
***«Особенности организации
диагностики детей-инвалидов,
обучающихся по программам
профессионального образования и
профессионального обучения в
условиях ЦМПК»***

**Котова Лариса Георгиевна, учитель-дефектолог
ЦМПК**

Письмо минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 (вместе с "методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения").

https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_456066593

-
- ❑ *Конвенцией о правах инвалидов определено - инвалиды должны иметь доступ к профессиональному образованию в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими*
 - ❑ *В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации и частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.*

- В соответствии с частью 9 статьи 79
Федерального закона № 273-ФЗ органы
государственной власти субъектов Российской
Федерации обеспечивают получение
профессионального обучения обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья (с
различными интеллектуальными
рушениями), не имеющими основного общего
или среднего общего образования.

-
- *Согласно ст. 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение предполагает приобретение **необходимой компетенции**, но не сопровождается изменением уровня образования.*

Правовой статус среднего профессионального образования и профессионального обучения

Профессиональное образование

подтверждается документом об образовании - дипломом о среднем профессиональном образовании

Профессиональное обучение

выдается документ о квалификации, который подтверждает присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения.

ПРИЕМ на ПМПК лиц от 18 до 23 лет:

- Имеющих статус «инвалид» и получающих профессиональное образование впервые;*
- Имеющих психиатрический диагноз «умственная отсталость», в том числе, ранее не обучавшихся в ОО.*

⦿ *Комплексное обследование проводится с использованием пакетов диагностических методик, расположенных на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»*

http://concord.websib.ru/?page_id=13666

Инструктивное письмо от 18.05.2017, № 3859-03/25 о разработке рекомендаций по созданию СОУ, расположенное на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»

http://concord.websib.ru/?page_id=15522

Задачи комплексного обследования

- ***сформированность жизненных компетенций;***
- ***оценка сформированности основных учебных навыков;***
- ***сформированность или предпосылки сформированности профессионально значимых качеств и навыков деятельности по выбранной профессии;***
- ***определить особые условия организации образовательного процесса/производственной практики с учетом выявленных индивидуальных особенностей и дефицитов;***

Обследования специалистов

ПМПК

Врач

- ⦿ *выраженные ограничения, не позволяющие осуществлять обучения без создания специальных образовательных условий (слепой, слабовидящий, глухой, слабослышащий и т.д.);*
- ⦿ *умеренные ограничения, требующие вспомогательных средств (очки, трость, ортопедическая обувь и т.д.);*
- ⦿ *отмечается особый охранительный режим: необходимость инъекций; регулярный прием лекарства; контроль артериального давления и т.д.*

Обследования специалистов ПМПК

Учитель-дефектолог

- ❑ сформированность жизненных компетенций;**
- ❑ сформированность основных учебных навыков;**
- ❑ сформированность значимых навыков деятельности;**

По результатам обследования

- ⊙ уровень обученности;**
- ⊙ СОУ в соответствии с ограничениями здоровья;**
- ⊙ разрабатываются рекомендации;**

Учитель-дефектолог

Методики:

Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет).

Обследования специалистов ПМПК

Педагог-психолог

- ⊙ диагностика профессиональной направленности обратившегося и его личностные особенности, помогающие или препятствующие освоению профессии.*

По результатам обследования

- ⊙ выводы о наличии дефицитарности;*
- ⊙ разрабатываются рекомендации;*

Педагог-психолог

Методики:

- ✓ *«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е. А. Климова);*
- ✓ *«Тест смысловых ориентаций», адаптация Д.А. Леонтьева;*
- ✓ *«Аутоидентификации акцентуаций характера», автор Э.Г. Эйдемиллер;*
- ✓ *Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»;*
- ✓ *«Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»;*
- ✓ *«Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»;*

Обследования специалистов ПМПК

Учитель-логопед:

- ◎ *диагностика развития связности речи;*

По результатам обследования:

- ◎ *выводы об уровне обученности;*
- ◎ *СОУ в соответствии с ограничениями здоровья;*
- ◎ *разрабатываются рекомендации;*

Учитель-логопед

Методики:

- ❑ Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции;*
- ❑ Методика обследования лексико-грамматического строя;*
- ❑ Методика обследования заикания;*