

«Что должны знать родители о познавательном развитии ребёнка от рождения до 7 лет»

Басалаева Валентина Ивановна

Врач высшей квалификационной категории,
невролог

ГБУ НСО «Областной центр диагностики
и консультирования»
г. Новосибирск 2017г

Перинатальный период:

3 периода:

антенатальный - до родов

интранатальный - период родов

неонатальный - период после родов

ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

Сон и кормление



ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ



Реакция недовольствия

«Ротовое внимание»

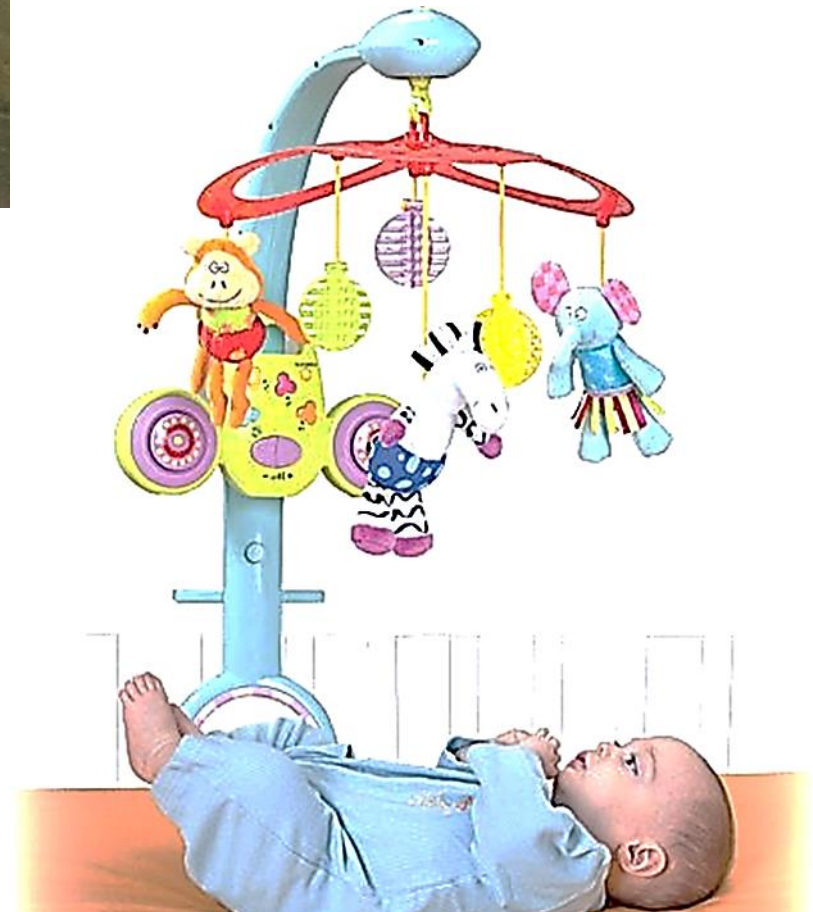


Новорожденный

переодевание на
пеленальном
столике



яркая погремушка,
для развития умения
сосредотачивать взгляд



**В ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ НЕОБХОДИМО
ПОМНИТЬ**

ОТКЛОНЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

СИНДРОМ УГНЕТЕНИЯ

СИНДРОМ ГИПЕРВОЗБУДИМОСТИ

**ОТСУТСТВИЕ ИЛИ БЫСТРОЕ ИСТОЩЕНИЕ ВРОЖДЁННЫХ
РЕФЛЕКСОВ**

1 - 3 месяца

**слуховое
сосредоточение,
поворот головы**



**улыбка,
фиксация взгляда
на предмете,
прослеживание**

1–3 месяца

комплекс оживления



**проявление
недовольства**

1–3 месяца

**активное бодрствование,
поднимает плечевой пояс**



тянется за игрушкой

В ПЕРИОД 1- -3 МЕСЯЦА НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ

ОТКЛОНЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

ОТСУТСТВИЕ АКТИВНОГО БОДРСТВОВАНИЯ ИЛИ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ

ПРЕОБЛАДАНИЯ ПОСТОЯННОЙ ПОЗЫ РАССЛАБЛЕННЫХ КОНЕЧНОСТЕЙ

БЕДНОСТЬ МИМИКИ

СЛАБОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

СЛАБОСТЬ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ВЗГЛЯДА НА ПРЕДМЕТЕ

ОТСУТСТВИЕ РЕАКЦИИ НА ЗВУК

ЗАДЕРЖКА УГАСАНИЯ ВРОЖДЁННЫХ РЕФЛЕКСОВ



4 - 6 месяцев

**ощупывание
своих рук, ног**

**захватывание игрушки
под контролем
зрения**



4 - 6 месяцев

**элементы
начальной
игры**



**перекладывание
из руки в руку**

4 - 6 месяцев

**повороты со спины
и с живота**



**посаженный
сидит самостоятельно**

4 - 6 месяцев

**развитие
чувствительности**



**Ориентировочная реакция
крик при уходе взрослого**



4 - 6 месяцев

формирование
положительных
эмоций



В ПЕРИОД С 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ

ОТКЛОНЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

СНИЖЕНИЕ РЕАКЦИИ НА ЗВУК, ПРЕДМЕТ

ОТСУТСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОДРУЖЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ДВИЖЕНИЯ РУКИ

ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ РАЗДРАЖИТЕЛЯ: ОДНООБРАЗИЕ ГОЛОСОВЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ, БЫСТРОЕ ИХ ИСТОЩЕНИЕ

ОБЩЕЕ ВЗДРАГИВАНИЕ, КРИК, РЕАКЦИЯ НЕУДОВОЛЬСТВИЯ, ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ

ЗАДЕРЖКА УГАСАНИЯ ВРОЖДЁННЫХ РЕФЛЕКСОВ

ОТСУТСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЗРАСТНЫХ НАВЫКОВ

НАЛИЧИЕ НИЗКОГО ИЛИ ВЫСОКОГО МЫШЕЧНОГО ТОНУСА

7–9 месяцев

**активная познавательная деятельность
развитие целенаправленных движений**



**ползаю
сизжу
встаю**



7–9 месяцев

формирование навыков общения и самообслуживания



**просит
игрушку**

лепечет



**пьёт из чашки
ест ложкой**



10 – 12 месяцев

**моторное
развитие**



**целенаправленная
манипуляция
с игрушками**

10 -12 месяцев



В ПЕРИОД С 7 ДО 12 МЕСЯЦЕВ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ

ОТКЛОНЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Задержка двигательных и речевых навыков

Отсутствие реакций на новое лицо

Стойкая реакция страха и протеста

Слабое развитие познавательной деятельности, отсутствие интереса к окружающему

Нарушения двигательных функций: способности сидеть, нарушения походки

Ребёнок от 1 года до 2 лет

Ваша задача:



- Разговаривать с ребёнком, чётко проговаривая слова, сопровождая комментариями свои и его действия.
- По несколько раз называть незнакомые предметы, объяснять их назначение.
- Разговаривая с ребёнком не упрощать слов, не коверкать их.
- Не копировать языковых неумелостей ребёнка.
- Избегать жестикующий, не передразнивать.
- Поддерживать его словом, успокаивать, ободрять.
- Исключать возможности травматизма, не оставлять без присмотра, пусть ходит, падает и поднимается, смотрит и трогает, двигает и переворачивает .
- Учить обращаться с новыми предметами: книжкой, чашкой, ложкой, тарелкой.
- Учить одеваться, сопровождая процесс одевания комментариями: сначала надеваем это, затем то...
- Предлагать игрушки соответствующие возрасту.

игровая деятельность



употребление предметов
по назначению



Ребёнок От 2 до 3 лет



Ваша задача:

Говорить с ребёнком чётко проговаривая слова.

Создать условия и возможность общения (посещение ясель, подобрать круг друзей примерно одного возраста), учить общению.

Создать условия для подвижных игр в квартире.

Способствовать приобретению новых навыков, пусть подражает вам в быту.

Заинтересовать книжками с яркими рисунками, обучить бережному к ним отношению.

Приучать к труду и опрятности.

Развивать фантазию в игре (построение башни в игре с кубиками).

Развивать музыкальный слух слушая музыку.

Учить правильно рисовать, лепить.



сюжетно- ролевая игра дошкольников

развитие речи
в общении



ЦЕРЕБРАСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ

— это набор неврологических симптомов, свидетельствующих о патологическом состоянии центральной нервной системы, ее истощении. Вследствие этого мозг не может справляться с простыми, повседневными задачами. Причины возникновения такого состояния могут быть различными



Церебрастенический синдром

*Гиподинамический
вариант*





Церебрастенический синдром

Гипердинамический
вариант





Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Гиперактивностью в педиатрии считается патологическое состояние, при котором ребенок чрезмерно активен и возбужден и пребывает в таком состоянии постоянно, независимо ни от каких обстоятельств



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!