

Если это случилось....
Третичный уровень профилактики

Абакирова Татьяна Петровна,
заместитель директора по НМП

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат
психологических наук

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов

- ▣ профилактика носит комплексный характер и является звеном единой системы воспитательного процесса;
- ▣ содержание профилактики должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы, связанные с различными аспектами «кризиса» и кризисных ситуаций;
- ▣ профилактика должна носить опережающий характер;
- ▣ профилактика должна носить конструктивно-позитивный характер и т.д.

				Цель	Адресат воздействия
				Преვენтивный уровень	1 уровень
2 уровень	Первичная	Выделение групп суицидального риска Сопровождение детей и подростков группы риска	Дети и подростки группы риска		
		Повышение осведомленности персонала и учащихся			
3 уровень	Вторичная	Предотвращение самоубийства	Участники ОП		
		4 уровень		Третичная	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев
Уровень совладания с ЧС уровень					
		Суициденты, оставшиеся в живых			
Уровень медицинских психологов, психотерапевтов					

Диапазон ОУ

Основными условиями, обеспечивающими эффективную профилактику суицидального поведения в образовательной среде являются:

- ▣ наличие нормативных документов, определяющих деятельность образовательной организации (ОО) по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- ▣ методическое оснащение (информационные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей по профилактике суицидов, пропагандирующие ценность жизни; рекомендации родителям, педагогам, классным руководителям по взаимодействию с обучающимися группы суицидального риска);
- ▣ обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних и способам оказания помощи при возникновении кризисных состояний у обучающихся;
- ▣ информирование участников образовательного процесса о специалистах и службах, оказывающих помощь в трудных жизненных ситуациях, кризисных состояниях;
- ▣ организация совместной деятельности специалистов образовательных организаций и других социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодежи;
- ▣ благоприятная психолого-педагогическая обстановка, комфортный климат для обучения в образовательной организации.

Первое организация социальной среды

Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность. Профилактика суицидального поведения у подростков включает прежде всего социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

Второе - информирование

Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третье – активное социальное обучение социально-важным навыкам

Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

В настоящее время распространены следующие формы:

1. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников).
2. Тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей).
3. Тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты).

Четвертое – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятое– организация здорового образа жизни

Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Шестое - активизация личностных ресурсов

Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - всё это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Стратегические цели превентивной работы - развитие личности подростка:

- ▣ осознание собственных ценностей и смысла существования;
- ▣ развитие уверенности в себе;
- ▣ развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- ▣ развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции;
- ▣ формирование рефлексивной позиции, заключающейся в изучении, осознании и развитии внутреннего потенциала подростка.

Организационный этап

Цель: оптимизация психологического климата образовательной среды, повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в образовательной организации (ОО).

На данном этапе администрация ОО:

1. Издает приказ об организации деятельности ОО по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся, предусматривающий:

- назначение должностного лица, ответственного за организацию профилактической работы по данному направлению;
- утверждение порядка выявления обучающихся/воспитанников, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения (в соответствии с основным базовым компонентом деятельности педагога-психолога);
- информирование специалистов ОО о правилах поведения и порядке действий в случаях выявления кризисного состояния/чрезвычайной ситуации у обучающихся/воспитанников в течение года;
- утверждение графика обучения педагогов интерактивным методам превентивной работы, повышения квалификации педагогических работников, утверждение графика педагогического всеобуча для родителей.

Организационный этап

2. Издает приказ об организации деятельности ПМП консилиума ОО с обязательным включением в график работы ПМП консилиума рассмотрения и утверждения программ сопровождения обучающихся/воспитанников, находящихся в кризисном состоянии.
3. Издает приказ о порядке действий администрации образовательной организации в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося.
4. Утверждает план учебно-воспитательной работы ОО с обязательным включением мероприятий по профилактике кризисных состояний, первичной профилактики суицидального поведения.
5. Размещает на информационных стендах информацию о службах психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи, телефонах доверия и сопутствующей информации с учетом требований к ее формам и содержанию.
6. Осуществляет подготовку наглядного и раздаточного материала по профилактике суицидального поведения обучающихся для всех участников образовательного процесса.
7. Обеспечивает подготовку программно-методических разработок (классных часов, родительских собраний, педагогического всеобуча).

Общая профилактика

- ППС сопровождение должно быть направлено на формирование жизнестойкости несовершеннолетних, в частности тех компонентов (качеств личности), которые являются общими у эффективно адаптирующихся людей:
- а) реализм, т.е. способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть;
- б) умение видеть смысл в различных жизненных ситуациях. Люди с высокой жизнестойкостью находят конструктивный элемент в любой жизненной ситуации и тем самым наполняют содержанием свою жизнь и жизнь окружающих;
- в) способность творчески перерабатывать известное и вырабатывать новые, непривычные или неочевидные методы решения проблем.

Необходимо подключение учителей гуманитарного цикла, которые обеспечат специфическую направленность учебных занятий по истории, литературе, этике, мировой художественной культуре (МХК): на уроках проводят беседы о смысле бытия, о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения.

В качестве возможных форм превенции могут быть предложены уроки-биографии, уроки-примеры, уроки-судьбы, уроки-встречи, уроки-диспуты о смысле жизни, уроки логотерапии, уроки-экскурсии, самообразование, овладение «Азбукой превенции».

Первичная профилактика

- Коррекционно-реабилитационное направление работы: развитие и совершенствование саморегуляции; поиск и активизация позитивных ресурсов; снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации); коррекция эмоционально-личностной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний); овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром; отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией; выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.
- Определение внутренних и внешних ресурсов подростка, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса.

К внутренним ресурсам относятся:

инстинкт самосохранения;

уровень развития интеллекта (средний, выше среднего, высокий);

коммуникативный потенциал;

ценные для подростка аспекты его «Я»;

позитивный опыт решения проблем.

К внешним ресурсам можно отнести:

Значимых других, на которых чаще всего полагаются суициденты, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное спокойствие и достаточную ценность. Утрата или угроза потери поддерживающего другого может вызвать взрыв чувства одиночества, ярости и презрения к себе;

Значимую деятельность, которая является источником их стабильности, особенно творческая;

Социальный опыт, в том числе духовный (религиозный).

Первичная профилактика

Цель: формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний.

Задачи:

- формировать позитивный образ «Я»;
- развивать коммуникативную компетентность;
- развивать волевые качества (уверенность, самоконтроль);
- формировать готовность справляться с трудностями;
- обучать конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;
- обучать навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния.

Целевая аудитория: все дети и подростки.

Для решения целей и задач первичной профилактики целесообразно использовать активные методы обучения, позволяющие активизировать учебный процесс, побуждать обучающегося к творческому участию в нем, вовлекать в решение проблем, развивать практические навыки и умения.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Администрация образовательной организации:

1. Подготовка локальных нормативно-правовых актов.
2. Создание и обеспечение необходимых условий для осуществления деятельности по данному направлению (информирование, обучение специалистов, организация взаимодействия специалистов различных ведомств).
3. Обеспечение работы служб медиации с целью разрешения конфликтных ситуаций в ОО организациях и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов.
4. Обеспечение создания общешкольных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе; привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Педагоги, социальные педагоги, классные руководители:

Работа с обучающимися/воспитанниками:

В качестве возможных форм превенции могут быть предложены:

- уроки: урок - биография, урок - пример, урок - судьба, урок - встреча, урок - диспут о смысле жизни, урок - экскурсия и др.;
- беседы: о смысле бытия, о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения;
- профилактические программы и лектории по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: "Полезные привычки" (1-4 классы), "Полезные навыки" (5-9 классы), "Полезный выбор" (10-11 классы), "Всё, что тебя касается", "15", "Ладья", "В здоровом теле - здоровый дух", "Твой организм - твоё богатство", "Всё в твоих руках", "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ", "Профилактика асоциальных привычек";
- тематические классные часы, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни: "Учимся строить отношения", "Ты не один", "Настроение на "отлично", "Способность к прощению", "Испытание одиночеством", "Не навреди себе!" и др.;
- тематические «круглые столы»: "Мои жизненные ценности", "Социальные роли человека" (для обучающихся 8-11 кл.);
- диспуты: "Где грань между реальностью и виртуальностью?", "Конфликты: стратегии выхода";
- брифинги: "Стрессы. Как ими управлять?", "Как противостоять давлению среды";
- дискуссии: "Вечные ценности в жизни человека", "Город разных точек зрения»;
- ролевые и ситуационные игры: "Все в твоих руках", "Конфликты в нашей жизни", "Проектируем свое будущее";
- конкурсы сочинений, стенгазет, рисунков: "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду Я!", "Я рисую счастливую жизнь", "Мой девиз по жизни";

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Педагоги, социальные педагоги, классные руководители:

Работа с родителями.

- ▣ Для осуществления профилактической деятельности педагога с родителями и лицами их замещающими, можно предложить следующие формы работы:
- ▣ - «Родительский лекторий», тематические родительские собрания: «Беспокойный возраст любви», «Возрастные психологические особенности детей и подростков», «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в обучении»; «О роли семьи в формировании личности ребенка», «Ваш беспокойный подросток»; «Безопасность школьников в интернете»;
- ▣ - конференции, дискуссии, родительские ринги: «Как найти взаимопонимание с ребенком», «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Ваш ребенок вырастет: договориться или подчинить»;
- ▣ - круглые столы: «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей». «Когда в товарищах согласия нет»;
- ▣ - тематические родительские вечера, родительские клубы.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Работа с родителями

- ▣ Для осуществления профилактической деятельности педагога с родителями и лицами их замещающими, можно предложить следующие формы работы:
- ▣ - «Родительский лекторий», тематические родительские собрания: «Беспокойный возраст любви», «Возрастные психологические особенности детей и подростков», «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в обучении»; «О роли семьи в формировании личности ребенка», «Ваш беспокойный подросток»; «Безопасность школьников в интернете»;
- ▣ - конференции, дискуссии, родительские ринги: «Как найти взаимопонимание с ребенком», «Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?», «Ваш ребенок вырастет: договориться или подчинить»;
- ▣ - круглые столы: «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей». «Когда в товарищах согласия нет»;
- ▣ - тематические родительские вечера, родительские клубы.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Педагоги-психологи:

Работа с обучающимися/воспитанниками:

Формы проведения педагогами-психологами профилактических занятий с обучающимися/воспитанниками:

- **индивидуальная работа:** консультации или коррекционные занятия с детьми из различных групп риска дезадаптации (неуспевающие, из семей «группы риска», имеющие противопоказания к участию в групповой работе);
- **групповая работа:** обучающие группы по 15-20 * человек. Занятия в группах могут проводиться по дополнительным образовательным коррекционно-развивающим программам. Такие программы специалист может разрабатывать самостоятельно, либо брать за основу и адаптировать уже имеющиеся, например, «Полезные привычки, навыки, выбор», «Я в ответе за свое здоровье» и др.

Все программы должны быть утверждены на педагогическом совете образовательной организации.

Проводить обучающие занятия в группах могут не только профессиональные психологи, но и учителя, социальные педагоги и социальные работники, прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации по направлению «профилактика отклоняющегося поведения».

* – количество участников группы, в зависимости от целей и задач обучения или психокоррекции, может быть различным.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Работа с педагогов-психологов с педагогами

На этом этапе педагог-психолог может применять следующие формы работы:

- индивидуальная: консультации по запросу педагога;
- групповая: семинары, конференции, совещания, деловые игры, тренинги и т.д.

Основная цель этой работы – обучение педагогов распознаванию признаков эмоциональных нарушений у детей, являющихся значимыми факторами риска суицидального поведения; понимание индивидуально-психологических особенностей подростков группы суицидального риска.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами образовательной организации при осуществлении первичной профилактики:

Работа педагогов-психологов с родителями:

- индивидуальная: консультации по запросу родителей;
- групповая: родительские собрания, всеобучи, семинары, конференции, деловые игры, тренинги («Как любить своего ребенка», «Учимся понимать друг друга», «[Тропинкой родительской мудрости](#)») и т.д., направленные на повышение родительской компетентности.
- В организации обучения родителей важно учитывать возрастные особенности той или иной категории детей. Занятия для родителей детей до 10 лет могут быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений и, как следствие, повышение жизнестойкости детей; для родителей детей в возрасте от 10 до 16 лет (подростки) основными направлениями работы являются информирование родителей о возрастных изменениях, связанных с пубертатным периодом; рассмотрение причин суицидальных действий; выработка эффективного способа поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

В качестве индикаторов эффективности профилактической работы могут быть определены следующие показатели:

- снижение уровня тревожности до нормы;
- отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности; сформированная адекватная самооценка;
- ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
- адаптация в школьном коллективе, семье;
- осознание собственных чувств, мыслей;
- дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;
- принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного "Я" с соответствующими границами).

Вторичная профилактика

Цели: организация выявления и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявление и коррекционная работа с обучающимися группы «суицидального риска», предотвращение суицидальных действий.

Задачи:

- оказать поддержку детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса;
- оказать помощь в поиске выхода из сложившейся ситуации;
- стабилизировать эмоциональное состояние.

Целевая аудитория: обучающиеся, находящиеся в кризисном состоянии, находящиеся под опекой или оставшиеся без попечения родителей, имеющие признаки суицидального поведения, высказывающие суицидальные намерения.

Входящие в группу риска дети и подростки не обязательно будут реализовать суицидальные намерения. Но, учитывая наличие комплекса суицидальных факторов, необходимо осуществлять в отношении этой группы постоянную профилактическую работу.

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами ОО при осуществлении вторичной профилактики:

Администрация:

- обеспечение условий для осуществления взаимодействия специалистов образовательной организации (обучающие семинары, проблемные группы, педсоветы, локальные нормативно-правовые акты и др.) по выявлению несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и реализации комплексных программ сопровождения;
- организация работы ПМП консилиума с целью рассмотрения и утверждения комплексных программ сопровождения несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и группе суицидального риска. В случае необходимости, на договорной основе, могут быть приглашены специалисты различных служб и ведомств (психиатры, психотерапевты, инспекторы по делам несовершеннолетних, сотрудники социальных служб и т.д.).

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами ОО при осуществлении вторичной профилактики:

Классные руководители:

- выявление обучающихся «группы суицидального риска» методом наблюдения, беседы, изучения семей несовершеннолетних; два раза в год заполнение таблицы «Факторов риска развития кризисного состояния» (Приложение 1);
- информирование администрации о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, входящих в «группу суицидального риска»;
- информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий, собрания, индивидуальные беседы, консультации);
- участие в разработке и реализации комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска».

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами ОО при осуществлении вторичной профилактики:

Классные руководители:

- выявление обучающихся «группы суицидального риска» методом наблюдения, беседы, изучения семей несовершеннолетних; два раза в год заполнение таблицы «Факторов риска развития кризисного состояния» (Приложение 1);
- информирование администрации о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, входящих в «группу суицидального риска»;
- информирование родителей о причинах, мотивах, особенностях суицидального поведения подростков (родительский лекторий, собрания, индивидуальные беседы, консультации);
- участие в разработке и реализации комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска».

Обязательные мероприятия, выполняемые специалистами ОО при осуществлении вторичной профилактики:

Педагог-психолог:

- составление первичного списка обучающихся «группы суицидального риска» на основании анализа представленных классными руководителями заполненных таблиц «Факторов риска развития кризисного состояния»;
- проведение дополнительной диагностики, позволяющей оценить индивидуально-личностные особенности, уровень тревожности аутоагрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска;
- анализ результатов диагностики и составление рекомендаций для каждого обследованного;
- информирование администрации, в том числе председателя ПМП консилиума, о наличии обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявленной «группе суицидального риска»;
- участие в работе педагогического консилиума с целью утверждения и согласования комплексных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и «группе суицидального риска»;
- реализация индивидуальных программ сопровождения (включение подростков группы риска в индивидуальные и групповые занятия, целью которых будет: отреагирование эмоционального напряжения, коррекция образа «Я», развитие фрустрационной толерантности);
- работа с семьей подростка, находящегося в группе суицидального риска.

Показанием к индивидуальной профилактической работе являются выраженные нарушения поведения, эмоциональные расстройства или специфические проблемы, связанные с ближайшим окружением ребенка (насилие в семье, потеря близкого человека); когда участие в групповой работе противопоказано. Конкретное содержание этой работы зависит от индивидуальных проблем ребенка, на разрешение которых она направлена.

Третичная профилактика

Цели: профилактика риска рецидива и расширенного суицида, организация социальной и психологической реабилитации суицидента и его ближайшего окружения.

Задачи:

- выявить суицидальные факторы и способствовать их устранению;
- осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц, нуждающихся в поддержке и реабилитации.

Целевая аудитория: дети или подростки, совершившие попытку суицида, ближайшее окружение суицидента (члены семьи, сверстники, педагоги).

На этом этапе важно отслеживать психоэмоциональное состояние подростка, совершившего попытку суицида, его одноклассников, а также лиц, близко общающихся с ним. Если источник боли (фрустрации, конфликт, негативное эмоциональное состояние) не будет устранен, подросток может предпринять вторую попытку.

Третичная психопрофилактика

- При организации третичных профилактических мероприятий в образовательной организации после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь знакомым самоубийцы в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации. Социальное окружение подростка - суицидента как правило, испытывает вину после случившегося, считая, что не услышали зов о помощи, не смогли предотвратить самоубийство.
- По мнению К. Лукаса и Г. Сейдена, обращение к несовершеннолетнему другу самоубийцы - это разговор со следующей жертвой суицида. Цель подобных диалогов — дать возможность юношам и девушкам (педагогам, включенным в ситуацию) поговорить об умершем, снять запрет на обсуждение причин самоубийства, предотвратить его последующую идеализацию и романтизацию.
- Если самоубийство официально признается причиной смерти обучающегося, тогда в уведомлении о причине смерти в ученической среде (особенно задающих вопросы) должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.
- В психотравмирующей ситуации при выраженных признаках психологического неблагополучия экстренная психологическая помощь должна оказываться как обучающимся, пережившим травматическое событие, и их родителям, так и в виде психологической поддержки, педагогам, руководителям ОО

Третичная психопрофилактика

- Групповое обсуждение травматического события позволяет оценить наличие явной или потенциальной угрозы для жизни как для самого человека, находящегося в кризисном состоянии, так и его окружения, упорядочить полученную информацию, выстроить последовательность произошедших событий (абсолютный хаос в порядок).
- Обучающиеся во время проводимой психологом беседы могут лучше понять произошедшее, понять погибшего (его проблемы, «пусковые» факторы, послужившие последней каплей, глубину отчаяния, его чувства), отреагировать свои чувства, повысить взаимопонимание и доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, формировать позитивное будущее, вернуть чувство самообладания, утраченное равновесие. На равновесие влияют несколько взаимодополняющих факторов: реалистическое восприятие события; наличие адекватной поддержки (социальных ресурсов); адекватный механизм разрешения проблемы. Следует не избегать пугающего опыта, а находить ресурс для преодоления и дальнейшего развития (стали взрослее, ответственнее).
- Важно информировать обучающихся об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).
- После группового занятия, на основе наблюдения и беседы, педагог- психолог приглашает нуждающихся в психологической помощи ребят на индивидуальную

Руководители ОО

- 5.1. Незамедлительно при получении информации о суицидальной попытке обучающегося в возрасте до 18 лет передают ее **главному врачу государственных медицинских организаций**, на территории обслуживания которых находится данное учреждение, и **руководителю органа управления образованием муниципального района, городского округа** (приложение 1).
- 5.2. **Оформляют и предоставляют** в органы управления образованием муниципального образования, городского округа **документы по факту суицида** (попытки суицида) (приложение 2).
- 5.3. **Разрабатывают план мероприятий/программы** по профилактике суицидального поведения обучающихся, при необходимости разрабатывают индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Руководители ОО

- **5.4. Размещают информацию на информационном планшете** (доске объявлений) с указанием времени и порядка работы центра психологической помощи и реабилитации, номера Телефона доверия, графика работы педагога-психолога и социального педагога.
- **5.5. Обеспечивают проведение мониторинга** состояния работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и базы данных о несовершеннолетних «группы риска».
- **5.6. Организуют деятельность консилиума** образовательной организации и **Совета профилактики.**

**Руководители
ОО**

- 5.7. Организуют работу по профилактике суицидального поведения с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом.
- 5.8. Обеспечивают **максимальный охват** обучающихся «группы риска» **программами дополнительного образования.**
- 5.9. Взаимодействуют с социальными партнерами по предупреждению суицидального поведения.
- 5.10. Решают вопросы кадрового обеспечения и методической подготовки педагогических кадров по вопросам проведения профилактической подготовки.

Руководители ОО

- 5.11. Создают условия, обеспечивающие возможность адаптивного развития детей различных возрастных групп.
- 5.12. Организуют своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.
- 5.13. **Организуют проведение скрининговых исследований, направленных на выявление «группы риска» среди обучающихся по суицидальному поведению.**
- 5.14. **При выявлении признаков суицидального поведения у обучающихся рекомендуют родителям обратиться к психологу и специалисту медицинской организации.**

Алгоритм действий специалистов системы образования в случаях факта суицида (попытки суицида)

При известии о факте суицида (попытки суицида) руководитель образовательной организации незамедлительно извещает о несчастном случае главного врача государственной медицинской организации, на территории обслуживания которой находится данное учреждение, и руководителя органа управления образованием муниципального района, городского округа.

После получения информации о факте суицида (попытке суицида) на уровне муниципального образования, городского округа создается комиссия по служебному расследованию случая суицида (попытки суицида) обучающегося.

По факту суицида (попытки суицида) образовательная организация готовит документы и психолого-педагогическое заключение

Алгоритм действий специалистов системы образования в случаях факта суицида (попытки суицида)

С целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев по подражанию) и комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) в образовательной организации:

- создается междисциплинарная группа психолого-педагогического сопровождения;
- представляется руководителю органа управления образованием муниципального образования, городского округа План реабилитации;
- вносятся дополнительные меры по организации здоровьесберегающей среды и профилактики расширенного суицида (классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.) в план воспитательной работы образовательной организации;
- обеспечивается занятость и досуг одноклассников, близких друзей, братьев и сестер суицидента;
- организуется работа по профилактике деформаций психоэмоционального состояния педагогов.

Перечень основных документов по факту суицида (попытки суицида) для предоставления в органы управления образованием

№	Документы	Срок с момента происшествия
1	Информация (извещение) о суициде (попытке суицида)*	30 минут
2	Психолого-педагогическое заключение по факту суицида (попытки суицида)	24 часа
3	Отчет о работе междисциплинарной группы ПП сопровождения	72 часа
4	План образовательной организации о принятии дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (на отсроченной стадии – от 1 до 3 месяцев)	72 часа
5	Справка о педагогических работниках образовательной организации: - заместитель директора по воспитательной работе: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО, должностные обязанности; - социальный педагог: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО, должностные обязанности; (если сокращен, дата и основание сокращения ставки); - педагог-психолог: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности ОО, наличие отдельного кабинета, проведение занятий (уроки психологии, спецкурсы, коррекционные, развивающие занятия), должностные обязанности, (если сокращен, дата и основание сокращения ставки):	24 часа

***Психолого-педагогическое заключение по факту завершенного суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего¹**

1. Ф.И.О. суицидента _____
2. Пол _____ 3. Дата рождения _____
4. Национальность (родителей) _____
5. Домашний адрес _____
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживает(л) в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения) _____

7. Место обучения суицидента _____
8. Перенесенные заболевания _____

9. Вредные привычки _____
10. Обстоятельства суицида (попытки суицида) _____

11. Дата и место совершения суицида (попытки суицида) _____

12. Способ совершения суицида (попытки суицида) _____
13. Кто присутствовал при совершении суицида (попытки суицида) _____

14. Время обнаружения _____
15. Кто обнаружил _____
16. Непосредственный повод (описание ситуации) _____

17. Наличие предсмертной записки и ее содержание _____

18. Высказывал ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах) _____

19. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида _____
20. Характеристика семейного окружения _____

21. Наследственная отягощенность:
 - наличие соматических заболеваний со стороны родителей
 - наличие психических заболеваний со стороны родителей
 - наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников
 - семейная история суицида _____
 22. Случаи скорострительной смерти близких родственников в результате несчастных случаев _____
 23. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.) _____

 24. Характеристика семейно-бытовых условий _____

 25. Лидерство в семье _____
 26. Отношения с родными братьями и сестрами _____
 27. Особенности семейного воспитания _____

 28. Характеристика школьного окружения _____

 29. Психофизическое развитие _____
 30. Учебная мотивация _____
 31. Классные обязанности _____
 32. Участие в классных и школьных мероприятиях _____
 33. Внеучебная деятельность _____
 34. Взаимоотношения с одноклассниками _____
 35. Взаимоотношения с учителями _____
 36. Участие в неформальных группах _____
 37. Правонарушения _____
 38. Привычные формы проведения досуга. Взаимоотношения со сверстниками _____
 39. Друзья _____
 40. Есть ли близкий друг _____
 41. Взаимоотношения с противоположным полом _____
 42. Наличие сексуальных контактов _____
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Подпись

Дата

***Форма предоставления информации
о несовершеннолетних, совершивших суицид (попытки суицида)**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Пол	Дата рождения	Адрес	Учебное заведение	Способ совершения суицидной попытки ²	Исход	
							Попытка	Завершенный
1								

² способ совершения суицидной попытки обозначать:

1. отравление: - медикаментозное (указывать фармакологические группы препаратов), - другое;
2. нанесение резаных ран;
3. повешение;
4. падение с высоты;
5. другое (указать).

Педагог-психолог:

Для предупреждения «расширенного суицида» педагогу-психологу необходимо:

- определить тип постсуицидального состояния у подростка (*критичный, манипулятивный, аналитический, суицидально-фиксированный*);
- на основании результата разработать шаги социально-психологического сопровождения (в том числе необходимость обращения к врачам);
- принять участие в работе Комиссии по расследованию суицидального случая;
- осуществлять индивидуальную коррекционную работу с несовершеннолетним и лицами, нуждающимися в коррекционно-реабилитационной работе (члены семьи, друзья, одноклассники);
- осуществлять групповую работу в классе, при необходимости с включением в нее суицидента с целью восстановления навыков адаптации (коммуникативный тренинг, тренинг фрустрационной толерантности);
- осуществлять мониторинг состояния несовершеннолетнего (метод наблюдения, метод интервью, метод опроса).

Критичный. Конфликт утратил актуальность. Суицидальных тенденций нет. Характерно чувство стыда за суицидальную попытку, страх перед возможным смертельным исходом.

Манипулятивный. Актуальность конфликта уменьшилась. Характерно легкое чувство стыда, страх смерти. Высока вероятность того, что и впредь при решении конфликтов суицидент будет прибегать к этому способу демонстративно шантажного характера.

Аналитический. Конфликт при рассматриваемом типе постсуицида актуален. Характерно раскаяние за покушение. Подросток будет искать способы решения конфликта, если не найдет — возможен рецидив, но уже с высокой вероятностью летального исхода.

Суицидально-фиксированный. Конфликт актуален, причем характерно сохранение суицидальных тенденций. Отношение к суициду положительное. Это самый опасный тип, при котором необходимо тесное взаимодействие с суицидентом и жесткий контроль.

Первоочередные (начальные) задачи психолога при незначительном риске суицида

- Педагог-психолог должен предложить подростку эмоциональную поддержку.
- Проработать суицидальные чувства. У Сфокусировать внимание на сильных сторонах подростка.
- Направить к психотерапевту (психиатру).
- Постараться встретиться через определенное время и наладить постоянный контакт.

Задачи психолога при наличии риска средней степени

- Предложить подростку эмоциональную поддержку.
- Проработать суицидальные чувства.
- Укрепить желание жить (через амбивалентные чувства).
- Обсудить альтернативы самоубийства.
- Заключить контракт.
- Направить к психотерапевту (психиатру) как можно скорее.
- Связаться с семьей, друзьями.

Задачи психолога при наличии высокого риска суицида

- Постоянно оставаться с подростком, не оставляя его ни на минуту
- При необходимости удалить орудия самоубийства
- Заключить контракт
- Немедленно связаться с психиатром или опытным врачом, вызвать «скорую помощь» и организовать госпитализацию.
- Информировать семью
- Организовать консультации для педагогов и родителей

Педагог:

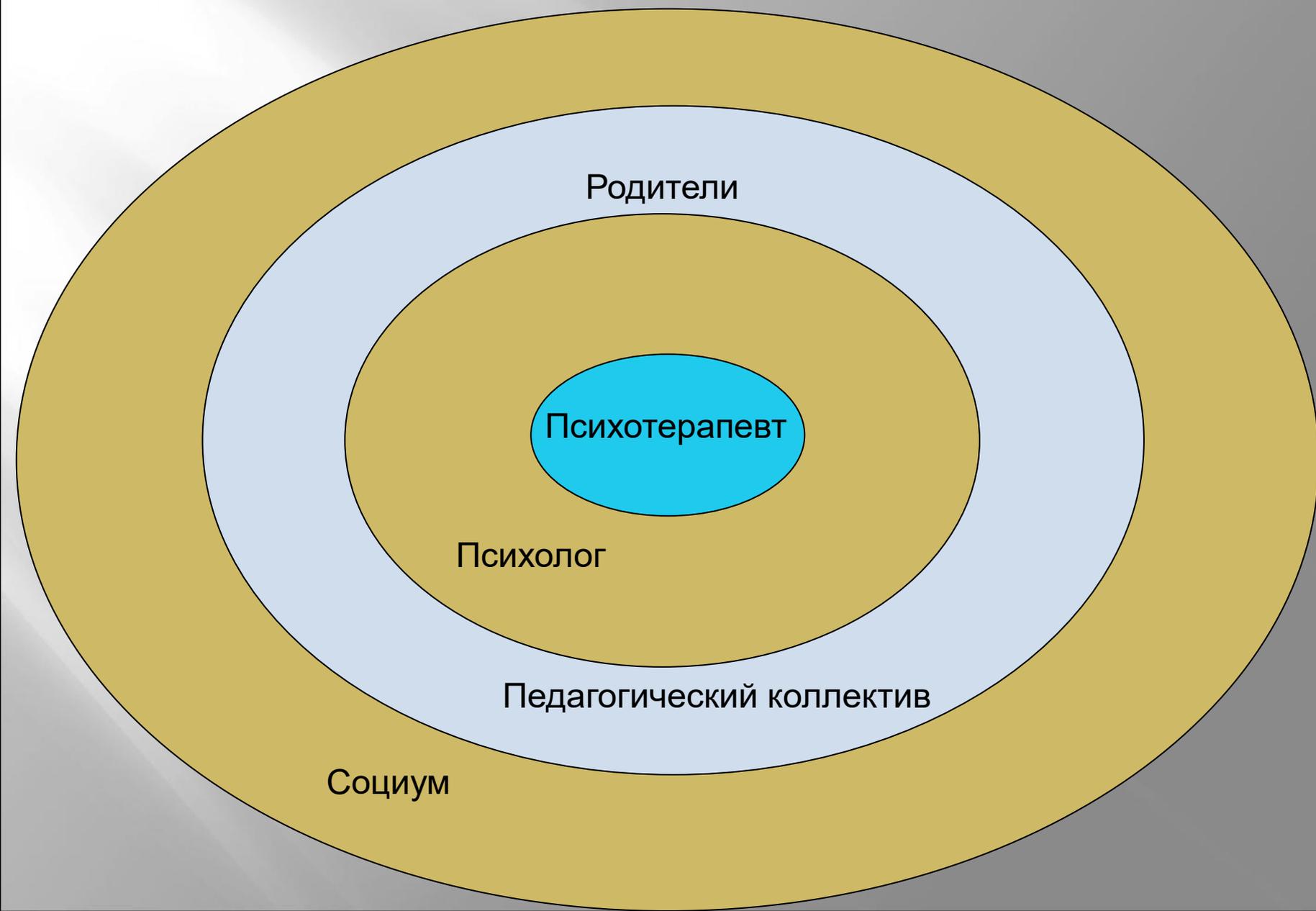
- оказывает психологическую поддержку учащимся класса, родителям;
- ведет целенаправленное наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся своего класса (в течение трех месяцев);
- информирует администрацию об острых эмоциональных реакциях обучающихся, длительных негативных эмоциональных переживаниях.

В ситуации завершеного суицида целесообразно привлекать сторонних специалистов для оказания социально-психологической поддержки педагогам и специалистам ОО.

Не рекомендуется препятствовать в посещении похорон друзьям и обучающимся.

В случае их участия необходимо обеспечить присутствие специалиста, который может при необходимости оказать им поддержку в процессе похорон.

ДЕЛИТЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



ИППС

выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, и выработку навыков самоконтроля и самокоррекции в их отношении;

рассмотрение не апробированных ранее способов разрешения проблемы;

коррекция неадаптивных психологических установок;

укрепление личностных ресурсов;

расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его окружения (родители, учителя, сверстники, специалистов и т.д.).

Мероприятия

Индивидуальное консультирование подростка и членов семьи

Проведение индивидуальных коррекционно- реабилитационных занятий с подростком

Включение подростка в групповую работу (при условии положительной, устойчивой динамики эмоциональных, поведенческих и личностных изменений).

Индикаторы эффективности коррекционно- реабилитационной работы

уровень тревожности в пределах нормы; отсутствие непродуктивной нервно- психической напряженности;

сформированная адекватная самооценка; ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;

адаптация в школьном коллективе, семье; осознание собственных чувств, мыслей;

осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;

принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами).

Критерии эффективности профилактической работы

В качестве критериев служат количественные, качественные показатели.

Количественные показатели:

- число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
- количество мероприятий, проведенных в образовательных организациях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними по следующим целевым группам:
 - обучающиеся;
 - педагогический состав образовательного учреждения;
 - родители (лица их замещающие).
 - количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения;
 - количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

Качественные показатели:

- фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки — педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);
- установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки — опросы обучающихся и родителей);
- повышение социальной адаптированности (метод оценки — повторный психолого-педагогический мониторинг);
- формирование готовности подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки — групповое интервью, включенное наблюдение);
- управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

