помощи; организация учета детей группы риска для мониторинга; медицинская реабилитация и абилитация.
2. В сфере социального обслуживания: перечень услуг по оказанию ранней помощи и социальному сопровождению семьи; компетентные структурные подразделения государственных и муниципальных организаций социального обслуживания; штат специалистов по ранней помощи; средства дистанционного сопровождения и консультирования для семей из отдаленных районов; обобщение информации о количестве и месте проживания детей, нуждающихся в ранней помощи и имеющих ресурсы системы ранней помощи; информирование специалистов путем подключения к общей базе данных.



Сфера ответственности

3. В образовании: интеграция создающейся системы ранней помощи в имеющуюся систему регионального и муниципального образования; привлечение к работе служб ранней помощи ППМС-центров; создание лекотек, групп кратковременного пребывания; деятельное участие ПМПК в подготовке и организации перехода ребенка в соответствующие дошкольные и школьные организации; обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения; подготовка специалистов (магистров) по ранней помощи; создание и развитие научно-методической базы для работы специалистов, оказывающих раннюю помощь в городе Новосибирске и в районах области на базе образовательных организаций (консультационные и реабилитационные услуги, интеграция в инклюзивную среду).

4. В сфере деятельности некоммерческих общественных организаций (НКО): интеграция в систему ранней помощи в Новосибирской области через открытие специализированных служб ранней помощи, объединение родителей, воспитывающих детей целевой группы.



Межведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие будет осуществляться с помощью интерактивной МБД и включать в себя:

- порядок выявления и учета детей, нуждающихся в ранней помощи (дети целевой группы);
- определение объема ранней комплексной помощи;
- порядок передачи информации между организациями различной ведомственной принадлежности;
- подбор программ абилитации и реабилитации детей целевой группы, нуждающихся в ранней помощи;
- подбор программ профилактики нарушений развития у детей из групп биологического и социального риска;
- распределение детей в реабилитационные центры (учитывая место жительства и ресурсы организаций);
- последовательность работы ведомств в зависимости от индивидуальной ситуации.



Этапы оказания ранней помощи

- I этап: выявление детей, нуждающихся в ранней помощи (скрининг развития): выявление проблем, направление в службу ранней помощи. Организация первого этапа находится в компетенции **системы здравоохранения** - единственной системы, имеющей данные о каждом новорожденном ребенке.
- II этап: создание и реализация программ ранней помощи: точная междисциплинарная оценка развития, определение причин проблем в развитии (МСЭ, ПМПК), разработка индивидуальных программ, работа с ребенком и семьей (КЦ, СРП)
- III этап: переход ребенка в другие программы (в дошкольные образовательные организации или другие организации): организация необходимого сопровождения ребенка при переходе в дошкольную образовательную организацию (КЦ).

**ФГОС
дошкольного
образования
направлен на:**

- Поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1.);
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5.).





Вариативные формы получения дошкольного образования

- Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ОВЗ и инвалидностью.

Вариативные формы получения дошкольного образования

- группы кратковременного пребывания («Адаптационная группа» — для детей от 2 месяцев до 3 лет; «Группа развития» — для детей от 3 до 7 лет; группа «Играя, обучаюсь» — для детей от 1,5 до 7 лет; группа «Будущий первоклассник» — для детей 5-6 лет; «Группа для детей, у которых русский язык не является родным» — для детей от 3 до 7 лет; «Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» — для детей от 2 до 7 лет; «Группа для детей с отклонениями в развитии» — для детей от 2 лет до 7 лет; группа «Особый ребенок» — для детей от 2 лет до 7 лет)
- Семейная форма получения образования при поддержке Служб ранней помощи и Консультационных центров

Актуальность семейной формы образования

- возрастание рождаемости и миграционных потоков в России повлекло за собой дефицит мест в ДОО не только для детей раннего дошкольного возраста, начиная с 2 месяцев, как это гарантировано законодательством Российской Федерации, но и для детей от трех лет и старше;
- увеличение количества детей с признаками перинатальной патологии, отставанием в психофизическом развитии требует более длительного периода адаптации и специальной подготовки как самого ребенка к посещению детского сада, так и ДОО для создания адекватных специальных образовательных условий.;
- увеличение числа достаточно обеспеченных родителей с высшим, средним профессиональным образованием, субъективно обладающих достаточным уровнем педагогической грамотности и повышение их готовности самостоятельно строить образовательную траекторию своего ребенка.



**Задачи, стоящие
перед
родителями при
реализации СФО**

- освоение методов и приемов воспитания и развития ребенка; организация образовательного процесса с учетом ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка), знание и учет требований ФГОС НОО (формирование у ребенка предпосылок УУД).



Нормативное закрепление прав на семейную форму образования

- Семейный кодекс Российской Федерации (соблюдение права ребенка жить и воспитываться в семье);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (расширение форм и способов получения дошкольного образования);
- подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (создание условий по формированию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей).

Формы реализации семейного образования

- индивидуальный воспитательно-образовательный процесс, организованный родителем; индивидуальные домашние занятия, организованные приглашенными нянями, гувернантками или репетиторами;
- семейный детский сад;
- совмещение нескольких вариантов организации образовательного процесса (вариативные формы получения дошкольного образования + семейная форма): посещение ребенком группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки ребенка на базе ДОО или детского центра развития и семейная форма образования.



Консультационные центры

- деятельность КЦ направлена на обеспечение реализации принципов государственной политики в сфере образования:
- партнерство образовательного учреждения и родителей (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17г.г.: «В Российской Федерации политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства...»);
- повышение качества дошкольного образования (Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17г.г.: «На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка»);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу (требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет).

Целевые ориентиры и задачи деятельности Консультационных центров

Стратегическая цель

- обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей и поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Тактическая цель

- обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, создание необходимых условий для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ

Требования к порядку организации

Центр создается для:

- родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования,
- родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации,
- родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации,
- родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.





Задачи

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста и обеспечение успешной адаптации при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- своевременное распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- обеспечение взаимодействия с другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).



Уровень субъекта Российской Федерации Региональный ресурсный Консультационный центр (отдел на базе регионального ППС-центра)

- Оказание помощи, в том числе, ранней семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме/не посещающих ДОО, получающих вариативные формы образования на базе ДОО
- Организационно-методическое и информационное сопровождение развитие сети муниципальных КЦ, методическая поддержка специалистов имеющих муниципальных КЦ
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности КЦ (единые стандарты, требования, нормативы и т.д.)
- Мониторинг



Уровень муниципального образования, городского округа Муниципальный ресурсный центр/отдел на базе имеющегося ППМС-центра

- Оказание помощи, в том числе, ранней семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме/не посещающих ДОО, получающих вариативные формы образования на базе ДОО
- Организационно-методическое и информационное сопровождение развитие сети КЦ на муниципальном/городском уровне, методическая поддержка специалистов имеющих на территории КЦ
- Мониторинг





Первичный уровень



Модель 1 Консультационные центры на базе ДОО

1.1. Специализация – ранняя помощь. Возможные варианты определения содержания деятельности:

- оказание ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет, не посещающим ДОО;
- оказание ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет, получающим образование в семейной форме;
- оказание ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО

1.2. Специализация – ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью. Возможные варианты определения содержания деятельности:

- оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3 лет, не посещающим ДОО;
- оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3 лет, получающим образование в семейной форме;
- оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 3 лет, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.



Первичный уровень



1.3. Специализация – помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Возможные варианты определения содержания деятельности:

- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

1.4. Специализация – помощь детям дошкольного возраста. Возможные варианты определения содержания деятельности:

- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

Первичный уровень



Модель 2

Консультационные центры на базе специальных коррекционных общеобразовательных организаций

- **Специализация – помощь, в том числе ранняя, детям с ОВЗ и инвалидностью. Возможные варианты определения содержания деятельности:**
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

Первичный уровень



Модель 3

Консультационные центры на базе общеобразовательных организаций (базовые школы)

- **Специализация – помощь детям дошкольного возраста. Возможные варианты содержания деятельности:**
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, не посещающим ДОО;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, получающим образование в семейной форме;
- оказание помощи, в том числе ранней, семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, посещающим ДОО или получающим вариативные формы образования на базе ДОО.

Министерство образования,
науки и инновационной
политики НСО

МСЭ
УЗ

Региональный
ППМСЦ/отдел

НМО

МКЦ

ФКЦ

ФКЦ

ФКЦ

ФКЦ

ФКЦ

МКЦ

КЦ

КЦ

КЦ

КЦ

КЦ

КЦ

КЦ



Спасибо за внимание

ГБУ НСО ОЦДК
ocdk54@mail.ru