

Примерная структура аналитической справки по итогам мониторинга развития инклюзивных процессов в школе

I. Цель, задачи мониторинга, критерии, инструментарий

II. Общие статистические данные по школе

2.1. Статистические данные по детям с ОВЗ в сравнении с данными Единой базы учёта детей с ОВЗ и инвалидностью (далее БД ОВЗ):

- общее количество обучающихся в школе – ___/___* (*данные БД ОВЗ);
- детей с ОВЗ – ___ человек (___%);
- статус ребёнка с ОВЗ установлен у ___/___* обучающихся (___% от количества детей с ОВЗ);
- дети-инвалиды: имеющие право на реабилитацию (заключение МСЭ ранее 2016 года) - ____, ИПРА с 2016 года - ____;
- количество детей с ОВЗ в коррекционных классах ___;
- количество коррекционных классов ____, инклюзивных классов ___;
- количество детей с ОВЗ* с разной формой включённости:

	полная	частичная	эпизодическая
Дети с ОВЗ			
Дети-инвалиды			

Расхождение с данными БД ОВЗ составляет ___%.

2.2. В проведении инструментального обследования в 3 (4) классе приняло участие: ___ обучающихся, ___ специалистов, проводящих обследование.

2.3. В заполнении опросников приняло участие:

- Анкета для педагогов - ___ человек,
- Буга-Эйнскоу - ___ человек, из них ___ обучающихся, ___ родителей, ___ педагогов.

2.4. В обработке данных и заполнении сводной таблицы приняло участие ___ человек.

III. Результаты и выводы по мониторинговым исследованиям

3.1. Развитие инклюзивных процессов (результаты опросника Буга-Эйнскоу, Анкеты для педагогов)

3.1.1. Динамика формирования инклюзивной культуры

3.1.2. Динамика формирования инклюзивной политики

3.1.3. Динамика формирования инклюзивной практики

3.1.4. Выводы по развитию инклюзивных процессов

3.2. Успешность детей в условиях инклюзии

3.2.1. Динамика академической успешности детей (результаты методик исследования «Классный журнал», «Портфель достижений»)

3.2.2. Успешность детей в формировании УУД (регулятивные и коммуникативные) (результаты методики М.Р. Битяновой «Учимся учить и действовать»)

3.2.3. Отношение детей к школе и процессу обучения (оценка уровня школьной мотивации по Н. Лускановой и М. Матюхиной)

3.2.4. Социализация детей, межличностные отношения (результаты социометрии, «Портфель достижений» и опросника к нему)

3.2.5. Выводы по успешности детей в условиях инклюзии

IV. Активность школы в сетевом взаимодействии

(организации, ранее не участвующие в проекте, данный раздел справки не описывают)

4.1. Распространение успешного опыта инклюзивной практики

За период 2016-2017, 2017-2018 уч. годов проведено ___ стажировочных площадок инклюзивных школ. Из них:

Период	Количество СП ИШ	Количество участников всего		Кол-во ОО, чьи представители участвовали в СП	Кол-во районов области, чьи представители участвовали в СП
		из них - из ОО – участников проекта	из них - из ОО, не участвующих в реализации проекта		
2016-2017 учебный год					
2017-2018 учебный год					

Тематика проведённых стажировочных площадок:

№ п/п	Тема и форма проведения мероприятия в рамках СП ИШ	Дата проведения	Ссылка на информацию о проведении СП на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»

4.2. Участие в работе СП на базе других инклюзивных школ

За период 2016-2017, 2017-2018 уч. годов приняли участие в работе _____ стажировочных площадок инклюзивных школ:

№ п/п	Дата СП ИШ	Тема и форма проведения мероприятия в рамках СП ИШ	Сокращённое наименование ОО, проводившей СП	Кол-во педагогов нашей школы – участников СП

4.3. Выводы об активности школы в сетевом взаимодействии

V. Общие выводы по итогам мониторинга. Управленческие решения

Примечание: при анализе результатов мониторинга пользуйтесь Рекомендациями по использованию комплекса методик исследования образовательного процесса (входят в состав пакета данного Комплекса методик)!