

**Аннотация к программе
развития инклюзивного образования в массовой школе
"Дети с безграничными возможностями",**

разработанной в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 213
«Открытие»

*«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одариваю...»
Антуан де Сент-Экзюпери*

Про статистику:

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии.

При этом, согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. На данный момент в рамках программы «Доступная среда», направленной в том числе на модернизацию общеобразовательных школ, направлено семь миллиардов рублей.

В 2017 года в России насчитывалось 4,5% детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов - 580 тысяч, детей с ОВЗ - 751 тысяча). Абсолютно здоровыми можно считать не более 10% детей дошкольного возраста, 4% детей подросткового возраста.

В законе «Об образовании в РФ» четко определены нормативно-правовые аспекты образования детей со статусом ОВЗ (детей-инвалидов), определены формы обучения.

Однако, несмотря на развитие инклюзивных процессов в образовании в РФ, можно констатировать тот факт, что в массовой школе в основном обучаются дети с ОВЗ по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, иногда с задержкой психического развития.

При этом, дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), задержкой психического развития, глухие и слепые дети обучаются, как правило в коррекционных школах или на дому, хотя степень проявления диагноза позволяет обучаться в массовой школе по общеобразовательной программе.

Одновременно, мировая практика инклюзии давно доказала, что обучение детей с ОВЗ в массовой школе дает положительные результаты как для самих детей с ОВЗ, так и для одноклассников. И оценить степень эффективности результата для обеих групп достаточно сложно, ведь такие категории как толерантность и эмпатия, милосердие и забота, внимательной отношение к своему здоровью носят пролонгированный характер, но являются «вечными ценностями», благодаря которым живет человечество.

Итак, инклюзия в современной российской школе – замыслы и реальность...

Про школу:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» находится по адресу 630068, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Одоевского, дом 1/5 (Первомайский район). МАОУ СОШ № 213 «Открытие» построено в рамках региональной программы «Жилище» и действует с 21.02.2017.



Школа находится в микрорайоне Березовый. Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 01.09.2018 в школе обучалось 957 детей. Образовательный процесс организуется по принципу «школы полного дня», обучение по основным предметам проходит в первую смену, во вторую

смену обучаются 2-3 классы (7 классов-комплектов), а также организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

Школа укомплектована современным инженерным, интерактивным, учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, документ-камера. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности.

В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевальные комнаты, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки.

В здании и на территории школы в соответствии с проектом застройки организована **безбарьерная среда для маломобильных групп населения (МГН)**, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.



Оснащены и функционируют кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Проектные условия на момент открытия школы определили *возможности* для развития не только информационных технологий, профильного образования естественнонаучного характера и инженерной направленности, гуманитарного образования, широкого спектра внеурочной деятельности, но и для **формирования и развития инклюзивных процессов в образовательной организации.**

Одновременно существует и растет родительский запрос на предоставление возможности получения доступного и качественного образования **большому числу детей с особыми образовательными**

потребностями.

Первомайский район является достаточно отдаленной от центра территории города Новосибирска, а микрорайон Березовый обособленная часть Первомайского района.



Объекты социальной сферы, центры развития находятся на расстоянии не менее 15-20 км от микрорайона, единственная в районе специальная коррекционная школа – в противоположной части района.

При этом, по данным опроса граждан на территории, прилегающей к школе, проживает большое количество детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. На данный момент часть детей с ООП ходят в детский сад, часть детей обучаются на дому. ***Родители отмечают крайнюю заинтересованность в создании условий для обучения детей с ООП в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», так как школа находится в шаговой доступности.***

На сегодняшний момент в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» обучаются дети с особыми образовательными потребностями (11% от числа всех обучающихся), для которых создаются индивидуальные траектории обучения.

11 детей со статусом ОВЗ (ЗПР - 6 чел., РАС - 1 чел.,
НОДА - 1 чел., ТНР - 2 чел., слабослышащие - 1 чел.)

3 ребенка-инвалида

Дети-мигранты (Казахстан, Таджикистан, Киргизия,
Азербайджан, Китай)

Дети с особыми условиями жизни (СОП)

Одаренные дети





