



Е.А. Клинг

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА

Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа
для детей 5-6 лет

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



Е.А. Клинг

ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая
программа для детей 5-6 лет**

Новосибирск, 2017

ББК 74.3

К- 64

Автор:

Клинг Екатерина Александровна, педагог-психолог
Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения
Новосибирской области – Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)
Куйбышевский филиал,

К-64 Волшебная страна [Текст]: коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа для детей 5-6 лет с
использованием сенсорного оборудования, упражнений
нейропсихологической профилактики и коррекции; ГБУ НСО
«ОЦДК». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. – 65 стр.

ISBN 978-5-905624-56-8

Данная психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа
дополнительного образования детей разработана в рамках реализации
мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей
и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-
методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»
Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при
финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской
Федерации.

Программа адресована педагогам-психологам, работающим с детьми 5-6
летнего возраста с проблемами в развитии в условиях ППМС центров,
образовательных организаций, временных детских коллективов.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности
организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи
детям «группы риска».

ISBN 978-5-905624-56-8

ББК 74.3

© Клинг Е.А., 2017
© ГБУ НСО «ОЦДК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	26
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ	51
РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Волшебная страна» (далее Программа) реализуется на базе Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Куйбышевский филиал ГБУ НСО ОЦДК).

В настоящее время инклюзивные процессы, происходящие в российском образовании, ставят перед специалистами служб сопровождения новые задачи, направленные на повышение эффективности оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями. Возрастает социальный запрос на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказание им своевременной профессиональной помощи. Актуальным является оказание помощи детям на ранних этапах их развития, в дошкольном детстве. Повышаются требования к деятельности педагогов-психологов, которые должны владеть широким спектром знаний в области специальной педагогики и психологии, наиболее эффективными технологиями точной диагностики особенностей развития данной категории детей и методами психокоррекции.

Это создаёт необходимость разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, ориентированной на комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, мотивационной и моторной сфер ребёнка 5-6-ти летнего возраста.

Одним из направлений деятельности Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК является коррекционно-развивающая работа с детьми:

- имеющими проблемы в развитии и трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (при условии, что такая помощь по каким-либо причинам не может быть им оказана в дошкольной образовательной организации);
- находящимися на семейном образовании;

- оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме цикла занятий в условиях групп кратковременного пребывания – всего 5 циклов для 50 детей ежегодно.

Особенностями данного направления деятельности филиала являются:

- пребывание ребёнка в привычной социальной среде, без отрыва от семьи и близкого окружения;
- проведение занятий в филиале на фоне основного образовательного процесса воспитания и обучения ребёнка или семейного образования;
- междисциплинарный подход в диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи – занятия проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог;
- возможность непосредственного взаимодействия специалистов филиала с родителями ребёнка и с дошкольной образовательной организацией, которую он посещает;
- возможность посещения педагогами и родителями коррекционных занятий на базе филиала для получения консультативной помощи специалистов в применении методов и форм работы с конкретным ребёнком, по организации дальнейшей непрерывной помощи в воспитании и образовании ребёнка, прошедшего комплексную углубленную диагностику на базе филиала;
- по результатам занятий родителям и образовательным организациям выдаются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка.

Возможности реализации Программы.

Данная Программа позволяет:

- реализовать «запуск» психологических механизмов развития ребёнка;
- определить ресурсные возможности ребёнка;
- подобрать специальные образовательные условия, способствующие его дальнейшему гармоничному развитию;

– спроектировать рекомендации родителям, педагогам и специалистам службы сопровождения образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Волшебная страна» является авторской. Данная Программа разработана для решения актуальных задач углубленной диагностики развития ребёнка и проектирования для него специальных образовательных условий не только с учётом выявленных нарушений, но и с опорой на его ресурсные возможности. Программа была апробирована на базе Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК в течение 2016, показала положительные результаты, продолжает совершенствоваться и реализовываться в 2017 году.

Теоретико-методологическими основаниями Программы являются:

– идеи синергетического подхода, ориентированные на нелинейность, незамкнутость, неравновесность системы инклюзивного образования как самоорганизующейся системы, на принятие синергетической сущности процесса психического развития (В.И. Аршинов, 2006; В.Г. Буданов, 2013; И.Я. Свирский, 2001);

– концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского и его последователей, определившая основные подходы к пониманию общих и специфических закономерностей психического развития ребенка, роли социальной среды и субъектной позиции индивида в процессе развития и преодоления его сложностей (Ананьев Б.Г., 2001; Божович Л.И., 1960; Леонтьев А.Н., 2003; Эльконин Д.Б., 1995 и др.);

– положения ресурсного подхода, обосновывающие возможность диалектического единства субъект-субъектных отношений, в которых представления об ограниченных психологических и психофизиологических возможностях человека понимаются в достаточно широком смысле; обменные отношения не отменяют исходные ограничения, а, снимая их, включают в себя в подчинённом виде (Ананьев Б.Г., 2001; Волков А.М., 1986; Забродин Ю.М., 2002; Павлов В.В., 1987, С.Л. Рубинштейн, 1973).

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря

2012 года N 273-ФЗ), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

В Программе используются:

- упражнения нейропсихологической профилактики и коррекции А.В. Семенович, Я.О. Волождиной, Т.Н. Ланиной;
- упражнения из конспектов коррекционно-развивающих занятий в полифункциональной интерактивной среде тёмной сенсорной комнаты, разработанных на основе коррекционно-развивающей программы «Погружение в сказку» Н.А. Погосовой.

Основной идеей реализации диагностико-коррекционно-развивающей программы «Волшебная страна» является вариативность форм и методов работы с учётом актуальных потребностей ребёнка.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6-летнего возраста:

- с задержанным развитием;
- имеющими лёгкие нарушения сенсорных анализаторов, нарушения опорно-двигательного аппарата лёгкой и средней степени тяжести;
- с парциальным недоразвитием отдельных компонентов психической деятельности.

Кроме того, Программа может быть использована при работе с нормативно развивающимися детьми, испытывающими временные (ситуативные) трудности в обучении и социально-психологической адаптации. К таким детям можно отнести:

- детей, получающих образование в форме семейного образования;
- детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Противопоказаниями использования данной Программы является работа с детьми:

- с тотальным недоразвитием;
- с искажённым развитием личности;
- с хроническими заболеваниями в стадии обострения;

- с бронхиальной астмой;
- с острыми заболеваниями;
- с психопатоподобными состояниями.

Программа направлена на создание условий, открывающих возможности позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей ребёнка в условиях его сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы: определение и актуализация ресурсных возможностей ребёнка 5-6-ти летнего возраста.

Основные задачи Программы:

- способствовать раскрытию ресурсных возможностей ребёнка;
- способствовать развитию у дошкольника навыков свободного общения, навыков сотрудничества в совместной деятельности со взрослыми и детьми, умения принимать и соблюдать правила игры;
- развивать положительное отношение ребёнка к творческой деятельности, интерес к познавательной деятельности;
- способствовать развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладению подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Педагог-психолог при реализации коррекционно-развивающей программы «Волшебная страна» ориентируется на следующие задачи своей деятельности:

- осуществить углубленную диагностику уровня актуального и ближайшего развития ребёнка;
- выявить ресурсные возможности ребёнка;
- определить (совместно с другими специалистами) специальные образовательные условия обучения и воспитания ребёнка на последующих этапах;
- разработать комплексные индивидуально-ориентированные рекомендации по созданию специальных образовательных условий и организации дальнейшего сопровождения ребенка;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей/законных представителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- оказать методическую поддержку специалистам ДОО в вопросах создания специальных образовательных условий для ребёнка

с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

– Принцип научности – при составлении программы были использованы основные научные теории и идеи в области оценки психического развития ребёнка, коррекции/компенсации нарушений.

– Принцип единства диагностики и коррекции – задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется, исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

– Принцип комплексности – интеграция специалистов представляет собой единое системное воздействие, выработанное совместными усилиями профессионалов разных профилей: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога. Программа разрабатывается педагогом-психологом с опорой на коллегиальное заключение и планируемые направления коррекционно-развивающей работы, определяемые специалистами филиала в рамках первичного консилиума. Программы всех специалистов филиала предполагают единое тематическое планирование занятий.

– Принцип гибкости и динамичности, предполагающий возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов диагностики, коррекции, развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

– Принцип учёта эмоциональной сложности материала. Этот принцип говорит о том, что проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Занятие обязательно должно начинаться и завершаться ритуалами и на позитивном эмоциональном фоне.

– Принцип доступности заданий – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального и ближайшего развития ребенка.

- Принцип последовательности коррекционно-развивающего воздействия, предусматривающий постепенное усложнение занятий.
- Принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей и педагогов.
- Принцип системности. Последовательность коррекционно-развивающей работы: реализация программы в условиях филиала по утверждённому расписанию, сопровождение ребёнка по окончании цикла занятий консилиумом образовательной организации на основе полученных рекомендаций.

Ключевыми стали следующие теоретические идеи:

- Выготского Л.С. о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребёнка [1];
- А. Адлера о роли компенсации физической неполноценности и предложение Л.С. Выготского «учитывать не только негативную характеристику ребёнка, не только его минусы, но и позитивный снимок с его личности, представляющий, прежде всего, картину сложных обходных путей развития».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей, посещающих занятия.

Дети отличаются неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы. У них имеются негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие её раннего органического поражения или на фоне функциональной незрелости центральной нервной системы (ЦНС).

Восприятие у этих детей поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Выявлено отставание всех видов памяти: опосредованной, зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии памяти проявляются в замедленном запоминании, в наличии повторов

и неточностей при воспроизведении, быстром забывании изучаемого материала.

Этим детям присущи нарушения двигательной сферы, отставание в физическом развитии, неустойчивость внимания, неравномерность темпа выполнения задания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности.

Особенно заметно отставание в мыслительной деятельности. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Критичность, самостоятельность и инициатива мышления развиты недостаточно.

При подготовке к школе у этих детей становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Познавательная деятельность и эмоционально-волевое развитие недостаточно сформированы по сравнению с условно-нормативными показателями.

Ресурсными возможностями этих детей являются (Приложение 1): доверчивость, активность, любопытство, желание разобраться в том, что их заинтересовало, подражание взрослому, чувствительность к похвале и порицанию, склонность к фантазированию. Отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности. В этот возрастной период формируются социально значимые новообразования данного возраста.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры программы «Волшебная страна»:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества реализации данной программы.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста по итогам реализации программы «Волшебная страна» основываются на культурно-исторический, системно-деятельностный и ресурсно-ориентированный подходы, которые позволяют рассматривать развитие личности ребёнка и раскрытие его ресурсов в единстве познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств, в ситуации субъект-субъектных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Учитывая особенности деятельности Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК и категории детей, посещающих цикл диагностико-коррекционно-развивающих занятий, спроектировать общие единообразные планируемые результаты не представляется возможным. Педагог-психолог, при реализации данной Программы в ограниченном временном интервале, может не претендовать на полное разрешение трудностей развития ребёнка. В данном случае адекватна более узкая цель: «запуск» развития ребёнка, создание предпосылок для достижения целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

- Ребёнок активен в той деятельности, в которой чувствует свою успешность, стремится к демонстрации своих успехов.
- Улучшены навыки свободного общения, сотрудничества в совместной деятельности со взрослыми и детьми, навыки умения принимать и соблюдать правила игры.
- Ребёнок положительно относится к творческой деятельности, проявляет интерес к познавательной деятельности.
- Улучшена координация движений, ребёнок соблюдает правила игры, регулирует своё поведение как самостоятельно, так и с ориентацией на помощь взрослого.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации Программы

Реализация программы проходит в 3 этапа.

1. **Подготовительный этап** – входящая индивидуальная углубленная диагностика (занятия № № 1, 2).

Задачи

– Изучить индивидуальные особенности ребёнка методами целенаправленного психолого-педагогического наблюдения в процессе игры и специально организованной совместной деятельности, методами углубленного психолого-педагогического обследования (на выбор специалиста в соответствии с запросом и профессиональной гипотезой причин отклонений в развитии).

– Определить основные формы и методы работы с ребёнком (в форме рекомендаций для родителей и педагогов), способствующие его дальнейшему успешному развитию.

– Провести психолого-педагогический анализ диагностических данных.

Первичный консилиум. Результаты входящей углубленной диагностики фиксируются в документах: «Первичный ПМПк», «Дневник динамического наблюдения».

2. **Основной этап** – индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия (№ 3 – № 11).

Задачи

– Определить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка, его ресурсные возможности.

– Определить наиболее эффективные формы и методы работы, которые способствуют положительной динамике развития ребёнка. В отдельных занятиях с учётом индивидуальных особенностей детей, а именно, с учётом разного уровня актуального и ближайшего развития, предполагаются разные уровни сложности выполнения заданий: I блок – упрощённый, начальный уровень, II блок – усложнённый уровень.

– Способствовать началу становления основных новообразований личности ребёнка дошкольного возраста.

Выявленные методы и технологии, способствующие развитию конкретного ребёнка, фиксируются в «Дневнике динамического наблюдения» и выдаются в форме «Еженедельных рекомендаций родителям (законным представителям)».

3. **Заключительный этап** – отслеживание динамики развития ребёнка (занятие № 12).

Задачи

– Проанализировать результаты психолого-педагогического воздействия, направленные на гармоничное развитие ребёнка.

– Спроектировать комплексные рекомендации родителям ребёнка и специалистам дошкольных образовательных учреждений для организации его дальнейшего психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Итоговый ПМПк. Результаты итоговой углубленной диагностики фиксируются в документах: «Итоговый ПМПк», «Дневник динамического наблюдения». Родителям выдаются комплексные индивидуально-ориентированные рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему сопровождению, воспитанию и обучению ребёнка.

Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При проектировании Программы были учтены направления развития и образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование положительных установок к различным видам творчества.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интереса ребёнка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалоговой речи.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает упражнения, направленные на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основные и вариативные методы коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики его образовательных потребностей и интересов:

- упражнения нейропсихологической профилактики и коррекции, направленные на формирование психомоторных координаций, на развитие восприятия;

- упражнения с сенсорным оборудованием и игры с кинетическим песком – способствуют повышению концентрации внимания, регуляции поведения, гармонизации психоэмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков, фантазии, воображению;

- игры с мягкими игровыми модулями (крупные по своим размерам контурные модули способствуют развитию моторной координации и эмоционально-волевой сферы) или танграмми (закрепляют у ребёнка знания геометрических фигур, развивают пространственное воображение, фантазию и творчество);

- метод развития произвольного внимания – включает в себя специально подобранные упражнения, составленные по мере увеличения количественных заданий и их сложности, а так же использование сенсорного оборудования и компьютерных игр (набор компьютерных обучающих игр и упражнений GCompris);

- упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции – в этих заданиях детям предлагается, опираясь на стимульный ряд, воссоздать, воспроизвести целостный объект и придать ему осмысленность;
- развивающая стратегия, психологическим условием которой является диалог – именно диалогическая природа позволяет моделировать в особой ситуации человеческую связь, отношения и взаимодействие как основу формирования психологических новообразований сознания и личности человека;
- недирективная игра – является средством самовыражения ребёнка.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми:

- защиту прав и сохранение физического и психологического здоровья ребёнка;
- позитивное восприятие ребёнка, посещающего занятия – педагог-психолог «видит» ресурсы ребёнка и ограничения в образовательной ситуации, ориентируется на его положительное развитие, на раскрытие и демонстрацию его ресурсов другим специалистам (реализующим коррекционно-развивающую работу), педагогам, родителям;
- личностную готовность в принятии особенностей ребёнка с особыми образовательными потребностями, восприятие ребёнка как личность;
- анализ специалистом своих чувств, возникающих во взаимодействии с ребёнком, родителями, педагогами, внесение коррективы для конструктивного сотрудничества.

Сутью совместной деятельности педагога-психолога и ребёнка является формирование у дошкольника произвольной координации своих действий во взаимодействии с другим человеком.

Взаимодействие педагога-психолога с другими субъектами оказания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи ребёнку при реализации Программы

1. С руководителем ПМПк, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом в рамках ПМПк Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК.

2. С семьёй дошкольника.

Система взаимодействия педагога-психолога с родителями ребёнка включает в себя:

- ознакомление родителей с целями, задачами, условиями и ожидаемыми результатами посещения ребёнком занятий;
- консультирование родителей, направленное на повышение их психолого-педагогической грамотности в вопросах образования, воспитания и развития ребёнка;
- обучение родителей конкретным приёмам, методам воспитания и развития ребёнка в различных видах детской деятельности;
- составление комплексных индивидуально-ориентированных рекомендаций родителям по воспитанию и развитию ребёнка по итогам занятий.

В основу совместной деятельности педагога-психолога и родителей при оказании психолого-педагогической помощи ребёнку в рамках занятий заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога-психолога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагога-психолога.

Задачи

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах образования, воспитания и развития ребёнка;
- содействовать приобщению родителей к сотрудничеству и участию в коррекционно-развивающей помощи ребёнку;

- оказывать консультативную помощь, содействовать гармонизации родительно-детских отношений.

3. С педагогами дошкольной образовательной организации, которую посещает или будет посещать ребёнок.

Педагоги образовательной организации имеют право:

- направлять родителей с детьми на консультацию к специалистам Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК;

- посещать коррекционно-развивающие занятия, консультироваться для ознакомления с формами и методами работы, способствующими успешности ребёнка в образовательной деятельности.

Педагоги дошкольной образовательной организации, в которой воспитывается ребёнок, при взаимодействии с филиалом в рамках диагностико-коррекционно-развивающих занятий несут ответственность:

- за создание специальных образовательных условий и выполнение рекомендаций специалистов филиала по итогам занятий;

- за организацию сопровождения ребёнка в условиях образовательной организации с мониторингом динамики его развития;

- за информацию об организации сопровождения и динамике развития ребёнка по запросу филиала.

Ответственность за дальнейшее развитие ребёнка и его позитивную социализацию в последующем возлагается на родителей/законных представителей, на администрацию и психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству ребёнка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в коррекционно-развивающей работе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение коррекционно-развивающей деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающие социальную ситуацию его развития и его ресурсные возможности;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в коррекционно-развивающую деятельность.

Для детей, посещающих диагностико-коррекционно-развивающие занятия, создаются необходимые условия оказания ранней коррекционно-развивающей помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и индивидуально-ориентированных методов, способов общения и условий.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребёнка, направленная на выявление и изучение его индивидуально-психологических особенностей. Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции и развития ребёнка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для проведения углубленной диагностики, максимальную реализацию развивающего пространства помещения, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- применение сенсорного, игрового оборудования, компьютера, использование упражнений из различных коррекционно-развивающих программ с учётом актуальных потребностей и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка на момент проведения занятий;
- учёт возрастных особенностей, зоны актуального и ближайшего развития – возможность реализации игровой, познавательной, творческой и двигательной активности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом:

- разнообразия, насыщенности развивающего пространства – сенсорное и игровое оборудование, компьютерные и дидактические игры, песочница с кинетическим песком, наборы для рисования, музыкотерапия;
- возможности вариативности, полифункциональности пространства и оборудования – помещение имеет диагностическую, сенсорную, развивающую и игровую зоны, которые могут замещаться или расширяться за счёт изменения, разнообразного использования предметной среды, сменяемости игрового материала в зависимости от цели занятия, актуальной потребности и возможностей ребёнка (обеспечивая свободный выбор ребёнка);

– доступности и безопасности – оборудование подбирается в соответствии с возрастом, для ребёнка создаются условия для реализации актуальной потребности в игре или уединении, имеется доступ к интернету под контролем педагога; в помещении соблюдается техника безопасности, помещение и его оснащение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Кадровые условия реализации Программы

В своей деятельности педагог-психолог должен ориентироваться на «Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 г., иметь базовую фундаментальную подготовку в области коррекционной психологии и специальную подготовку в области конкретных методов коррекционного воздействия.

Материально-техническое обеспечение Программы

Пространство кабинета организовано в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Исходя из этого, кабинет разделён на несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- свободное пространство для подвижных игр;
- сенсорная зона с сенсорным оборудованием и набором CD-дисков с релаксационной музыкой, песочница с кинетическим песком;
- зона коррекционно-развивающего направления оборудована мебелью для детей дошкольного возраста, разнообразным дидактическим игровым материалом, игровыми модулями, компьютером (набор компьютерных обучающих игр и упражнений GCompris).

Расписание занятий

Диагностико-коррекционно-развивающие занятия проводятся на базе Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК в соответствии с циклограммой работы: 2 раза в неделю с 9 часов утра, по 20 минут. При соблюдении режима проведения цикл рассчитан на два месяца. Форма реализации программы смешанная: занятия № № 1, 2, 12 – индивидуальные; занятия № № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – индивидуальные/групповые.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

Количество занятий	Лексическая тема	Содержание занятий
1 занятие	Диагностическое занятие.	<i>Ритуал приветствия.</i> Знакомство с Волшебной страной. <i>Основная часть.</i> Разминка Диагностика (на выбор специалиста в соответствии с запросом и профессиональной гипотезой причин отклонений в развитии) <i>Ритуал завершения занятия.</i>
2 занятие	Диагностическое занятие.	<i>Ритуал приветствия.</i> Знакомство с Волшебной страной. <i>Основная часть.</i> Разминка Диагностика (на выбор специалиста в соответствии с запросом и профессиональной гипотезой причин отклонений в развитии) <i>Ритуал завершения занятия.</i>
3-10 занятие	«Посуда» (1 занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «У бабушки Маланьи» <i>Основная часть.</i> Упражнение «Сказка про левую руку» Упражнение «Накрываем на стол». Упражнение «Интервью» Растяжки. Упражнения: «Вверх», «Раскрылись». <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
	«Овощи» (1 занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «У бабушки Маланьи» Растяжки. Упражнение «Репка». <i>Основная часть.</i> Упражнение «Чем они похожи?» Упражнение «Запомни. Что изменилось?» Упражнение «Что лежит в мешочке?». Растяжки. Упражнения: «Вверх», «Раскрылись», «Дыхание», «Воздушный шарик». <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».

	«Волшебный сад. Фрукты» (1 занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Дорожка». <i>Основная часть.</i> Упражнение «Что нашли в саду?» Упражнение «Что слева – что справа». Блок I. Упражнение «Песочный сад». Блок II. Упражнение «Шестиугольник». Растяжки. Упражнения: «Вверх», «Раскрылись», «Дыхание», «Воздушный шарик». <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
	«Домашние животные» (1 занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Дорожка». <i>Основная часть.</i> Разминка «Кошка». Танграм «Кошка». Пальчиковая гимнастика. «Коза». <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
	«Дикие животные» (1-ое занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Ёжик» <i>Основная часть.</i> Прослушивание сказки Сергея Козлова «Ёжик и море». Танграм «Лиса». Растяжки «Сова». Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Коза», «Лиса». <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
	«Дикие животные» (2-ое занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Лиса и ежата». <i>Основная часть.</i> Упражнение «Кто живёт в лесу?» Детское лото. Мемо. «Животные леса». Танграм «Заяц» и «Медведь» Растяжки «Крылья птицы», «Сова». Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Коза», «Лиса», «Змейки». <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».

	«Времена года» (1-ое занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Волшебная тропинка» <i>Основная часть</i> Игра «Путешествие по временам года» Упражнение «Восприятие температуры» <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
	«Времена года. Жители леса» (2-ое занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Секрет» <i>Основная часть</i> Игра «А я ещё знаю» Упражнение «Кто самый тяжёлый?» <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
	«Времена года. Краски» (3-ее занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> Упражнение «Секрет» <i>Основная часть</i> Игра «Помоги художнику» Упражнение «Чудо-звуки» <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».
12 занятие	Диагностика динамики развития ребёнка. «Волшебные игры» (1 занятие)	<i>Ритуал приветствия.</i> <i>Основная часть</i> Игры по выбору ребёнка. Диагностика. <i>Ритуал завершения занятия.</i> Прощание «Башенка».

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1. «Первое диагностическое занятие»

Ритуал приветствия.

Знакомство с Волшебной страной.

Цель: развитие произвольного внимания, навыков знакомства, развитие эмоциональной сферы.

Материалы: сенсорная дорожка, коврик, «звёздная» нить с контроллером, звукоактивный проектор, мягкая игрушка (заяц).

Описание упражнения.

Ребёнок проходит в игровое пространство, где включен звукоактивный проектор. Психолог создаёт ситуацию сказки – игровое пространство наполнено сказочным светом, ребёнка встречает сказочный заяц (мягкая игрушка), который знакомится с ребёнком и предлагает ему сказочные задания.

Психолог приглашает ребёнка пройти по разноцветной дорожке в Волшебную страну.

В страну волшебства отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
Мы будем мечтать и мечтой восхищаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра,
Ну что, ты готов? Тогда нам пора!
Приветствие доброе скажем друг другу,
Пожми поскорее мне правую руку!

Держась за «звёздную» нить, ребёнок по сенсорной дорожке проходит к столику.

Основная часть.

Диагностика (на выбор специалиста в соответствии с запросом и профессиональной гипотезой причин отклонений в развитии).

Психолог предлагает ребёнку задания диагностического инструментария, наполняя их сказочным сюжетом. Заяц в процессе обследования становится для ребёнка помощником.

Один из примеров: методика «Как спасти зайку»

Материалы: мягкая игрушка (заяц), блюдо, ведёрко, деревянная палочка, сдутый воздушный шарик, лист бумаги, фигурка зайки, бланк

диагностики (см. Приложение 2).

Описание.

Все предметы раскладывают на столе перед ребёнком. Психолог берёт в руки зайчика и рассказывает про него историю: «Это зайка. Однажды он решил поплавать в море на корабле и уплыл очень далеко. Начался шторм, поднялись волны, зайка стал тонуть. Но мы с тобой можем спасти зайку. Посмотри на предметы, которые лежат перед тобой. С помощью какого предмета ты бы спас зайку?».

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка дружбы».

Психолог благодарит ребёнка за выполненные задания и провожает его по сенсорной дорожке к двери. Взрослый предлагает завершить занятие построением «Башни дружбы»: психолог стоит напротив ребёнка и строит с ним «башню» из кулачков и больших пальцев, поднятых вверх (проговаривая, что кулачки ставим сверху над предыдущим кулачком). Взрослый и ребёнок по очереди берутся за большой палец выставленного кулачка, при этом поднимая свой большой палец вверх. После слов психолога: «Спасибо и до свидания!» – башня рассыпается.

ЗАНЯТИЕ 2. «Второе диагностическое занятие»

Ритуал приветствия.

Разминка «Утро настало».

Цель: развитие произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы, моторных навыков.

Материалы: мягкая игрушка (заяц).

Описание разминки. Психолог просит ребёнка встать прямо, повторять слова и движения (движения можно показать с помощью мягкой игрушки).

Утро настало! Солнышко встало!	Поднимаемся на носочках, выпрямленные руки поднимаем высоко над головой и, описывая ровный круг, плавно опускаем руки.
– Эй, братец Федя! Разбуди соседей!	Большим и указательным пальцем правой руки, захватив большой палец левой руки, аккуратно его трясем.
– Вставай, Большак!	Большим и указательным пальцем левой руки (братец Федя), захватив большой палец правой руки, аккуратно его трясем.
– Вставай, Указка!	Аккуратно трясем указательный палец правой

	руки.
– Вставай, Серёдка!	Аккуратно трясем средний палец правой руки.
– Вставай, Сиротка!	Аккуратно трясем безымянный палец правой руки.
– И крошка-Митрошка!!	Аккуратно трясем мизинец правой руки.
– Привет, ладошка!	Растираем правую ладошку.

Основная часть. Диагностика (на выбор специалиста в соответствии с запросом и профессиональной гипотезой причин отклонений в развитии).

Ритуал завершения занятия. Психолог спрашивает у ребёнка, какие задания ему понравились, и предлагает поблагодарить зайца.

Прощание «Башенка дружбы».

ЗАНЯТИЕ 3. «Посуда»

Ритуал приветствия.

Упражнение «У бабушки Маланьи»

Цель: развитие произвольного внимания, координации движений, навыков соблюдения правил, развитие эмоциональной сферы.

Материалы: презентация (изображение пожилой женщины) или деревянная фигурка пожилой женщины.

Описание игры:

Дети: «Здравствуйте».

Психолог: «Давайте познакомимся с бабушкой Маланьей (дети называют свои имена). Ребята, бабушка немного глуховата (плохо слышит), поэтому нужно повторить своё имя громко».

После знакомства психолог рассказывает, что с бабушкой живут ещё и сыновья. А вот какие они, ребята сейчас узнают. Взрослый говорит слова и показывает движение, дети повторяют за ведущим.

Пример слов и движений:

У Маланьи, у старушки (имитируем завязывание платка на голове),

В махонькой избушке (из рук изображаем крышу над головой и присаживаемся),

Жили пять сыновей (показываем на ладошке пять пальцев).

Все без бровей (закрываем их ладошками),

Вот с такими ушами (показываем руками большие уши),

Вот с такими головами (качаем головой),

Вот с такими усами (показываем длинные усы),

Вот с такими руками (делаем круговые движения руками),
Вот с такими ногами (переступаем с ноги на ногу),
Вот с такими животами (показываем руками большой живот) и т.д.
И ходили они вот так! (показываем неуклюжую походку).

Психолог: «Бабушка Маланья приглашает всех к себе на кухню пить чай»

Основная часть.

Упражнение «Сказка про левую руку»

Цель: развитие у ребёнка пространственных представлений.

Материалы: браслетик или шнурок для маркирования руки.

Содержание сказки. Когда-то давно люди никак не могли понять друг друга. И была страшная путаница во всём, что они делали вместе. Тогда они договорились называть одну руку левой (показываем), а другую правой (показываем). А чтобы ничего не забыть, они надели на левую руку браслет (шнурок, часы и др.). И всем сразу стало всё понятно. Теперь при встрече люди, протягивая друг другу руки для приветствия, знали, что это правая рука. Охотники могли договориться, сколько человек пойдёт направо, а сколько налево. Все стали читать книжки и рассматривать картинки слева направо. А потом люди стали использовать и другие слова: «верх» (голова, бант, солнце) и «низ» (ноги, пол, ботинки, трава).

Важно: психолог, проговаривая понятия «право», «лево», «вверх», «вниз», должен использовать внешние опоры, которые помогли бы ребёнку убедиться, что есть правая и левая стороны, верх и низ, и это неизбежно и неизменно.

Упражнение «Накрываем на стол»

Цель: закрепление понятий «право», «лево», «вверх», «вниз».

Материалы: набор игрушечной посуды для сервировки стола.

Описание игры: детям предлагается помочь накрыть на стол, используя слова «право», «лево», «вверх», «вниз».

Упражнение «Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Материалы: сервированный стол, стулья по количеству участников, деревянная фигурка бабушки или её изображение.

Описание игры: участники рассаживаются за столом, ведущий предлагает детям по очереди рассказать о себе (можно вымышленную

информацию): представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где он живёт, в какой детский сад ходит (где работает), чем любит заниматься.

Важно: предоставить возможность ребёнку «высказаться», научить его слушать другого.

Растяжки.

Цель: формирование психомоторных координаций.

Упражнение «Вверх».

Описание упражнения. Ребёнок должен встать прямо, ноги вместе, руки опущены (как крылья у бабочки). На вдохе медленно (отсчитываем вслух примерно 5 секунд) поднять расслабленные руки вверх. Постепенно растягиваем всё тело, не отрывая ноги от пола. Постоять в таком положении, задержав дыхание на 3-5 секунд. На вдохе – постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице; задержать дыхание. Медленно вернуться в исходное положение.

Упражнение «Раскрылись».

Описание упражнения. Ребёнок должен встать прямо, ноги на ширине плеч, руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри ладоней; кулаки прижаты к низу живота. Поднять кулаки к плечам и медленно прогнуться в спине, разводя плечи и запрокидывая голову. Вытянуться вверх, распрямляя руки и подняться на мыски, постепенно напрягая всё тело как струну (как будто потягиваемся после утреннего пробуждения). Медленно вернуться в исходное положение, выполняя движение в обратном порядке.

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 4. «Овощи»

Ритуал приветствия.

Упражнение «У бабушки Маланьи»

Цель: развитие произвольного внимания, координации движений, навыков соблюдения правил, развитие эмоциональной сферы.

Материалы: презентация (изображение пожилой женщины) или деревянная фигурка пожилой женщины.

Описание игры:

Психолог: «А помните, как зовут бабушку, к которой мы сегодня опять пришли в гости? Правильно. Давайте поздороваемся».

Дети: «Здравствуйте, бабушка Маланья».

Психолог: «Ребята, давайте вспомним, какие у бабушки Маланьи сыновья». Взрослый говорит слова и показывает движения, дети за ним повторяют (см. Занятия 3. Упражнение «У бабушки Маланьи»).

Психолог: «Бабушка Маланья приглашает вас сегодня к себе на огород»

Растяжки.

Цель: формирование психомоторных координаций.

Упражнение «Репка».

Описание упражнения. Ребёнок сидит на корточках, колени разведены в разные стороны, сомкнутые в ладонях руки опираются в пол между ногами. Из этого положения «репка» медленно растёт до полного выпрямления ног. Затем сомкнутые ладони медленно поднимаются до уровня груди, разворачиваются пальцами вверх и поднимаются несколько выше головы. Там ладони размыкаются и разводятся в стороны – «репка» выросла; её листья (ладони) ловят солнечные зайчики.

Основная часть.

Упражнение «Чем они похожи?»

Цель: развитие зрительного восприятия, навыков выделения схожих и отличительных признаков.

Материалы: тематические карточки «Овощи».

Описание игры: ребёнку предлагается рассмотреть изображения овощей и найти схожие овощи, выделить при их описании общие и отличительные признаки (по одному критерию – цвет, форма или размер).

Упражнение «Запомни. Что изменилось?»

Цель: развитие навыков зрительного запоминания.

Материалы: тематические карточки «Овощи».

Описание игры.

Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть (не более 30 секунд), выложенные на столе карточки с овощами (от 4 до 6 карточек). Ребёнок закрывает глаза, психолог прячет одну из карточек и предлагает посмотреть на стол: «Что изменилось?»

Упражнение «Что лежит в мешочке?».

Цель: развитие кожно-кинестического восприятия.

Материалы: мешочек, набор пластиковых овощей.

Описание игры. Ребёнку предлагается, не развязывая мешочек, потрогать, лежащие в нём овощи и назвать их.

Растяжки.

Цель: формирование психомоторных координаций.

Упражнения «Вверх», «Раскрылись» (см. Занятие 3.).

Упражнение «Дыхание».

Описание упражнения. Психолог просит ребёнка выдохнуть, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий вдох носом. На вдохе животик ребёнка надувается, как воздушный шарик, психолог помогает почувствовать это ребёнку, предложив ему положить свою ладонь на область диафрагмы. Грудь и плечи должны оставаться спокойными. После вдоха необходимо задержать дыхание (удержать животик надутым), затем сделать медленный и плавный выдох через рот.

Упражнение «Воздушный шарик».

Описание упражнения. Исходное положение – стоя. Ребёнок глубоко вдыхает через нос (рот закрыт) и выдыхает через рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребёнок может представить, что в животе у него находится цветной воздушный шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Вначале можно положить руку на живот ребёнку и помочь при обучении правильному дыханию. Упражнение выполняется под хлопки взрослого (количество хлопков увеличивается по мере овладения ребёнком правильного дыхания). Упражнение выполняется 5 раз.

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 5. «Волшебный сад»

Подготовка к занятию.

1. *Материалы:* деревянные фигурки дедушки, бабушки и мальчика; набор деревянных фруктов, цветов, ягод; мягкая сенсорная дорожка, сенсорный компьютерный стол.
2. По помещению, хаотично разложены деревянные фрукты, цветы и ягоды.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Дорожка».

Материалы: мягкая сенсорная дорожка.

Цель: развитие координации движений.

Описание. Психолог подводит детей к сенсорной дорожке: «Дедушка-садовник приглашает к себе в сад. По сказочной дорожке нужно идти необычно: 2 шага на носочках, 2 шага на пяточках, 2 шага на наружной стороне стопы и 2 шага на внутренней».

Психолог должен помогать детям правильно ставить стопы, для этого нужно сначала поставить правую ногу в заданном положении, а затем левую, контролировать положение стопы во время всего прохождения.

Основная часть.

Упражнение «Что нашли в саду?»

Материалы: деревянные фигурки дедушки и мальчика, набор деревянных фруктов, цветов, ягод.

Цель: развитие произвольного внимания, навыков группировки предметов по заданному признаку.

Описание.

Психолог: «Сегодня кто-то всё раскидал в саду у дедушки-садовника. Ребята, оглядитесь. Видите? Дедушка попросил сына помочь ему. Давайте и мы им поможем – соберём то, что лежит не на месте и положим всё в корзинку».

Блок I.

Психолог вместе с детьми рассматривает собранные предметы, обсуждает, делит на группы «фрукты», «цветы», «ягоды».

Блок II.

Психолог вместе с детьми рассматривает собранные предметы, обсуждает, делит на группы «фрукты», «цветы», «ягоды». После этого помогает разделить и на другие группы (по цвету, по форме, по размеру и т.д.).

Упражнение «Что слева – что справа».

Цель: закрепление понятий «справа/слева».

Описание.

Психолог просит детей оглядеться и назвать предметы, которые они видят справа/слева от себя.

Блок I.

Упражнение «Песочный сад».

Цель: развитие тактильной чувствительности и моторики пальцев, пространственного восприятия, воображения и фантазии.

Оборудование и материалы: песочница, кинетический песок, деревянные плашки, набор с крупными разноцветными камушками.

Описание.

На первом этапе психолог знакомит детей с кинетическим песком. Высыпав его в песочницу, взрослый предлагает детям слепить из него самую простую фигурку (шар), пропустить песок сквозь пальцы и др.

После этого психолог предлагает детям создать сказочный сад, используя кинетический песок, деревянные плашки, набор из крупных разноцветных камушков.

Блок II.

Упражнение «Шестиугольник».

Цель: развитие визуально-логического мышления, восприятия цвета.

Оборудование: сенсорный компьютерный стол с программным обеспечением развивающей программы G Compris.

Описание.

Психолог предлагает найти клубнику под крышечками голубых ящиков. Чем ближе к ней открывается крышка, тем она краснее.

Важно, чтобы ребёнок на каждом последующем этапе совершал меньшее количество нажатий.

Растяжки.

Цель: формирование психомоторных координаций.

Упражнение «Вверх», «Раскрылись», «Дыхание», «Воздушный шарик» (см. Занятие 4.).

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 6. «Домашние животные»

Подготовка к занятию.

1. *Материалы:* деревянные фигурки дедушки, бабушки и внука, мягкая сенсорная дорожка, наборы «Танграм» (по количеству детей).

2. Музыкальное сопровождение «Звуки деревни».

Ритуал приветствия.

Упражнение «Дорожка».

Материалы: мягкая сенсорная дорожка.

Цель: развитие координации движений.

Описание.

Психолог подводит детей к сенсорной дорожке: «Сегодня дедушка приглашает нас к себе на ферму. По сказочной дорожке нужно идти необычно: 2 шага на носочках, 2 шага на пяточках, 2 шага на наружной стороне стопы и 2 шага на внутренней. Вы можете придумать и свой волшебный шаг».

Основная часть.

Разминка «Кошка».

Описание.

Музыкальное сопровождение «Звуки деревни». Психолог: «На скамейке, у дома бабушки, в тёплых лучах солнца греется кошка. Давайте и мы согреем себя. Почувствуем во всём теле тепло: на лице (улыбнулись), на плечах и спине (сделали медленный глубокий вдох), на руках и ногах (вытянули ручки и ножки). Кошка проснулась и потянулась, потянемся и мы.»

1. Ребёнок стоит прямо, ноги на ширине плеч, пальцы рук сцеплены на уровне живота. Плавно опускаем вперёд голову и плечи (выдох), вытягиваемся вперёд и приподнимаем голову и плечи (вдох). Исходное положение.

2. Вращать плечами вперёд и назад, не выгибая и не прогибая спину назад и вперёд (движения одно- и разнонаправленные).

Танграм «Кошка»

Материалы: танграммы по количеству детей.

Цель: развитие восприятия формы и цвета, развитие зрительно-моторной координации, навыков выполнения задания по заданному алгоритму действий.

1 этап

Первое упражнение – составление фигуры из двух-трёх разноцветных элементов. Например, из треугольников составить квадрат, трапецию. Ребенок должен сориентироваться в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру.

Второе упражнение – ребёнку предлагается прикладывать детали друг к другу и смотреть, что получится: грибок, домик, ёлочка, бантик, конфетка...

2 этап (через несколько уроков и игр с танграмом по различным вариантам первого упражнения).

Складывание фигуры «Кошка» из 7 элементов:



Задание выполняется по алгоритму, заданному психологом:

— анализируется образец — из каких геометрических фигур хвост;

состоит голова, тело,

— складывается фигура кошки, проговаривая какую фигуру и какого цвета нужно взять, как её положить, как расположить другие детали по отношению к ней (используются понятия слева, справа, сверху, снизу и др.);

— результат сравнивается с образцом.

Важно: данный алгоритм удерживать на всех подобных заданиях, постепенно ребёнок должен сам проговаривать эти действия.

Пальчиковая гимнастика.

«Коза».

Описание. Ребёнок «выбрасывает» из кулака пальцы: указательный и мизинец («козьи рожки»). Сначала левой, потом правой рукой, затем обеими руками вместе (одновременно).

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 7. «Дикие животные»

Подготовка к занятию.

1. *Материалы:* мягкая игрушка ёжика, фонтан, магнитофон, пуфы для детей.

2. Звуковое сопровождение: песенка про ёжика, музыка «Звуки моря».

Ритуал приветствия.

Упражнение «Ёжик»

Цели: развитие эмоциональной и слухомоторной памяти.

Описание

Исходная поза ребёнка – стоя, руки свободные. Дети, повторяют за педагогом движения и слова песенки.



Слова:

Маленький ёжик четверо ножек на спине листок несёт, песенку поёт: Фуфты-фуфты-фуфты-фу на спине листок несу, самый сильный я в лесу и боюсь одну лису.	Шагаем Хорошо выпрямляем спину Опускаем плечи и осторожно оглядываемся.
Маленький ёжик четверо ножек на спине грибок несёт, песенку поёт: Фуфты-фуфты-фуфты-фу на спине грибок несу, самый сильный я в лесу и боюсь одну лису.	Шагаем Хорошо выпрямляем спину Опускаем плечи и осторожно оглядываемся.
Маленький ёжик четверо ножек на спине лису несёт, песенку поёт: Фуфты-фуфты-фуфты-фу на спине лису несу, самый сильный я в лесу, победил саму лису! Фуфты-фу!	Шагаем Хорошо выпрямляем спину и улыбаемся

Основная часть.

Прослушивание сказки Сергея Козлова «Ёжик и море».

Цель: развитие произвольного внимания, воображения, памяти, эмоциональной сферы.

Описание.

Дети сидят на пуфах, в комнате приглушён свет, включен фонтан. Психолог читает или рассказывает сказку.

Жил-был в лесу Ёжик-иглока. Был у него дом с печкой лампочка в доме из гриба-лисички и полная кладовая припасов. Но все Ёжику чего-то хотелось...

– Неспокойно мне, – говорил он Васильку. – Вот здесь мутит, – показывал на грудь. – К морю хочется.

Василёк никогда не видел моря, и поэтому говорил:

– Зря ты печалишься, Ёжик. Посмотри, какой я красивый, взгляни, как высоки сосны, послушай, как птицы поют! И все тебя здесь, в лесу, знают и любят.

Но Ёжик с каждым днём печалился всё больше (дети повторяют за психологом, как печалится ёжик – круговыми движениями открытой ладони мягко гладят себя по груди, успокаивают, лицо печальное, глаза грустные, уголки губ опущены).

– Хочется мне к морю! – жаловался он Муравью.

– А какое оно? — спрашивал Муравей.

– Большое (разводим руки). Но я его никогда не видел.

И вот как-то ранним утром, когда в небе ещё плавали молочные звезды, Ёжик вышел из своего домика и пошёл к морю. В лапе у него была палка, а за плечом — котомка с едой.

Сначала он шёл лесом, и птицы пели над ним, и трава, мокрая от росы, шуршала под ногами. Потом лес кончился, и путь Ёжику преградила река.

– Эй! – крикнул Ёжик.

И по всей реке понеслось: «Эй-эй-эй!..» (дети эхом (тихо) повторяют за психологом «Эй-эй-эй!..»)

– Ты чего кричишь? – спросила, подлетев, Утка.

– Переправиться надо, – сказал Ёжик.

И Утка подставила ему свою спину и перевезла на другой берег.

– Спасибо, Утка, – сказал Ёжик и зашагал дальше.

Теперь он шёл по огромному лугу. Трещали кузнечики, звенели стеклянными крылышками стрекозы, и где-то высоко в небе распевал жаворонок...

Долго ли шёл Ёжик, коротко ли, он вышел к морю (музыка «Звуки моря»).

– Здравствуй, море! – сказал Ёжик.

– Здравствуй, Ёжик! – сказала море.

И накатилась волна. «Пффф-ф!..» – ударила она в берег (дети за психологом повторяют движения руками от себя на уровне груди и шёпотом говорят «Пффф-ф!..»).

– «Шшшшш...» – зашуршала по камушкам, отступая (дети за психологом повторяют движения руками к себе на уровне груди и шёпотом говорят «Шшшшш...»).

И Ёжик тоже сделал шаг вперёд и сказал: «Пффф-ф!...» И, отбежав немного: – «Шшшш-ш!...»

– Я на тебя похож, да?

– Очень! – сказала море. И снова ударило волной в берег.

Целый день Ёжик играл с морем: то подбегал к самой воде, то отбегал прочь.

Засыпая на песке под скалой, он поёживался, и ему казалось, что он тоже — маленькое море на четырёх лапах.

– «Пффф-ф!...» – бормотал он себе под нос (дети за психологом повторяют движения руками от себя на уровне груди и шёпотом говорят «Пффф-ф!...»).

– «Шшшш-ш!...» (дети за психологом повторяют движения руками к себе на уровне груди и шёпотом говорят «Шшшшш...»)

И подымал, и опускал иголки.

Танграмм

Цель: развитие восприятия формы и цвета, зрительно-моторной координации, навыков выполнения задания по заданному алгоритму действий.

Складывание фигуры «Лиса» из 7 элементов по заданному алгоритму (см. Занятие 6.).



Растяжки.

Цель: формирование психомоторных координаций.

Упражнение «Сова».

Описание. Поднять вверх левое плечо и повернуть голову влево, одновременно сделать глубокий вдох; на выдохе опустить плечо. Правое плечо при этом расслаблено. Аналогично выполняется упражнение и с правым плечом.

Пальчиковая гимнастика

«Зайчик», «Коза», «Лиса».

Описание.

Ребёнок «выбрасывает» из кулака пальцы: указательный и средний («заячьи ушки»), указательный и мизинец («козы рожки»), безымянный и мизинец («лисы ушки»). Сначала левой, потом правой рукой, затем обеими руками вместе (одновременно).

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 8. «Дикие животные»

Подготовка к занятию.

1. *Материалы:* деревянные фигурки дедушки, бабушки и внука, набор фруктов, мягкая сенсорная дорожка, сенсорный компьютерный стол.

2. Звуковое сопровождение «Отдых в лесу».

Ритуал приветствия.

Дети сидят в кругу. Психолог просит их вспомнить, о каком животном они слушали сказку на прошлом занятии, как ёжик и море играли. Так же психолог помогает детям вспомнить песенку, которую пел ёж, обращает внимание на характер ёжика.

Важно:

- повторить/закрепить звуки, подражая ёжику;
- обсудить, что чувствовал ёжик, его характер.

Упражнение «Лиса и ежата»

Цели: развитие произвольного внимания, координации движений, эмоционально-волевой сферы.

Описание.

Лиса (психолог), просыпаясь утром, начинает «охотиться» на ежат (дети). Ежата, увидев приближающуюся лису, сворачиваются клубочком (сидятся на корточках, обхватив голову руками, и сжимаются со всей силы – выставляют иголки). Психолог касается пальчиками по спине и голове ребёнка, побуждая его сжаться ещё сильнее: «Ёжик, ёжик! Ни головы, ни ножек! Ах, какой колючий ёж! Голыми лапами его не возьмёшь!». Лиса уходит от ежат, а они медленно разворачиваются, опасаясь, что она вернётся.

Основная часть.

Упражнение «Кто живёт в лесу?»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти.

Описание.

Психолог: «Кого мы можем встретить в наших лесах? Как воет на луну волк? Как ухает сова?». Психолог вместе с детьми изображает звуки, издаваемые волком и совой. Важно, чтобы при этом ребёнок хорошо вытягивал губы в трубочку.

Детское лото. Мемо. «Животные леса».

Цель: развитие навыков произвольного запоминания, ориентации в пространстве листа.

Описание.

1. Психолог совместно с детьми рассматривает картинку с изображением лесных животных – где находится животное, что оно делает, куда смотрит или идёт и т.д.



2. Психолог прячет картинку и выкладывает на столе карточки, из них дети должны выбрать только тех животных, которые были на картинке. Важно, чтобы ребёнок проговорил, где на картинке находится найденное животное.

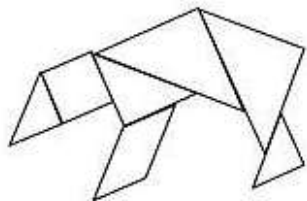
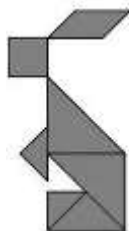
Карточки для запоминания



Танграм

Цель: развитие восприятия формы и цвета, зрительно-моторной координации, навыков выполнения задания по заданному алгоритму действий (см. Занятие 6.).

Складывание фигур «Заяц» и «Медведь» по выбору ребёнка.



Растяжки.

Цель: формирование психомоторных координаций.

Упражнение «Сова» (см. Занятие 7.).

Упражнение «Крылья птицы».

Описание. Ребёнок стоит. Спина прямая, ноги неподвижно стоят на полу. На вдохе – руки поднимаем вверх и поворачиваем корпус вправо (выдох), на вдохе – руки поднимаем вверх и поворачиваем корпус влево (выдох).

Пальчиковая гимнастика.

«Зайчик», «Коза», «Лиса», «Змейки».

Описание. Ребёнок «выбрасывает» из кулака пальцы: указательный и средний («заячьи ушки»), указательный и мизинец («козьи рожки»), безымянный и мизинец («лисий ушки»). Сначала левой, потом правой рукой, затем обеими руками вместе (одновременно). «Змейки»: размять каждый пальчик, сделать волнообразные движения («змейки») поочерёдно каждым пальцем сначала на одной руке, затем на другой. При необходимости помочь «змейками» другой руки.

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 9. «Времена года»

Материалы и оборудование: сенсорная дорожка, сухой бассейн, пуфы по количеству детей, фонтан, звукочувствительный проектор, лото «Путешествие по временам года» (Приложение 3), игрушки или предметы, карточки с изображением предметов, имеющие разную температуру (игрушки из пластмассы, ткани, стаканы с прохладной и тёплой водой, карточки с изображением холодильника, кошки, лягушки, снежинки, огня и т.д.).

Звуковое сопровождение «Отдых в лесу».

Ритуал приветствия.

Упражнение «Волшебная тропинка»

Цели:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие воображения.

Описание. Детям предлагается представить себя в виде какого-либо дикого животного и пройти по дорожке необычным способом (например, с прыжками, вразвалочку и т.д.). Сделать это можно по одному или вместе. После того как дети дошли до своих пуфиков или стульчиков психолог включает звукочувствительный проектор, фонтан и музыку.

Основная часть.

Игра «Путешествие по временам года».

Материалы: лото «Путешествие по временам года» (Приложение 3).

Цели:

- расширение знаний у детей о временах года;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие произвольного внимания, мышления и речи.

Психолог рассказывает детям сказку о временах года.

Жил-был в дремучем лесу старик-Годовик. У старика были четыре любимые дочери. Их звали Зима, Весна, Лето и Осень. Они никогда не забывали навещать отца, которого тоже любили.

Вот пришла к старiku-Годовику старшая дочь – прекрасная Зима. На ней просторные белоснежные одежды. Топнула она ножкой в белом сапожке – замёрзли реки и озёра. Взмахнула белым рукавом – пошёл сильный снег. А рядом с Зимой её сыновья – Декабрь, Январь, Февраль. Помогают матушке Зиме землю снегом укрывать да метели поднимать.

Только Зима за порог, как стучится в дверь красавица Весна, одетая в ярко-зелёный наряд. Там, где проходила Весна таял снег, текли ручьи, появлялась зелёная травка. Запела Весна чудесную песню, и с нею вместе запели птицы. А рядом с Весной её сыновья – Март, Апрель и Май – её помощники. Одевают лес в зелёный наряд.

Ушла Весна. А за нею следом зашла проводить отца его третья дочь – Лето. Она была одета в нарядный лёгкий сарафан. С приходом лета стало тепло. А потом стало и жарко. Самое время купаться детям в речках и морях. А вместе с ними купались и сыновья Лето – Июнь, Июль и Август.

Незаметно ушла сестрица Лето. И сразу пошёл дождь – это появилась ещё одна дочка старика-Годовика – Осень. Одежда у неё была яркая – красная, оранжевая, жёлтая. Взмахнула Осень одной рукой – и улетели птицы в тёплые края. Подняла другую руку – и позолотила леса и луга.

Помогают Осени раскрашивать природу её сыновья – Сентябрь, Октябрь и Ноябрь.

Так и ходят сёстры одна за другой, а встретиться никак не могут. До того, как уйдёт Зима, не может Весна прийти. А лето лишь тогда вернётся, когда Весна уйдёт. И только после Лета приходит Осень...

Ребята, давайте поможем встретиться прекрасным дочерям старика-Годовика и их сыновьям.

Психолог от имени дедушки раздаёт участникам игры по одной большой карте, а маленькие карточки перемешивает и раскладывает перед собой рисунком вниз. Психолог показывает детям по одной карточке и задаёт им вопросы: «Что это? Кому дать эту карточку?». Ребёнок, у которого на большой карте есть картинка, относящаяся к соответствующему времени года, поднимает руку и объявляет: «Это карточка моя!». Взяв карточку, ребёнок объясняет, по каким признакам он выбрал эту карточку. Психолог вместе с ребёнком вспоминает, какие месяцы относятся к этому времени года. Игра продолжается до тех пор, пока не будут разложены на картинках все карточки.

Упражнение «Восприятие температуры».

Цель: развитие кожно-кинестического восприятия, эмоциональной сферы.

Материалы: игрушки или предметы, карточки с изображением предметов, имеющие разную температуру (игрушки из пластмассы, ткани, стаканы с прохладной и тёплой водой, карточки с изображением холодильника, кошки, лягушки, снежинки, огня и т.д.).

Описание. Психолог напоминает детям, что каждое время года имеет свою температуру: зима – холодная, весна – теплая, лето – жаркое, осень – прохладная. Далее психолог рассказывает (вспоминает вместе с детьми), что такое «холодно-горячо» и предлагает потрогать предметы с разной температурой, сопровождая показ объяснением того, как нужно осторожно дотрагиваться до горячего. Очень важно при показе демонстрировать возможные эмоциональные реакции от предметов разной температуры. После этого психолог показывает ребёнку карточки и просит сказать, какой он (предмет или животное) по температуре. Психолог предлагает детям изучить совместно с родителями предметы разной температуры.

Психолог спрашивает у детей, какие у них сейчас щёчки, ручки. А какой была сказка о временах года. Дети прощаются со сказкой.

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 10. «Времена года. Жители леса»

Материалы и оборудование: сенсорная дорожка, сухой бассейн, пуфы по количеству детей, фонтан, звукочувствительный проектор, лото «Путешествие по временам года» (Приложение 3), небольшие предметы (колечко или браслеты).

Звуковое сопровождение «Отдых в лесу».

Ритуал приветствия.

Упражнение «Секрет»

Цель: кожно-кинестического восприятия, образного мышления, воображения.

Описание. Психолог каждому ребёнку кладёт в закрытую ладонь «секрет» (колечко, браслетик и т.д.).

– Крепко-крепко зажали свой секрет. Чувствуете, как напряглась рука? Твёрдая, твёрдая... Горячая, горячая...

– А теперь расслабьте руку, но кулачок не раскрывайте. Легко стало, приятнее? Или хуже? Какой температуры стал кулачок?

– Попробуйте догадаться на ощупь, что у вас в кулачке, но вслух не говорите, это секрет. Осторожно, не показывая другим, рассмотрите свой секрет. Переложите его в другую ладонь, крепко зажмите... крепко-крепко... Теперь расслабьте руку.

– А сейчас попробуем описать секрет, не называя его. Один из вас будет описывать, а другой отгадывать.

Если психолог использует для секрета браслетик, то его можно одеть на левую руку, напомнив сказку о левой руке.

– Ваши секреты не простые, а волшебные. Они обладают тайной силой. Кто такой «секрет» в руке подержит, тот и в сказку легко войдёт, и обратно вернётся живым и невредимым. Осталось только закрыть глаза, поднести кулачок с секретом к сердцу и повернуться вокруг себя три раза. Вот мы и в сказке.

Основная часть.

Игра «А ещё я знаю...».

Материалы: 16 маленьких карточек с изображением животных из лото «Путешествие по временам года» (психолог может уменьшить количество карточек до 4-6).

Цели:

- расширение знаний у детей о временах года;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие произвольного внимания, мышления и речи.

Перед игрой все карточки находятся у психолога. Игра начинается со сказочного сюжета.

Однажды, гуляя по зимнему лесу, старичок-Годовичок встретил Лисёнка, который нёс в лапках корзинку.

– *Куда ты идёшь, Лисёнок? – спросил старичок. – И для чего тебе корзинка?*

– *Ягоды и грибы собирать! – ответил малыш.*

– *Но ведь сейчас зима! – удивился старичок.*

Психолог обращается к детям:

– А кто из вас, ребята, сможет объяснить Лисёнку, когда растут грибы и ягоды?

Вслушав ответы детей, психолог продолжает свой рассказ.

Старичок-Годовичок решил отвести Лисёнка в лесную школу. Давайте и мы отправимся туда и расскажем малышу о жизни животных и птиц в разное время года.

Дети сидят в кругу, психолог показывает им одну из карточек. Задача игроков – рассказать, передавая карточку по кругу, что они знают об изображённом на картинке животном, не повторяя сказанное предыдущими игроками. Дети могут рассказать о том, как выглядит это животное, где оно живёт, чем питается, какие изменения происходят с ним в различное время года. Какую пользу приносит данное животное. Психолог может дополнить, сказанное детьми. После этого детям даётся новая карточка, и игра продолжается пока не закончатся все карточки.

Упражнение «Кто самый тяжёлый?».

Цель: развитие восприятия веса, эмоциональной сферы.

Материалы: игрушки или предметы разные по весу (4-6 предметов), карточки с изображением животных из лото.

Описание. Психолог предлагает детям по очереди взять в руки, расставленные на столе предметы (например, шишка, листик дерева, деревянный кирпичик и др.). После изучения их веса, психолог вместе с ребёнком раскладывает эти предметы слева направо от самого тяжёлого до самого лёгкого. После выполнения задания детям предлагается рассмотреть картинки с животными и разложить их от самого тяжёлого до самого лёгкого. Можно предложить детям походить как тяжёлый медведь или как белочка, при этом проявляя различные эмоции и озвучивая животных. Психолог предлагает детям изучить совместно с родителями предметы разного веса.

Дети прощаются со сказкой.

Ритуал завершения занятия.

Прощание «Башенка».

ЗАНЯТИЕ 11. «Времена года. Краски.»

Материалы и оборудование: сенсорная дорожка, сухой бассейн, пуфы по количеству детей, фонтан, звукочувствительный проектор, лото «Путешествие по временам года» (Приложение 3), небольшие предметы (колечко или браслеты).

Звуковое сопровождение «Отдых в лесу».

Ритуал приветствия.

Упражнение «Секрет»

Цель: развитие кожно-кинестического восприятия, образного мышления, воображения.

Описание. Психолог каждому ребёнку кладёт в закрытую ладонь «секрет» (колечко, браслетик и т.д.).

– Крепко-крепко зажали свой секрет. Чувствуете, как напряглась рука? Твёрдая, твёрдая... Горячая, горячая...

– А теперь расслабьте руку, но кулачок не раскрывайте. Легко стало, приятнее? Или хуже? Какой температуры стал кулачок?

– Попробуйте догадаться на ощупь, что у вас в кулачке, но вслух не говорите, это секрет. Осторожно, не показывая другим, рассмотрите свой секрет. Переложите его в другую ладонь, крепко зажмите... крепко-крепко... Теперь расслабьте руку.

– А сейчас попробуем описать секрет, не называя его. Один из вас будет описывать, а другой отгадывать.

Предметы-секретики кладутся в шкатулку до конца занятия. Если психолог использует для секрета браслетик, то его можно одеть на левую руку, напомнив сказку о левой руке.

– Ваши секреты не простые, а волшебные. Они обладают тайной силой. Кто такой «секрет» в руке подержит, тот и в сказку легко войдёт, и обратно вернётся живым и невредимым. Осталось только закрыть глаза, поднести кулачок с секретом к сердцу и повернуться вокруг себя три раза. Вот мы и в сказке.

Основная часть.

Игра «Помоги художнику».

Материалы: 16 маленьких карточек с изображением явлений природы и с изображением одного и того же дерева в разные сезоны (8 шт.) из лото «Путешествие по временам года».

Цели:

- расширение знаний у детей о временах года;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие произвольного внимания, мышления, речи, мелкой моторики рук.

Перед игрой все карточки находятся у психолога. Игра начинается со сказочного сюжета.

В волшебном лесу жил весёлый художник. Он очень любил свой лес, и в любую погоду, взяв мольберт, краски и кисти, отправлялся на прогулку. Весь день он ходил по лесу и рисовал поющих на ветках деревьев птиц, деревья, украшенные золотыми листьями, первый зелёный росток, пробивающийся из-под снега. Все свои картинки он складывал в четыре папки с названиями: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Однажды художник, наводя порядок в доме, раскрыл настежь окна. И тут в дом к нему залетел озорной ветерок. Он разбросал все картинки художника.

Психолог обращается к детям: «Давайте поможем художнику навести порядок и разложить все его картинки по папкам».

Перед детьми раскладываются все карточки рисунком вверх.

I блок.

Психолог предлагает детям выбрать себе картинки с временами года, после чего дети отбирают нужные карточки. Затем дети поочередно объясняют свой выбор картинок, рассказывая о соответствующем времени года, и называют его месяцы.

Выслушав ответы детей, психолог продолжает свой рассказ.

II блок.

Психолог предлагает детям выбрать себе карточки какой-либо одной категории: явления природы, цвета времени года, животные, птицы и т.д. Дети раскладывают карточки по порядку в соответствии с сезонными изменениями в природе – от весны до зимы. Выполнив первый этап задания, дети объясняют, почему они разложили карточки именно таким образом. Например, выбрав категорию птиц, ребёнок объясняет: «Грач,

соловей прилетели и выют гнёзда – это весна. Дятел, ласточка учат своих птенцов летать – это лето...»

Психолог может дополнить, сказанное детьми.

Игра «Чудо-звуки».

Цель: развитие слухового восприятия, произвольного внимания, эмоциональной сферы.

Материалы: аудиозапись со звуками природы.

Описание. Психолог предлагает детям прослушать аудиозапись звуков природы (шум дождя, журчанье ручья, пение птиц, голоса лесных животных и др.), после прослушивания записи, услышанные звуки обсуждаются: что услышали, где это можно услышать, какой звук и какого животного, чем схожи или отличаются звуки и т.д.

Ритуал завершения занятия.

Прощание со сказкой.

Психолог достаёт из шкатулки предметы-секретики и раздаёт их детям. Дети закрывают глаза, расслабляют тело, доверяясь психологу. Психолог «закручивает» по очереди каждого ребёнка (глаза остаются закрытыми до тех пор, пока не «закрутят» всех детей). Открыв по сигналу психолога глаза, дети строят «Башенку» и прощаются со сказкой.

ЗАНЯТИЕ 12. «Волшебные игры»

Психолог предлагает детям поиграть по своему выбору в те игры, которые были на предыдущих занятиях.

В случае необходимости проводится дополнительная диагностика.

Цели:

- закрепление навыков игры;
- стимулирование самостоятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. – 432 с., ил. – (Акад. пед. наук СССР).
3. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317, [1] с.: ил. – (психологический практикум).
4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. / сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель. – 192 с.
5. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. Пособие/А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.: ил. – (От задачи – к результату).
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб.. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007 г. – с. 128
8. <http://www.liveinternet.ru/users/rosinka7304/post383123118#>
(дата обращения к интернет-источнику январь 2017 г.)

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа была апробирована на базе Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК в 2016, 2017 г.г.

Количество детей: 21 ребёнок (6 девочек и 15 мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет).

Для оценки результативности Программы использовался качественный анализ, основанный на:

- методе наблюдения за ребёнком на протяжении всех занятий (результаты фиксируются в «Дневниках динамического наблюдения»);
- отзывах родителей и педагогов дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок, о динамике его развития, о его успешности в усвоении программы дошкольного образования.

Качественная оценка результатов диагностико-коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет.

- Все дети стали лучше воспринимать информацию, предъявляемую им зрительно и на слух.
- При взаимодействии со взрослым и сверстниками во время игры и при выполнении задания дети проявляют готовность слушать другого, оказать практическую помощь и эмоциональную поддержку другому человеку, ориентируются на мнение собеседника.
- Дети стали более активными в той деятельности, в которой чувствуют свою успешность, стремятся продемонстрировать свои результаты.
- Улучшились моторные навыки, координация движений, дети ориентируются на правила игры, регулируют своё поведение (с ориентацией на помощь взрослого).
- Дети положительно относятся к творческой деятельности, стали проявлять активный интерес к познавательной деятельности.
- Дети лучше распознают и проявляют основные эмоции.

Результаты качественного анализа динамики развития детей,
посещающих диагностико-коррекционные занятия
в 2016, 2017 г.г.



По отзывам родителей и педагогов диагностико-коррекционно-развивающие занятия с детьми дают значимые положительные результаты, что свидетельствует о востребованности данного вида помощи.

Психологические особенности детей 5-6 летнего возраста

Качественные показатели реального уровня развития ребёнка 5-6 лет	Процессы, находящиеся в периоде созревания и составляющие зону ближайшего развития ребёнка
Активное овладение собственным телом - Достаточная работоспособность ребёнка при выполнении различных видов деятельности, быстрая компенсация состояния утомления. - Хороший мышечный тонус – ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями (контролирует и управляет ими). - Интерес к подвижным видам игр. - Сформированность зрительно-моторной координации, ручной моторики при рисовании, выполнении поделок – правильное соотношение деталей, соблюдение симметрии, пропорций, размеров, пластичность и др. - Сформированное у ребёнка представление о негативных последствиях за нарушение поведения, осознанная регулируя своей потребности в физической активности в соответствии с требованиями ситуации.	Половая идентификация Общее моторное развитие Развитие графомоторных навыков
Представление о себе – о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Дошкольник хочет быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей – не играть роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Ребёнок желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание (в том числе и «плохими» поступками).	Предпосылка становления учебной мотивации, так как существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Возникают ценностно-смысловые образования. Формируется структура мотивов и потребностей – на занятиях ребёнок, внимательно слушая педагога, понимает объясняемые им цели и мотив деятельности. Формируется самооценка, элементы волевой регуляции, произвольности поведения.
Расширение круга межличностных взаимоотношений, выходящих за рамки внут-	Интенсивно развивается сфера общения: кроме ситуативно-личностной

рисемейных. Ребёнок учится соизмерять собственное «хочу» с чужими потребностями и возможностями, поэтому всё время проверяет прочность выставленных границ. Новые взаимоотношения со сверстниками. Развитие речи. Совместная игра, сопровождаемая речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Эпизодическое неигровое общение со сверстниками, реальные отношения детей в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний, сопровождаемое речью, отличающейся от ролевой речи.	и ситуативно-деловой форм общения осваиваются и внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы и взаимодействие со сверстниками. ✓ Освоение ребёнком новых социальных ролей (воспитанника, товарища и др.). ✓ Изменение роли взаимоотношений со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Формируется взаимопонимание, накопление знаний и сведений об окружающем мире, которые ребёнок стремится осмыслить, упорядочить и поделиться с окружающими. ✓ Освоение правил взаимодействия с равными себе через общение в сюжетно-ролевой игре (дети сначала контролируют друг друга, постепенно – каждый самого себя), а в дальнейшем и в играх с правилами. ✓ Регуляция ребёнком своего поведения в соответствии с ситуацией. ✓ Проявление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных.
Эмоции. -Ребёнок ориентируется в своих эмоциях, понимает, что значит «я радуюсь», «я злой», «я добрый» и др. -Формируются способности выражать свои эмоции, развиваются навыки распознавания эмоций других людей, сопереживания и сочувствования другим существам.	Формируются социально опосредованные эмоции: – формирование положительного представления ребёнка о себе, которое в дальнейшем остаётся одним и тем же в различных ситуациях; – формирование у ребёнка обобщённых отношений к окружающим, как принимающим его,

	обеспечивающим ему безопасность.
Освоение новых сфер деятельности. Сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказки и многие другие виды активности.	Происходит закладка общей основы познавательных способностей. Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма её активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение проблем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности.
Восприятие. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов. Различают и называют: – основные цвета, их оттенки по светлоте, промежуточные цветовые оттенки; – формы предметов (прямоугольник, овал, треугольник); – величину объектов (выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов)	Систематизация представлений, формирование образов реального предметного мира, развитие речи.
Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объём внимания: – в начале года – 5-6 объектов; – к концу года – 6-7 объектов.	Переход от непроизвольного к произвольному вниманию
Память. Объём образно-зрительной памяти 5-6 объектов. Объём опосредованной памяти – 5-6 слов.	Формируется произвольная память.
Мышление. Развивается образное мышление – ребёнок способен решить задачу в наглядном плане, а так же в уме совершить преобразование объекта. Осваиваются мыслительные операции: – группировка предметов в начале года по одному изменчивому признаку (цвет, размер и т.д.), в конце года – по двум изменчивым признакам; – схематизация и комплексные представления;	Формируется основа словесно-логического мышления.

— представления о цикличности изменений; — рассуждения, анализ отношений в рамках их наглядного опыта, объяснения причин и др. — совершенствуется способность к обобщению.	
Воображение. Ребёнок не только задаёт бесчисленное множество вопросов взрослому, но и сам формулирует ответы или создаёт версии. Воображение, кроме того, является причиной появления у ребёнка страхов.	Активность в познании окружающего мира. Осознание своего «Я». Креативность – способность к творчеству. К показателям креативности относятся: оригинальность, вариативность, гибкость мышления. Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, а также информированности ребёнка в окружающей действительности.

**Бланк оценки уровня актуального и ближайшего* развития
ребёнка 5-6 лет**

Показатели	Метод Стимульный материал	Инструкции	Уровни развития
Воображение			
Активность, самостоятельность, нестандартность в решении поставленных практических задач	Методика «Как спасти зайку» (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Все предметы раскладывают на столе перед ребёнком. Психолог берёт в руки зайчика и рассказывает про него историю: <i>«Это зайка. Однажды он решил поплавать в море на корабле и уплыл очень далеко. Начался шторм, поднялись волны, зайка стал тонуть. Но мы с тобой можем спасти зайку. Для этого мы можем воспользоваться предметами, которые лежат перед тобой. С помощью какого предмета ты бы спас зайку».</i>	Ребёнок выбирает предметы, которые можно использовать в готовом виде – ведёрко, блюдце, палочку, с помощью которой можно спасти зайку – один балл. Ребёнок предлагает использовать предмет в не совсем стандартном виде – например, палочку использовать в качестве бревна, на котором зайка доплывет до берега – два балла. Ребёнок выбирает более комплексный и сложный вариант, используя в качестве основы преобразование наличного материала – например, надуть шарик, чтобы зайка на нём улетел, или сделать кораблик из листа – три балла*.
Произвольная регуляция двигательной активности			
Произвольная моторика рук	Мануальные пробы	Инструкция 1 <i>Давай играть в барабан. Ты будешь повторять за мной музыку. Как я, так</i>	<i>К 4,5-5 годам</i> – выполнение движений ладонями рук вслед за взрослым в том же порядке с самостоя-

	Пальчики: – простая программа (СЛ-УЛ-УП-СП; СП-УП-УЛ-СЛ – сокращение названий пальцев и руки); – усложненная программа (УЛ-УЛ-СЛ-УП-СП-УЛ+УП) с одновременным выполнением движений	<i>и ты. Если барабаню вот этой рукой, то ты хлопнешь этой. Хлопай, как я.</i> Инструкция 2 <i>Барабань, как я (удар правой -левой -правой).</i> Инструкция 3 <i>Смотри, я ударяю в барабан тихо – тихо, как бабочка. Попробуй, как я.</i> Инструкция 4 <i>Ты сейчас будешь повторять движения моих пальцев. Посмотри, какие пальцы у меня оказались на столе. Как они называются? (норма к 7 годам).</i> <i>Если я приподнимаю средний палец на левой руке, то ты приподносишь вот этот палец (левая рука средний палец), аналогично с правой рукой.</i>	тельным удержанием задания. <i>К 5-5,5 годам</i> ребёнок способен выполнять несложную двигательную программу двумя руками. <i>К 5,5-6 годам</i> возможно выполнение реципрокных движений кистей рук (с единичными ошибками). <i>*К 7-8 годам</i> выполнение различных двигательных программ как разными руками (ногами), так и мимической мускулатурой.
Оценка регуляции психических процессов			
Возможность распределения внимания на 2 типа деятельности	Узоры	Инструкция: <i>Я нарисовал узор (забор). Возьми карандаш и продолжи рисунок до конца строки.</i> После окончания выполнения 1 узора можно предложить выполнение 2.	<i>К 4-5 годам</i> доступно удержание 2х ступенчатой инструкции и самостоятельного выполнения задания. Доступно проговаривание программы собственной деятельности. Ребёнок

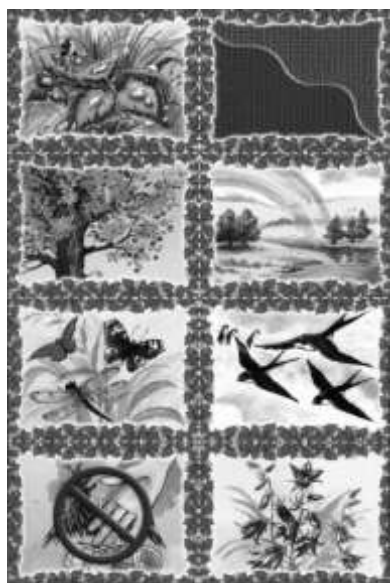
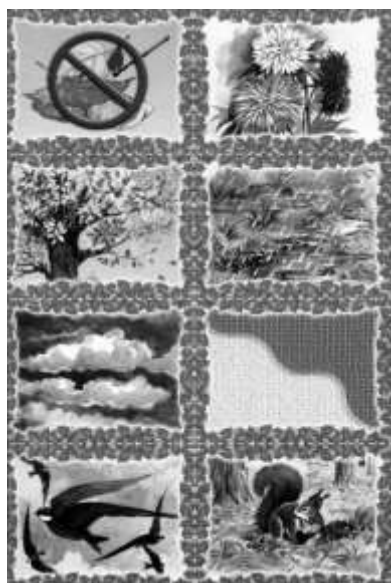
			нуждается во внешнем контроле взрослого. На фоне утомления и пресыщения ребёнок импульсивен. К 5,5-6 годам доступно удержание алгоритма деятельности, проговаривание программы и самоконтроля. Нуждается в организующей помощи. Распределяет внимание по 2 признакам.
Доступность опосредования как логической операции. Адекватность подбора опосредованного звена. Адекватность пояснения ребёнком логической связи. Характер воспроизведения (воспроизводится слово-стимул, сама логическая связь или какое-либо слово). Количество правильно воспроизведённых слов. Характеристика критичности и обучаемости.	Исследование опосредованного запоминания (по А.Д. Леонтьеву)	Инструкция 1. <i>«Сейчас ты будешь запоминать слова, но необычным образом. Я буду говорить тебе слово, а ты, чтобы его легче было запомнить, будешь выбирать картинку, которая тебе его напомнит, поможет вспомнить это слово. Слова, которые я буду тебе называть, нигде здесь не нарисованы, но к любому слову можно найти такую картинку, которая его напомнит. Потом ты поглядишь на эту картинку и вспомнишь само слово».</i> Инструкция 2. <i>Посмотри на эту картинку. Какое</i>	<i>С 4,5-5-летнего</i> возраста доступно опосредование (при предъявлении простых слов), как процесс при небольшой организующей и обучающей помощи взрослого. Допускается воспроизведение объяснения, а не самого слова. <i>6-7* лет.</i> Способен найти опосредующие образцы с содержательным и адекватным объяснением их выбора для большинства конкретных слов и простых отвлечённых понятий («дружба», «труд»), допускается единичное воспроизведение объясне-

		<i>слово ты запоминал, когда выбирал её? Вспомни это слово».</i>	ний, а не самого слова.
Оценка регуляции собственного поведения			
Эмоциональная экспрессия Импульсивность Выраженность аффективной экспрессии Умение сдерживать и/или анализировать свои эмоции, переживания и поведение (в том числе и речевую активность).	Метод целенаправленного психологического наблюдения за поведением ребёнка во время выполнения диагностических методик, в общении с родителями и сверстниками, в свободной продуктивной деятельности.	<i>К 4 годам</i> нормой является возможность ребёнка хитрить и притворяться, произвольно полярно менять свои эмоциональные проявления. <i>К 5 годам</i> ребёнок способен элементарно регулировать свою эмоциональную экспрессию в соответствии с ситуацией. <i>К 6 годам</i> ребёнок способен управлять своей эмоциональной экспрессией, испытывает затруднения при наступлении утомления, пресыщения, либо некомфортности ситуации. Поведение критично и адекватно ситуации. Доступно удержание правил игры. Навык самоконтроля формируется при условии соответствующей мотивации.	

ЛОТО «Путешествие по временам года»







ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая
программа для детей 5-6 лет**

Е.А. Клинг

Сдано в набор 05.12.2017.
Подписано в печать 12.12.17.
Бумага офсетная. Формат 90х60
Печ. л. 4,1. Усл.- Изд. л. 2
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1452

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59