

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области -
Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

Ордынский филиал

«Непослушные буквы: как помочь ребенку преодолеть ошибки в письменной речи»



Учитель-логопед Ордынского филиала
ГБУ НСО ОЦДК
С.Ю. Гудкова

Не в ладах с русским языком



Ничего,
научится!

Пусть
переписывает,
пока не будет
написано без
ошибок!

Ну что тут
сложного?



Что же такое письмо?

Сложнейший навык. Чтобы написать, ребенку необходимо:

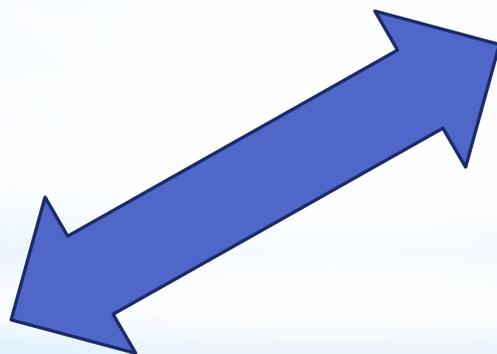
- ✓ вычленить нужный звук из слова;
- ✓ вспомнить, какой буквой этот звук обозначается;
- ✓ представить, как слово выглядит;
- ✓ правильно записать.



Причины несовершенства письменной речи

- ❖ Нарушение устной речи.
- ❖ Органическое повреждение зон головного мозга.
- ❖ Наследственная предрасположенность.
- ❖ Несвоевременное формирование процесса латерализации.
- ❖ Недостаточность развития высших психических функций.

Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков



Замена и смешение парных звонких и глухих согласных:

б–п, в–ф, г–к, д–т, з–с, ж–ш в сильной позиции звука.

Замена и смешение свистящих и шипящих: с–ш, з–ж, ч–щ, ц–с

* «... Улетели птички на юг лапшоцки и зуравли ...».

* д–т (давно – тавно, дети – деду);

* з–с (козлик – кослик, василек – вазилек);

* б–п (подарил – бодарил, бал – пал);

* в–ф (портфель – портфель», вата – фата);

* ж–ш (жук – шук, шуба – жуба);

* с–ш (шапка – сапка», собака – шобака);

* з–ж (бежать – безать, сказал – скажал);

* ч–щ (стучал – стуцал», роца – роча);

* ч–ц (грачи – граци», цапля – чапля).

* Замена звуков в устной речи

(рыба – лыба,
картофель – татофель,
молоко – моёко).

Замена и смешение гласных а–я, о–ё, у–ю, э–е, ы–и,
пропуск «мягкого знака» при обозначении мягкости
согласных.

- * у-ю (любим-лублим);
- * ы-и (рыба-риба);
- * э-е (лес-лэс);
- * а-я (гулять-гулат);
- * о-ё (берёза-бероза);
- * ё-ю (блюдо-блёдо).

«... Малчики лубят гулат по лесу...»

Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении



Проявляется – в искажениях структуры слова и предложения.

- * пропуски согласных (*дети – деи, школа – кола*);
- * пропуски гласных (*Женя – Жня, собака – сбака*);
- * добавление, перестановка букв (*девочика, декабать, горка – горак*);
- * пропуски, добавления, перестановки слогов (*молоток – моток, молоток, мотолок*);
- * слитное написание слов, предлогов со словами (*у окна – уокна, на столе – настолe*);
- * раздельное написание слова (*слон – с лон, озеро – о зеро*);
- * раздельное написание приставки и корня слова (*упал – у пал*);
- * слитное написание двух и более слов в предложении (*книга лежит на столе – книгaлeжитнастолe*).

Аграмматизмы

Проявление аграмматизмов на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

* Несогласованность родовых, числовых и падежных окончаний

(красный яблоко, мой шапка, много деревьев, два окнов).

* Нарушение операции словообразования

(медвежный, волчный, козлёнки).

* Нарушение предложных конструкций

(Лодка плывет к озеру).

Замена букв по принципу ОПТИЧЕСКОГО СХОДСТВА И ИСКАЖЕННОЕ ИХ НАПИСАНИЕ

Пример зеркального написания
букв и цифр



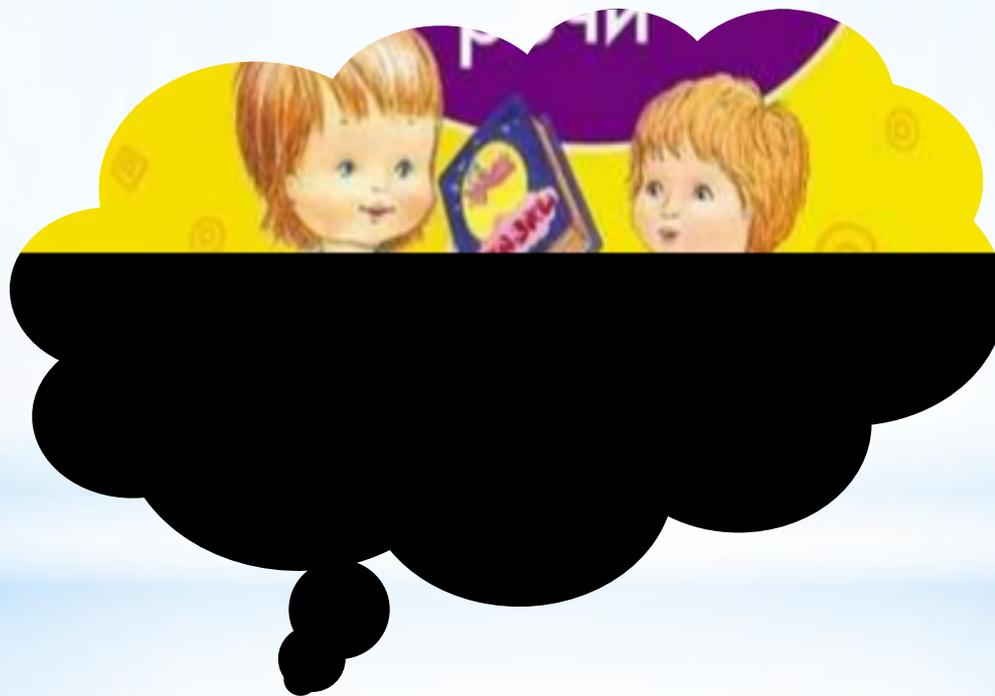
Примеры смешения букв по оптическому сходству:

- * о—а в ударной позиции (*бант-бонт, глазки-гюзки*);
- * б—д (*дорога-борога, медведь-мебведь*);
- * и—у (*природа-прурода, круглый-криглый*);
- * р—п—т (*спасал-стасал, тетрадь-петрадь, урок-упок*);
- * х—ж (*жираф-хираф, мохнатый-можнатый*);
- * ш—и—щ—ц (*кошка-кощка, мешает-меиает, целится- щелится*);
- * м—л (*месяц-лесяц, козленок-козменок*);
- * Е—З (*Ееркало, Згор*).

Запомним несколько основных правил

- ❖ Обеспечение положительного эмоционального настроения.
- ❖ Сознательное, вдумчивое отношение к занятиям.
- ❖ Моральная подготовка взрослого и ребенка к временному «возвращению назад».
- ❖ Строгая целенаправленность занятий и правильный подбор речевого материала.
- ❖ Систематичность работы.

Игры и упражнения в ПОМОЩЬ ребенку



Упражнение «Какой слышится звук?» («с» или «ш» в данных словах)

- ❖ Взрослый произносит слова (*шапка, стол, кошка, шуба, шаль, сумка, коса...*), выделяя при этом звуки «с», «ш», после этого ребенок показывает соответствующую букву.
- ❖ Ребенок подбирает и называет картинки на звук «ш», затем «с». Название некоторых картинок записывает.
- ❖ Определяет, где слышится звук «с» или «ш» (в начале, середине, конце) в слове.
- ❖ Вставляет вместо точек пропущенные в словах буквы «с» и «ш».
- ❖ Записывает слова в столбик под буквами «с» и «ш»

Упражнение «Деформированный текст»

❖ Восстанови предложение.

Собака...кость. Художник.... картину. Лошадь...сено.

❖ Восстанови рассказ.

в, живут, лесу, звери, разные.

в, зайцы, густой, прячутся, траве.

рыжие, ищут, лисицы, добычу.

по, прыгают, белки, деревьям, пушистые

Упражнение «Текст без границ»

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжимистали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу

Упражнение «Реши примеры»

❖ Сложить первые слоги данных слов:

Крыжовник + шары = крыша

Богатый + лопата + топить = болото

❖ Сложить вторые слоги:

Намочил + горе =

❖ Сложить второй - первый – третий слоги:

Гроза + платок + намекает =

❖ Сложить, отнять данные слоги:

Сок – к + ночи – но + ня + ет = сочиняет

Кисти – ки + хоры + тво – ры +

ре + сени + е-се =

Игра «Кто быстрее сообразит»

❖ Назвать слово на звук которым закончилось предыдущее
Крокодил – Леопард – Дикобраз – Зебра – Антилопа...

❖ Заменить звук в слове на звук «р».

хобот – робот

гонка – горка

сок – сор

танец – ранец

ночка – норка

вол – вор

❖ Из слов вычеркнуть одну букву, чтобы получилось новое.

мрак – рак

горсть – гость

тёлка – ёлка

пилот – плот

спутник – путник

❖ Образовать новые слова из звуков
данного слова.

Трактор: рак, кот, ток, торт, крот,

Рота, кто, корт, кора.....

❖ «Корректурная правка» (на правописание жи-ши)

Куст шуршит-серый заяка дрожит. Журка
оказался забавным журавлем. В морозном
воздухе закружилась живая сетка из
пушистых снежинок

❖ «Графический диктант»

Продиктованные предложения *Пушистыми шапками покрыты сосны. Птицы хлопочут целый день.* в записи выглядят следующим образом:

ш с ш с с .

(дифференциация звуков «с», «ш»)

ц ч ц _____ .

(дифференциация звуков «ц», «ч»)

«Игры в слова»

❖ Образование множественного числа существительных:

Дом - дома, глаз - глаза, стул - стулья, ухо - уши....

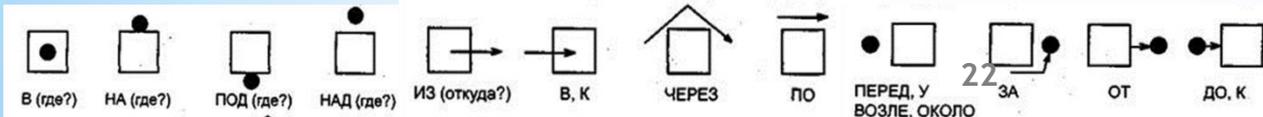
❖ Согласование существительных с числительными:

Один плащ - пять плащей – три плаща, одно платье – пять платьев, одна люстра – пять люстр .

❖ Согласование прилагательных с существительными:

Лесной орех, сладкое пирожное, голубая лента...

❖ Правильное употребление предлогов:



«Игры и упражнения с непослушными буквами»

❖ «Спрятавшиеся буквы»



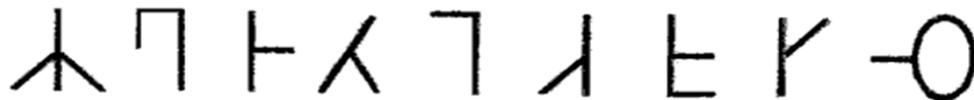
(определить, сколько и какие буквы «спрятались»)

❖ Реконструирование букв

П Н И В-Б Ъ К У Х Ж

(переделка одной буквы в другую)

❖ «Буквы стерлись»



(восстановить стертую часть букв и прочесть слово)

❖ Письмо смешиваемых букв в воздухе с закрытыми глазами.

❖ Письмо смешиваемых букв под диктовку

ца, ца, ща, ца, ща; щенок, щепка, цапля...

Зеркальное написание букв - это когда ребенок не всегда учитывает их правую и левую стороны (З-Е).

В первую очередь надо:

- 1) учить дифференцировать правую и левую руки (*«Какая рука у тебя левая? Какая правая?»*);
- 2) учить ориентироваться в собственном теле (*«Где у тебя правый глаз? Где левое ухо?»*);
- 3) учить ориентироваться в окружающем пространстве (*«Стол справа или слева от тебя? Почему ты так считаешь?»*);
- 4) *Тетрадь слева или справа от книги?»*);
- 5) только потом закреплять на письме.

Спасибо за внимание!

