



Р.И. Греецова  
О.М. Мороз  
Г.М. Волкова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
**«В ГОСТЯХ У КОТА БАРСИКА»**

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям**

**«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**Р. И. Гревцева**

**О. М. Мороз**

**Г.М. Волкова**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«В ГОСТЯХ У КОТА БАРСИКА»**

ББК 74.3

Г- 64

### **Авторы:**

**Гревцева Ранса Ивановна**, учитель-логопед Карасукского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

**Мороз Оксана Михайловна**, учитель-дефектолог Карасукского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

**Волкова Галина Михайловна**, методист Карасукского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Г-64 **Учебно-методический комплекс для родителей детей дошкольного возраста «В гостях у кота Барсика»** /Текст/: методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста, получающих образование в семейной форме / Гревцева Р.И., Мороз О.М., Волкова Г.М.; ГБУ НСО «ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. - 28 с.

ISBN 978-5-905624-62-9

Предлагаемый учебно-методический комплекс разработан в рамках реализации мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

УМК предназначен для родителей и направлен на создание условий для развития детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет в условиях семейного воспитания.

Основная идея учебно-методического комплекса заключается в том, чтобы родители начали играть в развитии ребенка важную роль, став первыми его игровыми партнерами. УМК разработан по темам, которые близки и понятны ребенку, так как они связаны с его ближайшим окружением.

ББК 74.3

ISBN 978-5-905624-62-9

© Гревцева Р.И., Мороз О.М., Волкова Г.М., 2017

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

<b>1. Пояснительная записка</b>	
Предназначение УМК.....	4
Цель и задачи УМК.....	4
Актуальность УМК.....	5
Концептуальные идеи.....	5
Теоретико-методологическая основа.....	6
Принципы УМК.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
<b>2. Структура и содержание учебно-методического комплекса</b>	
Новизна учебно-методического комплекса.....	8
Этапы реализации учебно-методического комплекса.....	8
Сроки реализации учебно-методического комплекса.....	14
Учебно-методическое обеспечение.....	14
Требования к материально-технической оснащенности.....	15
Требования к родителю по использованию мультимедийных презентаций-тренажёров.....	15
<b>3. Мультимедийные презентации-тренажёры</b>	
Цель использования мультимедийных презентаций- тренажёров.....	15
Методы обучения.....	15
Формы работы с тренажёрами.....	15
Дидактическая направленность.....	15
Практическая значимость тренажеров.....	15
Методические рекомендации родителям по использованию мультимедийных презентаций-тренажёров.....	17
<b>4. Методические рекомендации родителям.....</b>	<b>25</b>
<b>5. Литература.....</b>	<b>27</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс для родителей детей дошкольного возраста (УМК) «В гостях у кота Барсика» разработан в консультационном центре на базе Карасукского филиала в рамках реализации мероприятий ФЦПРО 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения». УМК *предназначен* для родителей по созданию условий для воспитания, развития детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет в условиях семейного воспитания. В него входит 12 сценариев занятий развивающей педагогической программы «В гостях у кота Барсика», 10 мультимедийных презентаций-тренажеров родителям для работы с детьми дома по закреплению полученных знаний на занятиях, методические рекомендации для родителей.

Основная идея учебно-методического комплекса заключается в том, чтобы родители начали играть в развитии ребенка важную роль, став первыми его игровыми партнерами.

Учебно-методический комплекс предоставляется родителям (законным представителям) *с целью* оказания им методической и консультативной помощи, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в семейной форме.

*Задачи УМК:*

- смотивировать родителя на активное участие в развитии своего ребенка через совместную игровую деятельность;
- ознакомить родителей с особенностями образовательно-развивающей работы с детьми раннего возраста;
- обучить родителей подбору игр и упражнений для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- ознакомить родителей с методическими рекомендациями по использованию мультимедийных презентаций-тренажеров;

- сформировать доброжелательные отношения между родителями, педагогами и детьми.

*Актуальность* разработки УМК связано с увеличением количества обращений к специалистам Карасукского консультационного центра родителей детей от 2 до 3 лет. Эти дети остаются не включенными в образовательный процесс. Чаще всего родители обращаются по вопросам речевого развития ребенка, а на развитие сенсомоторной стороны они не обращают внимания, ограничиваются понятиями «присмотр» и «уход». Преодоление стереотипов – дело чрезвычайно трудное, особенно когда речь идет о дошкольном образовании. С целью преодоления перечисленных проблем на базе филиала была разработана такая форма взаимодействия, как совместная образовательная деятельность педагогов, детей и родителей через проведение развивающих занятий. К занятиям были разработаны мультимедийные презентации-тренажеры в виде домашних заданий для закрепления полученных знаний. Они дают возможность оптимизировать время, осуществить индивидуальный подход к детям с разным уровнем развития. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной: вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности сотрудничества ребенка и родителей.

Комплексная развивающая педагогическая программа «В гостях у кота Барсика» разработана по темам, которые близки и понятны ребенку, так как они связаны с его ближайшим окружением. Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, мы ввели в презентации близкого детям героя – кота Барсика и родителей, как организаторов деятельности.

В разработку программы легли *концептуальные идеи* А. В. Запорожца об основных закономерностях развития ребёнка 1-3 лет. С точки зрения учёного, сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон детского воспитания.

*Теоретико-методологические основания программы:*

- идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности. Ведущую деятельность автор рассматривает как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка. Деятельность ребенка протекает в практическом и речевом общении с окружающими людьми, в совместных действиях с ними.

- идеи Л.А. Венгер об исследовательских действиях и освоении сенсорных эталонов дошкольниками. Он указывает, что процесс сенсорного воспитания осуществляется последовательно и планомерно, т.е. ознакомление с сенсорной культурой человека реализуется в определенной системе. Под сенсорной культурой Венгером Л. А. подразумеваются общепринятые представления о цвете, форме и других свойствах вещей.

- идеи В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова об усвоении представлений о разнообразных свойствах предметов, явлений и овладении новыми действиями восприятия, которые позволяют более полно познавать окружающий мир, как две взаимосвязанные стороны сенсорного развития дошкольника.

- идеи Г.А. Урунтаевой и Г. Люблиной о поэтапности сенсомоторного развития ребенка в раннем детстве. Авторами показана взаимосвязь развития моторики и сенсорики с созреванием соответствующих зон мозга и развитием речи, выявлена возрастная динамика этого процесса, показано его совершенствование в ходе развития ребёнка.

*Психолого-педагогические принципы отбора содержания УМК:*

1. Семейно-центрированный подход: «близкие взрослые» – главный ресурс.

2. Развитие в естественном окружении: лучшие учителя – родители, ребенок учится в процессе повседневной жизни, в рутинных житейских ситуациях; ребенок развивается в самостоятельной активной деятельности, её необходимо побуждать, бережно и неспешно следовать за инициативой ребенка.

3. Междисциплинарный подход: командная работа, родители – субъекты, партнеры, а не заказчики или свидетели.

4. Научная обоснованность методов и практики: психологические теории развития – диагностика, консультирование, просвещение, коррекция.

5. Раннее начало!

*Ожидаемые результаты реализации УМК:* При условии успешной реализации данного комплекса будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей раннего возраста:

- родители проявляют интерес к содержанию игр и упражнений, принимают активное участие в выполнении заданий вместе с ребёнком;
- родители учитывают особенности образовательно-развивающей работы с детьми раннего возраста в совместной игровой деятельности;
- родители подбирают аналогичные игры и упражнения для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- родители используют мультимедийные презентации-тренажёры в занятиях с ребёнком;
- взаимодействие участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) строится на партнёрских отношениях.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «В гостях у кота Барсика» состоит из 12 сценариев занятий, 10 мультимедийных презентаций-тренажеров, методических и технических рекомендаций для родителей по использованию мультимедийных презентаций-тренажеров.

*Новизна программы* – данная программа является авторской, аналоги таких технологий в коррекционной педагогике ограничены.

*Реализация учебно-методического комплекса включает 5 этапов.*

1-этап. Консультативный. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста, получающих семейное образование, проводится в условиях консультационного центра Карасукского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областного центра диагностики и консультирования» по вопросам познавательного развития детей с ОВЗ.

### Примерный тематический план

№	Тематическая направленность консультации	Продолжительность консультации			
		Консультация	Практич. занятие	Самостоятельная работа родителей с презентацией	Итого
1	Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста	20 мин.	10 мин.	10 мин	40 мин.
2	Развитие речи детей от 2 до 4 лет	20 мин.	10 мин.	10 мин.	40 мин.

## Примерное содержание консультаций

№	Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста	Развитие речи детей от 2 до 4 лет
1	«Поиграем с котом Барсиком» (классификация предметов по цвету).	«Знакомство с котом Барсиком» (расширение словарного запаса).
2	«Барсик с дружкой», «Барсик едет на машине» (большой-маленький)	«Разложи предметы по местам» (развитие понимания вербальных инструкций).
3	«Игрушки кота Барсика. Матрёшки» (классификация предметов по величине и цвету)	«Игрушки кота Барсика» (развитие активной речи, побуждение к высказываниям)
4		«Кот Барсик собирает на стол» (развитие предметного и глагольного словаря)
5		«Стирка» (соотнесение слов с называемыми предметами).
6		«Кот Барсик встречает весну» (правильное употребление простых предлогов).
8		«Что сначала, что потом» (развитие понимания лексического значения слов <i>сначала, потом</i> ).
	Динамика уровня развития сенсорных эталонов.	Динамика уровня развития речи детей.

2-й этап – *диагностико-информационный* - первые два занятия являются *первичной диагностикой*. Проводится диагностика на выявление уровня речевого и сенсорного развития ребенка, определение и пробы приёмов работы с ним. На данном этапе идёт работа по включению родителей для передачи условий, при которых ребёнок успешно выполняет задания. Определяются формы взаимодействия специалиста, родителя и ребёнка.

*Простейший диагностический инструментарий для родителей:*

- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1-3 лет – оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста (понимание и развитие речи).
- Диагностика развития сенсорных эталонов – методика «Поиграй с цветными кубиками» Е.А. Стребелевой.

№	Направления работы	Диагностика
1	Развитие речи детей от 2 до 3 лет	<p><b>Понимание речи.</b></p> <p>1г. 6м.-2г. Правильно показывает и направляет взгляд на три части тела.</p> <p>1г. 7м.-2г. 1м. Правильно показывает и направляет взгляд на восемь из 12 тестовых картинок «А» (предъявляются три картинки одновременно с последующей заменой одной).</p> <p>1г. 8м.-2г. 3м. Понимает слово «холодный», указывает на холодные предметы или называет их.</p> <p>1г. 9м.-2г. 4м. Понимает слово «большой», в ответ на просьбу берёт большой мяч (из двух).</p> <p>1г. 10м.-2г. 5м. Показывает или смотрит на свою руку.</p> <p>1г. 11м.-2г. 7м. Понимает слово «тяжёлый», показывает на тяжёлый предмет.</p> <p>2г.-2г. 8м. Распознаёт два вида передвижения на тестовых картинках «А» (птица, рыба – летит, плавёт).</p> <p>2г. 1м.-2г. 9м. Понимает два из четырёх предлогов, наречий (на, под, рядом, за/позади).</p> <p>2г. 2м.-2г. 11м. Понимает два вопроса: «Что ты делаешь ложкой? (расческой, с чашкой)».</p> <p>2г. 3м.-3г. Понимает слово «лёгкий», берёт лёгкий предмет.</p> <p>2г. 4м.-3г. 1м. Понимает два вопроса из трёх: «Что ты делаешь, когда ты устал? (голоден, грязный)».</p> <p>2г. 5м.-3г. 3м. В ответ на вопрос, показывает свой подбородок.</p>

	<p>2г. 8м.-3г. 7м. Знает мальчик он или девочка.</p> <p>2г. 10м.-3г. 9м. Показывает дважды правильно на самую длинную из трёх линий.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>1г. 6м.-2г. 1м. Может вербально отклонить просьбы.</p> <p>1г. 7м.-2г. 2м. Говорит первые предложения из двух слов на детском языке, например «папа машина».</p> <p>1г. 8м.-2г. 4м. Называет восемь из двенадцати предметов на тестовых картинках «А».</p> <p>1г. 10м.-2г. 7м. Использует своё имя, когда говорит о себе.</p> <p>1г. 11м.-2г. 8м. Говорит первые предложения из трёх слов на детском языке, например «папа машина ехать».</p> <p>2г.-2г. 9м. Называет все предметы на 12 тестовых картинках «А».</p> <p>2г. 1м.-2г. 10м. Говорит о себе в «Я» - форме.</p> <p>2г. 2м.-3г. Говорит первое предложение из четырёх слов на детском языке.</p> <p>2г. 3м.-3г. 2м. Использует числительное два для обозначения нескольких предметов.</p> <p>2г. 4м.-3г.3м. Использует слово «мне» или «тебе».</p> <p>2г. 5м.-3г.5м. Называет предметы на одной из тестовых картинок «С» во множественном числе.</p> <p>2г. 6м.3г.6м. Говорит первое осмысленное предложение из пяти слов на детском языке (не повтор).</p> <p>2г. 7м.-3г. 8м. Использует вопрос: «Почему?» (ответ не всегда нужен).</p> <p>2г. 8м.-3г. 9м. По просьбе взрослого повторяет одно из предложений, состоящих из пяти слов.</p> <p>2г. 10м.-4г. Говорит первое осмысленное предложение из шести слов на детском языке (не повтор).</p> <p>3г.-4г. 3м. К двум прилагательным находит слова противоположные по значению (в</p>
--	---

		контексте).
2	Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста	<p><b>Поиграй с цветными кубиками.</b> Задание направлено на выявление умений ребёнка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.</p> <p><i>Оборудование:</i> цветные кубики (четыре кубика) – два красных, два жёлтых, два зелёных, два синих.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> перед ребёнком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где жёлтый». Далее предлагают ребёнку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик». Если ребёнок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет по слову, то его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения вновь проверяется самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания; сличение ребёнком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.</p> <p><b>Разбери и сложи матрёшку:</b> задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.</p> <p><i>Оборудование:</i> матрёшка.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый показывает ребёнку матрёшку и просит её разобрать: «Посмотри, что у неё есть внутри». После рассмотрения всех матрёшек ребёнку предлагают: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений взрослый показывает ребёнку, как</p>

	<p>складывается матрёшка. Показ выполняется медленно, методом проб.</p> <p><i>Оценка действий ребёнка:</i> принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.</p>
--	--

Наблюдение является надёжным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на ребёнка. Наблюдая за малышом, можно составить представление о его возможностях, ориентируясь при этом на оценку развития понимания обращённой речи, удерживания вербальной инструкции, сформированности сенсорных эталонов.

В процессе обследования необходимо учитывать следующие основные требования к методу наблюдения:

- Наблюдение должно иметь определённую цель. Чем точнее его цели, тем легче фиксировать результаты и делать достоверные заключения.
- Наблюдение должно проходить по заранее составленному опроснику. Результаты желательно фиксировать записями, фотографиями, звукозаписями, видеозаписями.
- Количество вопросов должно быть минимальным, они должны быть конкретными. Чем детальнее сформулированы вопросы, тем достовернее получаемые сведения.
- Деятельность ребёнка следует наблюдать в реальных естественных условиях, в игровых ситуациях.
- Разговаривать с ребенком следует спокойно, четко, поощрять его речевую активность.

Анализ полученных результатов наблюдений позволяет спланировать дальнейшую работу с ребёнком, на что обратить большее внимание.

3-й этап – *организационный* – изучение методических рекомендаций программы «Родительские тренажёры», создание условий для проведения развивающей работы, самостоятельное проигрывание мультимедийных презентаций-тренажёров.

4-й этап – *развивающих* – организация и проведение развивающих занятий для родителей и их детей, получающих семейное образование.

Для закрепления полученных знаний дома, используется УМК «Родительские тренажёры».

Деятельность родителей направлена на развитие речи и сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста с помощью мультимедийных презентаций-тренажёров.

5-й этап – *итогово-результативный* – оценка результатов работы, определение дальнейших направлений развивающей деятельности родителя с ребенком.

Выявление эффективности проведённой родителем работы можно осуществлять на каждом занятии, в совместной игре. Для этого родители фиксируют в тетради, чему научился ребёнок. А после всех занятий итоговая диагностика позволит отследить, достигнут ли ожидаемый результат.

*Срок реализации УМК «Родительские тренажёры»* рассчитан на 12 индивидуальных/подгрупповых занятий на базе филиала и 10 мультимедийных презентаций-тренажёров для родителей в работе с детьми дома по закреплению полученных знаний. Учитывая особенности детей раннего возраста, целесообразно проводить занятия в утренние часы или вторую половину дня, после дневного сна длительностью до 7 минут, в зависимости от возраста и самочувствия ребенка, 3 раза в неделю. В процессе реализации УМК для родителей оказываются консультационные услуги: перед началом занятий и по их итогу, по мере необходимости и запросу родителей.

*Учебно-методическое обеспечение УМК:*

- нормативно-правовая документация федерального и локального уровня;
- мультимедийные презентации-тренажёры в программе Microsoft Office Power Point -2007 в количестве 10 штук;
- методические рекомендации по консультированию для специалистов филиала ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

*Требования к материально-технической оснащённости для реализации учебно-методического комплекса:*

- для организации занятий в домашних условиях необходимо помещение, оснащённое компьютером, мультимедийной установкой или другим гаджетом.

*Требования к родителям по использованию мультимедийных презентаций-тренажёров:*

- родители должны владеть компьютером на уровне пользователя;
- родителю необходимо перед занятием с ребёнком самостоятельно поработать с презентацией;
- при работе на компьютере учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребёнка;
- в комнате с компьютером перед началом и после занятия необходимо проводить влажную уборку и проветривание;
- через 7 минут работы на компьютере следует проводить физминутку для глаз (см. методические рекомендации для родителей).

### **Мультимедийные презентации-тренажёры**

*Цель использования мультимедийных презентаций-тренажёров, предоставленных в данном УМК - развитие зрительного и слухового внимания, формирование умения вслушиваться в речь взрослого и понимать её содержание, развитие сенсомоторики.*

*Методы обучения:*

- использование ТСО (компьютеры) - этот метод делает процесс обучения более привлекательным;
- показ и объяснение родителям способов действий;
- пошаговая инструкция ребёнку;
- словесные;
- анализ, синтез.

*Формы работы с тренажёрами:* индивидуальная;

*Дидактическая направленность:* позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и развивает интеллектуальные, творческие способности.

*Практическая значимость* тренажеров:

- ребёнок лучше воспринимает изучаемый материал за счет того, что презентация несёт в себе образный тип информации, понятный малышу, не умеющему читать и писать;



- удобны в применении;
- у ребёнка повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов;
- движения, мультипликация надолго привлекают его внимание;
- полученные знания остаются в памяти ребенка на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации-тренажеры позволяют моделировать различные ситуации.

## Методические рекомендации родителям по использованию мультимедийных презентаций-тренажёрв

№	Тренажёр	Действия родителей	Действия ребенка
1	Мультимедийная презентация-тренажёр «Знакомство с котом Барсиком» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 6 слайдов. Цель: Знакомство ребенка с главным героем презентаций. Настрой ребенка и родителя на совместную деятельность. Формирование действий по словесной инструкции. Расширение словарного запаса.	Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. Родитель задает вопрос из презентации, к примеру: «Найди на картинке, где котик? Выбери правильный ответ». Ребенок выбирает правильный ответ, наведя курсор на котика, кликнуть мышкой. Если ответ правильный, появляется анимаций, если ответ неверный, картинка покачивается из стороны в сторону. В случае затруднения взрослый помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке». Полученные знания закреплять с использованием: картинок, игрушек...	Ребенок выполняет задания родителя, отвечает на его вопросы, сопровождает речью свои действия. При правильном выборе ответа на указанной части тела появляется анимация. Если ответ неверный, табличка с заданием придет в движение.
2	Мультимедийная презентация-тренажёр «Поиграем с котом Барсиком» выполнена в программе Microsoft Office	Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением.	Ребенок выполняет задания родителя, отвечает на его вопросы, сопровождает речью свои действия.

	<p>Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 9 слайдов.</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания.</p> <p>Классифицирование предметов по цвету.</p>	<p>Предложите ребёнку рассмотреть картинку (слайд). Родитель задает вопрос из презентации, к примеру: «Собери в корзину синие (жёлтые, красные) мячи. Выбери правильный ответ». Ребёнок должен правильно кликнуть мышкой на мячи заданного цвета и т.д. Если ответ выбран правильно, то объекты перемещаются по заданному направлению. В случае затруднения помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке».</p>	<p>При правильном ответе предмет перемещается в определенное место.</p>
3	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Разложи предметы по местам» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 6 слайдов.</p> <p>Цель: Развитие активной речи, побуждая к высказываниям; Расширение знаний детей об окружающем мире.</p>	<p>Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. Родитель задает вопрос из презентации, в случае затруднения помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке». Родитель предлагает ребёнку помочь коту Барсику, украсить место вокруг домика. Взрослый</p>	<p>Ребенок выполняет задания родителя, отвечает на его вопросы, сопровождает речью свои действия. При правильном ответе каждый предмет располагается на своем месте.</p>

		<p>обращает внимание ребенка на предметы, которые находятся не на своем месте (солнышко на травке, облачко...).</p> <p>Родитель задает вопрос из презентации, к примеру: «Покажи небо. Покажи траву. Выбери правильный ответ.»</p> <p>Ребёнок должен правильно кликнуть на небо, на траву и т.д. Если ответ выбран правильно, то появляется анимация или объект перемещается по заданному направлению.</p>	
4	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Барсик с Дружком» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 9 слайдов.</p> <p>Цель: Обогащение сенсорного опыта ребенка при определении величины предмета.</p>	<p>Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. Родитель задает вопрос из презентации, например: «Кого ты видишь на картинке? (Щенок и котёнок). Скажи, кто большой, а кто маленький? Составление рассказа родителем о том, что к коту Барсику прибежал в гости его любимый друг Дружок. Взрослый предлагает ребенку выполнить задания. Родитель предлагает ребёнку проверить ответ. Для этого поясняет ребёнку,</p>	<p>Ребенок выполняет задания родителя, отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия.</p> <p>При правильном ответе появляется анимация, предметы перемещаются в заданном направлении.</p>

		что при правильном ответе появляется анимация, а при неверном ответе предмет покачивается из стороны в сторону. В случае затруднения взрослый помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке».	
5	Мультимедийная презентация-тренажёр «Барсик собирает на стол посуду» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 11 слайдов. Цель: Совершенствование зрительно-двигательной координации; Развитие умений обобщать предметы; Развитие речи ребенка, стимулирование его к проговариванию отдельных фраз, слов.	Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. Родитель задает вопрос из презентации, в случае затруднения помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке». Родитель показывает слайд кухни Барсика и обращается к ребенку с вопросами, например: «что находится в шкафу на полках? (ребенок перечисляет). А ты знаешь, как это называется одним словом?». Слова из текста стихотворения ребёнок повторяет вслед за родителем. Ребёнок должен правильно	Ребенок выполняет задания родителя, отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия. При правильном ответе предметы перемещаются на стол.

		<p>выбрать предмет, относящийся к посуде, например, кастрюля, поварёшка, ложка и т.д. Если предмет выбран правильно, то он перемещается в заданном направлении (на стол), если ответ неверен, то предмет покачивается из стороны в сторону.</p>	
6	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Машинки» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 9 слайдов. Цель: Совершенствование зрительно-двигательной координации; Развитие речи ребенка, стимулирование его к проговариванию отдельных фраз, слов. Обогащение сенсорного опыта ребенка при определении величины предмета.</p>	<p>Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку (слайд). Затем задает вопрос из презентации, например, какие предметы изображены? сколько их? один или много? какой они величины (большой или маленький)? и т.д. На каждый вопрос ребёнок отвечает словом или фразой. Затем родитель показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. В случае затруднения помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке».</p> <p>При правильном ответе предмет перемещается. А при неверном нахождении ответа – предмет покачивается и</p>	<p>Ребенок, выслушав объяснение выполняет задания родителя, отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия.</p>

		остаётся на месте.	
7	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Матрёшки» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 7 слайдов.</p> <p>Цель: Совершенствование зрительно-двигательной координации; Развитие речи ребенка, стимулирование его к проговариванию отдельных фраз, слов. Обогащение сенсорного опыта ребенка при определении величины предмета.</p>	<p>Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку (слайд). Родитель задает вопрос из презентации, например, какие предметы изображены? сколько их (один или много)? какой они величины (большой или маленький)? и т.д. В случае затруднения помогает наводящими вопросами. показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке».</p> <p>При правильном ответе на предмете появляется анимация. А при неверном нахождении ответа – предмет покачивается и остаётся на месте. Затем родитель обращает внимание ребёнка на то, как раскрашена матрёшка и предлагает ему раскрасить силуэт матрёшки на бумаге.</p>	<p>Ребенок, выслушав инструкцию родителя, выполняет задание, отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия.</p>
8	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Стирка с Барсиком»</p>	<p>Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает</p>	<p>Ребенок, выслушав инструкцию родителя, выполняет задание,</p>

	<p>выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 7 слайдов.</p> <p>Цель: Совершенствование зрительно-двигательной координации; Развитие речи ребенка, стимулирование его к проговариванию отдельных фраз, слов. Формирование действий по словесной инструкции. Расширение словарного запаса.</p>	<p>свои действия объяснением. Родитель задает вопрос из презентации, в случае затруднения помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке». Родитель показывает слайд ванной комнаты Барсика и обращается к ребенку с вопросами: что висит на вешалках? (ребенок находит и называет предмет). При правильном ответе предмет исчезает и появляется анимация (пузырьки). А при неверном нажатии – предмет покачивается и остаётся на месте. При работе с последним слайдом родитель задаёт вопрос: «Как можно одним словом назвать платье, рубашку, брюки, футболку, свитер?» (Одежда).</p>	<p>отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия.</p>
9	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Что сначала, что потом?» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 7 слайдов.</p> <p>Цель: Совершенствование</p>	<p>Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением. Родитель задает вопрос из презентации, в случае затруднения помогает наводящими вопросами.</p>	<p>Ребенок, выслушав инструкцию родителя, выполняет задание, отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия.</p>



	<p>зрительно-двигательной координации; Развитие понимания лексического значения слов «сначала», «потом», умения понимать и выполнять пошаговые вербальные инструкции.</p>	<p>Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке».</p> <p>При правильном ответе на предмете появляется анимация. А при неверном нажатии – предмет покачивается и остаётся на месте.</p>	
10	<p>Мультимедийная презентация-тренажёр «Разбуди спящих зверей» выполнена в программе Microsoft Office Power Point с помощью вставки триггеров в количестве 6 слайдов.</p> <p>Цель: Совершенствование зрительно-двигательной координации; Развитие словарного запаса, умения выполнять действия по инструкции. Учить соотносить слово с называемым предметом, объектом, изображением.</p>	<p>Родитель предлагает рассмотреть слайд и по ходу рассказа предлагает ребёнку найти названных животных: медведя, ежа, змею и т.д. Взрослый показывает способ выполнения задания и сопровождает свои действия объяснением.</p> <p>Родитель интонационно выделяет определённые предложения в своём рассказе (Весна пришла! Вставать пора! и т.д.) и просит ребёнка повторять эти фразы при выполнении задания. В случае затруднения помогает наводящими вопросами. Если ребенок не умеет пользоваться мышкой, можно применить прием «рука в руке».</p> <p>При правильном ответе предмет перемещается. А при неверном нажатии – предмет покачивается и остаётся на месте.</p>	<p>Ребенок, выслушав инструкцию родителя, выполняет задание, отвечает на его вопросы, сопровождает речь свои действия.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Обеспечение ребенку безопасной работы на компьютере.
2. Правильная поза. Во время работы за компьютером нужно сидеть прямо напротив экрана, так, чтобы верхняя часть экрана находилась на уровне глаз. Ни в коем случае нельзя работать за компьютером лежа. Нельзя работать за компьютером во время еды, а также сидеть, ссутулившись, иначе нарушится нормальная работа внутренних органов.
3. Расстояние от глаз до монитора должно составлять 45-60 см.
4. Правильное освещение. Помещение, где расположен компьютер, должно быть хорошо освещено. В солнечную погоду прикрывайте окна шторами, чтобы монитор не отсвечивал.
5. Нужно использовать дополнительное боковое освещение, лучше слева. При этом лампа не должна светить в глаза.
6. Защитные средства. Если вы или ваш ребенок носите очки, их нужно надевать и во время работы за компьютером. Также можно использовать специальные защитные очки с линзами-светофильтрами.
7. Разумно сделать ограничения занятий с компьютером по времени - 10-15 минут. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 70-80% времени бодрствования! Помните об этом!
8. Самочувствие. Нельзя работать за компьютером в болезненном или ослабленном состоянии. Это еще больше утомит организм и замедлит процесс выздоровления.
9. В конце работы за компьютером необходимо проводить гимнастику для глаз!  
«Глазкам нужно отдохнуть.»  
*(Ребята закрывают глаза)*  
«Нужно глубоко вздохнуть.»  
*(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*  
«Глаза по кругу побегут.»  
*(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*  
«Много-много раз моргнуть»

*(Частое моргание глазами)*

«Глазкам стало хорошо.»

*(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

«Увидят мои глазки все!»

*(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

10. Участвуйте в игре с тренажёрами как равноправный партнер, с удовольствием. Только в этом случае можно ожидать положительных результатов.

11. Не предлагайте ребенку сразу все рекомендуемые упражнения, чтобы задания не приводили к утомлению.

12. Попробуйте подобрать свои варианты игр и упражнений, похожих по действию на предложенные нами. Это позволит поддержать интерес ребенка к занятиям, сделать их разнообразными, нескучными и неожиданными.

13. Ни в коем случае не выражайте недовольства плохими, с вашей точки зрения, результатами, если не все упражнения получатся у ребенка с первого раза. Напротив, постарайтесь ободрить малыша.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009
2. Бочарова Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребёнка в раннем детстве//Дошкольное воспитание, №5/2005, с. 110-116
3. Выготский Л.В. Кризис трёх лет//Вопросы детской психологии. СПб., 1997
4. Выготский Л.В. Собр. Соч. – т. 2, 1985
5. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. – М., 2005
6. Проект ФЦПРО 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путём разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение её внедрения»,
7. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997
11. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте//Вопросы психологии, №4/1971, с. 6-20

**Р.И. Гревцева  
О.М. Мороз  
Г.М. Волкова**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«В ГОСТЯХ У КОТА БАРСИКА»**

Сдано в набор 05.12.2017.  
Подписано в печать 14.12.17.  
Бумага офсетная. Формат 90х60  
Печ. л. 1,75. Усл.- Изд. л. 0,9  
Гарнитура Times New Roman  
Тираж –50  
Заказ № 1460

Отпечатано в ООО «Мегапринт»  
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3  
Тел.: 8 (3952) 20-20-59