



Т.А. Носова
С.А. Носова
Т.А. Носова

ВМЕСТЕ С МАМОЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



Т. А. Игонина

Е. А. Нофтына

Т. А. Полещук

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

ББК 74.3

И- 64

Авторы:

Татьяна Анатольевна Игонина, педагог-психолог Татарского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Елена Александровна Нофтына, учитель-дефектолог Татарского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Татьяна Аркадьевна Полещук, методист Татарского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

И-64 **«Вместе с мамой»** [Текст]: учебно-методический комплекс для родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста./ Игонина Т.А., Нофтына Е.А., Полещук Т. А.; ГБУ НСО «ОЦДК». — Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. — 34 с.

ISBN 978-5-905624-63-6

Учебно-методический комплекс «Вместе с мамой» составлен в рамках реализации проекта «Успешные родители: взрослеем вместе» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - 2.1-08-1. «Консультационные центры», направленного на создание условий для развития инфраструктуры консультационных центров в системе образования Новосибирской области, обеспечивающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе раннего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебно-методический комплекс «Вместе с мамой» рекомендован родителям, воспитывающих детей раннего и дошкольного в возрасте 3-4 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условиях консультационного центра, может быть успешно реализован в условиях ППМС-центров, дошкольных образовательных организаций общей, компенсирующей и комбинированной направленности.

ББК 74.3

ISBN 978-5-905624-63-6

© Игонина Т.А., Нофтына Е.А., Полещук Т.А., 2017
© ГБУ НСО «ОЦДК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Развивающая психолого-педагогическая программа для детей 3-4 лет и их родителей «Играем и учимся».....	12
Методические рекомендации для родителей по использованию мультимедийных тренажеров.....	24
Алгоритмы использования родителями мультимедийных презентаций-тренажеров в домашних условиях.....	27
Требования к кадровому обеспечению учебно-методического комплекса.....	30
Требования к материально-техническому обеспечению учебно-методического комплекса.....	31
Требования к информационно-методическому обеспечению учебно-методического комплекса.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее УМК) для родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста «Вместе с мамой», разработан в рамках программно-методического обеспечения деятельности консультационного центра и реализуется в условиях Татарского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО ОЦДК.

Целью деятельности консультационного центра на базе филиала является повышение качества и доступности образования детей дошкольного возраста, в том числе раннего возраста, с ограниченными возможностями здоровья через оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

УМК направлен на решение проблемы эффективности организации психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в условиях консультационного центра и повышения их психолого-педагогической компетентности и родительской ответственности в образовании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста с особенностями психомоторного и познавательного развития.

УМК «Вместе с мамой» разработан с учётом требований ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, где приоритетным направлением выделено обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии.

Ранний и дошкольный возраст – это ответственные периоды в жизни человека, основа фундамента его личности. Родители – самые первые и самые лучшие воспитатели. Общение с родителями и совместная с ними деятельность являются основными источниками развития личности ребенка в раннем и дошкольном детстве, а становление предметно-игровой деятельности связано с изменением характера общения ребенка с взрослым.

Ведущим типами общения в раннем и дошкольном возрасте выступают ситуативно-деловая и внеситуативно-деловая формы общения, в процессе которых ребенком осваивается предметно-игровая деятельность, развивается активная речь для взаимодействия и

расширения контактов, формируется личность и предпосылки самосознания.

Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, но и образцом действия с игрушками и предметами-заместителями, результатом которого является потребность в сотрудничестве с взрослым. Благодаря проявлению деловых качеств взрослого, ребенок проявляет интерес к действиям взрослого с вещами, стремится к подражанию его действиям и переносит эти действия в свои игры. Взрослый разъясняет ребенку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их, формируя предпосылки регуляции деятельности и поведения. Ребенок получает одновременно внимание взрослого и его участие в своих действиях и, главное – возможность овладения новыми, культурными способами действий с предметами.

По утверждению М.И. Лисиной в ходе ситуативно-делового и внеситуативно-делового общения взрослый выполняет функции партнера и помощника в совместной деятельности, «эксперта» по оценке умений и знаний малыша, давая образцы для подражания.

Совместная с взрослым деятельность активизирует у ребенка потребность в освоении нового вида коммуникативных средств – сначала предметно-действенных, а потом речевых. Благодаря им малыш готов к взаимодействию, к совместным занятиям и элементарному оречевлению своих действий и эмоций.

В раннем и дошкольном возрасте ребенок может одновременно проявлять ярко выраженную избирательность в общении с окружающими людьми и привязанность к близким взрослым. Однако по мере накопления опыта общения с разными людьми ребенок становится все более самостоятельным и независимым от близких взрослых. Овладение ситуативно-деловой формой общения помогает ребенку вступать в контакт не только с близкими взрослыми, но и с посторонними людьми.

Благоприятный опыт сотрудничества с взрослым позволяет сформировать у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование любознательности, стремления к самостоятельности, настойчивости и целенаправленности в деятельности как основы развития будущего самосознания.

В дальнейшем ситуативно-деловое общение становится предпосылкой для возникновения внеситуативно-познавательного общения, отражающей появление у ребенка потребности в уважительном отношении со стороны взрослых, стремлении к

познанию, признании права задавать вопросы, получать серьезные ответы и иметь свое мнение.

Таким образом, общение ребенка со значимым и близким взрослым, который организует стимулирующую развитие предметную среду, привлекает его внимание к новым объектам, поощряет и поддерживает детскую любознательность и является одним из важных условий развития познавательной активности малыша.

На сегодняшний день развитие современного общества невозможно себе представить без информационно-коммуникационных технологий, которые проникли во все сферы жизни и стали универсальным инструментом современной цивилизации. Бесспорно, владение компьютером становится одной из основных компетентностей образованного человека, позволяющей быстро получать и передавать любую информацию, находить друзей по всему миру и общаться с ними и многое другое, что делает жизнь современного человека проще, удобнее и интереснее.

Поэтому компьютер достаточно быстро входит в жизнь маленького ребенка, а использование ноутбуков, планшетов и других гаджетов в домашних условиях выглядит вполне естественным, но не всегда целесообразным и эффективным.

Практически все родители, чтобы ускорить процесс развития и обучения ребенка дошкольного возраста приобретают компьютерные программы. Сначала – это милые «клавиатурные барабанилки» для самых маленьких, которые ещё не умеют пользоваться мышкой, затем – огромное многообразие компьютерных программ и онлайн-игр широкой направленности.

Доступность использования информационно-коммуникационных технологий в домашних условиях позволяет сделать процесс начала обучения и развития ребенка раннего возраста достаточно эффективным и простым для родителей, а для ребенка – увлекательным и необычным, значительно расширяя возможности развивающей работы родителя с ребенком.

Однако, анализ познавательных ресурсов (компьютерных программ и виртуальных онлайн-игр, мультимедийных презентаций-тренажеров), представленных в сети Internet, указывает на их недостаточное соответствие технологическим, гигиеническим, психологическим и дидактическим требованиям качества данного электронного продукта. А недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей в оценке качества электронного познавательного ресурса для познавательного развития ребенка раннего возраста не позволяет адекватно его

использовать без возникновения последствий, оказывающих негативное влияние на психическое здоровье ребенка.

Поэтому возникает необходимость в разработке, реализации и последующем обучении родителя использованию информационно-коммуникационных технологий, в частности мультимедийных презентаций-тренажеров по познавательному и психомоторному развитию ребенка раннего возраста.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для родителей, воспитывающих детей 3-4 летнего возраста с нормой физического и психического развития и задержанным развитием.

Ограничением в использовании родителями учебно-методического комплекса являются комплексные сочетанные тяжелые нарушения психического развития детей раннего возраста, неготовность родителей к применению мультимедийных тренажеров-презентаций в домашних условиях и к позиции активных участников развивающих занятий.

Достоинством учебно-методического комплекса является использование технологии макросов и триггеров, обеспечивающих интерактивное взаимодействие ребёнка с познавательным материалом. Благодаря мультимедийному способу подачи информации у ребенка 3-4 летнего возраста активизируются визуальный, аудиальный и кинестетический каналы восприятия, что способствует эффективному усвоению основных сенсорных эталонов (формы, цвета и величины), формированию представления ориентировки на плоскости и в пространстве, активному развитию внимания, памяти и наглядно-действенного мышления, пополнению словарного запаса и координации движения глаз и руки.

Содержание учебно-методического комплекса реализуется в течение одного цикла диагностико-коррекционно-развивающих занятий и включает 5 этапов:

1-этап - консультативный. Консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проводится в условиях консультационного центра Татарского филиала ГБУ НСО ОЦДК по вопросам психомоторного и познавательного развития ребенка 3-4 летнего возраста и возможностям применения данного УМК исходя из актуального и ближайшего уровня развития ребенка раннего возраста.

2-й этап – диагностико-информационный. Наблюдение родителем за развитием отдельных познавательных процессов своего ребёнка в процессе диагностико-коррекционно-развивающих занятий.

3-й этап – организационно-обучающий. Изучение совместно с педагогом методических рекомендаций по использованию мультимедийных презентаций-тренажеров, отбор специальных методов и приемов для проведения развивающей работы, самостоятельное применение мультимедийных презентаций-тренажеров в домашних условиях.

4-й этап – развивающий. Организация и проведение родителем индивидуальных развивающих занятий с ребенком с использованием УМК «Вместе с мамой» в домашних условиях.

5-й этап – итоговый. Оценка результатов работы, определение дальнейших направлений развивающей работы родителя с ребёнком.

Этот период времени позволяет оказать родителям необходимую консультативную помощь по вопросам психического развития ребенка раннего возраста, познакомить с особенностями использования мультимедийных презентаций-тренажеров в условиях диагностико-коррекционно-развивающих занятий и обучить родителей алгоритму применения презентаций-тренажеров для познавательного и психомоторного развития ребенка раннего возраста в домашних условиях.

В процессе реализации УМК используются как групповые (2-3 родителя), так и индивидуальные консультации краткосрочного обучения родителей, воспитывающих детей 3-4 летнего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Консультации специалистом, реализующим УМК, проводятся с родителем 2 раза в неделю в процессе и после проведения развивающего занятия, а также после самостоятельных занятий с ребенком с использованием мультимедийного тренажера в домашних условиях. Длительность каждой консультации составляет от 30 до 60 минут.

Цель УМК: психолого-педагогическая, консультативная и диагностическая помощь родителям, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам психомоторного и познавательного развития ребенка раннего возраста с использованием мультимедийных презентаций-тренажеров.

Задачи УМК:

1. Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего возраста, в том числе с особенностями физического и психического развития в условиях консультационного центра Татарского филиала ГБУ НСО ОЦДК по вопросам их познавательного и психомоторного развития.
2. Познакомить родителей (законных представителей):

- с возможностями использования мультимедийных презентаций тренажёров для познавательного и психомоторного развития ребенка раннего возраста;
 - с особенностями организации и проведения обучающих занятий с ребенком 3-4-летнего возраста с помощью мультимедийных тренажеров-презентаций в домашних условиях.
3. Расширить представления родителей (законных представителей) о специальных методах и приемах в обучении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста с помощью использования мультимедийных презентаций-тренажеров.
 4. Обучить родителей (законных представителей) алгоритму применения мультимедийных презентаций-тренажеров для познавательного и психомоторного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в домашних условиях.
 5. Содействовать развитию познавательных способностей у ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе реализации развивающей программы «Играем и учимся».

Ожидаемые результаты реализации УМК

При условии успешной реализации данного УМК промежуточными результатами будут считаться следующие:

- активное и заинтересованное отношение родителя к занятиям с ребенком,
- желание родителя использовать мультимедийные презентации-тренажеры для развития ребенка раннего возраста в процессе занятий и в дальнейшем обучении,
- готовность родителя к оценке позитивных и негативных эффектов в использовании мультимедийных презентаций-тренажеров.

При условии успешной реализации УМК *итоговыми результатами* будут считаться следующие:

- ребенок получит возможность в получении психолого-педагогической помощи в процессе развивающих занятий по программе «Играем и учимся»,
- родитель (законный представитель) сможет получить качественную консультационную услугу по вопросам познавательного и психомоторного развития ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе с особенностями физического и психического развития,
- родитель сможет познакомиться особенностями организации и проведения обучающих занятий с ребенком 2-3-летнего возраста с помощью мультимедийных тренажеров-презентаций в домашних условиях,

- родитель сможет расширить представления о специальных методах и приемах в обучении и развитии ребенка раннего возраста с помощью использования мультимедийных презентаций-тренажеров,
- родитель сможет овладеть алгоритмом применения мультимедийных презентаций-тренажеров для познавательного и психомоторного развития ребенка раннего возраста в домашних условиях.

Научные, методологические и методические основания УМК

Исходными *теоретико-методологическими* позициями для *составления УМК явились:*

- концепция о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизации психического развития Д.Б. Эльконина,
- идеи О.И. Кукушкиной Е. Л. Гончаровой, Т. К. Королевской о едином методологическом подходе к использованию информационных технологий в специальном обучении различных категорий детей,
- идеи Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, принципах развивающей работы с детьми раннего возраста,
- идеи Д.Б. Эльконина о ведущей роли игры в раннем развитии ребенка,
- идеи о ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего и дошкольного возраста, представленные в исследованиях сотрудников Института коррекционной педагогики (Ю.А. Разенкова, Г. Ю. Одиноква, О.Е. Громова, Е.А. Стребелева и др.).

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста являются его общение с взрослым и сверстниками, ведущая предметно-манипулятивная, предметно-орудийная и игровая деятельности.

При проектировании содержания учебно-методического комплекса учитывались принципы:

- *семейно-центрированного подхода* («близкие взрослые» - главный ресурс в развитии и в дальнейшем обучении ребенка раннего возраста),
- *развития ребенка раннего и дошкольного возраста в естественном окружении* (ребенок развивается в процессе повседневной жизни в собственной самостоятельной активности и деятельности. Родитель

только следует инициативе ребенка и побуждает его к овладению необходимыми умениями и навыками),

- *полимодальности* – обучение ребенка раннего и дошкольного возраста эффективно, если используются максимально возможное число анализаторов,
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – учёт индивидуально-возрастных особенностей ребёнка;
- *учёта ведущей деятельности и мотивации* – в раннем возрасте у ребёнка ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная и орудийная деятельность, формируются предпосылки игровой мотивации, поэтому задания в тренажерах представлены в игровой форме,
- *повторяемости* – многократное использование тренажёров в домашних условиях способствует развитию предпосылок долговременной памяти, а наглядное предъявление заданий в тренажерах позволит быстро извлекать необходимую информацию,
- *доступности* – выполнение заданий ребенком раннего возраста, представленных в содержании презентаций тренажеров, являются доступным и посильным, что в дальнейшем будет способствовать формированию позиции успеха в обучении,
- *вариативности* – заложенная в УМК возможность взрослому выбирать, варьировать и комбинировать занятия и игры обеспечивает творческий характер деятельности педагогов и родителей и адекватные психолого-педагогические условия развития ребенка раннего и дошкольного возраста исходя из его ресурсных возможностей и факторов риска в развитии.

Структура УМК

Структура представлена развивающей психолого-педагогической программой для детей 3-4 лет и их родителей «Играем и учимся», методическими рекомендациями для родителей по использованию мультимедийных тренажеров в условиях семейного воспитания, дидактическими материалами, включающими 6 мультимедийных презентаций-тренажеров для организации развивающих занятий с ребенком в домашних условиях и описанием кадрового, материально-технического и информационно-методического обеспечения УМК.

УМК «Вместе с мамой» может успешно реализовываться в условиях ППМС-центров, дошкольных образовательных организаций общей, компенсирующей и комбинированной направленности и может быть использован в реализации в образовательной области познание (интеграция образовательных областей коммуникация и социализация).

РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ИГРАЕМ И УЧИМСЯ»

Пояснительная записка

Развивающая психолого-педагогическая программа для детей раннего и дошкольного возраста «Играем и учимся» разработана и реализуется на базе консультационного центра Татарского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования».

Универсальность развивающей психолого-педагогической программы «Играем и учимся» состоит в том, что она может быть использована любым специалистом филиала (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) при условии установления позитивного первичного контакта с ребенком и может успешно реализовываться в условиях ППС-центров, дошкольных образовательных организациях общей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Программа направлена на решение проблемы эффективности организации психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в условиях консультационного центра и повышения их психолого-педагогической компетентности и родительской ответственности в образовании и развитии познавательной, речевой и сенсомоторной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе с особенностями психомоторного и познавательного развития.

Ранний и дошкольный возраст – это два ответственных периода в психическом развитии ребенка, имеющих непреходящее значение и вносящие свой неповторимый вклад в формирование личностных качеств. Ребенок приобретает «психологический» багаж, который понесет всю последующую жизнь. Поэтому излишняя торопливость в развитии ребенка и форсирование его взросления может привести к дисгармоничности в его развитии.

На четвертом году жизни ребенок становится более самостоятельным, продолжает совершенствоваться предметно-манипулятивная деятельность, давая основу для развития элементов игровой деятельности, ситуативно-деловое общение, приобретая внеситуативную форму, активизируется восприятие, речь, начальные

формы произвольного управления поведением, наглядно-действенное мышление.

Основа обучения ребенка дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются познавательные способности: подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать и др., необходимые в дальнейшем для приобретения определенных знаний, представлений и жизненного опыта.

Психолого-педагогическая программа «Играем и учимся» составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС дошкольного образования, где основной задачей является учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и определяющих особые условия получения им образования.

Основные идеи программы заключаются в том, что

- индивидуально-групповые занятия с детьми раннего и дошкольного возраста не могут быть организованы и проведены без участия родителей и включения их в совместную (игровую, творческую) деятельность. Общение с родителями и значимыми взрослыми, совместная с ними предметно-игровая деятельность являются источниками развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Задача взрослых – сделать эту деятельность максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка;

- в процессе развивающих занятий решаются задачи трансляции и переноса способов (методов и приемов) развития познавательных способностей в домашние условия, а применение родителями мультимедийной презентации-тренажера значительно активизирует обучение необходимым умениям и навыкам;

- в процессе развивающих занятий у родителей возникает потребность в повышении своей психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания, развития и образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Особенностью программы является объединение задач развития ребенка и повышения психолого-педагогической компетентности родителей, комплексность характера развивающего процесса, включающего 4 линии психолого-педагогической работы с детьми (познание, речевое развитие, развитие двигательных навыков и сенсомоторное развитие, развитие творческих способностей), совместность проведения занятия с родителем, где родители являются активными участниками занятия.

Для совместного решения задач развития ребенка раннего и дошкольного возраста в ходе развивающих занятий используются подвижные и дидактические игры и упражнения, предметные и сюжетные игры, пальчиковые игры, различные способы организации творческой продуктивной деятельности (рисование ладошками, карандашами, лепка, аппликация и т.д.) и мультимедийные презентации-тренажеры.

Участники программы: дети в возрасте от 3 до 4 лет, их родители (законные представители), мотивированные на раннее развитие ребенка и повышение собственной родительской грамотности и специалист, реализующий программу (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог)

Программа предназначена для развития познавательных способностей детей раннего и дошкольного возраста

В качестве развивающей программа может быть использована при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нормой психологического развития и задержкой речевых и психомоторного развития.

Противопоказаниями для реализации программы являются комплексные сочетанные тяжелые нарушения психического развития детей раннего возраста и неготовность родителей к позиции активных участников развивающих занятий.

Продолжительность реализации программы

Программа включает 12 развивающих занятий, продолжительность реализации программы составляет 8 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в первой половине дня по 15-20 минут с учетом актуального эмоционального состояния ребенка раннего и дошкольного возраста, степени его утомляемости и истощаемости.

Два первых занятия направлены на оценку особенностей познавательного и психомоторного развития раннего и дошкольного возраста. Последнее двенадцатое занятие посвящено оценке эффективности проводимой развивающей работы с ребенком раннего и дошкольного возраста.

Целью программы является развитие познавательной сферы и сенсомоторного развития детей в возрасте 3-4 лет и оказание помощи родителям (законным представителям) в процессе развития и образования ребенка.

Задачи программы:

1. Развивать у детей пространственные представления о собственном теле и лице; зрительное восприятие и запоминание; произвольное внимание и наглядно-действенное мышление.

2. Развивать речевую активность через звукоподражание, пополнять активный словарь в процессе действий с предметами и игрушками.

3. Формировать естественные виды двигательной активности, выполняя их в сопровождении инструкции взрослого или самостоятельно: ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, подпрыгивание и т.д.

4. Способствовать активному взаимодействию ребенка со значимым взрослым и другими детьми (побуждение к игре, обучение элементарным способам общения).

5. Расширить представления родителей о методах и приемах развития познавательной и психомоторной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации программы «Играем и учимся» *итоговыми результатами будут* считаться следующие:

Ребенок получит возможность

- ориентироваться в схеме собственного лица и тела,
- научиться зрительно воспринимать и запоминать, сравнивать и обобщать, сосредотачивать внимание на объекте (игрушке или задании),
- активизировать свой словарный запас,
- выполнять естественные движения в сопровождении инструкции взрослого и самостоятельно,
- активно взаимодействовать со значимым взрослым и сверстниками в процессе предметно-игровой деятельности и сотрудничества.

Родитель получит возможность овладеть методами и приемами развития познавательной и психомоторной сферы и способами активного взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется:

- в режиме супервизии занятия другим специалистом, не реализующим данную программу (учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом),
- в режиме анализа результатов первичной и итоговой диагностики, представляемой специалистом, реализующим программу на первичном и итоговом консилиуме филиала,
- в режиме динамического наблюдения за действиями ребенка, за взаимодействием взрослого и ребенка непосредственно на занятии в

филиале. Данные наблюдения фиксируются в «Дневнике динамического наблюдения» после каждого занятия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выделены

- умение ориентироваться в схеме собственного лица и тела (показывать у себя, у мамы, на кукле части лица, различать правую и левую руку),
- умение зрительно воспринимать и запоминать, сравнивать и обобщать, сосредотачивать внимание на объекте (игрушке или задании),
- умение активно пользоваться речью в процессе взаимодействия с взрослым, детьми, специалистом, реализующим программу,
- умение выполнять естественные движения в сопровождении инструкции взрослого и самостоятельно,
- умение родителя продемонстрировать способы взаимодействия с ребенком в процессе развития психомоторной и познавательной сферы.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретико-методологическим основанием для составления программы явились:

- идеи Л. С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, о доминирующей функции восприятия в раннем детском возрасте, а также об определении речи как самостоятельного вида деятельности,
- идеи Д. Б. Эльконина о ведущей роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста,
- концепция Н. М. Аксариной и Н. М. Щелованова о трех линиях развития ребенка раннего детского возраста: развитие речи, движения и предметных действий,
- концепция о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, развивающей положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

При составлении программы использовались современные методические разработки, программы, методические рекомендации следующих авторов: Стребелевой Е.А., И.В. Тимофеевicheвой, О.Е. Оськиной, Неведомской Т.Н, Ю.Г. Титковой, Н. В. Разинькиной.

Структура и содержание программы

Психолого-педагогические принципы отбора содержания программы:

При составлении программы и отборе ее содержания учитывались следующие принципы:

- **принцип развития:** появление у ребенка раннего возраста нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и освоение новых способов деятельности связано с развитием. Это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, стремлении ребенка что-то придумать, используя в игре предметы-заместители, потребности в достижении результата. На развитие этих способностей и личностных качеств ребенка раннего возраста нацелена программа, а ее содержание и методическая основа разработаны в соответствии с потребностями, возможностями и интересами детей раннего возраста;
- **принцип самоценности каждого возраста**, представленный в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Симоновича, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Л. К. Шлегера, В. А. Сухомлинского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, где каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. С этих позиций, решение образовательных задач должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения с взрослым. Ценность раннего детства – это возможность ребенку в индивидуальных и совместных с взрослым занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. В этих видах деятельности, не предполагающих фиксации на каких-либо жестких правилах и нормах, ребенок осуществляет по собственному желанию сами действия и радуется их результату. Но вместе с тем, многообразие видов деятельности позволяет ребенку получить новые знания, освоить умения и навыки, а главное – развивает его эмоциональную, познавательную и коммуникативную сферы;
- **принцип ведущей деятельности** предполагает, что мотивационная сфера ребенка, его практические умения и способы действия формируются в разных видах деятельности, опирающихся на ведущую деятельность раннего возраста – предметно-практическую. При этом формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых выступает в качестве средства реализации деятельности. В соответствии с этими представлениями, содержание программы

построено на включении ребенка в самостоятельные и совместные с взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки;

- **принцип опоры на игровые методы.** Игра является универсальным методом воспитания и обучения детей раннего возраста. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии и сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с ребенком** предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Ребенок раннего возраста особенно чувствителен к раним к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, спокойные ласковые интонации, внимание к настроению ребенка – главные моменты при установлении и поддержании эмоциональной связи и формировании привязанности. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребенка раннего возраста и его полноценного развития. Поэтому основной задачей программы является создание условий для формирования у ребенка уверенности в себе, доверия к миру, людям, инициативности и любознательности. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий и материалов. Даются рекомендации родителю по проведению наблюдения за развитием ребенка в домашних условиях с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- **принцип полноты содержания образования.** Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего и дошкольного возраста) включает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Программа «Играем и учимся» является комплексной, в ней предусмотрено создание условий для физического, познавательного, речевого развития ребенка, формирования предметной, игровой,

художественно-эстетической деятельности, общения с взрослыми и сверстниками;

- **принцип полноты и интеграции содержания образования** реализуется в комплексном характере представленных в программе занятий и игр. Классификация игр по отдельным направлениям развития достаточно условна, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует разные виды деятельности, а также все психические процессы и способности ребенка. Программа предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет специалисту, реализующему программу, объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях;

- **принцип преемственности.** Теоретические основы программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего возраста в дошкольный. Учет данного принципа предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка раннего возраста в образовательной организации и семье. В данной программе содержатся методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, представленные в методических пособиях (мультимедийные презентации-тренажеры) к программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Структура программы

Программа «Играем и учимся» включает 3 части: вводную, основную и заключительную.

Во вводной части представлены упражнения, направленные на создание атмосферы доверия и принятия друг друга.

Основная часть включает различные виды детской и совместной со взрослым деятельности по активизации познавательных способностей, речевой функции, совершенствованию сенсомоторных и двигательных умений, а также содержит элементы развития творческих возможностей ребенка в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование).

Заключительная часть содержит упражнения, направленные на создание атмосферы совместного эмоционального окончания занятия.

Особенности организации индивидуальных и групповых развивающих занятий в рамках реализации программы «Играем и учимся»

Программа предусматривает проведение как индивидуальных, так и групповых развивающих занятий с ребенком в возрасте 3-4 лет. Специфика организации групповых занятий определяется формированием ведущей роли общения со сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста:

- раннее проявление интереса к положительно эмоциональным контактам с другим ребенком или детьми,
- обращение к сверстнику как к партнеру по общению на фоне возрастающей чувствительности к эмоциональным воздействиям ровесника;
- формирование и развитие эмоционально-практической игры как особого вида общения, отличительными особенностями которой являются непосредственность, отсутствие предметного содержания, раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств и зеркальное отражение действий и движений партнера;
- в ходе эмоционально-практической игры ребенок стремится продемонстрировать себя ровеснику (бегает, визжит, принимает причудливые позы, издает неожиданные звукосочетания и др.), тем самым свободно и во всей полноте выражая свою самобытность, переживая состояние общности и сходства с равным ему партнером, формируя умение понимания друг друга, отстаивания своих прав и согласовывания своих действия с действиями другого ребенка;
- общение со сверстниками – источник развития познавательной активности и самосознания как адекватного представления ребенка о себе. Это позволяет получить дополнительные впечатления, возможность обнаружить и продемонстрировать свои способности и инициативу и стимулирует яркие переживания. Наблюдая за действиями сверстника, подражая ему, сравнивая себя с ним, действуя вместе, ребенок как будто «смотрится» в невидимое зеркало, в котором отражаются его собственные умения и качества.

В процессе реализации программы *«Играем и учимся»* предусмотрено использование:

- *наглядных методов*: демонстрация, показ образца, сюжетной картинки или игрушки. В раннем и дошкольном возрасте ребенок начинает накапливать образы и впечатления, благодаря наглядно-действенному мышлению. Называя слово, не всегда можно быть уверенным, что у малыша закрепилось образное представление о

слове, что является важным условием понимания простой инструкции. Поэтому в 3-4 летнем возрасте взрослым сначала предъявляется образ, а затем осуществляется его речевое сопровождение;

- *практических методов*: выполнение ребенком совместно с взрослым различных конструктивных и творческих заданий (рисование на определенную тему, выполнение аппликации и т.д.), игры, направленные на развитие познавательных процессов;
- особое место в программе занимает использование мультимедийного метода, позволяющего развивать у ребенка раннего и дошкольного возраста познавательную активность и наблюдательность, активизировать внимание, повысить прочность запоминания, формировать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их и составлять целое из частей.

Тематический план индивидуально-групповых развивающих занятий

Тема занятия	Содержание занятия
1.«Первое диагностическое занятие»	Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности ребенка; использование диагностического инструментария, по оценке актуального развития ребёнка.
2.«Второе диагностическое занятие»	Индивидуальный обучающий эксперимент (ребенку предлагаются различные задания, в соответствии с возрастом).
3.«Части тела и лица. Мальчик и девочка – 1»	Ритуал приветствия: «Ладшки» Познавательное развитие: «Изучаем свое тело». Развитие речи: мультимедийный тренажер-презентация № 1 «Части тела» . Сенсомоторное развитие: подвижная игра «Защипали наши ножки», лепка «Пластилиновый человечек». Ритуал прощания.
4.«Части тела и лица. Мальчик и девочка – 2»	Ритуал приветствия: «Ладшки» Познавательное развитие: дидактическая игра «Ладшки». Развитие речи: дидактическая игра «Куда села бабочка?», разучивание стихотворения «Наша Таня» А. Барто. Сенсомоторное развитие: рисование «Человечки из ладошки». Развивающая игра «Где же наши ручки». Ритуал прощания.
5.«Игрушки – 1»	Ритуал приветствия: «Как тебя зовут?» Познавательное развитие: мультимедийный тренажер-презентация № 2 «Игрушки» Развитие речи: игра «Чудесный мешочек».

		Сенсомоторное развитие: «Собери пирамидку», подвижная игра «Зайка беленький сидит». Ритуал прощания.
6. «Игрушки – 2»		Ритуал приветствия: «Как тебя зовут?» Познавательное развитие: дидактическая игра «Собери картинку» (разрезная картинка «Мячик»), дидактическая игра «Прятки с игрушками», мультимедийная тренажер-презентация №3 «Загадки» . Развитие речи: стихотворение С. Я. Маршака «Мяч». Сенсомоторное развитие: лепка из пластилина «Мячик», подвижная игра «Колобок». Ритуал прощания:
7.«Овощи и фрукты -1	и	Ритуал приветствия: «Волшебная палочка» Познавательное развитие: дидактическая игра «Овощи и фрукты». Развитие речи: мультимедийный тренажер-презентация № 4 «Овощи и фрукты» . Сенсомоторное развитие: лепка яблока, огурца; подвижная игра «Забрось яблоко в корзину». Ритуал прощания.
8.«Овощи и фрукты -2»	и	Ритуал приветствия: «Волшебная палочка» Познавательное развитие: дидактическая игра «Чудесный мешочек». Развитие речи: дидактическая игра «Варим суп и компот». Сенсомоторное развитие: рисование (штриховка контуров овощей и фруктов). Ритуал прощания.
9.«Дикие домашние животные – 1»	и	Ритуал приветствия: «Круг» Познавательное развитие: мультимедийный тренажер-презентация № 5 «Третий лишний» , дидактическая игра «Кто, где живет?» Развитие речи: игра с мячом, загадки о животных. Сенсомоторное развитие: рисование ладошками. Ритуал прощания.
10.«Дикие домашние животные -2»	и	Ритуал приветствия: «Круг» Познавательное развитие: дидактическая игра «Чей малыш?» Развитие речи: дидактическая игра «Накорми животное». Сенсомоторное развитие: аппликация из готовых деталей «Цыпленок», подвижная игра «Курочка и кошка». Ритуал прощания.

11. «В гостях у сказки»	Ритуал приветствия: «Динь, день!» Познавательное развитие и развитие речи: дидактическая игра-спектакль «Теремок», мультимедийная тренажер-презентация № 6 «В гостях у сказки» . Сенсомоторное развитие: аппликация «Колобок». Ритуал прощания.
12.«Третье диагностическое занятие»	Использование метода педагогического наблюдения за поведением, деятельностью ребенка в свободной деятельности.

Структура индивидуально-группового развивающего занятия

1. Вводная часть: ритуал приветствия: создание атмосферы интереса к занятию, организация ребенка и родителя к занятию, установление эмоционального контакта и снятие эмоционального напряжения обучение приемам приветствия детьми друг друга и взрослого.
2. Основная часть: линия познавательного развития, развития речевой активности, двигательного и сенсомоторного развития, творческого развития.
3. Заключительная часть: ритуал прощания

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ-ТРЕНАЖЕРОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Данные методические рекомендации адресованы родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего возраста, в том числе с особенностями познавательного и психомоторного развития по использованию мультимедийных презентаций-тренажеров в домашних условиях.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи родителю (законному представителю) в эффективной реализации тренажеров в условиях развивающих занятий с ребенком в домашних условиях.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Поэтому компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на состояние его психического здоровья и формирование его личности. Очевидно, что взрослый должен стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ и онлайн-игр. Широкое и повсеместное внедрение ИКТ предъявляет качественно новые требования к организации образовательной деятельности с ребенком в домашних условиях, стимулируя социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребенка, активизируя познавательно-речевую деятельность и способствуя познавательному и психомоторному развитию.

Одним из инструментов развития могут выступать мультимедийные презентации-тренажеры.

Мультимедийная презентация-тренажер – это сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организованных в единую образовательную среду, а для ребенка – это «обучающий мультимедийный мультик, электронная звуковая книжка с красивыми картинками, отличный способ рассказать ребенку об окружающем мире не выходя из дома и не летая в дальние страны».

Цель использования мультимедийных презентаций-тренажеров в процессе развивающих занятий – закрепление полученных знаний и умений ребенком раннего и дошкольного возраста.

УМК содержит комплект мультимедийных презентаций-тренажеров. В состав комплекта включены 6 мультимедийных презентаций, содержащих задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия как ведущего познавательного процесса раннего и дошкольного возраста, перцептивно-действенного

и предпосылок понятийного мышления, расширение словарного запаса. Структурно каждый мультимедиа-тренажер включает титульный лист с названием презентации и целью работы с ней, описание инструкции к использованию родителями заданий презентации, материал, представленный слайдах в презентации.

Презентация №1 «Части тела» предназначена для закрепления у ребенка раннего возраста представлений о названии частей лица и тела человека (ребенка).

Презентация №2 «Игрушки» содержит материал для развития зрительного восприятия предметных картинок, формирование умения подбора парной предметной картинки.

Презентация №3 «Загадки» включает материал, способствующий обучению ребенка раннего возраста отгадыванию загадок, закреплению умения использовать в речи слова, обозначающие предмет.

Презентация №4 «Фрукты и овощи» предназначена для закрепления умения зрительно находить и называть фрукты и овощи и различать их по сенсорным и элементарным категориальным основаниям.

Презентация №5 «Третий лишний» содержит материал, способствующий развитию понятийного мышления, закреплению знаний ребенка о диких и домашних животных

Презентация №6 «В гостях у сказки» предназначена для расширения знаний ребенка о сказках и развития познавательных процессов (целостности восприятия).

Результативность использования тренажеров в домашних условиях достигается применением **наглядных** (демонстрация ребенку способа действия для выполнения задания), **словесных** (предъявление ребенку доступной и понятной инструкции, комментирование в процессе выполнения задания, задавание ребенку вопросов) и **практических** (выполнение совместно с ребенком задания тренажера) методов.

Особенность презентации-тренажера – возможность ее использования после проведения цикла занятий на базе консультационного центра для самостоятельного обучения ребенка в домашних условиях.

Основной формой организации деятельности с тренажером выступает индивидуальная совместная работа родителя с ребенком, как вариант возможно использование групповой формы работы (2-3 человека).

Практическая значимость применения мультимедийных презентаций-тренажеров для организации развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в домашних условиях

- позволяет представлять обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Что

позволяет задействовать различные каналы восприятия и структурировать информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в кратковременную память ребенка;

- применение мультимедиа-тренажеров способствует увеличению объема предлагаемого для ознакомления материала, при этом значительно возрастает познавательный интерес ребенка к познанию;
- использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления родителем познавательного материала в интерактивно-игровой форме повышает непроизвольное внимание ребенка, помогая развить произвольное, активизируя пополнение словарного запаса.

Эффективность использования мультимедийных тренажеров в домашних условиях достигается выполнением родителем гигиенических, психолого-педагогических и дидактических требований:

- занятия с ребенком проводятся в хорошо освещенной и проветриваемой комнате, продолжительность каждого занятия с использованием мультимедиа-тренажера должна составлять не более 5-7 минут;
- рабочее место (стул и стол), должно быть оборудовано с учетом роста ребенка, стул должен обязательно иметь спинку;
- ребенок должен сидеть за компьютером так, чтобы линия зрения (от глаза до экрана) была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть;
- изображение на экране должно быть четким и контрастным – это способствует уменьшению зрительного напряжения;
- при наступлении утомления и истощения (склонение головы на бок, опора на спинку стула, частые отвлечения и разговоры на свободную тему и т.д.) необходимо сделать паузу для проведения физкультминутки и зрительной гимнастики;
- в процессе работы с тренажером необходимо создание ситуации успеха, игровой мотивации и необходимости использования эмоционально-стимулирующей, направляющей и наглядно-действенной помощи;
- дробность и дозированность предъявления наглядного материала.

АЛГОРИТМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЯМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ-ТРЕНАЖЕРОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Инструкция: *Внимание! Для того, чтобы презентация работала, убедитесь, что включены макросы.*

Для этого нажмите:

1. Вкладку «файл» (в левом верхнем углу экрана),
2. Кнопку «параметры»,
3. Кнопку «центр управления безопасностью»,
4. Кнопку «параметры центра управления безопасностью»,
5. Кнопку «включить все макросы» (в правом нижнем углу),
6. «ОК».

1. Мультимедийный тренажер «Части тела»

Цель: закрепить у ребенка представление о частях тела и лица.

- откройте презентацию «Части тела»;
- на верхней панели презентации нажмите кнопку «показ слайдов»;
- в левом углу верхней панели нажмите кнопку «с начала» (при этом откроется первый слайд);
- прежде чем приступить к занятию, расскажите ребенку что он должен сделать. По щелчку «мышки» появится картинка. Родитель задает вопросы: «Кто это? (мальчик или девочка)», «Посмотри, что показывает мальчик?». Ребёнок должен посмотреть и ответить: «Мальчик показывает голову».
- чтобы перейти на следующий слайд нажмите стрелочку  в правом нижнем углу слайда;
- перейдите на второй, третий, четвертый слайды. Проговорите ребенку все так же, как на первом слайде;
- перейдите на 5слайд. Прочитайте ребенку стихотворение «Изучаем части тела».

Стихотворение рекомендовано для закрепления темы занятия. Родитель называет первое слово, ребенок при этом только показывает, а можно усложнить: проговаривать слова и делать движения вместе (до тех пор, пока ребенок не запомнит самостоятельно).

2. Мультимедийный тренажер «Игрушки»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

- откройте презентацию «Игрушки».

- прежде чем приступить к игре, проговорите ребенку, что он должен сделать: «Внимательно посмотри на игрушки и найди по тени, где такая же игрушка». Для этого ребенок показывает на цветную картинку «куклу», взрослый наводит на нее курсором и щелкает правой кнопкой «мышки», затем наводит на нужный рисунок «тень куклы», сопоставляет вместе рисунки и щелкает по ним правой кнопкой «мышки». Так же соединяют два остальных рисунка: пирамидку и мячик;
- на 2 слайде используем тот же алгоритм работы, что и на первом слайде. В этом задании обращаем внимание на цвет лошадок, движение, гриву, хвост;
- перейдите на 3 слайд. На слайде изображены все картинки в цвете, вам надо найти одинаковые (если ребенок затрудняется найти одинаковый чайничек, то помогаем ему, накладываем первую картинку (чайник) на все остальные и объясняем что по форме и цвету не совпадают, и так пока не найдете нужный);
- на 4 слайде ребенку надо «навести порядок в комнате»: тапочки поставить к кровати, убрать мячик со стола, часть игрушек положить в коробку (в правом нижнем углу) и т.д.. Места расположения игрушек можно менять по усмотрению ребенка.

3. Мультимедийный тренажер «Загадки»

Цель: уточнять представления ребенка о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о диких и домашних животных.

- откройте презентацию «Загадки».
- прежде чем приступить к игре, проговорите ребенку, что он должен сделать: «Я сейчас прочитаю загадку, а ты должен догадаться про какую игрушку я говорю. Если ответишь правильно, то игрушка не исчезнет (спрячется), а если назовешь не правильно, то игрушка исчезнет/спрячется»;
- откройте 1 слайд, прочитайте ребенку загадку: нажмите на указанный ребенком предмет;
- чтобы перейти на следующий слайд нажмите стрелочку  в правом нижнем углу слайда;
- перейдите по стрелочкам на 2,3, 4 слайды;
- на каждом слайде родитель обращает внимание ребенка не только на отгадываемый предмет, но и проговаривает (вместе с ребенком) форму, цвет всех игрушек, изображенных на слайдах;
- чтобы вернуться на первый слайд нажмите на «домик»  в правом нижнем углу слайда.

4. Мультимедийный тренажер «Фрукты, овощи»

Цель: закреплять умение детей находить и называть фрукты и овощи, формировать умения различать их по качеству (цвет, форма, величина). Развивать внимание, память, речь, расширять словарный запас слов.

- откройте презентацию «Фрукты, овощи».
- прежде чем приступить к игре, проговорите ребенку, что он должен сделать: «Собери все фрукты в корзину»;
- для этого переходим в режим «показ слайдов» (описано в 1 тренажере), наводим мышкой курсор на любой из фруктов, щелкаем правой кнопкой мыши на фрукты, переводим курсор на корзину, снова щелкаем. Так продолжаем пока все фрукты не окажутся в корзине;
- на 2 и 3 слайде используем тот же алгоритм работы, что и на 1 слайде по заданию, написанному в заголовках слайда.

5. Мультимедийный тренажер «Третий лишний»

Цель: закреплять знания ребенка о диких и домашних животных. Развивать внимание, память, речь, расширять активный словарный запас.

- откройте презентацию «Третий лишний»;
- прежде чем, приступить к игре, проговорите ребенку: «Посмотри на картинки и скажи, какая из них лишняя, почему? Если ты ответишь правильно, то картинка не исчезнет/спрячется, а если назовешь не правильно, то картинка исчезнет/спрячется»;
- откройте 1 слайд, рассмотрите картинки: нажмите на указанный ребенком предмет
- на 2,3, 4 слайдах выполните то же задание.

6. Мультимедийный тренажер «В гостях у сказки»

Цель: закреплять знания ребенка о сказках, воспитывать интерес к сказкам, развивать творческие способности ребенка.

- Откройте презентацию «В гостях у сказки»;
- на 1 слайде проговорите ребенку задание: «Собери картинку по образцу»;
- на 2 слайде нужно вставить фрагменты из сказки (расположены сверху) в пустые окошечки на теремке («фрагменты» теремка соответствуют форме пустого окошечка);
- на 3 слайде соберите иллюстрацию сказки «Колобок». Для этого перетаскиваем фрагмент картинки (пазл) в необходимое место. Чтобы правильно составить картинку обратите внимание на черно – белую (нижнюю) картинку, которая поможет ребенку в составлении цветной картинки;

- на 4 слайде составьте аппликацию «Гусеница». Для этого перетаскиваем кружочки разного цвета поочередно друг за другом, по образцу.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УМК

Требования к педагогу, реализующему учебно-методический комплекс «Вместе с мамой».

Специалист, реализующий данный учебно-методический комплекс, обязан

- владеть навыками работы на компьютере и навыками составления мультимедийных презентаций-тренажёров в программе PowerPoint 2007-2010 с помощью триггеров и макросов,
- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребёнка;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы в работе с ребёнком раннего возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи конкретной развивающей программы;
- использовать в диагностической работе комплект сертифицированного диагностического инструментария по оценке развития ребенка раннего возраста;
- повышать психолого-педагогические знания родителей о возрастных особенностях детей раннего возраста;
- предоставлять родителям достоверную и корректную информацию о ребенке по результатам диагностики и развивающей работы, рекомендации по оказанию ребенку дальнейшей помощи;
- иметь полное представление о возрастных особенностях, особенностях формирования и развития познавательной, сенсорной и речевой сферы ребенка раннего возраста, в том числе ребенка с особенностями познавательного и психомоторного развития;
- знать об индивидуальных особенностях ребенка, который посещает занятия, его ресурсных возможностях и ограничениях в обучающей и развивающей ситуации;
- знать технологии ранней помощи ребенку, владеть методами и приёмами диагностико-коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего и дошкольного возраста и обучения родителей, воспитывающих детей раннего возраста;
- владеть методами и приемами проведения консультирования родителей в системе ранней помощи;

- создать зону психологического комфорта и сотрудничества с ребенком и родителями на развивающем занятии. Важно, чтобы ребенок не боялся сотрудничать с взрослым;
- владеть приемами импровизации при возникновении трудностей при проведении развивающего занятия.

**Сфера ответственности родителя (законного представителя),
использующего учебно-методический комплекс «Вместе с мамой»
в домашних условиях**

Родитель обязан:

- защищать право ребенка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;
- предоставлять достоверную информацию о ребёнке, запрашиваемую специалистом консультационного центра в рамках реализации программы;
- обеспечивать посещение ребенком развивающих занятий (в соответствии с расписанием), информировать (до начала занятия) о пропуске ребенком занятия и его причине;
- взаимодействовать со специалистом, выполнять все его рекомендации;
- владеть компьютером на уровне пользователя;
- познакомиться с рекомендациями и инструкцией по работе с презентацией-тренажёром;

Родитель имеет право:

- запрашивать от специалиста информацию о ребенке по результатам диагностики и реализации программы;
- принимать участие в развивающей работе, консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;
- отказаться от получения психолого-педагогической помощи своему ребёнку;
- получить консультацию от специалиста о возможностях использования презентации-тренажера в организации деятельности с ребенком.

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УМК**

Для реализации *учебно-методического комплекса «Вместе с мамой»* в домашних условиях необходима отдельная комната.

В оборудование комнаты входит следующая мебель: маленький столик и стульчик, мягкий коврик для занятий на полу, компьютер с колонками (ноутбук) с программным обеспечением PowerPoint 2007-2010 и поддержкой системы макросов, наличие необходимых учебных и методических материалов:

- мультимедийные презентации-тренажеры,
- сюжетные игрушки и предметные картинки (в зависимости от цели тренажера),
- картинки с изображением овощей и фруктов, реальные овощи и фрукты либо муляжи овощей и фруктов,
- наборы для выполнения аппликации, рисования красками и карандашами цветных карандашей,
- художественная литература (стихи, русские народные сказки, загадки).

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УМК

(СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 5: Основы дефектологии / под. ред. Т. А. Власовой. — 1983. — 369 с.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.logoped.ru>, <http://www.defectolog.ru>, <http://www.MAAM.RU>, <http://www.ikprao.ru>.
3. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования [Электронный ресурс]: монография / О.И. Кукушкина. — М.: Полиграф Сервис, 2005.
4. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. [Электронный ресурс]. URL: <http://http://ebooks.grsu.by/psihologia> (дата обращения: 14.10.2017).
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-reading.mobi/book> (дата обращения: 1.10.2017).
6. Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги». Мозаика-Синтез, 2008 г. /
7. Основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. URL: [http:// www. firo.ru](http://www.firo.ru) (Дата обращения: 29.09.2017).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Мероприятие 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.edusite.ru](http://www.edusite.ru) (Дата обращения: 29.09.2017).
9. Приказ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: [http:// ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru) (дата обращения: 09.10.2017).
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». [Электронный ресурс]. URL: [http:// docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru) (Дата обращения: 27.10.2017)
12. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. -- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
13. Тимофеичева И.В. Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие занятия для детей раннего возраста./Под ред. Воровщикова С.Г. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.- 96 с.
14. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в РФ» по состоянию на 2016 год с комментариями к последним изменениям. – Москва: Эксмо, 2016. – 304 с. – (ГАРАНТ: ДОСТОВЕРНО И АКТУАЛЬНО)
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.-360 с.
17. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Проект. – М.: Просвещение, 2014г

Т.А. Игонина

Е.А. Нофтына

Т.А. Полещук

«ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сдано в набор 05.12.2017.

Подписано в печать 14.12.17.

Бумага офсетная. Формат 90х60

Печ. л. 3,1. Усл.- Изд. л. 1,5

Гарнитура Times New Roman

Тираж –50

Заказ № 1461

Отпечатано в ООО «Мегапринт»

664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3

Тел.: 8 (3952) 20-20-59