



Р. И. Гревцова
О. М. Мороз

В ГОСТЯХ У КОТА БАРСИКА

Развивающая программа
для детей раннего возраста

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**Р. И. Гревцева
О. М. Мороз**

«В ГОСТЯХ У КОТА БАРСИКА»

Развивающая программа для детей раннего возраста

Новосибирск 2017

ББК 74.3
Г – 64

Авторы-составители:

Гревцева Раиса Ивановна, учитель-логопед Карасукского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Мороз Оксана Михайловна, учитель-дефектолог Карасукского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Г- 64 В гостях у кота Барсика /Текст/: развивающая программа для детей раннего возраста/ Гревцева Р.И., Мороз О.М.: ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 55 с.

ISBN 978-5-905624-58-2

Предлагаемая психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа «В гостях у кота Барсика» разработана в рамках реализации мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет. Программа разработана с целью оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме.

Основная идея программы заключается в том, что: взрослые играют важную роль в развитии ребенка, присутствуют на занятиях, могут включаться в совместную деятельность с собственными детьми и активно взаимодействуют с педагогами.

ББК 74.3

ISBN 978-5-905624-58-2

© Гревцева Р.И., Мороз О.М., 2017
© ГБУ НСО «ОЦДК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОМУ, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ И КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	14
ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ.....	19
ЛИТЕРАТУРА.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью.

В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная развивающая педагогическая программа дополнительного образования разработана в рамках реализации мероприятий ФЦПРО 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения». Программа направлена на создание условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет. Этот возраст является сензитивным периодом для развития речи через достижение оптимальных результатов в развитии у детей эмоционального и речевого общения. Как отмечал известный психолог Л.С. Выготский, слишком позднее начало обучения не играет той роли в развитии, какую оно играет тогда, когда происходит в сроки.

Выдающиеся педагоги считали главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве родителей, предоставляя в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Н.Г. Година, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский). Вовлечение родителей в процесс педагогической деятельности, их заинтересованное участие в нём важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. С точки зрения Выготского Л.С., именно в раннем детстве закладываются основы дальнейших жизненных успехов ребенка. Но как показывает практика, современные мамы и папы не придают значения слову *образовательное*, ошибочно полагая, что целостный взгляд на мир появляется у ребенка без всякой помощи со стороны педагогов. Воспитание малышей зачастую ограничивают понятиями «присмотр» и «уход», пытаются оценить уровень развития

ребенка степенью овладения навыками чтения и счета. В процессе общения с семьей довольно часто выясняется, как мало родители уделяют внимание развитию общей и мелкой моторики у своих детей, не замечают в их речи недостатков, не помогают им усваивать правильную речь. Порой родители даже не знают, что сделать это можно весело и интересно. Преодоление стереотипов – дело чрезвычайно трудное, особенно когда речь идет о дошкольном образовании. С целью преодоления перечисленных проблем на базе филиала была разработана такая форма взаимодействия, как совместная образовательная деятельность педагогов, детей и родителей через проведение развивающих занятий. Основная идея программы заключается в том, что: взрослые играют важную роль в развитии ребенка, поэтому занятия с маленькими детьми не могут проводиться без участия родителей. Родители присутствуют на занятиях, могут включаться в совместную деятельность с собственными детьми и в активное взаимодействие с педагогами. Осознанное включение родителей в совместный педагогический процесс, уход от практики дистанцирования родителей дают возможность значительно повысить эффективность работы, и за короткий промежуток времени позволяют решить целый ряд задач:

- Ознакомление родителей с особенностями образовательно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
- Демонстрацию знаний, умений и навыков, которыми дети овладели за данный период.
- Практическое обучение родителей подбору игр и упражнений для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- Формирование доброжелательных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Сценарии занятий разработаны по темам, которые близки и понятны ребенку, так как они связаны с его ближайшим окружением. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, мы ввели в сценарии занятий родителей и близкого детям героя – кота Барсика.

Актуальность разработки программы связана с увеличением количества обращений к специалистам филиала родителей детей от 2

до 3 лет. Эти дети остаются не включенными в образовательный процесс. Чаще всего родители обращаются по вопросам речевого развития ребенка, а на развитие сенсомоторной стороны родители не обращают внимания. В связи с этим возникла необходимость в составлении сценариев занятий развивающего характера.

В разработку программы легли основные закономерности развития ребёнка 2-3 лет. Исследователи Н.С. Жукова, М.В. Ипполитова, И.С. Лопухина, Т.Б. Филичева, В.В. Цвынтарный неоднократно подчеркивают связь движений пальцев рук с развитием речи у ребенка. Выдающиеся учёные в области дошкольной педагогики и психологии (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Е. Т. Тихеева, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон детского воспитания.

Услуга предоставляется с целью оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме.

Программа направлена на оказание помощи родителям в развитии детей раннего возраста.

Участники программы: дети от 2 до 3 лет и их родители.

Противопоказания: противопоказаний не имеет. Программа должна быть адаптирована для детей со сниженным слухом, зрением, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Форма реализации программы: групповая.

Каждое занятие с детьми совместно с родителями, включенное в тематический план программы, имеет устойчивую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность (предметные и сюжетные игры, игры с сенсорными материалами).
3. Двигательная деятельность (двигательные игры и упражнения, музыкально-двигательные игры).
4. Пальчиковые игры.
5. Развитие общей и мелкой моторики (рисование пальчиками, кистями, лепка, аппликация, конструирование).
6. Итог. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 12 занятий. Учитывая особенности детей раннего возраста, смену видов деятельности и включенность родителей, целесообразно проводить занятия продолжительностью 30 минут в первую половину дня 2 раза в неделю. Смена видов деятельности позволит удерживать внимание ребенка, не утомляя его. Продолжительность занятия может варьироваться, и зависит от его цели и задач и возраста детей.

Назначение программы: развитие зрительного и слухового внимания, формирование умения вслушиваться в речь взрослого и понимать её содержание, развитие моторики.

Цель программы: овладение навыками речевого общения, развитие сенсорных эталонов и моторики у детей раннего возраста.

Задачи:

- Развитие понимания речи окружающих.
- Накопление речевых средств, развитие речевой активности.
- Развитие умений классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Развитие моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей раннего возраста.

Дети:

- понимают речь окружающих, выполняют вербальные (словесные) инструкции в два действия;
- складывают предложения из 2-3 слов;
- умеют сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога.

Оценка эффективности реализации программы проводится на входящей и итоговой диагностике с использованием следующего диагностического инструментария:

- Диагностика на выявление понимания речевой инструкции – методика «Нарисуй» (дорожку) Е.А. Стребелевой.
- Диагностика развития общей моторики – методика «Поймай шарик» (мяч) Е.А. Стребелевой.
- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1-3 лет – оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста (развитие общих движений; развитие движений кисти руки; понимание речи).
- Диагностика развития сенсорных эталонов – методика «Поиграй с цветными кубиками» Е.А. Стребелевой.

Теоретико-методологические основания программы:

- идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности;
- идеи Л.А. Венгер об обследовательских действиях и освоении сенсорных эталонов дошкольниками;
- представление об обследовании предметов с выделением в них отдельных свойств, пространственного расположения (В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков);
- идеи Г.А. Урунтаевой и Г. Люблиной о поэтапности сенсомоторного развития ребенка в раннем детстве. Авторами показана взаимосвязь развития моторики и сенсорики с созреванием соответствующих зон мозга и развитием речи, выявлена возрастная динамика этого процесса, показано его совершенствование в ходе развития ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические принципы отбора содержания программы:

- Принцип научности;
- Принцип возрастного соответствия;
- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»;
- Принцип ведущей деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации развития;
- Принцип создания условий для совместной деятельности взрослых и детей.

Обоснование последовательности реализации программы

Условием эффективности реализации программы является определенная этапность в совместной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, детей и их родителей. Начальным и заключительным этапом является диагностика (соответственно входящая и исходящая). Программа состоит из трех основных этапов:

Подготовительный этап – входящая индивидуальная углубленная диагностика (занятия №№1, 2). В процессе реализации занятий решаются задачи, направленные на выявление уровня актуального развития ребенка, создание благоприятных условий для установления контакта «педагог-родитель-ребенок».

Основной этап – занятия (№3 - №11), решаются основные задачи программы, направленные на развитие у детей речевой активности, моторики, сенсорных эталонов, навыков взаимодействия со взрослым и сверстниками в организованной деятельности.

Заключительный этап – (занятие №12), закрепление полученных навыков, отслеживание динамики развития ребенка.

По окончании реализации программы специалистами филиала ГБУ НСО «ОЦДК» проектируются заключения и рекомендации родителям для организации дальнейшего сопровождения ребенка по месту его проживания.

Тематический план

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Знакомство с котом Барсиком. Цель: Знакомство детей и их родителей с игровой комнатой, игровыми уголками, настрой участников на совместную деятельность	Ритуал приветствия Игра «Дружное знакомство» Игра с мячом Знакомство с группой Игра «Котики» Упражнение «Пальчики здороваются» Упражнение «Клубочки для Барсика» Итог Ритуал прощания
2	Дом кота Барсика. Цель: Развивать умение классифицировать предметы по величине, цвету. Упражнять в звукоподражании и чётком произнесение звуков. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать речевое внимание и мелкую моторику.	Ритуал приветствия Дидактическая игра «Домик на горе» Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку» Игра «Ищи свой дом» Пальчиковая игра «Дом на горе» Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов» Итог Ритуал прощания
3	Игрушки кота Барсика. Матрёшка. Цель: Развивать у детей раннего возраста предметной и продуктивной деятельности.	Ритуал приветствия Упражнение «Игра с матрешкой» Танец «Мы матрёшки» Конструирование «Дома для матрёшек» Итог Ритуал прощания
4	Барсик едет на машине. Цель: Развивать умения классифицировать предметы по величине, форме. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развитие слухового восприятия.	Ритуал приветствия Дидактическое упражнение «Чей звук?» Инсценировка стихотворения А. Барто Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту» Массаж «Вот какие колеса»

	чувства ритма, равновесия, общей и мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Машина» Рисование «Дороги для машин» Игра-конструирование «Гараж для машины» Итог Ритуал прощания
5	Любимые игрушки кота Барсика. Цель: Улучшать координацию и мелкую моторику, понимание речи окружающих; Накапливать речевые средства; Развивать умение обобщать предметы.	Ритуал приветствия Упражнение «Сорока-белобока» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Пальчиковая игра «Игрушки» Рисование пальчиками «Ягодки для гостей» Дидактическая игра с мячиками Игра с мыльными пузырями Итог Ритуал прощания
6	Барсик знакомит с посудой. Такая разная посуда. Цель: Обогащать пассивный и активный словарь, закрепить знания о цвете и величине предметов, формировать умения различать речевые и неречевые звуки, развивать мелкую моторику и координацию движений.	Ритуал приветствия Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» Дидактическое упражнение «Что это?» Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка» Пальчиковая игра «Помощник» Рисование пальчиками «Кастрюля» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Итог. Ритуал прощания
7	На кухню вместе с Барсиком. Зачем нужна посуда? Цель: Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении. Активизировать знания по теме. Развивать умения	Ритуал приветствия Инсценировка стихотворения Е. Николаевой с показом Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Назови ласково»

	согласовывать стихотворный текст с действиями.	Речевая подвижная игра «Пусть слова разделят ножки!» Пальчиковая игра «Обед для куклы» Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» (вкладыши) Итог Ритуал прощания
8	Барсик помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку. Цель: Обогащать словарь детей по теме. Закреплять понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать слуховое восприятие. Активизировать в речи детей слова «сначала», «потом», слов, относящиеся к обобщению «одежда».	Ритуал приветствия Дидактическая игра «Куклы проснулись» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Дидактическое упражнение «Подбери заплатку» Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки» Упражнение «Куклы замазашки» Пальчиковая игра «Стирка» Пальчиковое рисование «Раскрась одежду» Итог Ритуал прощания
9	Швейная мастерская Барсика и его друзей. Когда что надеть? (по сезону) Цель: Расширять знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закреплять понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, развитие понимания лексического	Ритуал приветствия Упражнение «Что на мне надето?» Дидактическое упражнение «Найди половинку одежды» Физминутка «Ниточка с иголочкой» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Дидактическая игра-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке» Итог Ритуал прощания

	значения слов «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».	
10	Барсик встречает весну. Бегут ручьи. Цель: Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине. Обогащать словарь детей по данной теме. Развивать общую и мелкую моторику.	Ритуал приветствия Беседа о весне Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом» Дидактическая игра «Что делает?» Физминутка «Через лужи» Пальчиковая гимнастика «Весна пришла» Рисование красками «Бегут ручьи» Аппликация «Дерево в цвету» Дидактическая игра «Собери цветок для мамы» Итог Ритуал прощания
11	Раскрасим весну для Барсика. Деревья, листочки, цветы. Цель: Формировать умения классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать умение выполнять словесные инструкции. Обогащать словарь детей по данной теме.	Ритуал приветствия Упражнение «Выращиваем листочки на деревьях» Упражнение «Ищем цветы под снегом» Физминутка «Пришла весна» Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки» Игра «Песенка про дождик» Итог Ритуал прощания
12	До свидания, кот Барсик. Игровой калейдоскоп. Цель: Закрепить изученный материал за цикл занятий, создать условия для малышей при проведении итогового занятия. Целенаправленно обогащать речь детей. Закреплять понятия: цвет, величина.	Ритуал приветствия Дидактическая игра на фланелеграфе «Разбуди спящих зверей» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Подвижная игра «Зонтик» Физминутка «Дождик» Пальчиковая игра «Солнышко» Игра с прищепками «Солнышко» Дидактическая игра-шнуровка «Пришей карман к платью/рубашке» Упражнение «Рисунок-подарок» Итог Ритуал прощания

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОМУ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Гарантия прав участников программы обеспечивается при наличии:

- пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов филиала;
- договора с родителями/законными представителями ребёнка на осуществление диагностического исследования и проведение курса развивающей работы в рамках реализации программы;
- комфортной психологической атмосферы, способствующей конструктивному взаимодействию взрослый-ребёнок, специалист-родитель.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Специалист, реализующий данную программу, обязан:

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребёнка;
- соблюдать этический кодекс и профессиональную этику;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи конкретной развивающей программы;
- использовать в работе комплект сертифицированного диагностического инструментария;
- повышать психолого-педагогические знания родителей о возрастных особенностях данных детей;
- предоставлять родителям достоверную и конкретную информацию о ребёнке по результатам развивающей работы, рекомендации по оказанию ребёнку дальнейшей помощи.

Специалист, реализующий данную программу, имеет право:

- определять формы развивающей работы – индивидуальная, подгрупповая;
- определять частоту консультирования родителей, частоту и длительность посещения ими развивающих занятий;

- определять стратегию и тактику проведения развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на потребности и эмоциональное состояние ребёнка на данный момент.

Родители ребёнка, посещающего занятия, обязаны:

- защищать право ребёнка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;
- предоставлять информацию о ребёнке, запрашиваемую специалистами филиала, в рамках реализации развивающей работы;
- обеспечивать посещение ребёнком занятий (в соответствии с расписанием), информировать специалистов (до начала занятия) о пропуске ребёнком занятия и его причине;
- взаимодействовать со специалистами, выполнять их рекомендации.

Родители имеют право:

- запрашивать от специалиста информацию о ребёнке по результатам реализации программы;
- принимать участие в развивающей работе – консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;
- отказаться от получения развивающей помощи своему ребёнку.

***Требования к специалистам,
реализующим развивающую работу:***

- наличие базовой фундаментальной подготовки в области психологии и специальной подготовки в области конкретных методов воздействия;
- четкое представление о возрастных особенностях, особенностях речевого и сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста;
- знания об индивидуальных особенностях ребенка, посещающего занятия;
- владение методами диагностики развития, умения видеть ресурсы и возможности ребенка в игровой деятельности, ориентация специалиста на развитие ребенка, раскрытие его потенциальных возможностей;
- высокий уровень эмпатии,
- эмоциональная устойчивость,
- умения разрешать конструктивно конфликтные ситуации;

- высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей;

Специалист должен:

- иметь четкое представление о психологических, возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста;
- владеть методами диагностики развития детей младшего дошкольного возраста;
- знать и уметь применять методы и приемы развития детей младшего дошкольного возраста;
- владеть приемами импровизации при возникновении трудностей при проведении занятий;

Учебные и методические материалы: наглядный и раздаточный материалы, дидактические игры, наборы цветных карандашей, пальчиковые краски, листы бумаги А4, наборы строительных материалов, игрушки.

Материально-технические условия: комната с игровыми зонами, набор мебели (маленькие столики и стульчики по количеству детей, соответствующие требованиям СанПиНа, стол для пособий, стулья для педагогов и родителей), ковер для занятий на полу, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, магнитная доска, часы, спортивное оборудование (канаты, мячи, гимнастическая скамейка высотой 12-18 см).

Информационная обеспеченность помещения: библиотека, интернет.

Психолого-педагогические условия:

- осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и логопеда при проведении работы с детьми
- в процессе реализации программы необходимо учитывать индивидуальные, возрастные особенности детей, уровень актуального развития;

- создавать благоприятный психологический микроклимат в процессе занятий;
- поддерживать и стимулировать стремление детей к игровой деятельности, создавать необходимую предметно-развивающую среду;
- обеспечивать постепенное овладение элементами сюжетной игры;
- обеспечивать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку быть успешным;
- учитывать активность ребенка, позиция взрослого развивается в зависимости от уровня активности ребенка, при этом преобладающими являются функции побуждения, поддержки и стимулирования самостоятельных проявлений у детей в игровой деятельности.

Система организации внутреннего контроля по реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется при проведении входящего и итогового диагностического исследования. Промежуточный контроль осуществляется непосредственно на занятиях по результатам участия в игровой деятельности, активности ребенка и анализу продуктов его деятельности (совместной деятельности в том числе). Для сравнительного анализа данных первое обследование детей проводится перед началом реализации программы, повторное - после окончания реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания эффективности реализации программы планируется применение следующих методов: метод наблюдения, метод экспертов, методики «Нарисуй» (дорожку) «Поймай шарик» (мяч), «Поиграй с цветными кубиками» Е.А. Стребелевой, Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1 - 3 лет.

Качественные показатели анализируются по результатам метода наблюдений, метода экспертов и по результатам анализа продуктов деятельности.

Показатели динамики развития:

- Проявление интереса к игровой деятельности.
- Активность детей в игровой деятельности.
- Проявление самостоятельности в деятельности.
- Активность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе.

Выбор методик диагностического обследования определился принципом максимальной эффективности, что позволит нам определить динамику развития по определённым показателям.

ПРИМЕРНЫЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Знакомство с котом Барсиком

Цель: познакомить детей и их родителей с игровой комнатой, игровыми уголками, настроить участников на совместную деятельность.

Материалы: игрушка-котик, мяч диаметром 15-20 см, разноцветные клубочки, цветные карандаши, листы бумаги формата А4.

Введение в тему. Упражнение: «Дружное знакомство»

Цель: познакомить детей друг с другом.

- Здравствуйте, дети! Давайте с вами познакомимся. Меня зовут ... И у меня есть друг кот Барсик. А как тебя зовут? Как зовут твою маму/папу? (если ребёнок стесняется, то ему помогает педагог в роли кота).

Педагог с котом Барсиком обходит всех детей и знакомится.

- Каждое наше занятие мы будем начинать, и заканчивать ритуалами приветствия и прощания.

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительную атмосферу в группе.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок

Пойдём Барсик наш, играть

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение с мячом

Цель: запомнить имена детей и взрослых.

Дети с родителями садятся на ковре полукругом с отдалением 2 м от педагога. Кот Барсик берёт мяч и катит мяч по полу каждому. До кого мяч докатился, тот называет своё имя, затем катит мяч обратно Коту Барсик, и он в свою очередь тоже называет своё имя.

3. Двигательная деятельность

Знакомство с группой

Цель: показать игровые уголки, их использование.

Педагог предлагает детям вместе с котиком отправиться в путешествие на поезде. Дети строятся друг за другом. Дети – «вагончики», педагог – «паровоз». Под музыкальное сопровождение дети движутся по группе с остановками у игровых уголков.

Дети вместе с педагогом рассматривают оборудование. Педагог побуждает детей проговаривать слова, фразы.

Игра «Котик»

Дети выполняют движения по тексту.

Цель: развивать речевое внимание, формировать точность и целенаправленность движений и действий по словесной инструкции. Расширять словарный запас.

Котик лапкой умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо.

4. Пальчиковая игра

Упражнение «Пальчики здороваются»

Я здороваюсь везде —
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседской курице.

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

5. Развитие общей и мелкой моторики

- А ещё Барсик очень любит играть клубочками. Педагог показывает детям клубочки, дает потрогать, покатаать ладошкой. Просит назвать цвет, размер, форму, какие на ощупь и т.д.

Упражнение «Клубочки для Барсика»

Цель: развивать мелкую моторику. Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Далее дети рисуют цветными карандашами клубочки для Барсика.

6. Итог. Рефлексия. Барсик благодарит детей за рисунки.

- Спасибо! Ну вот, детки, мы все познакомились и подружились.

7. Ритуал прощания

Барсик устал.
Закрываются глазки.
Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 2.

Дом кота Барсика

Цель: развивать умения классифицировать предметы по величине, цвету. Упражнять в звукоподражании и чётком произнесении звуков. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать речевое внимание и мелкую моторику.

Материалы: сенсорная доска, картинка-фон «небо и земля», фигурки солнца, облаков, домиков, цветов. Рисунок домика с пустыми окнами, желтая пальчиковая краска. Развивающая игра «Подбери ключ к замку». Аудиозаписи: «На двери замок», «Есть в лесу из бревен дом», «Я хочу построить дом» (Железновы).

Детей встречает кот Барсик.

- Я рад вас видеть в своём доме!

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок

Пойдём Барсик наш, играть

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра «Домик на горе»

Цель: развивать понимание вербальных инструкций. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

- На картинке нарисовано небо и земля. Покажите небо. Покажите землю. Возьмите в руки домик и приложите его к картинке. В какую часть картинки вы приложили домик, к небу или к земле? Почему? А теперь выложите на картинку солнышко и облака. Куда вы выложите солнышко и облака? (*На небо*). А вокруг дома выросли цветы. Где вы разложите цветы? (*На земле вокруг дома*). Сколько у вас домов? (*Один дом*). Сколько цветов? (*Много цветов*). Сколько солнышек? (*Одно солнышко*). Сколько облаков? (*Два облака*). (Приложение 1)

Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?»

Цель: упражнять в звукоподражании и чётком произнесении звуков (накопление речевых средств).

Как свистит чайник? С-с-с...

Как звенит будильник? З-з-з...

Как капает вода из крана? Кап-кап-кап...

Как папа работает дрелью? Ж-ж-ж...

Как гудит пылесос? У-у-у...

Как гости стучат в дверь? Тук-тук-тук...

Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку»

Цель: развивать умения классифицировать предметы по цвету.

Домик на лужочке,

Все двери на замочке.

Ключики мы подберём

И домик отопрём.

Дети под музыку подбирают ключики к замкам одинакового цвета и открывают их. (Приложение 2)

3. Двигательная деятельность

Игра «Ищи свой дом»

Цель: развивать координацию речи с движением. Закреплять знания цвета.

Я иду, иду по кругу

Дом ищу себе и другу.

Быстро, быстро я иду,

Домик наш сейчас найду.

На полу лежат 4 обруча (домики): красный, синий, зеленый, желтый. Каждому ребенку даётся жетон соответствующий цвету его домика. По команде педагога: «Домой!», дети с родителями бегут к своему дому.

4. Пальчиковая игра «Дом на горе»

Цель: развивать слуховое внимание, координацию и мелкую моторику, способность согласовывать движения и речь.

На горе мы видим дом (*сложить домик из ладоней*)

Много зелени кругом (*волнообразные движения руками*)

Вот деревья, вот кусты, (*соединить ладони в вытянутый и круглый шарик*)

Вот душистые цветы (*сложить ладони в виде бутона чаши*)

Окружает всё забор, (*рисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию*)

За забором – чистый двор (*погладить ладонями воздух*)
Мы ворота открываем, (*раздвинуть две соединённые боками ладони*)

К дому быстро подбегаем, (*двумя пальцами бежать по столу*)
В дверь стучимся: тук-тук-тук (*стучать кулаками по столу*)
Кто-то к нам идёт на стук? (*приложить ладонь к уху, как будто прислушивается*)

В гости к другу мы пришли
И гостинцы принесли (*вытянуть руки вперёд, как будто что-то несёте*)

5. Развитие общей и мелкой моторики

Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов»

Цель: формировать точность и целенаправленность движений и действий, оставляя отпечаток в нужном месте. Развивать умения выделять заданный цвет.

- Наступил вечер, стало темно. Нужно включить свет и тогда загорятся ярким светом окна в домах. Окунайте пальчик в жёлтую краску и приставляйте к окошку. (Приложение 3)

6. Итог. Рефлексия. Барсик благодарит детей за рисунки.

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 3.

Игрушки кота Барсика. Матрёшка

Цель: развивать у детей раннего возраста предметную и продуктивную деятельность.

Материалы: музыкальный центр, большая матрёшка, двухместные матрёшки на каждого ребенка, синие, красные, жёлтые, зелёные платочки для танца, цветные карандаши, строительный материал для постройки домиков на каждого ребёнка.

1. Ритуал приветствия

Цель: создавать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,
Барсик – нежный наш дружок
Пойдём Барсик наш, играть
Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение «Игра с матрёшкой»

Цель: расширять опыт детей в предметной и игровой деятельности. Классифицировать предметы по величине и цвету. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям.

Игрушка стоит на столе у педагога, дети вокруг стола. Педагог раскрывает матрёшку, достаёт и выставляет игрушки в ряд, при этом сопровождает свои действия стихотворением:

Много кукол деревянных,
Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах
На столе у нас живут,
Всех Матрёшками зовут!
Все они живут друг в дружке,
А всего одна игрушка!

Педагог предлагает детям назвать цвет сарафана, платка, просит показать у матрёшки ротик, носик, глазки.

Затем дети садятся за столы, у каждого двухместная матрёшка. Они открывают матрёшек, достают из них другие, которые поменьше. Дети выполняют действия по заданию педагога.

3. Двигательная деятельность

Танец «Мы матрёшки» (из цикла «Песенки для самых маленьких»)

Цель: развивать общую моторику, совершенствовать двигательную координацию. Формировать точность движений и действий по показу.

Дети выполняют движения под музыку.

4. Пальчиковая игра

Цель: развивать слуховое внимание, координацию, крупную и мелкую моторику, способность согласовывать движения и речь. обогатить словарный запас, создать радостное настроение у детей, вызвать эмоциональный отклик

Мы веселые матрёшки, (*хлопают в ладоши*)

На ногах у нас сапожки, *(указательным и средним пальцами идут по полу)*

В сарафанах наших пёстрых *(соединяют ладошки вместе)*

Мы похожи словно сёстры.

5. Развитие общей и мелкой моторики

Конструирование «Дома для матрешек»

Цель: развивать координацию движений. Учить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, стремление помогать друг другу.

Дети строят домики по образцу, предложенному педагогом. Маленький домик строится из двух положенных друг на друга кирпичиков, а сверху ставится крыша. Большой дом строится из 4 кирпичиков. Затем в домики расселяются матрёшки.

6. Итог. Рефлексия. Барсик благодарит детей за рисунки.

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 4.

Барсик едет на машине

Цель: развивать умения классифицировать предметы по величине, форме. Формировать умения выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развивать слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.

Материалы: Игрушки: машины разных размеров, игрушка-кот, вырезанные из бумаги изогнутые полоски - «дороги». Скамейки, два длинных шнура, мелкий строительный материал. Аудиозаписи: звуки движущейся машины.

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок

Пойдём Барсик наш, играть

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическое упражнение «Чей звук?»

Цель: закрепить знания цвета (накопление речевых средств).

- Послушайте внимательно, чей это звук? (Звучит запись шума движущегося транспорта). Чей это голос? Это машина!

В руках у педагога машина с котом Барсиком.

- Какого цвета машина? Что есть у машины? Какого цвета колёса? Как можно в неё играть?

Инсценировка стихотворения А. Барто

Цель: расширять предметный, глагольный словарь: *грузовик, опрокинул, прокатить*; словаря наречий: *напрасно*.

- Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

3. Двигательная деятельность

Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту»

Цель: Развивать общую моторику, координацию движений.

- Сейчас мы сами будем ездить как машины. Вставайте, мы отправляемся в путь. Сначала нужно проехать по дороге (между двумя шнурами), а затем по мосту (по скамейке).

Массаж «Вот такие колеса»

Цель: развивать крупную и мелкую моторику.

- Чтобы машина могла ехать, ей нужны колеса. Посмотрите, где у вашей машины колеса? Покрутите колеса руками. А теперь пусть машина едет по вашей ладошке. Вот так. Проехала по ручке, поехала по ножке.

Колеса машины крутятся — вертятся,

Крутятся — вертятся, город проехали весь.

4. Пальчиковая игра «Машина»

Цель: развивать слуховое внимание, координацию и мелкую моторику, способность согласовывать движения и речь.

Заведу мою машину (*повороты кистью руки сжатой в кулак, как будто заводим машину*)

Би-би-би, налью бензину, (*три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать*)

Крепко-крепко руль держу, (*имитировать движения водителя*)

На педаль ногою жму. (*топать правой ногой*)

5. Игра на развитие общей и мелкой моторики

Рисование «Дороги для машин»

Цель: Развивать понимание вербальных инструкций. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

- А теперь возьмите в руку карандаш и нарисуйте дорожку для своей машины.

Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины»

Цель: Развивать координацию движений. Закреплять умения строить по инструкции с опорой на опыт детей. Пополнить словарный запас.

- Когда наступает ночь, мы с вами дома ложимся спать в кровати. А настоящие машины едут спать в специальный дом для машин, который называется «гараж». Сейчас и мы с вами построим гараж для нашей машины. Возьмите кубики. Поставьте их вот так. А сверху обязательно накройте крышей. Теперь у наших машинок есть свои гаражи.

8. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

9. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 5.

Любимые игрушки кота Барсика

Цель: Улучшать координацию и мелкую моторику, понимать речь окружающих; накапливать речевые средства; развивать умения обобщать предметы.

Материалы: кот Барсик, игрушки по количеству детей (матрёшка, машинка, лягушка, кошечка, мяч), корзинка с шариками четырёх основных цветов, мыльные пузыри.

1. Ритуал приветствия

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок

Пойдём Барсик наш, играть

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение «Сорока-белобока» дети выполняют действия по показу

Цель: развивать речь ребёнка, стимулировать его к проговариванию отдельных фраз, слов.

Педагог указательным пальцем правой руки делает круговые движения на ладони левой руки («варит кашу»), приговаривая:

Сорока, сорока,

Сорока-белобока,

Кашу варила,

На порог скакала,

Гостей скликала.

Педагог задаёт детям вопросы, как ещё можно позвать к себе гостей, дети отвечают. Кот Барсик рассказывает детям, что к нему в гости приехали его любимые игрушки.

Педагог показывает машинку с игрушками (дети перечисляют).

- Как можно назвать всё одним словом? (игрушки).

3 Двигательная деятельность

Музыкальная игра «Поиграй со мной»

Цель: развивать общую моторику; формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Дети с игрушками выполняют движения под музыку.

4 Пальчиковая игра «Игрушки»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

У Антошки есть игрушки:

Вот весёлая лягушка.

Вот железная машина.
Это мяч. Он из резины.
Разноцветная матрёшка,
И с хвостом пушистым кошка.

Раскрыть ладошку и поочерёдно загибать пальчики в кулачок, массируя их.

5 Игры на развитие общей и мелкой моторики

Рисование пальчиками «Ягодки для гостей»

Цель: развивать моторику; формировать точность и целенаправленность движений руки и пальцев.

- Матрёшки захотели собрать ягоды в корзинки и принести их домой. Давайте нарисуем ягоды. А рисовать мы будем пальчиками. Окунайте пальчик в краску и приставляйте к бумаге.

Дидактическая игра с мячиками

Цель: развивать мелкую моторику правой и левой рук при прокатывании шарика в ладошках, при обследовании формы шара пальчиком (обводящие движения).

Педагог показывает корзинку с мячиками и обращается к детям с вопросами:

- Что лежит в корзинке? (*мячики*),
- Сколько мячиков лежит в корзинке? (*много*).
- Кто заметил, чем отличаются мячики? (*цветом*).
- Почему мячик катится? (*он круглый*) и т.д.

Игра с мыльными пузырями

Цель: обогащать сенсомоторный опыт ребёнка при определении формы и величины предмета. Развивать общую моторику.

Ловля пузырей под фонограмму детской песенки.

6 Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (*убрать игрушки на свои места*).

7 Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 6.

Барсик знакомится с посудой. Такая разная посуда.

Цель: обогащать пассивный и активный словарь, закрепить знания о цвете и величине предметов, формировать умения различать речевые и неречевые звуки, развивать мелкую моторику, координацию движений.

Материалы: кукольная посуда, тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая четырёх основных цветов. Цветные силуэтные картинки зелёных огурцов, красных яблок, жёлтых груш, синих слив. Лист бумаги с изображением кастрюли на каждого ребёнка. Пальчиковые краски. Аудиозапись Е. Железновой «Мишка ложечкой звенит».

1. Ритуал приветствия

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Барсик – рыженький коток,
Барсик – нежный наш дружок
Пойдём Барсик наш, играть
Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» (Кот Барсик показывает детям большую коробку).

Цель: закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, жёлтого, зелёного, синего цветов. Пополнить лексический запас детей обобщением «посуда». Учить отвечать на вопросы.

- Ребята, посмотрите, какая большая коробка, давайте заглянем в неё! Что там? Ой, здесь чашка. Какого цвета? Чайник, какого цвета? Тарелки, ложки, какого они цвета? А кто знает, как называется всё это одним словом? (*Посуда*).

Дидактическая игра «Что это?»

Цель: расширять знания детей о посуде, её назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.

Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В неё можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В неё можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»

Цель: развивать умения классифицировать предметы по цвету.

- Посмотрите, какие продукты есть у нас: зелёные огурцы, красные яблоки, жёлтые груши, синие сливы. Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета.

3. Двигательная деятельность

Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка»

Цель: формировать умения различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. *(Проводится под песенку «Мишка ложечкой звенит» Е. Железновой).*

Педагог кладёт картинки с изображением банки и кастрюли, на столе стоят настоящие предметы: банка и кастрюля.

- Что это? *Это банка?*

- Я стучу ложечкой по банке. И на картинке тоже банка. А что это? Это кастрюля? Я стучу ложечкой по кастрюле, а теперь снова по банке. *(Обращает внимание детей на разницу воспроизводимого звука).* Закройте глазки. *(Прячет за ширму настоящие предметы, на столе остаются только картинки).* Скажите, по какому предмету стучит ложечка? *(Ответы детей).*

4. Пальчиковая игра «Помощник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, слуховое внимание.

Посуду моет наш Антошка. *(потирает ладони друг от друга)*

Моет вилку, чашку, ложку. *(разгибает пальцы из кулачка, начиная с мизинца)*

Вымыл блюдце и стакан,

И закрыл покрепче кран. *(имитирующее движение кистью руки)*

5. Развитие общей и мелкой моторики

Рисование пальчиками «Кастрюля»

Цель: развивать моторику; формировать точность и целенаправленность движений руки и пальцев.

- Раскрасьте кастрюлю: в пустые круги поставьте отпечаток пальчика (пальчиковыми красками). (Приложение 4)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить понятия обобщения «посуда».

- Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы называются одним словом – *посуда*.

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (*Убрать игрушки на свои места*).

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 7.

На кухню вместе с Барсиком. Зачем нужна посуда?

Цель: уточнять и расширять представления о посуде, её назначении. Активизировать знания по теме. Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.

Материалы: игрушка кот Барсик, картинки с изображением чайника с недостающими деталями, детали чайника, парные картинки по теме, пирамидка в виде стаканчиков по количеству детей.

1. Ритуал приветствия

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок

Пойдём Барсик наш, играть

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Инсценировка стихотворения Е. Николаевой с показом

Цель: развивать слуховое внимание, обогатить словарный запас, создать радостное настроение у детей, вызвать эмоциональный отклик.

Кот Барсик подходит к игровой зоне.

- Я сейчас готовить буду.

Соберу на стол посуду. Вот кастрюля, поварёшка,

Сковородка, вилка, ложка.
Небольшой столовый ножик
Мне понадобится тоже.
Вот с узорами тарелки,
Чашка с блюдцем на салфетке.
И, конечно, неслучайно
На плите дымится чайник.

- А как вы думаете, зачем нужна посуда? (*Ответы детей*).

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Цель: формировать умения выделять форму в контуре предмета, развивать мелкую моторику.

На наборном полотне три изображения чайника (чайник без носика, чайник без крышки, чайник без ручки).

- с чайником случилось несчастье. Без какой части остался наш чайник? (*Без носика*). Коля, найди нужную часть на столе, прикрепи её на место. И т.д.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: активизировать, пополнить и расширить словарный запас, способствовать формированию представлений о культуре речи.

Предложить детям рассмотреть парные картинки и ответить на вопросы:

- Посмотрите, это чашка, а где чашечка?
- Где ложка, а где ложечка?
- Где блюдце, а где блюдечко?
- Где тарелка, а где тарелочка?
- Где чайник, а где чайничек?

3. Двигательная деятельность

Речевая подвижная игра «Пусть слова разделят ножки!»

Цель: формировать чувство ритма. Развивать умение координировать речь с движением.

Дети прыгают на каждый слог называемого слова (*словарь по изучаемой теме*).

Мы попрыгаем немножко,
Пусть слова разделят ножки!

4. Пальчиковая игра «Обед для куклы»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

Я пекла, варила,

Кукол накормила. *(Сжимают-разжимают кулачки)*

Куклы меня слушали,

Быстренько всё скушали. *(Указательные пальцы стучат друг о друга)*

И суп из цветочков,

И пирог из песочка,

И котлеты из глины,

И компот из рябины. *(На каждую строку загибают пальцы)*

(Т. Коваль)

5. Развитие общей и мелкой моторики

Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» (вкладыши)

Цель: развивать умение соотносить предметы по величине.

Мы посуду чисто мыли,

Посушить не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят,

И на солнышке блестят.

- Сложите пирамидку из стаканчиков. Затем сложите стаканчики друг в друга.

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? *(Убрать игрушки на свои места).*

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки,

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котенка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 8.

Барсик помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку.

Цель: обогащать словарь детей по теме. Закреплять понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать слуховое восприятие. Активизировать в речи

детей слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».

Материалы: 2 куклы (мальчик и девочка), домашняя одежда и одежда по сезону для кукол, раздаточный материал, пальчиковые краски.

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок.

Пойдём, Барсик наш, играть,

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра «Куклы проснулись»

Цель: формировать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы, пополнить и расширить словарный запас, Активизировать в речи детей слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».

Педагог приглашает детей в игровой уголок, где в кроватках «спят» куклы.

- Настало утро, а наши куклы ещё спят. Давайте их разбудим. Какие мы скажем слова, чтобы наши куклы проснулись? *Доброе утро, (имена кукол девочки и мальчика), вставайте, просыпайтесь, наши куколки, и т.д.*

Педагог допускает «ошибки» в последовательности одевания кукол (тапочки, носочки, платье, брюки, рубашка и т.д.). Дети исправляют «ошибки» что сначала, а что потом. Педагог задаёт вопросы для описания одежды.

Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Цель: активизировать в речи детей слова *сначала, потом*, слова, относящиеся к обобщению *одежда*.

Педагог предлагает детям одеть куклу на прогулку.

- На улице холодно, как нужно одеться? Что нужно надеть (*имена кукол*)? Что надеть куклам на ноги? *Куклы «уходят» на прогулку.*

Дидактическое упражнение «Подбери заплатку»

Цель: закрепить понятия о цвете и форме.

- Нужно подобрать кусочек-заплатку подходящей формы и цвета, чтобы «зашить» дырки в одежде. (Приложение 5)

Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки»

Цель: закрепить в речи детей слова *сначала, потом*, слова, относящиеся к обобщению *одежда*. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.

- Наши куклы вернулись домой и стали раздеваться. Что они стали делать? Что они сняли сначала? Что сняли потом? Почему (*имена кукол*) сняли сначала ботинки? Куда куколки поставили свои ботинки? Как надо сложить вещи? Как можно одним словом назвать платье, рубашку, брюки, кофту, колготки, свитер, носки? (*Одежда*).

3. Двигательная деятельность

Упражнение «Куклы пляшут»

Цель: формировать чувство ритма. Развивать умение координировать речь с движением.

Куклы хлопать все умеют.

Своих ручек не жалеют. (*хлопают в ладоши*)

Вот так, вот так (*хлопают руками куклы*)

Своих ручек не жалеют.

Куклы топать все умеют,

Своих ножек не жалеют. (*топают*)

Вот так, вот так (*куклы пляшут на коленях*)

Своих ручек не жалеют.

А теперь и мы пойдём,

С куклами плясать начнём. (*руки на поясе, попеременно*)

Вот так, вот так, (*выставляют вперёд ножку*)

Пляшет куколка вот так! (*пляшут с куколками в руках*)

4. Пальчиковая игра

Упражнение «Куклы-замарашки»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

Ах, вы, куклы-замарашки, (*грозят указательным пальчиком*)

Где испачкали рубашки? (*разводят руки в стороны, ладони открыты*)

И чулочки, и носочки. (*выставляют вперёд левую, затем правую ногу*)

Как же вам не стыдно, дочки? (*грозят пальчиком*)

Снова целый день стирать, (*трут кулачок о кулачок*)

Даже некогда играть! (*разжимают, сжимают пальцы*)

(Т. Коваль)

Упражнение «Стирка»

Цель: формировать способность согласовывать движения и речь, развивать мелкую моторику.

Постираю чисто с толком (*движения кулачками, имитация стирки*)

Рубашку, кофту и футболку, (*поочерёдное потирание всех пальцев*)

Свитерок и брюки –

Устали мои руки. (*встряхивание кистей рук*)

5. Развитие общей и мелкой моторики

Пальчиковое рисование «Раскрась одежду»

Цель: развивать мелкую моторику; формировать точность и целенаправленность движений руки и пальцев.

Детям предлагается раскрасить модели одежды с помощью пальчиковых красок.

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились? Что нужно сделать после того, как игра закончилась? (*Убрать игрушки на свои места*).

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котенка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 9.

Швейная мастерская Барсика и его друзей. Когда что надеть?

(по сезону)

Цель: расширять знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закреплять понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мелкую и общую моторику, слуховое и зрительное восприятие, диалогическую речь детей; учить отвечать на вопросы. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, развитие понимания лексического значения слов *сначала, потом, слова*, относящиеся к обобщению *одежда*.

Материалы: куклы, наборы кукольной одежды, картинки «Времена года», шнуровки по количеству детей, предметные и разрезные картинки по теме «Одежда».

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок.

Пойдём, Барсик наш, играть,

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение: Что на мне надето?

Цель: формировать умения отвечать на вопросы с опорой на знания детей в названии одежды.

Педагог предлагает детям назвать, что на каждом из них надето.

Беседа: - Для чего нужна одежда?

Цель: активизировать словарь. Расширять имеющиеся знания.

Выслушиваются предполагаемые ответы детей.

Дидактическое упражнение «Найди половинку одежды»

Цель: формировать навыки соотнесения предметов по цвету и форме. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

- Вот вам, ребята, половинки разной одежды, найдите к ним вторые половинки, чтобы из двух частей-половинок получилось целое.

После выполнения задания, педагог спрашивает о том, какая именно одежда получилась.

3. Двигательная деятельность

Упражнение «Ниточка с иголочкой»

Цель: развивать крупную моторику и слуховое внимание.

Дети берут друг друга за руки – «ниточка». Впереди педагог – «иголочка». На полу лежат большие геометрические фигуры – круг и квадрат.

Дети идут по контуру круга:

- Ниточку тяну, тяну.

- За собой ребят веду.

- Ты мой друг, и я, твой друг,

- Вышиваем вместе круг.

Дети идут по контуру круга:

- Ниточку тяну, тяну.
- За собой ребят веду.
- Ты мой друг, и я, твой друг,
- Вышиваем вместе круг.

Дети идут по контуру квадрата:

- Ниточку тяну, тяну.
- За собой ребят веду.
- Здесь работать каждый рад.
- Вышиваем мы квадрат.

Произвольная ходьба:

- Ниточку тяну, тяну.
- За собой ребят веду.
- Вышиваем мы цветы небывалой красоты.

4. Пальчиковая игра

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развивать координацию движений пальцев рук.

Я надену сапоги, *(показываем на ноги, туловище, голову)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)*

Натяну перчатку. *(смена рук)*

5. Развитие общей и мелкой моторики

Дидактическое упражнение-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке»

Цель: развивать мелкую моторику.

Для игры готовятся шаблоны платья/рубашки с отверстиями, пуговицы, шнурки. Детям предлагается «пришить» к одежде пуговицы.

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котенка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 10.

Барсик встречает весну. Бегут ручьи.

Цель: формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине. Обогащать словарь детей по данной теме. Развивать общую и мелкую моторику.

Материалы: сюжетные картинки о весне. Картинка-фон с изображением ветки, клей, вырезанные из салфетки розового цвета цветы. Картинки с изображением цветущей яблони, зелёного и спелого яблока. Пуговицы разных цветов и величины, картинка с изображением весенних цветов. Вырезанные из прозрачной клеёнки лужи маленького и большого размера, вырезанные из картона мостики и пенки.

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,
Барсик – нежный наш дружок.
Пойдём, Барсик наш, играть,
Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Беседа о весне. Кот Барсик встречает детей с родителями, рассказывает им о том, что видел на улице (ключевые слова: *пригревает солнышко, тает снег, снег превращается в воду, бегут ручьи*).

Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»

Цель: развивать словарь, понимание лексического значения слов «сначала», «потом», умения понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.

- Посмотрите на картинки. Сначала яблоня цвела, у неё на ветках распустились цветы. Покажите мне такую картинку. Затем на ветках вместо цветов выросли маленькие зелёные яблочки. Покажите такую картинку. А потом яблоки поспели и стали большими и жёлтыми. Покажите эту картинку. А теперь выложите картинки по порядку — что было сначала, а что потом.

Дидактическая игра «Что делает?»

Цель: развивать умение отвечать на вопросы. Расширять глагольный словарь детей.

Педагог задаёт детям вопросы, при необходимости показывает опорные картинки-ответы:

- Что делает солнце весной? (*ярко светит*)
- Что делает снег весной? (*тает*)
- Что делают ручейки весной? (*бегут/текут*)
- Что появляется на деревьях весной? (*листочки*)
- Что появляется на земле весной? (*цветы*)
- Кто прилетает весной из тёплых стран? (*птицы*)
- Какое это время года? (*весна*)

3. Двигательная деятельность

Упражнение «Через лужи»

Цель: развивать общую моторику и координацию движений.

На полу раскладываются вырезанные из прозрачной клеёнки маленькие лужи, через которые нужно перепрыгнуть, большая лужа, через которую нужно пройти по мостику/пенькам.

4. Пальчиковая игра

Упражнение «Весна пришла»

Цель: развивать мелкую моторику, слуховое внимание.

Дети повторяют слова за педагогом и выполняют движения:

Снова солнце в небе улыбается, (*соединить запястья, пальцы развести*)

Снег растаял, ручейки звенят, (*взмахи кистями вверх-вниз; ладони параллельно друг дружке – зигзагообразные движения*)

И подснежник первый распускается, (*ладони соединены – бутон распускается*)

С юга птицы с песнями летят. (*большие пальцы перекрещены, остальными – взмахи*)

5. Развитие общей и мелкой моторики

Рисование красками «Бегут ручьи»

Цель: развивать мелкую моторику и координацию движений кисти руки, умение выделять заданный цвет, понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.

- Возьмите в руки кисточки, обмакните сначала в воду, затем в синюю краску. Теперь проведите прямые горизонтальные линии от снега – снег растаял и превратился в ручейки.

Аппликация «Дерево в цвету»

Цель: развивать мелкую моторику.

- Весной распускаются первые цветы.

К листу-фону с изображением ветки дети приклеивают вырезанные из салфетки цветы. (Приложение 6)

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котенка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 11.

Раскрасим весну для Барсика

Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать общую и мелкую моторику, умения выполнять словесные инструкции. Обогащать словарь детей по данной теме.

Материал: коробочка, листы бумаги с рисунком, манная крупа, тесто для лепки, плоскостные бумажные цветы, аудиозапись песен Е. Железновой.

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок.

Пойдём, Барсик наш, играть,

Будем петь и рисовать.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Упражнение «Выращиваем листочки на деревьях»

Цель: формировать умения ориентировки на листе бумаги, умения понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.

- Сегодня специально для вас кот Барсик принёс первые дары/подарки весны.

Кот показывает коробочку, где лежат веточки, листики, травинки, цветы и предлагает детям всё пощупать, потрогать, понюхать.

Детям раздаются листы бумаги с картинкой голой ветки дерева:

- На ветвях деревьев сначала набухают почки. *(Дети по образцу прикрепляют комочки зелёного теста для лепки на картинку).*

- Ласковое солнышко пригрело почки, и они просятся распуститься. Поможем им! *(Дети надавливают на комочки теста пальчиком, «почки» превращаются в листочки!).*

Упражнение «Ищем цветы под снегом»

Цель: формировать классификацию по цвету. Развивать мелкую моторику.

- Теперь пришла очередь цветов! Отыскиваем их под снегом (для снега можно использовать манную крупу). Найденные цветы раскладываем по клумбам в соответствии с цветом. Каждому цветочку своя клумба.

3. Двигательная деятельность

Упражнение «Пришла весна»

Цель: развивать общую моторику и координацию движений.

- Под песенку про весну Екатерины Железновой выполняем движения по смыслу.

Стучат погромче дятлы, -

(машем крылышками, как птички, бежим по кругу).

Синички стали петь,

Встаёт пораньше солнце – *(изображаем солнышко – ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальчики растопырены. Переступаем с ноги ногу, как мишки.)*

Бегут ручьи под горку, - *(бегаем по комнате, пританцовывая)*

Растаял весь снежок.

А из-под старой травки – *(киваем головой из стороны в сторону)*

Уже глядит цветок.

Раскрылся колокольчик – *(ладошки складываем чашеобразно, покачиваемся из стороны в сторону)*

В тени, там, где сосна.

Динь-динь звенит тихонько, *(хлопаем в ладоши, пританцовывая)*

Динь-динь пришла весна!

4. Пальчиковая игра

Упражнение «Почки, листики, цветочки»

Цель: развивать мелкую моторику, умение выполнять действия по показу и по словесной инструкции.

Когда педагог произносит слово *почки*, дети должны показать кулачки, когда слово *листки* – должны показать ладошки со сжатыми пальцами, а когда слово *цветочки* – должны растопырить пальцы. Педагог может сопровождать слова действиями.

5. Развитие общей и мелкой моторики

Упражнение «Песенка про дождик» в сопровождении детской песенки Железновых – «Дождик, дождик, кап да кап!».

Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, мелкую моторику.

- Чтобы расти всем цветочкам, нужно не только солнышко, но и дождик! Включаем песенку, берём музыкальные ложки (можно железные, можно деревянные). Слушаем песенку и подыгрываем дождику на ложках.

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котёнка и говорят ему: «До свидания!».

Занятие 12.

До свидания, кот Барсик! Игровой калейдоскоп.

Цель: закрепить изученный материал за цикл занятий, создать условия для малышей при проведении итогового занятия. Целенаправленно обогащать речь детей, закреплять понятия *цвет*, *величина*.

Материал: шаблоны солнышка по количеству детей, разноцветные прищепки, фланелеграф, плоскостные фигурки зверей по сюжету игры, зонт, аудиозапись детской музыки, шнуровки по количеству детей, ватман, цветные карандаши, листы бумаги А4.

1. Ритуал приветствия

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Барсик – рыженький коток,

Барсик – нежный наш дружок.

Пойдём, Барсик наш, играть,

Будем петь и рисовать...

- Ребята, наши с вами занятия подошли к концу, и кот Барсик привёл своих друзей показать, чему вы научились за время наших встреч.

2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность

Дидактическая игра на фланелеграфе «Разбуди спящих зверей»

Цель: развивать словарный запас, умение выполнять действия по инструкции.

- Весной просыпаются после зимней спячки звери, прилетают птицы. Зимой спали медведь, ёж, змея, пчёлы. Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем, кто спал зимой. Разбудите их, скажите: «Весна пришла!». Не слышат, скажите громче. Похлопайте в ладоши, потопайте ногами. Разбудили. Медведя посадите возле дерева. Ёжика посадите под куст, змею положите на камень, а пчёлы полетели на деревья к цветам.

Упражнение «Разрезные картинки»

Цель: формировать навыки соотнесения предметов по цвету и форме. Развивать мелкую моторику.

- Ребята, а когда к нам приходят гости, что мы можем им предложить? (*Угостить чаем*).

- Вот и к нам на карнавал вместе с котом Барсиком пришли куклы (*имена кукол*). Вы угостите их чаем? (*ответы детей*).

- Но прежде, чем мы будем готовиться к чаепитию, нам нужно выполнить задание, которое принесли с собой наши гости. Они тоже хотят посмотреть, действительно ли вы хорошо знакомы с посудой. А принесли они нам интересные разрезные картинки, которые нужно собрать.

Педагог раздаёт конверты с разрезными картинками посуды. Дети их собирают и показывают гостям.

3. Двигательная деятельность

Упражнение «Зонтик»

Цель: развивать общую моторику, умение действовать по словесной инструкции.

Педагог берёт большой зонт, раскрывает его и объясняет детям: «Пока дождика нет, можно бегать, прыгать, веселиться. Но когда начнётся дождик, нужно быстро спрятаться под зонтик». Дети играют под музыку. Педагог говорит: «Дождик начался!». Все обступают взрослого – прячутся под зонтик. После слов «Кончился дождик!» дети продолжают резвиться.

Упражнение «Дождик»

Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентировки на себе, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать координацию движений.

Дождик капает немножко

И на ручки, и на ножки.

На головку - кап-кап!

И на ушки - кап-кап!

Нам на щёчки - кап-кап!

И на носик - кап-кап!

Нам на плечи - кап-кап!

И на грудь нам - кап-кап!

На животик - кап-кап!

На коленки - кап-кап!

Намочил он нас водой.

Что за дождик озорной!

4. Пальчиковая игра «Солнышко»

Цель: развивать мелкую моторику, умение выполнять действия по показу и по словесной инструкции.

Утром солнышко встаёт выше, выше, *(руки высоко вверх)*

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. *(руки вниз)*

«Хорошо, хорошо!», - солнышко смеётся, *(делаем ручками фонарики)*

И нам вместе с солнышком весело живётся. *(хлопаем в ладоши)*

5. Развитие общей и мелкой моторики

Игра с прищепками «Солнышко»

Цель: развивать мелкую моторику, умение работать по словесной инструкции.

Педагог раздаёт детям жёлтые шаблоны солнышка из картона и предлагает с помощью прищепок сделать лучики:

- И солнышко красивое получилось, и пальчики мы потренировали!

Дидактическая игра-шнуровка «Пришей карман к платью/рубашке»

Цель: развивать мелкую моторику.

Для игры готовятся шаблоны платья/рубашки с отверстиями, детали карманов, шнурки. Детям предлагается «пришить» к одежде кармашки.

Упражнение «Рисунок-подарок»

Педагог предлагает детям с родителями нарисовать свои подарки коту Барсику и его гостям, кто, что хочет ему подарить: куклу, мяч, машину и приклеивают на лист ватмана.

6. Итог. Рефлексия

- Что мы сегодня делали? Чему научились?

7. Ритуал прощания

Барсик устал.

Закрываются глазки.

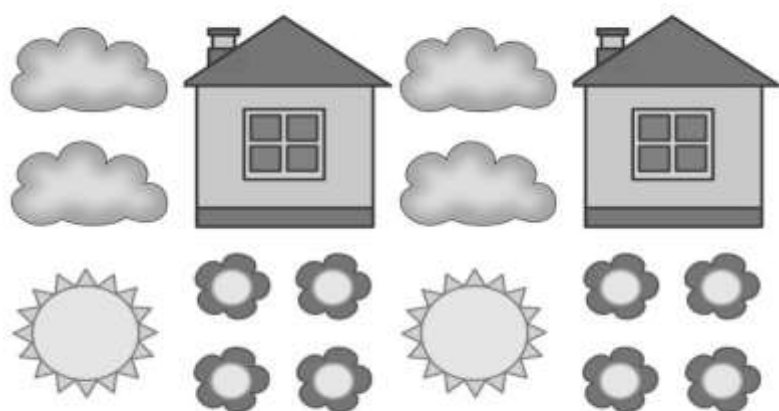
Свернулся клубочком и требует ласки.

Дети гладят котенка и говорят ему: «До свидания!».

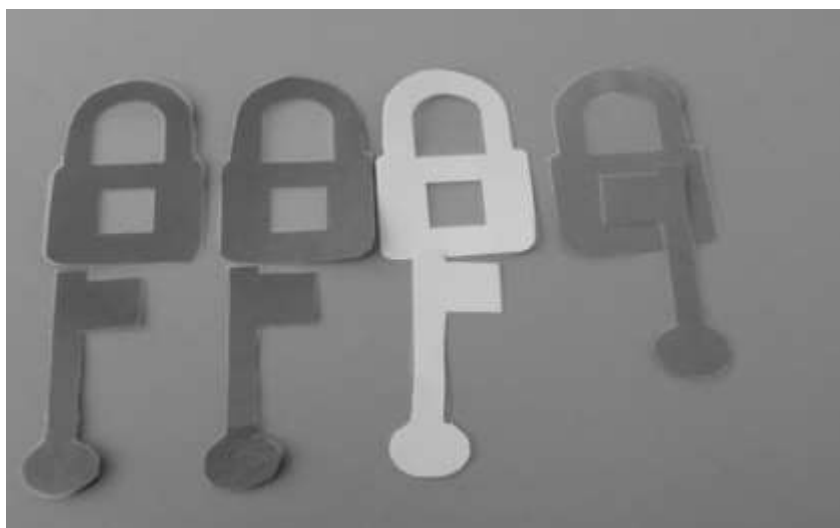
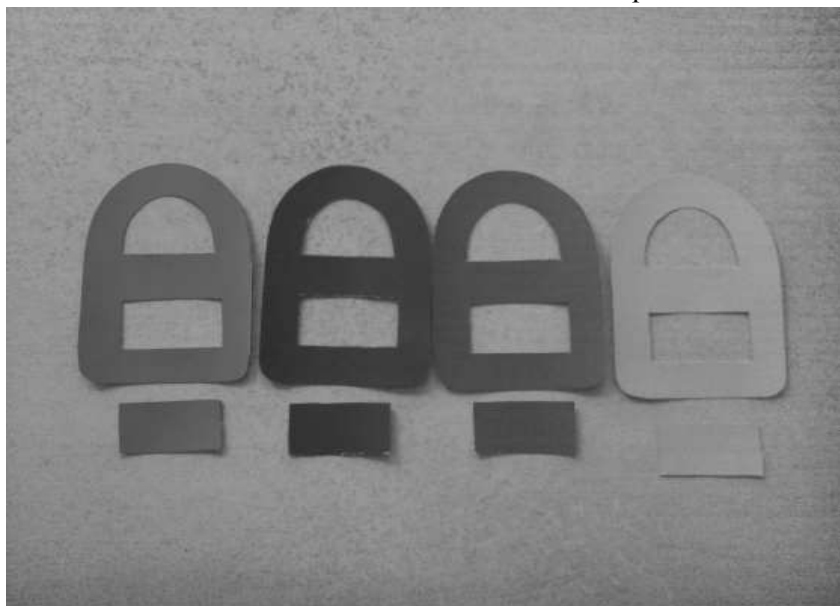
Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009
2. Бочарова Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребёнка в раннем детстве//Дошкольное воспитание, №5/2005, с. 110-116
3. Выготский Л.В. Кризис трёх лет//Вопросы детской психологии. СПб., 1997
4. Выготский Л.В. Собр. Соч. – т. 2, 1985
5. Проект ФЦПРО 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путём разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение её внедрения»,
6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте//Вопросы психологии, №4/1971, с. 6-20

Приложение 1

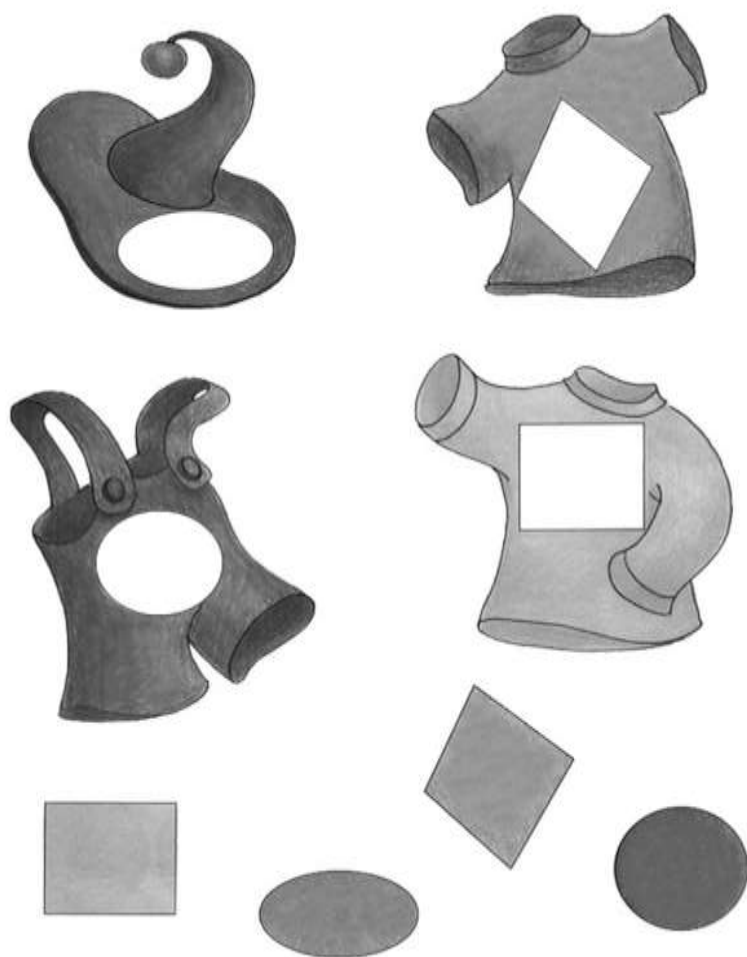


Приложение 2











«В ГОСТЯХ У КОТА БАРСИКА»

Развивающая программа для детей раннего возраста

**Р. И. Гревцева
О. М. Мороз**

Сдано в набор 05.12.2017.
Подписано в печать 12.12.17.
Бумага офсетная. Формат 90х60
Печ. л. 3,5. Усл.- Изд. л. 1,5
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1454

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59