

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области -  
Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи детям  
«Областной центр диагностики и консультирования»  
Ордынский филиал

## Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста



Гордиенко Наталья Геннадьевна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной  
категории

Ордынского филиала ГБУ НСО ОЦДК

**Хотели бы видеть своего ребенка в будущем  
успешным, целеустремленным, умеющим  
самостоятельно принимать необходимые решения?**



# Самостоятельность — одно из качеств личности

## Самостоятельный ребенок:

- *способен сам ставить свои цели и сам их достигать;*
- *способен отвечать за свои поступки, дела;*
- *способен решать возникающие проблемы в соответствии со своим возрастом.*

# Примеры проявлений самостоятельности у детей

- *к 4 годам – уже может одеваться без помощи взрослых;*
- *к 6 годам – может завязывать шнурки;*
- *к 7 годам – способен сам сделать себе завтрак;*
- *к 8 годам – может качественно делать свои уроки;*
- *к 15-16 годам – может брать ответственность за поступки, планировать свои действия, контролировать и давать оценку результатам собственных действий.*

## Несамостоятельный ребенок рискует стать:

- *требовательным;*
- *неуверенным в себе;*
- *склонным к депрессивным переживаниям;*
- *нетерпимым к любым неприятным, но необходимым усилиям.*

# Выполнение домашних обязанностей



**Учеба - это и есть  
главная задача  
и обязанность ребенка!**



**Только ли учеба  
главная задача  
и обязанность ребенка???**

# Приказной тон общения

Принеси!

Ополосни!

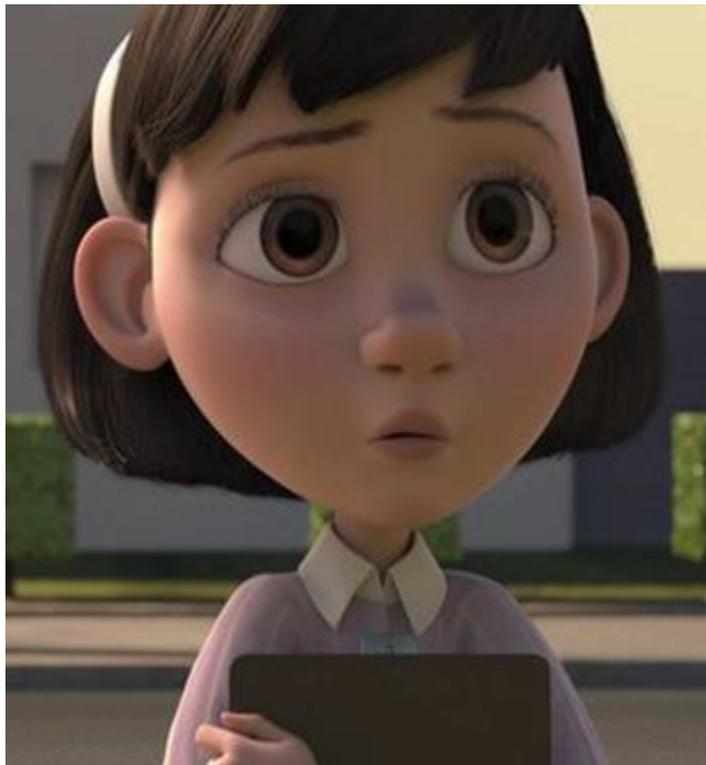
Закрой!

Подай!

Открой!

Вылей!

Сбегай!



# Учебная самостоятельность

- *познавательная активность;*
- *интерес;*
- *творческая направленность деятельности;*
- *инициатива;*
- *умение ставить перед собой цели;*
- *умение планировать свою работу.*

# Варианты действий

Не получается задача.  
Что делать?

Сделать сначала те задания, которые получаются.  
Позвонить однокласснику.  
Отложить до прихода того из родителей, кто может помочь.

Завтра диктант по  
русскому языку

Что нужно повторить в первую очередь?  
На что обратить внимание во время диктанта?  
Что нужно сделать в конце диктанта?

# Памятки

## Алгоритм работы над задачей

- 1) Прочитай задачу.
- 2) Прочитай вопрос.
- 3) Можно сразу ответить на вопрос?

ДА

1. Моделирую .
2. Записываю решение
3. Записываю ответ.

НЕТ

1. Делю задачу на смысловые части
2. Моделирую
3. Указываю программу действий
4. Записываю решение
5. Записываю ответ

## Алгоритм сложения трёхзначных чисел

- Пишу ...
- Складываю единицы ...
- Складываю десятки ...
- Складываю сотни ...
- Читаю ответ ...

### Как писать без ошибок.

1. Находи в слове орфограммы
2. Определи знаешь ли буквы

знаешь

3. Пиши

не знаешь

пропусти или  
попробуй узнать

узнал-  
пиши

не узнал-  
пропусти

4. Проверь

- читай по слогам
- найди орфограммы
- объясняй выбор букв
- ошибки исправляй,
- сомневаешься над буквой ставь - ?

# Примеры поведения детей в ходе выполнения домашней работы

*Садимся за уроки, и начинается: я пить хочу, я устал, я ручку уронил...*



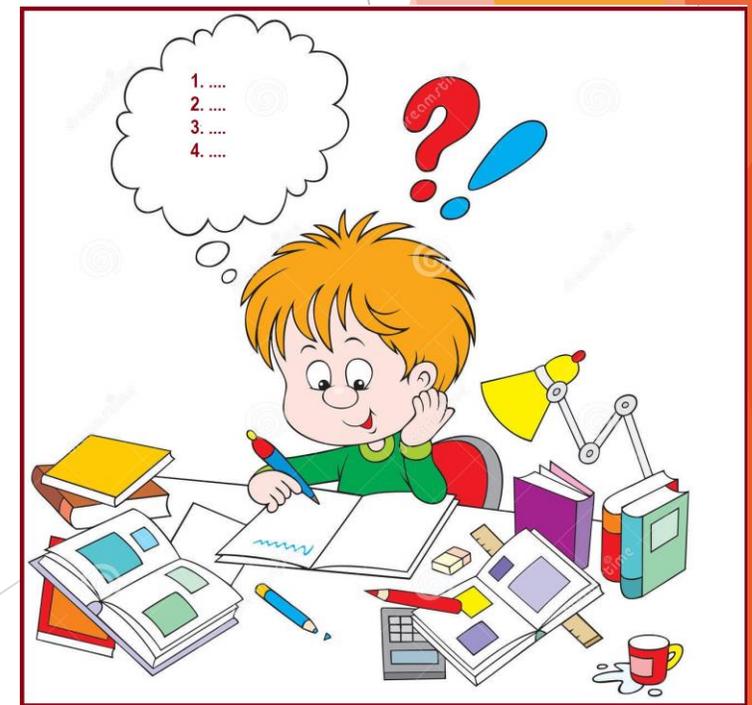
*Мой ребенок может заниматься за уроками чем угодно, только не самими уроками, сижу рядом – пишет, стоит отойти – играет...*



*Мой ребенок во втором классе в обычной школе, мы делаем с ним домашние уроки по 6 часов...*

# Ребенок самостоятелен при выполнении домашнего задания в том случае, когда может сам:

- ориентироваться в объеме заданий;
- планировать очередность (порядок) действий;
- распределять время;
- понимать, какая задача стоит перед ним;
- применять необходимые навыки и знания;
- представлять себе алгоритм действий.



## **Этапы развития самостоятельности при выполнении домашнего задания:**

- 1. Первый этап – родитель выполняет задание вместе ребенком.**
- 2. Второй этап – часть работы ребенок выполняет сам.**
- 3. Третий этап – ребенок выполняет все задания сам, но родитель находится рядом.**
- 4. Четвертый этап – ребенок выполняет домашнее задание самостоятельно.**

## Ребенок III-IV класса

- *Осознает необходимость и важность выполнения поручений.*
- *Его действия направлены на успешное выполнение порученных заданий.*
- *Эмоционально переживает задание, его характер, достигнутый результат.*
- *Осознает необходимость держать ответ за выполнение порученного дела.*



# Развиваем самостоятельность. С чего начать?

- 1. Признание ребенка хозяином своей комнаты.*
- 2. Соблюдение права ребенка на уважение.*
- 3. Позитивная и объективная оценка усилий ребенка, направленных на достижение поставленной цели.*
- 4. Развитие умения самостоятельно принимать решения и отвечать за них.*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!