



**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ:  
ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник материалов по организации деятельности  
мобильной бригады



Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области, - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям

**«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**Н.А. Богданова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ:  
ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник материалов по организации деятельности  
мобильной бригады

**Новосибирск, 2017**

ББК 74.3  
Б 50

**Автор-составитель:**

**Богданова Наталья Александровна**, заведующая Центральной психолого-медико-педагогической комиссией государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

**Б-50** Организация деятельности мобильной бригады: опыт Новосибирской области /Текст/: сборник материалов по организации деятельности мобильной бригады; ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 112 стр.

ISBN 978-5-905624-59-9

Данный сборник составлен в рамках реализации мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

В сборнике представлены материалы по организации деятельности мобильной бригады в системе образования Новосибирской области. Цель деятельности мобильной бригады: оказание помощи родителям/законным представителям с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материалы сборника будут полезны руководителям и специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, руководителям и специалистам Консультационных центров.

ББК 74.3

ISBN 978-5-905624-59-9

©Богданов Н.А., 2017  
©ГБУ НСО «ОЦДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
ПОЛОЖЕНИЕ О «МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЕ».....	8
СТАНДАРТЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ ГБУ НСО «ОЦДК» .....	17
ОБРАЗЦЫ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....	25
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ, СТАНДАРТЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ» - программа обучающего семинара .....	48
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО» - программа дистанционного семинара .....	58
«Я РЯДОМ С ТОБОЙ» - программа для родителей/законных представителей по формированию жизненных компетенций у ребёнка-инвалида с тяжелыми, множественными нарушениями .....	103

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в России произошли существенные качественные изменения в отношении общества к людям с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Немалая роль в этом принадлежит изменениям в законодательной базе по вопросам организации образования детей-инвалидов.

Ратификация Конвенции ООН по правам инвалидов послужила основой для изменения Закона «Об образовании в РФ», который впервые ввёл понятия «семейная форма образования», «адаптированная образовательная программа», «специальные образовательные условия», «инклюзивное образование», «сетевая форма реализации адаптированной образовательной программы». Механизмом, позволяющим реализовать право обучающихся на учёт индивидуальных образовательных потребностей, послужили Федеральные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.

Вместе с тем, большая группа детей-дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития остаётся вне стен образовательных организаций, т.к. образовательные организации дошкольного образования не могут предоставить необходимые условия по уходу и присмотру таких детей в силу тяжести медицинского диагноза.

Родители, представители общественных организаций, дефектологи всё чаще поднимают вопросы об упущенных возможностях ранней коррекционно-развивающей помощи; необходимости создания структур по организации ранней помощи детям, поддержки родителей в их стремлении помочь своему ребёнку.

Требуются мобильные структуры быстрого реагирования на запрос общества и родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. На наш взгляд, такими структурами могут стать «мобильные бригады», включающие в свой состав специалистов разных профессий, способные оказать консультационную и практическую помощь родителям непосредственно по месту их проживания.

Цель деятельности «мобильной бригады» - оказания психолого-педагогических и медико-социальных услуг семьям с детьми-дошкольниками с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

В своей деятельности «мобильные бригады» могут решать следующие задачи:

- консультативная помощь семьям с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями по вопросам развития, воспитания, образования;
- психолого-педагогическая диагностика с целью разработки рекомендаций по обучению и развитию детей;
- проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по проведению коррекционных занятий с ребёнком.

В Новосибирской области, в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» в 2017 г. на базе ГБУ НСО «ОЦДК» создана мобильная бригада в целях оказания психолого-педагогических и медико-социальных услуг родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Организация деятельности мобильной бригады была представлена подготовительным этапом, включающим в себя разработку Положения о мобильной бригаде; разработку программ обучающего семинара для специалистов мобильной бригады и родителей, воспитывающих детей с ТМНР; обучение и консультации специалистов мобильной бригады, и непосредственной работой специалистов с родителями (законными представителями). С апреля по декабрь 2017 года специалисты мобильной бригады оказали помощь 40 детям с ТМНР и их родителям (законным представителям), проживающим на территории Новосибирской области.

По результатам работы мобильной бригады родители (законные представители) получили рекомендации по развитию,

воспитанию, обучению детей; были проведены практические мастер-классы с демонстрацией элементов коррекционно-развивающих занятий. Для каждого ребенка оформлены заключения ЦППМК с рекомендованной программой обучения, разработанными специальными образовательными условиями.

В сборнике представлено:

- Положение о «Мобильной бригаде»,
- стандарты оказания услуги «Мобильной бригады» ГБУ НСО «ОЦДК»,
- образцы рекомендаций ПМПК для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития,
- программа обучающего семинара «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности мобильной бригады, стандарты оказания услуг»,
- программа дистанционного семинара «Психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих ДОО»,
- программа формирования жизненных компетенций у ребёнка-инвалида с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Я рядом с тобой».

Думаем, что опыт организации деятельности будет полезен другим регионам при организации деятельности мобильной бригады.

Сборник предназначен для специалистов ПМПК, ППМС центров, образовательных организаций, работающих с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, а так же может быть полезен родителям, воспитывающих детей-инвалидов.

# ПОЛОЖЕНИЕ О «МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЕ»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о «Мобильной бригаде» регулирует деятельность мобильной бригады (далее - Мобильная бригада) государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»), (далее - ОЦДК).

1.2. Мобильная бригада создается с целью оказания психолого-педагогических и медико-социальных услуг семьям с детьми от 0 до 7 лет с тяжёлыми множественными нарушениями развития, проживающим на территории Новосибирской области.

1.3. Основными задачами Мобильной бригады являются:

- консультативная помощь семьям с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями по вопросам развития, воспитания, образования;
- психолого-педагогическая диагностика с целью разработки рекомендаций по обучению и развитию детей;
- проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) по проведению коррекционных занятий с ребёнком.

1.4. В своей деятельности Мобильная бригада руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области, Уставом ОЦДК, настоящим Положением.

## 2. Состав Мобильной бригады

2.1. Состав Мобильной бригады формируется на календарный год и утверждаются приказом директора.

2.2. К работе в составе Мобильной бригады привлекаются работники ЦПМПК и Школы-центра:

- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- врач невролог.

2.3. Специалисты мобильной бригады осуществляют деятельность в рамках должностных обязанностей специалиста ГБУ НСО «ОЦДК».

2.4. Состав мобильной бригады формируется в зависимости от запроса обратившихся родителей (законных представителей).

2.5. При необходимости в состав Мобильной бригады могут входить по согласованию привлечённые специалисты управлений образования, педагоги и специалисты образовательных организаций.

### **3. Организация деятельности Мобильной бригады.**

3.1. Мобильная бригада не является самостоятельным структурным подразделением ОЦДК.

3.2. Организацию работы Мобильной бригады осуществляют руководители ЦПМПК и Школы-центра. Общее руководство работой Мобильной бригады осуществляет директор ОЦДК.

3.3. Мобильная бригада осуществляет свою деятельность в режиме рабочего времени специалистов по месту проживания обратившихся или на базе ГБУ НСО «ОЦДК».

3.4. Деятельность мобильной бригады осуществляется:

- по заявкам родителей детей с тяжёлыми множественными нарушениями;

- по заявкам специалистов образовательных организаций, медицинских учреждений, социальных работников с согласия родителей;

- по обращениям общественных организаций, должностных лиц органов местного самоуправления.

3.5. Прием заявок на обслуживание специалистов Мобильной бригады осуществляется лично, устно, по телефону или в письменном виде от нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3.6. Поступающие заявки на оказание услуг Мобильной бригадой регистрируются в журнале учета заявок (обращений) на оказание выездной услуги.

3.7. Руководитель структурного подразделения, в адрес которого поступила заявка, организует выезд/приём Мобильной бригады в оптимальные сроки.

3.8. Родители (законные представители) заполняют согласие на обработку персональных данных, предоставляют документы из предложенного перечня (по согласованию).

3.9. Члены Мобильной бригады, предоставив необходимые услуги, оформляют акт выполненных услуг Мобильной бригады, в

котором подтверждают факт оказания услуг подписями исполнителя и получателя услуг. Объём услуги включает как мероприятия по выезду/приёму, так и временные затраты на оформление документов, осуществляемые в последующий день.

3.10. В конце календарного года руководители структурных подразделений формируют отчет о работе мобильной бригады, в котором указывают количество выездов мобильной бригады, граждан и предоставленных услуг по видам и предоставляют его руководителю ОЦДК.

#### **4. Ответственность специалистов Мобильной бригады**

Специалисты Мобильной бригады несут ответственность:

4.1. За качество предоставляемых услуг семьям с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями.

4.2. За разглашение персональных данных граждан, а также сведений личного характера полученных при оказании услуг.

## Приложение 1

### Регистрационный лист заявок

№ п/п	Дата приема заявки	Лицо, принявшее заявку	ФИО обратившегося	ФИО, дата рождения гражданина, нуждающегося в оказании услуг	Домашний адрес	Запрашиваемая услуга	Дата выезда Мобильной бригады	Отметка об оказании услуги

**Акт выполненных услуг специалистами  
Мобильной бригады**

Ф.И.О. клиента:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Адрес клиента:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата	Наименование услуги	Объём услуги	Исполнитель	Удовлетворённость качеством услуги

Качеством услуги:

- 1 удовлетворён полностью,
- 2 удовлетворён частично,
- 3 не удовлетворён.

На обработку персональных данных – согласен.  
Претензий не имею.

Подпись клиента: \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о работе Мобильной бригады за 20\_\_ г.**

№ п/п	Населенный пункт	Ф.И.О. обслуживаемого	Наименование услуги		
			консультирование	диагностика	мастер-класс
	Итого				

**Согласие родителя (законного представителя)  
на обработку персональных данных**

Я, (ФИО) \_\_\_\_\_,  
проживающей (ая) по адресу

\_\_\_\_\_  
паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выданный (кем,  
когда)

\_\_\_\_\_  
являясь законным представителем (ФИО ребенка, дата рождения)

на основании свидетельства о рождении/опекунского  
удостоверения/иное

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, даю свое согласие на  
**обработку своих персональных данных и персональных данных  
ребенка**, к которым относятся:

данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении  
или паспорт);

данные о возрасте и поле,

ФИО родителя/законного представителя ребенка, адресная и  
контактная информация; возраст, образование, место работы, сведения  
об отягощенной наследственности;

сведения о попечительстве, опеке, документы (сведения)  
подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и  
компенсации (ребенок-инвалид, родитель-инвалид, многодетная семья,  
неполная семья, опека, ребенок-сирота);

данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, хронические  
заболевания, медицинские заключения, данные медицинских  
обследований),

данные педагогических заключений (логопеда, психолога,  
дефектолога).

**Я даю свое согласие на использование своих персональных  
данных и персональных данных ребенка в целях:**

обеспечение соблюдения закона и иных правовых актов,

учета реализации прав обучающихся на получения образования в  
соответствии с Федеральными государственными стандартами,

учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите, учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Новосибирской области, использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещения в информационно-коммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним в соответствии с законодательством РФ, заполнения базы данных автоматизированной информационной системы учета детей с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области с целью повышения эффективности управления образовательным процессом. Проведения мониторинга в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества и доступности образования, обеспечения личной безопасности учащихся.

Настоящее Соглашение предоставляется на осуществление в отношении персональных данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование обезличенных данных для статистических и аналитических отчетов.

Я проинформирован о том, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации..

Я, \_\_\_\_\_  
подтверждаю, что давая такое Соглашение, действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Перечень документов**

1. Выписка педиатра из истории развития ребенка (по согласованию),
2. Заключение узких специалистов: ЛОР, окулист, невролог, психиатра, ортопед и др. (по согласованию),
3. Заключение логопеда, психолога (при наличии),
4. Свидетельство о рождении ребенка,
5. Документ, подтверждающий личность законного представителя,
6. Рисунки, поделки.

## **СТАНДАРТЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ ГБУ НСО «ОЦДК»**

### **1. Общие положения**

1.1. Стандарты оказания услуг, предоставляемых мобильной бригадой, (далее – Стандарты) разработаны с целью достижения установленного качества услуг.

1.2. Стандарты определяют требования к оказанию услуг, перечень документов, необходимых при оказании услуги, и ответственных за ведение и хранение документов.

1.3. Стандарты оказания услуг пересматриваются не реже одного раза в три года.

1.4. Стандарты используются при внутренней и внешней оценке качества услуг, в ходе плановых проверок, при самооценке сотрудников.

### **2. Исполнители услуг**

2.1. Исполнителями услуг определены следующие структурные подразделения ГБУ НСО «ОЦДК»:

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);
- Школа-центр.

2.2. Степень участия сотрудников в оказании услуг определяется руководителем структурного подразделения с учётом заявок на услуги, и в рамках должностных инструкций.

2.3. Специалистами мобильной бригады оказывает следующая услуга:

- психолого-педагогическая и медико-социальная помощь родителям воспитывающим детей – дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **3. Требования к оказанию услуги**

3.1. Услуга является комплексной, направленной одновременно на ребёнка и родителя (законного представителя), при необходимости – педагогического работника.

3.2. Общие требования к услуге:

- содержание услуги определяется запросом родителей;

— результатом услуги являются заключение ПМПК.

3.3. Услуга включает в себя следующие виды деятельности:

— комплекс диагностических мер для определения основных проблем и резервных возможностей ребёнка;

— разработка рекомендаций по воспитанию, развитию, обучению ребёнка;

— мастер-класс по проведению коррекционных упражнений/занятий;

3.4. По услуге ведётся следующая документация: журнал учета заявок, акт выполненных услуг, акт экспертной оценки услуги, отчет о работе мобильной бригады за год, заполняется протокол ПМПК, заключение ПМПК, согласие родителей на обработку персональных данных.

3.5. Ответственность за ведение документации несёт руководитель структурного подразделения; ответственность за хранение документации несёт диспетчер ЦППК, социальный педагог школы-центра.

3.6. Объём услуги рассчитывается по количеству затраченного времени.

3.7. Единицей измерения услуги является «час».

## **4. Оценка качества услуги**

### **4.1. Оценка качества диагностической сессии:**

4.1.1. Диагностическая сессия включает следующие виды деятельности.

Подготовка к обследованию ребёнка:

— получение запроса на услугу, запись на определенную дату, проведение беседы по подготовке документов (по договоренности);

— изучение входящей документации, беседа с родителями (законными представителями)/педагогом о социальных условиях развития ребенка, уточнение запроса со стороны родителя (законного представителя), планирование обследования;

— подбор диагностического инструментария;

— определение роли каждого специалиста.

Диагностическое обследование ребёнка:

— установление контакта с ребенком,

— корректировка режима обследования;

- скрининг - диагностика,
- ведение протокола обследования,
- формирование заключения;
- определение специальных образовательных условий.

Подготовка заключений ПМПК:

- обсуждение и согласование коллегиального заключения,
- оформление коллегиального заключения
- выработка рекомендаций для родителей,
- выработка рекомендаций для образовательных учреждений по созданию специальных образовательных условий,
- формирование заключения ПМПК.

Ознакомление родителей с заключением ПМПК.

4.1.2. Качество диагностической сессии оценивается по следующим составляющим.

Содержанию и организации диагностических мероприятий (ОДМ):

- соответствие цели и задач обследования запросу,
- соответствие диагностического инструментария цели и задачам обследования,
- степень соучастия специалистов в процессе коллегиального обследования,
- соответствие условий обследования возрасту ребёнка и его психофизическим особенностям.

Экспертная оценка ОДМ:

- полное соблюдение требований - 1;
- незначительные отклонения, не влияющие на корректность диагноза – 0,7-0,9;
- значительные отклонения, приводящие к возможному искажению диагноза – 0,5-0,69;
- грубые нарушения – 0-0,49.

Коллегиальное заключение (ОКЗ):

- соответствие коллегиального заключения выявленной проблематике,
- развёрнутость коллегиального заключения по основному и сопутствующим нарушениям,

Экспертная оценка ОКЗ:

- полное соблюдение требований - 1;
- незначительные отклонения, не влияющие на корректность заключения – 0,7-0,9;
- значительные отклонения, приводящие к искажению заключения – 0,5-0,69.
- грубые нарушения – 0-0,49.

Определению специальных образовательных условий (СОУ):

- соответствие СОУ выявленным образовательным потребностям ребёнка;
- полнота рекомендаций.

Экспертная оценка СОУ:

- полное соблюдение требований - 1;
- незначительные отклонения, не влияющие на корректность заключения – 0,7-0,9;
- значительные отклонения, приводящие к искажению заключения – 0,5-0,69.
- грубые нарушения – 0-0,49.

Обеспечению оптимального режима обследования (ОР):

- чёткость и правильность предъявления диагностического материала,
- наличие положительного эмоционального фона в процессе обследования, использование методов стимулирования деятельности ребёнка,
- корректировка степени помощи, оказываемой ребёнку, и фиксация оптимального уровня.

Экспертная оценка ОР:

- полное соблюдение требований - 1;
- незначительные отклонения, не влияющие на состояние ребёнка и родителя – 0,7-0,9;
- значительные отклонения, приводящие к сопротивлению обследованию – 0,5-0,69;
- грубые нарушения – 0-0,49.

## **4.2. Оценка качества индивидуальных консультаций для родителей:**

4.2.1. Консультирование включает в себя следующие виды деятельности:

- информирование родителей о ресурсах ребенка, необходимых специальных образовательных условиях, возможных вариантах получения образования;
- включение родителей в процесс планирования образования и сопровождения ребёнка;
- формирование у родителя ответственной позиции за выполнения рекомендаций ПМПК;
- получение обратной связи от родителей (законных представителей) в ходе консультации.

4.2.2. Качество услуги оценивается по следующим составляющим:

- наличие и степень поддержания доброжелательного контакта с родителем,
- уровень понимания родителем рекомендаций ПМПК;
- уровень принятия родителем рекомендаций ПМПК.

4.2.3. Экспертная оценка качества:

полное соблюдение требований - 1;

- незначительные отклонения, не влияющие на состояние ребёнка и родителя – 0,7-0,9;
- значительные отклонения, приводящие к сопротивлению обследованию – 0,5-0,69;
- грубые нарушения – 0-0,49.

## **4.3. Оценка качества мастер-класса для родителей:**

4.3.1. Мастер-класс включает в себя следующие виды деятельности:

- разъяснение коррекционной направленности упражнения/блока упражнений;
- показ коррекционно-развивающих упражнений/элементов упражнений;
- акцентирование внимания родителей на соблюдение обязательных условий выполнения упражнений;

- выполнение упражнений родителями под наблюдением специалиста;
- по запросу родителей повторение упражнения специалистом.

4.3.2. Качество услуги оценивается родителями вербально: понял/не понял.

#### **4.4 Общая оценка качества услуги.**

4.4.1. Качество услуги оценивается как родителями (законными представителями), так и руководителем структурного подразделения.

4.4.2. Оценка качества услуги отражается родителями в акте выполненных услуг:

- удовлетворен полностью – 1;
- удовлетворен частично – 2;
- не удовлетворен – 3.

4.4.3. Оценка качества услуги руководителем структурного подразделения отражается в акте экспертной оценки услуги:

- оценка качества услуги (ОКУ) рассчитывается по формуле:  
$$\text{ОКУ} = (\text{ОДМ} + \text{ОКЗ} + \text{СОУ} + \text{ОР} + \text{К}) / 5.$$

4.4.4. Экспертная оценка УКУ:

- полное соблюдение требований - 1;
- незначительные отклонения, не влияющие на состояние ребёнка и родителя – 0,7-0,9;
- значительные отклонения, приводящие к сопротивлению обследованию – 0,5-0,69;
- грубые нарушения – 0-0,49

**Акт**  
**экспертной                      оценки                      качества                      услуги**

**Исполнитель услуги:** \_\_\_\_\_

**Потребитель услуги: ФИО**

**Возраст:**

**Дата обследования:** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**№ протокола ПМПК:** \_\_\_\_

**Заключение ПМПК** \_\_\_\_\_

**Экспертиза:**

Продолжительность оказания услуги: \_\_\_\_ ч.

**Оценка диагностических мероприятий (ОДМ):**

соответствие цели и задач обследования запросу	
высокая степень соучастия специалистов в процессе коллегиального обследования,	
соответствие диагностического инструментария цели и задачам обследования,	
соответствие места обследования возрасту ребёнка и его психофизическим особенностям.	
<b>средний</b>	

**Оценка коллегиального заключения (ОКЗ):**

соответствие коллегиального заключения выявленной проблематике	
развёрнутость коллегиального заключения по основному и сопутствующим нарушениям	
<b>средний</b>	

**Оценка разработанных специальных образовательных условий (СОУ):**

соответствие СОУ выявленным образовательным потребностям ребёнка	
полнота рекомендаций	
<b>средний</b>	

**Оценка режима обследования (ОР):**

чёткость и правильность предъявления диагностического материала	
наличие положительного эмоционального фона в процессе обследования, использование методов	

стимулирования деятельности ребёнка,	
корректировка степени помощи, оказываемой ребёнку, и фиксация оптимального уровня	
<b>средний</b>	

**Оценка консультирования (К):**

наличие и степень поддержания контакта с родителем	
уровень принятия родителем рекомендаций ПМПК	
<b>средний</b>	

**Экспертная оценка:**

полное соблюдение требований - 1;

незначительные отклонения, не влияющие на корректность результатов – 0,75-0,9;

значительные отклонения, приводящие к искажению результатов – 0,5-0,74,

грубые нарушения – 0-0,49.

**Оценка качества услуги:  $ОКУ = (ОДМ+ОКЗ+СОУ+ОР+К)/5 =$**

**Экспертное заключение:**

Эксперт: \_\_\_\_\_ руководитель структурного подразделения

## **ОБРАЗЦЫ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

### **ПРИМЕР № 1**

Осуществлять образование по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся *с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* – 2 вариант. Разработка СИПР на основе АООП с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

***Организовать оказание психолого-педагогической помощи в условиях ОО:***

- Сопровождение консилиумом:
  - обязательное включение в состав консилиума специалистов: логопеда, дефектолога, психолога;
  - отслеживание динамики развития ребенка не реже 4 раза в год;
- Специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).
- Формирование навыков предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- *Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.*
- *Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации; расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах: формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.*

*При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.*

***Организовать сотрудничество с семьей обучающегося (психологическая поддержка семьи; расширять осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия).***

***Использовать специальные педагогические методы подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ:***

- Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому.
- Использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления.
- Овладение чтением и письмом на доступном уровне:
  - ✓ коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации: освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
  - ✓ обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах:
  - ✓ формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
  - ✓ графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - ✓ умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - ✓ знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах;
  - ✓ счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
  - ✓ умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Формировать понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
  - Учить пользоваться заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).
  - Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных бытовых навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
  - Организовать постоянную помощь, присмотр, контроль со стороны взрослых.

### *Литература*

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.

### ***Использовать в образовательном процессе:***

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества;
- для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы;
- освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства;
- для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы;
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства;

### ***Соблюдать охранительный педагогический режим:***

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, красочный иллюстративный материал, и т.д.);
- соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 - 15 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту);
- организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

### ***Рекомендации родителям (законным представителям):***

- *Индивидуальное обучение на дому рекомендуется детям, с определенными медицинскими диагнозами; справку на индивидуальное обучение выдает лечащий врач.*
- *Возможно получение образования в форме семейного образования на условии заключения договора об обучении ребенка с родителями под контролем образовательного учреждения.*
  - Занятия с дефектологом, логопедом, психологом.
  - Комплексная реабилитация в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения для детей с ОВЗ (КЦСОН, центр социальной помощи, реабилитационный центр).
  - Развитие практически значимых навыков.

### ***Литература:***

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. Учебно-методическое пособие. М.: «Просвещение», 1987.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М: Просвещение, 1993.
3. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми. - Изд. АПН РСФСР.- М.. 1961
4. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
5. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
6. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.

## **ПРИМЕР № 2**

Осуществлять образование по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушений опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.

### ***Сопровождение консилиумом:***

- организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей;
- обязательное включение в состав консилиума специалистов: логопеда, дефектолога, психолога;
- отслеживание динамики развития ребенка не реже 4 раза в год;.

### ***Реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:***

- формирование необходимых учебных навыков;
- формированию алгоритма продуктивной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

### ***Адаптивная физическая культура (АФК):***

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений.

*Использовать специальные педагогические методы подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ:*

*В соответствии рекомендациями врача-ортопеда определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.*

При выполнении продуктивной деятельности учитывать ограниченные возможности *правой руки.*

***Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому.***

Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

***Формирование первоначальных навыков чтения и письма:***

- овладение осмысленным письмом;
- владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии;
- применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки);
- осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

***Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач):***

- понятие о натуральном ряде чисел и числе "0";
- знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений;
- решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера;
- использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

***Использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных.***

Помочь в приобретении знаний первоначальных представлений о компьютерной грамотности, развивать элементарные умения пользования компьютером.

Предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы).

Дозированная нагрузка; смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка.

Для закрепления знаний, полученных на уроке проводить большое количество тренировочных упражнений.

Комплексный подход к оценке результатов освоения АОП.

***Коррекционные программы:***

- Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1979.
- Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). М., 1981.

- Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1986.
- Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом Л.А. Данилова, Л. 1972.
- Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом., Архипова Е.Ф. М., 1989.
- Теория и методика физического воспитания. Ашмарин Б.А., М., 1990.
- Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.В., Стока К., Казицина Г.Н. , СПб., 1997.
- Лечебная физическая культура и физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга. Карепов Г.В., Киев, 1991.
- Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М., М., 1992.

### *Литература*

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование ога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007 мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога.

### ***Доступная среда:***

Архитектурная доступность: лифт или аудитория на 1-м этаже;

Сопровождение ассистента/помощника;

Организация рабочего места в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда.

### ***Соблюдать охранительный педагогический режим:***

– обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);

– создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.);

– предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);

– *соблюдение ортопедического режима* (в соответствии рекомендациями врача-ортопеда) позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

– *на каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий;*

– использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

– соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 - 15 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту);

– организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

### ***Рекомендации родителям (законным представителям):***

*Индивидуальное обучение на дому рекомендуется детям, с определенными медицинскими диагнозами; справку на индивидуальное обучение выдает лечащий врач.*

Комплексная реабилитация в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения для детей с ОВЗ (КЦСОН, лекотека, центр социальной помощи, реабилитационный центр).

Занятия с сурдопедагогом, дефектологом, психологом.

*Нетрадиционные методы* во неурочное время — иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды), дельфинотерапия (звук издаваемый дельфинами, воздействует на мозг человека и помогает избавиться от психологических проблем и проблем со здоровьем), канистерапия (лечение и реабилитация человека при помощи обученных собак).

### **ПРИМЕР № 3**

Осуществлять образование по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант, с учетом нарушения слуха, нарушений опорно-двигательного аппарата.

**Организовать оказание психолого-педагогической помощи в условиях ОО:**

**Сопровождение консилиумом:**

- на основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося;
- при реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

**Организовать сотрудничество с семьей обучающегося с нарушением слуха** (психологическая поддержка семьи; расширять осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия).

**Организация рабочего места/доступная среда:**

**Требования к организации рабочего места.**

- На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.
- Индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие);

подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другие.

- Использовать воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

### ***Формирование учебных навыков:***

Формировать понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение чтением и письмом *на доступном уровне:*

- узнавание и различение напечатанных слов, освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- *формировать умение использовать при необходимости жестовую речь.*

Формирование элементарных математических представлений:

- *ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;*
- *различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;*
- *формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах,*
- *пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;*
- *выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями.*

### ***Использовать в образовательном процессе:***

- особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения

которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и (или) магнитные доски, фланелеграфы и другие;

- специально подобранные предметы,
- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения"),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).
- освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:
  - предметов различной формы, величины, цвета,
  - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других,
  - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
  - программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

- *развивать умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;*

- развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межканализаторного взаимодействия;
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

**Внеурочная деятельность** организуется по двум направлениям: *уход и присмотр*.

- уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи;
- уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

#### ***Адаптивная физическая культура (АФК):***

восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений;

#### ***Соблюдать охранительный педагогический режим:***

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);

- соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 - 15 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту);
- *соблюдение ортопедического режима*: в соответствии рекомендациями врача-ортопеда, которое позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

*Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.*

Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

### ***Литература:***

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год.

2. Сборник «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель НИИ дефектологии АПН ССР (разработчик А.Р. Малер, Г.В. Пикабо). М.: издат. НИИ дефектологии, 1984 г.

3. Программа для классов, групп «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией А.Р. Малер. Пермь, 2004 г.

4. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008

5. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога М: «Владос», 2004

6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

7. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога.

***Рекомендации родителям (законным представителям):***

- *Реализации Варианта 2 возможна в форме обучения ребенка на дому или семейного образования.*

- *Индивидуальное обучение на дому рекомендуется детям, с определенными медицинскими диагнозами; справку на индивидуальное обучение выдает лечащий врач.*

- *Комплексная реабилитация в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения для детей с ОВЗ (КЦСОН, лекотека, центр социальной помощи, реабилитационный центр).*

- *Занятия с сурдопедагогом, дефектологом, психологом.*

- *Обеспечение вспомогательными средствами (индивидуальные слуховые аппараты, ортопедическая обувь).*

- *Нетрадиционные методы во неурочное время — иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды), дельфинотерапия (звук издаваемый дельфинами, воздействует на мозг человека и помогает избавиться от психологических проблем и проблем со здоровьем), канистерапия (лечение и реабилитация человека при помощи обученных собак).*

## ПРИМЕР № 4

*Осуществлять образование по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4*

### ***Сопровождение консилиумом:***

- проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию медико-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- на основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР);
- данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности;
- отслеживание динамики развития ребенка не реже 4 раза в год.

***Осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы*** с обучающимся, имеющим индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающегося;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной

практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

**Организовать сотрудничество с семьей обучающегося** (психологическая поддержка семьи; расширять осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия).

**Обеспечение дополнительной помощи (тьютор).**

Задача тьютора помочь ребёнку принять социальные правила и нормы, приспособиться к сенсорным раздражителям натуральной среды.

У тьютора всегда должна быть с собой белая дощечка, где он записывает пункты (points). Допустим, учитель в классе рассказывает о том, что пошел снег, все замело, дети высыпали на улицу, радуются, а тьютор пишет на дощечке: «наступает зима». «Это дает аутисту возможность извлечь главное из потока речи, - объясняет Азимова (смотреть –Марина Азимова - <https://www.facebook.com/abaclass?ref=stream> АВА класс Кашенкин луг. Аутизм и Образование). Он садится вместе с тьютором и понимает все в сжатом виде. Ничто не должно пролететь мимо ребенка».

**Использовать специальные педагогические методы подходы и приемы обучения и воспитания** детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей:

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

*Ставить перед обучающимися конкретные задачи, неоднократно повторять предложенное задание; добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения, предупреждать проявление негативных реакций во время выполнения задания, избегать запретов.*

*Не пытаться жёстко контролировать и прекращать стереотипии ребёнка, а, наоборот, использует их, подключаться к ним, немного изменяя ракурс, чтобы ребёнок позволял вносить изменения в его стереотипные действия и тем самым вступал в контакт с педагогом; нажим или побуждение к действию недопустимы.*

Предоставление возможности покинуть класс и уединиться в «безопасном месте».

*Речь педагога должна быть четкой и краткой, следует продумать фразы, сопровождающие действия, которые будут повторяться раз за разом.*

*Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).*

*Развивать умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм).*

*Развивать умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (альтернативные средства коммуникации).*

### ***Литература:***

1. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии Автор: Н.Д. Шматко

2. Адрес в интернете: <http://ikprao.ru/almanah>  
Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования

3. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку

5. Карвасарская Екатерина Евгеньевна Осознанный аутизм или мне не хватает свободы – см. ссылку [http://www.psychol-ok.ru/lib/karvasarskaya\\_e/oa/oa\\_02.html](http://www.psychol-ok.ru/lib/karvasarskaya_e/oa/oa_02.html)

6. <https://www.facebook.com/abaclass?ref=stream> АВА класс Кашенкин луг. Аутизм и Образование.

### ***Коррекционно-развивающие программы:***

Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА — Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности *дефектолога*:

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006

2. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.

3. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005

4. Никольская О. С., Баенская Е. Р. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005

5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005

6. Морозов С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007.

***Использовать в образовательном процессе средства, которые могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации обучающегося:***

- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- *использование компьютерных технологий, компьютерных программ; сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.*

### ***Соблюдать охранительный педагогический режим:***

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура: привычный режим дня, время занятий, последовательность проведения занятий, т.к. все это негативно сказывается на процесс воспитания и обучения ребенка с аутизмом;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение и т.д.);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);
- соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 - 15 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту);
- организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

### ***Рекомендуемая литература в помощь педагогам и родителям:***

1. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку
3. С. С. Морозов Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах
4. Карвасарская Екатерина Евгеньевна Осознанный аутизм или мне не хватает свободы – см. ссылку [http://www.psychol-ok.ru/lib/karvasarskaya\\_e/oa/oa\\_02.html](http://www.psychol-ok.ru/lib/karvasarskaya_e/oa/oa_02.html)
5. Для учителей и родителей обязательно изучить - Материалы по школе – Кашенкин луг АВА класс Кашенкин луг. Аутизм и Образование. Азимова М.

6. Журнал – Аутизм и нарушения развития.
7. см. статью «После Томаса»
8. фильм «После Томаса» - <http://posmotri-online.com/957a>

### *Литература для формирования устной и письменной речи*

1. Волина В. В. Праздник букваря - М., 1994
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – Москва: Новая школа, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – Москва: Новая школа, 1994.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.— М.: Просвещение, 1991. — 239 с.
6. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся/Под ред. Левиной Р.Е. – Вып.2. – НИИАПН РСФСР. – М., 1960. – 132с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - С-П., 2001.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос ,1997. – 255с.
9. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998г. - с. 153-165
10. Парамонова Л.Г. Нарушения речи учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции/под ред. Долгобородовой Н.П.
11. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы
12. Парамонова Л. Г. “ Логопедия для всех “ Минск 1997
13. Парамонова Л. Г. “Правописание шаг за шагом“ С - П 1998
14. Парамонова Л. Г. Ваш ребенок на пороге школы.
15. Парамонова Л. Г. Как подготовить школьника к овладению грамотным письмом.
16. Парамонова Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей
17. Парамонова Л. Г. Учимся говорить правильно

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ,  
СТАНДАРТЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ»  
программа обучающего семинара**

**Входные требования к участникам:** педагогические работники, специалисты сопровождения - специалисты мобильных бригад.

**Трудоемкость программы** – 36 часов.

**Форма обучения** – очно-заочная.

**Количество участников** – 20 человек.

**Цель программы** – повышение психолого-педагогической компетентности специалистов образования по вопросам организации деятельности мобильной бригады; по оказанию консультационной помощи родителям, реализующим семейную форму образования детей-дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Основные задачи**

Ознакомление специалистов с целями, задачами и основными направлениями деятельности мобильной бригады. Формирование представлений о нормативно-правовом, методическом обеспечении деятельности мобильной бригады. Разработка локальных актов организации деятельности мобильной бригады.

Расширение и углубление теоретической и практической компетентности по вопросам развития жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации консультативной помощи родителям, реализующим семейную форму образования детей-дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Результаты обучения по программе:**

**Результат 1**

Сформированы представления о целях и задачах деятельности мобильной бригады, нормативно-правовом обеспечении деятельности мобильной бригады. Разработаны локальные акты организации деятельности мобильной бригады.

**Показатели оценки результата**

Специалисты должны знать цели и задачи деятельности мобильной бригады.

Специалисты должны знать требования к качеству оказания услуги.

Специалисты должны разработать документ оценки родителями качества услуги.

### **Требования к предмету оценивания**

Не предъявляются

### **Результат 2**

Расширена и углублена теоретической и практическая компетентность слушателей семинара по вопросам развития жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации консультативной помощи родителям, реализующим семейную форму образования детей-дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Показатели оценки результата**

Специалисты должны знать психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специалисты должны знать практические приемы, направленные на развитие высших психических функций, жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Специалисты должны иметь представление об организации процесса консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специалисты должны знать ресурс Новосибирской области в сфере образования по оказанию помощи родителям, воспитывающим детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Требования к предмету оценивания**

Не предъявляются

### **Показатели оценки результата:**

Количественный показатель - количество потребителей услуги, отраженных в листах регистрации.

Качественный показатель – оценка качества услуги, отраженная в акте выполненной услуги.

## **Пояснительная записка**

Роль семьи в процессе социализации детей-инвалидов играет большое значение. Благоприятным типом семейного воспитания считается «принятие и любовь», где родители помогают ребёнку в таких делах, которые важны для него, поощряют, наказывают, одобряют независимость ребёнка. При этом родители, как и специалисты, работающие с детьми-инвалидами, должны опираться на сохранные или условно сохранные функции, то есть в какой-то степени совершенные и лучшим образом развитые.

Родители ребенка с тяжелыми множественными нарушениями зачастую переоценивают или же наоборот, недооценивают дефект и владеют недостаточной информацией о том, как учить ребёнка и чему его учить, как воспитывать его и как управлять его поведением.

Таким образом, большинство детей с ТМНР лишаются возможности развиваться, развивать свои способности, реализовывать свои интересы, желания и т.д.

Работа с родителями предполагает следующее: направить их усилия в позитивное русло помощи ребенку; вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических, медицинских знаний и раскрыть возможности их использования; помочь родителям признать за ребёнком потенциальную исключительность.

Закон «Об образовании в РФ» гарантирует такую помощь родителям - «...получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» ст. 64 273-ФЗ.

Между тем, гарантированная государством помощь, не всегда обеспечена доступностью. Семьи детей с ТМНР можно отнести к маломобильным, т.к. такие дети нуждаются не только в постоянной помощи со стороны взрослого, но и организации особого жизненного уклада. В этом случае психолого-педагогической помощи может быть обеспечена по месту проживания ребенка специалистами «мобильной бригады».

Программа семинара представлена двумя темами:

**Тема 1.** Мобильная бригада как вариативная форма помощи родителям дошкольников с ТМНР. Цели, задачи организации деятельности мобильной бригады. Требования к организации деятельности мобильной бригады.

Содержание темы раскрывается в освещении следующих вопросов:

Актуальность психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для родителей, воспитывающих детей-дошкольников с ТМНР.

Современная законодательная база, гарантирующая право на доступное образование:

- Всемирная декларация об образовании всех детей (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990,

- Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006,

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ,

- Закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ,

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998 № 124-ФЗ,

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 ,

- комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249

Цели, задачи деятельности мобильной бригады.

Требования к организации деятельности мобильной бригады.

- Общие положения, касающиеся деятельности мобильной бригады: заявительный характер работы; специалисты, участвующие в работе мобильной бригады; организация выезда бригады; порядок отчета о деятельности мобильной бригады.

- **Требования к нормативной и локальной правовой базе мобильной бригады: Положение о мобильной бригаде; Программа формирования жизненных компетенций у ребёнка-инвалида с ТМНР; должностные инструкции; варианты форм сопроводительной и отчетной документации.**

**Тема 2.** Содержательные и организационные аспекты оказания психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям дошкольников с ТМНР.

Содержание темы раскрывается в освещении следующих вопросов:

Общие принципы и подходы к организации и проведению диагностической, образовательной и воспитательной деятельности дошкольников с ТМНР; организации консультирования родителей, воспитывающих детей-дошкольников с ТМНР.

Особенности физического, психологического и речевого развития детей с ТМНР.

Развивающие, коррекционные технологии и методики для детей с ТМНР.

**Примерный тематический план**  
**«Нормативно-правовые и организационные основы деятельности мобильной бригады, стандарты оказания услуг»**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Работа в аудитории	Стажировка	Самост. работа	
1.	Мобильная бригада как вариативная форма помощи родителям дошкольников с ТМНР. Цели, задачи организации деятельности мобильной бригады. Требования к организации деятельности мобильной бригады.	16	9		7	-
2	Содержательные и организационные аспекты оказания психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям дошкольников с ТМНР.	20	9	4	7	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

## **Методы обучения**

Методологической основой программы является учение о ведущей роли деятельности в становлении личности, ее активности в процессе развития, идеи целостности субъективной реальности человека, рефлексивного характера процесса управления развитием, единства психолого–педагогической науки и практики в области становления профессионально компетентного педагога. В качестве общеметодологических оснований нами избраны системный и деятельностный подходы, общепедагогического – антропологический подход.

Системный подход обеспечивает создание целостной системы формирования компетентности педагогов и руководителей как структурного образования при согласованном функционировании всех ее элементов (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.).

Деятельностный подход позволяет активизировать деятельность педагогов посредством их включения в систему продуктивной деятельности, рефлексии, реконструкцию и синтез субъективного опыта, учет зон актуального и ближайшего развития (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и т.д.).

Антропологический подход предусматривает овладение педагогом средствами, «инструментами» управления процессом становления человека в образовании (Б.М. Бим-Бад, В.А. Сластенин, В.И. Максакова и др.).

В процессе семинара используются следующие методы обучения:

- проблемная лекция;
- презентация;
- работа в группе;
- стажировка;
- самостоятельная работа с литературой.

Выбор методов обучения обусловлен:

- спецификой семинара, имеющего установочную функцию в отношении к деятельности образовательной организации в рамках проекта;

- спецификой контингента обучающихся:

специалисты имеют профессиональную психолого-педагогическую подготовку в области образования и воспитания детей дошкольного возраста;

специалисты обладают опытом организации и проведения образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

специалисты имеют достаточно высокий уровень мотивации участия в проекте.

Программа семинара сочетает в себе лекционные занятия, работу в группе и самостоятельное освоение части теоретического материала в индивидуальном режиме. Практическое применение полученных знаний отрабатывается в процессе стажировки на площадках ЦПМПК и дошкольной группы школы-центра.

### **Процедура оценки**

В ходе реализации семинара «Организация деятельности центра (службы) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию» итоговый контроль не проводится.

### **Ресурсное обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*

слайд-презентации Power Point;

нормативно-правовая документация федерального и локального уровня;

наборы методических материалов для проведения диагностики и коррекции.

*Техническая обеспеченность:*

компьютер;

проекторный экран.

## Литература

1. Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное психологическое консультирование», М., «Класс», 2000
2. Айви А.Е., Айви М.Б. «Психологическое консультирование и психотерапия», М., 2000
3. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – С.-Пб. – 1999.
5. Глэддинг С. «Психологическое консультирование», М., «Питер», 2002
6. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.,1996.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011
8. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
9. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. // Режим доступа: [http://www.svedom.ru/ewww/info\\_print/13081.html](http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html)
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
12. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010.
13. Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, Поведенческая терапия, в частности АВА — Прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога.

14. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.

15. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005

16. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. Наук. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. 2017

17. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (пособие для педколлективов дет. садов и родителей: сборник) / под ред. Т. Н. Дорониной, Т. И. Ерофеевой. – М. :Обруч, 2010.

18. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М., 2004.

19. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов / Сост. Т. В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,  
 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ  
 ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
 ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО»  
 программа дистанционного семинара**

Программа включает в себя теоретическую и практическую подготовку специалиста, владеющего знаниями и умениями, необходимыми для организации и осуществления развивающей деятельности с детьми раннего возраста. Раннее развитие в рамках программы рассматривается как своевременное (соответствующее возрасту от года до трех) комплексное развитие, основанное на создании благоприятных условий для «разворачивания» потенциала ребенка.

**Трудоемкость программы – 4 часа.**

***Примерный тематический план дистанционного семинара/ вебинара***

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контр.
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.	0,45	0,45	0	0	-
2.	Онтогенез развития речи детей раннего и младшего возраста (от 0 до 3-х лет)	1,0	1,0	0	0	-
3.	Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие познавательных	0,35	0,35	0	0	-

	процессов ребенка раннего возраста					
4.	Тестовые задания по представленным темам	0, 15	0	0,5	0	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

### **Форма обучения** – очно-дистанционная

- слушатели имеют возможность в дистанционном режиме получить базовые теоретические знания и навыки практической работы в области раннего развития детей;
- слушатели имеют возможность задавать вопросы во время вебинаров (текстовой чат).

**Количество слушателей** – не ограничено (не менее 50 человек).

### **Цель обучения**

Цель программы – повышение психолого-педагогической компетентности специалистов образования по вопросам организации деятельности консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста - от 0 до 3 лет.

### **Основные задачи**

- Формирование теоретической и практической компетентности по содержательным и организационным аспектам оказания психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную организацию;
- Формирование знаний об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста;
- Формирование знаний о закономерностях развития детей раннего возраста, готовность педагогов к профессиональной деятельности в области педагогики раннего возраста.

### **Результаты обучения:**

- Слушатели получают теоретические знания об особенностях раннего возраста, что позволит педагогам лучше понимать поведение и потенциальные возможности детей;

- Познакомятся с самыми эффективными и «беспроблемными» вариантами проведения упражнений по ведущим методикам раннего развития;

- Узнают правила техники безопасности при проведении занятий по раннему развитию.

### **Показатели оценки результата:**

- знания об особенностях психологического и физиологического развития детей раннего возраста,
- знание ведущих авторских методик по раннему развитию,
- умения применять дидактические пособия и методики,
- знание и умения применять пальчиковую гимнастику и игры на развитие мелкой моторики,
- знание игр и упражнений по развитию речи, музыкальному, физическому и сенсорному развитию ребенка.

### **Перспективы**

Сегодня уделяется большое внимание воспитанию и обучению малышей, начиная с самого раннего возраста. Поэтому педагоги раннего развития востребованы в детских центрах, клубах, в государственных и коммерческих детских садах, социальных структурах. Вы получите теоретические знания об особенностях раннего возраста, что позволит лучше понимать поведение и потенциальные возможности детей. Вы будете понимать психологию детей, что поможет находить к детям подход и мотивировать их к обучению. Сумеете провести психолого-педагогическое обследование ребёнка, определить уровень его развития и направления дальнейшей работы. Сможете в игровой форме проводить занятия, формируя у детей коммуникативные, интеллектуальные, творческие и иные навыки.

## **Методы обучения**

*В процессе семинара используются следующие методы обучения:*

- проблемная лекция;
- консультация-диалог;
- презентация;
- коллективное решение творческих задач;
- самостоятельная работа с литературой.

Данные методы предполагают наличие обратной связи, демонстрирующей степень усвоения материала, предусматривают возможность слушателю задать вопрос в процессе семинара.

## **Ресурсное обеспечение**

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*

- слайд-презентации Power Point;
- нормативно-правовая документация федерального и локального уровня.
- Инструктивное письмо ФИРО от 15.02.2017 № 01-04-17/114 «О проведении внедрения модели, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет» (с приложениями).

*Техническая обеспеченность:*

- Компьютер с подключением к сети Интернет. Минимальная скорость Интернет-соединения для участия в вебинаре с просмотром видео не менее 256 кбит/с на прием данных. Рекомендуемая скорость для комфортного участия в вебинаре с просмотром видео от 2 Мбит/с.
- Веб-камера, подключаемая к компьютеру по USB.
- Гарнитура или микрофон и звуковоспроизводящие устройства
- (наушники, звуковые колонки).

### ***Основная литература***

1. *Белая, К.Ю.* Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей /К.Ю.Белая, Л.М.Волобуева, М.М.Цапенко. – М.: Чистые пруды, 2009. –32 с.

2. *Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – С. 37-54.

3. *Григорьева, Г.Г.* Содержание дошкольного образования в условиях его модернизации (региональный аспект) /под ред. Г.Г.Григорьевой //Современное содержание дошкольного образования: материалы конференции. – Н.Новгород: НИРО, Растр-НН, 2010. Часть I. – С. 45- 49.

4. *Макарычева, Н.В.* Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика /Н.В.Макарычева. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

5. *Марусич, М.Б.* Обновленные формы взаимодействия МДОУ и семьи по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста /Н.Б.Марусич //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. – С. 181-183.

6. *Стребелева, Е.А.* Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) /Е.А.Стребелева. – М., 1994. – 112 с.

7. *Печора, К.Л.* Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи /К.Л.Печора. – М.:«Изд-во Скрипторий», 2006. – 96 с.

### *Дополнительная литература*

1. *Кротова, Т.В.* Консультативные пункты для родителей детей, не посещающих ДООУ /Т.В.Кротова //Старший воспитатель. – 2008. – №4. – С. 56.

2. *Купецкова, Е.Ф.* Оптимизация деятельности педагогов групп детей раннего возраста /Е.Ф.Купецкова //Научно-практический журнал. – 2003. – №3. с. 21-28.

3. Современное содержание дошкольного образования: м-лы конференции. Часть I. – Н.Новгород: НИРО, Растр-НН, – 2010. – С. 16-21, 45- 49.

4. *Евдокимова, Е.С.* Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста /Е.С.Евдокимова, Л.А.Сургучева //Научно-практический журнал. – 2003. – №3, с. 90-95.

5. *Печора, К.Л.* Актуальные проблемы детского возраста и возможности их решения в условиях семьи и дошкольного учреждения /К.Л.Печора //Воспитание и развитие детей раннего возраста: м-лы науч-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. – С. 84-87.

6. *Шумарина, А.П.* К вопросу об интеграции общественного и семейного воспитания детей раннего возраста /А.П.Шумарина //Воспитание и развитие детей раннего возраста: м-лы науч-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. – С. 153-152.

7. *Томашева, Г.* Группы кратковременного пребывания /Г.Томашева, Е.Пряничникова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №4. – С. 32.

8. *Мещерякова С.* О вариативных и альтернативных (негосударственных) формах дошкольного образования /С.Мещерякова, Т.Прокопская, С.Таскина //Дошкольное воспитание. – 2012.- № 4 - С. 39.

9. <http://www.infornika.ru/text/index.html>

10. <http://www.assolmax.ru/psycholpgy/tests.shtml>

11. <http://www.telegraf.ru/misc/psyho/welcome/htm>

12. <http://www.iinsd.net/roditel/trening/kids/page main/html>

## Пояснительная записка

Главными целями образования в раннем возрасте выступают охрана и укрепление здоровья детей, формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальных способностей и склонностей каждого малыша.

Основными задачами образования детей в раннем возрасте являются: обеспечение их эмоционального благополучия; приобщение к ценностям здорового образа жизни; создание условий для развития коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности ребенка; поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого.

Содержание образования детей раннего возраста дифференцируется по пяти сферам, в которых происходит развитие ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(на основе ФГОС ДО – Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования).

Существуют разнообразные формы образования детей раннего возраста: ясельные группы в дошкольных образовательных учреждениях, учреждения, специально предназначенные для детей раннего возраста, учреждения дополнительного образования. Большое распространение получили разные модели кратковременного пребывания детей в детском образовательном учреждении.

Педагог раннего развития обучает и воспитывает детей в возрасте от 0 до 3 лет. Он знакомит ребят с окружающим миром, организует подвижные и интеллектуальные игры, направленные на формирование логики, мышления, становление речи, развитие ловкости, силы и координации. Проводит творческие занятия – рисует, лепит, поет и танцует с малышами.

Чтобы работать с маленькими детьми, нужно понимать особенности их психофизиологического развития; уметь устанавливать доверительные отношения; владеть современными методиками сопровождения детей младшего возраста.

Курс лекций вебинара обеспечит вас знаниями и навыками, необходимыми для работы педагогом раннего развития.

### **Программа семинара (вебинара) состоит из трех тем:**

Тема 1. «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста»

Тема 2. «Онтогенез развития речи детей раннего и младшего возраста (от 0 до 3-х лет)»

Тема 3. «Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста»

### **Тема 1. Особенности моторного развития детей раннего возраста**

1. Основные характеристики пренатальной (дородовой) педагогики.

2. Особенности психофизического развития детей раннего возраста.

3. Этапы и ведущие линии развития ребенка в период раннего детства (от рождения до 3-х лет).

4. Контроль за развитием ребенка в первые годы жизни. Специфика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

#### ***Содержание***

Задолго до рождения малыша, т.е. с начала зачатия, начинается его развитие, именно этот период имеет важное значение для ребенка. Не случайно в конце XX столетия возникла наука «Внутриутробная педагогика», которая, опираясь на открытие закономерностей развития плода, сформулировала основные правила поведения и жизнедеятельности беременной женщины.

Последующее развитие ребенка раннего возраста происходит поэтапно, в процессе которых образуются специфические личностные структуры.

Каждый возрастной этап завершается возникновением личностного новообразования, появлением нового способа опосредствованного отношения ребенка к окружающему миру и самому себе. Это определяется совокупностью трех видов отношений – к предметному миру, другим людям и самому себе.

*Ведущие линии развития* – это реакции и умения ребенка, которые определяют его развитие на данном возрастном этапе и являются благоприятными предпосылками для последующего развития (т.е. реакции и умения, которые появляются вновь, впервые и не могут развиваться самостоятельно, без воздействия взрослого («комплекс оживления», ходьба, речь, игра и др.).

Периоды становления новообразования сопровождаются кризисными явлениями, в которых отражается формирование новых видов деятельности, изменение формы общения ребенка со взрослым и отношения к себе. К 3 годам возрастает стремление ребенка к самостоятельности и независимости от взрослого, осознание своего «Я», что выражается в словах «Я сам!».

Сложный процесс становления нового отношения к себе обуславливает появление «кризиса трех лет. Симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие ребенка.

Основным личностным новообразованием, возникающим в период кризиса трех лет, выступает симптомокомплекс *«гордость за достижение»*, суть которого состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

## Этапы и ведущие линии развития детей раннего возраста

<b>Этапы развития детей раннего возраста</b>	<b>Ведущие линии развития</b>
<b>новорожденный</b>	ведущими, определяющими развитие ребенка являются: <i>непосредственное эмоциональное общение; посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными ощущениями, с близким любящим человеком</i>
<b>младенческий</b>	ведущими, определяющими развитие ребенка являются: <i>предметно - манипулятивная деятельность</i>
<b>ранний дошкольный</b>	ведущими, определяющими развитие ребенка являются: <i>предметно-ролевые игры</i>

## Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста и правила воспитания в яслях и семье

<b>Общие особенности ВНД</b>	<b>Правила воспитания</b>
1. <i>Интенсивность физического и психического развития.</i>	а) Единство требований со стороны взрослых в яслях и дома.
2. <i>Недостаточная зрелость и выносливость нервной системы.</i>	б) Учет возрастных особенностей и возможностей детей.
3. <i>Взаимосвязь физического и психического развития.</i>	в) Единство в оздоровительной и воспитательной работе.
4. <i>Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения.</i>	г) Индивидуальное обращение к детям.
5. <i>Большие индивидуальные различия на фоне быстрого темпа развития.</i>	д) Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.
6. <i>Неустойчивость эмоционального состояния, внушаемость, впечатлительность.</i>	е) Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.
7. <i>Быстрое образование условных рефлексов и трудность их изменения.</i>	ж) Своевременное формирование навыков самостоятельности и их усложнение.
8. <i>Неравномерность (скачкообразность) развития</i>	з) Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого е) Взрослый — образец для подражания

### ***Основная литература***

*Афонькина, Ю.А.* Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: метод. пособ. /Ю.А.Афонькина. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

Воспитание детей раннего возраста: метод. пособие к программе «Кроха» /авт.-сост.: Г.В.Груба, Д.В.Сергеева, Е.Ф.Терентьева /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: Нижегород. гуманит. центр, 1997. – С. 11-88.

*Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособ. для студ. вузов /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – С. 28-44.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод. пособ. /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова и др. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» //Мониторинг в детском саду: научно-метод. пособ. /под ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С.47.

*Павлова, Л.Н.* 365 дней и ночей из жизни младенца /Л.Н.Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 86 с.

*Павлова, Л.Н.* 365 дней и ночей из жизни ребенка (год второй) /Л.Н.Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2004;

*Павлова, Л.Н.* 365 дней и ночей из жизни ребенка (год третий) /Л.Н.Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 28-47.

*Печора, К.Л.* Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи/К.Л.Печора. – М.:«Изд-во Скрипторий», 2006. – 96 с.

### ***Дополнительная литература***

*Комаровская, Е.В.* Раннее развитие ребенка от рождения до 6 лет /Е.В.Комаровская. - СПб.: Питер, 2010. – 224 с.

*Кротов, В.* Компас для младенца /В.Кротов. – М.: «КСП», 1995. –192 с.

*Макарычева, Н.В.* Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика /Н.В.Макарычева. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

*Печора, К.Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Владос, 2002. – 144 с.

Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. – 282 с.

*Смирнова, Е.* Ранний возраст – важный ответственный этап развития человека /Е.Смирнова //Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8 – С. 18.

### **Физическое развитие и охрана здоровья детей в период раннего детства**

1. Задачи физического развития детей раннего возраста.
2. Характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста.
3. Виды двигательной активности детей раннего возраста и условия их развития.
4. Режим дня – основа воспитательной работы в группах раннего возраста.
5. Подходы к формированию у детей навыков безопасного поведения.

#### ***Содержание***

Особенностью периода раннего детства является интенсивное физическое развитие ребенка, формирование функциональных систем детского организма: увеличивается рост и вес ребенка; меняются пропорции его внутренних органов; совершенствуется работа дыхательной системы, органов пищеварения; укрепляется иммунная система; развиваются скелет и мускулатура.

Деятельность центральной нервной системы к концу раннего возраста становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция.

На протяжении всего периода раннего детства происходит совершенствование основных движений ребенка: лучше координирует свою двигательную активность, овладевает разнообразными действиями с предметами, бытовыми навыками.

Грамотная организация режима является залогом укрепления здоровья и физического развития детей. По определению Н.М. Щелованова, *режим дня* в первые годы жизни — это *правильное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей ребенка в сне, кормлении, деятельности.*

В зависимости от возрастных и индивидуальных различий детей устанавливается гибкий график сна и бодрствования.

В соответствии с медицинскими требованиями питание ребенка осуществляется с учетом индивидуальной диеты. При организации прогулки необходимо чередовать интенсивность двигательной активности ребенка: предоставлять малышам возможность свободно поиграть, побегать, но в то же время, чтобы они не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия.

Ранний возраст является первым этапом формирования представлений *о ценностях здорового образа жизни, приучения к соответствующим нормам поведения, соблюдения правил личной гигиены:* мыть руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, туалетом. С целью формирования у детей навыков безопасного поведения необходимо создавать соответствующие условия: создание безопасной среды, предохраняющей детей от поступков, угрожающих жизни и здоровью; обучение правилам безопасного поведения.

***Режим дня для детей раннего возраста строится с учетом принципов:***

- 1) Обеспечение длительности бодрствования, соответствующей пределу работоспособности.
- 2) Обеспечение необходимого количества дневного и ночного сна.
- 3) Соблюдение определенных, соответствующих возрасту интервалов между кормлениями.
- 4) Обеспечение рационального чередования сна, кормления и бодрствований (данный принцип учитывается при составлении режимов дня детей 1-го года жизни).

**Изменение продолжительности бодрствования, сна и числа кормлений за сутки у детей в возрасте от 1,5 месяцев до 3 лет**

<i><b>Возраст</b></i>	<i><b>Кормление</b></i>		<i><b>Бодрствование</b></i>	<i><b>Сон (в часах)</b></i>			
	Число	Перерывы (час)	Максимальная продолжительность	Дневной сон		Ночной сон	Всего
				Кол-во	Длительность периода		
От 1,5 мес. до 2,5-3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	2- 1,5	11	18-17
От 2,5-3 мес. до 5-6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3-4	2- 1,5	10-11	17- 16,5
От 5-6 мес. до 9-10 мес.	5	4	2-2,5	3	2- 1,5	10-11	16,5- -15,5
От 9-10 мес. до 1 года	5-4	4,5-3,5	2,5-3,5	2	1й сон 2,5 2й сон 2,0	10-11	15,5- -14,5
От 1 года до 1г. 6мес.	4	4,5-3,5	3,5 - 4,5	2	1й –2,5-2,0 2й сон –1,5	10-11	14,5- -13,5
От 1г. 7мес. до 2 лет	4	4,5-3,5	4,5 - 5,5	1	3 – 2,5	10-11	13,5- -12,5
От 2 лет до 3 лет	4	4,5-3,5	5,5 – 6,0	1	2,5 – 2,0	10-11	12,5- -12,0

### ***Основная литература***

Воспитание детей раннего возраста: метод. пособие к программе «Кроха» /авт.-сост.: Г.В.Груба, Д.В.Сергеева, Е.Ф.Терентьева /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 1997. – С. – 69 с.

Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: НИРО, ООО «Типография «Поволжье», 2006. – 282 с.

*Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – С. 167-188.

*Павлова, Л.Н.* Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие /Л.Н. Павлова.– М.: Айрис-пресс, 2007.–208 с.

Педагогическая практика в группах детей раннего возраста: Метод. рек. к учеб.-произв. практике студентов дошк. отд-ния пед. фак. НГПУ /Т.М. Горюнова.- Н.Новгород: НГПУ, 1999.- 35 с.

*Печора, К.Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Владос, 2002. – 144 с.

Развивающие игры с малышами до трех лет: пособие для родителей и педагогов /Т.В. Галанова.- Ярославль: Академия развития, 1997.- 238 с.

### ***Дополнительная литература***

*Гулицкая, Н.А.* Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в период адаптации /Н.А.Гулицкая //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой.- Н.Новгород: НИРО, 2006. – С 123.

*Кистяковская, М.Ю.* Вопросы физического воспитания ребенка первого года жизни /М.Ю. Кистяковская // Дошкольное воспитание. – 1979.- №9. -С. 67.

*Коробова, М.В.* Наша кроха не болеет /М.В. Коробова //Воспитание и развитие детей раннего возраста: Материалы науч.-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой.- Н.Новгород: НИРО, 2006. – С 125.

*Лайзана, С.Я.* Физическая культура для малышей: пособие для воспитателей /С.Я.Лайзана. – М.: Просвещение, 1978. – 89 с.

*Лакеева, Т.* Учимся плавать, играя! Рекомендации для родителей по обучению плаванию детей от 1 года 4 месяцев до 3 лет /Т.Лакеева //Дошкольное воспитание. – 2011. – №12. – С. 42.

*Савина, Г.В.* Закаливание детей раннего возраста /Г.В.Савина //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: НИРО, 2006. – С. 130.

*Храмова, Л.Ю.* Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в двигательной деятельности /Л.Ю. Храмова //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н.Новгород: НИРО, ООО «Типография «Поволжье», 2006. – 36 с.

*Федотова, Т.* «Путешествие на лесное озеро». Спортивно-музыкальный праздник для детей 2-2,5 лет /Т.Федотова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №7. – С. 98.

*Чеменева, А.А.* Коммуникативные подходы к организации среды развития движений /А.А.Чеменева //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. – Н.Новгород: НИРО, 2006. – С. 238.

*Шканова, Н.Н.* Повышение двигательной активности детей раннего возраста путем использования нестандартного физкультурного оборудования /Н.Н.Шканова //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. – Н.Новгород: НИРО, 2006. – С. 242.

*Шнягина, Т.Н.* Обеспечение оптимального двигательного режима детей раннего возраста /Т.Н.Шнягина //Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч.-практ. конф. – Н.Новгород: НИРО, 2006. – С.

## ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА

<i>Линии развития</i>	<i>Возраст</i>		
	<i>1 месяца</i>	<i>2 месяца</i>	<i>3 месяца</i>
<b>Сенсорное развитие</b>	Фиксация взгляда на лице взрослого и ярких предметах	Следит взглядом за движущимся предметом. Прислушивается к звукам	Слуховое сосредоточение. Зрительное сосредоточение
<b>Эмоции</b>	Первая улыбка в ответ на общение со взрослым	Длительно улыбается при общении со взрослым	Комплекс оживления
<b>Движения руки</b>			Случайно наталкивается руками на игрушку, висящую над грудью
<b>Общие движения</b>	Попытка удержать голову, лежа на животе		Хорошо удерживает голову. Лежит на животе, опираясь на предплечье
<b>Речь</b>			Начало гуления
	<b>Возраст</b>		
	<i>4 месяца</i>	<i>5 месяцев</i>	<i>6 месяцев</i>
<b>Сенсорное развитие</b>	Находит источник звука	Различает интонации Отличает чужих от своих	
<b>Эмоции</b>	Громко смеется		
<b>Движения руки</b>	Захватывает подвешенную над грудью игрушку	Четко берет игрушку из рук взрослого	Свободно берет игрушку из разных положений и долго занимается с ней

<b>Общие движения</b>	Поддерживаемый под мышками, хорошо опирается ногами, пытаясь выпрямить их	Переворачивается на живот Устойчиво стоит при поддержке под мышками	Переворачивается с живота на спину Пытается ползать
<b>Речь</b>		Подолгу гулит	Начало лепета
<b>Навыки</b>			Хорошо ест, снимая пищу губами с ложки
<b>Линии развития</b>	<b>Возраст</b>		
	<i>7 месяцев</i>	<i>8 месяцев</i>	<i>9 месяцев</i>
<b>Сенсорное развитие</b>			
<b>Движения руки</b>	Играет с погремушкой, стучит, размахивает ею	Игрушками занимается долго	Занимается по-разному с предметами в зависимости от их свойств; катает, вынимает и вкладывает
<b>Общие движения</b>	Хорошо ползает. Ровно стоит при поддержке за обе руки	Сам садится и ложится. Сам встает, держась за барьер	Переступает вдоль барьера. Ходит при поддержке за обе руки
<b>Подготовительные этапы активной речи</b>	Подолгу лепечет	Громко повторно произносит различные слоги	Подражая взрослому, повторяет за ним разнообразные звуки и слоги

<b>Понимание речи</b>	На вопрос «Где?» находит предмет, расположенный в одном и том же месте	По просьбе взрослого выполняет заученные движения: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»	На вопрос «Где?» отыскивает предметы, находящиеся в разных местах
<b>Навыки</b>		Пьет из чашки, которую держит взрослый. Ест кусочек хлеба, который сам держит в руке	
<b>Линии развития</b>	<b>Возраст</b>		
	<i>10 месяцев</i>	<i>11 месяцев</i>	<i>12 месяцев</i>
<b>Сенсорное развитие</b>			
<b>Эмоции</b>			
<b>Движения руки</b>	Действия с предметами (открытие, закрывание, вкладывание) приобретают характер устойчивых занятий	Овладевает новыми действиями: накладывает один предмет на другой; снимает и надевает кольца пирамидки	
<b>Общие движения</b>	Стоит самостоятельно. Ходит за каталкой	Ходит при незначительной поддержке взрослого	Самостоятельно ходит

<b>Подготовительные этапы активной речи</b>		Произносит первые слова-обозначения: «ав-ав», «кис-кис», «дай», «мама» и др.	Произносит 6-10 слов
<b>Понимание речи</b>	По просьбе взрослого находит и дает игрушку. Отвечает на заигрывание «Догоню-догоню»	По просьбе взрослого выполняет знакомые ему действия: «Покати мяч», «Покачай Лялю» и т.д.	
<b>Навыки</b>			Самостоятельно пьет из чашки

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-ГО ГОДА

Линии развития	Показатели	
	<i>от 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	<i>от 1 года 6 месяцев до 2-х лет</i>
<b>Сенсорное развитие</b>	Различает предметы по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубiku	Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу предметы, сходные по форме
<b>Общие движения</b>	Ходит длительно до 10м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться пристав-	Перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстоянии 60 - 70 см. Легко влезает на стре-

	ным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи	мянку, спускается чередующимся шагом
<b>Игра</b>	Воспроизводит в игре различные действия, которые наблюдает в жизни (кормит куклу, умывает, укачивает и т.д.). Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку	Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия
<b>Понимание речи взрослых</b>	Увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи	Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает несложный сюжет по картинке
<b>Активная речь</b>	Пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина – «би-би», собака – «ав-ав» и т.д.). Легко подражает облегченным словам	Словарь увеличивается до 300 слов. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос: «Что это?»
<b>Навыки</b>	Пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос	Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления

## ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Линии развития		2 года — 2 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев — 3 года
Активная речь	<i>грамматика</i>	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Начинает употреблять сложные придаточные предложения
	<i>вопросы</i>	Появляются вопросы: где? куда?	Появляются вопросы: почему? когда?
Сенсорное развитие	<i>форма</i>	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Правильно использует геометрические фигуры по назначению
	<i>цвет</i>	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Называет 4 основных цвета
Навыки	<i>одевания</i>	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого
	<i>кормления</i>	Ест аккуратно	Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания
Общие движения		Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20 — 28 см	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на 30 — 35 см
Игровая деятельность		Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Появляются элементы ролевой игры
Конструирование		Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	Появляются сложные сюжетные постройки
Изобразительная деятельность		Освоение пальчиковой живописи, техники печатания кистью. Проведение прямых и округлых линий палочкой (на песке), карандашом, фломастером	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их

## **Тема 2. «Онтогенез развития речи детей раннего и младшего возраста (от 0 до 3-х лет)»**

### **Познавательное-речевое развитие ребенка**

1. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность в развитии ребенка раннего возраста.
2. Педагогические условия формирования орудийных действий и развития познавательной активности детей в группах раннего возраста.
3. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.
4. Психолого-педагогические условия и организация игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста.
5. Диагностика развития познавательного-речевой активности детей раннего возраста.

### ***Содержание***

Предметно-орудийная деятельность является ведущей в раннем возрасте и проходит путь от неспецифических манипулятивных действий с предметами к специфическим манипулятивным действиям, а затем к собственно предметным действиям, основанным на культурных способах использования предметов.

Развитие предметного действия происходит в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым путем включения предмета *в образец* его правильного использования, усвоения общественной функции предмета и технических приемов его осуществления. Развитие здесь происходит путем превращения совместного действия сначала в действие, разделенное со взрослым, а затем и в самостоятельное.

Ведущая деятельность обеспечивает развитие всех сторон психики ребенка: в ней совершенствуются отдельные психические процессы; дифференцируются другие виды деятельности (процессуальная игра); формируется ситуативно-деловое общение со взрослым; происходят психологические изменения в личности ребенка (развиваются инициативность, самостоятельность, целенаправленность в предметной деятельности).

Для развития у детей *предметной деятельности* педагоги создают соответствующую развивающую среду. В группе должны находиться разнообразные бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий и обеспечивающие детям свободный выбор для самостоятельной деятельности с предметами в соответствии с интересами и предпочтениями.

Для развития *познавательной активности* педагоги знакомят с явлениями окружающего мира, организуют детское экспериментирование; вместе с детьми наблюдают за различными явлениями природы, жизнью животных и растений, деятельностью людей; беседуют с ними, читают книги, рассматривают иллюстрации на познавательные темы. В процессе *экспериментирования* с различными материалами, предметами, незнакомыми объектами ребенок получает новую информацию, устанавливает связи между явлениями окружающего мира.

Педагоги создают условия для *развития у детей речи* как в повседневной жизни, так и в процессе специальных игр и занятий. Работа педагогов должна быть нацелена на развитие у детей понимания речи, развитие активной речи, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением. С этой целью педагоги вступают с детьми в эмоциональное и деловое общение в течение дня; организуют разнообразные игры (в том числе игры-потешки, игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, игры, направленные на развитие мелкой моторики) читают и рассказывают сказки, стихи, истории; рассматривают и обсуждают иллюстрации к произведениям детской литературы.

**Ситуации возникновения речевых реакций у ребенка (второй–третий годы жизни)**

<i>Ситуация</i>	<i>Возраст (г., мес.)</i>					
	1г. 3 мес.	1г. 6 мес.	1г. 9 мес.	2г.	2г. 6 мес.	3 г.
Момент сильной заинтересованности	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Действия, сопровождаемые словом		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
При общении: — со взрослыми;		<input checked="" type="checkbox"/>				
— с детьми			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Проявление познавательных потребностей в различных ситуациях				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Планирование деятельности					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Тема 3. Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста

**Игры, стимулирующие детское экспериментирование, стимулирующих самостоятельную исследовательскую активность малышей.**

<i>Специальные «загадочные» предметы</i>	<i>Экспериментирование с зеркалом, магнитом, фонариком и др.</i>	<i>Игры с водой, красками, песком, бумагой</i>	<i>Игры с изобразительным материалом</i>
-музыкальные шкатулки	-пускать солнечных зайчиков	- мыльные пузыри	-«рисование» пальчиком, ладошкой

#### ***Основная литература***

*Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – С. 89-101, 207-217.

*Ларечина, Е.В.* Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года) /Е.В.Ларечина. – СПб: Речь, 2011. – 127 с.

*Метиева, Л.А.* Развитие сенсорной сферы детей /Л.А.Метиева. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

*Павлова, Л.Н.* Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие /Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. –152 с.

*Павлова, Л. Н.* Раннее детство: развитие речи и мышления /Л.Н.Павлова. – М., 2000. – 152 с.

*Павлова, Л.Н.* Знакомим малыша с окружающим миром /Л.Н.Павлова. – М., 1987. – 147 с.

*Печора, К.Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Владос, 2002. – С. 89-124

*Хохрякова, Ю.М.* Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук /Ю.М.Хохрякова. – Екатеринбург, 2010. – 23 с.

*Штрасмайер, В.* Обучение и развитие ребенка раннего возраста: учеб. пособие для студентов /В.Штрасмайер. – М.: Академия, 2002. – 239 с.

### **Дополнительная литература**

*Александрова, Л.* Характерно-типологические особенности речевого развития детей раннего возраста группы социального риска /Л.Александрова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №12 – С. 97.

*Артамонова, М.А.* Цыплята на полянке (занятие для детей 2–3 лет) /М.А.Артамонова //Методист ДОУ. – 2011. – № 7. – С. 91.

*Афонькина, Ю.* Ранний возраст: поддерживаем ребенка игрой /Ю.Афонькина, Е.Омельченко //Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8 – С. 76.

*Браткова, М.* Формирование навыков самообслуживания /М.Браткова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №11 – С. 89.

*Валентинова, Н.* Учитесь говорить с детьми /Н.Валентинова //Дошкольное воспитание. – 2009. – №12. – С. 4.

*Веннецкая, О.* Система планирования воспитательно-образовательной работу в группах раннего возраста /О.Веннецкая, Г.Кузнецова //Дошкольное воспитание. – 2011. – №5. – С. 68.

*Ермолаева, Т.* Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия /Т.Ермолаева, С. Мещерякова //Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 110.

*Капитонова, Н.* Дидактические сюжеты. Сенсорное развитие детей раннего возраста в игре /Н.Капитонова, С.Сулагаева //Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 72.

*Левушкина, С.* Игры и упражнения в сенсорном развитии /С.Левушкина //Дошкольное воспитание. – 2012. – №11. – С. 95.

*Смирнова, Е.* Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность /Е.Смирнова //Дошкольное воспитание. – 2009. – №2. – С. 65.

*Чумакова, И.* Развитие речи ребенка раннего возраста (1-3 года) /И.Чумакова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №12. – С. 67.

*Чумакова, И.* Развитие речи ребенка на первом году жизни /И.Чумакова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №8 – С. 52.

### **Социально-личностное развитие ребенка**

1. Основные направления социально-личностного развития детей раннего возраста.

2. Взаимодействие с окружающими, общение со взрослыми и сверстниками как основа развития социальных качеств личности ребенка.

3. Организация работы в ДОУ по формированию социальных навыков детей.

4. Игра как основная форма организации деятельности детей, ее значение в социально-личностном развитии ребенка.

### ***Содержание***

Основные направления социально-личностного развития ребенка включают формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками.

Единственным средством социализации, в котором малыш «присваивает» весь социальный опыт, является *общение со взрослыми*. На ранних этапах развития ребенка выделяют две формы общения (М.И. Лисина): ситуативно-личностное – от рождения до 6 месяцев; ситуативно-деловое – основной вид общения в раннем возрасте.

В развитии у ребенка *положительного отношения к себе* важно дать почувствовать ребенку, что он значим для окружающих: проявлять внимание к желаниям и предпочтениям малыша, чутко реагировать на все его переживания. Взрослые должны способствовать развитию у ребенка представления о его внешнем облике, возможностях, способностях и действиях, поощрять все его успехи. Уже в раннем возрасте следует уделять внимание формированию у него полоролевой идентификации.

*Формирование у детей социальных навыков* составляет важную часть педагогического процесса, в ходе режимных процедур дети постепенно осваивают навыки самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, умываться, пользоваться туалетом. Педагоги приучают малышей ухаживать за своим внешним видом, за вещами и игрушками, помогать воспитателю в повседневных делах, следовать элементарным правилам этикета. При формировании социальных навыков важна организация сотрудничества с детьми, учет индивидуальных особенностей каждого.

Игра является основной формой организации разных видов детской деятельности и, несомненно, имеет большое значение в

социально-личностном развитии ребенка. Элементы игры включаются во все виды взаимодействия педагога с детьми, в течение дня воспитатели организуют с детьми игры-забавы и дидактические игры; специальной задачей является развитие у детей *процессуальной игры*, в ходе которой дети моделируют различные ситуации, отражающие их жизненный опыт, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. Игры организуются как с группой детей, так и индивидуально с каждым ребенком.

Для развития у детей общения со сверстниками необходимо создавать условия, способствующие налаживанию положительных взаимоотношений друг с другом: поддержание интереса к сверстникам, стимулирование эмоциональных контактов, сближающие их друг с другом, организация разных видов совместных игр, тактичное разрешение возникающих конфликтов. Важным аспектом является воспитание у малышей уважительного отношения к детям, независимо от расовой и национальной принадлежности, языка, личностного и поведенческого своеобразия.

### **Основные категории средств общения ребенка с окружающими**

<i><b>Категории</b></i>	<i><b>Содержательная характеристика</b></i>
<i><b>экспрессивно-мимические средства</b></i>	Взгляды, улыбки, мимика, жесты, экспрессивные вокализации: -передают отношение ребенка к ситуации общения, -появляются в первые месяцы жизни
<i><b>речевые средства,</b></i>	Указательные жесты на предметы, игрушки протягивание их взрослому, вкладывание в руку, демонстрация «рисунка» действия с предметом: -выражают готовность ребенка к взаимодействию - появляются на втором году жизни
<i><b>предметно-действенные средства</b></i>	Лепет, вокализация, автономная детская речь, практически полноценная активная речь - расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребенка

## **Основная литература**

*Афонькина, Ю.А.* Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: метод. пособ. /Ю.А.Афонькина. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

*Баенская, Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) /Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2009. – 112 с.

Воспитание детей раннего возраста: метод. пособие к программе «Кроха» /под ред. Г.Г.Григорьевой.: Нижегород. гуманит. центр, 1997. – 69 с.

Воспитание и развитие детей раннего возраста: материалы науч-практ. конф. /под ред. Г.Г.Григорьевой – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. – 282 с.

*Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования /Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 301 с.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод. пособие /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.

*Камаровская Е.В.* Раннее развитие ребенка от рождения до 6 лет. /Е.В.Камаровская. – СПб.: – Питер, 2010. – 224 с.

*Ларечина, Е.В.* Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года) /Е.В.Ларечина. – СПб: Речь, 2011. – 127 с.

*Павлова, Л.Н.* Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособ. /Л.Н.Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.

*Павлова, Л.Н.* Знакомим малыша с окружающим миром /Л.Н.Павлова. –М., 1987.

*Печора, К.Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. – М.: Владос, 2002. – 144 с.

Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 208 с.

Программа развития и обучения дошкольника: От 1 до 3 лет: для дошк. возраста /авт.-сост.: А.С.Герасимова, О.С.Жукова, В.Г.Кузнецова. – СПб.; М.: Изд. Дом «Нева»; ОЛМА-Пресс, 2002. – 95 с.

Развивающие игры с малышами до трех лет: попул. пособие для родителей и педагогов /сост.: Т.В.Галанова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 238 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

*Сорокина, Н.Ф.* Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра /Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 95 с.

Энциклопедия игр с малышом (от рождения до 3 лет). – СПб.: Питер, 2010. – 173 с.

### *Дополнительная литература*

*Афонькина, Ю.* Ранний возраст: поддерживаем ребенка игрой /Ю.Афонькина, Е.Омельченко //Дошкольное воспитание. – 2011.- № 8 – С. 76.

*Браткова, М.* Формирование навыков самообслуживания /М.Браткова //Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11 – С. 89.

*Гаврилина, А.* Игры с детьми раннего возраста /А.Гаврилина, В.Лукина //Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 115.

*Коротаева, Е.В.* Эмоционально-развивающая среда в ДОУ для детей раннего возраста /Е.В.Коротаева //Методист ДОУ. – 2011. – № 4. – С. 4.

*Кузнецова, Г.* Создание эмоционально развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении /Г.Кузнецова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №2. – С. 107.

*Лазуренко, С.* Как формировать у ребенка раннего возраста культуру поведения /С.Лазуренко //Дошкольное воспитание. – 2011. – №10. – С. 78.

*Мишкина, Е.* «В гости к нам пришел котенок». Развлечение для детей 2-3 лет /Е.Мишкина //Дошкольное воспитание. – 2012. – №7. – С. 101.

*Обухович, З.* «Веселый поезд». Для детей первой младшей группы /З.Обухович //Дошкольное воспитание. – 2012. – №10. – С. 93.

*Приходько, О.* Стимуляция познавательного и социального развития детей раннего возраста /О.Приходько //Дошкольное воспитание. – 2009. – №3. – С. 66.

*Пронина, Л.* Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста //Л.Пронина //Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 80.

*Пронина, Л.* Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста //Л.Пронина //Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 80.

*Семенихина, Н.* «Страна чудес». Театрализованная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Н.Семенихина, И.Власова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С. 86.

### **Художественно-эстетическое развитие в раннем детстве**

1. Роль взрослого в развитии у детей эстетического отношения к миру у детей раннего возраста.

2. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности в раннем детстве.

3. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности.

4. Приобщение детей к музыкальной культуре.

5. Театрализованная деятельность в раннем возрасте.

Дети с самого раннего возраста проявляют интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, театральным постановкам. Эти эстетические впечатления обогащают их эмоциональную сферу, ложатся в основу формирования художественного вкуса, стимулируют творческую активность.

Важнейшая роль в художественно-эстетическом развитии ребенка принадлежит взрослым. Педагоги привлекают внимание детей к красоте окружающего мира, в доступной форме:

- знакомят с произведениями литературы и искусства;
- пробуждают и поддерживают интерес к разным видам художественно-эстетической деятельности при ознакомлении с разнообразными материалами, средствами;
- используют множество игровых приемов для стимуляции детского воображения, вовлекая в разные виды деятельности (рисование, лепка, изготовление аппликаций).

С целью поддержания интереса у детей к музыке педагоги в условиях детского сада используют следующие формы:

- предоставляют детям возможность слушать фрагменты классических и народных музыкальных произведений;
- экспериментировать с разнообразными музыкальными игрушками и инструментами;
- побуждают детей отображать музыкальные образы в движениях, пении;
- создают условия для приобщения детей к музыкально-театрализованной деятельности;
- организуют просмотр спектаклей, инсценировок, используя разные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой и др.) и привлекая малышей к активному участию в разыгрывании сказок, потешек, стишков.

### **Виды и задачи музыкального воспитания детей второго года**

<b>Виды</b>	<b>Задачи музыкального воспитания</b>
<i>слушание</i>	Развитие умения чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
<i>пение и подпевание</i>	Стимулирование самостоятельной активности детей (звучо подражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)
<i>музыкально-ритмические движения</i>	Совершенствование движений под музыку, формирование умения выполнять их самостоятельно
<i>образные упражнения</i>	Содействие возникновению чувства радости от восприятия музыкального произведения, желания дослушать его до конца. Помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различении тембрового звучания музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта);</li> <li>- в показе инструмента (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</li> </ul> Развитие у детей музыкальной памяти

## Виды деятельности детей с художественным материалом и их содержательная характеристика

<i>Характеристика деятельности детей с художественным материалом</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p>Ребёнок осваивает художественные материалы и самостоятельно делает «открытия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага лёгкая, плоская, она мнётся, рвётся, скручивается, её можно смять в комок и бросить, в воде она намокает;</li> <li>- глина (пластилин, тесто) не похожа на бумагу, она как «комочек» (объемна), но её тоже можно изменить: оторвать, отщипнуть, открутить от целого куска небольшой кусочек, который легко изменяется в результате тех или иных действий</li> </ul>	<p><i>переход к изображению</i></p>
<p>В какой-то момент при манипулировании с художественными материалами у ребёнка возникают ассоциации: «Похоже на змею», «Ой, как будто телефон!», «Посмотрите, у меня лодка получилась», «Как плюшка» и т. д.</p> <p>Взрослый «наталкивает» ребёнка на эту идею - поиск связи образов с картинками из окружающего мира («Что это у тебя получилось?») или «На что это похоже?») и тем самым ускоряет переход с доизобразительной ступени на изобразительную</p>	<p><i>ассоциации</i></p>
<p>Отпечатки (следы) на снегу и песке дают ребёнку первое наглядное представление о том, что некоторые вещества и материалы могут сохранить образ как определённую информацию. Дети изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник («Кто оставил этот след?»). «Следы» различных предметов стимулируют поисковый интерес. Отпечатки разных предметов – пуговиц, монет, колпачков, карандашей, крышек – вызывают желание угадывать и загадывать загадки для других: «Что это такое?», «На что похоже?», «Чем ещё можно оставить такой «след»?»</p>	<p><b>манипулирование (спонтанное экспериментирование);</b></p>

### ***Основная литература***

*Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования /Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – С. 208, 221.

*Горюнова, Т.М.* Развитие детей раннего возраста: Анализ программ дошкольного образования /Т.М.Горюнова. – М.: Сфера, 2009. –126 с. – (Прил. к журналу «Управление ДОУ»).

*Кихтева, Е.Ю.* Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет /Е.Ю.Кихтева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /автор-сост. С.Е.Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 137 с.

*Лыкова, И.А.* Программа художественно-эстетического воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова. – М.: Сфера, 2007. – 144 с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.

### ***Дополнительная литература***

*Воробьева, И.* Развитие интереса к действиям с красками /И.Воробьева, М.Гмошинская //Дошкольное воспитание. – 2009.- № 5 - С. 74;

*Воробьева, И.* Графическое творчество детей второго года жизни, или «Художники в памперсах» /И.Воробьева, М.Гмошинская //Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С. 77.

*Гмошинская М.* «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание. – 2009. –№1. –С. 76.

*Сорокина Н.Ф.* Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра /Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 95 с.

*Семенихина, Н.* «Страна чудес». Театрализованная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Н.Семенихина, И.Власова //Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С. 86.

## **Примерный перечень игрового и дидактического материала**

*Для развития движений.* Лесенка-стремянка; горка со ступенями и пологим спуском; большие автомобили, трехколесные велосипеды; качели и качалки; тоннели и лабиринты; ребристые доски; дуги; скамейки; мячи и мешочки с песком.

*Для конструктивной деятельности.* Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый); легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки).

*Для сенсорного развития.* Пирамидки; предметы-вкладыши (матрешки, кубы, конусы, коробки и др.); доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши; плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич); центр игры с водой и песком.

*Для развития мелкой моторики.* Шнуровки; пристежки; мозаика; бусинки и пуговицы разного цвета и размера; крупа крупная и мелкая; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, ракушки для сортировки; леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе (для завязывания бантов); фольга для скатывания шариков; проволока для сгибания и разгибания; центр рисования и выкладывания узоров на песке.

*Для ролевых и предметных действий.* Куклы с набором одежды; одеяла для пеленания кукол; кровать-люлька с набором постельного белья; коляски для катания кукол; наборы кукольной посуды; наборы кукольной и детской мебели (кухня, столовая, спальня); ванночка для купания кукол; гладильная доска, утюг; наборы игрушечных строительных инструментов; книжки-раскладушки; телефон; неоформленный материал (коробка с так называемым «бросовым материалом»).

*Для развития основ изобразительной деятельности.* Мольберты с различными поверхностями; стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши,

фломастеры, мелки; листы бумаги, рулоны обоев; обводки, трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

**Для музыкального развития.** Музыкальные инструменты (маракасы, ложки, бубны, дудочки, колокольчики, металлофон); шумовые коробочки; свистульки; музыкальные игрушки-забавы (волчки, неваляшки, молоточки, шарманки, озвученные образные игрушки и др.); атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, султанчики, венки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.); фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен.

**Для театрализованной деятельности.** Ширма настольная; фланелеграф; кукла Петрушка; шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы; плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа; настольный, пальчиковый и другие театры.

**Материал для ряженья.** Зеркало; сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты (для девочек); кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки (для мальчиков).

**Для формирования представлений ребенка о себе и окружающих.** Зеркала; фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и др.); персонифицированные куклы (индивидуальные фотографии детей группы в полный рост, приклеенные на картон и вырезанные по контуру).

**Для знакомства с природой.** Комнатные растения с широкими большими листьями, цветущие растения, аквариум с золотыми рыбками, фигурки животных (приближенные по внешнему виду к реальным); иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

## Тестовые задания

### **Тестовые задания к теме «Нервная система и нервно-психическое развитие»**

1. При обследовании ребенка раннего возраста выявлено, что он хорошо держит голову, лежа на животе, приподнимает плечевой пояс, улыбается, длительно гулит, безусловные рефлексы: хватательный, ладонно-ротовой, ползания, Таланта и Переса не вызываются. Определите возраст ребенка.  
A. 2 мес.  
B. 3 мес.  
C. 4 мес.  
D. 5 мес.  
E. 6 мес.
  
2. Ребенок в возрасте 23 суток осмотрен врачом на дому. Согласно записи в амбулаторной карте нормой следует считать:  
A. громкий эмоциональный крик;  
B. атетозоподобные движения конечностей;  
C. положительные рефлексы Таланта и Переса;  
D. гипертонус мышц-разгибателей.
  
3. Ребенок делает первые шаги, говорит отдельные слова (около 10 слов), начинает понимать запрет, приучается к опрятности. Определите возраст ребенка.  
A. 8 мес.  
B. 10 мес.  
C. 1 год.  
D. 1 год 6 мес.
  
4. Ребенок самостоятельно ходит, говорит отдельные слова (более 20 слов), понимает обращенную к нему речь, выполняет простые задания. Определите возраст ребенка.  
A. 10 мес.  
B. 1 год.  
C. 1 год 6 мес.  
D. 2 года.

5. Ребенок в возрасте 1,5 мес. поступил в больницу по направлению врача неотложной помощи. Поводом для госпитализации были:

- А. взбухание и напряжение большого родничка;
- В. атетозоподобные движения;
- С. монотонный крик;
- Д. судороги.

**Правильные ответы: 1 — С; 2 — А, В, С; 3 — С; 4 — С; 5 — А, С, Д**

### **Тестовые задания к теме «Онтогенез развития речи детей раннего возраста»**

1. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

2. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам

3. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;

**Правильные ответы: 1а; 2б; 3а;**

**Типы нарушений слоговой структуры у детей с нормальным речевым онтогенезом и сроки их преодоления.**

Виды нарушения	К какому возрасту нарушение преодолевается
Пропуски слогов и звуков в слове	
Ошибки добавления числа слогов	
Сокращение групп согласных	
Уподобления слогов и звуков	

**Правильные ответы:**

Пропуски слогов и звуков в слове: **К 2, 3 годам**

Ошибки добавления числа слогов: **К 2, 5 годам**

Сокращение групп согласных: **К 3 годам**

Уподобления слогов и звуков: **К 2,5 годам**

**Речевое развитие детей раннего возраста:**

- 1) Первичные голосовые реакции:
- 2) Подражание речи взрослого:
- 3) Понимание речи взрослого:
- 4) Интенсивное формирование всех сторон речи:
- 5) Активное овладение языком и совершенствование произношения:

**Правильные ответы:**

1)- (до 6 месяцев) 3) - (6 месяцев — 1 год) 5) - (2—3 года)

2)- (6 месяцев — 1 год) 4) - (1—2 года)

**Тестовые задания к теме «Развивающие занятия»**

Составьте сравнительную характеристику разных возрастов раннего детства по следующим показателям:

Возраст	Показатели развития					
	Основн ые движен ия	речь	Действия с предметами	Проявление самостоятельности	игра	обучение
1 год						
2 год						
3 год						

### Показатели развития детей

#### *Развитие детей в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев*

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Различает предметы по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например, кубик к кубику
Общие движения	Ходит длительно. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи
Игра	Умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает и т.д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку
Понимание речи взрослых	Увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи
Активная речь	Пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина — «би-би», собака — «ав-ав» и т.д.). Легко подражает облегченным словам
Навыки	Свободно пьет из чашки, самостоятельно ест ложкой густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос

### *Развитие детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет*

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например, 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме
Общие движения	Перешагивает через палку, поднятую от пола на 18—20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60—70см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом
Игра	Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия
Понимание речи взрослых	Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает несложный сюжет по картинке
Активная речь	Словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3—4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос: «Что это?»
Навыки	Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления

### *Развитие ребенка третьего года*

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Называет 4 основных цвета
Общие движения	Ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25—30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстояние от 80—100 см до 100—125 см. Бросает и ловит мяч на расстояние 70—100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми, одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом
Игра	В игре исполняет роль мамы, врача и т.д.
Речь	Словарь активных слов включает 1 200—1 500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «р», «л» и шипящих
Навыки	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания

### *Развитие личности ребенка в раннем возрасте*

Возраст детей	Некоторые предпосылки развития личности
2—3 месяца	Инициативная активность в виде «комплекса оживления» (улыбка, гуление, двигательная активность). Данная реакция — начало общения ребенка с окружающими
5—6 месяцев	Появление ситуативно-делового общения: инициативная активность ребенка в предметно-опосредованном общении со взрослым; удовлетворение от успехов в совместных со взрослым действиях; потребность в одобрении взрослого; избирательное отношение ко взрослым: положительный эмоциональный отклик на близких людей и настороженность или избегание общения с чужими людьми
6—10 месяцев	Более активный и разнообразный отклик на действие взрослого и более инициативное общение с ним: подражает (смех, лепет); подползает навстречу взрослому, протягивает руки; огорчается при неодобрении его действий; плачет, призывно кричит, если взрослый не подходит к нему, или уходит, ползет вслед за уходящим и т.п.
10—12 месяцев	Начало отделения себя от взрослого, попытки действовать с предметами самостоятельно: радуется при успехе в действиях с предметами, огорчается при неудачах и запретах в действии. Появляется некоторое противопоставление себя взрослому, стремление к самостоятельности, к свободе. Наступает первое проявление «своеволия» («кризис 1-го года жизни»)
2—3 года	Интерес к активному, взаимодействующему с ребенком взрослому или к старшим детям. Потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают у ребенка чувство гордости, собственного достоинства. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но недифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок

	<p>относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Наряду с предметной появляются другие виды деятельности и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. К 3 годам изменяется отношение ребенка ко взрослому: появляется противопоставление себя взрослому, оформляется позиция «Я сам» (в то же время взрослый — образец для подражания). Наступает «кризис 3-го года жизни»</p>
--	--

**«Я РЯДОМ С ТОБОЙ»**  
**программа для родителей/законных представителей**  
**по формированию жизненных компетенций**  
**у ребёнка-инвалида**  
**с тяжелыми, множественными нарушениями**

**Входные требования:** родители (законные представители) детей раннего возраста от 0 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Трудоемкость программы** – 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Количество участников** – родители (законные представители) ребёнка.

**Цель программы** – повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу развития ребёнка с тяжёлыми, множественными нарушениями; формирование элементарных навыков коррекционно-развивающей помощи ребёнку в условиях семьи.

**Основные задачи реализации программы:**

Определение дефицитарных функций и резервных возможностей на основе комплексной экспресс-диагностики ребёнка.

Ознакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического/психологического/речевого развития ребёнка, имеющего множественные нарушения.

Ознакомить родителей (законных представителей) с элементами психолого-педагогической коррекции с учётом конкретных нарушений ребёнка.

Ознакомить родителей (законных представителей) с гарантиями прав на образования в РФ.

**Результат обучения по программе:**

Положительная динамика в развитии ряда компонентов родительской компетентности:

повышение уровня знаний об особенностях развития своего ребёнка;

формирование элементарных навыков психолого-педагогической помощи ребёнку.

### **Показатели оценки результата:**

Количественный показатель - количество потребителей услуги, отраженных в листах регистрации.

Качественный показатель – оценка качества услуги, отраженная в акте выполненной услуги.

**Требования к предмету оценивания:** специальные требования не предъявляются.

### **Пояснительная записка**

Рождение ребёнка-инвалида в семье – большое испытание для родителей. Ещё больше ситуация усугубляется, когда у ребёнка обнаруживаются тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Современный ребенок с ТМНР – это чаще всего ребенок с тяжелой формой детского паралича, осложненной соматическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями.

Родители таких детей остро нуждаются в информационной, консультативной помощи педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

Дошкольные образовательные организации в силу отсутствия доступной среды не готовы принять в свои стены детей с ТМНР для организации инклюзивного образования.

Исходя из выше обозначенного, возникла необходимость в разработке программы для родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 0 до 8 лет, целью которого является повышение психолого-педагогической компетентности по вопросу развития детей с тяжёлыми, множественными нарушениями, формированию у детей жизненных компетенций.

Теоретико-методологическим основанием программы являются:

- Идеи Л.С. Выготского об основных принципах коррекционной работы, зоне актуального и ближайшего развития, о доминирующей функции восприятия в раннем детском возрасте, а также об определении речи как самостоятельного вида деятельности.

- Идеи А.В.Запорожца об амплификации развития ребенка за счет использования естественных для детского возраста типов деятельности.

Программа реализуется в процессе работы мобильной бригады, в форме экспресс-диагностики, мини-лекции и мастер-класса. Целесообразно сочетать формы работы: экспресс-диагностику сочетать с мини-лекцией или мастер-классом и т.д.

Содержание мини-лекции выбирается исходя из конкретных нарушений ребёнка, может включать в себя комбинированную информацию:

- Неврологическое развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста.

- Формирование навыков опрятности.

- Психологическое развитие ребёнка с нарушением слуха в раннем и дошкольном возрасте.

- Психологическое развитие ребёнка с нарушением зрения в раннем и дошкольном возрасте.

- Психологическое развитие ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в раннем и дошкольном возрасте.

- Психологическое развитие ребёнка с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте.

- Психологическое развитие ребёнка с расстройствами аутистического спектра в раннем и дошкольном возрасте.

- Речевое развитие ребёнка с нарушением слуха в раннем и дошкольном возрасте.

- Речевое развитие ребёнка с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте.

- Речевое развитие ребёнка с расстройствами аутистического спектра в раннем и дошкольном возрасте.

- Речевое развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте.

- Законодательство РФ в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ресурс Новосибирской области в организации образования, оказании социальной помощи детям с ОВ, детям-инвалидов.

Информация предлагается родителям в доступной форме с учётом образовательных, культурных и иных особенностей родителей (законных представителей).

Мастер-класс проводится с использованием дидактических игр и упражнений:

- Обогащение чувственного и положительного эмоционального опыта ребенка.
- Расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоции.
- Развитие интереса к окружающему.
- Игры и упражнения направленные на формирование и развитие слухового восприятия.
- Игры и упражнения направленные на формирование и развитие зрительного восприятия.
- Игры и упражнения направленные на формирование и развитие тактильного восприятия.
- Игры и упражнения направленные на формирование и развитие координации движения.
- Игры и упражнения направленные на повышение речевой активности.
- Игры и упражнения направленные на формирование пространственных представлений.

### Примерный тематический план

№	Наименование программы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Мини-лекция	Мастер-класс	Консультирование по вопросам законодательства в сфере образования	Регистрационный лист, акт выполненных работ
1	Я рядом с тобой	2 часа	45 мин.	45 мин.	30 мин.	

### **Методы обучения.**

Выбор методов обучения обусловлен:

- временными ограничениями;
- спецификой контингента обучающихся: родители (законные представители), не имеющие специальной психолого-педагогической подготовки, но обладающие определенным опытом воспитания собственного ребенка.

Основные методы обучения, используемые в процессе реализации программы:

- словесный: мини-лекция. *Словесный метод является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени;*
- наглядный: мастер-класс. *Использование наглядных средств тесно связано с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и лучше закрепляется в памяти обучающегося.*

Данные методы не предполагают обратной связи, демонстрирующей степень усвоения материала, но предусматривают возможность слушателю задать вопрос в процессе общения и отразить свое мнение в отзыве.

### **Самостоятельная работа.**

По завершению работы со специалистом(ми) родителям (законным представителям) предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

### **Ресурсное обеспечение.**

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*

- диагностический материал;
- игрушки;
- текст
- мини-лекции.

## Литература:

1. Алифанова Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. М.: Гном и Д, 2000
2. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С. «Истоки диалога» *Книга для воспитателей* Под редакцией А.Г. Арушановой
3. Волина В. Игры в рифмы. Дидактика Плюс. С-П.1997
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Гном-Пресс. 1999
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Просвещение. 1988
6. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
7. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. - М.: Соц.-полит, журн., 1994.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007 мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985
10. Козак О. Простые словесные игры. Литературные викторины. «Союз», С-П, 1998
11. Лопухина И. С. “ Логопедия, речь, ритм, движение “ «Союз»С – П 1999
12. Морозов С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007.
13. Никольская О. С., Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
14. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005

15. Парамонова Л. Г. Учимся говорить правильно. ООО «Издательство «Сова», 2009
16. Парамонова Л. Г. Ваш ребенок на пороге школы. Издательство: СПб.2005
17. Парамонова Л. Г. Нарушение звукопроизношения у детей. Детство-Пресс, 2012 г.
18. Парамонова Л. Г. Как подготовить школьника к овладению грамотным письмом.
19. Парамонова Л. Г. “Правописание шаг за шагом“ С - П 1998
20. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.
21. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
22. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год.
23. «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Информационно-методический сборник для специалистов Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. Наук. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. 2017
24. Разенкова Ю.А., Одиноква Г.Ю. Эй, ладошка! Игры с пальчиками. Погремушка. - М. Издательский дом «Карпуз». - 2003. - N12
25. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. – М., Медгиз, 1961.
26. Сайт по развитию речи – игры, задания - <http://mersibo.ru/>
27. Сайт «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области» <http://clp.pskov.ru/>
28. Сборник «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель НИИ дефектологии АПН ССР (разработчик А.Р. Малер, Г.В. Пикабо). М.: издат. НИИ дефектологии, 1984 г.
29. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994.
30. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога. М: «Владос», 2005
31. Соболева А.В. Загадки-смекалки. <http://detsad-kitty.ru/>

32. Соловьева Н.Г. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники оригами. «Детство – Пресс» 2004.
33. Ткаченко Т.А. Расширяем словарный запас, Обучение чтению, Коррекция речи. М: Гном и Д, - 2001
34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольника. М.: Гном и Д, 2005
35. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения». М.: Просвещение, 1989
36. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова Звуковые кроссворды в картинках и загадках. М., 2000
37. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Учпелгиз. 1961
38. Т.А. Ткаченко - Логопед у вас дома. Логопедический набор (Книга+CD) <http://www.labyrinth.ru/books/310048/>
39. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2008.
40. Электронная библиотека на сайте [www.fonema.ru](http://www.fonema.ru)

**Н.А. Богданова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБИЛЬНОЙ БРИГАДЫ:  
ОПЫТ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник материалов по организации деятельности  
мобильной бригады

Сдано в набор 05.12.2017.  
Подписано в печать 14.12.17.  
Бумага офсетная. Формат 90х60  
Печ. л. 7. Усл.- Изд. л. 3,3  
Гарнитура Times New Roman  
Тираж –50  
Заказ № 1457

Отпечатано в ООО «Мегапринт»  
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3  
Тел.: 8 (3952) 20-20-59