

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО СОМАТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ В УСЛОВИЯХ ПМПК



**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ЦПМПК
СЕЛЯНИНА СВЕТАНА
ЮРЬЕВНА
НОВОСИБИРСК
2018Г**

КОМУ ПОЛЕЗЕН МАТЕРИАЛ

- специалистам ПМПК;
- специалистам сопровождения образовательных организаций, педагогам;
- специалистам федеральных учреждений медико-социальной экспертизы;
- педагогам образовательных организаций



АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Изменения законодательной базы системы образования РФ. [Гиперссылка 1](#)
2. Изменение роли и ответственности ПМПК в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, а также детей с хроническими соматическими заболеваниями, не имеющих ограничений.
3. Увеличение количества детей с хроническими соматическими заболеваниями/ в том числе детей-инвалидов.
4. Необходимость оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с соматическими заболеваниями.

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ

- С соматическими заболеваниями

Дети-инвалиды

НЕ
нуждающиеся в
создании СОУ



- С психическими расстройствами,
- сенсорным нарушениям,
- болезням костно-мышечной системы,
- врожденными аномалиями и пороками развития

Дети-инвалиды

**Нуждающиеся в
создании СОУ, на
основании
заключения
ПМПК – дети с
ОВЗ**

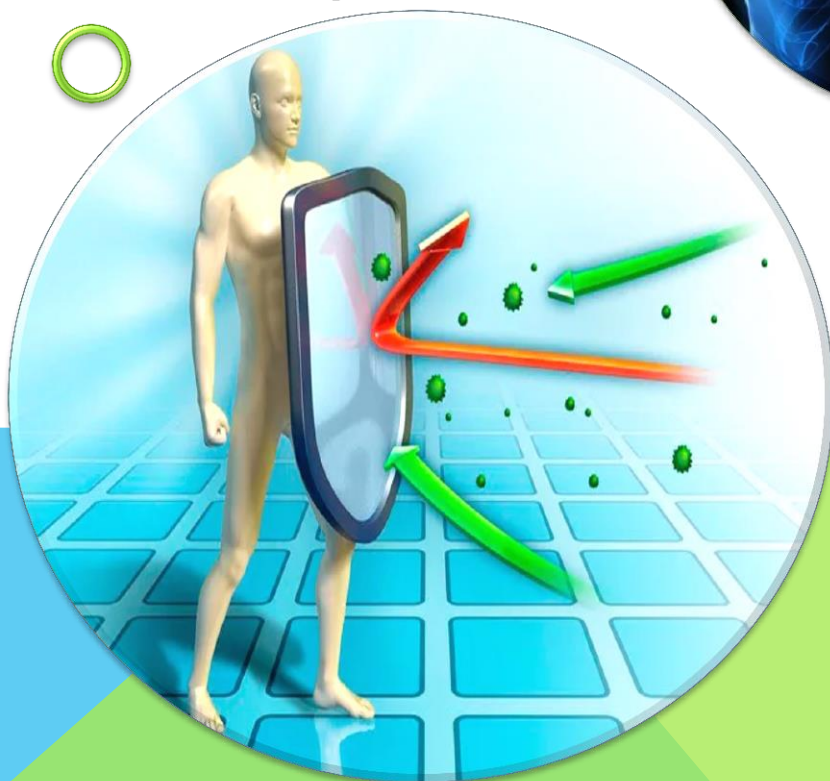


ПОНЯТИЕ О СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

внешнее
воздействие на
организм



внутреннее
нарушение
работы органов
и систем
организма



КЛАССИФИКАЦИЯ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**Заболевания сердца и
сосудов**

**Заболевания
дыхательной системы**

**Поражения печени и
почек,
желудочно-кишечного
тракта**

**Травмы, ожоги и
ранения**

**Наследственные
генетические
заболевания**



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

**Психическая
травматизация**

**Декомпенсация
организма**

**Интоксикация
нервной
системы,
дистония**

**Изменение
характера**

**Трудности
общения со
сверстниками**

**Усиление
астении,
нарушение
сна, аппетита**

**Ослабление
организма, риск
инфицирования**

**Лечение -
стресс**
Испытание
частой
болью, стресс
от лечения
**Часто
испытывает
боль**



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ТЯЖЕЛЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

- ❖ Особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинских препаратов.
- ❖ Астенический синдром.
- ❖ Депрессивные синдромы.
- ❖ Психоорганический синдром.
- ❖ Психогенные патологические формирования личности.
- ❖ Формирование внешней и внутренней картины болезни (Р.А.Лурия), специфичное для конкретного заболевания.
- ❖ Своеобразная социальная ситуация развития.



ДЕТИ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

- **Детство - это жизнерадостность и бьющая через край энергия!**
- **Больной ребенок, как человек, чувствующий себя постаревшим. Слабый редко бывает уверенным в себе, чаще идет по пути к неврозу.**
- **Начинающий жить не должен смиряться с болезнью. Для ребенка и подростка болезнь противоестественна, и настраивать их следует однозначно - к исцелению!**



ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ

I Группа здоровья

- Здоровые дети

II Группа здоровья

- Без хронических заболеваний

III Группа здоровья

- С хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии

IV Группа здоровья

- С хроническими заболеваниями в активной стадии

V Группа здоровья – ДЕТИ ИНВАЛИДЫ

- С тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, с осложнениями, с постоянной терапией



ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ



- Уделяется особое внимание **диагностике эмоциональных, личностных особенностей обучающегося.**
- Досконально изучаются медицинские документы (**ограничения, особенности организации режима ребенка**).
- Врач анализирует данные анамнеза, жалоб со стороны родителей. Проводит клиническое обследование.
Устанавливает клинический диагноз (в соответствии с МКБ - 10).
- Все рекомендации врача отражаются в заключении ПМПК в разделе **«создание охранительного режима».**

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ

- **Психолог** изучает социальную ситуацию развития, особенности поведения, проводит диагностику эмоциональных, личностных особенностей, коммуникативных навыков ребенка.
- Методики, рекомендуемые к использованию психологом при обследовании ребенка с хроническими соматическими заболеваниями. [ГИПЕРССЫЛКА 2](#)
- Основная задача **учителя-дефектолога** на ПМПК - определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребенка.
- **Социальный педагог** изучает условия жизни обучающихся, их микросреды.
- **Учитель-логопед** проводит диагностику состояния речи детей и подростков, определяет уровень развития языковых средств и характер речевой деятельности.

Особенности рекомендаций ПМПК для детей-инвалидов по общим заболеваниям

- 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.**
- 2. Создание охранительного педагогического режима.**
 - Обеспечение здоровьесберегающих условий
 - Создание климата психологического комфорта.
 - Специфические охранительные условия.
 - Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 ; норм СанПиНа 2.4.2.2821 - 10 .
 - **Психологическое сопровождение детей-инвалидов является одним из основных и главных вопросов реабилитации в системе образования.**

Особенности рекомендаций ПМПК для детей-инвалидов по общим заболеваниям

Работа с детским коллективом и родительским сообществом.

Мероприятия по формированию положительного имиджа и статуса ребенка в коллективе.

Формирование социальной активности методом привлечения к совместной деятельности.

Работа с родителями обучающегося

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Консультативно-просветительская работа с педагогическим коллективом.

Формирование социальной адаптации методами искусства.



ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК

- Образец заключения ПМПК № 1 для ребенка с сахарным диабетом (школа) [Гиперссылка 3](#)
- Образец Заключения ПМПК № 2 для ребенка с целиакией (школа) [Гиперссылка 4](#)

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

- Методы педагогической защиты ребенка от самого себя.
- Методы, с помощью которых у ребенка появляется чувство радости.
- Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка.
- Методы педагогической поддержки развития способностей.
- Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ, МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

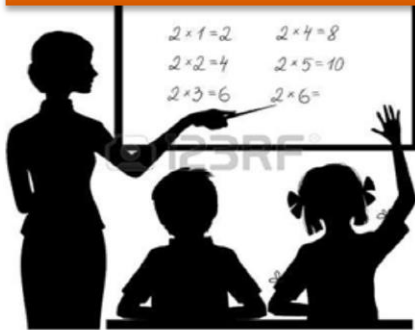


Дети с заболеваниями:

- *сердечно-сосудистой системы,*
- *бронхиальной астмой,*
- *фенилкетонурией,*
- *гемофилией,*
- *сахарным диабетом,*
- *онкологией,*
- *эпилепсией,*
- *травмами*

РЕКОМЕНДАЦИИ

правила поведения



Особенности
воспитания



лечение



особенности питания



занятия спортом



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ, МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

- ПАМЯТКИ ДЕТИ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
Гиперссылка
- Памятки: Что необходимо знать родителям и педагогам о
бронхиальной астме. Гиперссылка.
- Памятка Как распознать симптомы бронхиальной астмы. И что
делать, если у ребенка приступ. Гиперссылка.
- Памятки родителям детей с бронхиальной астмой. Гиперссылка
- Памятки. Дети с фенилкетонурией. Гиперссылка
- ПАМЯТКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ: ДЕТСКИЕ ТРАВМЫ



ЖЕЛАЕМ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ ВСЕГДА БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ!



Иметь любовь в сердце. Любить все, что делаешь. Идти по жизни с радостью и любовью.



Любить себя и относиться к себе с одобрением. Понимать себя.



Верить в жизнь и любовь. Наполнять жизнь радостью.



Заботиться о своем здоровье и своих близких.
Заботиться о безопасности.



Знать, что каждый миг жизнь дает что-то новое.



Быть в гармонии с миром. Доверять жизни. Освободиться от страхов.
Быть сильным.