



Т. Н. Неведомская

РОДИТЕЛЬСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



Т. Н. Неведомская

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«РОДИТЕЛЬСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ»

ББК 74.3

Н- 64

Автор:

Неведомская Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

О-64 «Родительские тренажёры» [Текст]: учебно-методический комплекс для родителей детей дошкольного возраста./ Неведомская Т.Н.; ГБУ НСО «ОЦДК». — Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. — 31 с.

ISBN 978-5-905624-64-3

Предлагаемый учебно-методический комплекс разработан в рамках реализации мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс «Родительские тренажеры» предназначен для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. УМК состоит из программы «Родительские тренажёры», 21 мультимедийной презентации–тренажёра, методических и технических рекомендаций по их использованию.

УМК «Родительские тренажёры» направлен на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ по отдельным вопросам познавательного развития дошкольников с помощью мультимедийных презентаций-тренажёров по формированию пространственных и математических представлений, элементарных навыков восприятия и запоминания букв. Занятия с тренажёрами проводятся в игровой форме и способствуют освоению знаний, овладению навыками мыслительных операций, улучшению и расширению возможности запоминания, активизации внимания.

ББК 74.3

ISBN 978-5-905624-64-3

© Неведомская Т.Н., 2017
© ГБУ НСО «ОЦДК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ-ТРЕНАЖЁРЫ	15
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ	28
5.	ЛИТЕРАТУРА	29
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Родительские тренажеры» разработан в рамках программно-методического обеспечения консультационного центра и реализуется в условиях Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областного центра диагностики и консультирования». УМК состоит из программы «Родительские тренажеры», 21 мультимедийной презентации-тренажёра и методических рекомендаций для родителей.

Учебно-методический комплекс *«Родительские тренажеры»* предназначен для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии (с речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития).

Данный УМК *может быть эффективен* и для родителей детей нормы и других категорий нарушенного развития при условии адаптации данной программы к особым образовательным потребностям обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

УМК «Родительские тренажеры» разработан с учётом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в которых закреплены вариативные возможности обучения всех категорий детей с ОВЗ, в том числе детей, находящихся на семейном образовании, с целью предоставления равных возможностей получения качественного образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В области дошкольного образования детей с ОВЗ разработано достаточно много научных, информационных, просветительских, методических материалов. Однако они предназначены, в основном, для педагогов и специалистов, а информированность родителей в вопросах семейного образования детей с ОВЗ остаётся достаточно низкой.

Востребованность данного учебно-методического комплекса связана с увеличением количества обращений в Куйбышевский филиал ГБУ НСО ОЦДК родителей обучающихся с ОВЗ, с целью преодоления затруднений и получения такими детьми качественного образования в условиях семейного воспитания.

Исходя из вышеобозначенной проблемы, возникла необходимость в разработке учебно-методического комплекса, *цель* которого – оказание психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ по отдельным вопросам познавательного развития старших дошкольников с помощью мультимедийных презентаций-тренажеров.

Задачи УМК:

1. Оказать консультационную помощь в рамках консультационного центра Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК родителям, детей с ОВЗ, получающих семейное образование, в форме лекции-консультации учителя-дефектолога по отдельным вопросам познавательного развития.

2. Ознакомить родителей:

- с простейшим диагностическим инструментарием по обследованию познавательной сферы их ребёнка в домашних условиях;
- с методическими рекомендациями по использованию мультимедийных презентаций-тренажеров.
- с проведением развивающих занятий с детьми с помощью мультимедийных презентаций-тренажеров с целью преодоления трудностей их познавательного развития;

Актуальность учебно-методического комплекса: по мнению учёных (Е. Г. Дозорцева, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, В. Д. Менделевич, О. Г. Приходько, Г. Е. Сухарева, Т. Б. Филичева, Ю. С. Шевченко, Н. Д. Шматко) сложность обучения детей с неярко выраженными нарушениями развития, находящихся в условиях семейного обучения, обусловлено недостаточной родительской компетентностью в вопросах понимания возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. У подавляющего большинства детей с речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития наблюдаются трудности формирования познавательных процессов. Как правило, у них отмечается крайне низкий уровень восприятия пространства и ориентировки в нем, что является причиной затруднений в усвоении элементарных математических представлений, в формировании вычислительных навыков, трудностей восприятия и запоминания печатных букв русского алфавита. Эти дошкольники отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Их знания не устойчивы, выполнение заданий требует постоянной зрительной опоры. Им характерны - неустойчивость внимания, снижение

памяти и продуктивности запоминания, трудности воспроизведения, отставание в развитии словесного логического мышления. Трудности развития детей с ОВЗ необходимо выявить и устранить ещё в дошкольном возрасте.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий, использование компьютеров и других гаджетов в домашних условиях выглядит очень естественным. В современных условиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, получающих семейное образование, значительную помощь родителям могут оказать, доступные информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют сделать процесс обучения и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, значительно расширяя возможности в коррекционно-развивающей работы родителей с детьми, имеющими трудности в развитии познавательной сферы. Применение современных мультимедийных возможностей позволяет оказать своевременную и эффективную помощь ребёнку, активизировать его компенсаторные механизмы.

Концептуальная идея базируется на работе доктора педагогических наук, коррекционного педагога *О.И. Кукушкиной* «Использование информационных технологий в различных областях специального образования», в которой автор подчеркивает, что разработан единый методологический подход к использованию преимуществ информационных технологий в специальном обучении разных категорий детей.

Теоретико - методологической основой УМК являются:

– Теория Л.С. Выготского об основах возрастной «сензитивности» или пластичности нервной системы ребёнка в дошкольном возрасте. На пластичности нервной системы основано действие воспитания и образования: *слабые психические функции можно компенсировать более сильными*, но не менее важными качествами, например, слабую память – более высокой организацией познавательной деятельности.

– К сведению родителей, итальянский врач и педагог Мария Монтессори оптимальным или сензитивным периодом для формирования и развития основ элементарных математических и пространственных представлений считает возраст от 4 до 6 лет. Учёные утверждают, если ребенок к определенному времени (обычно к 1,5–2,5 годам) не овладел речью, то будет задерживаться и овладение элементарными математическими и пространственными представлениями, с каждым днем наверстывать упущенное будет все труднее.

– Исследования Л.А. Венгера, А. А. Столяра, О. М. Дьяченко, А. М. Леушиной, В. В. Даниловой и др. подчеркивают необходимость

организации работы по ориентировке в пространстве уже с дошкольного возраста. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

– Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

– Анализ состояния обучения дошкольников в математике приводит многих специалистов (В.Н.Аванесова, О.М.Дьяченко, З.А.Михайлова, А.А.Смоленцова, А.А.Столяра и др.) к выводу о необходимости реализации в дидактических играх функции формирования новых знаний, представлений, способов познавательной деятельности. Иными словами речь идёт о необходимости использования не только обучающих, но и развивающих функций игры, обучения и развития через игру.

– Исследования Г.А. Волковой в области оптической дисграфии, зеркальное написание букв важно выявить и устранить до начала обучения ребенка грамоте, чтобы он не успел усвоить неправильные начертания букв и ввести их в «моторную память» руки.

Учебно-методический комплекс *базируется на принципах:*

– *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

– *семейно-центрированный подход* – «близкие» взрослые – главный ресурс;

– *принцип наглядности* - у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому использование мультимедийных презентаций-тренажёров позволяет быстрее достичь намеченной цели родителям, не имеющим специальной психолого-педагогической подготовки, в совместной деятельности с детьми;

– *принцип учёта ведущей деятельности и мотивации* - в дошкольном возрасте у ребёнка ведущей является игровая деятельность, задания в тренажёрах представлены в форме игры;

– *принцип вербализации* - работа над каждым развивающим заданием предполагает обязательную вербализацию (полный словесный отчёт ребёнка о выполнении задания);

– *принцип повторяемости* - предполагает многократное использование презентаций-тренажёров детьми, чтобы ребенок с ОВЗ

что-то запомнил надолго, надо часто повторять эту информацию, заставляя память припоминать уже известное и откладывать в долговременную память «нужную» информацию;

- *принцип доступности* - посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет ребенку удовлетворение, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно для детей с ОВЗ;

- *принцип полимодальности* - развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных представлений.

В дошкольном возрасте любая деятельность, в том числе занятия родителей с детьми, должна начинаться и проводиться в форме игры. *Главная ценность мультимедийных презентаций-тренажеров* состоит в том, что задания детям предлагается в игровой форме. Всё что делается в игре, запоминается и усваивается легко и надолго. Использование мультимедийных презентаций-тренажеров по формированию пространственных и математических представлений, формированию элементарных навыков восприятия и запоминания букв способствует тому, дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками мыслительных операций, улучшают и расширяют возможности запоминания, активизируют внимание и т.д.

Важную роль играет эмоциональный контакт ребёнка с взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Только родители обладает уникальной природной интуицией. Даже не овладев специальными методиками, родители, несомненно, могут быть для своего ребенка проводником в бесценный мир познания. И приобретать новые знания родителям в плане развития ребёнка совсем не сложно. Достаточно просто ввести занятия с мультимедийными презентациями-тренажерами в ежедневную привычку.

Ожидаемые результаты реализации УМК:

Повышение показателей развития познавательной сферы старших дошкольников при подготовке к обучению:

- в развитии навыков ориентирования в пространственных представлениях;
- в формировании и развитии элементарных математических представлений, вычислительных навыков (состава чисел первого десятка);
- в восприятии и запоминании букв русского алфавита.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Родительские тренажёры» состоит из диагностического инструментария для родителей, 21-ой мультимедийной презентации – тренажёра, методических и технических рекомендаций по использованию мультимедийных презентаций-тренажёров и по ведению развивающих занятий.

Новизна программы: данная программа является авторской, аналоги таких технологий в коррекционной педагогике ограничены.

Реализация программы «Родительские тренажёры» включает пять этапов:

1-этап Консультативный. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста, получающих семейное образование, проводится в условиях консультационного центра Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областного центра диагностики и консультирования» по вопросам познавательного развития детей с ОВЗ.

Примерный тематический план организации деятельности учителя-дефектолога

№	Тематика консультаций	Продолжительность консультации	В том числе	
			консультации	Самост. работа и практич. занятия родителей
1.	Развитие навыков ориентирования в пространственных представлениях	30 мин.	20 мин	10 мин
2.	Формирование и развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков.	30 мин.	20 мин	10 мин

3.	Подготовка к восприятию и запоминанию букв детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	30 мин.	20 мин	10 мин
	ИТОГО	1 час 30 мин.		

Формы контроля не предусмотрены.

2-й этап – *диагностико-информационный* – наблюдение родителем за развитием отдельных познавательных процессов своего ребёнка.

Задачи диагностики:

Осуществление диагностики или наблюдения, конкретно:

- за развитием пространственных представлений;
- уровнем развития элементарных математических представлений и вычислительных навыков;
- уровнем восприятия и запоминания букв русского алфавита.

Первичная диагностика или начальная проводится с целью изучения уровня знаний и умений вашего ребёнка. Прежде всего, учитывайте возрастные особенности ребёнка - это те знания и умения, которыми ребёнок должен владеть в старшем дошкольном возрасте.

К сведению родителей, при ориентации в пространстве ребёнок должен знать:

от 2-х до 4-х лет – пространственные понятия «вверху, внизу, впереди – сзади»;

с 4-х лет – должен уметь показать правую и левую руку, правую, левую ногу;

с 5-ти лет – должен уметь показать правый и левый глаз, правое и левое ухо;

с 6-ти лет – полная ориентировка в схеме тела и в пространстве.

При обучении детей основам математики важно, чтобы к началу обучения в школе они имели следующие знания:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;

- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;

- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);

– сравнивать предметы: больше - меньше, выше – ниже, шире – уже; и т.д.

С целью предупреждения в последующем ошибок при обучении грамоте у ребёнка старшего дошкольного возраста следует сформировать стабильный графический образ букв русского алфавита и их пространственное расположение.

Простейший диагностический инструментарий для родителей рекомендует автор проекта для родителей дошкольников и младших школьников "Читалочка". Педагог, специалист по вопросам обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор и ведущая тренингов Татьяна Джало в книге «Скоро в школу» <http://chitalochka-ru.ru>

№	Направления работы	Диагностика
1	Развитие навыков ориентирования в пространственных представлениях.	Попросите показать правую руку, правую ногу, левую руку, левую ногу. Что стоит справа? Что стоит слева? Что находится за стулом? Что под столом? Что на столе? Справился малыш? Хорошо. А теперь попросите положить вилку справа от тарелки, а ложку слева, чайную ложку выше тарелки, а ножик справа от вилки. Это уже труднее. Но Вы сразу заметите, что получается, что нет.
2	Формирование и развитие элементарных математических представлений, вычислительных навыков.	Счёт предметов. Очень многие заучивают с ребёнком счёт, но малыш не понимает его. Поэтому проверяем счёт предметов. Попросите посчитать палочки или прищепки. Обратите внимание, как ребёнок это делает. На каждый счёт он должен прибавлять один предмет. А теперь так же в обратном порядке. Получается? Хорошо. Узнать цифру. Покажите цифру, а малыш пусть назовёт её. Затем наоборот. Вы называете число, а ребёнок показывает цифру. Попросите ребёнка выложить цифры по порядку. А потом предложите показать цифру, которая стоит после 6, перед цифрой 3 и т.д. Проверяем знание геометрических фигур. Из каких фигур составлены эти рисунки. Пусть ребёнок найдёт и покажет фигуры, которые он знает. Чем треугольник отличается от квадрата и от круга? Чем отличаются треугольники у ёлочки (размером). Чем отличаются треугольники ёлочки и ракеты (цветом и размером). Привяжи нужную цифру. В этом задании нужно обратить внимание на способ счёта, лучший результат, если ребёнок считает без моторных компонентов, т.е. про себя. Примерно можно оценить качество выполнения этого задания по баллам так: 5 баллов - счёт без моторных

		компонентов; 4 балла – беззвучное проговаривание (движение губ); 3 балла – проговаривание шёпотом, возможно кивание головы.
3	Подготовка к восприятию и запоминанию букв детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Обратите внимание на особенности восприятия и запоминания букв, цифр детей с ОВЗ. Диагностика очень простая, возьмите два карандаша, один из них положите на столе в вертикальном направлении, а второй приложите к нему с правой стороны под прямым углом. Попросите ребенка проделать то же самое с двумя другими карандашами, опираясь на образец. Возможно, он приложит карандаш с левой стороны, то есть зеркально. Если ребенок неправильно выложил карандаши, палочки, нарисовал фигуры, то, скорее всего, и буквы он будет писать неправильно (зеркально).

Нельзя говорить ребёнку, что вы будете за ним наблюдать, иначе ребёнок не даст те результаты, которые Вам необходимы. Будьте терпеливы, не торопите ребёнка, просто играйте с ним. Вы можете, предложенные в тренажёрах задания, разбить на части и постепенно проверять различные умения и знания ребёнка в течение какого-либо времени. Например, объясняя задание, обратите внимание, понимает ли он ваши объяснения, повторяет ли ребёнок вслед за Вами, справляется ли с заданиями, умеет ли выражать свои знания, мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях? Старайтесь записывать в определённую для этих целей тетрадку те трудности, с которыми столкнулся ваш ребёнок. К примеру, можно писать так: «путает правую и левую стороны», «при назывании цифр забывает число 4» и т.д. Далее, обратите внимание, если ваш ребёнок сначала отказывался «поиграть» с Вами, но Вы его каким-то образом заинтересовали и он согласился. Отметьте этот момент в тетрадке, проанализируйте, что послужило причиной, что заинтересовало ребёнка? Это наблюдение поможет Вам в следующий раз использовать подобный приём для быстрой организации вашего ребёнка для совместной деятельности и игры. Таким способом Вы выясните над, чем Вам ещё необходимо поработать, или проконсультироваться со специалистами по преодолению этих проблем. Помните, что со всеми трудностями можно справиться, если этого захотеть!

3-й этап – *организационный* – изучение методических рекомендаций программы «Родительские тренажёры», создание условий для проведения развивающей работы, самостоятельное проигрывание мультимедийных презентаций тренажёров.

4-й этап – *развивающий*. Организация и проведение развивающих занятий родителями для детей, получающих семейное образование с использованием УМК «Родительские тренажёры».

Деятельность родителя направлена на развитие познавательных процессов и на преодоление трудностей в обучении старших дошкольников с ОВЗ с помощью мультимедийных презентаций - тренажёров.

5-й этап – *итогово-результативный*. Оценка результатов работы, определение дальнейших направлений развивающей деятельности родителя с ребёнком.

Выявление эффективности проведенной родителем работы можно осуществлять даже после каждого занятия, совместной игры, вы фиксируете или отмечаете для себя, чему научился на занятии ваш ребёнок. А после всех занятий проведите итоговую диагностику. Важно отмечать даже незначительные на первый взгляд победы. Создавайте ситуацию успеха, говорите, что он делает все правильно! Ведь дети любят познавать, любят учиться, и чем младше они, тем больше их тяга к знаниям.

Сроки реализации программы

Содержание УМК «Родительские тренажёры» реализуется в течение одной тематической лекции-консультации. В процессе реализации УМК в рамках консультационных услуг используются как групповые (3-4 родителя), так и индивидуальные консультации краткосрочного обучения родителей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, получающих семейное образование. Консультации проводятся 1 раз в неделю по мере обращения родителей. Длительность составляет 1 час 30 мин.

Тематические лекции-консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что проводя консультацию учитель-дефектолог, стремится дать родителям квалифицированный совет по преодолению трудностей в обучении и развитии ребёнка. Такие консультации, как и беседы, требуют подготовки для наиболее содержательных ответов педагога родителям, в чём значительную помощь и оказывает учителю-дефектологу разработанный учебно-методический комплекс «Родительские тренажёры».

На консультации в занимательной форме учитель-дефектолог и родители моделируют различные ситуации, трудности, проигрывая их на презентациях - тренажёрах. Это дает возможность родителям накапливать профессиональные знания в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и своевременно в игровой форме оказывать развивающую помощь детям с ОВЗ.

Основные *методы обучения родителей*, используемые в процессе реализации программы:

- *словесные* (тематические лекции-консультации, самостоятельная работа с литературой). Словесный метод является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

- *наглядные* (демонстрация презентаций; самостоятельная работа родителей с тренажёрами). Использование наглядных средств тесно связано с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надёжно закрепляется в памяти обучающегося.

Данные методы не предполагают обратной связи, демонстрирующей степень усвоения материала, но предусматривают возможность слушателю задать вопрос в процессе консультации и отразить свое мнение в отзыве. Это является основанием для коррекции содержания и структуры материала последующих консультаций обучающего характера.

Процедура оценки

В ходе реализации тематической лекции-консультации в рамках организации деятельности консультативного пункта для родителей дошкольников» итоговый контроль не проводится.

Вопросы для самостоятельной работы родителей:

1. Какую помощь необходимо оказать ребёнку, если он испытывает трудности при ориентации в пространственных представлениях?
2. Какую помощь необходимо оказать ребёнку, если он не запоминает цифры и их последовательность, место в числовом ряду, состав чисел первого десятка?
3. Какую помощь необходимо оказать ребёнку, если он не запоминает и переворачивает буквы при их восприятии?

Учебно-методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация федерального и локального уровня;
- мультимедийные презентации-тренажёры в программе Microsoft Office Power Point -2017 в количестве 21 штуки;
- методические рекомендации по консультированию для специалистов филиалов ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Требования к материально-технической оснащённости для реализации программы: для организации занятий в домашних условиях необходимо помещение оснащённое компьютером, мультимедийной установкой или другой гаджет.

Требования к родителям, реализующим программу: родители должны владеть компьютером на уровне пользователя. При подготовке к занятиям родитель должен сам поработать с презентацией – тренажёром, чтобы владеть управлением презентации. Использование ИКТ требует организации занятий, в соответствии с возрастом детей и требованиями

Санитарных правил. Для поддержания оптимального микроклимата, требуется проветривание и влажная уборка до и после занятий. В своей работе родитель должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз для предупреждения нарушений зрительного анализатора.

Мультимедийные презентации-тренажёры

Цель использования мультимедийных презентаций-тренажёров, представленных в УМК «Родительские тренажёры» - формирование, развитие, закрепление или автоматизация пространственных, элементарных математических представлений, вычислительных навыков и навыков восприятия и запоминания букв русского алфавита у детей с ОВЗ.

Методы обучения: 1) демонстрация родителями способа действия в сочетании с объяснением; 2) инструкция по выполнению ребёнком самостоятельных заданий; 3) пояснения, разъяснения, указания в процессе деятельности; 4) вопросы к ребёнку; 5) словесные отчеты детей; 6) контроль и оценка; 7) сравнение, анализ, синтез; 8) моделирование.

Формы работы с тренажёрами – индивидуальная, в зависимости от индивидуального восприятия учебного материала ребёнком.

Дидактическая направленность: использование таких тренажёров даёт возможность дошкольнику подробно воспринимать учебный материал, длительно его закреплять, поэтапно автоматизировать, кроме того, способствует развитию памяти, внимания, умственной работоспособности.

Практическая значимость тренажёров заключается в следующем:

- возможность использования родителями при проведении развивающих занятий с детьми в домашних условиях.
- удобство в применении,
- возможность многократного повторения одного и того же учебного материала на разных тренажёрах для обучения детей с разными учебными возможностями;
- высокая мотивация к усвоению предложенного тренажёрами материала, длительный устойчивый интерес к выполнению предложенных заданий;
- самостоятельный контроль обучающегося за ходом и результатами выполнения заданий.

Методические и технические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций-тренажёров

Мультимедийные презентации – тренажёры для развития навыков ориентирования в пространственных представлениях.	
1	Мультимедийная презентация - тренажёр «Ориентирование в «схеме тела» человека. Девочки. Мальчики» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация «Ориентирование в «схеме тела» человека. «Девочки», состоит из 28 слайдов. Презентация «Ориентирование в «схеме тела» человека. «Мальчики» состоит из 21 слайда. <i>Цель тренажёров:</i> обучение или закрепление «схемы тела» человека и «схемы тела» человека, стоящего напротив. Деятельность родителя в работе с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Определи правые и левые части тела». Указательный палец руки указывает, какую часть тела необходимо определить правую или левую? Ребёнок должен правильно кликать на таблички «правая рука, нога, левая рука, нога и т.д. Если табличка выбрана правильно, то появляется анимация бабочки, если ответ неверен, табличка качается из стороны в сторону, указывая, что ответ неправильный. Для закрепления «схемы тела», делая утреннюю зарядку, все время показывайте и повторяйте: «Правая рука, левая рука, правая нога, левая нога, повернулись направо, теперь налево». Если ребёнок затрудняется с ответом, маркируйте руку ребёнка, например: «У девочки на правой руке может быть браслетик, у мальчика — детские часы. Теперь ребёнок методом исключения может определять, что та рука, на которой нет часов или браслета, — левая. Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Указательный палец руки указывает на левую руку, ногу, глаз и т.д.» или «Утёнок бежит от девочки с левой стороны, а корзинку она держит правой рукой». «Вертолёт от мальчика находится с левой стороны» и т.д.
2	Мультимедийная презентация - тренажёр «Предметы в пространстве» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 20 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение или закрепление пространственных представлений на предметах в пространстве. Деятельность родителя в работе с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Клики по тем животным, которые идут направо». Ребёнок должен правильно определить в какую сторону направляются животные, и кликнуть на этих животных. Если задание выполнено правильно, то появляется анимация, если ответ неверен, животное качается из стороны в сторону, указывая, что ответ неправильный. «Назови животных. Кто - в центре, справа,

	слева? Проверь свой ответ, кликнув на то животное, которое в центре, справа или слева от какого-то животного? Если ребёнок затрудняется с ответом, необходимо подсказать ему, чтобы он стал так, как стоит животное на картинке и только тогда выполнил задание. Если задание выполнено правильно, то появляется анимация, если ответ неверен, животное качается из стороны в сторону, указывая, что ответ неправильный.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Верблюд и кенгуру идут направо, а носорог, бегемот и жираф идут налево и т.д.» или «В центре картинки находится белый медведь», «Справа от белого медведя морж».
3	Мультимедийная презентация - тренажёр «Понимание и употребление предлогов» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 13 слайдов. <i>Цель тренажёров:</i> обучение или закрепление понимания и употребления предлогов.
	Деятельность родителя в работе с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Подбери предлоги к предложениям». Ребёнок глядя на картинку должен правильно определить предлог в предложении и кликнуть на него. Если задание выполнено правильно, то предлог появляется в предложении, если ответ неверен, табличка качается из стороны в сторону, указывая, что ответ неправильный. Если ребёнок затрудняется с ответом, необходимо поработать над пониманием предлогов с помощью схематических обозначений предлогов.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Цветы стоят в вазе. Ваза стоит на полке. Картина висит между часами и комодом».
4	Мультимедийная презентация - тренажёр «Ориентация на плоскости» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация «Ориентация на плоскости» состоит из 31 слайда. <i>Цель тренажёра:</i> обучение или закрепление ориентирования на листе бумаги и на листе бумаги перевёрнутом на 180*. Тренажёр состоит из пяти игр: 1. игра «Ориентировка на листе бумаги; 2. игра «Кошки-мышки»; 3. графические диктанты; 4. игра «Прогулка по дорожке детской площадки» (ориентировка в обратном направлении); 5. игра «Прогулка у мельницы» (ориентировка в обратном направлении).
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру:

	1. Игра-тренажёр «Ориентировка на листе бумаги»: «Найди картинку в верхнем правом, в левом нижнем углу, назови её». 2. Игра-тренажёр «Кошки-мышки»: «Помоги кошке найти мышку. Мышка находится в верхнем левом, в правом нижнем домике. Нажми на домик и найдёшь мышку. Ребёнок должен правильно определить домик, в котором находится мышка, и кликнуть по нему. Если задание выполнено правильно, то домик исчезает, появляется мышка, если ответ неверен, домики качаются из стороны в сторону, указывая, что ответ неправильный. 3. Игра-тренажёр «Графические диктанты»: «Помоги Красной шапочке добраться до домика. Определи её путь, начиная от красного квадрата. Для этого, кликай, по квадратам как указано в инструкции. Ребёнок должен следовать словесной инструкции родителя: «2 квадрата влево, 3 - вверх, 2 - вправо и т.д. Если ребёнок отсчитывает квадраты в требуемом направлении, то квадраты меняют цвет на красный, если неправильно – меняют цвет на серый. Остальные графические диктанты выполняются подобно. 1. Игра-тренажёр «Прогулка по дорожке детской площадки»: «С какой стороны от мальчика баскетбольное кольцо? Справа или слева? Ребёнок должен правильно определить расположение баскетбольного кольца по отношению к мальчику, и кликнуть по табличкам «справа» или «слева». Если задание выполнено правильно, то появляется анимация, если ответ неверен, табличка с неверным ответом качается из стороны в сторону. 2. Игра - тренажёр «Прогулка у мельницы» выполняется подобно предыдущей игре «Прогулка по дорожке детской площадки». Если ребёнок затрудняется с ответом, необходимо, чтобы он стал так, как стоит мальчик на слайде и только тогда, ориентируясь на «схему своего тела», выполнить задание. Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «В верхнем правом углу находится снегирь, в левом нижнем углу стоит скамейка и т. д». «Мышка находится в верхнем левом, или в нижнем правом домике». «Я отчитал(а) два квадрата влево, три квадрата вверх, два –вправо и т.д. По этой дорожке Красная шапочка доберётся до домика, в котором она живёт». Остальные графические диктанты «Черепашка», «Ключ», «Собачка» выполняются также. «Баскетбольное кольцо находится слева от мальчика». «Качели находится справа от мальчика» и т.д. «Корова пасётся справа от мальчика?». «Мостик через пруд находится слева» и. т. д.
--	--

Мультимедийные презентации – тренажёры для формирования и развития элементарных математических представлений, вычислительных навыков.	
При обучении математическим представлениям ребёнка с ОВЗ не спешите, сначала научите ребенка считать до десяти (туда и обратно), складывать и вычитать в пределах десятка. Потом ему будет намного легче освоить счет до 20, 30 или до 100.	
1	Мультимедийная презентация - тренажёр «Порядковый счёт в пределах 10» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 15 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение или закрепление порядковому счёту в пределах 10.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Зайчик умеет прыгать по кубикам с цифрами от 1 до 10 только по порядку следования цифр друг за другом ». Ребёнок должен правильно кликать на кубики с цифрами от 1 до 10. Если кубик с цифрой выбран правильно, то заяц перепрыгивает на указанный кубик, если ответ неверен, то зайчик остаётся на месте, неправильно указанный кубик покачивается из стороны в сторону.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Зайчик перепрыгнул с кубика с цифрой 1 на кубик с цифрой 2» или «После цифры 1 идёт цифра 2», «после цифры 2, идёт цифра 3» и т.д. до 10 и т.д.
2	Мультимедийная презентация - тренажёр «Работа с цифрами - образами» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 5 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> закрепление последовательности числового ряда первого десятка с помощью цифр-образов. Тренажёр построен на принципах эйдетики. Система эйдетики учит детей запоминать цифры без зазубривания, стресса, взяв за основу ассоциации и запоминающиеся особенности предметов, быстрее представляя цифры-образы на внутреннем психическом экране.
	Деятельность родителя с тренажёром. Первый этап: сначала родитель работает над запоминанием образов - цифр: «Каждая цифра похожа на какой – либо предмет, например: цифра 1 - похожа на оловянного солдатика, отдающего честь; 2 –на лебедя; 3 - на змейку; 4 – перевернутый стульчик; 5- откушенное яблоко; 6- замочек; 7 – пугало; 8 – матрёшка; 9 – на кошечку с хвостиком; 10 – солдат с бубликом. Второй этап: необходимо закрепить образовавшиеся ассоциативные связи, поэтому ребёнку называются образы - цифр в разбивку, а он вспоминает, какая цифра изображена с помощью данного предмета. Когда эти связи будут четко установлены, можно переходить к работе

	над запоминанием последовательности цифр. Третий этап: Для лучшего запоминания последовательности цифр от 1 до 10 по слайду № 5 можно попробовать составить рассказ, например: «Солдатик (цифра 1) живёт рядом с лебедем (цифра 2), который плавает в озере, в траве рядом с его домиком ползает змейка (цифра 3). У бревна стоит перевернутый стульчик (цифра 4), рядом растёт дерево, на котором висит яблоко (цифра 5). На двери домика висит замочек (цифра 6), за забором видно пугало (цифра 7). В другом домике живёт матрёшка (цифра 8) и кошка (цифра 9)». Если ребёнок не воспроизводит последовательность цифр, ему следует подсказывать: «Эта цифра похожа на замочек (6) за ней пугало(7), потом матрёшка (8) и т.д. Если этот материал повторять систематически, т.е. до запоминания, трудности отступают.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «цифра 1 - похожа на оловянного солдатика, отдающего честь; 2 –на лебедя; 3 - на змейку; 4 – перевернутый стульчик; 5- откушенное яблоко; 6- замочек; 7 – пугало; 8 – матрёшка; 9 – на кошечку с хвостиком; 10 – солдат с бубликом и т.д.
3	Мультимедийная презентация - тренажёр «Первый, второй, третий...» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 12 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> закрепление умения узнавать и называть порядковые (первый, второй, третий... и т.д.) числительные от одного до десяти:
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «К доктору Айболиту пришли лечиться звери. Кто пришёл к нему первый, третий, десятый? и т.д. Ребёнок должен правильно узнать и назвать животное и его очерёдность. Если ребёнок выбирает и кликает на животное правильно, то появляется анимация, если ответ неверен, то животное, исчезает.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «На приём к доктору Айболиту пришли животные: жираф, кенгуру, носорог, лев, слон, зебра, крокодил, тигр, бегемот и страус. Первый к Айболиту пришёл жираф, второй кенгуру, третий носорог и т.д.»
4	Мультимедийная презентация - тренажёр «Лягушка» (обратный счёт от 10), выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 12 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение, закрепление, автоматизация обратного счёта от 10 до 1.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Лягушке надо

	перебраться на другой берег. Для этого кликай по листочкам в правильном порядке от 10 до 1 только по порядку следования цифр друг за другом». Ребёнок должен правильно кликать по листочкам с цифрами от 10 до 1. Если листик с цифрой выбран правильно, то лягушка перепрыгивает на указанный листок, если ответ неверен, то лягушка остаётся на месте, неправильно указанный листик кувшинки покачивается из стороны в сторону.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Лягушка перепрыгнула с листика с цифрой 10 на следующий листик с цифрой 9» или «После цифры 10 идёт цифра 9», «после цифры 9, идёт цифра 8» и т.д. до 1 и т.д.
5	Мультимедийная презентация - тренажёр «Запуск ракеты» (обратный счёт от 10) выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 12 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение закреплению автоматизация обратного счёта от 10 до 1.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Мы запускаем ракету в космос. Если кликать по цифрам в правильном порядке от 10 до 0, ракета взлетит». Если последовательность чисел при обратном счёте не нарушена и цифра выбрана правильно, то появляется цифра в окошке ракеты, если цифра выбрана неправильно то, цифра светится и слышится звук. При нажатии на цифру 0 ракета взлетает. С самого начала необходимо продемонстрировать ребёнку, что ракета при правильном выполнении задания взлетает. Для закрепления обратного счёта от 10 до 0, можно использовать метод наглядного моделирования, т.е. дать возможность ребёнку с помощью табличек с цифрами или с деревянными цифрами выложить обратный ряд цифр от 10 до 0, а потом записать этот ряд в тетрадке для занятий и продолжить работу с данным тренажёром.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Начался отчёт - цифра 10 за ней идёт цифра 9, после неё 8, после 8 стоит цифра 7, за цифрой 7, цифра 6 и т.д. до 0 – пуск. Ракета взлетела! УРА!».
6	Мультимедийная презентация - тренажёр «Руки и цифры» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 11 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение соотношению количества пальчиков с цифрами для быстроты выполнения счётных операций. Трудности возникают у детей с цифрами от 5 до 10, дети вновь пересчитывают пять пальчиков, хотя знают, что на руке 5 пальчиков, тем самым замедляют темп вычислительных операций.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и

	показывает образец выполнения задания, к примеру: «Посчитай количество пальчиков и выбери ответ с помощью мышки. Для этого правильно соотнеси цифры с количеством пальчиков». Ребёнок должен правильно кликать по цифрам от 1 до 10. Если цифра выбрана правильно, то количество пальчиков меняется, если ответ неверен, то неправильный ответ табличка меняет цвет и мигает. «Девочка показывает правой рукой 5 пальчиков и левой рукой 2 пальчика, 5 пальчиков пересчитывать не будем, мы знаем, что это цифра 5, будем считать 2 пальчика на левой руке 6 и 7, значит, она показывает 7 пальчиков и т. д.»
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «На картинке изображены 5 пальчиков, мне надо найти цифру 5» или «Пять пальчиков – это цифра 5» и т.д.
7	Мультимедийная презентация - тренажёр «Инопланетные корабли» выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 16 слайдов и имеет музыкальное сопровождение. <i>Цель тренажёра:</i> обучение запоминанию места числа в числовом ряду.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания: «Инопланетяне решили выучить последовательность земных чисел и присылают на Землю летающие тарелки. Давай им поможем ». Ребёнок должен правильно назвать и кликнуть на предыдущее и последующее число указанной цифры. Если цифры выбраны правильно, то летающая тарелка улетает, если ответ неверен, летающая тарелка остаётся на месте, табличка с неправильным ответом меняет цвет. Обязательно задайте ребёнку вопрос: В какую сторону улетела тарелочка? Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите ему вниз вправо или вниз влево? и т.д. Данным вопросом вы продолжаете работу над пространственными понятиями.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «На картинке изображена цифра 8 предыдущее число - 7, а последующее число - 9» или «за цифрой 7 идёт цифра 8, а потом -9. Я нашёл соседей числа 8, это цифры 7 и 9 и т. д.«Тарелочка улетела вниз вправо, вверх влево? и т.д.
8	Мультимедийный тренажёр «Сосчитай утят» выполнен в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 10 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение соотношению количества предметов с числами в пределах 10.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Помоги уточке сосчитать утят. Выбери правильный ответ». Ребёнок должен

	правильно кликнуть на цифру, указывающую правильное количество утят. Если цифра выбрана правильно, то количество утят меняется, если ответ неверен, табличка с цифрой меняет цвет (краснеет).
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя и увидев правильное его выполнение, приступает к заданию и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «У уточки 5 утят. Я кликну на цифру 5» и т.д.
9	Мультимедийный тренажёр «Больше – меньше – поровну». выполнен в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 13 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение сравнению предметов: больше – меньше – поровну.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Где предметов больше – меньше – поровну? Выбери правильный ответ». Ребёнок, сосчитав предметы, должен сравнить их количество и выбрать табличку с большим – меньшим или с одинаковым количеством предметов. Если табличка выбрана правильно, появляется анимация, если ответ неверен, табличка с предметами качается из стороны в сторону. На слайдах, где равное количество предметов, обе картинки имеют анимацию и знак равенства =.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «На первой табличке изображено 5 котят, а на второй 4 лошади. Пять больше, чем четыре, поэтому я выбираю первую табличку с пятью котятками или на первой табличке 4 ёжика, а на второй – 4 зайчика. На этих табличках предметов поровну. Я выбираю обе таблички.
10	Мультимедийный тренажёр «Выше - ниже, шире - уже». выполнен в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 10 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> обучение сравнению предметов: выше - ниже, шире - уже.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Какой снеговик выше? Выбери правильный ответ». Ребёнок, сравнив снеговиков, должен выбрать правильный ответ, нажав на снеговика, который выше. Если ответ правильный, появляется анимация, если ответ неверен, табличка со снеговиком, который ниже, качается из стороны в сторону. Все остальные задания на сравнение предметов «выше-ниже» и задания на «шире - уже» выполняются подобно.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя, выполняет задание и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о выполнении задания, например: «На первой картинке изображен снеговик, который выше, а на второй, снеговик, который ниже. Для правильного ответа я должен нажать на первую картинку.

	Ура! Я выполнил задание верно.
11	Мультимедийный тренажёр «Геометрические фигуры» выполнен в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация состоит из 16 слайдов. <i>Цель тренажёра: обучение запоминанию основных геометрических фигур.</i> Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Сначала надо отгадать загадку: «Три вершины. Три угла. Три сторонки. Кто же я?». Текст загадки ребёнок повторяет вслед за родителем построчно. Ребёнок должен правильно выбрать геометрическую фигуру, например: (треугольник). Если фигура выбрана правильно, то появляется анимация, если ответ неверен, табличка с геометрической фигурой меняет цвет и покачивается из стороны в сторону. Затем обратить внимание ребёнка на особенности данной геометрической фигуры, запомнить её, нарисовать эту фигуру в тетрадке для занятий и перейти к следующему заданию: «Найди все треугольники». На слайде несколько геометрических фигур, необходимо выбрать только треугольники. Анимация при правильном ответе такая же, как и на предыдущем слайде. Работа с другими геометрическими фигурами выполняется подобно. Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание родителя и увидев правильное его выполнение, приступает к заданию и закрепляет учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Три вершины. Три угла. Три сторонки. Кто же я? Это – треугольник». «Я нашёл все треугольники».
12	Мультимедийный тренажёр «Паровозик» (сложение) выполнен в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Первый слайд содержит гиперссылки вагончики с цифрами, которые позволяют работать с составом того числа, которое выберет родитель, ребёнок. <i>Презентация структурирована с помощью цифр и цвета, содержит 47 слайдов. Данный тренажёр обучающий мини – мультик или электронная книжка с красивыми картинками, отличное пособие для изучения, повторения, закрепления или автоматизации состава чисел в пределах первого десятка.</i> Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Паровозик под номером 5 везёт животных в зоопарк в двух вагонах, сколько животных во втором вагоне, если в первом 4?». При верном ответе паровоз приходит в движение и увозит животных в зоопарк, при неверном - паровоз стоит на месте, а неверные ответы исчезают. В дальнейшем родитель контролирует деятельность ребёнка, слушает его рассуждения, оказывает помощь при затруднениях. При этом родитель может сам определить ход просмотра всей презентации или ее отдельных частей. Если возникли трудности при запоминании

	состава чисел первого десятка, то поможет такой прием: изображение комбинаций чисел с помощью забавных рисунков. Например, состав числа 8: треугольник и пятиконечная звездочка, держащие друг друга за руки (3+5); дверной замок с поднятой дужкой и ключ в форме цифры 2 (6+2) и т. п. Работу с тренажёрами продолжайте, повторение учебного материала, тем более в игровой форме, даёт хороший результат.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание, переходит по гиперссылке к заданию, выполняет его, используя экранную клавиатуру, может осуществить интерактивную проверку и закрепить учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном ««Паровозик под номером 5 везёт животных в зоопарк в двух вагонах, в первом вагоне 4 панды, во втором один слон» и т.д.
13	Мультимедийный тренажёр «Паровозик» (вычитание). Работа выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Первый слайд содержит гиперссылки вагончики с цифрами, которые позволяют работать с составом того числа, которое выберет родитель, ребёнок. <i>Презентация структурирована с помощью цифр и цвета, содержит 47 слайдов.</i> Данный тренажёр обучающий мини – мультимедийный или электронная книжка с красивыми картинками, отличное пособие для изучения, повторения, закрепления или автоматизации состава чисел в пределах первого десятка.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «В первом вагоне 5 животных, в другом на 3 меньше. Под каким номером паровоз повезет этих животных в зоопарк?». При верном ответе паровоз приходит в движение и увозит животных в зоопарк, при неверном паровоз остаётся стоять на месте, и неверные ответы исчезают. В дальнейшем родитель контролирует деятельность ребёнка, слушает его рассуждения, оказывает помощь при затруднениях. При этом родитель может сам определить ход просмотра всей презентации или ее отдельных частей.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание, переходит по гиперссылке к заданию, выполняет задание, используя экранную клавиатуру, может осуществить интерактивную проверку и закрепить учебный материал. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «В первом вагоне 5 животных, в другом на 3 меньше. Паровозик под номером 2 отвезёт животных в зоопарк».
Мультимедийные презентации – тренажёры для подготовки к восприятию и запоминанию букв детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	
1	Мультимедийный тренажёр «На что похожи буквы?». Работа выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация структурирована, содержит

	74 слайда. <i>Цель тренажёра:</i> автоматизация, закрепление и повторение печатных букв русского алфавита через соотнесение их с предметами, на которые эти буквы похожи. Тренажёр - отличное пособие для букв детям с ОВЗ, которые испытывают трудности при запоминании букв. Тренажёр построен на принципах эйдетики. Система эйдетики учит запоминать буквы без зазубривания, стресса, взяв за основу ассоциации и запоминающиеся особенности предметов, быстрее представляя буквы-образы на внутреннем психическом экране.
	Деятельность родителя с тренажёром. Первый этап: сначала родитель работает над запоминанием образов - букв: «Каждая буква похожа на какой – либо предмет, например: буква А - похожа на треугольный домик с балконом, буква Б - похожа на крокодила, буква В – на крыло бабочки; буква Г- на подъёмный кран и т.д. Второй этап: необходимо закрепить образовавшиеся ассоциативные связи, на тренажёре. Ребёнок выбирает из трёх предметов тот, на который похожа буква, он вспоминает, какая буква изображена с помощью данного предмета? Когда эти связи будут четко установлены, можно переходить к работе над чтением. Лучше запоминать за день не более пяти букв, чтобы избежать явления наложения заучиваемого материала друг на друга (что является нормальным свойством человеческой памяти). Третий этап: для лучшего запоминания букв в тетради зарисовывать обговаривать с ребёнком элементы букв и предметы, на которые они похожи. Четвёртый этап: угадывать буквы в словах и пробовать читать буквы в словах с помощью предметов, похожих на эти буквы. При первом знакомстве ребёнка с буквами, буквы называем как звуки: [н], [м]. Никаких «Эм», «Эн» и тем более «Нэ», «Мэ»! «Эн» или «Нэ» – это два звука! Дело в том, что ребенок, помня название буквы, в голове складывает буквы, а не звуки: «мэ» + «а» = «мэа», а не «ма». Это путает ребенка и очень затрудняет переход к плавному послоговому чтению, а впоследствии учителю очень трудно переучить ребенка.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание, переходит к выполнению задания. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Буква А - похожа на треугольный домик с балконом, буква Б - похожа на крокодила, буква В – на крыло бабочки; буква Г- на подъёмный кран» и т.д.
2	Мультимедийный тренажёр «Куда смотрят буквы?». Работа выполнена в программе Microsoft Office Power Point 2007 с помощью вставки триггеров. Презентация структурирована, содержит 35 слайдов. <i>Цель тренажёра:</i> закрепление и повторение автоматизация расположения элементов печатных букв для предупреждения ошибок в пространственном их расположении. Очень часто ребёнок с ОВЗ затрудняется правильно написать печатную букву и, путая право и лево,

	переворачивает её в другую сторону (пишет зеркально). Справиться с этой нелёгкой задачей родителям поможет данный тренажёр.
	Деятельность родителя с тренажёром. Родитель объясняет и показывает образец выполнения задания, к примеру: «Посмотри внимательно, куда смотрит буква А? Прямо, вправо или влево?» При <i>верном ответе</i> ребёнок нажимает на табличку «Прямо» и буква А занимает место в зелёной колонке и возникает анимация. При <i>неверном ответе</i> таблички качаются из стороны в сторону. Буква Б смотрит вправо, когда ребёнок нажимает табличку «Вправо» буква Б занимает место в синей колонке «Вправо» и т. д. Работа с другими буквами выполняется подобно. Большинство, а конкретно 14 букв, «смотрит» вправо. У ряда букв правая и левая стороны одинаковы (11 букв) и потому их нельзя «перевернуть». Поэтому внимание ребёнка надо сконцентрировать только на небольшом количестве букв, которые «смотрят» влево (6 букв)! Чтобы их запомнить, поможет слайд № 34 и фраза: «Лопухий Чебурашка, забрав ящик уезжает электричкой». Если постоянно использовать данный тренажёр, то сформировать стабильный графический образ букв и их пространственное расположение будет гораздо легче. В дальнейшем родитель контролирует деятельность ребёнка, слушает его рассуждения, оказывает помощь при затруднениях.
	Деятельность ребёнка. Ребёнок, выслушав задание, переходит к выполнению задания. Даёт словесный отчёт о проделанном, например: «Буква А «смотрит» прямо, буква Б – вправо, буква Я – влево и т.д. «Лопухий Чебурашка, забрав ящик уезжает электричкой».

При утомлении дошкольника необходимо проводить физминутки, динамические паузы, кинезиологические и другие упражнения [6], которые позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Когда предлагаете ребёнку мультимедийные презентации-тренажёры, не говорите «Сейчас будем заниматься», лучше скажите «Сейчас мы будем играть», «Хочешь, поиграем?». Играть ребёнок хочет всегда, а вот заниматься, учиться не всегда есть желание.

2. Развивающие занятия с тренажёрами должны продолжаться от 5 до 15-20 мин. Не дольше! Это главное условие успеха развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Если ребёнок устал, а это заметно, ребёнок начинает отвлекаться, дайте ему отдохнуть, сделайте физкультминутку или кинезиологические упражнения, а потом продолжите занятие.

3. Занимайтесь только в хорошем, приподнятом настроении, чтобы не отбить у ребенка желание заниматься, обучаться, что-то познавать. Будьте радостны и доброжелательны.

4. Во время занятий говорите четко, голосом нормальной громкости, ваша речь должна быть не торопливой, очень выразительной и эмоционально окрашенной.

5. При ознакомлении ребёнка с названиями предметов или действиями с предметами и т. д., сложные слова трудные для произнесения ребёнка, (дети с ОВЗ искажают слоговую структуру слова, их окончания) произносите по слогам, например: мельница, произнесите сначала слово полностью, а при затруднениях ребёнка, произнесите это слово по слогам: мель-ни-ца. Ребёнок должен повторять слоги вслед за Вами. Так следует повторять это слово, когда оно встречается до тех пор, пока ребёнок не запомнит слово целиком.

6. Если ребёнок не может запомнить и произнести слово, например: слово «квадрат». Следует помочь ребёнку в запоминании этого слова, ищите в словах некоторые закономерности. Например: сначала квакает лягушечка «КВА», а потом «ДРАТ». А вместе «квадрат».

7. Постоянно повторяйте и закрепляйте один и тот же учебный материал на тренажёрах. Подбадривайте, вселяйте уверенность в свои силы, и всё получится!

8. Всегда реагируйте на правильный ответ ребенка, а за ошибки не ругайте. Правильный ответ малыша должен всегда вознаграждаться вашей лаской, поглаживанием, объятием или поцелуем, а если ребенок ошибся, пусть еще подумает и попробует снова.

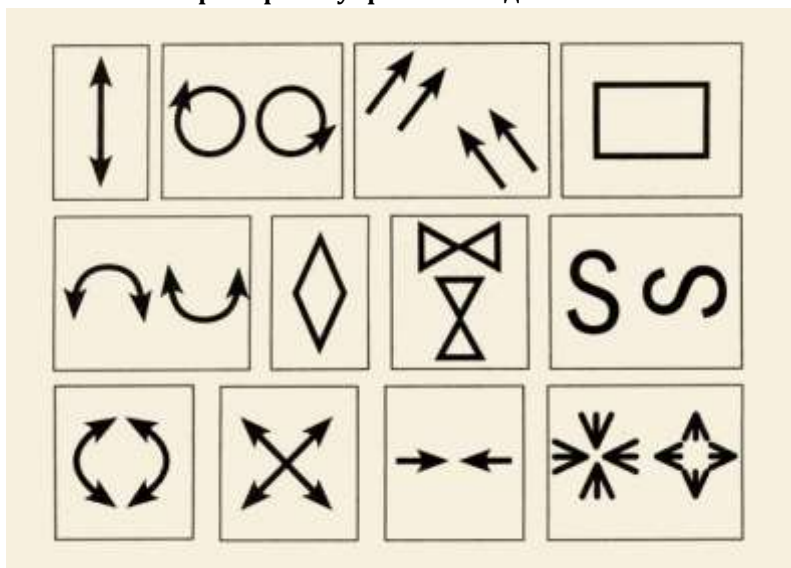
Учитите эти несложные рекомендации, и тогда успехи малыша превзойдут все ваши ожидания.

Непродолжительные систематические занятия с ребёнком дают очень хорошие результаты. Ребёнку всегда будет интересно общение с Вами, а развивающие занятия сблизят ребёнка с Вами и Вас с ребёнком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Г.А., Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб. 2003.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Метод. рекомендации. СПб. 2000.
3. Калинин А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие / А. В. Калинин. — М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.03 / Кукушкина Ольга Ильинична. - М., 2005. - 381 с.
5. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' - Москва: Просвещение, 1985
6. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.
8. Сороков Д. Что такое сензитивные периоды в развитии детей? / Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Карапуз, 2005. – С.203-227.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
10. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - М.:2003.

Примерные упражнения для глаз



- Смотрим вверх-вниз с максимальной амплитудой.
- Чертим круг по часовой стрелке и обратно.
- Рисуем глазами диагонали.
- Рисуем взглядом квадрат.
- Взгляд идет по дуге – выпуклой и вогнутой.
- Обводим взглядом ромб.
- Рисуем глазами бантики.
- Рисуем букву S – сначала в горизонтальном положении, потом в вертикальном.
- Чертим глазами вертикальные дуги, сначала по часовой стрелке, потом – против.
- Переводим взгляд из одного угла в другой по диагоналям квадрата.
- Сводим зрачки к переносице изо всех сил, приблизив палец к носу.
- Часто-часто моргаем веками – как бабочка машет крылышками.

Т. Н. Неведомская

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«РОДИТЕЛЬСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ»

Сдано в набор 05.12.2017.
Подписано в печать 14.12.17.
Бумага офсетная. Формат 90х60
Печ. л. 3,1. Усл.- Изд. л. 1,5
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1462

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59