



# Технология разработки профилактических программ

Абакирова Т.П., заместитель директора ГБУ НСО  
«Областной центр диагностики и консультирования»,  
кандидат психологических наук



# Что такое психопрофилактика?



Психопрофилактика - это система работы, обеспечивающая предотвращение возможного неблагополучия в психическом развитии ребенка, в развитии его личности, а также предполагающая своевременное создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, сохраняющих и укрепляющих психологическое здоровье детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.



# Что такое психопрофилактика?



Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении выступает важным условием сохранения и укрепления психического здоровья детей, их интеллектуального потенциала, социального благополучия, успешной адаптации обучающихся и решения других актуальных задач современной школы.



# Содержание психопрофилактической работы:

- Разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.
- Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.
- Контроль за соблюдением психологических условий обучения и воспитания. Необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.
- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.
- Работа по подготовке детей, подростков и старших школьников к постепенному осознанию тех сфер жизни, деятельности, профессий, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.
- Забота о создании комфортного психологического климата в образовательном учреждении.
- Создание человеческих отношений между родителями и педагогами.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.



# Предмет психопрофилактики

- Профилактика девиантного поведения
- Профилактика дезадаптивного и нежелательного поведения
- Профилактика возникновения психологических проблем



# «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



**Стратегический приоритет первичной профилактики** – создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья.

Освоение и раскрытие копинг-ресурсов психики и личности (адекватная самооценка, эмпатия, рефлексия, мотивация достижения, «полезная» тревожность) и продуктивных копинг-стратегий поведения, всех участников образовательного процесса (коммуникативные навыки, навыки поведения в конфликтной ситуации, навыки управления стрессом, навыки преодоления жизненных трудностей, умения планировать действия по решению проблемы, анализировать ситуации, различные предпринятые усилия по выходу из проблемы, умение обращаться к помощи, самоконтроль, взятие ответственности на себя и т.д.)

Поддержка обучающихся и помощь в самореализации собственного жизненного предназначения



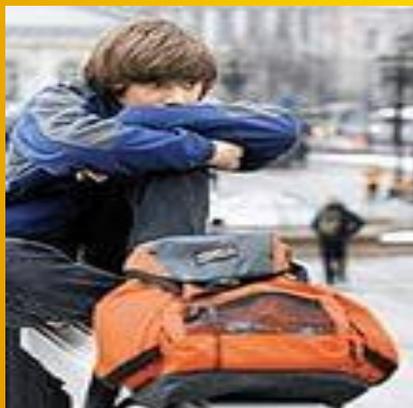
Цель первичной профилактики  
воспитание психически здорового,  
лично развитого человека



# «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



**Вторичная профилактика** - нацелена на выявление так называемых «групп риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже имеются (в обучении, адаптации и т.д.). Основная задача - преодолеть трудности до того, как дети станут социально и эмоционально неуправляемы.



# «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



Третьичная профилактика – работа с отдельными детьми (чаще уже направленными к психологу), так как их проблемы уже ярко выражены. Задача – серьезная коррекция психологических трудностей и проблем.





- Можно латать бреши таблетками и уколами, а можно вести здоровый образ жизни....т.е. наращивать защитные силы до возникновения проблемы, а не после

М.Н. Сартан



## Эффективные и неэффективные программы



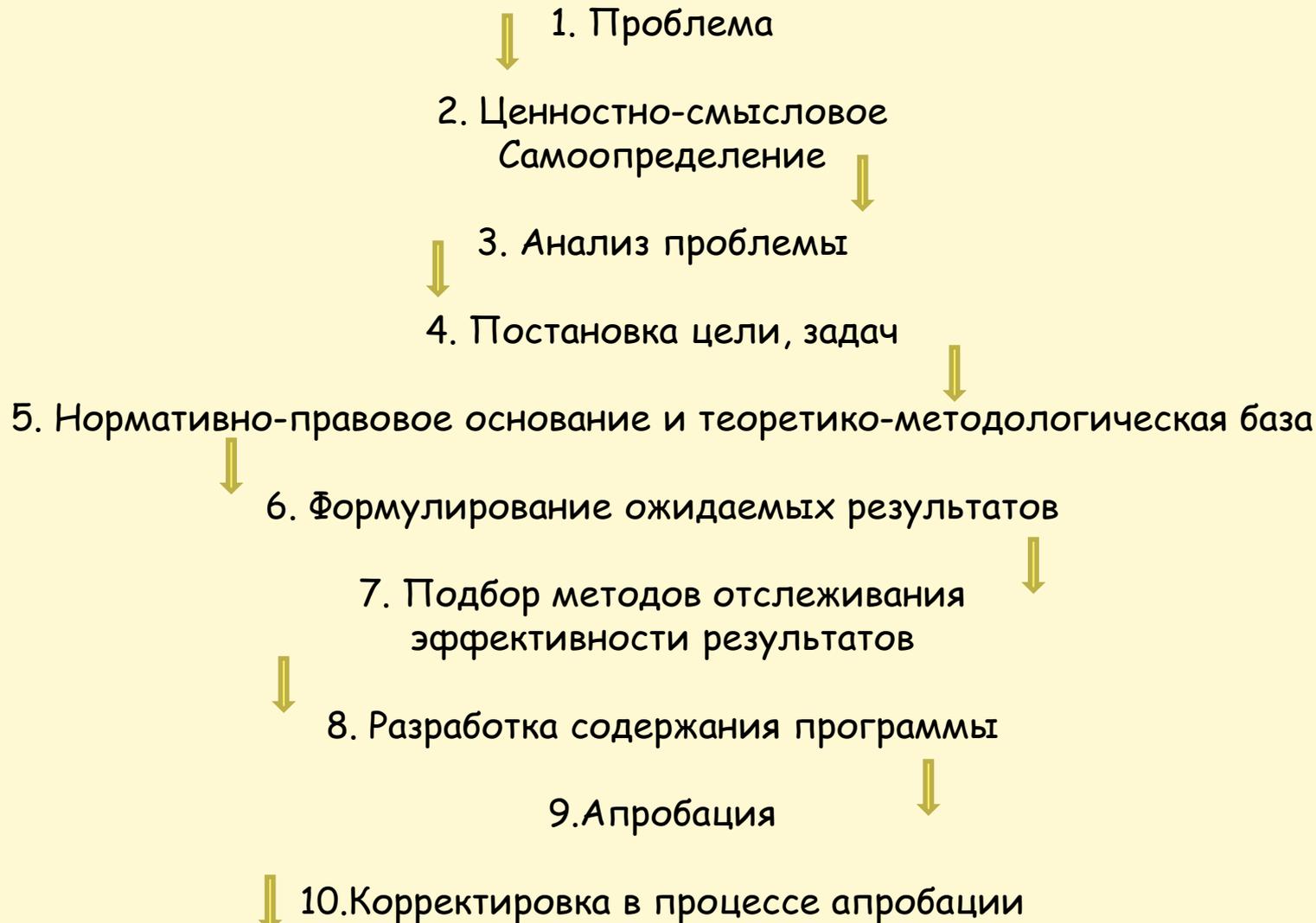
Сравнение программ профилактической работы на предмет их эффективности.

<i>Параметры</i>	<i>Неэффективно</i>	<i>Эффективно</i>
<i>На кого направлена</i>	детей, которые попали в «группу риска»	всех
<i>Возраст</i>	подростки	начиная с д/с
<i>Кто работает</i>	узкий специалист	все учителя на всех уроках + все узкие специалисты
<i>Форма работы</i>	индивидуальные	индивидуальные и групповые
<i>Содержание профилактической работы</i>	запугивание	альтернативные социально приемлемые способы удовлетворения потребностей развивающейся личности





# Технология проектирования



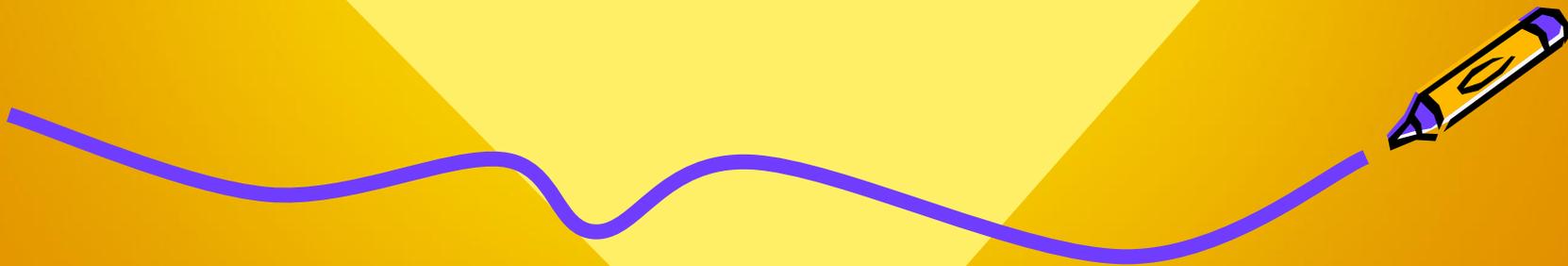


**Программа  
профилактики  
девиантного поведения  
несовершеннолетних  
(общая)**





# Структура программы



# Структура общей программы

Титульный лист

Паспорт программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Приложения





\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации)

Программа рассмотрена на  
заседании педагогического  
совета, протокол от... №

«Утверждаю»  
Директор



**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
НА ..... ГОДЫ**

..... Разрыв страницы.....



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы <input type="checkbox"/>	Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Основопологающие документы <input type="checkbox"/>	Федеральный уровень Региональный уровень Уровень муниципального образования Уровень образовательной организации	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Основные разработчики программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Цель программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Задачи программы <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Планируемые результаты <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Критерии механизма оценки результатов <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сроки и этапы реализации программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Направления деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Исполнители программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Контроль за исполнением программы <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Информационное обеспечение программы <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Целевой раздел

## Введение

- **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Важно - программа разработана с учетом рекомендаций Типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся

- **Взаимосвязь программы с другими ОП учреждения (прописать)**

*Важно - необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.*

- **Исполнители программы**

**Сроки реализации программы**



# Пояснительная записка

## Информационно-аналитические данные

- Анализ ситуации (с позиции Всероссийского уровня)
- Анализ ситуации с позиций регионального уровня и уровня муниципалитета
- Проблемный анализ (уровень организации) - конкретные данные о детях
- дети «группы риска» по социальному статусу родителей/законных представителей (малообеспеченные, низкий социальный статус, безработный один или оба родителя, алкоголизм родителей, неполная семья и т.д.),
- дети «группы риска» (состоящие на различных учетах),
- дети «группы риска» по наличию трудности в обучении, ОВЗ,
- дети «группы риска» по наличию психологических проблем (агрессивность, тревожность, акцентуации, трудности адаптации и т.д.)
- Количество детей, входящих в «группу риска» по нескольким факторам
- Актуальность



# Цель программы

Цель – это образ желаемого результата.

## Правила постановки цели

- Цель должна логично «вытекать» из поставленной ранее проблемы.
- Цель должна быть актуальной для учреждения.
- Цель должна отражать тип программы.
- Цель должна быть сформулирована в терминах, понятиях, имеющих отношение к определенной области психологии, педагогики, дефектологии и т.д.
- Цель должна быть конкретной, реалистичной.
- Цель должна быть легко диагностируемой.
- Цель должна быть сформулирована в позитивной форме.
- Цель должна отражать работу с причинами трудностей, а не с их симптомами (для коррекционно-развивающих программ).



# Задачи программы



Цель программы должна быть конкретизирована через задачи.

**Задача – это цель в конкретных условиях.**

- Задачи обязательно должны соотноситься с целью: раскрывать её, конкретизировать, уточнять.
- Задачи должны быть конкретными, определенными, корректно сформулированными на научном языке (через понятия «развивать», «формировать», «воспитывать», «расширять», «углублять», «способствовать освоению», «помочь», «научить»).
- Задачи, как и цель, принято формулировать в позитивной, а не в негативной форме.
- Задачи должны быть достижимыми за определенный период времени.



# Пояснительная записка

Целевые ориентиры, подходы и принципы формирования программы, планируемые результаты

- **Цель**

Например:

- *создание психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для гармоничного развития личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья*
- *обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику девиантного поведения обучающихся*
- *профилактика девиантного поведения обучающихся*
- **Задачи**
- **Планируемые результаты**

*Критерии механизма оценки результатов*



# Критерии эффективности

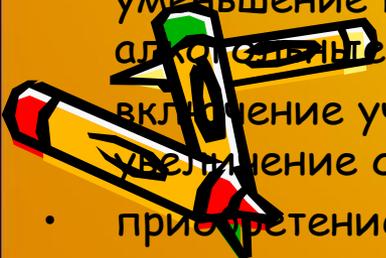
- *системность* (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение девиантного поведения обучающихся);
  - *результативность* (снижение количества обучающихся, состоящих на учетах);
  - *социальная адаптивность* (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);
  - *конструктивность* (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности);
  - *готовность педагогов* (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).
- Показателями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся могут быть *количественные* (число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии; число педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетними; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения и др.) и *качественные*.



# Критерии эффективности



- снижение количества преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися (информация ПНД ОП, КДН);
- снижение количества, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПНД ОП, КДН и внутришкольном учете (результаты ежемесячного отчета социального педагога);
- отсутствие учащихся, систематически пропускающих уроки (результаты ежемесячного отчета социального педагога);
- полноценная адаптация несовершеннолетних в образовательной организации, благоприятный климат в классных коллективах, сплоченность учащихся в классе, отсутствие «изолированных» обучающихся (по результатам социометрии); улучшение взаимодействия в системе учитель-ученик;
- повышение учебной мотивации обучающихся (диагностика учебной мотивации, отзывы учителей, анализ успеваемости);
- улучшение социальной ситуации в семьях обучающихся, улучшение детско-родительских отношений, устранение недостатков семейного воспитания;
- снижение тревожности, повышение самооценки; снижение эмоционального напряжения, агрессивности, повышение стрессоустойчивости;
- увеличение количества учащихся, придерживающихся принципов ЗОЖ, уменьшение количества несовершеннолетних, курящих и употребляющих алкогольные напитки (результаты анкетирования и наблюдений);
- включение учащихся в активную школьную и внеурочную деятельность, увеличение охвата детей внеурочной деятельностью в период каникул;
- приобретение навыков и умений выхода из кризисных ситуаций.



- Организация деятельности консилиума образовательной организации, и совета по профилактике, наличие утвержденного плана и графика работы.
- Наличие договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования детей, ПМПК, ППМС-центром, организациями социальной защиты населения и др.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
- Количество проведенных мероприятий (педагогических советов, консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов и пр.) среди педагогов по профилактике поведения несовершеннолетних, количество участников.
- Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики рисков развития суицидального поведения, количество участников.
- Количество проведенных мероприятий по профилактике девиантного поведения с обучающимися, количество участников.
- Количество (процент) обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов
- Количество (процент) обучающихся, участвующих в организации школьного самоуправления
- Количество (процент) обучающихся, участвующих в деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях и объединениях;
- Количество (процент) обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (наличие индивидуальных программ, коррекционно-развивающих программ и программ дополнительного образования)



## Критерии эффективности

# Принципы реализации программ



- возможно - принцип доступности и своевременности помощи и поддержки; принцип гуманизма, принцип реалистичности, принцип системности, принцип индивидуального подхода, деятельностный принцип, принцип средового воспитания).



## Направления реализации программы

- Информационно-аналитическое направление
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Консультационное направление
- Просветительское направление
- Социально-диспетчерское направление



## *Важные понятия и характеристики*

- *Основные понятия (гlossарий)*
- *Памятки для педагогов, родителей (приложения)*



# Содержательный раздел



## • 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### • Информационно-аналитическое направление

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.
- *Формы реализации:*
  - ведение личных дел обучающихся;
  - хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
  - ведение документации психолого-педагогической службы;
  - планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
  - обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.



# Содержательный раздел

## 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Диагностическое направление

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка; мотивационной сферы и динамики ее развития; эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса; личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

### Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных



# Содержательный раздел

## 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Коррекционно-развивающее направление

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.
- *Формы реализации:*
- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.



# Содержательный раздел

## • 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Профилактическое направление

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.
- *Формы реализации:*
- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.



# Содержательный раздел

## • 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Консультационное направление

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.
- *Формы реализации:*
- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.



# Содержательный раздел

## • 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Просветительское направление

- *Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.
- *Содержание:*
  - распространение психологических знаний;
  - формирование психологической культуры.
- *Формы реализации:*
  - педагогические советы;
  - психолого-педагогический консилиум;
  - родительские собрания;
  - тематические вечера;
  - дискуссионные клубы;
  - классные часы.



# Содержательный раздел

## • 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Просветительское направление

- *Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.
- *Содержание:*
  - распространение психологических знаний;
  - формирование психологической культуры.
- *Формы реализации:*
  - педагогические советы;
  - психолого-педагогический консилиум;
  - родительские собрания;
  - тематические вечера;
  - дискуссионные клубы;
  - классные часы.



# Содержательный раздел

## 2.1. Основное содержание направлений реализации программы

### Социально-диспетчерское направление

- Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями):
- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.



## 2.2. План реализации программы



№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
	<i>Информационно-аналитическое направление</i>		
	<i>Диагностическое направление</i>		
	<i>Коррекционно-развивающее направление</i>		
	<i>Профилактическое направление</i>		
	<i>Консультативное направление</i>		
	<i>Просветительское направление</i>		
	<i>Социально-диспетчерское направление</i>		

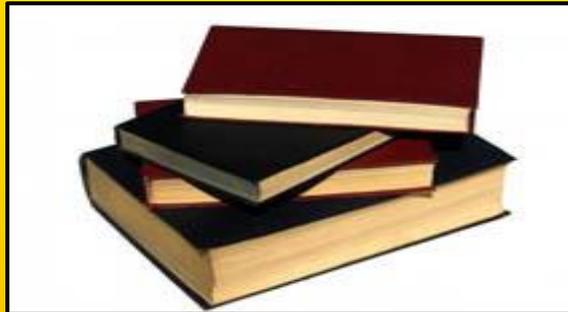
# Организационно-содержательный раздел



- Кадровые условия для реализации программы
- Программно-методическое обеспечение реализации программы
- Организационное и материально-техническое обеспечение программы



# Список литературы



# Приложения

