



Ю.Г. Титкова

РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ

Коррекционно-развивающая программа
по развитию познавательной деятельности
детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет)

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



Ю. Г. Титкова

РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ

**Коррекционно-развивающая программа
по развитию познавательной деятельности
детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет)**

Новосибирск, 2017

ББК 74.3

Т - 64

Автор:

Титкова Юлия Геннадьевна, учитель-дефектолог Каргатского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Т-64 **«Ребятам о зверятах»** [Текст]: коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности./ Титкова Ю.Г.; ГБУ НСО «ОЦДК». — Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. — 62 с.

ISBN 978-5-905624-57-5

Данная психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа разработана в рамках реализации мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа может использоваться как дефектологами, логопедами, воспитателями для работы с детьми раннего возраста в организованных учреждениях, так и родителями самостоятельно.

Программа представляет собой цикл из двенадцати диагностических коррекционно-развивающих занятий, два из которых занимает диагностика. Так, через углубленное обследование, подбор методов и приемов, сотрудничество в процессе работы с воспитателями и семьей ребенка осуществляется индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе, что позволяет педагогу создать условия для успешного познавательного развития.

ISBN 978-5-905624-57-5

ББК 74.3

© Титкова Ю.Г., 2017

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ	12
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	15
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога *«Ребятам о зверятах»* реализуется на базе Каргатского филиала – структурного подразделения государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования».

Особенность коррекционно-развивающей работы в филиале, как отдельного направления в том, что за короткий период времени происходит углубленная диагностика особенностей развития ребенка, а также подбираются приемы и методы коррекции выявленных трудностей (их профилактики в случае риска), оценивается эффективность выбранного подхода к ребенку, выявляются ресурсные возможности, исходя из которых будет выстраиваться дальнейшее взаимодействие, развитие, воспитание и обучение ребенка родителями, педагогами, воспитателями, специалистами.

Центр в сетевом взаимодействии с десятью его филиалами, одним из которых является Каргатский филиал, принимает активное участие в реализации мероприятий 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., в рамках которого была разработана данная программа.

Современная система образования ориентирована на организацию образовательного процесса с учетом особенностей личности каждого ребенка и регламентируется рядом документов федерального, регионального, областного, районного значений. Настоящая программа диагностических коррекционно-развивающих занятий составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- ✓ "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»;

✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).

Настоящая программа направлена на организацию помощи педагогам и родителям при создании условий для развития познавательной деятельности детей раннего возраста.

Особое внимание ППМС - сопровождению детей раннего возраста стало уделяться сравнительно недавно, что объясняет небольшое количество коррекционных программ для детей данного возраста. Тем не менее, данное направление психолого-педагогической работы названо одним из приоритетных направлений в образовании. Это объясняется и возросшим числом обращений образовательных организаций и родителей к специалистам с целью своевременной диагностики, организации ранней комплексной помощи детям, профилактики возможных нарушений. Из всех обращений, зарегистрированных Каргатским филиалом ОЦДК в 2016 году, у 100% детей дошкольного возраста выявлены речевые нарушения разной степени (ТНР, СНР, ОНР, ФФНР, алалия, ринолалия, дизартрия). При этом познавательное развитие соответствует возрасту лишь у 23 %. Так, можно сделать вывод, что, в большинстве случаев, нарушения познавательного развития влекут за собой речевые нарушения. Верно и обратное: задержка речевого развития влечет за собой задержку развития других познавательных процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания. При отсутствии своевременной помощи к 4-5 годам ЗРР переходит в усложненную форму нарушения - ЗПРР (задержка психоречевого развития), ЗПМР (задержка психомоторного развития), что и происходит в

большинстве случаев [3,4,6,9,16]. В дальнейшем такой ребенок имеет трудности освоения общеобразовательной программы и отсутствие мотивации к обучению.

Своевременная коррекционно-развивающая помощь в развитии познавательных процессов может предотвратить появление вторичных и третичных нарушений, в том числе, наиболее распространенного – нарушения речевого развития.

Проблема в том, что в раннем детстве не всегда ставят диагноз, либо не замечают трудностей речевого и познавательного развития, объясняя это маленьким возрастом, в то время как помощь специалистов оказывается тем эффективней, чем раньше она оказана.

Актуальность программы в том, что она направлена на раннее выявление трудностей познавательного развития у детей (в том числе, у детей с ЗРР), их профилактики и возможное преодоление с помощью родителей, воспитателей и других специалистов. Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах. Соответственно, имея своей целью развитие познавательных процессов педагог уделяет особое внимание речевому развитию ребенка, широте и глубине кругозора, навыкам практического ориентирования на величину, количество, цвет, форму, уровню зрительного, слухового, кинестетического восприятия, умению осуществлять ведущую деятельность на достаточном уровне (например, удерживать правила игры), уровню развития общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки и т.д.

Программа может использоваться как дефектологами, логопедами, воспитателями для работы с детьми раннего возраста в организованных учреждениях, так и родителями самостоятельно.

Программа представляет собой цикл из двенадцати диагностических коррекционно-развивающих занятий, два из которых занимает диагностика. Так, через углубленное обследование, подбор методов и приемов, сотрудничество в процессе работы с воспитателями и семьей ребенка осуществляется индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе, что позволяет педагогу создать условия для успешного познавательного развития.

Детский контингент участников реализации программы следующий:

- дети с задержкой речевого развития;

- дети, чей уровень развития познавательных процессов не соответствует возрастным нормам;

- дети с нормативным развитием.

Для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени программа реализуется индивидуально, либо под наблюдением специалиста. При этом продолжительность занятия и количество упражнений сокращается.

Для детей с нарушением слуха реализация программы осуществляется только при наличии слухового аппарата, при наличии остаточного слуха (либо незначительной слуховой дефицитарности), либо в сопровождении педагога-сурдолога.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в зависимости от степени нарушения, двигательные игры адаптируются, либо исключаются из занятия. При этом занятия возможны только при наличии специального технического оборудования, если оно требуется ребенку для передвижения и обучения.

Противопоказано применение данной программы в работе с детьми:

- с хроническими заболеваниями в стадии обострения;
- с острыми заболеваниями;
- с бронхиальной астмой;
- с психопатоподобными состояниями;
- с инфекционными заболеваниями.

Цель, задачи, принципы программы

Цель программы: формирование и развитие познавательных процессов детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и нормативным развитием.

Реализации цели программы способствуют следующие **задачи:**

- ✓ повысить уровень развития общей и мелкой моторики;
- ✓ улучшить навык практического ориентирования на величину и количество;
- ✓ повысить уровень зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- ✓ улучшить речевое развитие детей;

- ✓ расширить общую осведомленность детей, знания и представления об окружающем мире;
- ✓ отработать навыки удержания правил в игровой деятельности (на используемых в программе играх);
- ✓ улучшить простейшие графические навыки детей.

В отечественной педагогике, психологии и дефектологии исследованием развития детей раннего дошкольного возраста занимались Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д. Б. Эльконин, М.М. Кольцова и др. Некоторые идеи стали теоретико-методологическим основанием для составления данной программы.

- Идеи Л.С.Выготского об основных принципах коррекционной работы, зоне актуального и ближайшего развития, о доминирующей функции восприятия в раннем детском возрасте, а также об определении речи как самостоятельного вида деятельности [3, 4].
- Идеи А.В.Запорожца об амплификации развития ребенка за счет использования естественных для детского возраста типов деятельности [8].
- Идеи единства теории, диагностики и коррекции М.М.Семаго [17].
- Концепция Н.М.Аксариной и Н.М.Щелованова о трех линиях развития ребенка раннего детского возраста: развитие речи, движения и предметные действия [1, 16].
- Концепция Д. Б. Эльконина о взаимосвязи мотивационной стороны деятельности и операционально-технической;
- Идеи М.М. Кольцовой о прямой связи между моторикой и речью ребенка [9].

Содержание программы отвечает следующим **принципам**:

- **принцип научности.** Отбор материала для коррекционно-развивающей работы отвечает научным теоретическим и практическим идеям и концепциям ведущих педагогов, психологов, дефектологов;
- **принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе занятий происходит непрерывное обследование ребенка с целью

выявления его ресурсных возможностей, подбора индивидуальных коррекционно-развивающих приемов и методов работы;

- ***принцип работы в зоне актуального развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития*** по мысли Л.С.Выготского;

- ***принцип комплексного подхода***. Работа с ребенком строится на базе медицинских, логопедических, психологических заключений. В случае их отсутствия учитель-дефектолог сам выстраивает комплексное взаимодействие, назначает консультации специалистов для целостной картины развития ребенка, необходимой коррекции выстраиваемой работы;

- ***принцип доступности***. Отбор материала осуществляется с учетом физического и психического возраста ребенка, его интересов и способностей;

- ***принцип последовательности*** предлагаемого материала. Как в каждом отдельном занятии, так и в их комплексе задания и игры выстраиваются от простого к сложному, от частного к общему. Следующее задание не предлагается, пока не выполнено предыдущее;

- ***принцип взаимодействия с родителями***. Большую часть своего детства ребенок проводит с родителями. Они носители определенного знания, объект подражания и воздействия на малыша. Тесное сотрудничество педагога-дефектолога с родителями в процессе работы обеспечивает системность, непрерывность коррекционного воздействия и решает проблему слабой психолого-педагогической компетентности родителей в развитии и коррекции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Возрастной период 2-3 года в его нормативном течении имеет ряд психических особенностей и новообразований. В это время внимание и память ребенка произвольны. Доминирующим познавательным процессом является восприятие. Через него ребенок активно познает внешний мир: смотрит, слушает, трогает, пробует на вкус. Велика роль интериоризации, так как мышление малыша наглядно-действенное, деятельность предметно-манипулятивная и игровая. Другими словами, совершая определенные действия, мозг перерабатывает полученную информацию и формирует дальнейшие знания или навыки, из которых выстраивается психическое развитие. Высокий уровень сензитивности позволяет осуществлять коррекционное и развивающее воздействие в этот период быстрым темпом и с максимальной эффективностью. В раннем детском возрасте это воздействие представляет особое значение, так как детская психика имеет мощные компенсаторные возможности, и темповые задержки наиболее обратимы, по мнению большинства исследователей [1,4,6,7,9,10].

Содержание программы отвечает возрастным особенностям детей заявленного возраста. Специфика содержания в том, что подобранные игры, задания и упражнения диагностической коррекционно-развивающей работы могут быть эффективно использованы как для детей с нормативным развитием (в качестве развивающей), так и для детей с нарушением нормативного хода развития (в качестве коррекционно-развивающей).

Данная программа реализуется в три этапа:

1. диагностический;
2. коррекционно-развивающий
3. контрольный.

Диагностический этап имеет своей целью выявление особенностей психического и познавательного развития ребенка, определение его ресурсных возможностей и формирование направлений дальнейшей работы. В программе используются отечественные диагностические методики.

Данный этап включает в себя два занятия. На первом происходит наблюдение за ребенком в условиях детского сада, т.е. в естественных для него условиях. Время наблюдения не ограничено. На втором занятии осуществляется специально организованная диагностика (занятия №1, 2), которая длится 15-20 минут, в зависимости от утомляемости ребенка. В случае неорганизованности ребенка в детский сад диагностика осуществляется и на первом занятии.

Результаты диагностического этапа представляются на первичном консилиуме со специалистами и педагогами, а также фиксируются в дневниках динамического наблюдения.

Коррекционно-развивающий этап – непосредственная работа с ребенком в индивидуальных и групповых занятиях, направленная на развитие познавательных процессов с учетом имеющихся темповых задержек и применением приемов и методов коррекции (занятия №3-11).

Данные о ходе и результатах коррекционно-развивающего обучения заносятся в дневник динамического наблюдения. Выявляются наиболее эффективные приемы работы с ребенком, способствующие его познавательному развитию.

Контрольный этап. Проводится итоговая диагностика (занятие №12). Происходит анализ динамики познавательного развития ребенка.

Все данные представляются на итоговом консилиуме. Разрабатываются рекомендации специалистам, воспитателям и родителям для дальнейшей непрерывной работы с ребенком, в которых отражаются его основные трудности, ресурсные возможности, работающие приемы и методы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ повысится уровень развития общей и мелкой моторики;
- ✓ улучшится навык практического ориентирования на величину и количество;
- ✓ повысится уровень зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- ✓ улучшится речевое развитие детей;
- ✓ расширится общая осведомленность детей;
- ✓ отработаются навыки удержания правил в игровой деятельности (на используемых в программе играх);
- ✓ улучшатся простейшие графические навыки детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия	Содержание занятия
№1 – Наблюдение	Наблюдение за поведением ребенка в условиях группы детского сада. Оценивается познавательное развитие по показателям (<i>Приложение 1</i>).
№2 – Входная диагностика	• Диагностика представлений об относительной величине; • Исследование понимания обращенной речи; • Оценка общей осведомленности; • Разрезные картинки; • Один предмет и много предметов; • Оценка развития простейших графических навыков <i>Методики, направленные на обследование аспектов развития, выявленных в первый день в процессе наблюдения, не применяются. Также могут применяться не все методики, если полученных данных достаточно для дальнейшей работы. Если ребенок не посещает детский сад, и наблюдения не было, диагностика с применением вышеперечисленных методик проводится два занятия. Результаты входной и итоговой диагностик заносятся в диагностический лист (<i>Приложение 2</i>).</i>
№3 – «Мышка»	Речедвигательное приветствие. Знакомство с животным. Рисование карандашами «Хвостики» (<i>Приложение 3</i>). Двигательная игра «Сыр». Упражнение с кинетическим песком «Мышкина норка». Подведение итогов. Ритуал прощания.
№4 – «Лягушка»	Речедвигательное приветствие. Упражнение «Разрезные картинки» (<i>Приложение 4</i>) Сюрпризный момент «Кто за дверью?» (аудиозапись). Знакомство с животным. Двигательная игра «Комарики и лягушка». Упражнение с водой «Собери водоросли». Игра с прищепками «Кувшинки». Подведение итогов. Ритуал прощания.

№5 – «Зайчик»	Речедвигательное приветствие. Игра «Рассади лягушек на листья» (Приложение 5). Сюрпризный момент «Чьи ушки?». Знакомство с животным: внешний вид, окрас, тактильные ощущения. Упражнение на развитие мелкой моторики «Найди веточки». Двигательная игра на слуховое внимание «Зайчики и домики» Рисование пальчиковыми красками «Зайчикины следы» (Приложение 6). Игра «Один-много». Подведение итогов. Ритуал прощания.
№6 – «Лисичка»	Речедвигательное приветствие. Игра-поиск в сухом бассейне «Лисий хвост». Знакомство с животным. Игра-пазл «Кто где живет» (Приложение 7). Двигательная игра «Лиса бежит». Просмотр видеофрагмента «Лиса-охотница». Упражнение с ватой «Накорми лисицу» Подведение итогов. Ритуал прощания.
№7 – «Волк»	Речедвигательное приветствие. Игра «Чей хвост?» (Приложение 8). Знакомство с животным. Силуэтная аппликация «Волчок» (Приложение 9). Двигательная игра «Волк бежит». Подведение итогов. Ритуал прощания.
№8 – «Медведь»	Речедвигательное приветствие. Игра «Чей хвост?». Знакомство с животным. Упражнение на конструирование «Построй берлогу». Упражнение «Посели медведей в берлоги» (Приложение 10). Двигательная игра «У медведя во бору». Работа с карандашами «Найди малину» (Приложение 11). Подведение итогов. Ритуал прощания.
№9 – «Встреча лесных гостей»	Речедвигательное приветствие. Двигательная игра «Найди животных». Игра на развитие памяти «Кто за ширмой» Игра «Кто больше?»

	Аппликация «В лесу» (<i>Приложение 12</i>). Подведение итогов. Ритуал прощания.
№10 – «Лесная сказка»	Речедвигательное приветствие. Просмотр мультфильма «Теремок». Обсуждение мультфильма (по наводящим вопросам). Речедвигательная игра «Теремок». Раскрашивание карандашами животных. Ритуал прощания.
№11 – «Новый Теремок»	Речедвигательное приветствие. Игра «Чей хвост?» Актуализация знаний мультфильма «Теремок». Игра-конструирование «Строим новый дом». Инсценировка сказки с построенным теремком. Подведение итогов. Ритуал прощания.
№12 – Итоговая диагностика	• Диагностика представлений о величине; • Исследование понимания обращенной речи; • Оценка общей осведомленности; • Разрезные картинки; • Один предмет и много предметов; • Оценка развития простейших графических навыков.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

(вариативность материала зависит от индивидуальных особенностей развития детей)

ЗАНЯТИЯ №1, 2

Цель занятий: выявление уровня познавательного развития ребенка.

На первом занятии происходит наблюдение за ребенком в условиях группы детского сада. Выявленные оцениваемые показатели заносятся в лист наблюдения (*Приложение 1*).

Второе занятие специалист использует для специально организованной диагностики с применением методик.

Методики, направленные на обследование аспектов развития, выявленных в первый день в процессе наблюдения, не применяются. Также могут применяться не все методики, если полученных данных достаточно для дальнейшей работы. Если ребенок не посещает детский сад, и наблюдения не было, диагностика с применением вышеперечисленных методик проводится два занятия. Результаты входной и итоговой диагностик заносятся в диагностический лист (*Приложение 2*).

ЗАНЯТИЕ №3 («Мышка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-мышка, картинки с недостающей деталью (хвостик мыши), карандаши черного цвета, мячи, кинетический песок.

Речедвигательное приветствие

Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.

Мы идём дорожками (обычная ходьба)

Мы идём тропинками, (ходьба на носках)

Мы идём с лукошками, (обычная ходьба)

Мы идём с корзинками. (ходьба на пятках)

Ручеёк по мостику перешли (ходьба по скамье)

И полянку светлую мы нашли (ходьба обычная по кругу).

Прыгнем, сядем все быстрее (садимся в круг)

Ведь пора встречать гостей.

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

Педагог показывает детям сложенные вместе руки.

«Ребята, у нас сегодня гостья. Угадайте, кто у меня в руках. Она пищит и прячется от кошки»

(ответы детей)

«Правильно, это мышка!» (если дети не ответили, педагог раскрывает руки и спрашивает «Кто это?»)»

«Она маленькая или большая? Гладкая или пушистая? Какого она цвета? Какой у нее хвостик? А как она разговаривает?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей мышки.

Рисование карандашами «Хвостики» (Приложение 3)

Цель: развитие операции сравнения, графомоторных навыков.

«Посмотрите, на ваших картинках чего-то не хватает. А на моей картинке это есть. Что это?» (хвостик).

«Давайте поможем нашим мышкам – дорисуем хвостик. Но чтобы красиво получилось, сделаем наш карандаш волшебным. Берем черный карандаш в ладошки и растираем его между ладошками:

Рисуй ярче, чем гуашь,

Наш волшебный карандаш!

Теперь ставим его в точку и рисуем линию» (рисование).

«Что мы дорисовали? Какого цвета хвостик у мышки?».

Двигательная игра «Сыр»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции.

«Ребята, а что ест мышка на этой картинке?» (Сыр).

«Давайте поиграем в игру, мы все сейчас превратимся в мышек, которые любят сыр. Правила такие: вы стоите на одной стороне ковра/комнаты и ждете, когда появится сыр. На другом конце лежат мячики. Я называю разные продукты. Как только вы услышите «Сыр!», бежите, забираете свой мячик (сыр) и убегаете назад. Когда мышка с сыром оказывается у себя дома – она пищит «пи-пи-пи». Посмотрим, кто у нас самая внимательная и быстрая мышка».

Упражнение с кинетическим песком «Мышкина норка»

Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук. Формирование практического ориентирования на величину.

«Ребята, нам пора прощаться с мышкой и провожать ее домой. А кто знает, где живет мышка? Почему ее зовут мышка-норушка (в норке)».

«Давайте сделаем норки для наших мышек, чтобы у них всегда был дом. Берем песок и продавливаем пальчиком норку. Посмотрите, не мала ли ваша норка для мышки? Если да – нужно сделать больше» (педагог помогает детям сделать норки).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Мышка большая или маленькая?

Мышка гладкая или пушистая?

Какого цвета мышка?

Какой у мышки хвостик?

Что кушает мышка?

Где живет мышка?»

Ритуал прощания

Цель: развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.

Вместе хлопнули в ладоши

Дружно топнули ногой.

Всех, кого здесь повстречали

Мы запомнили с тобой.

До свиданья, гость родной

Отправляемся домой.

(Все хлопают в ладоши)

ЗАНЯТИЕ №4 («Лягушка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-лягушка, разрезные картинки из 2 частей с изображением мышки, аудиозапись «Лягушка квакает», платочки, зеленые нити, емкости с водой, сачки, срезанный низ от пластиковых бутылок, прищепки.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1)

Упражнение «Разрезные картинки» (Приложение 4)

Цель: активизация долговременной памяти, развитие зрительного и пространственного восприятия.

«Ребята, кто у нас был в гостях на прошлом занятии? Кому мы дорисовывали хвостик и изготавливали норку?» (Мышка).

«Верно, она прислала каждому свою фотографию в благодарность за норку. Только в пути они случайно порвались. Давайте их соберем?»

Сюрпризный момент «Кто за дверью?»

Цель: активизация непроизвольного внимания. Развитие слухового восприятия.

«Тише, ребята, слышите? У нас снова гости. Кто?» (включается аудиозапись кваканья лягушки).

Дети отвечают, педагог открывает дверь и достает лягушку.

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Она маленькая или большая? Гладкая или пушистая? Какого она цвета? А как она разговаривает?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей лягушки.

Двигательная игра «Комарики и лягушка».

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции. Формирование навыка удержания слуховой инструкции.

«Ребята, а что лягушка кушает?»

Педагог показывает изображение комара и спрашивает «Кто это? Как он звенит?» (Комар, 3-3-3)

«Давайте поиграем? Я буду лягушкой, а вы комариками. У каждого из вас есть платочек. Ваша задача бегать по залу, махать крылышками и звенеть, как комарик. Как только вы услышите такие слова:

Сел комарик на кусточек.

На еловый на пенечек.

Свесил ножки под листочек, спрятался!

вы садитесь на стульчики и накрываете голову и лицо платочками - прячетесь. А я буду искать, кто плохо спрятался.

Упражнение с водой «Собери водоросли».

Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук. Концентрация внимания.

«Где живет лягушка?» (в воде)

«Ребята, а наша лягушка уже собралась с нами прощаться и вдруг увидела, что не может попасть домой. Весь пруд затянуло водорослями – травой, которая растет в воде. Давайте поможем очистить дом лягушки? Нужно сачками выловить все водоросли из воды».

Игра с прищепками «Кувшинки».

Цель: развитие операции сравнения, развитие мелкой моторики рук.

«Посмотрите на картинку (Приложение 6), чего-то в нашей воде не хватает» (ответы детей).

«Это кувшинка – водное растение. Лягушки не всегда находятся в воде, они еще и сидят на кувшинках. Давайте изготовим сами кувшинки?»

Педагог показывает, как к срезанному дну пластиковой бутылки крепятся прищепки, дети повторяют.

«Отлично! А теперь пора прощаться с нашей гостьей. Садим лягушку на кувшинку и опускаем на воду».

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Лягушка большая или маленькая?

Лягушка гладкая или пушистая?

Какого цвета лягушка?
Почему ее называют лягушка-квакушка?
Что кушает лягушка?
Где живет лягушка?
Где растут водоросли и кувшинки?»

Ритуал прощания (см. Занятие №1)

ЗАНЯТИЕ №5 («Зайчик»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-зайчик, мешочек для зайчика, листы с изображением пруда с кувшинками и вырезанные лягушки, миски с крупой и кусочками веточек, обручи, пальчиковые краски, листы с дорожками от зайчика до морковки, салфетки.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1)

Игра «Рассади лягушек на листья» (Приложение 5)

Цель: развитие практического ориентирования на величину.
Активизация долговременной памяти.

«Ребята, кто был у нас в гостях в прошлый раз?» (Лягушка).

«Она прислала нам письмо с просьбой помочь еще раз. У них на пруду беда. Никто не может найти свой дом. Помогите большим лягушкам найти большую кувшинку, а маленьким лягушкам – маленькую. Рассадите всех по своим домикам» (работа детей с помощью педагога).

«Отлично! Вы хорошо справились!»

Сюрпризный момент «Чьи ушки?»

Цель: активизация произвольного внимания, создание положительной мотивации. Развитие воссоздающего воображения.

«Вы готовы встретиться с сегодняшним гостем?»

Педагог показывает из мешочка заячьи уши.

«Как вы думаете, чьи это уши? Кто это?» (Заячьи, зайчик).

Знакомство с животным.

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Как вы думаете, почему его называют зайчик-попрыгайчик?» (потому что он прыгает).

«Он маленький или большой, по сравнению с мышкой и лягушкой? Гладкий или пушистый? Какого он цвета? Какой у него хвостик?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей мышки.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Найди веточки»

Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие операции классификации.

«Ребята, а чем питается зайчик?» (варианты ответов, если нет правильного, педагог отвечает сам и просит повторить).

«Наш зайчик голоден, только вот его веточки смешались с крупой. Давайте найдем все веточки и накормим зайчика» (сортировка веточек от крупы, ритуал кормления).

Двигательная игра на слуховое внимание «Зайчики и домики»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции. Формирование и развитие навыка удержания слуховой инструкции.

«Давайте поиграем! Кого боится зайчик? (волка, лису) Вы – зайчики. На полу лежат обручи – это ваши домики. Вы прыгаете по залу, а когда я скажу «лиса бежит!» - нужно быстрее спрятаться в свой домик».

Рисование пальчиковыми красками «Зайчиные следы»

Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук. Концентрация внимания.

«Ребята, мы накормили нашего зайчика веточками, а теперь давайте ему на прощание подарим морковку. Только нужно, чтобы он сам до нее добрался, а мы ему в этом поможем».

«Перед вами лежат листы с изображением зайца и морковки, между ними дорожка, по которой мы поведем нашего зайчика. Выбирайте самую красивую красочку (когда ребенок выбрал краску, педагог спрашивает у каждого «Какой цвет ты выбрал?»). Слегка окунаем пальчик в краску и оставляем следы от зайчика до морковки» (педагог помогает детям выполнить задание, приговаривая «прыг-скок, прыг-скок»).

После выполнения дети вытирают пальчики заранее подготовленными салфетками.

Игра «Один-много»

Цель: формирование и развитие практического ориентирования на количество.

«Ребята, посмотрите, сколько здесь пробежало зайчиков? (демонстрируется один из рисунков со следами) А здесь? (демонстрируется несколько рисунков со следами).

Подведение итогов.

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Зайчик большой или маленький?

Зайчик гладкий или пушистый?

Какого цвета зайчик?

Почему его называют зайчик - попрыгайчик?

Что кушает зайчик?»

Прекрасно поработали! Мы провожаем нашего зайчика.

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №6 («Лисичка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-лисичка, лисий хвост, сухой бассейн, игра-пазл «кто где живет», обручи, цветные кубики, цветные карандаши, видеофрагмент «Лиса-охотница», лотки или коробки с ватой, мелкие игрушки.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1)

Игра-поиск в сухом бассейне «Лисий хвост»

Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности, развитие воссоздающего воображения.

«Ребята, для вас в сухом бассейне спрятан сюрприз. Он подскажет вам, кто придет сегодня к нам в гости» (поиск и обсуждение).

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Она маленькая или большая, по сравнению с нашими предыдущими гостями? Гладкая или пушистая? Какого она цвета? Какой у нее хвост?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей лисы.

Игра-пазл «Кто где живет» (Приложение 6)

Цель: формирование операции детей соотношения. Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти.

«Давайте вспомним и наших гостей с прошлых занятий. Вспомните, кто где живет и соберите пазлы» (собираание пазлов детьми).

«Где живет мышка?» (в норке)

«Где живет лягушка?» (в пруду/ в воде)

«Где живет лиса?» (в норе).

Двигательная игра «Лиса бежит»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции. Формирование и развитие навыка удержания слуховой инструкции.

«Лиса – это хищный зверь. Она охотится на мелких животных, в том числе и на зайца. Давайте поиграем в игру. Вы – зайчики. На полу лежат обручи – это ваши домики, но у каждого домика свой цвет. Я раздам вам карандаши, какого цвета ваш карандаш, такого и домик. Например, если у меня красный карандаш – я буду прятаться в тот домик, где лежит красный кубик. Вы прыгаете по залу, а когда я скажу «лиса бежит!» - нужно быстрее спрятаться в свой домик».

В обручах лежат кубики соответствующего цвета.

Просмотр видеоклипа «Лиса-охотница»

Цель: развитие зрительного восприятия. Пополнение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Просмотр короткого видеоклипа об охоте лисицы зимой.

«Зачем лиса ныряет в снег?» (ответы детей).

Упражнение с ватой «Накорми лисицу»

Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук. Концентрация внимания.

«Ребята, давайте поможем лисице добыть пищу в снегу. Найдите всё, что скрывается под снегом» (показ выполнения задания педагогом, выполнение задания детьми).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Лиса большая или маленькая, по сравнению с остальными гостями?

Лиса гладкая или пушистая?

Какого цвета лиса?

Что кушает лиса?

Как она охотится?»

Очень хорошо! Мы провожаем нашу лисичку.

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №7 («Волк»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-волк, карточки с изображением животных, а также их хвостов (изображения зайца, мышки, лисы; хвосты зайца, мышки, лисы и волка), обручи, кубики разных цветов, карандаши разных цветов, аппликация «Волчок», клей.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1).

Игра «Чей хвост?» (Приложение 8)

Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики

«Давайте проверим, помните ли вы животных, которые приходили к нам в гости. Верните хвосты их хозяевам» (работа детей с помощью педагога).

«Остался один хвост – чей он?» (Волка. Если дети не отвечают, педагог показывает игрушку волка и спрашивает «Кто это?»).

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Он маленький или большой, по сравнению с нашими предыдущими гостями? Гладкий или пушистый? Какого он цвета? Где он живет?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящего волка.

Силуэтная аппликация «Волчок» (Приложение 9)

Цель: развитие ориентации на листе бумаги, формирование и развитие практического ориентирования на форму и величину, развитие воссоздающего воображения.

«Ребята, во всех сказках волк злой или добрый?» (злой)

«А давайте, чтоб он не злился на нас, мы сделаем картины и подарим ему?»

«Посмотрите, на картинке не хватает деталей, но они у нас есть. Нужно подобрать детали и наклеить их» (выполнение аппликации детьми с педагогом).

Двигательная игра «Волк бежит» (см. игру «Лиса бежит» из занятия №6).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях? Волк большой или маленький, по сравнению с остальными гостями?

Волк гладкий или пушистый?

Какого цвета волк?

Он добрый или злой?»

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №8 («Медведь»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-медведь, карточки с изображением животных, а также их хвостов, мягкие строительные модули, лист с изображением ягод, цветные карандаши.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1).

Игра «Чей хвост?» (Приложение 10)

Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики

«Давайте проверим, помните ли вы животных, которые приходили к нам в гости. Верните хвосты их хозяевам» (работа детей с помощью педагога).

«Остался один хвост – чей он?» (Медведя. Если дети не отвечают, педагог показывает игрушку волка и спрашивает «Кто это?»).

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Медведь маленький или большой? Гладкий или пушистый? Какого он цвета? Как медведь ходит? Как медведь разговаривает?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящего медведя.

Упражнение на конструирование «Построй берлогу»

Цель: развитие элементарных конструктивных навыков в деятельности со строительными модулями.

«Ребята, а где медведь живет и спит всю зиму?» (в берлоге).

«Давайте и нашему медведю построим берлогу?» (строительство берлоги из мягких модулей под руководством педагога).

Двигательная игра «У медведя во бору»

Цель: развитие моторной ловкости, слухового внимания и восприятия, удержания условий игры.

«Теперь поиграем? Я выбираю медведя. Он будет спать в берлоге. Когда я позову вас в лес гулять, грибы собирать, мы подходим поближе к берлоге.

Запоминайте слова, их мы будем говорить в лесу, у берлоги.

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит

И на нас рычит.

Как только заканчивается последняя строчка, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а вы убегаете домой. Кого медведь поймал – тот проиграл».

Работа с карандашами «Найди малину» (Приложение 11)

Цель: развитие графомоторных навыков, развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания.

«Раздразнили мы медведя, надо бы задобрить. Какую ягоду больше всего любит медведь? Давайте найдем на листочках малину и раскрасим, чтобы мишка быстрее ее нашел и не остался голодный.

Заряжаем волшебством карандаш, трем его между ладошек:

Рисуй ярче, чем гуашь,

Наш волшебный карандаш».

Показ образца – изображение малины. Поиск малины среди ягод, раскрашивание.

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Медведь большой или маленький, по сравнению с остальными гостями?

Медведь гладкий или пушистый?

Какого цвета медведь?

Что кушает медведь?

Где он спит?»

Отлично! Мы провожаем нашего мишку!

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №9 («Встреча лесных гостей»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушки животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), ширма, набор для аппликации «В лесу», клей.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1)

Двигательная игра «Найди животных»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия.

Воспитатель заранее рассаживает животных по группе на видных местах.

«Сегодня к нам в гости пришли все животные, которых мы уже знаем. Но они захотели поиграть с вами в прятки. Давайте их всех найдем?» (поиск животных с подсказками воспитателя).

Игра «Кто больше?»

Цель: развитие представлений об относительной величине, развитие операции сравнения.

«Ребята, давайте посадим животных в ряд от самого маленького до самого большого? Кто самый маленький? (мышка) Кто самый большой? (медведь) Кто самый маленький из оставшихся? (лягушка) Кто самый большой? (волк) Кто больше – лиса или заяц? (лиса)»

С помощью наводящих вопросов педагога дети рассаживают животных.

Игра на развитие памяти «Кто за ширмой»

Цель: развитие зрительной памяти, стимулирование речевой активности.

«А вы хорошо запомнили наших гостей? Давайте проверим. Вы отворачиваетесь, а кто-то из животных прячется за ширму. Кого нет?»

Если детям сложно запомнить – количество животных сокращается до 3, затем постепенно увеличивается.

Аппликация «В лесу» (Приложение 12)

Цель: развитие ориентации на листе бумаги, развитие мелкой моторики и умения работать с бумагой и клеем.

«Пришло время попрощаться с нашими друзьями до следующего занятия. Давайте их проводим, каждого в свой дом» (выполнение аппликации с помощью педагога – наклеить вырезанные фигурки животных на лесной пейзаж).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Кто самый маленький из животных?

Кто самый большой?

Кто самый трусливый?

Кто живет в воде / в пруду?»

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №10 («Лесная сказка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушки животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), мультфильм «Теремок», средство для просмотра мультфильма (проектор, телевизор, ноутбук), раскраски животных, цветные карандаши.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1)

Просмотр мультфильма «Теремок»

Цель: развитие зрительного восприятия. Создание познавательной мотивации. Активизация внимания.

«Давайте сегодня посмотрим мультфильм. Узнаете ли вы кого-нибудь из этого мультика?»

(просмотр мультфильма)

Обсуждение мультфильма (по наводящим вопросам)

Цель: стимулирование речевой активности, формирование способности к связному высказыванию, способности к краткому пересказу.

Список примерных вопросов:

Как назывался мультфильм?

Кого из героев вы уже знаете?

Кто первым нашел теремок?

Кто еще там поселился?

Кто его сломал?

Почему медведь сломал Теремок?

Специально ли он это сделал или нечаянно?

Двигательная игра «Теремок»

Цель: развитие речедвигательных навыков, слухового внимания. Стимулирование речевой активности.

Педагог читает слова, дети повторяют и выполняют движения:

Стоит в поле теремок (руки сложены в форме крыши над головой),

Он ни низок (присели), ни высок (встали, руки вверх),

Бежит мышка-норушка (бег на месте в полуприсяде),

И лягушка-квакушка (прыгаем на месте как лягушка),

Зайчик - попрыгайчик скачет (прыгаем на месте, имитируем указательными пальчиками ушки),

Тоже в домик ушки прячет (руки сложены в форме крыши над головой),

Машет лисонька хвостом (имитация движений хвостом),

Щелкает зубами волк (щелкаем зубками).

Вдруг медведь пришел в домик (косоплая ходьба на месте)

И сломал наш теремок (руки сложены в форме крыши над головой, затем трем кулачками глазки – имитация плача).

Раскрашивание карандашами животных

Цель: формирование способности совершать выбор, развитие графомоторных навыков.

«У меня остались фотографии наших животных, только вот беда, они черно-белые, не цветные. Выберите себе любую фотографию и раскрасьте ее.

Заряжаем волшебством карандаш, трем его между ладошек:

Рисуй ярче, чем гуашь,

Наш волшебный карандаш»

После раскрашивания идет обсуждение выбора животного и соответствующего цвета. Подводятся итоги.

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №11 («Новый Теремок»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игра «чей хвост?», мягкие строительные модули, костюмы или шапочки животных.

Предварительная работа: выучить слова для инсценировки по ролям.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие №1)

Игра «Чей хвост?» (см. Занятие № 8).

Актуализация знаний мультфильма «Теремок»

Цель: активизация долговременной памяти, стимулирование речевой активности.

Как назывался мультфильм, который мы смотрели?

Кого из героев вы знаете?

Кто первым нашел теремок?

Кто еще там поселился?

Кто его сломал?

Почему медведь сломал Теремок?

Специально ли он это сделал или нечаянно?

Игра-конструирование «Строим новый дом»

Цель: развитие элементарных конструктивных навыков в деятельности со строительными модулями.

«Ребята, а давайте построим новый Теремок?».

(конструирование теремка из модулей с помощью педагога).

Инсценировка сказки с построенным теремком

«Дома вы все готовились, учили слова. И теремок у нас уже готов.

Ну что, попробуем поиграть в нашу сказку»

(дети наряжаются / надевают атрибуты, с помощью педагога происходит инсценировка сказки).

Подведение итогов

Ребята, вам понравилось играть в сказку?

А сложно было?

Далее задаются вопросы детям о том, кого он играл и вопросы на знание об этом животном.

Ритуал прощания (см. Занятие №1).

ЗАНЯТИЕ №12

Цель занятия: выявление динамики развития познавательных процессов детей.

На данном занятии проводится итоговая диагностика учителя-дефектолога познавательных процессов детей, прошедших цикл коррекционно-развивающих занятий. Для итоговой диагностики применяются те же методики обследования, что и для первичной. Результаты заносятся в диагностический лист (*Приложение 2*). По итогам сравнения входной и итоговой диагностик делается вывод о динамике познавательного развития каждого ребенка, который представляется на итоговом консилиуме, моделируются индивидуальные рекомендации для воспитателей и родителей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Эффективность реализации программы оценивается с помощью применения методик, описанных ниже. Методики позволяют оценить уровень познавательного развития индивидуально для каждого обследуемого ребенка. Для первичной и итоговой диагностик используются диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), рекомендованные для использования учителем-дефектологом в условиях ПМПК. Валидность применения этих методик для первичной диагностики объясняется тем, что они позволяют за короткое время оценить уровень показателей познавательного развития, как это происходит во время ПМПК. Диагностика имеет своей целью не только установление индивидуальных познавательных особенностей и уровня развития детей. Оценка выявленных показателей позволяет определить направления дальнейшей работы и сопровождения ребенка, подобрать необходимые методы и приемы, оценить зоны актуального и ближайшего развития. По итогам занятий оценивается эффективность применяемых форм и методов коррекционно-развивающей работы.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

Программа предусматривает *индивидуальную и групповую* формы работы. Работа всегда регулируется педагогом, независимо от формы, так как в раннем дошкольном возрасте уровень саморегуляции крайне низок, познавательные процессы произвольны.

Методы коррекционно-развивающей работы:

– **Игра.** С 3 лет игра является ведущим типом деятельности ребенка. Применяя ее, как один из основных методов коррекционно-развивающей работы, мы ориентируемся как на зону «актуального», так и «зону ближайшего развития», по Л.С.Выготскому. То есть, осваивая новый, естественный для онтогенеза вид деятельности, ребенок полноценно проживает этап своего развития.

– **Демонстрация, показ образца, картинки, игрушки (наглядные методы).** В раннем дошкольном возрасте ребенок только накапливает образы и впечатления, его мышление наглядно-действенное. Называя слово, мы не можем быть уверены, что у малыша закрепился соответствующий образ, а это является важным условием понимания

простой инструкции. Если в более старшем возрасте мы подкрепляем предъявляемый материал наглядностью, то в 2-3 года сначала предъявляется наглядность, а затем происходит речевое сопровождение.

– **Арт - технологии (рисование, аппликации).** Применение арт - технологий на занятиях имеют не только познавательную эффективность в сферах моторного развития, графических навыков, развития познавательных процессов, но и оказывают терапевтическое воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

– **Игры с песком и водой** развивают мелкую моторику, речевую сферу и оказывают благоприятное релаксирующее воздействие на эмоциональную сферу.

– **Игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия,** помогающие запоминать и дифференцировать звуки, речь, а также развивать фонематический слух.

– **Мультимедийные технологии.** За счет использования данного метода уровень познавательной активности и внимания у детей заметно повышается. Предъявляемый материал оказывается более прочным в запоминании.

– **Метод конструирования.** Развивает мышление, навык практической ориентации на величину, глазомер, координацию, моторику.

***Права участников программы гарантируются при соблюдении
следующих условий:***

- Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиала в коррекционно-развивающем направлении;
- Договора с родителями / законными представителями ребенка на осуществление диагностического исследования и проведение курса развивающей работы в рамках реализации программы;
- Создание образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию взрослый-ребенок, специалист-родитель.

***Сферы ответственности, основных прав и обязанностей
участников программы***

Специалист, реализующий данную программу, обязан:

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка;

- соблюдать этический кодекс учителя-дефектолога в диагностико-коррекционно-развивающей работе с ребенком, в консультировании родителей и педагогов;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми раннего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей программы;
- использовать в работе комплект сертифицированного диагностического инструментария, либо его высококачественные копии;
- повышать психолого-педагогические знания родителей и педагогов о возрастных особенностях данных детей;
- предоставлять родителям достоверную и конкретную информацию о ребенке по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы, рекомендации по оказанию ребенку дальнейшей помощи;
- предоставлять консилиуму образовательной организации, которую посещает ребенок, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения.

Специалист, реализующий данную программу, имеет право:

- определять формы развивающей работы – индивидуальная, групповая, смешанная;
- определять частоту консультирования родителей и педагогов, частоту и длительность посещения ими занятий;
- определять стратегию и тактику проведения коррекционно-развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на потребности и эмоциональное состояние ребенка на данный момент.

Родители ребенка, посещающего занятия, обязаны:

- защищать право ребенка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;
- предоставлять информацию о ребенке, запрашиваемую специалистами филиала, в рамках реализации коррекционно-развивающей работы;

- обеспечивать посещение ребенком занятий (в соответствии с расписанием), информировать специалистов (до начала занятия) о пропуске ребенком занятия и его причине;

- взаимодействовать с учителем-дефектологом, выполнять его рекомендации.

Родители имеют право:

- запрашивать от учителя-дефектолога информацию о ребенке по результатам диагностики и реализации программы;

- принимать участие в коррекционно-развивающей работе – консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;

- отказаться от получения коррекционно-развивающей помощи своему ребенку;

- не информировать образовательную организацию о рекомендациях специалистов филиала по дальнейшему сопровождению ребенка.

Педагоги образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, при взаимодействии с филиалом в рамках коррекционно-развивающих занятий несут ответственность:

- за предоставленную информацию о развитии ребенка по запросу филиала;

- за выполнение рекомендаций специалистов филиала по итогам занятий;

- за организацию сопровождения ребенка в условиях образовательной организации с мониторингом динамики развития ребенка;

- за информацию об организации сопровождения и динамики развития ребенка по запросу филиала.

Педагоги имеют право:

- направлять родителей и детей с ОВЗ на консультацию к специалистам филиала;

- посещать коррекционно-развивающие занятия, консультироваться для ознакомления с формами и методами работы, способствующими успешности ребенка в познавательной деятельности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованная игровая комната с игровой зоной и зоной для занятий за столиками. В оборудование комнаты входят столы и стульчики по количеству детей, ковер для занятий на полу, ИКТ - технологии для просмотра видеозаписей и музыкального сопровождения, мячи, сухой бассейн, мягкие строительные модули, кинетический песок

Учебно-методическое обеспечение

Сюжетные игрушки и изображения (в зависимости от темы занятия), печатные пособия и игры (разрезные картинки, «Чей хвост?», «Кто где живет»), цветные карандаши, пальчиковые краски, наборы для аппликаций, прищепки, ёмкости с крупой, нитки, сачки.

Психолого-педагогическое обеспечение

В процессе реализации программы учитываются возрастные, психические и психологические особенности развития каждого ребенка. Соблюдается охранительный режим и права детей.

Требования к специалисту (учителю-дефектологу), реализующему данную программу:

- наличие базовой фундаментальной подготовки в области педагогики и коррекционного образования по применению методов диагностики и коррекции;
- знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции, опыт работы с детьми данной категории;
- представления о нормативных возрастных особенностях познавательного развития детей раннего дошкольного возраста;
- знания о необходимости и способах работы с индивидуальными особенностями каждого ребенка: ресурсы и ограничения;
- принятие личности ребенка с ОВЗ;
- умение создать благоприятный психологический климат на занятиях, ощущение эмоционального комфорта для участников;

- способность организовать сотрудничество с родителями и другими специалистами, видение целостной картины комплексного ППМС – сопровождения ребенка.

Оценка достижения планируемых результатов

Эффективность реализации программы оценивается на основе достижения планируемых результатов с помощью применения методик, описанных в *приложении 2*. Для итоговой диагностики, как и для первичной, используются диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), рекомендованные для использования учителем-дефектологом в условиях ПМПК. Результаты итоговой диагностики заносятся в специальный бланк по оцениваемым показателям (*Приложение 2, 3*). Специалист, сравнивая уровни выполнения предлагаемых для выполнения заданий, делает вывод о динамике.

- Повышение уровня на ступень означает **положительную динамику** (например, со сниженного уровня на средний);
- улучшения в пределах одной ступени выявляют **незначительно-положительную** динамику;
- неподвижность показателей говорит об **отсутствии какой-либо динамики** в результате занятий;
- *в случае снижения показателей на ступень и более педагог рекомендует родителям консультации врачей-специалистов.*

Описание диагностических методик

Название	Описание	Оцениваемые показатели	Примечание
Диагностика представлений об относительной величине. «Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку» (на выбор).	«Разбери и сложи матрешку» Педагог даёт ребёнку трехместную (допустимо четырехместную) матрёшку. Инструкция: «Открой и посмотри другие матрешки». Ребенок рассматривает все матрешки, после чего взрослый просит собрать. Затем предлагает собрать все матрёшки обратно, в одну. Если ребенок затрудняется, взрослый выполняет действия сам, комментируя их при этом, затем просит повторить. «Разбери и сложи пирамидку» Педагог показывает ребенку пирамидку из 3-4 колечек и просит её разобрать. Когда пирамидка будет разобрана, педагог хвалит ребенка и просит собрать обратно. Если ребенок затрудняется это сделать, педагог выполняет действия сам, комментируя: «Каждый раз	✓ Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок); ✓ Принятие задания; ✓ Скоординированность действий обеих рук; ✓ Моторная ловкость; ✓ Уровень помощи взрослого; ✓ Обучаемость.	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

	берешь самое большое колечко и надеваешь на палочку». Для сравнения прикладывает одну деталь к другой, чтобы ребенок оценил, какое кольцо больше. Далее, дошкольник выполняет задание сам.		
Исследование понимания обращенной речи	После методик «Матрешка» или «Пирамидка» взрослый дает трехсоставную инструкцию: «Возьми матрешку/ пирамидку, спрячь ее в шкаф и сядь за стол». Если ребенок не приступает к выполнению, инструкция сокращается до двухсоставной: «Возьми пирамидку и спрячь ее в шкаф». В случае затруднений ребенка инструкция дробится на односоставные. Если и в этом случае ребенок не выполняет, педагог показывает ребенку образец выполнения и просит повторить.	✓ Уровень понимания инструкций и выполнения одно-, двух- и трехшаговых инструкций взрослого; ✓ Принятие задания; ✓ Моторная ловкость; ✓ Уровень помощи взрослого; ✓ Обучаемость.	Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.
Оценка общей осведомленности	В 2-3 года речевые ответы ребенка не обязательны. Ребенок может показать соответствующие карточки на вопросы взрослого. 1. Транспорт (покажи машину, покажи самолет, покажи	✓ Уровень общей осведомленности ребенка ✓ Принятие задания ✓ Моторная ловкость ✓ Уровень помощи взрослого	Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями зрения, тяжелыми множественными нарушениями

	пароход) 2. Растительный мир (покажи дерево, покажи куст, покажи цветок, покажи траву) 3. Животные (кошка, собака, лошадь, корова) 4. Дом (кухня, спальня, зал) 5. Овощи 6. Фрукты 7. Части тела 8. Явления природы (солнце, снег, дождь, ветер) 9. Основные цвета 10. Съедобное/ несъедоб- ное.	✓ Обучаемость.	развития, в ситуации отсутствия коммуника- ции с окружающими.
<i>Разрезные картинки</i>	Взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи эти части так, чтобы получилась картинка». Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.	✓ Уровень зрительного и пространственного восприятия, стратегия деятельности (пробы и ошибки, самоконтроль, эле- менты зрительного соотнесе- ния, наличие контроля оши- бок); ✓ Принятие задания ✓ Скоординированность дей- ствий обеих рук ✓ Моторная ловкость ✓ Уровень помощи взрослого ✓ Обучаемость.	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выра- женная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия

			коммуникации с окружающими.
<i>Один предмет и много предметов</i>	Сравнение ребенком количества предъявляемых предметов или изображений с использованием количественных эталонов «один» и «много».	✓ Уровень практического ориентирования на количество; ✓ Принятие задания; ✓ Уровень помощи взрослого; ✓ Обучаемость.	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.
<i>Оценка развития простейших графических навыков</i>	Ребенку предлагается нарисовать домик, дорожку.	✓ Принятие задания; ✓ Скоординированность действий обеих рук, склонность к определению ведущей руки; ✓ Моторная ловкость; ✓ Уровень помощи взрослого.	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Уровни сформированности оцениваемых показателей:

Общая моторика:

ДОСТАТОЧНЫЙ: точное выполнение движений, темп выполнения движений нормальный;

СРЕДНИЙ: незначительные нарушения координации; замедленный или ускоренный темп;

СНИЖЕННЫЙ: затруднения при нахождении некоторых поз, трудности переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус;

НИЗКИЙ: действует неадекватно или испытывает серьезные трудности нахождения отдельных поз, движения не координированы.

Скоординированность действий обеих рук, состояние мелкой моторики:

ДОСТАТОЧНЫЙ: достаточное развитие манипулятивной функции, захват осуществляет двумя пальцами – большим и указательным, движения рук скоординированны, освоены предметные действия, темп нормальный или замедленный;

СРЕДНИЙ: незначительные ограничения манипулятивной функции рук, захват осуществляется двумя пальцами, но вторая рука мало задействована, недостаточная дифференцированность и координация движений пальцев рук, темп нормальный или замедленный;

СНИЖЕННЫЙ: ограничения манипулятивной функции рук, захват осуществляется ладонью, либо третью пальцев рук, отсутствие скоординированности действий обеих рук, характерны трудности в нахождении поз, неловкость моторики пальцев, нарушения дифференцированности, точности движений, тремор, не владеет предметными действиями;

НИЗКИЙ: манипулятивная функция резко ограничена – наблюдаются трудности при манипуляциях с предметами при наличии хватания.

Практическое ориентирование на величину:

ДОСТАТОЧНЫЙ: зрительное соотнесение;

СРЕДНИЙ: примеривание или целенаправленные пробы, но трудности при выполнении соотносящих действий; эффективно использование указательного жеста или речевой инструкции;

СНИЖЕННЫЙ: выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого, нет соотносящих действий;

НИЗКИЙ: не сформировано восприятие величины или действует неадекватно.

Зрительное и пространственное восприятие:

ДОСТАТОЧНЫЙ: целостное восприятие предмета сформировано – действует самостоятельно методом целенаправленных проб, либо практическим примериванием;

СРЕДНИЙ: целостное восприятие предмета несколько снижено – с заданием справляется самостоятельно после обучения;

СНИЖЕННЫЙ: целостное восприятие предмета резко страдает – с заданием не справляется и помощь не эффективна;

НИЗКИЙ: целостное восприятие предмета не сформировано – действия беспорядочные, не адекватные.

Общая осведомленность:

ДОСТАТОЧНЫЙ: различает, называет и показывает запрашиваемые картинки, но может ошибаться;

СРЕДНИЙ: показывает картинки по просьбе взрослого, но не называет их;

СНИЖЕННЫЙ: показывает картинки после обучения;

НИЗКИЙ: не называет и не показывает запрашиваемые картинки, помощь не принимает.

Практическое ориентирование на количество:

ДОСТАТОЧНЫЙ: различает количество предметов один и много;

СРЕДНИЙ: принимает и выполняет задание по показу, либо по подражанию, но затрудняется различать предметы по количеству;

НИЗКИЙ: не различает много и один, не понимает и не выполняет задание, действует неадекватно.

Уровень понимания инструкций (обращенной речи):

ДОСТАТОЧНЫЙ: действует в соответствии с инструкцией, запоминает и выполняет 2 – 3 действия;

СРЕДНИЙ: инструкцию понимает, запоминает и выполняет 1 – 2 действия;

СНИЖЕННЫЙ: запоминает и выполняет одно действие после неоднократного повторения;

НИЗКИЙ: задание не принимает и не выполняет.

Уровень развития игры (Наблюдение):

ДОСТАТОЧНЫЙ: выполняет 2–3 предметно-игровых действия, игровые действия носят отобразительный, сюжетный характер, начинает играть вдвоём со сверстником; использует заместители; игровые действия сопровождает речью;

СРЕДНИЙ: проявляет интерес к играм сверстников, но неустойчивый предпочитает играть в одиночестве или рядом, игровые действия носят отобразительный характер, заместители почти не использует, игру речью не сопровождает, игра не продолжительна;

СНИЖЕННЫЙ: интерес к игрушкам поверхностный, игровые действия процессуального характера, действиям других детей не подражает, интерес к игрушкам кратковременный

НИЗКИЙ: значительное отставание от возрастных нормативов – ребенок самостоятельно не играет, использует игрушки не по назначению (грызёт, стучит, бросает, ломает).

Развитие простейших графических навыков:

ДОСТАТОЧНЫЙ: предпосылки к предметному рисунку ярко выражены – уверенно держит карандаш, чертит линии, узнает, и называет, что нарисовал, четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук;

СРЕДНИЙ: предпосылки к предметному рисунку на достаточном уровне – пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными, прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;

СНИЖЕННЫЙ: предпосылки к предметному рисунку на допустимом уровне – есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;

НИЗКИЙ: предпосылки к предметному рисунку не сформированы, не использует карандаш для черкания по бумаге, либо действует неадекватно.

Список литературы

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977.
2. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Е. О. Смирновой, Н. Н. Авдеевой, Л. Н. Галигузовой и др. - М.: «Просвещение: учебная литература», 1996.
3. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М., 1983.
4. Выготский Л. С. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
5. Галигузова Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии №2. 1993 г.
6. Гришвина А. В., Пузыревакая Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.
7. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
8. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1997.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1973.
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // под ред. А.В. Семенович.
11. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.
12. Лисина М. И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М.И.Лисиной. М., 1974.
13. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М.: Педагогика, 1978. - 159 с.
14. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: «Просвещение», 2003 г.

15. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2010 г. – 111 с.

16. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / под редакцией Н.М. Щелованова. – М.: Просвещение, 1969.

17. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / под ред. М.М.Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.

18. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.

19. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.

20. Суркова, Т.В. К проблеме развития и обучения детей раннего возраста / Вектор науки Тольяттинского государственного университета, - Тольятти, 2011. С. 295-298.

21. Хайридинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — № 1.

22. Цимбалюк, С.В. Игры с песком и водой с детьми дошкольного возраста. – М.: 2014 г.

23. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК») [http://concord.websib.ru/?page_id=19186#]

2. Файловый архив для студентов StudFiles.ru [<http://www.studfiles.ru>]

3. «Дефектолог» [www.defectolog.ru]

4. «Логопед.ру» - Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых – [www.logoped.ru]

5. «Психологическая наука и образование» - Электронный журнал – [www.psyedu.ru]

6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – [www.ikprao.ru]

7. «Педагогическая библиотека» - Библиотека литературы по педагогике и психологии - [<http://www.pedlib.ru>].

Лист наблюдения за ребенком в условиях группы детского сада
(заполняется сразу во время наблюдения)

ФИО ребенка возраст	Показатели (вид деятельности, в котором выявлен показатель)					
	<i>Моторное развитие</i>	<i>Практическое ориентировани е на величину и количество</i>	<i>Зрительное и пространственно е восприятие</i>	<i>Общая осведомленность, Уровень понимания инструкций (обращенной речи):</i>	<i>Уровень развития игровой деятельности</i>	<i>Развитие простейших графических навыков</i>
1. Иванов Иван (2 года 6 месяцев)	Незначительные нарушения координации; ускоренный темп. Ограничения манипулятивной функции рук, захват осуществляется ладонью.			Не всегда до конца понимает то, что просит сделать воспитатель и тогда действует по подражанию другим детям. Понимает не все значения слов.	Часто не удерживает правило игры.	
2....						

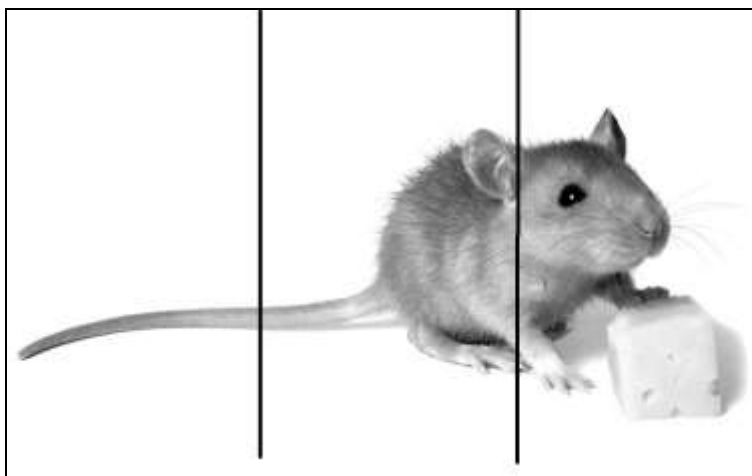
Образец



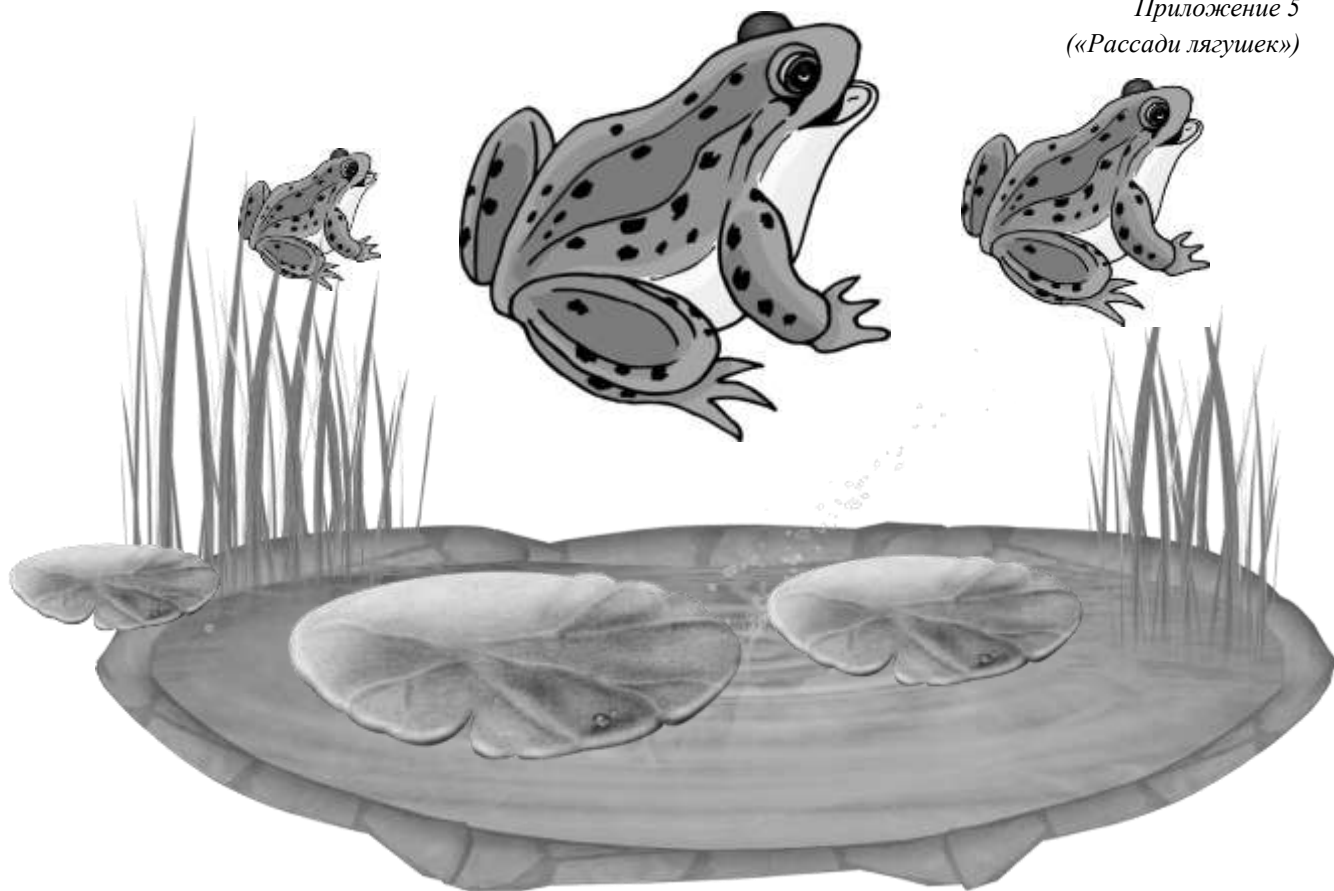
Предъявляемый материал для выполнения



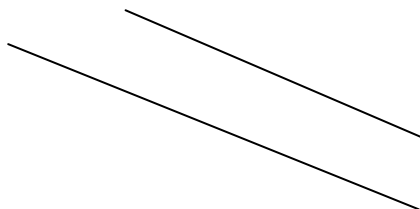
Приложение 4
(«Разрезные картинки»)



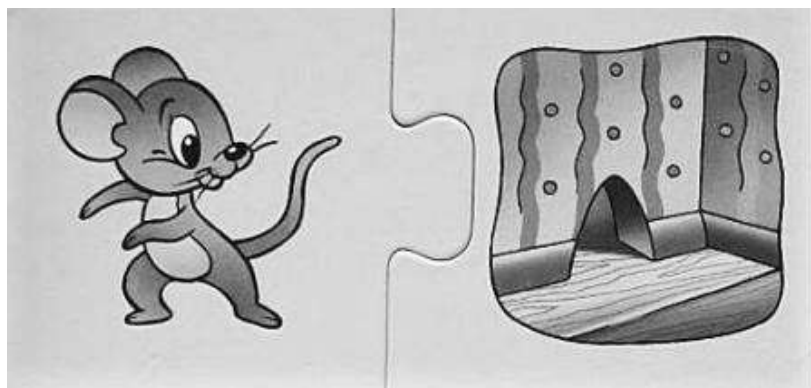
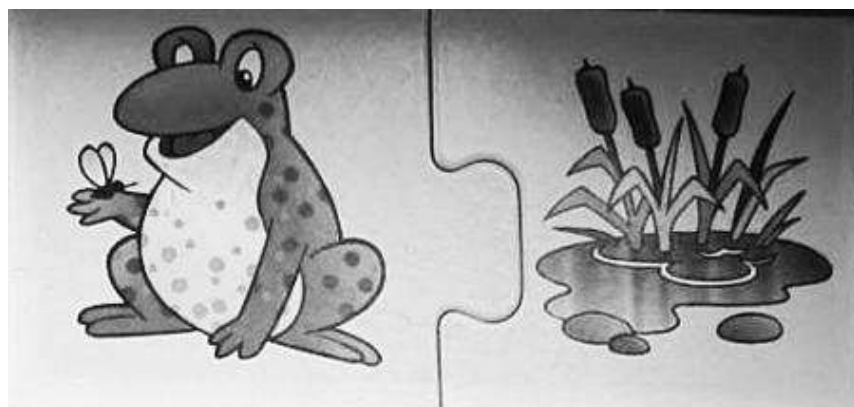
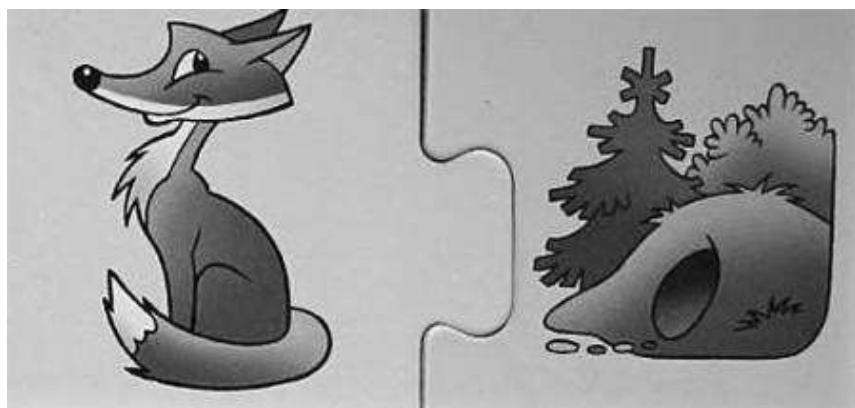
Приложение 5
(«Рассади лягушек»)



Приложение 6
(«Зайчишкины следы»)



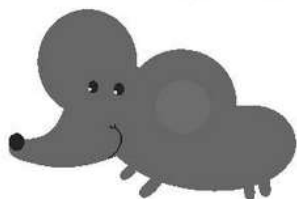
Приложение 7
(«Кто где живет»)

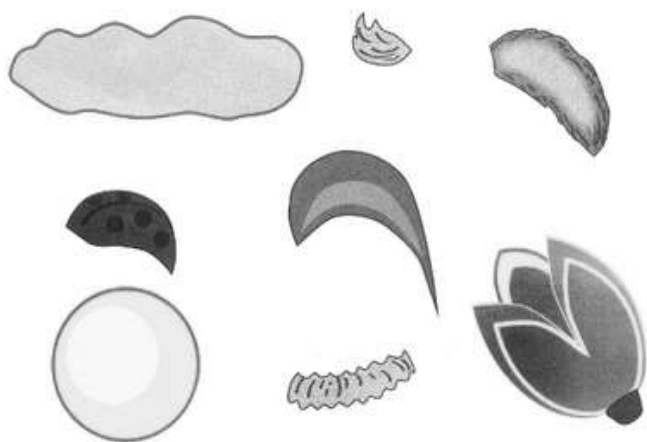


Приложение 8

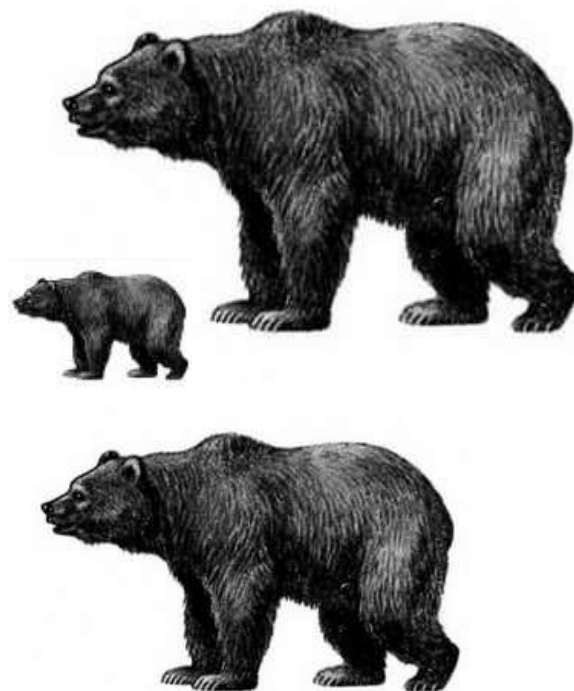
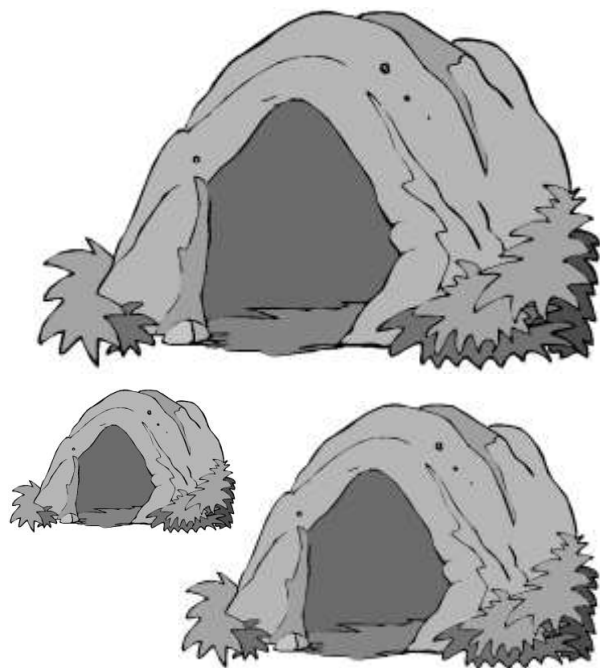
(«Чей хвост?»)

Найди хвост каждого животного
и проводи линии.

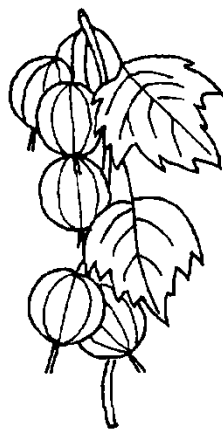
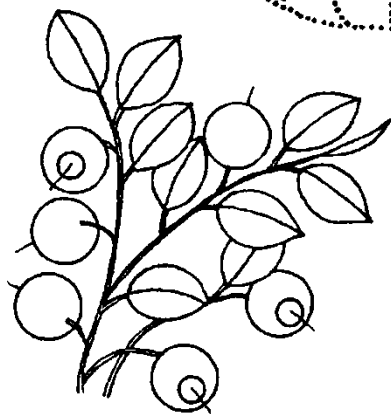
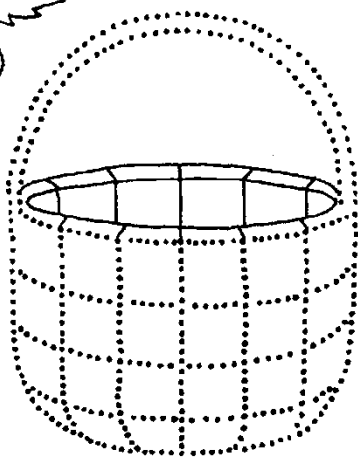




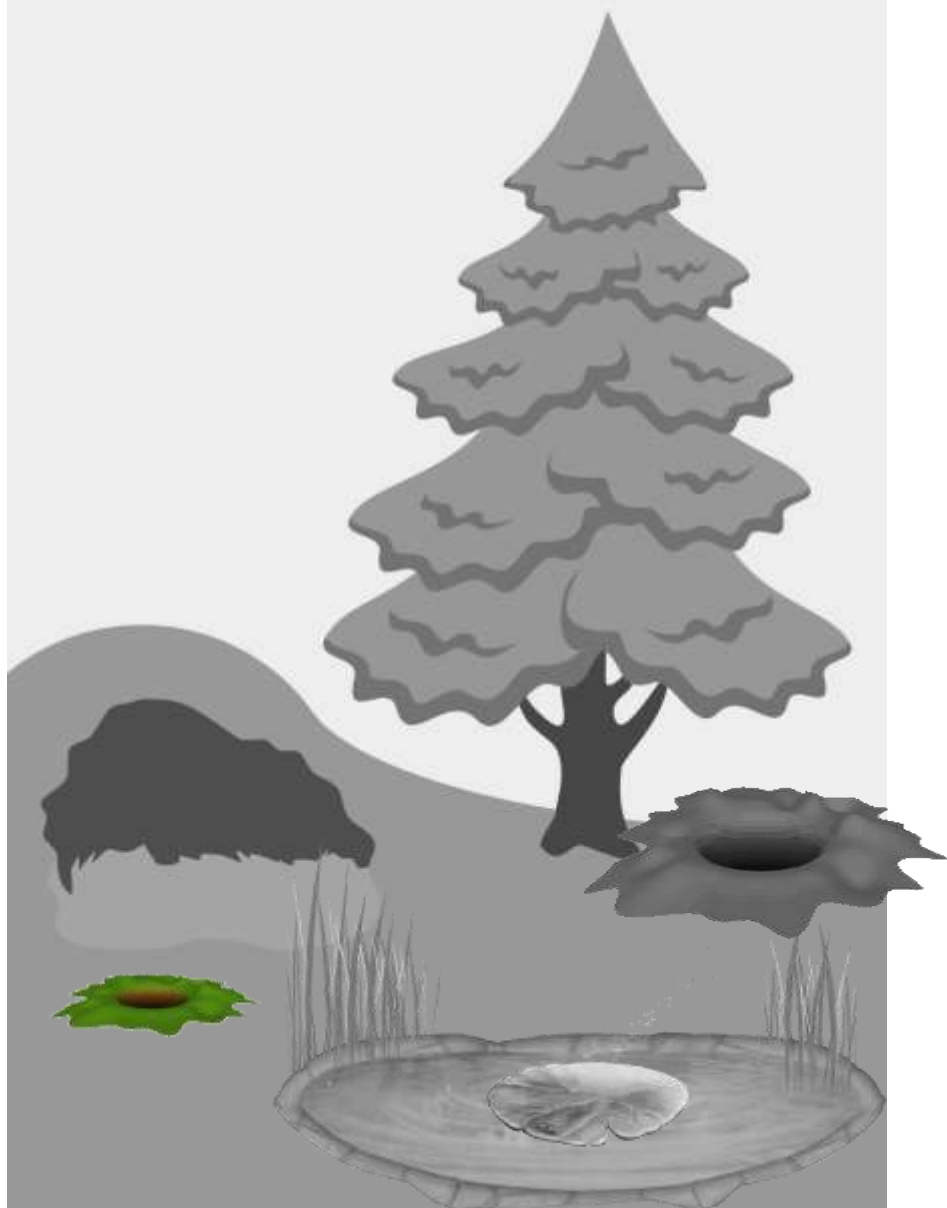
Приложение 10
(«Посели медведей в берлоги»)



Приложение 11
(«Найди малину»)



Приложение 12
(«В лесу»)



Приложение 12
(«В лесу»)



РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ

**Коррекционно-развивающая программа
по развитию познавательной деятельности
детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет)**

Ю. Г. Титкова

Сдано в набор 05.12.2017.
Подписано в печать 12.12.17.
Бумага офсетная. Формат 90х60
Печ. л. 3,8. Усл.- Изд. л. 1,5
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1453

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф.3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59