

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**Иркутск
2018**

ББК 74.202.4
Э294

Редакционный совет:

Абакирова Т.П., заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук

Жинко Т.В., методист ГУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

Э 94 «Эффективные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Сборник материалов победителей регионального конкурса/отв. ред.: Т.П. Абакирова. – Иркутск : ООО «Мегапринт», 2018. – 214 с.

ISBN 978-5-907095-61-8

В сборнике представлены материалы победителей регионального конкурса «Эффективные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Конкурс проводился в апреле - августе 2018 года в рамках реализации мероприятия 2.12. задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области – «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

ББК 74.202.4

Публикуется в полном соответствии с предоставленными авторскими материалами.

ISBN 978-5-907095-61-8

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 177» Веселова Екатерина Игоревна, педагог-психолог; Тусеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов</i> ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «CUBORO»	4
<i>МБОУ г. Новосибирска «Лицей №113» Добровольская Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе</i> ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО ОСНОВАМ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА «ГОТОВИМ ПОЛОСУ ДЛЯ ВЗЛЕТА»	46
<i>МКОУ г. Новосибирска «Детский сад № 420 комбинированного вида «Сибирячок» Миронцева Светлана Михайловна, учитель-логопед</i> ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ «РАСТИШКА»	74
<i>МКОУ «Специальная (коррекционная) школа №148 г. Новосибирска» Ефименко Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы</i> ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ»	136
<i>МБОУ Новосибирского района Новосибирской области Пашинская средняя школа № 70 Мартынова Любовь Викторовна, заместитель директора по УВР</i> ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИНАНСИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 14-16 ЛЕТ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	172

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 177»
МБОУ СОШ №177**

Веселова Екатерина Игоревна,
педагог-психолог;
Тусеева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«CUBORO»**

Программа «CUBORO» предназначена для проведения групповых занятий по общинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ (АООП НОО О ЗПР) с обучающимися вторых, третьих классов, может быть использована для обучающихся с нарушениями слуха (адаптация предъявления заданий), с нарушениями зрения (адаптация предъявления заданий на карточках), с нарушениями ОДА (в ситуациях легких нарушений). С осторожностью необходимо использовать программу для занятий с детьми с РАС, так как возможно формирование стереотипов деятельности (необходимо постоянное расширение действий и развитие отдельных социально-бытовых навыков; целесообразно сначала проводить индивидуальные занятия).

«CUBORO» - это необычная деревянная игрушка - изобретение швейцарского инженера Матиаса Эттера (Matthias Etter). Деревянный конструктор Куборо выпускаются фирмой Cuboro\Cugolino с 1986 года. Игра азартная, красивая и сложная. Требуется общения, взаимодействия, поиска инженерных решений.

Программа строится на основе переработки практических материалов комплекса «Cuboro» в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, рассчитана на 1 год реализации, включает 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Программа может быть использована образовательными организациями, педагогами и педагогами-психологами в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является комплексное развитие обучающихся.

Задачи:

- формировать способность к самостоятельной организации собственной деятельности, в том числе умения понимать и следовать алгоритмам действий;
- развивать сенсомоторную сферу (зрительно-моторная координация, пространственное представление, и воображение);
- развивать визуальную память;
- развивать мышление (наглядно-действенное, абстрактно-логическое, творческое);
- способствовать освоению и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии: саморегуляции познавательной деятельности и поведении детей, в том числе и в умениях понимать и следовать алгоритмам действий; сенсомоторной сферы; визуальной памяти; мышления. Ребенок освоит конструктивные приемы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является использование комплексного, системного подхода к проблеме развития познавательной сферы обучающихся. Занятия проводятся одновременно педагогом и педагогом-психологом в игровой форме, что позволяет чувствовать себя успешными детям с различными уровнем познавательного развития. Функции специалистов в рамках реализации программы представлены в таблице 1.

№ п/п	Специалист	Функциональные задачи
1	Педагог	Организация и проведение занятия. Ситуативная помощь детям в понимании заданий. Ситуативная помощь детям в выполнении заданий. Педагогическая поддержка
2	Педагог-психолог	Организация процесса коммуникации при выполнении групповых заданий Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ Наблюдение за процессом занятия, выделение сложных, проблемных моментов для последующего анализа

Базовым основанием программы стал системно-деятельностный подход (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова), который наилучшим образом подходит под

занятия по системе кубого, где ребенок сам планирует, осуществляет деятельность и производит ее оценку. При этом в ходе занятия, согласно идеи Л.С. Выготского, обязательно учитывается «зона ближайшего развития».

Важной опорой при составлении программы стала теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, основанная на положениях Л.С. Выготского о процессе перехода от мысли к слову осуществляется «от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредствованию ее во внутреннем слове, затем — в значениях внешних слов и, наконец, в словах». Это реализуется через систему организации выполнения различных упражнений и заданий, используемых в ходе занятия. Данное правило прослеживается и в рекомендациях для педагога.

Нашли свое место в программе и идеи Л. Н. Ланде об алгоритмизации умственных действий.

В нашей программе учитываются теории А.Р. Лурии о принадлежности зрительно–моторной координации к высшим психическим функциям. В занятиях задействованы второй – операционный блок, и третий блок мозга – блок программирования.

Актуальность разработки программы определяется потребностью в занятиях у детей техническим творчеством, конструированием и моделированием. Творческая деятельность позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Введение ФГОС начального общего образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

Новизна программы заключается в интеграции метода проектов и собственно конструирования. В образовательном процессе у обучающихся формируются навыки самостоятельной и коллективной творческой деятельности, элементы технологической культуры, как важные составляющие культуры современного человека.

Систематические занятия по данной программе показывают, что этот конструктор может творить чудеса. Дети, которые едва могут сосредоточиться в течение пяти минут на уроках, играют в «Кубого»

более часа без перерыва. Дети, которые испытывают сложности с вхождением в новый коллектив, заинтересовываются совместной с другими детьми работой над строительством больших фигур. Очевидно, что ориентация в пространстве, воображение и логическое мышление, взаимосвязанные между собой также могут быть улучшены с помощью игры.

Практическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы при помощи готового набора конструктора «Cubого» можно раскрывать возможности творческого преобразования детского собственного мира, формировать навыки изобретательского мышления с помощью проектных технологий и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству. Посредством работы с конструктором дети обогащают свой опыт в таких областях, как: геометрия, физика, конструирование, инженерное мышление, приобретают социальный опыт.

Новосибирск – город науки и образования. Здесь более пятидесяти вузов и, конечно же, наша жемчужина – Академгородок. Значит, готовить кадры, максимально развивая заложенные в детях потенциалы, необходимо продолжать на этапе начального образования.

Знаменитый психолог Френсис Гальтон пришел к интересному заключению, «что люди науки формируются не при посредстве слишком обильного обучения, но скорее при посредстве такого *метода, который возбуждает их любознательность и любовь к самостоятельным научным занятиям*».

Именно таким «методом», с нашей точки зрения, и является конструктор Cubого, кубические элементы которого с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. Руководя процессом технического детского творчества, можно научить ребенка:

- постановке технической задачи (и это главное);
- сбору и изучению нужной информации;
- поиску конкретного решения задачи;
- материальному осуществлению творческого замысла.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей. Развитие детей протекает очень индивидуально, и, соответственно, навык

строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному.

Командная/групповая работа с системой «Субого» обязательна. Большинство задач системы «Субого» рассчитаны именно на командную, коллективную работу. Главное, что нужно подчеркнуть: команда в системе «Субого» может состоять и из разных возрастных групп (7-10 лет). Опытные игроки могут давать инструкции, подсказки.

Принципы реализации программы.

✓ Принцип доступности - предлагаемый материал излагается в доступной форме, соответствующей возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

✓ Принцип «от простого к сложному» предполагает использование на начальном этапе простых заданий, с которыми ребенок обязательно справится, с постепенным нарастанием сложности.

✓ Принцип укрепления позитивной мотивации достижений - надежда на успех должна быть выражена сильнее, чем страх перед неудачами.

✓ Принцип развивающего образования.

✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогики и соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Структура непосредственной образовательной деятельности

Первая часть – разминка, направленная на активизацию познавательных процессов (длительность – 5 минут).

Цель – активизация и развитие восприятия, внимания и памяти.

Основные задачи:

- мотивировать обучающихся на включение в процесс занятия;
- сконцентрировать внимание обучающихся на материале «Субого»;
- совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать различные виды памяти;
- закреплять навыки ориентирования в пространстве;
- способствовать успешности всех обучающихся.

Содержание заданий первой части:

- ✓ определи фигуру на ощупь;

- ✓ запомни фигуру;
- ✓ сосчитай кубики;
- ✓ найди сходства, отличия;
- ✓ найди фигуру по образцу;
- ✓ найди объёмную фигуру по развёртке;
- ✓ найди предмет по трём его силуэтам;
- ✓ найди две части одного круга.

Вторая часть – собственно конструирование (длительность 15 минут).

Цель – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- способствовать формированию умения понимать и следовать алгоритмам действий;
- развивать мелкую моторику;
- совершенствовать конструктивные умения;
- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности
- обучать целеполаганию и планированию процесса конструирования;
- развивать речь и коммуникативные способности
- расширять представление детей об окружающем социальном мире.

Содержание второй части - работа по карточкам «Куборо» (индивидуально, в парах, в малой группе). В процессе прохождения программы задания усложняются от простого к сложному. Варианты предоставления заданий на карточке: рисунок, схема, проекция. Также в этой части используется построение по устной инструкции педагога.

Третья часть – свободное моделирование, обыгрывание построек, выставка работ (15-20 минут).

Цель – развитие способностей к наглядному, творческому моделированию.

Основные задачи:

- развивать способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- стимулировать самостоятельность в выборе вариантов действий;
- развивать конструктивное, пространственное, творческое воображение;
- развивать творческое мышление посредством практической проработки придуманных фигур;

— формировать и совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в команде.

Формы организации детей:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка.

Основные методы работы:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Основные приёмы работы:

- беседа;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- творческое задание;
- работа с частичными схемами;
- проект.

Четвёртая часть - рефлексия (5 минут).

Цель - обучение анализу и самооценке полученных результатов, эмоционального состояния.

Задачи:

- подводить детей к анализу созданных построек;
- обучать осознанию собственных чувств;
- формировать навыки устного изложения и передачи мыслей и чувств.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы: индивидуальная, парная, групповая (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

Технологии: модульная технология; лэпбук; игровая рефлексия; устная рефлексия.

Опираясь на характерную для младших школьников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог должен обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно должен создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

При этом педагог придерживается следующих правил.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, в разных видах деятельности. При этом педагог пользуется средствами, помогающими школьникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого - развивать интерес к творчеству. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Формы организации обучения:

✓ Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов и, как правило, показывают способы их

воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.

✓ Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала.

✓ Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.

✓ Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.

✓ Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развития творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.

✓ Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материалы и способы их выполнения.

Этапы освоения детьми конструктора Cuboro

Для мягкого ввода ребенка в среду конструктора Cuboro необходимо учебный процесс разбить на три этапа.

Первый этап. Игра в CUBORO без карточек и заданий

Знакомим детей с такими понятиями, как:

Гладкий кубик (основа) – посчитаем, сколько их.

Кубики с желобом – сколько их.

Кубики с перпендикулярным пересечением желобов.

Кубики с изогнутым желобом.

Кубики с горизонтальным тоннелем.

Кубики с наклонным тоннелем.

Стартовый кубик.

Прямой тоннель + прямой желоб(ы) (элементы № 2, 3, 4).

Прямой тоннель + желоб с поворотом направо/налево (элементы № 5, 6).

Тоннель с поворотом направо/налево + желоб с поворотом направо/налево (№ 7, 8).

Тоннель с поворотом направо/налево + прямой желоб (№ 9, 10).

Элементы, которые позволяют изменить уровень и могут вести в любом направлении (№ 11, 12).

При свободной игре с конструктором важно, чтобы не оказывалось никакого внешнего воздействия от преподавателя. Изучение кубиков должно проходить самостоятельно или в небольших группах. И с каждым разом способ сложения кубиков в фигуры будет все более и более сложным, и творческим.

Второй этап. Простые фигуры. Построение - уровень за уровнем.

С накоплением игрового опыта - фигуры становятся сложнее.

Использовать максимальное количество кубиков на каждом уровне.

Фигуры с движением шарика в тоннеле.

Тройное использование кубика № 3 (верхний или нижний желоб, тоннель).

Геометрическое проектирование фигур (симметрия дорожек и т.д.) - конструктор «Субого» позволяет создать разнообразные сооружения, причудливые и затейливые, но сразу сложную конструкцию создать невозможно, для этого, во-первых, нужно начинать с простого сочетания деталей, а во-вторых, понимать сочетаемость деталей для создания маршрута движения шарика.

Следует разбить процесс построения сложной конструкции на простые шаги:

1. Начинать с конструкции, которая будет принимать шарик, то есть завершающая цепочка конструкции.

2. Постепенно, пошагово усложнять конструкцию так, чтобы в ходе следующего шага («куборика») конструкция получалась на один уровень выше, тогда шарик будет получать очередную порцию энергии для своего движения.

3. Избегать слишком длинных горизонтальных участков, поскольку сила трения качения постепенно уменьшает скорость движения шарика. К тому же поверхность может иметь незначительный уклон, который будет незаметен нашему глазу, однако он может быть причиной довольно быстрой остановки шарика на горизонтальной поверхности.

Третий этап. Создание фигур по рисунку. Строительство уровней из заданного количества кубиков.

Одной из сильнейших мотиваций совершенствования своих умений в строительстве конструкций для ребенка может быть работа с координатной сеткой. На координатной сетке заштрихованы те клеточки, на которые ребенок поставит кубик. Кубик имеет тот номер, который указан на данной клеточке. Каждый новый уровень имеет свою координационную сетку с указанием местоположения и номера кубиков для надстройки.

Освоение конструктора Субого и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным

элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструкторов в учебно-воспитательном процессе, а также консультативная помощь психолога.

Процесс технического детского творчества.

С первых шагов работы с детьми педагог активно мотивирует и привлекает ребёнка к деятельности по конструированию. Конструирование и последующая игра с шариком вызывает у ребенка яркие, незабываемые эмоции. При правильно выстроенной конструкции, шарики за счет своей кинетической энергии катятся по выстроенному пути очень плавно.

Ребенок, увидев результат своих действий, испытывает восторг, чувствует себя увереннее, повышается самооценка. И все это – хорошая основа для дальнейшей мотивации малыша, развития его инициативы.

Итак, создание трехмерных конструкций захватывает детей. В этой деятельности все дети мотивированы довести работу до конца, проявляют большую активность, потому что они играют с собственноручно созданными моделями.

При затруднениях, непонимании и неумении они обращаются к взрослому. И в этом случае дети открыты к восприятию его объяснений, так как у них возникает реальная потребность в инструкциях взрослого. Возникает настоящий диалог между партнерами в практической деятельности.

Младшие дети легко воспринимают все элементы обучения через призму сказки, легко копируют педагога. Старшие же дети только вначале заинтересовываются сказочными персонажами, а потом в них самих просыпается буйный дух фантазии и экспериментаторства в плане строительства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс. Простые фигуры. Что такое конструктор кубого. Работа с координатной сеткой. Сортировка кубиков. Плоские фигуры. Вертикальные фигуры.

Построение фигур по рисунку. Построение и изображение уровня за уровнем. Плавное и неплавное движение шарика по дорожке. Изображение фигур по координатной сетке. Собираем фигуру по ее изображению. Составление плана по построению фигуры.

Создание фигур по основным параметрам. Движение по поверхности. Плавное движение шарика. Движение через тоннели. Создание фигур с помощью базовых строительных кубиков. Фигуры с двумя и тремя дорожками.

Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом. Симметрия поверхностей и контуров фигур. Подобие фигур. Фигура с двумя дорожками, спроектированными геометрически.

Создание фигур по заданному контуру. Создание фигур заданного размера. Завершение фигуры. Соединение двух кубиков вместе. Соединение трёх кубиков вместе. Соединение четырёх кубиков вместе. Соединение шести кубиков вместе.

Экспериментируем с направлением движения, временем и набором. Распределение кубиков по группам. Строительство уровня из заданного набора кубиков. Комбинации. Направление и время движения.

Создание фигур по собственному замыслу. Распределение кубиков по группам. Строительство разноуровневых построек из набора кубиков.

Опыты с ускорением шарика. Движение по наклонной плоскости. Наилучшее ускорение. Вне фигуры.

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Количество часов		Содержание
		теория	практика	
1	Введение	1		Познакомить с правилами кружка. Познакомить с историей «Куборо». Презентация «История конструктора».
2	Сказка про страну «Куборо»		1	Познакомить с нумерацией кубиков. Обследование кубиков и отверстий на них. Классификация «Обследование отверстий». Игра «Отгадай».
3	Путешествие по стране «Cuboro»		1	Игра «Определи на ощупь номер кубика» Показать детям, что при внимательном обследовании отверстий на ощупь, определение куборо по цифрам приведет к положительному результату: построению тоннеля, желобка. Игра «Назови».
4	Сказочная страна «Cuboro»	0,5	0,5	Игра «Найди такой же». Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором.
5	Город «Cuboro»		1	Игры на закрепление нумерации кубиков: игра «Мы конструкторы», свободная игра «Строители».

6	Графическое задание «Нарисуй деталь»	0,5	0,5	Презентация «Схемы наши помощники». Игра «Найди ошибку»
7	Волшебные узоры «Cubogo»		1	Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков. Игры на составление из деталей различных симметричных узоров. Игра «Чудесный мешочек» (в тёмном мешке детали разные по форме. Педагог показывает деталь, ребёнок должен выгащить на ощупь такой же по форме и назвать номер кубика или педагог на слух называет деталь, ребёнок должен на ощупь выгащить ту же деталь.
8	Изучение механизмов конструктора Cubogo»		1	Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь) находить ошибку. Игра на внимание «Найди ошибку»
9	Названия и назначения всех деталей конструктора		1	Игра «Определи на ощупь». Игра проводится с целью развития умения исследовательски подходить к игре. Закреплять названия куборо по цифрам, что облегчит и ускорит построение постройки Соревнования. «Кто больше отгадает» Игра на внимание.
10	Конструирование и программирование заданных моделей		1	Учимся играть в паре, находить компромисс. Учить находить ошибки в построении, путем исследования, с помощью тактильных ощущений (на ощупь), находить ошибку. Презентация «Наши достижения»
11	Таинственный путь «Cubogo»		1	Составление несложных моделей
12	Знакомство с профессией архитектора, инженера	0,5	0,5	Презентация о профессии «Архитектор» Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя разные детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

				Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Игра «Будь внимателен»
13	Цветные кубики «Cubogo»	1		Учимся определять кубики по номерам. Формируется умение работать в команде, приходиться к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.
14	Постройка ворот, арок. По схемам «Cubogo»		1	Подходить к заданной теме исследовательски. Игра «Мы исследователи»
15	Я – строитель. Строим стены и башни	0,5	0,5	Презентация «Сделай так же». Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; замок, и т.д. Учимся помогать окружающим. Игра «Найди такой же кубик»
16	Конструирование собственных моделей. Соревнования между группами		1	Свободное конструирование по замыслу. Формировать умение работать в команде, приходиться к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.
17	Первые механизмы. Строительная площадка		1	Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.
18	Создание проекта «Деревенский домик». «Cubogo»		1	Каждый шаг построения дети фотографируют, затем с помощью педагога составляется фильм из фотографий, как дети строили дом
19	Конструирование модели маяка. «Cubogo»		1	Продолжаем учиться работать по схеме. Формировать умение работать в команде, приходиться к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде.
20	Конструирование на свободную тему «Мой любимый сказочный герой». «Cubogo».		1	Через игру «Мы строители», вызвать у детей желание помогать. Дети строят замок для своего любимого героя без схемы, по замыслу, но придерживаясь заданного задания, чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки.
21	Проект «Мой любимый город»		1	Продолжаем обучаться обыгрывать постройки, объединять их по

				сюжету: дорожка ,замок, и т.д.
22	Моделирование космического корабля. «Суборо»		1	Через игру формируем навыки построения много уровневых сооружений с туннелями и желобками. Закрепляем навык построения простейшей конструкции; развивать ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
23	Мой класс и моя школа.		1	Переходим на многоуровневые постройки. Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции. Учить исследовательски подходить к данному построению, чтобы не допустить ошибки.
24	Конструирование дома		1	Предоставить детям возможность продемонстрировать свои навыки в познании «Куборо» конструктора. Игра «Помоги другу»: дети строят постройку позиции, рядом сидящий товарищ должен найти ошибку и помочь исправить.
25	Я создаю собственный проект		1	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.
26	Улица города		1	Закрепляем навык построения простейшей конструкции; развиваем ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
27	Площадь города		1	Формируем навыки построения много уровневых сооружений с туннелями и желобками.
28	Я создаю собственный проект		1	«Мы исследователи». Через игру побуждать детей на более сложные постройки, используя приобретённые знания. Вспомнить какие комбинации мы использовали в постройках и как их

				можно усложнить. Дети учатся подходить к данному вопросу исследовательски, общаться.
29	Город будущего		1	Детям предоставляется возможность продемонстрировать накопившийся опыт в построении сложных построек, предоставляется возможность проявить свою фантазии, исследовательски подходить к решению проблемы.
30	Модель «Детская площадка»		1	Закрепляем навык построения простейшей конструкции; развиваем ловкость, внимание. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
31	Урок- праздник «Мы любим «Субого»		1	Оформить фотовыставку «Куборо». Дети оформляют выставку различными постройками. Демонстрируем свои работы. Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Куборо».
32	Я создаю собственный проект		1	Строим по желанию. Диагностика.
33-34	Конструирование собственных моделей. Соревнования между группами		1	Соревнование. «Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу.

Формы подведения итогов реализации программы: творческие выставки, соревнования, игры-эстафеты, игры-аттракционы, игры-забавы.

Условия реализации программы

Организационно-методические условия: учебные пособия, методические и дидактические материалы. Методические и дидактические материалы:

№ п/п	Название	Тип материала
1	Маттиас Эттер «Субого – Думай креативно»	Методическое пособие для преподавателей, включающее предлагаемые решения, примечания и пояснения

2	CD-диск	Компакт-диск с печатными шаблонами карточек с заданиями, кратким словарём «Cubogo» и другими печатными шаблонами.
3	Каталог из 102 карточек (арт издание Cubogo 512)	Карточки с заданиями и примерами
4	«Cubogo webkit»	Дополнительные материалы, доступные в сети Интернет по адресу http://cuboro.ru
5	«Угадай на ощупь», «Отгадай», «Назови», «Найди такой же», «Мы конструкторы», «Строители», «Найди ошибку», «Чудесный мешочек», «Кто больше отгадает» и другие.	Дидактические игры для развития познавательных процессов, изучения закрепления нумерации кубиков.
6	Чудесный мешочек «Отгадай-ка на ощупь».	Тканевый непрозрачный мешочек

Материально-технические условия реализации Программы должны соответствовать:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технических условий:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет для занятий	1 шт.
2	Парты или столы	1 стол или парта на 2 обучающихся
3	Стулья	По количеству обучающихся
4	Наборы «Cubogo»	По количеству обучающихся
5	Интерактивная доска	1 шт.
6	Школьная доска	1шт
7	Бумага формата А4	1 пачка
8	Простые карандаши	15шт.

Описание конструктора: «Cubogo» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия –

прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования.

На поверхности и внутри кубиков «Субого», имеются симметрично подобранные углубления и отверстия. Соединяя кубики, Вы имеете возможность создать лабиринты разной сложности.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение педагогом определенных психолого-педагогических условий. К таким условиям мы относим соблюдение психолого-педагогических принципов:

— формирование педагогом обстановки доверия и эмоционального комфорта обучающихся;

— использование методов работы с детьми, которые соответствуют их индивидуальным, психо-физиологическим и возрастным особенностям;

— использование педагогом методов педагогической поддержки обучающихся;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога и детей;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в процессе занятия.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта педагогу рекомендуется:

— широко использовать наглядно-практические действия при решении задач конструирования и моделирования;

— предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;

— разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;

— при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;

— знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;

— использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»);

— просить детей проговаривать совершаемые действия.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по надежности и безопасности использования всех ее элементов.

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Принципы	Методы реализации в уроке
Динамичность восприятия	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение заданий, предполагающих различный доминантный характер; в) разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности учащихся.
Продуктивная обработка информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
Развитие и коррекция высших психических функций	а) включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.

Описание кадровых условий:

№ п/п	Специалист	Образование	Дополнительное образование	Опыт работы
1	Педагог	Образование по квалификационным требованиям (учитель начальных классов)	Не менее одних курсов повышения квалификации по направлениям: образование обучающихся с ОВЗ; основы коррекционной педагогики; педагогика инклюзивного образования и др.	Желателен опыт работы с детьми с ОВЗ и в системе инклюзивного образования
2	Педагог-психолог	Образование по квалификационным требованиям	Коррекционная психология, психология инклюзивного образования;	Желателен опыт работы с детьми с ОВЗ и в системе инклюзивного образования

			образование обучающихся с ОВЗ; основы специальной психологии и др.	
--	--	--	--	--

Эффективность реализации программы

Оценка эффективности программы проводится по критериям:

- умение понимать и следовать алгоритмам действий;
- уметь строить фигуры;
- умение конструировать;
- умение проектировать;
- уровень развития ручной моторики;
- уровень развития зрительно-моторной координации;
- уровень развития пространственного восприятия.

Оценка по первым 4 критериям проходит в ходе занятий, на основе практических действий детей.

Оценка состояния по 5-7 критерию (ручная моторика, зрительно-моторная координация, пространственное восприятие) проводится по диагностическим заданиям Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича. Планируется изменение диагностики на материалы Н. Семаго и М. Семаго.

Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;
- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

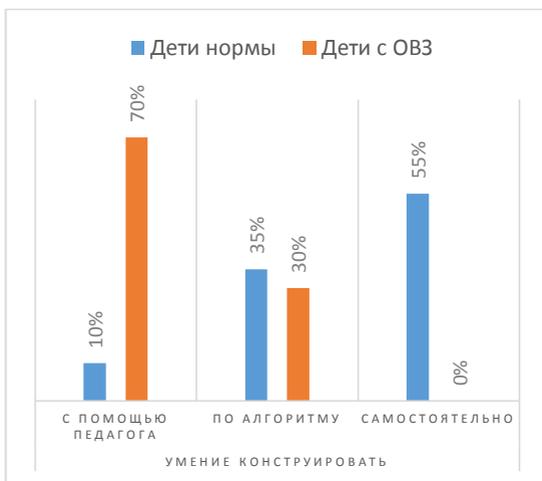
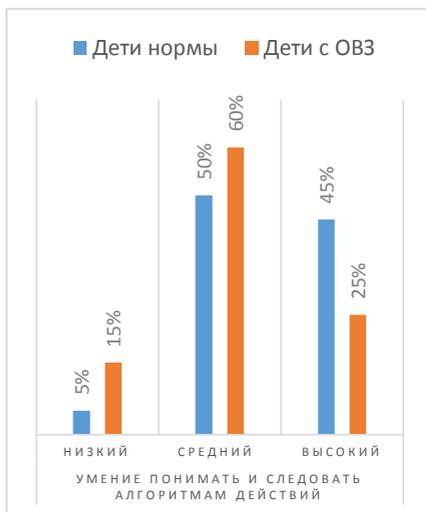
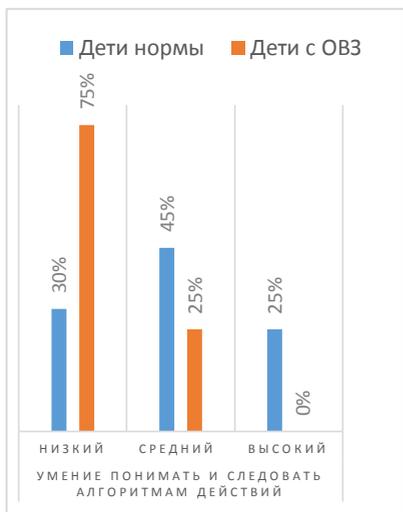
Оценка пространственного восприятия:

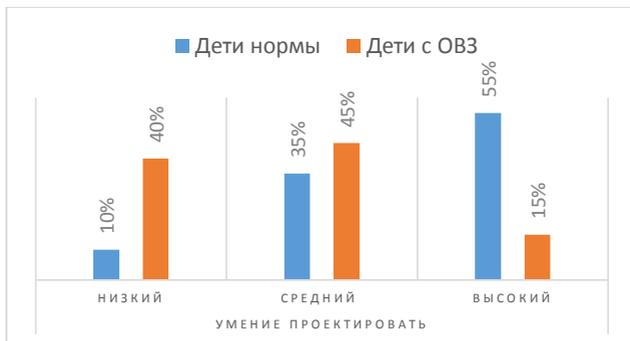
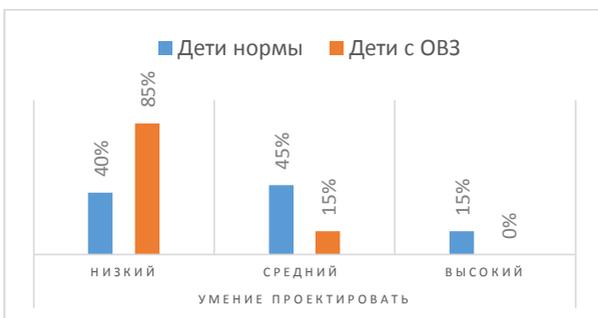
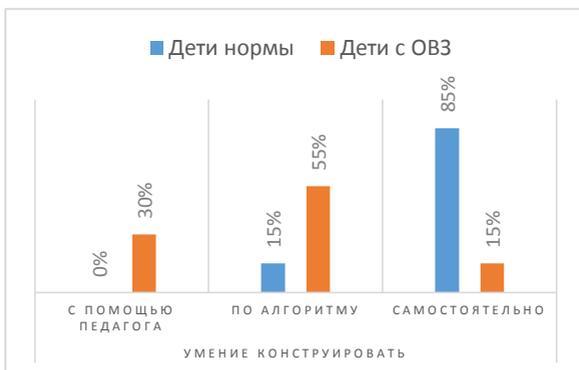
- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Результаты апробации программы

Показатели	Уровень	Дети нормы		Дети с ОВЗ	
		Начало года	Начало года	Начало года	Конец года
Уметь строить фигуры	по рисунку с опорой на алгоритм	35%	75%	75%	5%
	по пошаговой схеме	55%	25%	25%	70%
	по проекции	10%	0%	0%	25%
Умение понимать и следовать алгоритмам действий	низкий	30%	75%	75%	10%
	средний	45%	25%	25%	65%
	высокий	25%	0%	0%	25%
Умение конструировать	с помощью педагога	10%	70%	55%	25%
	по алгоритму	35%	30%	35%	50%
	самостоятельно	55%	0%	10%	25%
Умение проектировать	низкий	40%	85%	85%	20%
	средний	45%	15%	15%	55%
	высокий	15%	0%	0%	25%



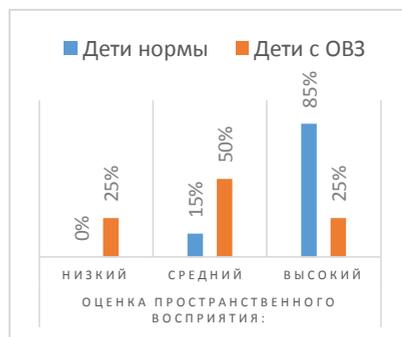




Психологическая диагностика

Показатели	Уровень	Дети нормы	Дети с ОВЗ	Дети с ОВЗ
		Начало года	Конец года	Конец года
Оценка ручной моторики:	низкий	25%	0%	30%
	средний	45%	15%	65%
	высокий	30%	85%	15%
Тесты зрительно-моторной координации:	низкий	10%	5%	30%
	средний	45%	30%	55%
	высокий	45%	65%	15%
Оценка пространственного восприятия:	низкий	10%	0%	25%
	средний	25%	15%	50%
	высокий	65%	85%	25%





В заключении хочется отметить, что все люди успешно обучаются только в том случае, если они достаточно мотивированы и заинтересованы сами в изучаемом материале.

Образовательная игровая система Cubого построена по принципу вариативности использования дидактического материала, от простой игровой деятельности, до конкретных задач разного уровня сложности, а также учитывает соревновательную деятельность, закладывая тем самым важную предпосылку для процесса обучения. Это происходит путём активного обучения, при котором дети могут совершать различные действия и открытия, и, таким образом, учатся познавать системы, что способствует естественному развитию детей.

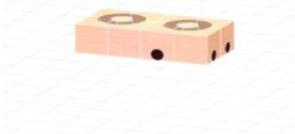
Список литературы

1. Аверин В.А./Психическое развитие детей младшего школьного возраста-Издательство Михайлова В.А. Санкт-Петербург 2000
 2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Издательство Лабиринт, 1999.
 3. Выготский Л. С. Педагогическая психология Москва - 1996
 4. Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим ученикам: Пособие для учителей классов выравнивания. Киев - 1985.
 5. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе. Белгород - 2005
 6. Здоровые дети в здоровом образовании/ Серия здоровье сберегающее образование (из опыта работы учителей и педагогов – психологов муниципальной системы образования г.Новосибирска. Новосибирск - 2004
 7. Игры и головоломки для детей/ Издательство «Москва» - 2003
 8. Маттиас Этгер / Cubого думай креативно, Инноватика-2016
 9. Методические рекомендации. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Серия «Инклюзивное образование» Москва – 2012.
 10. Никуленко Т.Г., Самыгин С.И./Коррекционная педагогика Издательство «Феникс», Ростов -на –Дону-2009
 11. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие. Москва – 2013.
 12. Хромов Н.И. /Методы обучения детей с различными типами обучаемости Издательство Айрис пресс, Москва -2007
 13. Ясюкова Л.А./Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.- Издательство «Речь» Санкт-Петербург-2003
- Сайт <http://cuboro.ru/>

Приложение 1

1а

Соберите фигуру, показанную на рисунке. Что на ней изображено?



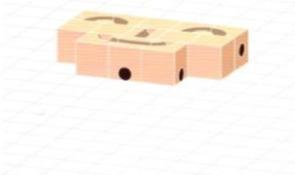
2а

Соберите фигуру, показанную на рисунке. Что на ней изображено?



2б

Соберите фигуру, показанную на рисунке. Что на ней изображено?



Приложение 2

Алгоритм работы

Сосчитай кубики в фигуре. Запиши _____.

Определи геометрическую форму фигуры. Запиши или нарисуй

_____.

Определить какие кубики нужны для сборки фигуры. Отметить их.

Определить количество разных кубиков. Запиши на бланке.

Найти кубики с соответствующими желобами.

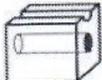
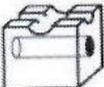
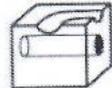
Составить фигуру.

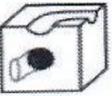
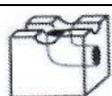
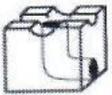
Проверь себя.

Подними руку.

Приложение 3

Бланк анализа фигуры

№	Кубинки	Количество
		
		
		
		
		
		

VI - Умственное упражнение **суборго** 63а

Завершите фигуру

63а
Достройте фигуру.
Какими элементами необходимо дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку вместе с существующими кубиками?

VI - Умственное упражнение **суборго** 63б

Завершите фигуру

63б
Достройте фигуру.
Какими элементами необходимо дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку вместе с существующими кубиками?

VI - Умственное упражнение **суборго** 65а

Завершите фигуру

65а
Достройте фигуру.
Какими элементами необходимо дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку вместе с существующими кубиками?

VII - Умственное упражнение c u b o g o 64B

64B
Достройте фигуру.
 Какими элементами необходимо дополнить фигуру, чтобы построить единую дорожку вместе с существующими кубиками?

VII - Умственное упражнение c u b o g o 66A

Соединение двух кубиков вместе

№ 12 (старт)

№ 1

№ 10 (выход)

66a
 Соберите комбинацию кубиков, изображенную на рисунке.
 Соедините стартовый кубик № 12 и финишный кубик № 10 в одну дорожку.

VII - Умственное упражнение c u b o g o 66B

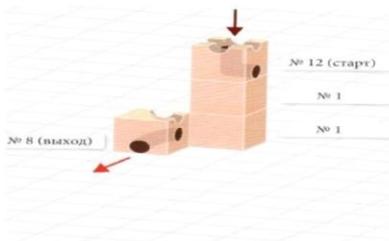
№ 12 (старт)

№ 1

№ 10 (выход)

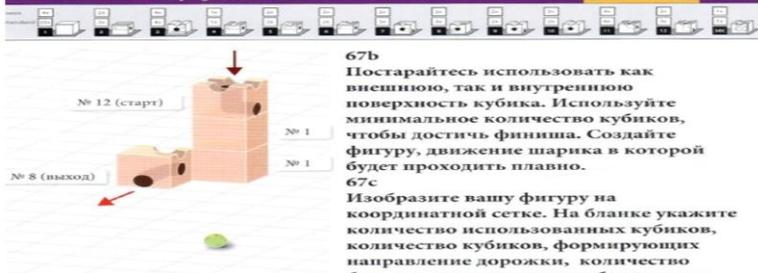
66b
 Используйте минимальное количество кубиков, чтобы достичь финиша. Создайте фигуру, движение шарика в которой будет проходить плавно.

66c
 Изобразите вашу фигуру на координатной сетке. На бланке укажите количество использованных кубиков, количество кубиков, формирующих направление дорожки, количество базовых строительных кубиков и т. д.
 См. вводную карточку I.



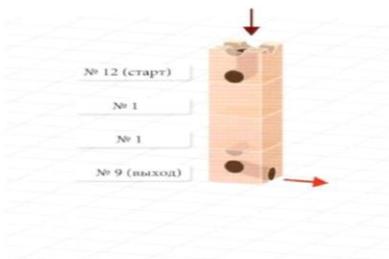
67а
Соберите комбинацию кубиков, изображенную на рисунке.

Соедините стартовый кубик № 12 и финишный кубик № 8 в одну дорожку.



67б
Постарайтесь использовать как внешнюю, так и внутреннюю поверхность кубика. Используйте минимальное количество кубиков, чтобы достичь финиша. Создайте фигуру, движение шарика в которой будет проходить плавно.

67с
Изобразите вашу фигуру на координатной сетке. На бланке укажите количество использованных кубиков, количество кубиков, формирующих направление дорожки, количество



68а
Соберите комбинацию кубиков, изображенную на рисунке.

Соедините стартовый кубик № 12 и финишный кубик № 9 в самостоятельную дорожку.

VII - Умственное упражнение **суббота 68В**

№ 12 (старт)

№ 1

№ 1

№ 9 (выход)

68b
Используйте минимальное количество кубиков, чтобы достичь финиша. Создайте фигуру, движение шарика в которой будет проходить плавно.

68c
Изобразите вашу фигуру на координатной сетке. На бланке укажите количество использованных кубиков, количество кубиков, формирующих направление дорожки, количество базовых строительных кубиков и т. д.

Приложение 5

ШКОЛА
 ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА
 БАССЕЙН
 БОЛЬНИЦА
 ДЕТСКИЙ САД
 ТЕАТР
 МУЗЕЙ
 ЖИЛОЙ ДОМ
 МАГАЗИН
 ВОКЗАЛ
 ЛАВОЧКИ
 ФОНТАН
 СТАДИОН
 ВЕЛОСИПЕДНЫЕ ДОРОЖКИ

Приложение 6





http://tuseeva.ru/wp-content/uploads/2018/04/MVI_3949.mp4

Примеры занятий
Занятие №5

«Город «Cubogo»

Цель: создание условий для развития базовых составляющих психического развития в процессе построения простых построек «Cubogo».

Задачи:

- способствовать формированию рефлексии собственной познавательной деятельности, эмоций и поведения;
- способствовать формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- формировать алгоритм действий при сборке фигур;
- развивать пространственные представления и восприятие;
- развивать визуальную и кинестетическую память;
- развивать зрительно-моторную и тактильно-кинестетическую координацию;
- развивать зрительное и пространственное восприятие;
- развивать пространственное воображение.

Материал: наборы «Cubogo» Стандарт, схемы «Cubogo» (Приложение 1), бланк «Фигуры» (Приложение 2), карточка алгоритм действий для детей с ОВЗ (Приложение 3).

Сценарий занятия:

Настрой на работу.

- Здравствуйте ребята, добрый день всем!

День сегодня необычный,

Будем вместе мы играть,

Деревянное Cubogo

С интересом познавать!

А ещё учиться будем

Целый город собирать!

Чтобы попасть в удивительный город «Cubogo» нужно проявить смекалку, внимательность и показать свои способности. Итак, приступим.

Начнём с разминки:

Игры – упражнения на закрепление нумерации:

Расставь правильно.

Перед вами кубики, в которых перепутан порядок. Кто быстрее сумеет расставить кубики по порядку? (кубики с номерами 1-12)

Проверьте себя.

Проверьте друг - друга.

Исключи лишний:

Перед вами кубики с 1 по 12, в которых два кубика поменялись местами. Найдите их.

Проверьте себя.

Проверьте друг - друга.

Составление памятки «Как развивать свои способности?»:

А как быть, если человека постигают неудачи? Что делать, если не получается?

Обсуждение.

Пропуском в наш город «Субого» станет памятка «Развития способностей».

Составление памятки:

1. Обязательно верь в себя.
2. Поставь перед собой цель.
3. Упорно трудись.
4. Старайся и постоянно внушай себе, что все сможешь.
5. Никогда не сдавайся.
6. Слушай советы тех, кто старше и опытнее тебя.
7. Делись своими способностями с окружающими людьми.
8. Не ленись.
9. Твори, выдумывай, пробуй!

Итак, наша памятка готова. Мы - жители города – куборята. И у каждого из нас есть цель - построить один город, сделать город интересным, уютным, чтобы каждому из нас было в нем комфортно. Всё начинается с мечты, всё начинается с цели.

Работа над постановкой цели.

Игра «Мы конструкторы».

1. В нашем городе живут конструкторы, которые очень любят воплощать свои мечты в реальность. Для этого очень полезно проговаривать свои желания, свои цели вслух. Давайте проговорим цель работы. Карточка №1А:

Собрать фигуру, показанную на рисунке. (Дети проговаривают вслух).

2. Далее нужно составить списки того, что Вам нужно сделать для того, чтобы достичь цели, составить программу действий.

Обсуждение, проговаривание алгоритма действий:

Сосчитать кубики.

Определить геометрическую форму фигуры.

Определить какие кубики нужны для сборки фигуры. Отметить их на бланке. (Приложение 1)

Определить количество разных кубиков. Записать на бланке. (Приложение 1)

Найти кубики с соответствующими желобами.

Составить фигуру.

3. Очень важно сверить полученные результаты с поставленной целью.

Самопроверка.

Психолог работает с детьми с ОВЗ. Уточняет алгоритм, оказывает стимульную помощь.

Конструирование по образцу:

Из кубиков можно построить много различных фигур. Посмотрите на карточку 2А, на что похожа данная фигура?

Она похожа на дорогу. И часто наша дорога зависит от того, какие цели мы ставим, ведь правильно поставленная цель задаёт нам направление пути. Попробуйте выложить данную дорожку по образцу.

Работа детей в паре, сверка с образцом, обсуждение.

Психолог работает с детьми с ОВЗ. Уточняет алгоритм, оказывает стимульную помощь.

Творческое задание. Свободная игра «Строители»

В городе «Субого» много разных улиц и дорог. А кто бы хотел построить свою дорожку, используя различные кубики. Что это будет за дорога? Для кого? Подумайте. Озвучьте цель работы и приступайте к конструированию.

Обращаю ваше внимание, что кубики нужно состыковывать очень плотно друг к другу, чтобы не было разрывов.

Если вы все правильно сделаете, то шарик легко покатиться по Вашему пути. А если будут неточности в построении, то шарик будет проходить данный путь труднее.

Дети работают с кубиками, выстраивая свои дорожки.

Какие способности в себе мы развивали, собирая дорожку?

Дети, у вас отлично получается, молодцы!

Психолог работает с детьми с ОВЗ. Уточняет алгоритм, оказывает стимульную помощь.

Физминутка.

Я думаю пора немного отдохнуть. Встаньте, улыбнитесь и повторяйте за мной.

Мы – веселые ребята,

И наш город собирать,

Мы – ребята-куборята

Вместе думать и решать,

Любим вместе мы играть,

И друг другу помогать!

Отлично отдохнули, предлагаю еще поиграть с кубиками.

Свободное конструирование.

С помощью Субого можно создать интересные фигуры, например, дома, клумбы и другие постройки. Давайте попробуем. Подумайте, чтобы вы хотели сконструировать, желаю вам удачи!

Звучит спокойная музыка. Школьники работают с кубиками, создавая несложные фигуры, которые придумали самостоятельно. Педагог и педагог-психолог оказывают помощь. Использует приемы педагогической поддержки.

После окончания работы педагог предлагает детям рассказать о получившихся постройках.

Итоги занятия. Рефлексия.

Работа по карточке 2b

Психолог:

Ребята вот и подходит к концу наше занятие. Как вы ощущаете себя сейчас? Какое у вас настроение?

Посмотрите на изображение. Какие чувства выражает это лицо? А теперь прислушайтесь к себе. Какие чувства вы испытываете сейчас? Сконструируйте у себя на столе лицо со своим чувством.

Какие лица у вас получились?

Спасибо за работу и помните, что результат работы зависит только от вас, от того как вы относитесь к каждому её шагу, как учитесь решать задачи, проблемы, учитесь понимать, быть счастливыми, развивать себя!

Занятие №29

Тема занятия: «Город будущего»

Цель: создание условий для развития базовых составляющих психического развития в процессе построения сложных построек «Субого».

Задачи:

- развивать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- совершенствовать рефлексивную собственную познавательную деятельность, эмоций и поведения;
- отрабатывать алгоритм действий при сборке фигур;
- развивать пространственные представления и восприятие;
- развивать визуальную и кинестетическую память;
- развивать зрительно-моторную и тактильно-кинестетическую координацию;
- развивать пространственное воображение;
- совершенствовать навыки совместной групповой работы;
- развивать творческое мышление.

Материалы: наборы «Субого» Стандарт, схемы «Субого» (Приложение 4), бланк «Фигуры» (Приложение 2), названия зданий (Приложение 5).

Сценарий занятия:

Настрой на работу.

Ребята, вы любите путешествовать?

С кем вы обычно путешествуете и куда?

Мы с вами сегодня отправимся в путешествие в город Будущего. Я буду помогать вам путешествовать по этому городу и быть в нем настоящими исследователями. А вы знаете кто такие исследователи?

Исследователи — это такие люди, которые изучают разные предметы и явления. А мы с вами сегодня будем исследовать, а что именно, вы сейчас узнаете.

Отгадайте загадку:

Хотите - посмотрите:

Я будущий строитель!

Как задание получу,

Буду класть по кирпичу

Друг на друга ровно,

Словно в доме бревна.

Разминка:

Что за кирпичики

квадратные,

Цветные, аккуратные? -

Словно краски в тюбиках,

Разноцветье... (кубиков)

Итак, мы путешествуем в город Кубиков. Но чтобы попасть в него, нужно верно определить номера кубиков.

Игра «Волшебный мешочек»

Дети на ощупь определяют кубики в мешочке.

Давайте посчитаем, сколько кубиков вы угадали. Дети вместе считают.

Игра «Запомни и повтори»

Педагог: Давайте поиграем в игру «Запомни и повтори» Педагог предлагает детям запомнить башню, которую он построил и показал ребятам, и построить ее по памяти. (Башня состоит из 5–7 разных кубиков) Дети строят под музыку.

Работа над постановкой цели, основное содержание занятия.

Педагог:

Ребята, в городе будущего случилось несчастье. Пронесся сильный ураган и разрушил всё. Вот здесь когда-то стояли дома, а в них жили человечки. Они ходили в школу, развлекались на детской площадке, плавали в бассейне. А теперь это стало невозможно.

Ребята, что мы можем сделать?

Вы поможете все восстановить?

Практическое выполнение задания.

Сейчас вы одна большая команда техников. Какая у вас цель? (проговаривание цели-восстановить город). Городу нужны будут и школа, и больница, и детский сад, и театр, и музей, и дома, в которых они будут жить.. Да, конечно, и магазины, и вокзалы.

На доске вы видите названия зданий. (Приложение 5).

Психолог:

Ребята, выберите себе место за столом. Посмотрите, кто оказался рядом? Посмотрите друг в друга в глаза, пожмите друг другу руки. Возьмите за руку тех, с кем вы будете вместе работать. Договоритесь, какое именно здание вы будете строить.

Обратите внимание, что в нашем городе должны быть разные здания.

Педагог:

Мы с вами настоящие юные техники, и потому все, что захотим, сможем сделать из этих волшебных кубиков. С такими наборами кубиков, которые у вас есть, можно составить много различных конструкций по образцам на карточках или по собственному замыслу. Поднимите руки, кто будет сам проектировать здания? Кто будет конструировать по карточкам.

Рассмотрите схемы (карточки 63 - 68) (Приложение 4).

Вместе рассмотрите, определите какие кубики нужны для постройки, постройте её сами. Когда составите, проверьте себя по образцу. Используйте в работе бланк анализа фигур. Приступайте к работе.

Дети осуществляют конструирование и моделирование фигур. Педагог и психолог осуществляют педагогическую поддержку детей, при необходимости, помогают построить алгоритм деятельности.

Физминутка.

Ребята, я вижу, как усердно вы строите город будущего. Но любым строителям нужен перерыв. Давайте наберемся сил, а для этого я предлагаю вам побыть под дождем. И это будет не просто дождь, а «Австралийский дождь». Для этого мы встанем в круг.

Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернуться ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).

Начинает капать дождь. (Клцание пальцами).

Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).

Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).

А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).

Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).

Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).

Редкие капли падают на землю. (Клцание пальцами).

Тихий шелест ветра. (Потириание ладоней). Солнце! (Руки вверх).

Теперь со свежими силами вы готовы к продолжению работы.

Подведение итогов работы.

Педагог:

Дети, какие вы молодцы! Я вижу много интересных зданий. Я помню, что вы строили: (перечисляет выбранные объекты). Расскажите, что вам удалось построить?

Теперь человечкам снова будет, где жить. Расположите ваши строения, так чтоб получился целый город. Теперь вы создали свой город будущего!

На следующих занятиях мы продолжим строительство города будущего. Что бы вам хотелось построить ещё?

Ответы детей.

Итоги занятия. Рефлексия.

Психолог:

Ребята вы довольны нашим путешествием в город будущего?

Давайте как всегда поделимся друг с другом своими впечатлениями о занятии.

По кругу передается кубик и ребята отвечают на вопросы:

Что вам больше всего понравилось?

Какое задание было для вас самым интересным?

Каким новым знанием вам хочется поделиться с друзьями, родителями?

Какое задание было для вас самым трудным?

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №113»
МБОУ Лицей №113**

Добровольская Ирина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ ПО ОСНОВАМ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА
«ГОТОВИМ ПОЛОСУ ДЛЯ ВЗЛЕТА»**

Непрерывное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики России и Новосибирской области. Образованию придается новое качество, стержневой идеей которого является развитие личности школьника, студента, специалиста любой сферы профессионально-трудовой деятельности. Организация внеурочной деятельности в городе Новосибирске обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей, учащихся с ОВЗ. МБОУ Лицей № 113 является одним из звеньев этой цепи. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, образовательное учреждение способно быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

Во внеурочной деятельности возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального и физического развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности внеурочной деятельности во всем многообразии их направлений, а воспитательный потенциал внеурочной деятельности детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем.

Внеурочная деятельность рассматривается педагогами МБОУ Лицей № 113, как элемент непрерывного образования, включающий в себя совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Данная программа адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, она предполагает создание обязательных условий, таких как специальная организация среды, возможное создание различных индивидуальных траекторий на базе учебно-тематического плана и систематическая специальная помощь.

Важность изучения риторики становится в наши дни все более очевидной. Необходимо отметить тот факт, что в последние десятилетия у российских граждан растет пренебрежение к соблюдению культуры речи.

Наличие мессенджеров в модных гаджетах позволяет перевести любое общение в неформально-бытовое. Более того, данная практика имеет место и в средствах массовой информации. Многие ораторы увлечены неформальной лексикой, допускают вольное обращение с литературными и грамматическими нормами языка, даже официальный канал российского телевидения выпускает в эфире, чаще всего в прямые, банальные орфоэпические ошибки, как в устной, так и в письменной речи.

Известный русский юрист А.Ф. Кони в свое время говорил, что СЛОВО является одним из величайших орудий человека, бессильное само по себе – оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя.¹

Современная школа очень мало уделяет внимание подготовке ученика, а тем более ученика с ОВЗ, к тому, что ему придется столкнуться с беседами при приеме в ВУЗ и на работу, с конкурентной борьбой, деловыми переговорами и возможными речевыми манипуляциями, которым он должен грамотно противостоять. В соответствии с требованиями современного общества основной задачей школы становится подготовка думающего человека высокой гуманитарной культуры. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения риторике - один из путей решения данной проблемы.

В послании Федеральному Собранию, посвященном стандартам образования, Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В мире конкуренции и делового общения невозможно выжить без риторической компетенции». На необходимость риторической подготовки настаивают многие специалисты в области подготовки государственных и муниципальных служащих, так как недостаток риторической компетенции является тормозом на пути к эффективному осуществлению государственной службы. Значительное влияние риторика оказывает и на повышение общего уровня электоральной культуры.

Цель программы – формирование у обучающихся понятийных и инструментальных знаний и умений общения, речевой деятельности, а также морально-волевых качеств личности, совершенствующей коммуникационных компетенции.

Задачи:

Передать обучающимся наиболее общее представление о сущности риторики; познакомить с этикой и культурой делового общения; показать возможности слова-действия, а также заложить основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи.

Выработать умения и навыки ораторского мастерства (владение речью и ее техникой, влияния на аудиторию и т.п.) и научить составлять и произносить убедительные речи на доступные учащимся темы с учетом интересов аудитории, участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Научить анализировать и создавать собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности и эффективности.

Сформировать навыки культуры спора, дискуссии, полемики, при этом развивать интерес к родному языку, литературе и культуре.

Познакомить с азами копирайтинга, блогостроения, привить интерес к самостоятельному изучению искусства управления временем, и созданиям ситуаций Успеха.

Основные принципы:

Принцип доступности и последовательности, программа курса предлагает развитие учебного процесса «от простого к сложному»;

Принцип научности - учебный курс основывается на современных достижениях в области развития менеджмента и коучинга, а также обучение в системе видеомаркетинга;

Принцип учета возрастных особенностей – методика работы ориентирована на возраст 13-17лет;

Принцип связи теории с практикой предполагает органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений, и навыков в работе с детьми;

Принцип индивидуализации программы - предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого обучающегося;

Принцип межпредметности - осуществление связи с прикладной информатикой, русским языком, литературой и психологией.

Предлагаемый курс риторики реалистичен, он направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию обучающихся с ОБЗ в самых различных сферах деятельности.

Также использован 20 - летний опыт работы автора в данном направлении деятельности, опыт сотрудничества с Международной школой инвестиций и финансов ISIF, консалтинговой компанией «Гринвич», проблемный курс Радислава Гандапаса и проектная деятельность по коучингу с м-ром Робинот Шарма (Канада).

Программа направлена на развитие универсальных учебных действий среди которых имеются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, чему способствуют различные формы и методы работы в программе, в том числе и выполнение мини-проектов.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

Познавательные

Обучающийся научится:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

— с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В разработанной программе можно выделить следующие блоки:

✓ Риторика – 12 занятий, (обучение грамотной постановке речи, речевых жанрах, правилах общения, формирование риторических умений)

✓ Тайм-менеджмент – 5 занятий, (изучение проблем и методов оптимизации временных затрат, обучение учету и оперативному планированию времени)

✓ Копирайтинг – 5 занятий, (обучение профессиональному написанию текстов, изучение техники письменной речи)

✓ Блоговедение – 7 занятий (знакомство с информационными площадками сети Internet, создание собственных блогов, участие в интернет-сообществах)

✓ Правила Успеха – 6 занятий, (изучение стратегий и приемов успеха в любой области жизнедеятельности)

В каждой части излагается теоретический материал, даются практические советы и рекомендации, тексты для анализа, задания для самостоятельной работы, тренинги, психотехники, ролевые и деловые игры.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, развитие эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся.

При организации коррекционных занятий предполагается исходить из возможностей, обучающихся: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Методы и приемы преподавания

Курс риторики – сугубо практический. Большая часть времени уделяется практике, поэтому используются следующие методы:

— методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые);

— методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (стимулирование интереса к учению через познавательные игры, учебные дискуссии);

— методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (индивидуальный и фронтальный опрос, тесты, зачеты).

Формы контроля

□ Стартовый, позволяет определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе);

□ Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

— публичные выступления, возможное участие в общешкольных мероприятиях, работе отряда волонтеров, ученического органа самоуправления, в пресс-центре лицейской газеты «Элемент 113»;

— решение риторических задач;

— знание норм поведения и умение их соблюдать.

Самооценка и самоконтроль - определения обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также

осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты фиксируются в зачётном листе педагога, и журнале внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
Блок «Риторика»			
1	Культура и этика общения	1	Тест «Коммуникативная культура личности». Беседа «Общение и его слагаемые». Сообщение учащегося по книге Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей».
2	Основы ораторского искусства	1	Доклады, сообщения учащихся об известных ораторах Древней Греции, Древнего Рима.
3	Чувство неуверенности и страха перед выступлением	1	Психологические техники по снятию страха и напряжения перед выступлениями
4	Индивидуальные особенности оратора.	1	Упражнения для дыхания, дикции, голоса, интонации
5	Как построить речь?	1,5	Беседа и сообщения учащихся по теме занятия. Тренинг («Придумай рассказ», «Литературный пересказ»). Ролевые игры («Информация»).
6	Невербальные средства общения.	1,5	Сообщение учащегося по книге А. Пиза «Язык телодвижений». Практикум «Что это означает?» (умение определять готовность к общению по жестам). Вопросы, задания и упражнения для самостоятельной работы.
7	Как владеть аудиторией и влиять на нее?	1,5	Сообщения учащихся по книгам А.Пиза «Язык телодвижений», Д.Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично». Ролевые игры («Убеждение», «Побуждение», «Горячий стул», «Всеобщее внимание».)
8	Анализ и оценка выступления	1	Контроль
9	Искусство быть убедительным	1	Беседа и сообщения, учащихся по теме занятия. Ролевые игры. («Прорыв», «Метафора», «Точка зрения»).

10	Учет особенностей психологии слушателей.	1,5	Тренинг. («Опоздавший», «Психотренинг», «Гайд-парк»). Вопросы, упражнения и задания по теме.
11	Двойственные приемы в споре	1	Тренинг («Гайд-парк», Психотренинг». «Волшебный сон», «Ответы на вопросы»). Ролевая игра «Обвинители и защитники».
12	Итоговое занятие по блоку «Риторика»	1	Деловая игра. («Детектив», «Прием на работу», «Обвинители и защитники».
II. Блок «Тайм-менеджмент»			
13	Свобода выбора	1	Построение матрицы «Колесо жизни»
14	Цель-это мечта, ограниченная временем	1	Тренинг построения целей
15	Ловушки времени	1	Психотехника по грамотному распределению дел на день
16	Маленькие хитрости Паретто	1	Тренинг - общение вне времени
17	Знакомство с органайзером на Google	1	Электронный ежедневник с выходом на мобильный телефон
Блок «Копирайтинг»			
18	Как правильно размещать текст	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
19	Секреты притягательных заголовков	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
20	Как правильно комментировать	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
21	Психотриггеры	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
22	Правила рерайта	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
IV. Блок «Блоговедение»			
23	Электронная почта на платформе Google	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
24	Построение блога	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
25	Дизайн и шаблон нового блога	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
26	Настройки, интернет – азбука	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
27	Загрузка картинок	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
28	Загрузка видеороликов	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru

29	Граватар	1	Видеоуроки на сайте «Время вперед! http://licei113.ru
V. Блок «Правила Успеха»			
30	Золотые правила внимания	1	Видеоуроки на блоге «Озарение», просмотр презентации с последующим написанием эссе.
31	Думай. Делай. Достигай	1	Видеоуроки на блоге «Озарение», знакомство с блогом А. Лукьянова, выполнение авторских заданий.
32	Как перестать беспокоиться и начать жить?	1	Видеоуроки на блоге «Озарение», знакомство с методикой Дейла Карнеги, работа с резюме.
33	Устраивает ли тебя твоё окружение?	1	Видеоуроки на блоге «Озарение», тестирование - рассуждение
34	Приносите радость окружающим – умение переключаться	1	Видеоуроки на блоге «Озарение», практическая работа
35	Превратите неудачи в Успехи		Видеоуроки на блоге «Озарение», просмотр презентации с последующим обсуждением

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок – «Риторика»

Темы: Культура и этика общения. Деловое общение. Невербальные средства общения. Всего – 3 часа

Общение и его слагаемые. Виды общения (контактное, дискантное; деловое, неофициальное и т.п.). Условия эффективного общения. Деловое общение: регламентированность, деловой этикет, речевой этикет; виды и условия эффективного слушания.

Структура деловой беседы. Начало беседы, изложение позиции и ее обоснование; выяснение позиции собеседника; совместный анализ проблемы; принятие решений. Невербальные средства общения. Мимика. Жестикуляция (виды жестов, национальные жесты). Поза.

Выработка практических умений и навыков. Формирование тактичного, делового, доброжелательного индивидуального и коллективного стиля общения, навыки и умения рационального речевого поведения, коммуникативной компетентности личности, развитие морально-волевых качеств личности (внимания, памяти, уверенности в себе, настойчивости, общительности, толерантности), умение вести содержательный разговор.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Тест «Коммуникативная культура личности». Беседа «Общение и его слагаемые».

Сообщение преподавателя по книге Д.Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей».

Ролевые игры «Приветствие», «Просьба», «Выход из контакта», «Этика взаимоотношений», «Передача эмоций».

Тренинг «Кавалер», «Комплимент». «Типы собеседников».

Практикум. Составление таблицы «Как надо и не надо слушать».

Деловая игра «Как мы слушаем?».

Тест «Культура телефонного общения».

Деловая игра «Разговор по телефону».

Вопросы, задания и упражнения для самостоятельной работы.

Темы: Основы ораторского искусства. Индивидуальные особенности оратора. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Всего – 3 часа.

Риторика как наука об убеждениях, о формах и методах речевого воздействия на аудиторию. Риторические умения и навыки. Речевой аппарат, дыхание и его тренировка, голос, дикция и процесс их воспитания, интонация, паузация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр, 7 интонационных конструкций, назначение интонации и пауз). Индивидуальные особенности оратора. Чувство неуверенности и страха перед выступлением.

Выработка практических умений и навыков. Подготовка обучающихся к психологическому контакту с аудиторией – преодоление страха, неуверенности, выработка умения свободно, раскованно держаться перед аудиторией, безошибочно реагировать на ее поведение; совершенствование речевого аппарата, дыхания, голоса, интонации; овладение техникой речи.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Доклады, сообщения, учащихся об известных ораторах Древней Греции, Древнего Рима. Доклады, сообщения, учащихся из истории русской школы риторики и ее мастерах.

Упражнения для дыхания, дикции, голоса, интонации.

Тренинг («Литературный пересказ», «Придумай рассказ», «Дополни пословицу», «Угадай пословицу»).

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме.

Темы: Композиция речи - Как построить свою речь? План – основа композиции. Анализ и оценка выступления. Всего – 3 часа.

Композиция речи. План – основа композиции: предварительный план, рабочий план, основной план, простой и сложный план. Составные части композиции.

Выработка практических умений и навыков. Овладение учащимися навыками построения устной речи; произнесение речи по подготовленному заранее плану-конспекту, сочетание естественности и живости спонтанной речи; развитие умения оценивать, анализировать и создавать собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности, эффективности; выработка навыка структурирования замысла с учетом различных целевых установок и интерпретации информации в различных жанрах; овладение техникой построения речи.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Беседа по теме занятия.

Тренинг. («Придумай рассказ», «Литературный пересказ»).

Рольевые игры («Информация»).

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Темы: Логические основы красноречия, искусство быть убедительным. Как владеть аудиторией и влиять на нее? Учет особенностей аудитории и психологии слушателей. (Возраст, род занятий, интересы и т.п.). Всего – 3 часа.

Логическая связь фактов, мыслей, положений публичного выступления, его подчиненность доказательству главной идеи и реализации цели убедить слушателей.

Логические ошибки: потеря тезиса, подмена тезиса, антиномия, софизм.

Доказательства (демонстрации): их структура и виды. Структура доказательств. Виды доказательств. Способы доказательств (прямое и обратное). Доказывание и убеждение.

Контакт с аудиторией. Способы установления контакта со слушателями: начальная пауза, «ораторская лихорадка», жесты и мимика, техника речи.

Форма преподнесения материала. Поведение оратора (жесты, мимика). Типы ораторов.

Выработка практических умений и навыков.

Умение пользоваться логическими приемами, законами, умозаключениями; умение применять различные виды и способы доказательств, соблюдая требования, предъявляемые к фактическому материалу и средствам наглядности; умение сознательно структурировать собственную мысль, опираясь на общие законы и правила монологической речи; умения и навыки ораторского мастерства (владение способами установления контакта с аудиторией, влияния на слушателей, и т.п.); освоение основных способов эмоционального воздействия на аудиторию; умение произносить свои сочинения, опираясь на знание

аудитории; умение прогнозировать и устанавливать связи полученного и ожидаемыми результатами.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Беседа и сообщения, учащихся по теме занятия.

Ролевые игры. («Прорыв», «Метафора», «Точка зрения»). Тренинг. («Буриме», «Гайд-парк», «Психотренинг»).

Практикум. Составление памятки «Правила цитирования». Вопросы, упражнения и задания для самостоятельной работы.

Ролевые игры («Убеждение», «Побуждение», «Горячий стул», «Всеобщее внимание».)

Тренинг («Опоздавший», «Психотренинг», «Гайд-парк»). Вопросы, упражнения и задания по теме.

Темы: Основы полемического мастерства. Двойственные приемы в споре. Всего -2 часа.

Спор. Из истории искусства спора. Полемика. Полемические приемы (опровержение ложного тезиса фактам; критика доводов оппонента; опровержение демонстрации; юмор, ирония, сарказм; «сведение к абсурду»; прием бумеранга; атака вопросами; «довод к человеку»).

Вопросы и ответы. Классификация вопросов (уточняющие и восполняющие, простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагоприятные, острые). Виды ответов (краткие и развернутые).

Выработка практических умений и навыков. Сформировать знания, умения и навыки культуры спора, дискуссии и полемики, формирование культуры несогласия в процессе проведения споров, диспутов, полемик, спонтанных и подготовленных дискуссий; умение пользоваться в речи элементами адресации, авторизации и этикетными речевыми формулами; умение корректно вести спор, дискуссию, полемику.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Доклады и сообщения, учащихся из истории искусства спора и полемики.

Практикум. Составление «Памятки полемиста», «Словаря полемиста», «Памятки «Как вести дискуссию»».

Ролевые игры. («Принятие решений», «Вопросы», «Политбой»).

Тренинг («Считалка», «Диспут», «Импровизация», «Критики», «Диалог»).

Вопросы, задания для самостоятельной работы и упражнения по теме.

Двойственные и некорректные приемы и уловки в споре.

Выработка практических умений и навыков. Выработать умения и навыки распознавать и нейтрализовать некорректные и двойственные приемы в споре, дискуссии и полемике.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Тренинг («Гайд-парк», «Психотренинг». «Волшебный сон», «Ответы на вопросы»).

Ролевая игра «Обвинители и защитники».

Вопросы, упражнения и задания по теме. Остроумие, юмор, ирония, сарказм.

Способы создания юмористических ситуаций.

Выработка практических умений и навыков. Формирование знаний, навыков и умений коммуникативной компетентности личности, формирование и развитие языковой личности, которая способна словесно воплотить мысль, умения быть остроумным; понимать способы выражения замысла оратора в адекватной языковой форме с учетом поставленных целей.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Сообщения учащихся «Что такое юмор, ирония, сатира, сарказм?».

Беседа «Что вызывает улыбку и смех: взгляд в прошлого и настоящее?».

Тренинг («Кавалер». «Комплимент», «Доверчивость», «Расскажи анекдот», «Я остроумный»).

Ролевая игра «Шутка».

Упражнения и задания по теме.

Блок – «Тайм-менеджмент»

Темы: Свобода выбора. Цель-это мечта, ограниченная временем. Ловушки времени. Маленьких хитрости Паретто. Знакомство с органайзером на Google. Всего – 5 часов

Ознакомление с дисциплиной тайм-менеджмент и ее спецификой, построение матрицы «Колесо времени», выяснение позиции личности относительно времени. Выявление временных ресурсов каждого воспитанника, их мечта, тактическое построение цели жизни.

Работа с ежедневником и ловушками – поглотителями времени. Планирование – долгосрочное, среднесрочное, быстрое. Ознакомление с программами напоминаний на платформе Google. Открытие личных органайзеров, перевод их на мобильную почту.

Выработка практических умений и навыков. Формирование знаний, навыков и умений коммуникативной и временной компетентности личности, изучение нужных психотехник по планированию, финансированию, формирование навыков работы с электронными органайзерами и ежедневниками.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Беседы преподавателя по книгам Глеба Архангельского и Игоря Осипенко.

Психитехники «Колесо жизни», «Ваши ресурсы», «10 золотых правил богатых людей».

Ролевая игра «Деловая встреча».

Упражнения и задания по теме.

Блок – «Блоговедение»

Темы: *Заведем электронную почту на Google. Построение блога. Дизайн и шаблон нового блога. Настройки, интернет – азбука. Загрузка картинок. Загрузка видеороликов. Граватар. Всего- 7 часов.*

Все занятия этого блога построены в формате видеоуроков программы «Камтазия 7» расположены по адресу <http://irinadobrovolskaya.blogspot.com/> блог «Наша новая школа. Хочу увидеть твой результат» и сайте «Время вперед» <http://licei113.ru>. На данных ресурсах происходит знакомство с браузером Google, оформлением на нем электронной почты с последующей регистрации аккаунта. Далее по урокам видеоряда создается электронный дневник – блог. В течение изучения тем воспитанники учатся настраивать блог, выбирать шаблон и дизайн, виджеты, регистрировать граватар, писать текст в блоге, загружать картинки и видеоролики, создавать видеоролики с регистрацией канала на видеохостинге Youtube.

Выработка практических умений и навыков. Формирование знаний, навыков и умений в сфере деятельности сетевого общения, формирование навыков работы с электронным ресурсом сети Internet.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Выполнение заданий, рекомендаций, создание обучающимися собственных блогов – рассказов о хобби.

Создание стены блогов преподавателем на командном блоге.

Упражнения и задания по теме.

Блок – «Копирайтинг»

Темы: *Как правильно размещать текст. Секреты притягательных заголовков. Как правильно комментировать? Психотриггеры. Золотые правила копирайтинга. Правила рерайта. Всего – 6 часов.*

Все занятия этого блога построены в формате видеоуроков программы «Камтазия 7» расположены по адресу <http://dobrovolskaya-irina.blogspot.com/> блог «Все в ваших руках».

Знакомство со спецификой копирайтинга и профессией копирайтера, знакомство с психотриггерами и их использованием в письменной речи, изучение правил письменных текстов, правильного написания заголовков, использованием приемов эмоциональности. Правила комментирования, и этикет в сети. Знакомство с сервисом электронных рассылок.

Выработка практических умений и навыков. Формирование знаний, навыков и умений в сфере деятельности сетевого общения, формирование навыков работы с электронным ресурсом сети Internet, навыки написания текстов и приемы работы с заголовками. Знакомство с инфопродукцией Интернета.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Знакомство с блогом «Все в ваших руках», выполнение заданий, рекомендаций, создание обучающимися текстов на собственных блогах, знакомство с методиками Юлии Волкодав, Виктора Орлова, Азамата Ушанова. биржами копирайтинга, правилами написания текстов с использованием методики НЛП, Натальи Ром.

Создание первых текстов на блоге, их обсуждение в сетевом сообществе.

Упражнения и задания по теме.

Блок – «Правила Успеха»

Темы: Превратите неудачи в Успехи. Золотые правила внимания.

Думай. Делай. Достигай. Всего – 3 часа.

Все занятия этого блога построены в формате видеоуроков программы «Камтазия 7» расположены по адресу <http://dobrovolskyairina.blogspot.com/> на блоге «Озарение». Знакомство со спецификой психологии Успеха и самонастройкой на результат. Знакомство с деятельностью коуча, феноменом лидерства. Разбор ситуаций «Удача - неудача». Золотые правила внимания и последствия их выполнения или не выполнения. Знакомство с трудами и деятельностью Дейла Карнеги, Робина Шарма, Генриха Эрдмана, Александра Карпова, Ивана Зимбицкого, Николая Мрачковского.

Выработка практических умений и навыков. Формирование знаний, навыков и умений в сфере психологического восприятия действительности. формирование навыков работы по методикам коучинга, лидерства, выработка активной жизненной позиции, позитивного настроения. Знакомство с инфопродукцией современных авторов в виде электронных книг.

Примерные виды деятельности учителя и учащихся.

Знакомство с блогом «Озарение», выполнение заданий, рекомендаций, создание дневника Успеха.

Знакомство с методиками Олега Гадецкого, Александра Лукьянова.

Изучение позиций каждого ученика по отношению к психологии успеха.

Психотехники «Комплимент», «Клубочек», «Волна».

Упражнения и задания по теме.

Используемые педагогические технологии

Технология	Ожидаемый результат
Технология критического мышления	1. Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. 2. Повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала. Развитие навыков: культуры письма, написания текстов различных жанров, информационной грамотности; развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе.
Технология проектного обучения	1. Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. 2. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. 3. Презентация результатов собственной деятельности.
ИКТ – технологии	1. Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. 2. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.

Используемая система оценивания

№ п/п	Виды письменных работ обучающихся	Виды устных работ обучающихся
1	Тесты разного уровня	Работа над понятиями
2	Письменные источники	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию занятия
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решение практических задач	Публичное выступление по заданной теме
6	Составление письменного ответа по заданному объему	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач
7	Составление кластера – схемы	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
9	Подготовка письменных сообщений	Оценка различных суждений о социальных объектах

Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации задач обучения риторике были изданы пособия «Настоящий оратор», аудиокурс «Готовим полосу для взлета», «Секреты успешной презентации». Эти учебные пособия являются необходимым компонентом средств обучения риторике. Кроме методических рекомендаций, учителям можно посоветовать познакомиться с методическими пособиями:

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента. Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.

Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков (их в общей сложности 26).

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на занятиях риторики, относятся:

- ноутбук, планшет, телефон на платформе андроид;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера), документ-камера;
- компьютеры, с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор, магнитная доска, сайт, скайп.

Для работы в разделе «Блоговедение» используется компьютерный класс лицея, практические занятия и тренинги проводятся на малой сцене актового зала лицея, текущие занятия в учебном классе, при необходимости обучающиеся выходят за пределы образовательного учреждения в процессе обучения.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить виды деятельности обучающихся на занятии.

Кадровое обеспечение программы

В данной программе, помимо основного преподавателя к работе привлекаются учителя информатики, в разделе «Блогостроение» - Шахматова А.Б. и Гусельников С.В., учитель русского языка – Гулец И.В., учитель – логопед лица Тычинина Л.Л. в разделе «Риторика», заместитель директора по воспитательной работы- Добровольская И.В. и участники школьного самоуправления- Варзина Э. и Ананьева В. для отработки практических навыков по программе. В разделе «Тайм-менеджмент» и «Правила успеха» принимает участие педагог-психолог – Королева Л.Н.

Планируемые к достижению результаты

Динамика на нескольких уровнях:

- уровне личностного роста обучающихся с ОВЗ (формирование ценностных ориентаций, заявленных в программе; рост образовательной мотивации в подростковом возрасте, способность к построению жизненной образовательной стратегии);

- уровне образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ (способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную деятельность, презентативные навыки, умения работы в команде, исследовательская и проективная компетентность);

- уровне оптимизации использования ресурсов (экономия временного ресурса за счет интеграции основного и дополнительного потенциала, повышение доступности дополнительного образования для детей за счет вариативности форматов, полноценное использование кадровых ресурсов за счет совмещения различных профессионально-ролевых функций);

- уровне разработки новых технологий мониторинга качества (учета в образовательном процессе достижений обучающихся с ОВЗ);

- научно-методическом уровне (разработка пакета методического обеспечения для каждой технологии и пакет диагностического сопровождения).

В результате осуществления программы: 12 обучающихся с ОВЗ вовлечены в социально-полезную деятельность через практическую реализацию блоков программы. Собран и обобщен практический тренинговый материал по каждому блоку с последующей публикацией и распространением среди педагогов образовательных учреждений Дзержинского района города Новосибирска.

Показателями результативности выступают:

- ✓ сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и после реализации программы, анкеты расположены на сайте учреждения

- ✓ степень активности обучающихся с ОВЗ в подготовке и реализации мероприятий (мониторинг классных руководителей)
- ✓ степень активности родителей в реализации программ; степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала и в решении воспитательных проблем;
- ✓ эмоциональный настрой обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- ✓ презентация программы, отзывы коллег (районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе, назначенный на октябрь 2018 года).

Ограничения и риски:

- ✓ небольшой опыт работы в сфере внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ отсутствие методической литературы, рекомендуемой для деятельности в данном направлении.

В качестве критерия оценки достижений, обучающихся взята карта вовлечённости обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, которая заполняется классным руководителем по итогам каждой четверти, и таблица достижений по итогам учебного года. В нее вносятся не только школьные достижения учащихся с ОВЗ, занимающихся в программе, но и их достижения в дополнительном образовании, также заполняется Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности. Критерием оценки может выступать анкета личных достижений, учащихся с ОВЗ и лист самооценки обучающихся и рефлексивные карты. Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД (приложения).

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Диагностика и мониторинг

Для диагностики и мониторинга промежуточных промежуточных и контрольных результатов используются диагностики метапредметных и личностных результатов Р.Н. Бунеева, изучение мотивационной сферы обучающихся, состояние межличностных отношений в процессе обучения в программе М.И. Рожкова и методика «Мы-коллектив» Н.Е. Степанова и М.Г. Казанкина. Для диагностики профессиональной позиции педагога можно использовать материалы из книги Степанова П.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» под ред. П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. 2003.

Эффективность реализации программы

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса к творческой деятельности
- повышение мотивация к публичным выступлениям
- повышение социальной активности
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

*Формы и инструментарий фиксации результатов
во внеурочной деятельности:*

Направление, курс	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уровневая таблица мониторинга результатов; - карты самооценки; - дипломы призёров олимпиад; - уровневая карта развития самооценки; - анкета вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. - научные конференции; - листы рефлексии - дипломы призёров конференций
Социальное «Основы проектной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - программа курса внеурочной деятельности - анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); - общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности. - трудовая деятельность; - карта рефлексии - мониторинговая карта - методика «Какой у нас коллектив», составленная А.Н.Лутошкиным - методика социометрии
Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - лист индивидуального развития; - рефлексивная карта; - карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности:

1. Портфолио внеучебных достижений.
2. Выставка творческих работ.
3. Участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.
4. Индивидуальная карта мониторинга внеурочной деятельности обучающегося.

По итогам 2-х лет работы по программе «Готовим полосу для взлета» в лицее занимались 12 человек, учащиеся 6-9 классов – дети с инвалидностью, заболеванием сахарного диабета, ДЦП, онкологическими заболеваниями - не имеющие интеллектуальных отклонений. Особые образовательные потребности этих учащихся были определены индивидуальной программой реабилитации, что предполагает активное включение в социализацию с привлечением педагога-психолога и учителя – логопеда.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому искусству
 2. Искусство речи А.Н. Петрова Год издания: 2008 Издательство: Аспент-ПРЕСС
 3. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно Кинг Л. Год издания: 2009 Издательство: Альпина Паблишерз
 4. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса Дэвид Аллен Год издания: 2010 Издательство: Манн, Иванов и Фербер
 5. Ремесло копирайтинга Год издания: 2005 Издательство: Питер
 6. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах Вагапова Д. Х.
 7. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно Вольфганг Ментцель Год издания: 2007 Издательство: Омега-Л
 8. Сурин Н.В. Риторика: Уч. пособие. – М: Изд-во МГИУ, 2000 – 246 с.
 9. Формула времени. Тайм-менеджмент на Outlook 2007 Глеб Архангельский Год издания: 2007 Издательство: Манн, Иванов и Фербер
- Аудиокниги***
1. Достижение максимума Автор: Брайан Трейси Тип: аудиокнига Формат: Mp3 Размер: 696 Mb

2. 21 неопровержимый закон лидерства Автор: Джон Максвелл Тип: аудиокнига Формат: Мр3 Размер: 342 Мб
3. Лекции по навыкам делового общения Автор: Мебиус Арнс Тип: аудиокурс Формат: Мр3 Размер: 33 Мб
4. Язык убеждения Автор: Дейл Карнеги Тип: аудиокнига Формат: МР3 Размер: 88 Мб
5. Психология влияния Автор: Роберт Чалдини Тип: аудиокнига Формат: МР3 Размер: 120 Мб

Дополнительная литература

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. — М., 1998 Антология русской риторики / отв. ред. и сост. М. И. Панов. — М., 1997.
2. Античные риторика. — М., 1979.
3. Апресян Г. З. Ораторское искусство. — М., 1972.
4. Волков А. А. Основы русской риторики. — М., 1996
5. Далецкий Ч. Практикум по риторике. — М., 1995.
6. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. — М., 1998.
7. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — М., 1998.
8. Иванова С. Ф. Говори!: Уроки развивающей риторики. — М., 1997.
9. Коровина В. Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся. — М., 1996.
10. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи. — М., 1992.
12. Леонтьев А. Н. Психология общения. — Тарту, 1974.
13. Лосева Л. М. Как строится текст. — М., 1980.
14. Михальская А. К. Практическая риторика и ее теоретические основания. — М., 1992.
15. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991
16. Петрякова А. Г. Культура речи: Практикум-справочник. — М., 1998.
17. Предмет риторики и проблемы ее преподавания: Материалы Первой Всероссийской конференции по риторике. Москва. 1997 г. 28—30 января. — М., 1998.
18. Сопер П. Основы искусства речи / пер. с англ. — М., 1992 (Любое последующее издание.)
19. Стернин И. А. Практическая риторика. — Воронеж, 1993.

20. Ханин М. И. Риторика для детей и взрослых: Как научиться красиво и правильно говорить. — СПб., 1997.

21. Цицерон М. Три трактата об ораторском искусстве. (Любое издание.)

Для учащихся

1. Вавилонская башня и другие библейские рассказы. — М., 1990.

2. Голуб И. В., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

3. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. — М., 1990.

4. Лымарь Н. А. Красноречие: Практический курс. — М., 1996. — Ч.

1.

5. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1979.

Словари

1. Алекторова Л. П., Зимин В. И., К и м О. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994

2. Большой толковый Словарь русского языка / гл. ред. З. А. Кузнецов. — СПб., 1998.

3. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. — Ростов н/Д, 1995.

4. Горбачева К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — Л., 1979.

5. Горбачевич К. С. Русский синонимический словарь. — СПб., 1996.

6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание.)

7. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы.

8. Ударение: Около 12 000 слов. — М., 1994.

9. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1994.

10. Комлев Н. Г. Иностранные слова и выражения. — М., 1997. (Словари школьника).

11. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка: Около 35 000 слов. — М., 1992. (Любое последующее издание.)

12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.

14. Музуркова Т. Г., Нечаева И. В. Краткий словарь иностранных слов: Около 5000 слов. — М., 1995.

15. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. — 21-е изд., перераб. — М., 1989. (Любое последующее издание.)

16. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)

17. Сворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — СПб., 2006.

18. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Сло варь-справочник. — М., 2003.
19. Словарь новых слов русского языка (Середина 50-х — середина 80-х годов) / под ред. Н. З. Котеловой. — СПб., 1995.
20. Словарь образных выражений русского языка / под ред. В. Н. Телия. — М., 1995.
21. Современный словарь иностранных слов: Около 20 000 слов. — М., 1993.
22. Фразеологический словарь русского языка / сост. А. И. Федоров: Более 12 000 фразеологических единиц. — Новосибирск, 1995. — Т. 1, 2. (Любое последующее издание.)

Личные достижения

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Рефлексивная карта ученика _____ класса
ФИ _____
курса внеурочной деятельности
« _____ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Анкета вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность

Вопрос	Ответ
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желаете ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?	

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Лист рефлексии

ФИ обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		

Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 420 комбинированного вида «Сибирячок»**

Миронцева Светлана Михайловна,
учитель-логопед

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ
ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
«РАСТИШКА»**

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики. Все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности, как нормального ребенка, так и ребенка с особыми потребностями, на создание условий, способствующих их социальной адаптации. Для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения его в школе большое значение имеет своевременное овладение правильной выразительной речью, психофизическое развитие, культура поведения в целом. В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывают повышенный интерес дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Несмотря на многочисленные исследования отклонений в развитии детей в различных аспектах: клиническом (Е.М.Мастюкова), психолингвистическом (В.К.Воробьева, Б.М.Гриншпун, В.А.Ковшиков, Н.В.Микляева, Е.Ф.Соботович, Л.Б.Халилова), психолого-педагогическом (В.П.Глухов, Г.С.Гуменная, Л.Н.Ефименкова, Н.С.Жукова, Р.Е.Левина, С.А.Миронова, О.С.Павлова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, О.О.Шацкая и др.), проблема преодоления недоразвития речи с точки зрения незрелости отдельных психических функций, изучена недостаточно. Решение проблем преодоления отклонений в развитии у детей дошкольного возраста в аспекте коммуникативных особенностей до настоящего времени остается еще много нерешенных теоретических и практических вопросов.

Актуальность программы определяется тем, что в ней рассматривается проблема овладения речевым этикетом как составной частью коммуникативной культуры, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. И школьники, и дети дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями

этикетного общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами этикетно-речевого поведения. Очевидно, что уже с дошкольного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативные способности.

В коррекционной педагогике формирование коммуникативных способностей понимается в единстве семантического и грамматического аспектов языка (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская). Речевой этикет как совокупность формул и выражений, лексическое значение и грамматическое оформление которых зависят от условий ситуации общения, может служить средством взаимосвязи данных компонентов коммуникативной способности.

Актуальность программы обуславливается также важностью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, новыми социокультурными приоритетами и насущными требованиями педагогической практики на современном этапе развития российского общества. Русский речевой этикет как самостоятельная культурная ценность нашего народа сегодня, в эпоху кардинальных изменений социально-экономических условий и культурно-идеологических ориентации, нуждается в сохранении, глубоком, всестороннем изучении. Важнейший путь реализации данной задачи - обучение речевому этикету детей, в особенности старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

В рамках сложившейся в последние годы коммуникативной направленности обучения русскому языку проблема воспитания культуры общения, обучения речевому этикету получила методическую разработку в трудах Г.А. Богдановой, Н.Е. Богуславской, В.В. Бушелевой, В.В. Гербовой, В.И. Капинос, Н.С. Карпинской, И.Н. Курочкиной, Т.А. Ладыженской, О.С. Ушаковой, Н.А. Халезовой и др. Решение задач формирования основ коммуникативной культуры в коррекционной педагогике имеет свою специфику, связанную с особенностями психофизического, интеллектуального и речевого развития детей с различной патологией, и рассматривается как одно из условий их успешной социализации (О.Ф. Коробкова, О.С. Павлова, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева и др.). Однако, анализ программных документов воспитания и обучения детей с речевой патологией выявил недостаточную разработанность содержательной и методической составляющих задачи формирования у дошкольников с ОВЗ навыков

этикетного общения. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что вопрос о формировании коммуникативных способностей посредством обучения речевому этикету старших дошкольников с ОВЗ не был предметом специального исследования. Мы не можем считать исчерпанными возможности совершенствования коррекционно-педагогической работы по преодолению недоразвития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, возникла необходимость проектирования программы воспитания культуры речевого поведения у воспитанников с ОВЗ подготовительной группы комбинированного вида.

Адресатами программы «Растишка» являются дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ), их родители и педагоги ДОУ.

Цель: Формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством воспитания культуры речевого поведения.

Работая по программе «Растишка», педагог ставит перед собой **ряд задач:**

Коррекционно-обучающие: учить детей использованию средств речевого этикета со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, дополнять формулы речевого этикета обращениями и мотивировками.

Коррекционно-развивающие: развивать умение формулировать своё мнение, взгляды, интересы, самостоятельно выбирая модель поведения; развивать навыки вербального и невербального общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе; развивать произвольность психических процессов.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО решаются интегрировано в ходе освоения таких образовательных областей, как речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип учета личности ребёнка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни.

Этиологические принципы, которые являются причинами появления различных нарушений. Это внутренние, внешние, биологические и социально-психологические факторы.

Комплексный принцип коррекционного воздействия.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка. В процессе работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

Деятельностный принцип, смысл которого учитывать ведущую деятельность дошкольника – игру.

Принцип естественного речевого общения, который предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребёнок. Сначала они моделируются на занятиях, а затем закрепляются в обычных условиях при помощи родителей, воспитателей.

Принцип связи всей воспитательно-образовательной работы с жизнью.

Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками предполагает передачу и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

Прогнозируемыми результатами программы под влиянием целенаправленного воспитания будет - повышение уровня коммуникативных способностей детей, а именно умений:

— избирательно использовать формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника;

— использовать доступные способы «развёртывания» вежливых формул;

— произносить их доброжелательно, подчёркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

— активнее высказывать своё мнение, взгляды, интересы и самостоятельно выбирать модель поведения, тем самым, расширяя свой коммуникативный потенциал.

— понимать и выстраивать собственное поведение в соответствии с требованиями общества.

В процессе реализации программы развивается самосознание, происходит соподчинение мотивов. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников начинает преобразовываться во внеситуативно-деловую форму. Дети чувствуют себя сопричастными деятельности взрослого.

Таким образом, приобретённые навыки обеспечат каждому ребёнку более успешную адаптацию в школе, повысят уверенность в своих возможностях и обеспечат более гармоничное развитие личности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ можно представить в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые реализуются в определённой последовательности (*Приложение №1*):

1. Подготовительный этап – первая неделя сентября.
2. Организационный этап – вторая неделя сентября.
3. Формирующий этап – третья неделя сентября – май.
4. Итоговый этап – последняя неделя мая.

Подготовительный этап

На этом этапе проводится полный мониторинг (*Приложение №2*) и определяются направления в работе. В рамках мониторинга выявляется уровень владения детьми речевым этикетом, их отношение к данной проблеме. С этой целью используется разработанный инструментарий диагностики ЗУНов детей: интервью, дидактическая игра, иллюстративный материал, беседа по сюжетным картинкам, наблюдения за общением ребёнка со взрослыми и сверстниками. Для составления более полной картины речевой среды ребёнка необходима информация об отношении родителей к речевому этикету и их компетенции по этому вопросу. Данная информация становится особенно важной, потому что воспитание ребёнка начинается с самовоспитания взрослого в первую очередь – родителя. Вот для чего нам необходимо постоянно и систематически углублять и расширять педагогические знания родителей повышать их культуру, учить и учиться правильному общению с детьми и бережному отношению ко всему тому огромному миру, который окружает нас и наших детей. Если не уделять должного внимания развитию речевого этикета у подрастающего поколения, то со временем упрощаются формулы речевого этикета, а значит, утрачивается богатство русского языка, культурные традиции народа.

Немаловажным является выяснение компетенции педагогов в вопросах развития коммуникативных способностей детей. Для выявления родительской и воспитательской компетенции по данной проблеме используется разработанные диагностические анкеты для родителей и анкеты-тесты для воспитателей (*см. также приложение №2*) Анализ полученных результатов помогает определению направлений в работе следующего этапа.

Основное содержание этапа.

Мониторинг.

Поиск (установление) контактов с родителями.

Выявление родительской мотивации, их компетенции в применении способов развития речевого этикета у детей с ОВЗ, выявление условий по

созданию предметно-развивающей речевой среды в семье, уровня культуры речевого развития родителей и воспитателей.

Анализ полученных результатов для эффективной организации работы.

Формы работы.

Индивидуальное диагностирование детей (родители дают разрешение на обследование своего ребенка и имеют право присутствовать при обследовании).

Сбор интервью детей.

Опрос и анкетирование родителей.

Опрос и анкетирование воспитателей.

Организационный этап

Основным содержанием этого этапа является определение содержания работы, конструирование системы и отбор необходимых методов и приёмов. В итоге составляются перспективные планы работы с детьми, родителями и воспитателями. (*Приложение №3, 4, 5*) Для формирования информационной готовности родителей и воспитателей к проведению эффективной работы с детьми по развитию средств общения проводятся консультации о сущности и значении речевого этикета в жизни ребёнка. На этом же этапе проводятся вводные занятия для детей, которые помогают понять ребёнку важность знания и необходимость применения речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками (*Приложение б*). Основной частью занятия является беседа с использованием иллюстративного материала, в совместной деятельности организуются проблемно-игровые ситуации, участниками которых являются сами дети. В практической деятельности им даётся понятие этикета и его значение в общении между людьми.

Проделанная работа готовит участников к решению задач следующего этапа.

Основное содержание этапа.

Обсуждение перспективы работы, внесение корректив.

Определение направлений в работе с детьми, родителями и воспитателями по формированию речевого этикета.

Формирование информационной готовности родителей и воспитателей к проведению эффективной работы с детьми по развитию средств общения.

Знакомство детей с сущностью и значением речевого этикета.

Формы работы.

Составление перспективного плана работы.

Консультация для родителей «Сущность и значение речевого этикета в жизни ребенка»

Консультация для воспитателей «Сущность и значение речевого этикета в жизни ребенка»

Занятия по знакомству детей с сущностью и значением речевого этикета.

Основной этап

На этом этапе проходит основная работа по формированию коммуникативных способностей детей посредством речевого этикета. Условно эта работа делится на несколько блоков: вербальное общение, невербальное общение, произвольность поведения, культура поведения. Работа по овладению формулами речевого этикета начинается с игр и упражнений (*Приложение №7*), направленных на активизацию в речи детей наиболее употребительных и стилистически нейтральных слов речевого этикета (*здравствуйте, спасибо, до свидания*). В совместной деятельности воспитатели читают детям специально подобранные литературные произведения, которые способствуют развитию у детей положительного отношения к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства. В занятиях по речевому этикету используются игровые ситуации, в которых дети учатся употреблять формулы с оттенками значения адекватно ситуации (*доброе утро, до вечера, до завтра, прощайте, всего доброго*), а также формулы с различными стилистическими оттенками (*позвольте попрощаться, пока, целую ручки, благодарю Вас*). В дальнейшем на занятиях детей учат применять формулы речевого этикета в различных ситуациях общения: приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения, сочувствия, комплемента, знакомства. (*Приложение № 6*). Упражняя детей в использовании речевых формул, применяются задания на овладение средствами околоречевых общения (интонация, доброжелательное отношение, уважительный тон). В последующие занятия включаются упражнения, направленные на развитие мимики и жестов, которые могут сопровождать речевые ситуации. После того, как дети научатся пользоваться простыми средствами речевого этикета, необходимо приступать к обучению способам «развёртывания». Значение «развёртывания» детям можно показать, прочитав сказку Н.С. Малентиной «За что спасибо». Формирование умений «развернуть» формулу речевого этикета проводится в тех же играх, которые использовались для обогащения словаря детей формулами речевого этикета.

На протяжении всего этапа на обучающих занятиях детям предлагаются проблемы, для выхода из которых им приходится искать варианты и самим же отбирать правильные ответы путём анализа ситуаций. На занятиях часто применяются игровые ситуации и игровая мотивация для более яркого восприятия предлагаемого материала, а также

для формирования произвольности процессов. (*Приложение № 3, 6, 7*) Эти приёмы помогают создать субъект-субъектные отношения, что способствует мыслительной активности, формированию интереса и умения выстраивать свою деятельность.

Наряду с занятиями происходит интеграция задач в различные виды деятельности детей. Необходимо создать детям условия для многократного восприятия выражений речевого этикета в повседневной жизни. Это могут быть экскурсии в музей, дом культуры, магазин, аптеку, на почту, основной целью таких экскурсий является обогащение у детей опыта речевого этикета. Педагоги должны использовать любую возможность, чтобы проговаривать вслух, по какому поводу они намереваются обратиться к кому-либо и как именно это будет сделано. В совместной деятельности – при организации различных игр, упражнений, - при каждом удобном случае ребёнку нужно подсказывать, как ему обратиться по тому или иному поводу к сверстнику, воспитателю, помощнику воспитателя. Следует привлекать внимание детей к попыткам употребления любых конструкций речевого этикета другими детьми. Это также позволяет активизировать их восприятие. Развитию у детей мимики и пантомимики, мелкой и крупной моторики уделяют особое внимание музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, включая в деятельность детей этюды из психогимнастики (*см фото*). В развитии эмоциональной сферы детей их эмоционального отклика на окружающий мир определённую роль играют занятия с психологом и занятия продуктивными видами деятельности. На логопедических занятиях у детей отрабатывают чистое звукопроизношение, дикцию, речевое дыхание. Немаловажное значение в формировании коммуникативных способностей дошкольников имеет работа с педагогами и родителями (*Приложение № 4, 5; см фото*).

Дети с ОВЗ часто имеют неустойчивую произвольность в развитии всех психических процессов, в том числе и речи, поэтому очень важно окружить ребёнка особой речевой атмосферой, которая будет способствовать более эффективному развитию речевого этикета. Педагогическое воздействие должно иметь единство требований в семье и детском саду. Поэтому проводится определённая работа с воспитателями и родителями. Основная работа с воспитателями направлена на то, чтобы уточнить и углубить их знания в вопросах речевого этикета, а также отработать некоторые приёмы работы с детьми по его формированию. С родителями проводится более глубокая работа, направленная на детальное разъяснение мотивов в воспитании этикета у детей, рассматриваются вопросы необходимости семейных традиций, создании развивающей речевой среды, расширяются и обогащаются знания об

этике речевого общения. Родителей учат подбирать эффективные приёмы речевого развития и адекватно воздействовать на ребёнка в различных ситуациях. Они включаются в практическую деятельность по овладению необходимыми педагогическими методами воздействия на ребёнка – это различные практикумы, дискуссии, «круглые столы», мастер-классы, совместные с детьми постановки спектаклей (*см фото*).

Основное содержание этапа.

Помочь ребёнку в овладении формулами речевого этикета:

Наиболее употребительные, стилистически нейтральные (*до свидания, спасибо, здравствуйте*);

Формулы с оттенками значения (*до завтра, до вечера, прощайте, доброе утро*);

Формулы с различными стилистическими оттенками (*позвольте попрощаться, пока, целую ручки, благодарю Вас*)

Упражнять детей в использовании формул речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение, сочувствие, комплимент, знакомство.

Способствовать овладению невербальными и околовербальными средствами общения (доброжелательным обращением, уважительным тоном, интонацией, жестами, мимикой и движениями, сопровождающими речь)

Создавать условия для развития произвольности поведения.

Обогащать и уточнять знания взрослых о сущности и значении речевого этикета в нашей жизни и жизни детей, о специфике национального речевого этикета.

Создавать атмосферу партнерства и сотрудничества через включение родителей и воспитателей в процесс формирования речевого этикета у детей.

Способствовать пониманию родителями важности организации предметно-развивающей речевой среды в семье, а также влияния культуры речи окружающих взрослых на правильное формирование речевого этикета у ребенка.

Продолжать работу с детьми по овладению формул речевого этикета через проблемные игровые ситуации.

Формировать умения «развёртывать» формулы речевого этикета (адресованность и мотивировка фраз) в ситуации общения: приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, сочувствие, комплимент, знакомство.

Способствовать развитию у ребенка избирательности в использовании средств речевого этикета.

Развивать коммуникативные способности ребенка в общении со взрослыми и детьми.

Формы работы

Занятия по формированию речевого этикета у старших дошкольников с ОВЗ.

Чтение литературных произведений, помогающих развивать у детей положительное отношение к вежливости и ее проявлениям, желание запомнить средства.

Консультация для воспитателей о важности формирования произвольности у детей с ОВЗ при воспитании культуры поведения.

Подвижные игры на развитие произвольных процессов во время прогулок.

Применение психогимнастики на различных занятиях.

Организация экскурсий с целью приобретения опыта речевого этикета.

Круглый стол с родителями и педагогами «Давайте говорить правильно».

Мастер-класс «Азбука вежливости в семье».

Информация в родительский уголок «Если в семье “особый” ребенок».

Консультация педагога-психолога «Ты меня понимаешь?».

Выставка книг и статей по теме «Роль семьи в развитии речевого этикета “особого” ребенка».

Выпуск газеты «Азбука общения»

Досуг для детей и родителей «В гостях у Гнома»

Семейный театр «Домашние сказки».

Практикум для родителей «Учим детей говорить по телефону».

Итоговый этап

Для определения уровня сформированности коммуникативных способностей у детей посредством речевого этикета проводится контрольная диагностика. Результаты диагностики позволяют сделать конкретные выводы по эффективности выбранных методов и приёмов. На этом же этапе родителей знакомят с достижениями их детей, подводят итоги проделанной работы, определяют направления в работе по преемственности со школой.

Основное содержание этапа.

Определение уровня сформированности речевого этикета у детей.

Выделение и выявление более эффективных методов и подходов в работе с детьми по формированию этики общения.

Формы работы.

Консультация для родителей «Готовность к школе»

Итоговое родительское собрание.

Опросы родителей.

Диагностика детей.

Анализ результатов диагностики.

Последовательность реализации программы

Программа реализуется во взаимосвязи всех сфер влияния и рассчитана на один учебный год.

Сначала организуются формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОВЗ; определяется круг вопросов по повышению педагогической компетентности и форм организации работы с родителями; выделяются тематические блоки. Блочная структура позволяет охватить проблему на всех этапах реализации программы. Выделяются четыре тематических блока коррекционной работы: вербальное общение, невербальное общение, произвольность поведения, культура поведения.

Блок «Вербальное общение»

Цель: Помочь детям овладеть средствами вербального общения в рамках речевого этикета; научить детей использовать различные способы развёртывания этикетных фраз.

Проблемы

1. Редко употребляют слова и выражения речевого этикета, навыки вежливого обращения несформированы. Не владеют разнообразием форм вежливого обращения. У детей преобладает ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

2. Наблюдается бедность словарного запаса; несформированность грамматического строя. Дети испытывают затруднения в высказывании и выражении своего мнения, своих игровых замыслов.

Причины:

1. Чаще всего педагогическая запущенность, но могут быть причины органического характера.

2. Родители не передают положительного опыта общения. Мало читают ребёнку, не беседуют по прочитанному с ребёнком.

3. Несформированность речевого общения приводит к затруднениям в речевых контактах со сверстниками и взрослыми.

Пути решения

1. Обогащение и активация словарь дошкольников вариантами единиц речевого этикета в процессе чтения и обсуждения литературных произведений, в повседневной жизни, в игре, в создании проблемных игровых ситуаций.

2. Формирование грамматический строй в речевых играх и упражнениях. Создание ситуаций, в которых дети развивают диалогическую речь, включая в высказывания слова и обороты речевого

этикета. Организация ситуации телефонных разговоров, во время которых учат правильно изложению по телефону своих мыслей, правильно начинать и заканчивать разговор, не бояться звонить на работу маме, в поликлинику и т.д. В драматизациях – назначение ребенка на положительные роли, дающие возможность овладеть способами вежливого обращения.

3. Применение упражнений и дидактических игр на развитие интонации, темпа, силы голоса, логического ударения.

4. Создание игровых ситуаций и применение игровых упражнений для развития умений детей отбирать и использовать любую уместную для данных обстоятельств формулу из числа усвоенных. Обучение детей способам развёртывания через проблемные задачи.

Блок «Невербальное общение»

Цель: Помочь ребёнку овладеть средствами невербального общения, развивать умение понимать эмоциональное состояние окружающих и выражать своё.

Проблемы:

1. Речь детей эмоционально не окрашена, не выразительны мимика и жесты.

2. Дети недостаточно чётко могут определить эмоциональное состояние собеседника и правильно выразить своё.

3. Испытывают значительные затруднения в выборе адекватных способов общения.

Причины

1. Родители не обсуждают с ребёнком внешних выражений эмоционального состояния собеседника.

2. Не обращают внимания на эмоциональное состояние самого ребёнка.

3. Эмоциональная невыразительность самих родителей.

Пути решения

1. Применение психогимнастики на развитие выразительности невербальных способов общения (мимические и пантонимические этюды); этюдов и игр на развитие отдельных качеств характера и эмоций.

2. Упражнение детей в различении эмоций с применением пиктограмм.

3. Проведение психомышечных тренировок для сброса психоэмоционального напряжения.

4. Использование упражнений на передачу мыслей путём мимики, жестов и движений.

5. Применение пособий на распознавание своего и чужого настроения, на стимуляцию и мотивацию своего поведения: «Доска настроения», «Доска желаний», «Наши добрые дела».

Блок «Произвольность поведения»

Цель: Способствовать развитию произвольности психических процессов и поведения.

Проблемы:

1. Детские неврозы психозы.
2. Нарушения внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия
3. Педагогическая запущенность ребёнка.

Причины:

1. Непонимание родителями проблемы отклонений в психическом развитии и влияния его на речь детей.

2. Неправильный выбор стиля общения со своим ребёнком, безучастие к его проблемам.

Пути решения

1. Включение в занятия игры и упражнения направленные на повышение культуры межличностного взаимодействия.

2. Проведение подвижных игр на развитие произвольности и самоконтроля.

3. Организация сюжетно-ролевых игр.

4. Создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок анализирует свое и чужое поведение.

5. Составление рассказов по серии сюжетных картин морально-нравственного содержания.

6. Организация коллективной творческой деятельности (ручной труд, аппликация, конструирование).

Блок «Культура поведения»

Цель: Помочь детям с отклонениями в развитии осознать важность культуры взаимоотношений и обогатить знания о правилах речевого этикета; учить детей вести себя сообразно этикету.

Проблемы

1. Дети не владеют культурой поведения в обществе, недостаточно сформированы морально-нравственные качества личности.

2. Дети испытывают затруднения в установлении положительных взаимоотношений и взаимодействия в коллективе. Нет чёткого понимания «что такое хорошо, что такое плохо».

Причины

1. В семье нет традиций культуры поведения.

2. В семье нет единых требований в воспитании ребёнка, имеются сложности во взаимопонимании.

3. Родители не уделяют должного внимания вопросам этикета и культуре поведения в семье.

4. Нарушения в развитии произвольности психических процессов.

Пути решения

1. Получение детьми знаний о правилах поведения в обществе и их роли в общении. Создание ситуации общения друг с другом, при которых детям будет необходимо в общении применять этикетную лексику.

2. Рассмотрение серий сюжетных картин с проблемно-нравственным содержанием. Формировать у детей умения инсценировать сказки, формировать у детей привычки выполнять правила поведения на занятиях и в совместной деятельности.

3. Способствование формированию умения поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, быть приятным для окружающих.

4. Включение в занятия ситуации и беседы морально-нравственного характера.

5. Организация сюжетно-ролевых игр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программные задачи и механизм их реализации в детском саду, в семье.

Реализация в детском саду

Учить детей использованию средств речевого этикета со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения, дополнять формулы речевого этикета обращениями и мотивировками.

На занятиях давать детям знания об этикете, формируют навыки вежливого отношения друг к другу. Создавать ситуации, в которых дети осваивают правила этикета при обращении друг с другом.

Обогащать знания детей о формулах и выражениях речевого этикета через чтение художественной литературы акцентируя внимание на вежливых фразах, употребляемых героями произведения. способствуют развитию у детей положительного отношения к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства.

Создавать игровые ситуации, в которых дети имеют возможность многократно проговаривать разнообразные формулы этикетных выражений.

Использовать в совместной деятельности с детьми игры и упражнения, направленные на овладение лексическим материалом через восприятие речевого этикета или прямое проговаривание его за воспитателем.

Способствовать активному использованию в речи формул речевого этикета через проигрывание литературных произведений. В игровых ситуациях учить детей использовать в речи слова, которые помогают

человеку при знакомстве; рассказывают, что знакомство помогает многое понять: как живут люди, о чём думают, что знают. Через проблемные игровые ситуации обучать способам «развёртывания» этикетных фраз и использования мотивировки в ситуациях благодарности и извинения. Организовывать ситуации телефонных разговоров, учить правильному изложению по телефону своих мыслей, правильно начинать и заканчивать разговор, не бояться звонить на работу маме, в поликлинику и т.д.

Продолжать учить детей употреблять в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой-либо информации, просьба, официальный разговор.

Реализация в семье

Использовать в своей речи слова этикета.

Акцентировать внимание ребёнка на культуре поведения окружающих. Побуждать ребёнка использовать слова благодарности, слова приветствия, быть вежливым в обращении со взрослыми и сверстниками. Поощрять инициативу ребёнка в использовании речевого этикета.

Целевые ориентиры

В общении со сверстниками ситуативно-деловая форма общения ребёнка начинает преобразовываться во внеситуативно-деловую форму.

Ребенок чаще употребляет в речи слова приветствия, благодарности, прощания и т.п.

Во время телефонных разговоров ребёнок начинает употреблять в речи слова речевого этикета. Речь ребёнка становится более выразительной, эмоционально окрашенной.

Развивать умение формулировать своё мнение, взгляды, интересы, самостоятельно выбирая модель поведения.

Реализация в детском саду

Постоянно знакомить детей с художественными произведениями: В. Осеевой, А. Барто, С. Михалкова, Н. Носова и т.д. Используя литературных героев, знакомых детям произведений создавать игровые ситуации, где дети могут самостоятельно выбрать модель поведения, высказать своё мнение, взгляды, интересы, а также высказать своё мнение о поступках героев, оценить их.

Создавать проблемные игровые ситуации, в которых дети будут использовать слова речевого этикета знакомства, расширяя свой коммуникативный потенциал.

Расширять понятийный словарь детей.

Реализация в семье

Повышать семейную культуру. Создают предметно-игровую среду для развития речевого этикета своего ребёнка: приобретать нужные книги.

Читать детям художественные произведения и беседовать по содержанию прочитанного.

Расширять понятийный словарь детей. Акцентировать внимание ребёнка на положительных поступках героев. Побуждать ребёнка к выражению своего мнения и своего отношения к героям произведений.

Создавать бытовые ситуации, в которых дети будут использовать слова речевого этикета знакомства, расширяя свой коммуникативный потенциал.

Целевые ориентиры

Ребёнок слушает произведения художественной литературы. Следит за правильностью своей речи. Активнее высказывает своё мнение, взгляды, интересы и начинает самостоятельно выбирать модель поведения, тем самым расширяет свой коммуникативный потенциал.

Развивать навыки вербального и невербального общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе.

Реализация в детском саду

Знакомить детей через применение иллюстраций и пиктограмм с мимическим выражением эмоций. В играх и упражнениях отрабатывать интонацию, темп, ритм, мимику, пантомимику, жесты, взгляд свойственные в той или иной ситуации соответственно правилам и нормам речевого этикета. Организовывать игровые ситуации с элементами психогимнастики. Разыгрывать инсценировки ситуативного характера, в которых закрепляются навыки вежливости при общении друг с другом. Применять стимулирующие и мотивирующие пособия «Доска настроения», «Доска желаний», «Наши добрые дела».

Реализация в семье

Использовать различные этюды на развитие выразительности жестов и мимики. Придумывать семейные сказки и драматизировать их. Побуждать ребёнка имитировать движения, жесты и голос различных животных и героев произведения

Целевые ориентиры

Ребенок начинает различать и понимать мимические выражения у сверстников и взрослых, хорошо имитируют животных (их повадки, жесты, голос).

У ребёнка развиваются мимика и пантомимика, движения становятся более выразительными. В общении со сверстниками и взрослыми используют приобретённые навыки вербального общения.

Ребёнок проявляет сдержанность и спокойный тон в общении.

С большим удовольствием использует пособия для выражения настроения после проведения любой детской деятельности (занятий, продуктивных видов деятельности, игр и т.п.)

Развивать произвольность психических процессов.

Реализация в детском саду

На занятиях применять игры, развивающие произвольность всех психических процессов. Используя чтение литературных произведений и их пересказ развивать умение слушать и слышать взрослого, умение выполнять действия согласно словесным инструкциям. Развивать умения сдерживать порывы и выслушивать собеседника.

Создавать ситуации, в которых дети развивают монологическую и диалогическую речь, включая в высказывания слова и обороты речевого этикета.

При организации ситуаций продолжать строить свои контакты, учитывая возрастные особенности детей, их коммуникативные возможности.

Помогать детям логично выстраивать свои высказывания. Учить детей правильно строить доказательную и объяснительную речь и договариваться между собой.

Реализация в семье

Внимательно выслушивать речь детей, показывая своим поведением пример ребёнку. Помогать ребёнку логично выстраивать свои высказывания. Проводить беседы на этические темы. Совершать с ребёнком экскурсии в музей, театр, другие общественные места. Помогать собственным примером и советами в овладении культурой поведения в общественных местах, тем самым развивать произвольность всех психических процессов.

Целевые ориентиры

Под влиянием целенаправленного воспитания у ребёнка происходит соподчинение мотивов.

Ребёнок постепенно понимает и начинает выстраивать собственное поведение в соответствии с требованиями общества. Развивается самосознание.

Воспитывать внимательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Реализация в детском саду

Способствовать развитию у детей интереса и любознательности к окружающему миру.

Применяя игровые ситуации, развивать у детей самопознание, самооценку. Создавать обстановку сотрудничества во взаимоотношениях. Применять проблемные ситуации, которые требуют от ребёнка оценки поступков. Применять различные упражнения на активизацию этикетных слов и выражений. Проводить анализ речи и поступков литературных героев, проигрывание в занятиях.

Удовлетворять потребность ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать в детях умения поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Способствовать развитию внеситуативно-личностного общения во взаимодействии со взрослыми и детьми.

Реализация в семье

Удовлетворять потребность ребёнка в общении с близкими родственниками и знакомыми. Стараться более полно отвечать на вопросы детей, не отстраняя их от себя. Вовлекать в совместную трудовую и творческую деятельность, создавая атмосферу сотрудничества. Повышать уверенность ребёнка в своих силах. Создавать атмосферу любви и защищённости ребёнка. Внимательнее относиться к переживаниям ребёнка, к результатам его деятельности.

Целевые ориентиры

Ребёнок чувствует себя сопричастным деятельности взрослого. У него формируется умение налаживать деловое сотрудничество со сверстниками. Ребёнок стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей и взрослых, завоевать признание и уважение. У ребёнка возникает постоянное желание общаться больше со сверстниками, чем со взрослыми. Повышается уровень владения речевым этикетом, обеспечивается эффективность процессов формирования коммуникативных способностей.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Требования к условиям реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на

решение задач формирования коммуникативных способностей у ребёнка с ОВЗ, посредством воспитания культуры речевого поведения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое в совместной деятельности).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

- обеспечивает реализацию программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В процессе реализации программы формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством воспитания культуры речевого поведения используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый в профессиональной деятельности педагогов ДОО (*см приложения*).

Особое место в реализации программы отводится коррекционно-развивающим играм по речевому этикету (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным, подвижным и т. д.). В игровой деятельности дети встречаются с правилами, а наличие правил в игровом взаимодействии, необходимость их выполнения с целью достижения успеха обеспечивает ребенку ощущение самостоятельности, решительности, уверенности в себе, способствует нормативной регуляции поведения, что в дальнейшем способствует более успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями. Систему упражнений по формированию речевого этикета у старших дошкольников педагоги включают в каждое занятие и совместную деятельность.

Организатором реализации программы является учитель-логопед в тесном сотрудничестве с педагогами детского сада. Им же разрабатывается перспективный план работы с воспитателями, родителями и детьми.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение.

Программа имеет комплексный подход. Коррекционная работа должна осуществляться заинтересованными специалистами с соответствующей подготовкой и владеющими коммуникативными компетенциями.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. А также хорошо владеть методами и приемами нравственного воспитания дошкольников.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (воспитателя, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога ИЗО-деятельности, педагогов дополнительного образования, дефектолога, логопеда) и родителей дошкольников. Эффективность реализации программы, безусловно, в комплексном подходе решения задач и создания единого педагогического пространства всеми специалистами ДООУ и семьи.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выявления эффективности работы по формированию коммуникативных способностей старших дошкольников с ОВЗ посредством воспитания культуры речевого поведения были взяты две группы: экспериментальная группа детей с ограниченными возможностями здоровья и контрольная группа здоровых детей. Проведены констатирующая и контрольная диагностики с детьми экспериментальной и контрольной групп, анкетирование родителей экспериментальной группы, анкетирование воспитателей групп старшего дошкольного возраста.

Констатирующая диагностика (сентябрь) экспериментальной группы (10 детей с ограниченными возможностями здоровья) и контрольной группы (10 детей с нормальным речевым развитием) показала следующее:

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
высокий	0	0
средний	4	6
низкий	6	4

Дети, показавшие низкий уровень (как в экспериментальной группе, так и в контрольной), затрудняются в умении использовать в речи слова вежливости, делают это только при напоминании взрослых, хотя в пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Дети экспериментальной группы испытывают особые недостатки в развитии произвольности поведения и психических процессов. У детей обеих групп отмечена интонационная и мимическая невыразительность, а также проявление конфликтности в ситуациях общения.

Дети, показавшие средний уровень (в обеих группах), употребляют слова вежливости (прощания, приветствия, благодарности). Дети контрольной группы имеют небольшие навыки телефонных разговоров с употреблением слов речевого этикета (вежливое обращение, приветствие, прощание), дети экспериментальной группы испытывают затруднения. Дети обеих групп в общении со сверстниками стараются выслушивать собеседника. Речь интонационно правильная, часто наблюдается неприятие к неэтичным выражениям. Недостаточно выразительны мимика и жесты. Высокого уровня в группах не выявлено.

Контрольная диагностика (январь) показала следующее:

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
высокий	0	2
средний	7	6
низкий	3	2

Контрольная диагностика показала, что в развитии детей экспериментальной группы прослеживается четкая динамика: при целенаправленном воспитании произвольность поведения и коммуникативные способности претерпевают позитивные изменения, то есть возможности детей приближаются к норме. Тем не менее, в динамике пока нет четкой устойчивости.

По результатам анкетирования родителей детей с ОВЗ выяснилось: из 10 семей в 6 семьях родители в разговоре с ребенком и между взрослыми проявляют грубость, нередко кричат; когда выясняют отношения, то не всегда следят за тем, чтобы ребенок их не слушал. Нередко в речи употребляют неэтическую лексику, разговаривают на повышенных тонах. В 4 семьях стараются к ребенку относиться ровно, ласково, не употребляя

неэтичных слов. Из этих семей, только в одной родители заметили употребление грубых слов ребенком. В 5 семьях родители и близкие стараются употреблять вежливые слова и следят, чтобы это проявлялось у ребенка. В этих семьях дети с осуждением относятся к употреблению грубых слов другими, но не высказывают свое мнение этим людям или сверстникам, жалуются родителям. 3 ребенка из 3-х семей стараются конфликт разрешить путем объяснений, не дерутся или уходят совсем. В остальных семьях дети вступают в конфликты и дерутся. 7 родителей отмечают, что дети, по их мнению, умеют разговаривать вежливо по телефону, употребляют вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. В 3 семьях детям читают книги и разговаривают по поводу прочитанного и анализируют вместе с ребенком поведение героев.

По результатам анкетирования 6 воспитателей выяснилось, что воспитатели владеют методами и приемами нравственного воспитания, обращают внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу употребляя вежливые слова. Но из 6 воспитателей только 2 отметили личный пример в формировании культуры речевого этикета. Затрудняются в подборе словесных эпитетов применяемых к детям при непослушании, а также не назвали необходимые выражения, используемые для регулирования поведения детей. Поэтому определённую работу необходимо было проводить и среди педагогов.

Вывод. Дети с ОВЗ требуют целенаправленного воздействия. Необходимо продолжать работу по формированию коммуникативных способностей детей посредством воспитания речевого этикета. С педагогами и родителями необходима дальнейшая работа по созданию атмосферы сотрудничества и взаимодействию в формировании культуры речевого поведения у детей.

Система работы, определенная в программе, достаточно эффективна.

Литература:

1. Антонова Л.Г. Развитие речи (уроки риторики). Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996. – 160 с.
3. Доброва Е.В. Язык жестов – М.: АСТ, 2007.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.
5. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ_ПРЕСС, Новая школа, 1993.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского ПИ, 2003.
10. Миронцева С.М. «Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Основы педагогического мастерства/ Под. Ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
13. Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателей детского сада \ Под. ред. В.А.Петровского, А.М.Виноградовой, Л.М.Клариной. – М.: Просвещение, 1993.
14. Ханин М. Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить. – Санкт-Петербург: Корона Принт, Лань, 1997.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
16. Этикет и мы. Сост. А.М.Воронов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1993

Приложение № 1

Примерное содержание этапов работы по формированию коммуникативных способностей

Этапы	Основное содержание работы	Формы организации
I этап. Подготовительный	<p>Мониторинг. Поиск (установление) контактов с родителями Выявление родительской мотивации, их компетенции в применении способов развития речевого этикета у детей с проблемами в развитии, выявление условий по созданию предметно-речевой среды в семье, уровня культуры речевого развития родителей и воспитателей. Анализ полученных результатов для эффективной организации работы</p>	<p>Индивидуальное диагностирование детей (родители дают разрешение на обследование своего ребенка и имеют право присутствовать при обследовании) Сбор интервью детей Опрос и анкетирование родителей Опрос и анкетирование воспитателей</p>
II этап. Организационный	<p>Обсуждение перспективы работы, внесение коррективов Определение направлений в работе с детьми, родителями и воспитателями по формированию речевого этикета Формирование информационной готовности родителей и воспитателей к проведению эффективной работы с детьми по развитию средств общения Знакомство детей с сущностью и значением речевого этикета.</p>	<p>Составление перспективного плана работы Консультация для родителей «Сущность и значение речевого этикета в жизни ребёнка» Консультация для воспитателей «Сущность и значение речевого этикета в жизни ребёнка» Занятия по знакомству детей с сущностью и значением этикета</p>

<p>этап. Формирующий</p>	<p>Помочь ребёнку в овладении формулами речевого этикета: --наиболее употребительные, стилистически нейтральные (до свидания, спасибо, здравствуйте); --формулы с оттенками значения (до завтра, до вечера, прощайте, доброе утро); --формулы с различными стилистическими оттенками (позвольте попрощаться, пока, целую ручки, благодарю Вас) Упражнять детей в использовании формул речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинения, сочувствие, комплимент, знакомство Способствовать овладению невербальными и околовербальными средствами общения (доброжелательным обращением, уважительным тоном, интонацией, жестами, мимикой и движениями, сопровождающими речь) Создавать условия для развития произвольности поведения Обогащать и уточнять знания взрослых о сущности и значении речевого этикета в нашей жизни и жизни детей, о специфике национального речевого этикета Создавать атмосферу партнёрства и сотрудничества через включение родителей и воспитателей в процесс формирования речевого этикета у детей Способствовать пониманию родителей важности организации предметно – развивающей речевой среды в семье, а также влияние культуры речи окружающих взрослых на правильное формирование речевого этикета у ребёнка. Продолжать работу с детьми по овладению формул речевого этикета через проблемные игровые ситуации Формировать умения «развёртывать» формулы речевого этикета (адресованность и мотивировка фраз) в ситуациях общения: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинения, сочувствие, комплимент, знакомство Способствовать развитию у ребёнка избирательности в использовании средств речевого этикета Развивать коммуникативные способности ребёнка в общении со взрослыми и детьми</p>	<p>Занятия по формированию речевого этикета у старших дошкольников Чтение литературных произведений, помогающих развивать у детей положительное отношение к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства. Консультация для воспитателей о важности формирования произвольности у детей с ЗПР при воспитании культуры поведения Подвижные игры на развитие произвольных процессов во время прогулок Применение психогимнастики на различных занятиях Организация экскурсий с целью приобретения опыта речевого этикета Круглый стол с родителями и педагогами «Давайте говорить правильно» Мастер-класс «Азбука вежливости в семье» Информация в родительский уголок «Если в семье «особый» ребёнок» Консультация педагога-психолога «Ты меня понимаешь?» Информационная выставка книг и статей по теме «Роль семьи в развитии речевого этикета «особого» ребенка» Выпуск газеты «Азбука общения» Досуг для детей и родителей «В гостях у Гнома» Семейный театр «Домашние сказки» Практикум для родителей «Учим детей говорить по телефону»</p>
<p>IV этап. Итоговый</p>	<p>Определение уровня сформированности речевого этикета у детей Выделение и выявление более эффективных методов и подходов в работе с детьми по формированию этики общения</p>	<p>Консультация «Готовность ребёнка к школе» Итоговое родительское собрание Опросы родителей Диагностика детей Анализ результатов</p>

**Инструментарий к проведению мониторинга
Диагностика детей**

№ п/п	Вопросы диагностики	Фамилия, имя ребёнка			
1	Умение ребёнка использовать в речи слова вежливости				
2	Наличие навыков телефонных разговоров				
3	Наличие слов и выражений русского речевого этикета в пассивном словаре ребёнка				
4	Умение подбирать формулировки речевого этикета, адекватные ситуациям общения				
5	Владение средствами невербального общения (мимика, пантомимика, жесты)				
6	Владение интонационной выразительностью речи				
7	Умение слушать и слышать собеседника				
8	Умение контролировать своё поведение в ситуациях общения				
9	Отношение ребёнка к неэтичным выражениям собеседника				

Характеристика уровней развития речевого этикета:

--низкий уровень – самостоятельно не использует в речи вежливые слова, только при напоминании взрослым. Но в пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Не имеет навыков телефонных разговоров. Интонация речи и мимика не выразительны. В общении ребёнок проявляет несдержанность, часто вступает в конфликты, навязывает своё мнение.

--средний уровень – ребёнок употребляет в речи элементарные слова речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности). Не имеет достаточных навыков телефонных разговоров. Не всегда умело употребляет формулы речевого этикета в ситуациях общения. Умеет слушать собеседника, но не всегда получается контролировать своё поведение. Выражает неприятие к неэтичным выражениям собеседника. Речь интонационно правильна. Мимика и жесты недостаточно развиты.

--высокий уровень – проявляет инициативу в организации общения. Речь эмоционально окрашена. Владеет средствами невербального общения. Самостоятельно употребляет формулы речевого этикета, адекватно ситуации общения. Владеет элементарными навыками телефонных разговоров. Проявляет нетерпимость к неэтичным выражениям собеседника.

Методика обследования навыков речевого этикета

Задание 1. Цель: выявить общее представление ребёнка о вежливости.

Ребёнка просят ответить на три вопроса:

Какого человека называют вежливым?

Какие ты знаешь «вежливые» слова?

Как ты думаешь, почему их называют «волшебными»?

- высокий уровень – полностью справился,

- средний – требовалась помощь педагога,

- низкий – отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

Задание 2. Цель: выявить имеются ли в пассивном словаре ребёнка понимания формул речевого этикета.

Ребёнку даётся инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе предложения, в которых «спрятались» вежливые слова. Если ты услышишь такое слово, положи фишку».

- высокий уровень – из 10 заданных предложений справился со всеми,

- средний – 6-7 предложений,

- низкий – менее 5 предложений.

Цель: определить умение подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

Дается инструкция ребёнку: «Сейчас я расскажу тебе одну историю про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать, и показывать тебе картинки, а ты будешь внимательно слушать, смотреть и помогать мне рассказывать. Ты будешь за Сашу и Катю говорить «вежливые» слова». Далее описывается каждая ситуация общения, в которой формулируются основные условия (т.е. задаются компоненты). Имена коммуникантов, время, место, цель высказывания, а также сопутствующие условия позволяющие сформулировать мотивировку реплик.

Ситуации:

1. Просьба:

«У ребят шло занятие аппликации им было дано задание: составить композицию в подарок маме к празднику. Саше нужна розовая бумага, чтобы вырезать цветок (мотивировка). Как Саша может попросить (цель) бумагу у Кати (адресат)?» «А как ещё можно сказать?»

2. Приветствие:

«Утром (время) ребята приходят в детский сад (место, обстановка) и здороваются с воспитательницей, которую зовут Нина Николаевна (адресат). Как они могут поздороваться с ней (цель)?» «А как ещё можно сказать?»

Задание 4. Цель: выявить умение контролировать своё поведение, умение слушать и слышать собеседника и его отношение к неэтичным выражениям собеседника.

Наблюдение за общением ребёнка со сверстниками.

План наблюдения.

Как ребёнок вступает в общение со сверстником (предлагает свои правила игры, соглашается с предложенными)

Умеет ли слушать собеседника и спокойно высказывать своё мнение.

Умеет ли выбирать нужный тон, жесты, мимику.

Как размещается по отношению к собеседнику (лицом, боком, спиной)

Умеет ли контролировать себя в общении со сверстником.

Умеет ли понимать эмоциональный настрой собеседника и выражает ли своё отношение.

Как ребёнок выражает своё отношение к неэтичным выражениям собеседника.

Бланк интервью ребёнка старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребёнка _____

Дата _____

Интервью провёл _____

Цель: выяснить особенности речевого общения ребёнка.

Вопрос	Ответ
Какие вежливые слова ты знаешь?	
В каких ситуациях необходимо говорить вежливые слова?	
Приходилось ли тебе разговаривать по телефону?	
Говорите ли вы в семье (дома) вежливые слова?	
Какими словами тебя будят по утрам взрослые?	
Какими словами с тобой прощаются на ночь?	
Чтобы пригласить друга поиграть, как ты к нему обращаешься?	
Приходилось ли тебе просить прощение у кого-либо?	
Как мама обращается к другим членам семьи? По имени? По фамилии? Ласковыми словами?	
Когда взрослые разговаривают с тобой в семье, они смотрят тебе в глаза?	
В вашей семье принято разговаривать громким, нормальным или тихим голосом?	
Делают ли тебе замечания, если ты разговариваешь громким голосом?	

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на наши вопросы, это поможет в выборе более эффективных средств и способов в формировании у детей культуры поведения.

Цель: выявить особенности общения ребёнка в семье.

Вопрос	Ответ
Применяет ли Ваш ребёнок слова вежливости (приветствия, прощания, благодарности и т.д.) в общении с родными, знакомыми, друзьями?	
Говорит ли Вам Ваш ребёнок ласковые, нежные слова, когда Вы устали и назовите какие?	
Умеет ли Ваш ребёнок слушать, не перебивая собеседника?	
Знаете ли Вы, как ведёт себя ребёнок по отношению к другу, знакомому ребенку, если тот чем-то опечален, плачет?	
Вспомните, пожалуйста, какие утешительные слова он при этом употребляет?	
Может ли Ваш ребёнок выражать своё настроение словами (мне грустно, весело, страшно и т.д.)?	
Решая конфликтные ситуации, Ваш ребёнок: -вступает в переговоры, мотивируя своё поведение; -применяет силу; -избегает прямых конфликтных ситуаций, путём ухода; -будет жаловаться Вам	
Реагирует ли Ваш ребёнок на неэтичные слова, произносимые в адрес кого-то: -промолчит; -отреагирует – как?	
Умеет ли Ваш ребёнок ответить на телефонный звонок?	
Умеет ли Ваш ребёнок обратиться к взрослым с просьбой? Какие слова при этом использует?	
Владеет ли Ваш ребёнок способами вежливого обращения к знакомым и близким? Какие обороты при этом использует?	
Может ли Ваш ребёнок подражать повадкам животных или поведению и речи других людей?	
Обращаетесь ли Вы к ребёнку, употребляя вежливые слова и обороты. Укажите какие?	
Беседуете ли Вы с ребёнком по содержанию прочитанного, анализируя поступки героев?	
Организовываете ли Вы дома игры или драматизацию сказок?	
Считаете ли Вы своего ребенка достаточно вежливым или работу над этим необходимо продолжать?	
Скажите, пожалуйста, какие, по Вашему мнению, способы воспитания вежливости наиболее эффективны?	

Спасибо за участие в анкетировании, Вы нам очень помогли!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на наши вопросы, это поможет в выборе более эффективных средств и способов в формировании у детей культуры поведения.

Цель: выявить уровень коммуникативных умений родителей.

Вопрос	Ответ
Есть ли в Вашей речи слова-паразиты?	
Наблюдаете ли Вы эти слова в речи детей?	
Как Вы обращаетесь к другим членам семьи в присутствии Вашего ребёнка чаще всего: по фамилии, имени, в уменьшительно-ласкательной форме?	
Как часто Вы разговариваете с другими членами семьи, располагаясь при этом в разных комнатах, спиной друг к другу?	
Когда Вы разговариваете, то стараетесь смотреть в глаза говорящему или отводите взгляд?	
В Вашей семье чаще принято разговаривать громким, нормальным или тихим голосом?	
Делаете ли Вы замечание членам семьи, если они разговаривают громким голосом?	
Как часто Вы и другие члены семьи торопитесь говорить, не выслушивая друг друга до конца?	
Часто ли Вы общаетесь, используя улыбку?	
Разговаривая с окружающими, Вы сопровождаете выражения жестикულიцией – чрезмерной, в норме?	
Как часто Ваш ребёнок становится свидетелем сцен выяснения Ваших семейных отношений?	

Спасибо за участие, Вы нам очень помогли!

Анкета для воспитателей

Уважаемые педагоги, просим Вас ответить на следующие вопросы, которые помогут нам в выборе адекватной помощи и организации общения детей.

Цель: особенности речевого общения воспитателя с ребёнком.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Чем определяется Ваш стиль отношений с ребёнком: -концепцией воспитания и обучения; -примером воспитания детей другим воспитателем?	
2	Какие необходимые выражения Вы используете для регулирования поведения детей?	
3	Какие ласковые слова Вы употребляете в работе с детьми?	
4	Какие словесные эпитеты Вы используете, когда	

	ребёнок не подчиняется Вам?	
5	Какие формулы вежливости Вы используете в общении с детьми: -приветствия; -прощания; -благодарности?	
6	Каким тоном Вы чаще разговариваете с детьми?	
7	Как часто Вы не выслушиваете ребёнка до конца, перебиваете его? (часто, иногда, никогда)	
8	Какой темп речи в общении с ребёнком Вы используете?	
9	Сопровождаете ли Вы общение с ребёнком жестиком/жестуляцией? (да, иногда, нет)	
10	Как чаще всего Вы обращаетесь к детям? (по имени, фамилии ...)	
11	Как часто Вы понимаете выражение глаз, мимику ребёнка? (всегда, иногда)	
12	Какие приёмы и методы Вы используете для развития у детей умения общения?	

Спасибо за участие, Вы нам очень помогли!

Опросный лист

(самооценка профессиональных качеств)

Уважаемые педагоги, проанализируйте у себя сформированность перечисленных ниже качеств по пятибалльной системе.

1. Культура внешнего вида:

а) осанка:

прямая;

подтянутость;

умение сидеть прямо и свободно

б) пантомимика:

жесты уместны, ограничены;

походка упругая, ритмичная;

умение бесшумно вставать и

садиться

2. Культура педагогического общения:

а) соблюдение спокойного

доброжелательного тона:

умение слушать собеседника;

умение ориентироваться в

сложившейся ситуации общения;

б) умение заинтересовать, увлечь выступлением.

3. Саморегуляция:

а) умение снимать излишнее напряжение;

б) умение преодолевать в себе нерешительность перед

выступлением.

4. Техника речи:

а) чёткая дикция;

б) правильно выбранная сила

голоса;

в) соблюдение необходимого темпа речи.

Ваш вывод (какую работу над собой Вам необходимо проделать)

Перспективное планирование по формированию коммуникативных способностей старших дошкольников с ОВЗ посредством воспитания культуры речевого поведения

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Взаимосвязь с педагогами и родителями
сентябрь	мониторинг		мониторинг
	Этикет. Что это?	Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих; способствовать развитию умения выбирать модель поведения в зависимости от ситуации; воспитывать у детей навыки вежливости	<i>Воспитатели:</i> чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», беседа по произведению. Рассматривание сюжетной картины «Правильный поступок» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
октябрь	Доброе слово и кошке приятно	Учить детей выделять вежливые слова в предложениях, активизировать синонимические ряды формул речевого этикета; развивать умение детей выражать своё настроение и чувствовать эмоциональное состояние собеседника; воспитывать у детей желание быть приятными для окружающих	<i>Воспитатели:</i> чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», проблемная беседа «Случай в театре» <i>Психолог:</i> игры на развитие творческого воображения «Я – кошка», игры на развитие эмоций (эпюды) <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	Имена и их тайна	Познакомить детей с историей русских имён, со значением имени для человека, учить ласково называть друг друга; развивать интонационную выразительность речи, произвольность психических процессов; воспитывать желание использовать ласковые имена, доброжелательные отношения при обращении друг к другу	<i>Инструктор по ФИЗО:</i> подвижная игра «Вежливый ручеёк» <i>Воспитатели:</i> беседа с детьми «Как надо называть человека?», чтение В. Катаева «Цветик-семицветик» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
ноябрь	Как понравиться людям	Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений, говорить так, чтобы речь была понятной и красивой; развивать у детей мимику и	<i>Воспитатели:</i> проблемная ситуация для обсуждения «Мне весело, хотя и поздно, но я хочу танцевать». Анализ

		жесты, выразительность речи; воспитывать у детей умение слушать собеседника, не перебивать его, быть внимательным к партнёру.	положительных и отрицательных сторон поведения. <i>Психолог:</i> игры на эмоциональное развитие (этюды) <i>Педагог по изобразительности:</i> рисование «Моё настроение» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	«Трям! Здравствуй!»	Активизировать пассивный словарь детей. Учить использовать синонимические ряды формул приветствия и прощания в разговоре по телефону; развивать общую моторику, нормализуя мышечный тонус, речевое дыхание и силу голоса; воспитывать желание приветствовать, закреплять нормы этикета	<i>Музыкальный руководитель:</i> Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуй!», <i>Воспитатели:</i> Чтение русской народной сказки «Рукодельница и Ленивица» Сравнение двух норм поведения <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
декабрь	В гостях у сказочных героев	Учить детей рассказывать стихи руками; развивать произвольность внимания, крупную и мелкую моторику, воображение, образность; воспитывать умение понимать друг друга	<i>Воспитатели:</i> проблемно-игровые ситуации «Мне подарили барабан, и я с удовольствием на нем играю»; «Я — добрый и хочу подарить своим друзьям папины марки» Анализ ситуаций <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	Будем знакомы!	Познакомить с правилами речевого поведения во время знакомства, инициативным и ответным формулам речевого этикета. Научить вежливо, обращаться друг к другу, представляться другим людям; развивать у детей кругозор, речевое дыхание, мимику и жесты; расширять у детей коммуникативные возможности	<i>Психолог:</i> дидактическая игра «Снежный ком», игры на развитие эмоций (этюды) <i>Педагог по изобразительности:</i> рисование «Добрые и злые деревья» <i>Воспитатели:</i> беседа с детьми «Может ли знакомый стать другом» <i>Родители:</i> закрепление

			приобретённых навыков вежливости дома
январь	Давайте говорить друг другу комплименты ...	Учить детей видеть хорошие качества окружающих, уметь выразить это словами; развивать выразительность речи, внимание, мимику и пантомимику; воспитывать желание приносить радость другим	<i>Воспитатели:</i> развивающая игра «Давайте говорить друг другу комплименты», чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	Разрешите поздравить	Продолжать учить детей использовать в речи «добрые» и «волшебные» слова посредством телефонных разговоров: приветствие, прощание, поздравление, комплимент; развивать интонационную выразительность речи, внимание, память; воспитывать в ребятах внимательное, чуткое, доброжелательное отношение к окружающим	<i>Воспитатели:</i> экскурсия на почту, с целью приобретения жизненного опыта по этикету в ситуации поздравления, дидактическая игра «Волшебное эхо» (активизация формул речевого этикета) <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
февраль	Спешим на помощь	Закрепить у детей навык использования инициативных и ответных формул речевого этикета; учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета обращениями и мотивировками; развивать интонационную выразительность, навыки коммуникативного общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе; произвольность внимания и мышление; готовить мышцы руки к письму; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам, желание прийти на помощь	<i>Воспитатели:</i> чтение сказки Н.С. Малетиной «За что спасибо», дидактические настольные игры «Этикет для малышей» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	В гости к Незнайке	Продолжать учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета обращениями и мотивировками в	<i>Воспитатели:</i> чтение сказки Н.С. Малетиной «А было-то только доброе слово»,

		ситуации извинения; развивать темп, ритм речи, логическое ударение; воспитывать чувство ответственности за сделанное или сказанное	Обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
март	На приёме у доктора Айболита	Продолжать учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета обращениями и мотивировками в ситуации просьбы и согласия на просьбу; развивать выразительность речи, доброжелательный тон, мимику и пантомимику; воспитывать готовность прийти на помощь товарищу или взрослому	<i>Воспитатели:</i> беседа с детьми «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» дидактическая игра «Передай письмо» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	У нас в гостях Домовёнок Кузя	Продолжать учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета обращениями и мотивировками в ситуации просьбы и аргументированного отказа на просьбу; развивать произвольность внимания, логическое мышление; воспитывать умение формировать своё мнение, взгляд, отстаивать свои интересы	<i>Воспитатели:</i> чтение сказки Н. Носов «Незнайка и его друзья» (обсуждение поступков героев), дидактическая игра «Испорченный телефон» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
апрель	Путешествие на планету «Вежливости»	Продолжать учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета обращениями и мотивировками в ситуации предложения и согласия на предложение; развивать произвольность психических процессов; воспитывать гуманное отношение к окружающим, умение замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь	<i>Воспитатели:</i> проблемная ситуация для обсуждения: «Бабушка болеет»; «Дедушка плохо видит», развивающая игра «Волшебные очки» (помочь ребёнку увидеть самое лучшее в другом), рассматривание сюжетной картины нравственного содержания, беседа «Как бы ты поступил?» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	Игра-занятие «В мастерской Самоделкина»	Продолжать учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета	<i>Воспитатели:</i> дидактические настольные игры «Этикет для

		обращениями и мотивировками в ситуации предложения и аргументированного отказа на предложение; развивать умение вести диалог; воспитывать внимательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам	малышей», «Правила поведения в школе», Рассматривание сюжетных картинок на тему «О хороших людях» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
май	Игра-занятие «Больница»	Учить детей выражать словами сочувствие, использовать в речи «добрые» и «волшебные» слова; развивать интонационную выразительность речи, внимание, память, мимику и пантомимику; воспитывать в детях любовь, сочувствие, сопереживание близким	<i>Воспитатели:</i> беседа «Как можно пожалеть» проблемные ситуации для обсуждения: «У меня день рождения, но заболела мама»; «Меня пригласили в гости, но надо помочь бабушке». <i>Музыкальный руководитель:</i> Досуг для детей и родителей «В гостях у Гнома» <i>Родители:</i> закрепление приобретённых навыков вежливости дома
	мониторинг		мониторинг

Формы и содержание работы с воспитателями ДОУ по формированию коммуникативных способностей у детей с ОВЗ посредством воспитания культуры речевого поведения

Цель: уточнение и обогащение знаний воспитателей в области речевого этикета и культуры поведения в общении со взрослыми и детьми.

№1 Теоретический семинар

Тема: современные проблемы в организации работы по формированию речевого этикета и культуры речевого поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели:

- углубление знаний воспитателей о психолого-педагогических основах развития речевого этикета;
- раскрытие значения речевой среды в процессе формирования речевого этикета.

План

1. Значение речевого этикета в развитии личности ребёнка.
2. Особенности речевого развития детей с отклонениями в психическом развитии.
3. Пути устранения и методы воздействия на детей, направленные на развитие культуры речевого поведения и произвольности психических процессов.
4. Создание условий для формирования у детей культуры речевого поведения и произвольности психических процессов:
 - ✓ компетентность педагогов в данных вопросах;
 - ✓ опора на индивидуальные возможности детей;
 - ✓ организация окружающей предметной и речевой среды.

Литература

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996. – 160 с.
2. Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателей детского сада \ Под. ред. В.А.Петровского, А.М.Виноградовой, Л.М.Клариной. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.
4. Этикет и мы. Сост. А.М.Воронов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1993.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

№2. Консультация

Тема: о речевом этикете и культуре поведения в общении со взрослыми и детьми.

Цели:

- расширение знаний воспитателей в области речевого этикета;
- раскрытие значения и содержания продуктивных и рецептивных умений межличностного общения.

План

1. определение понятий – общения, культуры общения, навыков культурного общения, этики, этикета.

2. история возникновения речевых формул этикета.

3. основные умения межличностного общения:

а) продуктивные:

установление контакта при помощи речевых и неречевых средств (взгляда, улыбки, комплимента);

правила поведения в общении: стили общения (по методу Э. Берна), правила ведения диалога-спора, правила просьбы; позиция, дистанция в общении;

особенности невербального общения (использование мимики и жестов в общении);

б) рецептивные:

понимание эмоций и настроения собеседника;

внимательное отношение к собеседнику (типы слушателя, типы неслушателя, приёмы эффективного слушания);

правила поведения в конфликтных ситуациях (как избежать конфликта, приёмы погашения конфликта).

4. заповеди психогигиены в общении (умение снимать напряжение, расслабляться).

Литература

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.

2. Этикет и мы. Сост. А.М.Воронов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1993.

3. Антонова Л.Г. Развитие речи (уроки риторики). Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.

4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ_ПРЕСС, Новая школа, 1993.

5. Доброва Е.В. Язык жестов – М.: АСТ, 2007.

№ 3. Практический семинар

Тема: совершенствование педагогической техники как основного элемента педагогического мастерства.

Цели:

- совершенствование средств педагогической техники (речевых и неречевых);

- проверка уровня коммуникативных умений педагогов и их тренировка.

План

1. Культура внешнего вида педагога:

- упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.

2. Основы мимической и пантомимической выразительности.

- упражнения на развитие умений педагога выражать своё отношение к чему-либо с помощью невербальных средств;

- упражнения на развитие понимания экспрессий психического состояния личности.

3. Речь и коммуникативное поведение педагога.

- упражнения, направленные на развитие фонационного дыхания;

- упражнения, направленные на совершенствование дикции;
- упражнения для губ и языка; голосовой тренинг;
- упражнение на выразительность речи (интонация, темп, тон в общении);
- упражнение, помогающее понять значение зрительного контакта, дистанции и позы в общении;
- упражнение, направленное на развитие умения понимать себя и своих коллег в процессе общения;
- упражнения, направленные на снятие напряжения, расслабление организма.

4. Речевой этикет в ДОУ:

- упражнения на создание ситуаций общения (приветствия, прощания, комплимента, просьбы, предложения, поздравления, благодарности, телефонного разговора, извинения, знакомства, сочувствия, пожелания);
- упражнения на расширение знаний инициативных и ответных формул речевого этикета и их адекватного применения.

Литература

1. Основы педагогического мастерства/ Под. Ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Ханин М. Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить. – Санкт-Петербург: Корона Принт, Лань, 1997.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
6. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского ПИ, 2003.

№4. Практикум

Рольевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»

Цель: Развивать умение педагогов применять методы развития речевого этикета детей, находить и реализовывать правильное поведение в сложившейся ситуации.

Ход игры: Группа играющих делится на две команды, каждая из которых заранее (либо экспромтом) готовит и инсценирует педагогическую ситуацию речевого общения (приветствие, прощание, комплимент, знакомство и т.д.) педагога с детьми, детей с детьми, обрывая её показ в кульминационный момент. Тема может быть взята как из личного опыта, так и из литературы. Команда соперница за 3-5 минут находит оптимальное решение и показывает развязку ситуации. Решения обосновываются с позиций педагогической целесообразности.

При подведении итогов, анализируется мудрость предложенных позиций и методов, творчество и мастерство инсценировки.

Литература

1. Основы педагогического мастерства/ Под. Ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.

2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Ханин М. Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить. – Санкт-Петербург: Корона Принт, Лань, 1997.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
6. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского ПИ, 2003.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.
8. Этикет и мы. Сост. А.М.Воронов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1993.
9. Антонова Л.Г. Развитие речи (уроки риторики). Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ_ПРЕСС, Новая школа, 1993.
11. Доброва Е.В. Язык жестов – М.: АСТ, 2007.

Приложение № 5

План работы с родителями по формированию коммуникативных способностей у детей с ОВЗ посредством воспитания культуры речевого поведения

Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей и развитие навыков коррекционной работы со своими детьми в области речевого этикета

Октябрь №1

Вводная консультация.

«Сущность и значение речевого этикета в жизни ребёнка»

Цель: расширение знаний родителей в области речевого этикета; раскрытие значения и содержания межличностного общения

План

1. Определение понятий – общения, культуры общения, навыков культуры общения, этики и этикета.
2. История возникновения речевых формул этикета.
3. Основные умения при организации межличностного общения.

Литература

1. Антонова Л.Г. Развитие речи (уроки риторики). Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.
3. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ_ПРЕСС, Новая школа, 1993.
4. Этикет и мы. Сост. А.М.Воронов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1993.

Ноябрь №2

Круглый стол родителей и педагогов.

Развиваем коммуникативные способности детей

Цель: совершенствование коммуникативных умений родителей; развитие навыков восприятия и понимания себя и других в процессе общения.

План

1. Уроки психотренинга (упражнения, помогающие правильно понять значение зрительного контакта и позы в общении).
2. Игры-релаксации (цель – уметь снимать напряжение и избавляться от отрицательных эмоций).
3. Правила, раскрывающие особенности поведения родителей по отношению к родственникам в семье и коллегам по работе в процессе общения.
4. Выставка литературы

Литература

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1987.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день. – М.: АСТ_ПРЕСС, Новая школа, 1993.
3. Плотниекс И. Психология в семье. – М.: Педагогика, 1991.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

Декабрь №3

Практикум с родителями.

Тема: «Давайте говорить правильно»

Цель: Познакомить родителей с содержанием работы по формированию речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

План

1. Практические задания родителям по ознакомлению с методами воспитания речевого этикета.
2. Обсуждение проблемных ситуаций.
3. Игротека совместно с детьми.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. – М., Просвещение.1986.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., 1997.
4. Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартговск. Издательство Нижневартговского ПИ. 2003.

Январь № 4

Совместный досуг с родителями и детьми.

Тема: «В гостях у гнома Нома»

Цель: Способствовать речевому взаимодействию родителей и детей. Обобщить знания детей об использовании формул речевого этикета в различных ситуациях общения, продолжать развивать выразительность движений и мимики.

Февраль №5

Практикум для родителей.
«Учите детей этике поведения»

Цель: вовлечь родителей в обсуждение успехов и трудностей воспитания этике поведения у ребёнка.

План

1. Ознакомление родителей с программой «Растишка».
2. Обсуждение проблем в воспитании этических норм в семье.
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Игровые задания.

Литература

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.

Март №6

Мастер-класс «Азбука вежливости в семье»

План

1. Ознакомление родителей с литературой по теме «Азбука вежливости»
2. Просмотр видео ролика: эпизоды с занятий по формированию речевого этикета в подготовительной группе детского сада.
3. Обсуждение и анализ просмотренного ролика.

Литература

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: Творческий Центр, 2003.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002
3. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников . – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2002.

Апрель №7

Постановка сказки Малетиной Н.С. «Сказка про Митю, чудесную меховую игрушку и волшебные слова»

Цель: Дать родителям опыт участия в игре драматизации в роли игровых партнёров своих детей. Использовать театрально-игровую деятельность для эмоционального сближения взрослых и детей, общности переживания происходящего. Закрепление правил речевого этикета.

Приложение № 6

Примерные конспекты занятий по формированию коммуникативных способностей у детей с ОВЗ посредством воспитания культуры речевого поведения

Тема: «Как понравиться людям»

Предварительная работа Чтение детям рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик».

Цель: формирование культуры речевого поведения

Задачи:

формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений, говорить так, чтобы речь была понятной и красивой;
развивать у детей мимику и жесты, выразительность речи;
воспитывать у детей умение слушать собеседника, не перебивать его, быть внимательным к партнёру.

Материал: Схемы, Цветик-семицветик, кукла Фрося, развивающая игра на эмоции, телефон.

Ход занятия.

Минутка вхождения в занятие.

Педагог. - Здравствуйте! Мы все друзья? *(ответ детей)*.

- Вспомним, как на прошлом занятии мы обращались друг к другу ласково по имени. Посмотри в глаза другу, улыбнись и назови его ласково, как я, и поздоровайся за руку. *(Дети выполняют приветствие)*.

- А было бы вам приятно, если бы здороваясь с вами, я отвернулась? *(ответ детей)*.

- Значит, как надо приветствовать? *(ответ детей)*.

- Запомните, когда здороваешься или говоришь смотри в глаза *(выставляется схема с изображением глаз, выстраивается алгоритм речевого общения)*.

- От наших улыбок, от доброты распустился цветок на полянке, смотрите какой он красивый, на какой цветок он похож. *(ответ детей)*.

- Да это же цветик-семицветик. Давайте оторвём лепесток и в сказку улетим.

Звонок телефона. педагог поднимает трубку.

- Алло, здравствуйте.

- Здравствуйте! Кто это говорит?

- Меня зовут Фрося. Это детский сад?

- Да это детский сад.

- Как я люблю детский сад. А чем вы занимаетесь?

- Мы собираемся при помощи цветика-семицветика улететь в сказку.

- Как я хочу с вами улететь в сказку, но к сожалению не могу, меня не отпустит мама.

- Не расстраивайся, Фрося, мы тебе потом всё расскажем. До свидания.

- До свидания!

Педагог обращается к детям.

- Ну что полетели? *(ответ детей)*.

Педагог отрывает лепесток и быстро смазанной речью произносит.

Лети-лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг:

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы мы попали в сказку.

Закройте глаза, покружитесь.

- Вот мы и в сказке. Какой интересный конверт я вижу *(в конверте разрезанные портреты – эмоции и предметные картинки сказочных героев)*

-Ах, здесь написано, что сказочные герои заколдованы. Повеление произнесено не верно, что же здесь не верного? может я не вежливо или слишком торопливо произнесла повеление? Точно! Значит необходимо запомнить, что говорить надо как? *(ответ детей)*.

- Правильно: плавно, ровно, четко, как реченька журчит. *(выставляется схема-реченька, продолжаем выстраивать алгоритм речевого общения)*

-Что будем делать с заколдованными героями? *(ответ детей - расколдовывать)*

- Помогайте, друзья: *(проговаривается с четкой дикцией)*

- Лети-лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг:

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-моему вели!

-Вот теперь мы сможем их расколдовать, для этого необходимо составить портреты, используя карточки с изображением частей лица. *(дети выполняют задание)*

-Собрали? Смотрите, вы расколдовали всех героев. Молодцы!

- Давайте вспомним, как каждый раз по разному произносила волшебное заклинание девочка Женя в сказке «Цветик-семицветик»

Дети повторяют за педагогом

- Саша, произнеси с интересом: «Вели, чтобы дома я была с баранками»;

- Петя, шёпотом: «Чтобы мамина любимая вазочка сделалась целой»;

- Валя, скажи гордо: «Чтобы я сейчас же была на Северном полюсе»;

- Никита – дрожащим от холода голосом: «Чтобы я сейчас же очутилась опять во дворе»;

- Игорь – сердито: «Чтобы игрушки, какие есть на свете, были мои»;

- Надя, скажи радостно: «Вели, чтобы Витя был здоров»

- Какое повеление Жени вам было приятнее всего слышать? *(ответ детей)*.

Как оно было произнесено сердито? Гордо? Или радостно? *(ответ детей)*.

Давайте запомним: каждому приятно, когда с ним разговаривают радостно, улыбаясь, с теплотой как солнышко *(выставляется схема-солнышка, продолжаем выстраивать алгоритм речевого общения)*

-Я хочу тоже кое-что повелеть:

- Лети-лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг:

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы Надя, Никита, Игорь, Валя, Петя, и Саша стали вежливыми и добрыми.

- Ну как, получилось? Кто может рассказать о своём добром деле? Никита, расскажи, пожалуйста, о своём добром деле? *(рассказ ребёнка) Педагог*

обращается с этой же просьбой к каждому ребёнку. Дети должны слушать не перебивая.

- Какие вы молодцы, вы слушали и не перебивали друг друга. Скажите, вам приятно, что вас внимательно слушают? *(ответы детей)*

- Значит, необходимо запомнить: слушать собеседника надо внимательно, не перебивать. *(выставляется схема-сомкнутых губ, продолжаем выстраивать алгоритм речевого общения)*

- А добро делать всегда приятно, давайте вспомним, как мы помогаем.

Вы втроем будете показывать, что вы делаете, когда помогаете маме, а вы отгадывать. *(стирают, моют посуду, подметают и т.д.)*

- А теперь наоборот, вы показываете что вы делаете, когда помогаете папе, а Петя, Никита и Игорь будут отгадывать. *(пилят, колют, забивают гвозди).*

- Какие вы молодцы. Но нам пора возвращаться? *(отрываем лепесток)*

- Лети-лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг:

Лишь коснёшься ты земли –

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы мы вернулись в детский сад.

- Закройте глаза, покружитесь.

- Вот мы и вернулись.

- Конечно, жаль, что Фрося не смогла с нами побывать в сказке.

(стук в дверь приходит Фрося)

- Здравствуй, Фрося. Ты наверное очень хочешь узнать как мы путешествовали в сказке и что нового узнали, мы тебе сейчас всё расскажем, а схемы помогут ничего не забыть и рассказать последовательно. *Педагог обращается к детям и просит рассказать о правилах речевого поведения.*

- Расскажет, Никита. Петя, продолжи. Надя, что было дальше?

Дети рассказывают и повторяют. Далее проводится анализ занятия, Фрося хвалит детей ей тоже пригодятся эти знания и просит поиграть с ней.

- Встаньте вокруг, протяните вперёд ладошки, почувствуйте себя лучиками солнышка, как хорошо, что мы добрые, вежливые, как приятно, что у нас добрые, вежливые друзья. До свидания.

Тема: «Спешим на помощь»

Цель: формирование культуры речевого поведения

Задачи:

Закрепить у детей навык использования инициативных и ответных формул речевого этикета;

Учить детей способам «развёртывания» формул речевого этикета обращениями и мотивировками;

Развивать интонационную выразительность;

Развивать навыки коммуникативного общения в соответствии с нормами, принятыми в обществе;

Развивать произвольность внимания и мышление;

Готовить мышцы руки к письму;

Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам, желание прийти на помощь.

Материал: Клубок ниток, телефон, кассета с записью, магнитофон, посылочный ящик, платок и очки для бабушки, схемы (сердце, лицо, знак вопроса), сюжетные картинки, кепки (синяя, красная), листочки с пунктирным сердцем, сердечки на каждого.

Ход занятия

Педагог. -Здравствуйте, дорогие ребята.

Игр не мало есть на свете, поиграть хотите дети *(ответы детей)*.

-Я соединю всех вас одной нитью, а клубочек отдам Пете, наматываю нить обратно и обращаюсь к нему очень ласково: «Петенька, рада тебя видеть» скажи также Тане.

Дети передают клубок, сматывая нить и проговаривая ласковые имена.

-Меня зовут Светлана Михайловна. Я очень рада вас видеть.

Проходите, присаживайтесь на ковер.

Телефонный звонок.

-Кто бы это мог быть?

- Алло, здравствуйте, я вас слушаю. Подождите, я включу громкую связь *(включается магнитофонная запись)*:

- Помогите кто-нибудь. Вчера по нашей стране вежливости пронёсся сильный, злой ураган и унес все добрые вежливые слова, страдают родители, плачут дети, беда, помогите нам.

- Нас просят о помощи, ну что, поможем? *(ответы детей)*

- Алло, не беспокойтесь, пожалуйста, мы обязательно вам поможем, мы что-нибудь придумаем. До свидания!

- Но как мы можем помочь? Что мы можем сделать? *(Ответы детей. Подвести к ответ - вернуть вежливые слова)*

- А вы знаете вежливые слова?

-Я предлагаю собрать все вежливые слова и отправить их в посылке в страну вежливости. Я положу первые вежливые слова: «спокойной ночи».

Педагог обращается к каждому ребёнку с просьбой проговорить своё вежливое слово.

- Молодцы, все помните вежливые слова, а вот с моей дочерью произошёл такой случай:

- Оля знала слов не мало,

Но одно из них пропало,

И оно-то как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас благодарят.

- Ребята, кто догадался, что это за слово? *(Ответы детей. Спасибо)*

Когда мы его произносим? *(Ответы детей. Когда благодарим другого за что-то)*

-Какими словами ещё можно поблагодарить человека? (*Ответы детей. Благодарю Вас, Спасибо большое, искренне признательна Вам*)

-Как много слов мы вспомнили и собрали. Если мы отправим только слова, помогут они жителям страны вежливости? Вы так думаете? (*Ответы детей*)

- Может, вы поторопились с ответом. Давайте закроем глаза и подумаем. Если мы отправим только слова, помогут они жителям страны вежливости?

Дети закрывают глаза, в это время, педагог надевает очки и косынку - становится бабушкой..

-Слышу, слышу, вижу, вижу как вам трудно. Я прожила долгую жизнь и могу вас научить. Если вы отправите только слова, они не помогут, потому что надо знать, кому и за что говорят эти слова. А для этого у меня есть необычные подсказки, которые научат правильно благодарить. Давайте попробуем.

Слова благодарности такие красивые сердечные, они похожи на сердечко. (*выставляется схема*)

- Вспомните их. (*Спасибо, большое спасибо, благодарю*)

-Но чтобы вашу благодарность услышали, необходимо обратиться к человеку. Следующая подсказка обозначает человека. (*выставляется вторая схема*)

- Кому говорят спасибо?

- Благодарю, тебя сестрёнка.

- Спасибо, тебе мама. Кто хочет попробовать?

Один два ответа ребёнка

- А ещё когда благодарят, то говорят за что.

Выставляется схема со знаком вопроса

- Этот знак спрашивает, за что мы благодарим.

- Пройдите за столы, там ждут вас картинки. В жизни много ситуаций за что можно поблагодарить, а эти картинки помогут вам вспомнить.

Рассмотрите их и придумайте, за что можно поблагодарить героев ваших картинок. Помните, что благодарить можно не только за подарки, но и за то, что вам оказали помощь, с вами интересно провели время.

При необходимости педагог даёт образец.

- Благодарю тебя, внученька, за то, что ты мне погладила бельё.

Показывает на подсказки.

Кто ещё придумал?

За что ты поблагодаришь?

А Маша?

- А когда вам говорят «спасибо», как можно ответить?

Пожалуйста, мамочка.

На здоровье, бабушка.

Мне было не трудно, папа.

Всегда рад помочь, тебе Коля.

-Всё ли вы запомнили? Сейчас проверим, подойдите ко мне Петя и Вася. Петя будет благодарить Васю за что-нибудь, а Вася ему ответит на благодарность. Можете помогать себе движениями: поклониться, кивнуть, положить руку на сердце, пожать руку, похлопать нежно по плечу.

проигрывается детьми.

-Молодцы, ребята! Предлагаю поиграть в игру,

Выходи-ка на ковер.
Слушай внимательно,
если правильно скажу
прыгай обязательно:

Вам понятно, что надо делать? Если я правильно скажу, кого и за что поблагодарю, то вы попрыгаете на носочках. Готовы?

(реакция детей на каждое предложение)

- Спасибо тебе, внученька, за то, что ты помогла перейти через дорогу.

- Спасибо, пожалуйста, благодарю.Молодцы, я не сказала кого и за что благодарю. Играем дальше.

- Большое спасибо тебе, бабушка, за то, что ты связала мне носки.

- Спасибо.

- Благодарю поваров за вкусный обед.

- Спасибо, дедушка, за прочитанную сказку.

- Мама с дочкой.

- Большое спасибо

- Светлана Михайловна

- Спасибо тебе, Катя. Я бы эту пуговицу сама не смогла застегнуть.

- Я благодарна вам за игру.

- Спасибо. Молодцы, игра закончена.

Располагайтесь поудобнее на ковре, расслабьтесь, закройте глаза, послушайте тишину, отдохните.....

Бабушка исчезает, педагог снимает платок и очки, перевоплощается.

-Откройте глаза, ребята, вы не видели здесь бабушку? А я думала, мне показалось, что я превращалась в бабушку. Чудеса какие-то. Но всё равно хорошо, что она нам помогла, спасибо ей за это. Ну, что мы ещё кроме вежливых слов положим в посылку? Давайте отправим подсказки.

Педагог снимает схемы складываю в посылочный ящик.

- Они пригодятся плачущим детям страны Вежливости.

Вы знаете, мне кажется и этого не достаточно, вот послушайте историю, которая произошла с соседским мальчиком.

Пришёл однажды мой сосед Боря из школы, пообедал и сказал сестрёнке: «Спасибо, Настенька, обед был очень вкусным». А Настя обиделась, почему? Ведь он сказал волшебные слова. *Ответы детей*

-Правильно, он сказал их очень грубо. Оказывается важно не только говорить добрые слова, но говорить их доброжелательно, ласково, искренне. Люди обращают внимание на то, каким голосом, с каким настроением это сказано.

Я вижу, здесь две кепки лежат, примерю-ка я их.

Педагог надевает кепку и у него вырывается:

-«Спасибо, Катя, ты мне очень помогла», ой, что это со мной?

- Как я сказала? «грубо», «злбно», «сердито», это синяя кепка заставляет меня грубить, лучше красную примерю

А потом надевает красную кепку и получилось:

«Спасибо, Катя, ты мне очень помогла» ой, что это опять со мной?

- Как я сказала? «радостно», нежно, доброжелательно, ласково.

Выходи, Вова, попробуй и ты. Но не забывай, что синяя кепка грубая, а красная доброжелательная.

«Спасибо, Катя, ты мне очень помогла»

Играет каждый ребёнок.

- Хорошо поиграли, что же нам сделать с этими кепками? Красную отправим в посылке, а синюю я оставляю себе на перевоспитание.

Педагог задаёт вопросы поискового характера.

- Ребята, как вы думаете, что было бы, если бы у нас все перестали благодарить друг друга? Какими бы вы стали? Как бы нам жилось? *Ответы детей*

- Хорошо жить в вежливой стране! А всего то волшебства говорить друг другу приятные слова. Говорите чаще добрые слова. Как радостно бьётся сердце, когда мы их слышим! Соедините точки вот на этом листе, и вы расколдуете рисунок. Это сердце очень счастливое, доброе, нежное: оно слышало много хороших слов. Если хотите, мы отправим и их посылкой. Вот теперь, кажется, ничего не забыли: что у нас в посылке? *Ответы детей*

Слова положили, подсказки, кепка доброжелательности, и ваши сердца. Закрою, а я пойду на почту и сейчас же её отправлю.

А на прощание хочу вас поблагодарить.

Педагог вручает детям маленькие сердечки

- Спасибо тебе, Коля, за то, что ты так старался.

- Большое спасибо тебе, Оля. Без тебя мы бы не догадались.

- Я благодарна тебе, Володя, ты такой умница.

- Благодарю тебя, Лиза. Ты такая вежливая.

- Катя, и тебе спасибо, за интересные ответы.

- Федя, большое тебе спасибо, за помощь.

- Эти сердечки вы отнесёте домой, расскажите родителям какое доброе дело мы сегодня сделали! Подойдите ко мне, давайте вспомним, что на занятии больше всего понравилось.

- Мне понравилась ваша отзывчивость, желание помочь окружающим. *(педагог протягивает вперед руку)*

- Федя, положи свою руку сверху и скажи, что тебе понравилось, кто ещё хочет поделиться впечатлениями, что было для вас трудно?

- Спасибо всем за старание. До свидания, ребята!

Тема: «В гостях у гнома Нома»

Цель: Обобщить знания детей об использовании формул речевого этикета в различных ситуациях общения, продолжать развивать выразительность движений и мимики. Воспитывать культуру поведения.

Материал: Костюм гнома, музыка из мультфильма «Белоснежка и семь гномов», колючий мяч, «ковёр-самолёт», игровая модель автобуса, телефон, коробочка с картой ситуаций вежливого общения, «волшебное дерево» с листочками- заданиями, книга А. Барто «Любочка», сундук, силуэты букв, «коробочки добрых дел», медали на каждого ребёнка.

Ход досуга.

В центре зала сидит Гном Ном и плачет.

Входят дети, они подходят к гному и спрашивают о причине слёз, пытаются утешить.

Гном Ном: Здравствуйте, ребята! Я, гном Ном, обещал детям из детского сада, что подарю им подарки и медали за то, что они старались и выполняли домашние задания. Ах, это вы?! Что же мне делать? Злые гномы заколдовали мой сундук с подарками, а меня закинули сюда и теперь я сам дорогу назад не найду! Ах, я несчастный, кто мне поможет?

Дети: Мы. Мы поможем тебе гном Ном, не плачь, утешься, всё будет хорошо! Показывай дорогу в страну гномов.

Гном Ном: Вы добрые ребята. Я не могу показать вам дорогу, ведь я и сам её не знаю, но я так рад, что вы согласились мне помочь. Должен вас предупредить, что найдуг и расколдуют сундук только самые вежливые дружные ребята. Нас ждут трудности и преграды, мы должны быть добрыми, внимательными друг к другу, сплочёнными. Давайте проверим, можем ли мы сказать друг другу комплименты. *(передают колючий мячик по кругу)*

Гном Ном: Только вот на чём же нам отправиться?

Дети: на машине, на самолёте, на корабле, на автобусе и т.д.

Детей подводят к тому, что нас много и ехать надо общественным транспортом.

Гном Ном: Занимайте места в автобусе, поехали.

Дети под музыку «едут» в автобусе. На остановке входит «дедушка». Он по очереди подходит к каждому ребёнку и изображает, как ему тяжело стоять. Один из детей уступает место. Происходит диалог.

Выходя из автобуса, он «нечаянно» наступает ребёнку на ногу и извиняется. Опять диалог вежливости.

Гном Ном: Ребята! Это был не просто дедушка, он из страны гномов и проверял вас: достаточно ли вы вежливы, добры. Спасибо вам за то что не подвели, были вежливы, воспитаны. Нам можно отправляться дальше.

- Пока мы едем, я хочу почитать вам, но никак не могу найти свои очки *(которые на лбу)*.

Детям необходимо обратить внимание взрослого на то, что очки у него на лбу.

Произведение для чтения «Любочка». А. Барто.

Гном Ном: Автобус дальше не идёт, на чем же нам дальше добираться? Ах, чуть не забыл, может это вам поможет *(вытаскивает «ковёр-самолёт»)*.

Дети: На «ковре-самолёте».

Гном Ном: Сели все на «ковёр-самолёт», полетели, а чтобы не скучно было лететь, поиграем в игру «Угадай-ка» (Дети по очереди показывают эмоциональное состояние, о котором ему шепнёт ведущий, остальные угадывают по мимике, жестам)

Гном Ном: Кажется, наш «ковёр-самолёт» пошёл на посадку. Посмотрите, куда мы прилетели, кто это?

Дети: мамы, бабушки.

Гном Ном: кто нам ближе всего, у кого мы можем получить поддержку, кто может помочь преодолеть препятствия?

Дети: мамы

Гном Ном: так возьмём же родителей с собой. *Родители присоединяются к детям.*

Мама: гном Ном, у нас есть непонятная коробочка, что с ней делать, мы не знаем.

Гном Ном: О, это не простая коробочка. В ней карта, а на карте ситуации вежливого общения их надо обговорить и только тогда мы попадём в мою страну.

Для этого каждый по очереди выбирает себе ситуацию на картинке и рассказывает как себя вести в таком случае. *(Игра настольная)*

Гном Ном: это добрые гномы из моей страны помогают нам, вы прошли ещё одно препятствие. Спасибо, что справились, я так благодарен вам, наконец-то мы пришли. *(дети подходят к дому гнома, рядом с домом волшебное дерево)*

Гном Ном: Ой, на моём дереве выросли необыкновенные листочки. *(на листочках задания инсценировка ситуаций):* 1. ЗНАКОМСТВО,

2. ТЕЛЕФОННЫЙ ЗАКАЗ в магазин: бесплатная доставка? мы хотим заказать шоколадки 9штук)

Дети с родителями проигрывают ситуации по очереди.

Гном Ном: Молодцы, вы справились с ещё одним препятствием. Проходите, пожалуйста, располагайтесь. Я вам покажу, где спрятан сундук. Только вот беда, он заколдован, сундук не открывается, вместо замка висят буквы: С-, З-, П-, И-, Б. необходимо подобрать на каждую букву волшебное, доброе, вежливое слово. Помогите мне, пожалуйста, будьте так добры. *(благодарю, спасибо, здравствуйте, пожалуйста, извините)*

Дети: Пожалуйста, это легко, не переживай.

Дети расколдовывают сундук, не забывая произносить волшебные слова. Но Если дети затрудняются. помогают родители. Произносить слова необходимо с разной интонацией.

Гном Ном: Спасибо, дорогие ребята. У вас всё получилось. Что же у нас в сундуке?

В сундуке на каждого ребёнка «Коробка добрых дел» на неё необходимо приклеить фотографии каждого ребёнка (объясняют зачем им коробки)

Гном Ном раздаёт медали за тетради.

- Спасибо, Никитушка, ты наиболее полно выполнял домашние задания!

- Сёма, спасибо тебе большое, ты очень старался в выполнении домашних заданий!

- Благодарю тебя, Александра, последнее время ты стала больше внимания уделять выполнению домашних заданий.

- Спасибо тебе, Славик! Ты все задания выполнял с пониманием дела!

- Я очень рад за тебя, Егорушка! Ты самый аккуратный ученик!

- Большое спасибо тебе, Ванечка! Ты никогда не забывал выполнять домашние задания.

- Спасибо тебе, Руслан! Ты всё-таки стал аккуратнее выполнять задания в тетради.

- Я благодарен тебе, Игорёк, ты выполнил все задания и запомнил буквы!

Гном Ном: Спасибо всем и детям и родителям. Я обязательно ещё к вам приду. А вернуться в детский сад вы можете на «ковре-самолёте».

Дети и родители прощаются с гномом, садятся на «ковёр-самолёт» и «отправляются» в детский сад, там их встречает воспитатель.

Игры и упражнения для формирования речевого этикета у старших дошкольников и младших школьников с ОВЗ



1. Игровое упражнение «Приветствие»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации приветствия.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем приветствовать друг друга, вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

Общие для всех формы приветствия

- Здравствуйте! (Дети-эхо повторяют)
- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте Ольга Валерьевна!
- Рада приветствовать Вас!
- Рада приветствовать Вас, Иван Валерьевич!
- Как я рада Вас видеть!
- Рада Вас видеть, Ольга Валерьевна!
- Добрый день! (утро, вечер)
- Добрый день (утро, вечер), Иван Валерьевич!
- Разрешите Вас приветствовать!
- Позвольте Вас приветствовать!
- Моё почтение!
- Низжайший поклон!
- Доброго здоровья!

Допустимы только для близких знакомых и родственников

- Привет!
- Салют!
- Здорово!

2. Игровое упражнение «Прощание»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации прощания.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем прощаться, а вы будете моим эхо».

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- До свидания!
- До встречи (когда, где)
- Прощай(те)
- Всего хорошего!
- Всего доброго!
- Счастливо!
- Счастливо оставаться!
- Разрешите попрощаться.
- Позвольте попрощаться.
- Разрешите откланяться.
- Позвольте откланяться!

Допустимы только для близких знакомых

- Пока!
- Привет!
- Чао!

3. Игровое упражнение «Извинения»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации извинения.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем извиняться, а вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Извини(те)
- Прости(те)
- Прошу меня простить
- Прощу прощения
- Простите мою оплошность
- Виноват (а)
- Примите мои извинения
- Я хотел (а) бы извиниться перед Вами
- Приношу свои извинения
- Я должен(на) извиниться перед Вами
- Если ты можешь, извини меня
- Тысяча извинений!

4. Игровое упражнение «Благодарность»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации благодарности.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем благодарить, а вы будете моим эхо»;

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Спасибо (тебе, Вам)
- Я благодарен(а) вам (за что)
- Благодарю Вас
- От всей души благодарю
- Сердечно Вам благодарен(на)
- Я Вам очень (крайне, чрезвычайно) признателен(на)
- У меня нет слов выразить Вам свою благодарность
- У меня нет слов выразить Вам свою признательность
- Разрешите (позвольте) Вас поблагодарить
- Позвольте (разрешите) выразить Вам свою благодарность (признательность)
- Я хотел(а) бы поблагодарить Вас
- Я Вам так признателен(на)!
- Я Вам так обязан(а)!

5. Игровое упражнение «Просьба»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации просьбы.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сегодня мы будем просить об оказании услуги или помощи, вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Пожалуйста, (просьба)
- Если Вам не трудно, (просьба)
- Будьте так любезны, (просьба)
- Могу я Вас попросить (просьба)
- Позвольте обратиться с просьбой (просьба)

6. Игровое упражнение «Комплимент»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации комплимента.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сегодня мы будем говорить друг другу комплименты, вы будете моим эхо»;

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Ты такой(ая) весёлый(ая), (добрый, хороший, замечательный, удивительный и т.п.)

- Ты так хорошо строишь (лепишь, играешь, рисуешь...)
- Ты лучше всех (что-то делаешь...)
- У тебя добрые глаза, (хорошая улыбка, красивое платье...)

7. Игровое упражнение «Разговор по телефону»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями ситуации приветствия.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем разговаривать по телефону, вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

Когда звонят вам

- Алло!

- Да!
- Слушаю!
- Вас слушают!
- Вы ошиблись номером
- Вы не туда попали
- Минутку
- Сейчас позову
- Пожалуйста, не кладите трубку
- Позвоните попозже
- Вы можете перезвонить?
- Что передать (имя)?

Когда звоните вы

- Здравствуйте!
- Простите, это (называете место, куда вы звоните, или лицо, которому вы звоните)?

- Позовите, пожалуйста, (имя нужного лица)
- Попросите к телефону (имя)
- Вас не затруднит позвать (имя)?

8. Игровое упражнение «Знакомство»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации знакомства.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем учиться знакомиться, но вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

Знакомство без посредника

- Разрешите (позвольте) с Вами познакомиться
- Разрешите (позвольте) Вам представиться
- Я хотел(а) бы с Вами познакомиться
- Мне хотелось бы с Вами познакомиться
- Давайте знакомиться!
- Как Вас зовут?
- Будем знакомы, (своё имя)
- Меня зовут (своё имя). А Вас?
- Как Вас звать-величать?

Знакомство через посредника

- Разрешите представить Вам (имя)
- Познакомьтесь, пожалуйста, с (имя)
- Знакомьтесь! (имя)
- Я хочу познакомить Вас с (имя)
- Я хочу представить Вам (Вас) ...
- Позвольте познакомить Вас с (имя)
- Иван – Ольга (любые другие имена)

9. Игровое упражнение «Сочувствие»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации сочувствия.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы попробуем высказывать сочувствие, а вы будете моим эхо»
Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Не беспокойтесь(ся)
- Не расстраивайтесь(ся)
- Не переживай(те)
- Не горюй(те)
- Не падай(те) духом
- Не принимай(те) близко к сердцу
- Не надо волноваться (огорчаться, расстраиваться)
- Не нужно думать об этом
- Всё будет в порядке
- Я Вам сочувствую
- Как я Вас понимаю

10. Игровое упражнение «Эхо – Приглашение»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации приглашения.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем приглашать, вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Я приглашаю Вас (тебя)
- Я хочу пригласить Вас (тебя)
- Разрешите пригласить Вас (тебя)
- Я могу пригласить Вас (тебя) (куда, на что)?
- Ты не хотел бы + приглашение
- Вы согласитесь +приглашение?

11. Игровое упражнение «Эхо – Поздравление»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации поздравления.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем поздравлять, вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Поздравляю Вас (тебя) с ...
- От всей души поздравляю с ...
- Сердечно поздравляю с ...
- Горячо поздравляю с ...
- Примите мои поздравления с ...
- Разрешите (позвольте) поздравить Вас с ...
- Примите мои (самые) искренние (сердечные, тёплые) поздравления с **12.**

Игровое упражнение «Эхо – Пожелания»

Цель: обогащение лексики детей словами и выражениями в ситуации пожелания.

Инструкция. Детям даётся установка по речевой ситуации:

«Сейчас мы будем желать другим добра, а вы будете моим эхо»

Педагог произносит формулы речевого этикета, обращаясь к каждому ребёнку.

- Желаю Вам (тебе) крепкого здоровья
- Желаю Вам (тебе) весёлого настроения

- Желаю Вам (тебе) доброго пути
- Желаю Вам (тебе) большого счастья
- Желаю Вам (тебе) исполнения желаний
- Пусть Вам (тебе) сопутствует удача
- Пусть сбудутся все Ваши (твои) мечты

13. Беседа «У нас в гостях кукла Таня»

Цель: Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, прививать навыки культурного общения со сверстниками, активизация слов и выражений речевого этикета.

Дидактический материал – кукла Таня, картинки с изображением ситуаций общения хороших поступков детей.

Ход беседы: Кукла Таня приходит в гости к детям, её приветливо встречают, предлагают ей сесть.

Педагог:

- Кукла Таня хочет узнать, умеете ли вы красиво поступать. Что же мы расскажем Тане?

- У нас есть о чём рассказать тебе, Таня. Вспомните, дети, сегодня утром, когда к нам в группу пришла Антонина Александровна, заведующая, посмотреть, как мы тут живём. Как поступил Андрюша?

Дети вспоминают и рассказывают, что он поздоровался, сразу же принес стул и сказал: «Садитесь, пожалуйста».

Вспомните, когда вы приходите утром в группу, что вы говорите воспитателю и родителям? Ответы детей

А когда вы приходите в гости, что вы говорите? Ответы детей.

Затем педагог, усложняя задачу, спрашивает:

- Можно ли заменить слово «здравствуйте» другими словами, выражающими приветствие?

Ответы детей:

Общие для всех формы приветствия.

- Здравствуйте Ольга Валерьевна!
- Рады приветствовать Вас!
- Рады приветствовать Вас, Иван Валерьевич!
- Как мы рады Вас видеть!
- Рады Вас видеть, Ольга Валерьевна!
- Добрый день! (утро, вечер)
- Добрый день (утро, вечер), Иван Валерьевич!
- Разрешите Вас приветствовать!
- Позвольте Вас приветствовать!
- Наше(Моё) почтение!
- Низжайший поклон!
- Доброго здоровья!

Допустимы только для близких знакомых и родственников

- Привет! - Салют! - Здорово!

Подводя итог беседы, педагог сообщает детям, что когда мы при встрече говорим «здравствуйте», этим приветствием мы желаем человеку здоровья и вообще всего хорошего. Если произнести это слово приветливо и сделать поклон

головой, то мы доставим человеку, которого приветствуем, радость. Он обязательно улыбнется в ответ. А если это слово сказать небрежно, не поворачивая головы, то такое приветствие не очень-то приятно, так можно и обидеть. Детям не надо кричать через улицу своё приветствие, это невежливо. Ребёнок первым должен поздороваться со взрослым. Если ребёнок или взрослый стоит не один, то надо сказать всем «здравствуйте».

Педагог. Ну, вот Таня, тебе понравилось? Ребята, кукла Таня узнала сегодня много нового, мы рады, если это ей поможет в жизни.

14. Игровое упражнение «Волшебные слова»

Цель: Обучение детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия, преодоление застенчивости и скованности детей.

Дидактический материал – большой волк.

Ход игры: Перед входом в кабинет стоит педагог с большим волком. Чтобы войти в кабинет, каждый должен поздороваться с волком по-своему: кто-то говорит одну фразу, с жестами, кто-то – с поклоном, с разной интонацией, по-разному обращаясь к игрушке.

После всех приветствий педагог спрашивает:

- Как вы думаете, как чувствует себя волк? Почему? (Ему хорошо. Он радуется и улыбается всем, потому что он увидел, как мы внимательны к нему, любим его, он у нас не чужой). Давайте и мы все улыбнёмся волку и друг другу.

Что вы чувствуете сейчас? А почему? Потому что мы все сейчас с вами стали маленькими волшебниками и сказали свои волшебные слова. Какие это слова?

Дети закрепляют вежливые слова.

15. Игровое упражнение «Волшебство имени»

Цель: Обучение детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия, преодоление застенчивости и скованности детей.

Ход игры: Разыгрываются Этюд – сценки

Сидит девочка, к ней подходит мальчик и говорит: «Здравствуй».

Ко второй девочке подходит второй мальчик и говорит: «Здравствуй, Оля».

Педагог:

Дети какое приветствие вам больше понравилось? Улучшает настроение?

Оказывается, наши имена – тоже настоящие волшебные слова. А почему?

Дети: обращаются именно к тебе, тебя помнят.

Педагог: Давайте поиграем! Все встанут в круг. В центре круга будет Алеша(самый застенчивый, с заниженной самооценкой ребёнок).

- Мы все будем с ним здороваться, улыбнёмся ему, назовём его по имени.

Дети здороваются:

- Здравствуй, Алёша!

- Рада приветствовать тебя, Алексей!

- Как я рад тебя видеть, Леша!

- Добрый день, Лёшечка!

- Добрый вечер, Лешенька!

- Разреши тебя поприветствовать, Алексеюшка!

- Позволь тебя приветствовать, Алёшенька!

- Моё почтение, Алексей!
- Низайший поклон, Алексеюшка!
- Доброго здоровья, Алёшенька!

Допустимы только для близких знакомых и родственников, если участник игры не против:

- Привет, Алёшка!
- Салют, Лёха!
- Здорово, Алёха!

16. Игровое упражнение «Секрет волшебных слов»

Цель: Обучение детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия, благодарности и комплиментов, преодоление застенчивости и скованности детей.

Ход игры:

Педагог:

- При приветствии можно сказать не только «здравствуйте» и назвать человека по имени. Вы шли в детский сад утром и увидели дядю Колю, который вам расчистил дорожку от снега.

Разыгрывается сценка «Дядя Коля» (кто-то из детей по желанию имитирует чистку снега).

- Что можно сказать? (Подвести детей к варианту приветствия «Здравствуйте, дядя Коля! Как хорошо Вы расчистили дорожку. Спасибо Вам!»)

- Что чувствует при этом дядя Коля? Как вы думаете?

- Но ведь вы и друг с другом можете поздороваться так же. Давайте попробуем.

Все становятся в круг. По очереди каждый встаёт в центр, и дети говорят друг другу приветствия типа: «Здравствуй, Вова! Как аккуратно ты сегодня причёсан». Необходимо найти у каждого ребёнка что-нибудь хорошее.

17. Игровое упражнение «Звериные приветия»

Цель: Обучение детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия, преодоление застенчивости и скованности детей.

Дидактический материал – шапочки-маски животных и их детёнышей.

Ход игры:

Педагог: Мы все знаем, что люди при встрече здороваются, а как животные приветствуют друг друга.

Детям раздают шапочки-маски (животное и детёныш), таким образом, разбивают на пары. Каждая пара по очереди перед всеми изображает, как здороваются животные. Обращается внимание на интонацию, мимику, жесты. ФОТО

18. Игра-упражнение «Пожалуйста»

Цель: Закрепление навыка употребления «волшебных» слов, развитие произвольного внимания.

Ход игры:

Все становятся в круг. Педагог называет разные движения, а игроки должны их повторить лишь в том случае, если он добавит «волшебное» слово (пожалуйста).

Усложненный вариант игры.

Все становятся в круг. Педагог называет разные движения, а игроки должны их повторить лишь в том случае, если он добавит «волшебное» слово (пожалуйста, будьте добры, будьте так добры, не соизволите ли вы, не могли бы вы, если вам не трудно, очень вас прошу).

19. Игра-упражнение «Преображение Буратино»

Цель: Обучение детей культуре общения, закрепление употребления слов и выражений речевого этикета, выработка у них чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам.

Дидактический материал – игрушка Буратино, другие игрушки.

Подготовка. Перед игрой педагог даёт детям задание понаблюдать за поведением окружающих, запомнить вежливые слова, которые они используют при общении.

Ход игры:

Педагог разговаривает с детьми и с игрушечным Буратино.

Педагог. Дети, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях!

Дети. Буратино.

Педагог. А почему Буратино молчит? Пришёл, не поздоровался с нами, ничего не говорит. Что же с ним случилось? Знаете, что мне рассказал Буратино? Сегодня он играл с ребятами из другой группы и поссорился с ними. (Обращается к игрушке) Буратино, а почему ты поссорился с детьми?

Педагог (детям). Знаете, сначала Буратино захотел красивую машину и отобрал её у мальчика. Потом Буратино надоело играть с машинкой, и он сломал её. Увидел Буратино у девочки красивую куклу и отобрал её. Надоело Буратино играть, и стал он потихоньку дёргать девочек за бантики, а мальчиков за уши. Рассердились ребята на Буратино и прогнали его из группы. Ребята, как вы думаете, почему Буратино прогнали и не захотели с ним играть?

Дети отвечают.

Педагог. Да, Буратино, оказывается, не умеет быть вежливым, добрым, отзывчивым. (Обращается к игрушке) Когда ты хочешь поиграть игрушкой товарища, что ты будешь делать, Буратино?

Буратино. Я отберу эту игрушку.

Педагог. А вы что будете делать, ребята?

Дети. Мы скажем: «Дай, пожалуйста, поиграть»

Педагог. Буратино, когда тебя угощают, что ты говоришь?

Буратино. Ничего.

Педагог. А вы, дети, что говорите?

Дети. «Спасибо, за угощение».

Педагог. А какие «волшебные» слова вы ещё знаете?

Ответы детей.

Педагог. Давайте научим Буратино, как надо входить в группу, как надо просить игрушки, как надо относиться к девочкам, а ты, Буратино, учишься.

Дети начинают учить Буратино правилам хорошего тона.

- Ты всё понял, Буратино?

Буратино. Я всё понял! Теперь я везде и всегда буду говорить «волшебные» слова. Ведь они такие красивые, и когда их слышат, то все становятся добрыми и приветливыми.

Педагог. А теперь мы все будем играть и говорить друг другу «волшебные» слова. И вы увидите, какие вы все добрые и вежливые.

Буратино. Алёша, у тебя такая красивая машинка. Пожалуйста, дай мне немного поиграть. Большое спасибо.

Педагог. Ай да Буратино! Научился-таки у наших детей вежливости.

Буратино. Таким я теперь буду всегда!

20. Игра-упражнение «Добавь словечко»

Цель: Закрепление навыка употребления «волшебных» слов, развитие произвольного внимания.

Ход игры:

Педагог читает стихи, а дети хором добавляют пропущенные слова. За одно занятие читать не более 1-3 стихотворений.

И.Токмакова

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало.

А оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас ... (благодарят)

Но молчит она, как рыба,

Вместо каждого ... (спасибо)

21. Творческая игра «Страна Вежливости»

Цель: обучение детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

Ход игры. Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Какие слова говорят люди друг другу, когда встречаются? (Ответы детей).

Педагог. Слово «Здравствуйте» - очень интересное слово. Послушайте: «Здравствуйте» - мы желаем вам здоровья (здравия). Поэтому людям приятно слово-приветствие.

Педагог читает стихотворение В.Солоухина:

- Здравствуйте! –

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте! –

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «Здравствуйте»,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку роднее сделалась жизнь?

Дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении. Педагог говорит, что для того, чтобы людям было радостнее, приятнее, мы добавляем к словам-приветствиям улыбку и слова, которые делают наше обращение к

собеседнику более тёплым и доброжелательным. Мы говорим: «Здравствуйте, тётя Маша!», «Здравствуй, мамочка!», «Здорово, Петя!», «Привет, Зайчишка!»

Педагог спрашивает, какие ещё вежливые слова знают дети и говорят их при встрече с друзьями и родными.

А.Яшин

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

«С добрым утром», «Добрый вечер».

«Доброй ночи» говорим.

Дети хором повторяют стихотворение.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа №148
города Новосибирска»
МКОУ С(К)Ш №148**

Ефименко Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ»**

Программа курса внеурочной деятельности «Героями не рождаются» является тематической. Она сочетает в себе духовно-нравственную и общекультурную направленности. Предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь в достижении единой образовательной цели. Программа разработана на основе собственного педагогического опыта. Рассчитана на учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Возрастная категория – 13-15 лет (6-7 классы). Наполняемость группы - 10 человек.

Программа курса внеурочной деятельности «Героями не рождаются» реализовывалась в 2 этапа: I этап - 2015-2016 учебный год (6-ой класс); II этап - 2016-2017 учебный год (7-ой класс). Занятия на первом этапе реализации программы проводились 2 раза в неделю, на втором этапе – 1 раз в неделю. Количество часов в год: I этап – 68 часов; 2 этап – 34 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

В современных стандартах образования большое внимание уделяется личностным результатам освоения АООП. Личностные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью должны отражать овладение обучающимися начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире. Развитие личности школьников с интеллектуальной недостаточностью происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Вместе с тем в силу интеллектуальной неполноценности оно проходит в своеобразных условиях.

Для подростков с умственной отсталостью характерны:

- 1) слабая восприимчивость к воспитанию;
- 2) аномальность, главным образом, активно-волевого усилия и эмоциональных реакций, незрелость мотивационной сферы, чаще - неадекватность самооценки.

А ведь именно наличие волевого поведения, развитой мотивационной сферы, адекватной самооценки является условием

успешной социально-трудовой адаптации выпускника с интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу сниженной эмоционально-волевой сферы подвержены любому влиянию, чаще негативному. Некоторые из детей «перегружены» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Именно школа призвана отвлечь ребенка от любого негативного воздействия извне, воспитать полезные привычки, сформировать модели поведения.

Программа курса внеурочной деятельности «Героями не рождаются» была создана для класса, дети которого были разобщены и настроены по отношению друг к другу агрессивно. В классе преобладают мальчики (из 10 учащихся класса -7 мальчиков). Развитие коллектива находилось на самом низком уровне. Были «сцепления» между некоторыми учащимися – группировка из 3 человек, для подростков которой характерны: более высокий уровень обучаемости (1-2 группа по В.В. Воронковой) в сравнении с остальными детьми класса, выражено завышенная самооценка, низкий уровень воспитанности. Лидером группировки являлся мальчик («царь», «батьа», «красавчик») с достаточно низкой культурой поведения, который не признавал никаких авторитетов, проповедовал негативные ценности. Для его поведения были характерны болезненно выраженная активность, злорадство и издевательство над окружающими, негативизм.

Подростки этой группировки постоянно проявляли как вербальную, так и физическую агрессию к определенным одноклассникам, остальным же - просто позволяли существовать рядом. Называли себя «героями», «мстителями». Цель этой группировки – нарушение морали: учащиеся смеялись над всеми нормами и правилами, попирали все законы нравственности. В классе царствовали жестокость и групповая травля слабого. У детей класса преобладал *настрой на хулиганство*.

Ориентиром в работе было положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят. «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь», - справедливо заметил Паскаль. А зажечь подростка с интеллектуальными нарушениями вдвойне труднее, чем нормально развивающего школьника.

Человеку всегда свойственно стремление к идеалу. Кто он – идеал современного мальчишки-подростка? Физрук (герой одноименного телевизионного сериала), Каха, криминальные авторитеты, герои социальных сетей, телевизионных шоу и т.п. – вот кумиры подростков данного класса.

А ведь истинный идеал — он как факел в темном дремучем лесу может осветить жизнь человека, вдохновить его «быть человеком». И такие идеалы можно найти в истории нашего Отечества.

«Героями не рождаются, героями становятся» - вот основная идея программы. В центре внимания - выдающаяся личность, Александр Васильевич Суворов, которая интересна детям и которая может служить для них примером. Выбор личности Суворова был неслучаен. Он определялся «мальчишеским» составом класса. К тому же в последнее десятилетие имя великого полководца оказалось на слуху в связи с вышедшим на экраны страны популярным сериалом «Кадетство», героями которого были сверстники-суворовцы.

Цель программы курса внеурочной деятельности - создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к нормам морали и развития социально значимых положительных качеств их личности.

Для осуществления выше поставленной цели решались *следующие задачи*:

I этап реализации программы:

— познакомить детей с отдельными фактами биографии Александра Васильевича Суворова;

— сформировать у обучающихся положительное отношение к личности А.В.Суворова;

— раскрыть черты характера великого полководца, позволившие ему заслужить великую славу (упорство, целеустремленность, скромность, уважение к людям, активность, трудолюбие, храбрость, честность, ответственность и т.п.);

— сформировать представление о том, какими качествами обладает настоящий герой;

— сформировать у школьников социально значимые личностные качества: упорство, ответственность, терпимость;

— сформировать умение критически оценивать и корректировать свое поведение («побеждать самого себя»);

— повышать у школьников удовлетворенность школьной жизнью;

— способствовать сплочению коллектива;

— укреплять организующую культуру класса: внешний слой (традиции, символика) и ценностное ядро (нормы и ценности);

— воспитывать патриотические чувства гражданина России.

II этап реализации программы

— продолжить знакомство обучающихся с фактами жизни великого полководца и его чудо-богатырей;

- продолжить работу по раскрытию нравственных качеств личности великого полководца и его чудо-богатырей;
- продолжить формирование у школьников представления о том, кого можно назвать истинным героем;
- развивать у учащихся социально значимые личностные качества: упорство, ответственность, терпимость;
- продолжить формировать у школьников умение критически оценивать и корректировать свое поведение («побеждать самого себя»);
- повысить у школьников удовлетворенность школьной жизнью;
- уменьшить уровень конфликтности в коллективе;
- способствовать сплочению коллектива;
- обогащать организующую культуру класса: внешний слой (традиции, символика) и ценностное ядро (нормы и ценности);
- воспитывать патриотические чувства гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 этап

№ п/п	Раздел, тема	Содержание и формы работы	Кол-во часов
1	Александр Васильевич Суворов – «всюду известен». Детство великого полководца	Вступительное занятие. Анкетирование учащихся. Детство Саши Суворова. Родители мальчика. Любознательность Саши: увлечение военной наукой. Болезненность будущего полководца. Нежелание отца Суворова, чтобы сын был военным. Упорство и целеустремленность Александра Суворова. «Преодоление самого себя»: развитие физического тела (закаливание, тренировки в любую погоду, езда верхом, ходьба на дальние расстояния). Чтение и анализ рассказа С. Алексеева «Суворов с детства мечтал», работа с мультимедийной презентацией, просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Аты-баты. Выпуск 8. Александр Суворов» о детстве полководца.	4
2	Суворов и время, в которое он жил. Россия XVIII века	Жизнь России в XVIII веке. Императрицы Елизавета Петровна, Екатерина II. Войны, которые вела Россия (война с Пруссией, Русско-турецкие войны). Дворяне и крепостные. Российская армия во времена Суворова. Рекруты. Особенности службы дворян в армии. Офицеры и «лестница» званий. Рода войск: пехота, кавалерия, артиллерия. Оружие (орудия)	5

		<p>суворовского времени. Работа по расширению лексикона обучающихся лексикой военно-исторического характера.</p> <p>Работа с мультимедийными презентациями, мультимедийной программой «Александр Суворов», просмотр фрагментов документальных фильмов по теме, работа с дидактическим материалом.</p>	
3	<p>Начало военной службы Суворова. Победы российской армии под предводительством Александра Суворова</p>	<p>Начало военной службы: Александр Суворов - солдат Семеновского полка. Первые победы Суворова. Проявленная инициатива Суворова и взятие турецкой крепости Туртукай. Битва при Рымнике («Воевать надо не числом, а умением»). Работа по расширению лексикона обучающихся военно-исторической лексикой и крылатыми выражениями.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов С. Алексеева: «Мы пришли бить, а не считать», «Туртукай», «Суворов стоял в Кинбурне» «Дерзость», «Великий визирь». Просмотр фрагментов фильма «Аты-баты. Выпуск 8. Александр Суворов». Решение проблемных задач, работа с дидактическим материалом.</p>	9
4	<p>Героями не рождаются, героями становятся, или Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей</p>	<p>Солдаты Суворова – чудо-богатыри! Героем не рождаются – героем становятся. Вера Александра Суворова в русского солдата. Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей... Умения, которые формировал Суворов в своих солдатах: выносливость, быстрота («Победа зависит от ног»), владение штыком (Пуля – дура, штык – молодец). Качества характера, которые формировал Суворов в солдатах: благородство («солдат – защитник жителя, солдат – не разбойник), скромность, ответственность, трудолюбие. Работа по расширению лексикона обучающихся военно-исторической лексикой и крылатыми выражениями Суворова.</p> <p>В ходе работы над разделом - формирование заповедей классного коллектива («Героем не рождаются, героем становятся», «В здоровом теле здоровый дух», «Тяжело в ученье – легко в бою», «Солдат – защитник жителя, солдат – не разбойник!», «Сам погибай, а товарища выручай»).</p>	8

		<p>Презентация игры «Героями не рождаются, героями становятся». Постановка целей игры - продвижение по «лестнице» званий (пройти путь от солдата до генералиссимуса). Обсуждение правил: «побеждать самого себя», следуя заповедям классного коллектива и проявляя качества: упорство, целеустремленность, ответственность, благородство («защита мирных жителей», т.е. более слабых), терпимость и дружелюбие к одноклассникам. Условие: правила соблюдаются не только на занятиях кружка, но и касаются всей классной и школьной жизни.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов С. Алексеева «Медаль», «Переход», «Спор», «Палочки», «Первый», просмотр и обсуждение фрагментов документальных фильмов о Суворове по теме, работа с фрагментом мультимедийной программы «Генералиссимус Суворов». Решение проблемных задач, работа с дидактическим материалом.</p>	
5	Как взять Измаил	<p>Непобедимая турецкая крепость Измаил: вал, ров, крепостная стена крепости. Подготовка Суворовым солдат к взятию крепости. «На такой штурм можно решиться один раз в жизни» (А. Суворов). Проявленные Суворовым и русскими солдатами качества характера: трудолюбие, целеустремленность, упорство, стойкость. Величие подвига Суворова и его чудо-богатырей. Работа по расширению лексикона обучающихся военно-исторической лексикой и крылатыми выражениями Суворова.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Измаил», просмотр фрагмента документального фильма по теме. Изготовление из песка макетов крепости, вала и рва; строительство снежного макета крепости, работа с дидактическим материалом. «Военные» игры (ролевая игра «Басурмане и суворовцы», подвижная ролевая игра «Взятие крепости»).</p> <p>В ходе работы с воспитанниками - отслеживание результатов игры «Героями не рождаются».</p>	12
6	«Что ни капрал, каждый ведет занятие по-суворовски».	<p>Чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Посуворовски». Решение проблемных задач, чтение по ролям. Обсуждение ролей и их распределение. Работа над эпизодами текста рассказа:</p>	13

	Подготовка к представлению по рассказу С. Алексеева «По-суворовски». Выступление	художественное чтение учащимися эпизодов по ролям; заучивание текстов роли наизусть; отработка сценических действий. Изготовление реквизита для представления (ружья, штыки). Изготовление элементов костюмов (плащи, треуголки). Занятия по рукопашному (штыковому) бою. Репетиции представления. Представление спектакля «По-суворовски» В ходе работы - отслеживание результатов игры «Героями не рождаются».	
7	Суворов берег солдат	Отношение великого полководца к своим солдатам – <i>ответственность</i> за их жизнь: забота о том, чтобы они были обуты, одеты, накормлены, хорошо обучены воевать. Постоянные переходы, тренировки солдат в любую погоду, занятия по владению штыком - все это сохраняло солдатам жизнь. Уважение и любовь к Суворову со стороны солдат. Работа по расширению лексики обучающихся военно-исторической лексикой и крылатыми выражениями Суворова. Чтение и обсуждение рассказов С. Алексеева «Дерзость», «Суп и каша», «Сало», просмотр и обсуждение фрагментов документального фильма по теме. В ходе работы - отслеживание результатов игры «Героями не рождаются».	3
8	«Слава о Суворове осталась в веках» (по С. Алексееву). Подготовка к представлению по рассказу С. Алексеева «Слава». Выступление	Чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Слава». Решение проблемных задач. Чтение по ролям. Обсуждение ролей и их распределение. Работа над эпизодами текста рассказа: художественное чтение учащимися эпизодов по ролям; заучивание текстов роли наизусть; отработка сценических действий. Репетиции под музыкальное сопровождение. В ходе работы - отслеживание результатов игры «Героями не рождаются».	8
9	Подведение итогов	Викторина «Не могу не знать» (по «Рассказам о Суворове и русских солдатах» Сергея Алексеева). Рефлексия «Кого можно назвать истинным героем?». Подведение итогов игры «Героями не рождаются». Анкетирование учащихся.	5
	Итого		68

II этап

№ п/п	Раздел, тема	Содержание и формы работ	Кол-во часов
1	Александр Суворов – «всем генералам генерал». Как Суворов офицеров воспитывал	<p>Воспитание Суворовым нравственных качеств у офицеров российской армии. Выделение в ходе работы над рассказами отрицательных качеств характера офицеров: болтливость («язык – твой враг»), хвастовство, лень. Сравнение нравственных качеств офицеров и нравственных качеств Суворова, суворовских чудо-богатырей (<i>лень-трудолюбие, хвастовство-скромность, болтливость – выдержанность, умение держать язык за зубами</i>). Юмор и находчивость Суворова в вопросах воспитания. Работа по расширению лексикона обучающихся военно-исторической лексикой и крылатыми выражениями.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов С.Алексеева «Пахучка», «Как дела в Париже», «Сапоги», «Враг». Решение проблемных задач, работа с дидактическим материалом</p>	4
2	Подготовка к представлению по рассказу С.Алексеева «Штык». Выступление	<p>Чтение и обсуждение рассказа С.Алексеева «Штык». <i>Скромность</i> великого полководца. Любовь и восхищение простого народа Суворовым и его победами.</p> <p>Обсуждение ролей и их распределение. Работа над эпизодами текста рассказа: художественное чтение учащимися эпизодов по ролям; заучивание текстов роли наизусть; отработка сценических действий. Репетиции под музыкальное сопровождение. Выступление</p>	10
3	Отстранение Суворова от службы	<p>Новые порядки в армии при Павле I. Российская армия на «немецкий манер» (внешний вид – «чучело, а не солдат»; обучение не штыковому бою, а умению ходить на парадах). Стремление Суворова всегда говорить правду, даже императору Павлу: «Русские прусских всегда бивали, чему же у них учиться?»; «Пудра – не порох, букли – не пушки, коса – не тесак, а я не немец, а природный русак!». Гнев Павла I. Ссылка фельдмаршала в село Кончанское под надзор. Работа по расширению лексикона</p>	2

		<p>обучающихся военно-исторической лексикой и крылатыми выражениями.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов С. Алексеева «Пудра - не порох» «Николаев», решение проблемных задач, просмотр фрагментов документального фильма по теме</p>	
4	Швейцарский поход Суворова	<p>Суворов ведет в последний поход своих чудобогатырей. Швейцария, Альпийские горы. Трудности, которые поджидали солдат в Альпийских горах: крутые обрывы и глубокие пропасти, неприступные скалы и шумные водопады, вершины покрыты снегом, суровые ветры, неприятель со всех сторон, отсутствие провианта.</p> <p>Взятие вершины Сен-Готард. Переход через Чертов мост. Героизм русских солдат. «Русские все одолеют»: <i>качества характера и умения, которые помогли одолеть чудобогатырям неприятеля и Альпийские горы.</i> За Альпийский поход – чин генералиссимуса русских войск! «В народе – русская сила!»</p> <p>Чтение и обсуждение фрагментов рассказов С.Алексеева по теме, просмотр фрагментов художественного фильма «Суворов», решение проблемных задач, работа с дидактическим материалом.</p>	4
5	КТД «Подготовка к фестивалю «Непобедимый Суворов» (ко Дню защитника Отечества)»	<p>Составление плана выступлений. Отбор материала по теме «Интересные факты из жизни Суворова». Составление обучающимися вопросов викторины для зрителей. Репетиции художественного чтения отрывков из произведений С.Алексеева. Репетиции инсценировок рассказов «По-суворовски», «Слава», «Штык». Выступления учащихся</p>	6
6	Слава о Суворове осталась в веках	<p>Виртуальная экскурсия в дом-усадьбу Суворова в селе Кончанском. Памятные места, связанные с Александром Суворовым в России и за ее пределами</p>	2
7	Подготовка к литературно-музыкальной композиции «А.В.Суворов – герой земли русской».	<p>Подготовка к представлению. Распределение ролей. Работа над выразительным чтением текстов. Заучивание наизусть отрывков художественных текстов. Отработка сценических действий. Репетиции: «Штык», «По-суворовски». Выступление.</p> <p>Подведение итогов. Кого можно назвать</p>	6

Представление. Подведение итогов. Кого можно назвать истинным героем?	истинным героем?	
Итого		34

Особенности отбора содержания курса

Обучающиеся класса проявляют интерес к урокам чтения. Их увлекают рассказы о баталиях и победителях. Поэтому при создании программы за основу были взяты «Рассказы о Суворове и русских солдатах» Сергея Петровича Алексеева. Рассказы небольшие по объему, написаны живо, с чувством юмора, имеют четкую композиционную структуру, созданы специально для детей, почти не требуют адаптации, несут мощнейший эмоциональный заряд, и главное – имеют огромное воспитательное значение.

В рассказах были выделены несколько смысловых блоков:

Великие победы Суворова и его чудо-богатырей.

Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей (умения и качества характера, необходимые солдату, чтобы стать героем).

Отношение Суворова к солдатам.

Отношение солдат к полководцу.

Слава о Суворове осталась в веках.

Для работы были отобраны наиболее яркие рассказы по каждому из блоков. Кроме того, из различных источников была отобрана информация по теме, отвечающая требованиям доступности и исторической достоверности.

Основные вопросы, на которые требовалось ответить обучающимся: какие качества характера позволили Суворову дослужиться до генералиссимуса, почему солдаты Суворова стали чудо-богатырями и почему слава о Суворове осталась в веках.

Известно, что ребенок как личность эффективно развивается лишь при условии учета его возрастных интересов. Воспитание личности предполагает формирование системы отношений к приобретаемой ребенком информации. И чтобы ребенок захотел принять информацию и «присвоить» ее, нужна особая организация его деятельности. Для шестиклассников важна деятельность не скучная, однообразная, а живая, значимая для них. В этом возрасте дети еще живут игрой. Поэтому при организации работы на *1 этапе* реализации программы детям была предложена игра «Героями не рождаются, героями становятся». Необходимо было создать контекст, в котором бы учащиеся жили в

течение продолжительного времени. Сроки реализации игры – декабрь-май.

В этой игре каждый обучающийся, продвигаясь по «лестнице званий», имел шанс пройти путь «от солдата до генералиссимуса». Принцип игры аналогичен принципу компьютерных игр, в которых дети, двигаясь к цели, переходят с одного уровня на другой, и которые так увлекательны для современных подростков.

В игре были определены правила, касающиеся жизни в классном коллективе. Они соответствовали тем нравственным законам, о которых говорилось на занятиях курса.

За соблюдение правил игры еженедельно школьники награждались медалями. За определенное количество медалей повышались в звании. Нарушение правил (проявление отрицательных качеств личности) влекло за собой понижение в звании. Это решение принималось сообща учащимися класса.

В рамках большой игры была создана целая система «военных» игр, которые проводились на занятиях обоих этапов реализации программы.

При создании программы были учтены психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Инертностью всех психических процессов, недоразвитие функций обобщения, отвлечения и абстрагирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями приводит к тому, что подросток с трудом анализирует новую информацию и не включает эту информацию (в зависимости от степени умственной отсталости) в мотивы своего поведения. Поэтому при работе по теме использовался *метод «погружения»*. Для того чтобы школьникам захотелось «присвоить» какие-то качества характера Суворова и его чудо-богатырей, необходимо было «погрузить» их в «суворовскую эпоху».

Необходимо было задействовать все каналы восприятия обучающихся.

На занятиях использовались следующие методы и приемы работы:

- чтение и обсуждение «Рассказов о Суворове» С. Алексева;
- просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о великих победах Суворова и его чудо-богатырей;
- просмотр и обсуждение презентаций по изучаемым темам;
- работа с фрагментами мультимедийной программы «Генералиссимус Суворов» (Государственного мемориального музея А.В. Суворова);
- прослушивание военных маршей;
- выполнение лабораторных работ, решение задач;
- работа с репродукциями картин по теме;

- проведение «военных» игр (настольные, ролевые, подвижные и др.);
- практические занятия по изучению «тактики» штыкового боя;
- изготовление реквизита для представления: оружия суворовского времени (ружье со штыком); костюмов для представления (плащи, треуголки и т.п.);
- разучивание песни «Учил Суворов»;
- проведение викторин по изученным темам;
- подготовка к представлениям по рассказам С. Алексеева;
- подготовка и организация фестиваля «Непобедимый Суворов» (ко Дню защитника Отечества);
- просмотр и обсуждение фрагментов фильмов по теме «Слава о Суворове осталась в веках» и т.п.

Методы работы: словесный (беседа, рассказ и т.д.), наглядный (показ презентаций, иллюстраций, фильмов и т.п.), практический (выполнение работ по предложенным заданиям), фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися, групповой - организация работы в группах, индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Особое место занимала такая форма работы, как подготовка к представлениям. Необходимо было затронуть чувства детей, дать возможность пережить, сделать так, чтобы то, о чем говорится на занятиях, стало частью каждого из них. Окончательно определить отношение школьников к изучаемой личности позволило их участие в театрализации.

Дети готовили представления по рассказам С. Алексеева «Штык», «По-суворовски», «Слава»; литературно-музыкальную композицию «Александр Васильевич Суворов – герой земли русской», проводили фестиваль «Непобедимый Суворов».

Творческая деятельность оказывает на детей с интеллектуальными нарушениями лечебное воздействие, является способом коррекции отклонений в развитии, развивает внимание, память, образное мышление, воображение и совершенствует человека прежде всего в духовной сфере.

Коллективная театральная деятельность способствует сплочению коллектива, ведь театр – это коллектив, в котором «сам погибай, а товарища выручай». Классному коллективу, занимающемуся театральной деятельностью, принадлежит большое место в деле воспитания волевых качеств личности. Воля у подростков с интеллектуальными нарушениями характеризуется недостатком инициативы, неумением действовать в соответствии с отдаленными целями. Участвуя в жизни коллектива, живя его интересами, дети учились управлять собственным поведением.

Идет два важных процесса – формирование, сплочение коллектива и формирование личности школьника. Эмоциональный настрой, возможная ситуация успеха высвобождает добрые чувства. Публичные выступления на сцене перед другими детьми, родителями демонстрируют успех.

Дети в процессе работы приобретают навыки общения, учатся делить успех и ответственность с другими членами коллектива, у них идет формирование таких важных качеств личности, как терпение, упорство, самоконтроль.

Педагогу коллективная творческая деятельность дает возможность изучить классный коллектив, объединить учащихся, управлять процессом развития личности, развивать у учащихся способность оценивать самих себя. Главное, появляется возможность воспитателю воздействовать на детей не только прямо в личном общении, но и опосредованно через самих воспитанников.

Подготовка к представлениям включала поэтапную работу:

- над смысловыми фрагментами текста (содержанием, в т.ч. уточнением значений изучаемых лексических единиц и активизацией их в речи);
- над интонационной выразительностью речи учащихся (паузы, логические ударения; выразительное чтение рассказов по ролям; выразительное чтение наизусть);
- над мимикой, жестами, сценическими действиями и т.п.

На вступительном занятии при подготовке к представлениям обсуждались предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого персонажа на сцене, распределялись роли (с учетом пожеланий и возможностей учащихся), обсуждались декорации и необходимый реквизит, костюмы, музыкальное сопровождение. Итоговые занятия были посвящены репетициям.

Учитывались индивидуально-личностные особенности учащихся класса.

Необходимо было объединить всех мальчишек класса, хотя бы посредством их коллективного участия в инсценировке рассказа «По-суворовски».

Наибольшую сложность представляли два человека в коллективе – мальчик - «лидер» и мальчик-«аутсайдер», между которыми и разгоралась постоянная непримиримая война.

У обоих их них – олигофрения с нарушением нейродинамических процессов. Необходимо было сделать упор на способности «аутсайдера» легко учить прозаические тексты, его ответственность. Он был включен в команду, участвующую в инсценировке «По-суворовски». Но ему необходимо было оказать поддержку в репетициях штыкового боя. Для

этого он оставался после уроков и вместе с руководителем и одноклассником учил сценические движения. В итоге все мальчишки приняли «аутсайдера» в общую «команду чудо-богатырей». Мальчик - «лидер» без труда мог запоминать все сценические движения, заучивал текст, но часто (особенно в начале реализации программы) на репетициях отказывался соблюдать правила. Отстранение его от участия имело воздействие на поведение: он начинал контролировать себя.

Два других члена группировки - подростки с неосложненной формой олигофрении – всегда были очень активны, им нравилась игра, репетиции. Их активность была направлена в полезное русло. Они были ответственны за реквизит, костюмы, подготовку сцены к представлениям. Девочки тоже были не прочь играть «чудо-богатырей», репетировали и иногда выступали вместе с мальчиками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ»

1 этап

№ п/п	Раздел/Тема занятия	Количество часов
<i>1 четверть (9 недель – 18 часов)</i>		
<i>Детство великого полководца Александра Васильевича Суворова</i>		4
1	Вступительное занятие. Александр Суворов - «всюду известен».	1
2	«Суворов с детства мечтал стать военным» (по С. Алексееву)	1
3	Детство Саши Суворова. Увлеченность военной наукой	1
4	Детство Саши Суворова. Преодоление себя.	1
<i>Россия во времена Суворова</i>		5
5	Как жила Россия во времена А. Суворова. Кто управлял страной? Дворяне и крепостные.	1
6	«Военная» жизнь во времена А. Суворова. Рекруты. Офицеры и «лестница званий»	1
7	Рода войск: пехота, артиллерия, кавалерия.	1
8-9	Оружие (орудия) суворовских времен	2
<i>Начало военной службы Суворова. Победы российской армии под предводительством Александра Суворова</i>		9
10	Начало военной службы Александра Суворова	1
11	Первые победы Суворова. «Мы пришли бить, а не считать» (по С. Алексееву)	1
12	«Слава Суворова началась с Туртукая» (по С. Алексееву)	1
13	«Суворов стоял в Кинбурне» (по С. Алексееву). Ранения полководца. Поведение в	1

	бою – пример для подчиненных	
14	Битва при Рымнике. (по С. Алексееву «Великий визирь»)	1
15	«Воевать надо не числом, а умением». Игра «Котелок для справок» по теме «Битва при Рымнике»	1
16	Как Суворов продолжал «побеждать самого себя». В здоровом теле здоровый дух (по С. Алексееву «Прошка»)	1
17	Режим Александра Суворова. Групповая работа – составление коллажа	1
18	Рефлексия. Беседа «Как стать выносливым и сохранить свое тело здоровым?» Групповая работа – составление коллажа	1
2 четверть (7 недель – 14 занятий)		
<i>Героями не рождаются, героями становятся, или Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей</i>		8
19	Героями не рождаются, героями становятся (по С. Алексееву «Медаль»)	1
20	Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей (по С. Алексееву «Переход»)	1
21	Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей (по С. Алексееву «Спор»)	1
22	Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей, или Победа зависит от ног	1
23	Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей, или Пуля-дура, штык – молодец	1
24	«Солдат – защитник жителя! Солдат – не разбойник!» (по С. Алексееву «Палочки»)	1
25	Скромность истинного героя (по С. Алексееву «Первый»)	1
26	Презентация игры «Героями не рождаются, героями становятся»	1
<i>Как взять Измаил</i>		12
27	«Раньше небо упадет в Дунай, чем русские возьмут Измаил» (по С. Алексееву «Измаил»)	1
28	Как Суворов готовил своих солдат к взятию крепости	1
29	Военная ролевая игра «Басурмане и суворовцы»	1
30	Мозговой штурм. Почему «на такой штурм можно решиться один раз в жизни?»	1
31	Изготовление макета крепости, вала и рва	1
32	Лабораторная работа. Решение задач из солдатской математики	1
3 четверть (10 недель – 20 часов)		
33	Строительство снежного макета защитных сооружений	3

	крепости (вала, рва)	
36-37	Подвижная военная ролевая игра «Взятие крепости»	2
38	Стойкость русского солдата (по С. Алексееву «Российский солдат»)	1
<i>Подготовка к представлению по рассказу С. Алексеева «По-суворовски». Выступление</i>		14
39	«Что ни капрал - каждый ведет занятия по-суворовски» (по рассказу С. Алексеева «По-суворовски»)	1
40	Вступительное занятие. Постановка задач. Распределение ролей	1
41-43	Изготовление реквизита к представлению (ружья, штык). Изготовление костюмов для представления (плащи, треуголки)	3
<i>Работа над эпизодами текста рассказа, репетиции</i>		
44	«В поле недалеко от казарм...»	1
45	«Пуля – дура, штык – молодец!» Элементы штыкового боя	1
46-47	Занятия по штыковому бою	2
48	«Тренировки в любую погоду»	1
49-50	Репетиции представления по рассказу С. Алексеева «По-суворовски»	2
51	Выступление. Представление «По-суворовски» (по рассказу С. Алексеева)	1
52	Рефлексия.	1
4 четверть (8 недель – 16 часов)		
<i>Суворов берег солдат</i>		3
53	«Дерзость» (по С. Алексееву)	1
54	«Солдат мне себя дороже» (по С. Алексееву «Суп и каша»)	1
55	«Сало» (по С. Алексееву)	1
<i>«Слава о Суворове осталась в веках» (по С. Алексееву) Подготовка к представлению по рассказу С. Алексеева «Слава». Выступление</i>		8
56	Вступительное занятие. Постановка задач.	1
56	Распределение ролей	
<i>Работа над эпизодами текста рассказа («Секреты Суворова»), репетиции</i>		
57	Разговор генерала Барохвостова с солдатом и первый секрет Суворова («Суворов солдатскую пищу ест»)	1
58	Разговор генерала Барохвостова с солдатом и второй секрет Суворова («Суворов спит по-солдатски»)	1
59	Разговор генерала Барохвостова с солдатом и третий секрет Суворова («Фельдмаршал войска уважает»)	1

60	Разговор генерала Барохвостова с солдатом и четвертый секрет Суворова («Суворов умеет бить неприятеля по-суворовски»)	1
61-62	Репетиции представления	2
63	Выступление	1
<i>Подведение итогов</i>		5
64	Как Суворов превращал своих солдат в чудо-богатырей, или «Не могу не знать!»	1
65	Викторина «Не могу не знать» (по изученным «Рассказам о Суворове» С. Алексеева)	1
66	Рефлексия «Кого можно назвать истинным героем?»	1
67-68	Рефлексия. Результаты игры «Героями не рождаются»	2
Итого		68

2 этап

1 четверть (9 недель – 9 часов)		
<i>Александр Суворов – «всем генералам генерал». Как Суворов офицеров воспитывал</i>		4
1	«Ни к чему офицеру щегольские наряды» (по С. Алексееву «Пахучка»)	1
2	«Гордись, дурак, что ты россиянин» (по С. Алексееву «Как дела у вас в Париже»)	1
3	«Не ленитесь!» (по С. Алексееву «Сапоги»)	1
4	«Язык – вот твой главнейший враг» (по С. Алексееву «Враг»)	1
<i>Подготовка к представлению по рассказу С. Алексеева «Штык». Выступление</i>		5
5	Чтение и обсуждение рассказа С. Алексеева «Штык»	1
6	Вступительное занятие. Обсуждение ролей и их распределение. <i>Работа над эпизодами текста рассказа</i>	1
7	Встреча в лесу: солдат и Санька Выдрин.	1
8	«Брехливый, никудышный, видно, солдат!»	1
9	«Набежали к выдринской избе мужики да бабы... Штык?!»	1
2 четверть (7 недель – 7 часов)		
<i>Работа над эпизодами текста рассказа (продолжение)</i>		
10	«Больше всего на свете Санька берег суворовский штык...»	1

11	«А когда Санька вырос...»	1
12-13	Итоговые занятия: репетиции представления	2
14	Выступление. Представление по рассказу С. Алексеева «Штык»	1
	Отстранение Суворова от службы	2
15	Честность великого полководца. «Русские прусских всегда бивали, чему же у них учиться?» (по рассказу С. Алексеева)	1
16	Ссылка Суворова в село Кончанское. Под надзором (по С. Алексееву «Николаев»).	1
3 четверть (10 недель – 10 часов)		
<i>Швейцарский поход Суворова</i>		4
17	Альпийские горы	1
18	Взятие перевала Сент-Готард	1
19	Переход через Чертов мост	1
20	«Где олень не пройдет, так и там российскому солдату пути не заказаны»	1
<i>КТД. Подготовка к фестивалю «Непобедимый Суворов» (ко Дню защитника Отечества)</i>		6
21	Составление плана выступлений. Отбор материала по теме «Интересные факты из жизни Суворова».	1
22	Составление вопросов викторины для зрителей	1
23	Репетиции художественного чтения отрывков из произведений С.Алексеева	1
24	Репетиции инсценировок рассказов «По-суворовски», «Слава»	1
25	Репетиции песни «Учил Суворов»	1
26	Выступления учащихся в рамках фестиваля	1
4 четверть (8 недель – 8 часов)		
<i>Слава о Суворове осталась в веках</i>		2
27	Виртуальная экскурсия. Дом-усадьба Суворова в селе Кончанском.	1
28	Памятные места, связанные с Александром Суворовым в России и за ее пределами	1
<i>Подготовка к литературно-музыкальной композиции «А.В.Суворов – герой земли русской»</i>		6
30	Вступительное занятие. Знакомство со сценарием. Составление плана выступления. Распределение ролей	1
31-32	Репетиции представления	2
33	Литературно-музыкальная композиция «Александр Васильевич Суворов – герой земли русской»	2

34	Подведение итогов. Кого можно назвать истинным героем?	1
Итого		34

Условия реализации программы

Организационно-методическое обеспечение программы

Литература для учителя

1. Государственный мемориальный музей А.В. Суворова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.suvorovmuseum.spb.ru/?view=featured> – (Дата обращения: 12.03.2014).
2. Замостьянов А.А. Детство и юность в судьбе Суворова. – М., 2007.
3. Наша история. 100 великих имен. Суворов. Ежедневное издание. Выпуск №2, 2010.
4. Осипов К.М. Александр Васильевич Суворов. – Москва: Оборонгиз, 1999.
5. Охлябинин С. Д. Повседневная жизнь русской армии во времена суворовских войн. – М.: Мол.гвардия, 2004.
6. Русский биографический словарь. Суворова – Ткачев / [Под ред. С.В. Рождественского] – М.: Аспект Пресс, 1999.
7. Шишов А. В. Генералиссимус Суворов. Новое прочтение / — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
8. Шокарев Ю.В. Большая энциклопедия оружия. – М., РОСМЭН, 2009.

Литература для учащихся:

1. Алексеев С. Рассказы о Суворове и русских солдатах. – М., 2010.
2. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Разработки сценариев занятий, викторин, сценариев инсценировок, литературно-музыкальной композиции и т.п.

Мультимедийные презентации к занятиям по темам:

- Детство Саши Суворова.
- Как жила Россия во времена Суворова.
- Военная жизнь во времена Суворова.
- Рода войск: пехота, артиллерия, кавалерия.
- Оружие (орудия) суворовского времени.
- Слава о Суворове осталась в веках.

Мультимедийные презентации к выступлениям:

- инсценировка рассказа С. Алексева «Штык»;
- инсценировка рассказа С. Алексева «Слава»;
- инсценировка рассказа С. Алексева «По-суворовски»;

— литературно-музыкальная композиция «Александр Васильевич Суворов – герой земли русской»

Фильмы об Александре Васильевиче Суворове:

— Александр Суворов. Все битвы генералиссимуса.

— Аты-баты. Истории старого солдата. Выпуск 8. Александр Суворов (2013г.)

— Суворов. Художественный фильм (1941 г.)

— Александр Суворов. Последний поход (2018 г.)

— Александр Суворов. Фильм А. Денисова, (2010 г.)

Мультимедийная программа «Генералиссимус Суворов» (Государственный мемориальный музей А.В. Суворова).

Раздаточный материал:

— папки с подборкой текстов рассказов С. Алексеева: «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (для каждого учащегося);

— кроссворды к изучаемым произведениям;

— таблицы «Средства выразительности речи» и т.п.;

— настольная игра «Солдатики» (Государственный мемориальный музей А.В. Суворова);

— медали, карточки с названиями офицерских званий.

Наглядные пособия:

— материалы для сменных стендов: «Александр Суворов», «Чудо-богатыри»;

— подборка иллюстраций, портретов, документов по теме «А.В.Суворов»;

— репродукции картин по теме.

Кинетический (живой) песок (для изготовления макета крепости).

Музыкальное сопровождение к рассказам С. Алексеева: русская народная песня «Солдатушки», песня «Учил Суворов», «Военный марш» Г.Свиридова, «Егерский марш».

Костюмы для выступлений: плащи, треуголки, русские рубашки, сарафаны, кокошники, военные мундиры.

Реквизит для представлений: ружья со штыками, штык, лошадка на палке и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы:

— мультимедийный проектор;

— экспозиционный экран;

— ноутбук;

— компьютер;

— телевизор;

— DVD-проигрыватель;

- колонки;
- принтер;
- сцена (в актовом зале).

Психолого-педагогические условия реализации программы

Характер отношения педагога к детям во многом определяет систему взаимоотношений среди детей. Поэтому взаимоотношения между руководителем курса (классным руководителем) и детьми строились на основе взаимопонимания и доверия.

Наиболее адекватное из всех чувств – безопасность и доверие к окружающему миру – к людям. Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих (родных, одноклассников, учителей), то у него возникает недоверчивое отношение к миру, ощущение страха и агрессивность.

«Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог», - писал Руссо. Поэтому деятельность была организована таким образом, чтобы нравственные законы, которые исповедует классный руководитель стали законами классного коллектива. Необходимо было брать то, что детям интересно, а уже через это пытаться воспитывать. И в этом процессе воспитания быть не сторонним наблюдателем, а непосредственным участником (всех репетиций, выступлений и т.п.).

Выступления детей перед учащимися, учителями, родителями на классных и общешкольных родительских собраниях способствовали созданию ситуации успеха для каждого ребенка класса. Чувства, которые рождали выступления, объединяли детей, формировали организующую культуру класса:

- традиция – чаепитие «С выступлением!»;
- название классного коллектива «Суворовцы»;
- девиз «Героями не рождаются, героями становятся»;
- песня «Учил Суворов»;
- ценностное ядро – устав класса, который вырабатывался в соответствии с

изученными заповедями Суворова:

Тяжело в ученье, легко в бою.

За ученого трех неученых дают.

В здоровом теле здоровый дух.

Долгий сон не товарищ богатырю русскому.

Сам погибай, а товарища выручай.

Выбери себе в образец героя, наблюдай за ним, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – стань сам героем!

Кадровые условия реализации программы

Учитывался принцип параллельного действия, в соответствии с которым все педагоги, работающие в классе, были поставлены в известность об игре, реализуемой в классе. Это была команда единомышленников, которые поддерживали правила игры и участвовали в ее реализации:

— учитель столярного дела (под его руководством учащиеся на занятиях курса изготовляли оружие (ружья со штыками) для инсценировок, реквизит к представлениям (лошадь на палке и др.); осуществляли строительство снежного макета крепости;

— учитель швейного дела (под ее руководством девочки изготовляли костюмы и элементы костюмов для инсценировок художественных произведений (плащи, треуголки, сарафаны, кокошники, русские рубашки);

— учитель музыки (репетиции песни «Учил Суворов», знакомство детей с особенностями марша как жанра музыки);

— учитель математики (решение задач, составленных на основе изучаемого материала);

— учитель физкультуры (обучение школьников маршировке в строю при подготовке к представлениям);

— учитель-логопед (осуществление коррекции нарушений речи учащихся на основе текстов, которые дети учили к выступлениям).

— библиотекарь школы, осуществляющий помощь в подборе литературы по теме, подготовке информационных материалов для занятий курса.

Эффективность реализации программы

№ п/п	Критерии оценки достижений	Показатели	Приемы и методы изучения
1	Отношение к личности А.В.Суворова	Положительный ответ учащихся на вопросы: - Считаешь ли ты Суворова героем? - Может ли он быть для тебя примером в жизни?	Анкетирование обучающихся
2	Понимание качеств, присущих истинному герою	Адекватное представление о качествах характера истинного героя	Тестирование обучающихся
3	Отношение к нравственным качествам личности	Адекватное отношение к нравственным качествам личности	Тестирование обучающихся
4	Отношение к театральным постановкам класса	- самостоятельно учит текст роли; - выучивает текст роли до конца; - старается запомнить сценические действия; - прилагает старания во время репетиций; - не подводит класс во время	Педагогическое наблюдение, опрос родителей

		выступлений	
5	Отношение к урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приходит на уроки вовремя; - старается активно работать на уроке; - соблюдает дисциплину; - выполняет домашние задания 	Педагогическое наблюдение, опросы учителей, родителей обучающихся
6	Отношение к внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестно относится к дежурству по кабинету; - активно участвует в дежурстве по школе; - соблюдает дисциплину на переменах 	Педагогическое наблюдение
6	Отношение к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> - моет руки перед едой; - отказывается от вредных привычек; - активно участвует в спортивных соревнованиях 	Педагогическое наблюдение, опрос учителей, родителей обучающихся
7	Отношение к одноклассникам	<ul style="list-style-type: none"> - здоровается со всеми одноклассниками; - избегает применения физической силы к одноклассникам; - избегает грубой лексики в адрес одноклассников; - стремится избегать конфликтных ситуаций; - проявляют терпимость к недостаткам одноклассников; - стремится оказать поддержку слабым здоровьем детям 	Педагогическое наблюдение, опрос родителей обучающихся, учителей
8	Степень удовлетворенности обучающимися школьной жизнью	<p>Согласие с утверждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребятам нравится учиться в нашем классе; - ребята нашего класса с охотой ходят в школу; - наш класс веселый. 	Тестирование обучающихся (опросник «Мой класс»)
9	Степень конфликтности в классном коллективе	<p>Несогласие с утверждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети в классе всегда дерутся друг с другом; - некоторые дети в нашем классе являются «середнячками»; - многие дети в нашем классе любят драться; - отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем; - дети в нашем классе много ссорятся. 	Тестирование обучающихся (опросник «Мой класс»)

10	Степень сплоченности коллектива	Согласие с утверждениями: - В нашем классе каждый ученик – мой друг. - Все ученики в нашем классе – друзья. - Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу - Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	Тестирование обучающихся – опросник «Мой класс»
----	---------------------------------	--	---

Результаты реализации программы

Для оценки эффективности реализованной программы на I и II этапах была проведена диагностика по выше перечисленным критериям.

В завершении реализации программы все учащиеся класса знали, кого можно назвать истинным героем. Им хотелось подражать именно Александру Васильевичу Суворову и его «чудо-богатырям». У всех подростков сформировалось ценностное отношение к нравственным качествам личности. Учащиеся класса стали более терпимыми друг к другу, у них сформировались навыки толерантного взаимодействия. Дети сплотились, стали меньше конфликтовать. Все дети были удовлетворены школьной и классной жизнью. Результаты представлены в приложении.

Школьники проявляли упорство в подготовке к представлениям, стремились не подвести класс и выступить, как можно лучше. На II этапе реализации программы курса, который не был связан с игрой, ко Дню защитника Отечества дети провели фестиваль «Непобедимый Суворов» для всей школы. В рамках этого фестиваля семиклассники познакомили зрителей (учащихся, педагогов, учителей) с интересными фактами из жизни А. Суворова. Дети выступили с инсценировками рассказов в разных классах, подготовили и провели для зрителей викторины.

Литературно-музыкальная композиция «Александр Васильевич Суворов – герой земли русской», завершавшая II этап реализации программы, включала в себя ранее подготовленные инсценировки, художественное чтение детьми рассказов С. Алексеева и отрывков из них. Она была показана не только учащимся школы, учителям, но и родителям на классном и общешкольном родительских собраниях.

В завершении реализации программы у школьников увеличился словарный запас, который отметили учителя разных предметов. По мнению школьного библиотекаря, дети стали больше читать. У них появился устойчивый познавательный интерес. Родители заметили положительные изменения в поведении своих детей, высокую учебную мотивацию, интерес к поиску материала в интернете. Дети неоднократно представляли литературно-музыкальные композиции на районных и городских конкурсах. Стали лауреатами районного фестиваля «Мы талантливы» для обучающихся с ОВЗ,

дважды - победителями городской военно-патриотической игры «Победа» среди отдельных общеобразовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ.

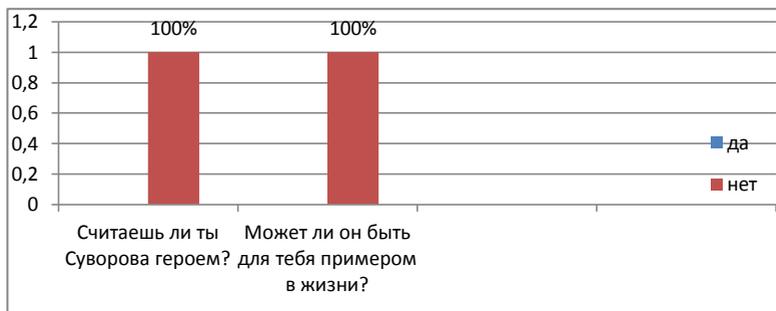
Список литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. 127 с.
3. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. 42 с.
4. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Воспитание школьников. 2012. № 6. С. 3–7.
5. Коняева Н.П., Т.С. Никандрова. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., «Владос», 2014.
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Попов В.С., Сидоренко О.А., Хабарова И.В., Бугенко В.Н. и др. Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации. – Красноярск, 2017.
8. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение. Автор-составитель Р.Н. Карлина. – Волгоград, 2012.

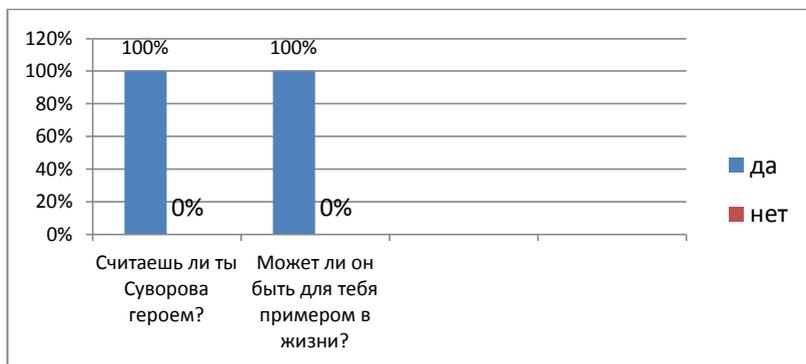
Приложение 1

Результативность реализации программы

Результаты сравнительной диагностики отношения обучающихся к личности Суворова (начало I этапа)



Результаты сравнительной диагностики отношения обучающихся к личности Суворова (окончание II этапа)

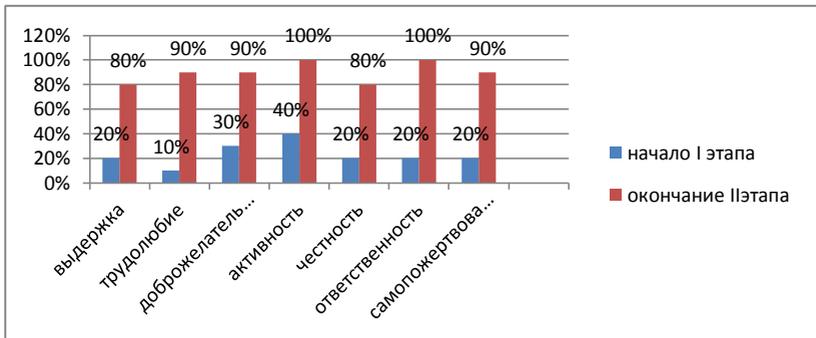
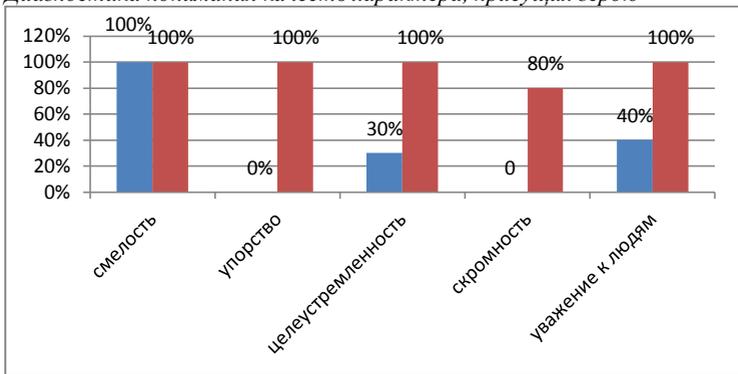


Выбери качества характера, которыми обладает герой

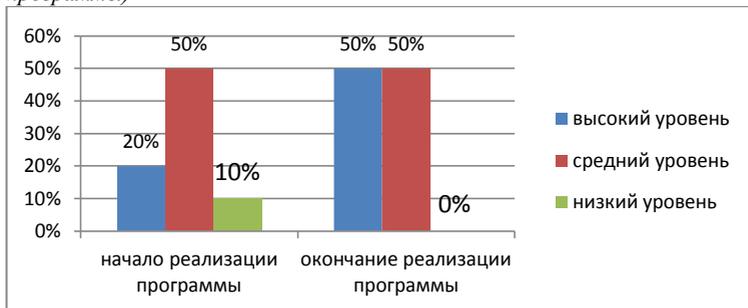
	Качества характера	Отметь + те качества, которые есть у героя
1	смелость	
2	упорство (умение добиваться своего, прилагая усилия)	
3	целеустремленность (умение идти к своей цели и добиваться ее)	
4	хвастовство	
5	себялюбие (любить только себя)	
6	скромность	

7	заснайство	
8	лень	
9	выдержка (умение сдерживать себя)	
10	трудолюбие	
11	доброжелательность (желать добра)	
12	уважение к людям (понимать интересы других и не причинять им вреда)	
13	активность	
14	честность	
15	ответственность	
16	самопожертвование (отдать свою жизнь, чтобы спасти других)	

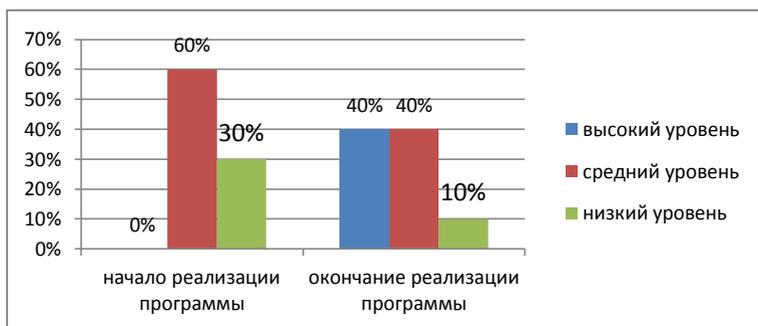
Диагностика понимания качеств характера, присущих герою



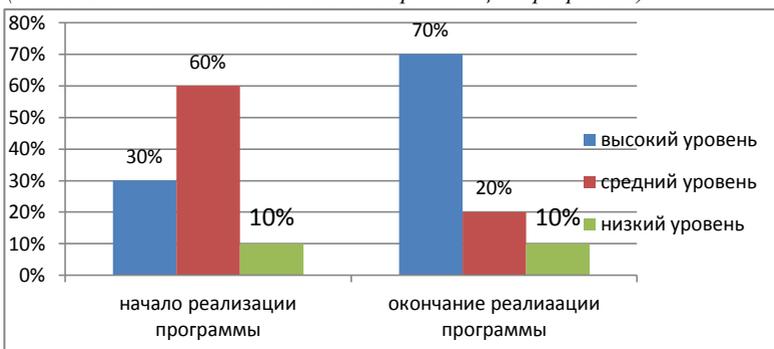
Сравнительная диагностика формирования качества личности «ответственность» (начало I этапа – окончание II этапа реализации программы)



Сравнительная диагностика формирования качеств личности «упорство» (начало I этапа – окончание II этапа реализации программы)



Сравнительная диагностика формирования качеств личности «терпимость» (начало I этапа – окончание II этапа реализации программы)



Опросник «Мой класс»

1.	Ребятам нравится учиться в нашем классе	Да Нет Не знаю
2.	Дети в классе всегда дерутся друг с другом.	Да Нет Не знаю
3.	В нашем классе каждый ученик – мой друг.	Да Нет Не знаю
4.	Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.	Да Нет Не знаю
5.	Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками»	Да Нет Не знаю
6.	С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.	Да Нет Не знаю
7.	Ребята нашего класса с охотой ходят в школу.	Да Нет Не знаю
8.	Многие дети в нашем классе любят драться.	Да Нет Не знаю
9.	Все ученики в нашем классе – друзья.	Да Нет Не знаю
10.	Некоторые ученики не любят свой класс	Да Нет Не знаю
11.	Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	Да Нет Не знаю
12.	Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	Да Нет Не знаю
13.	Наш класс веселый	Да Нет Не знаю
14.	Дети в нашем классе много ссорятся	Да Нет Не знаю
15.	Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	Да Нет Не знаю

Обработка результатов

В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-ый измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У), 2-ой – степень конфликтности в классе (К), 3-ий – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «Да» в 1, 5, 8, 12, 15-ом вопросах, «Нет» - в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «Да» и «Нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «Нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «Да» в 4-ом вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

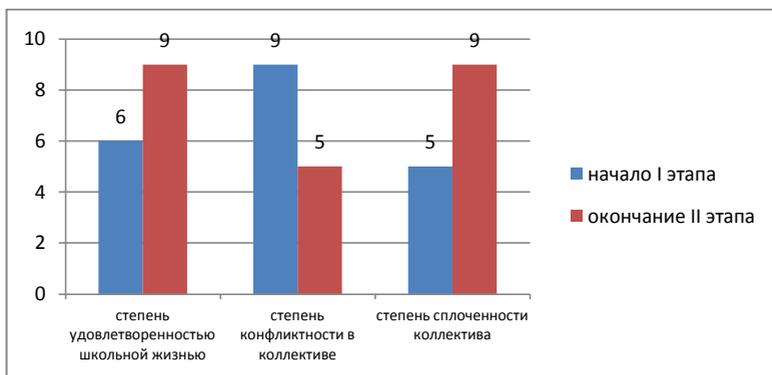
1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенностью школьной жизнью (У)

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К)

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Сравнительная диагностика (начало I этапа – окончание II этапа)



**Сценарий занятия внеурочной деятельности
«Героями не рождаются»**

Тема: Как взять Измаил, или Как Суворов готовил русских солдат к штурму крепости.

Цели: 1) показать величие подвига Суворова и его «чудо-богатырей», 2) раскрыть качества характера русских солдат, которые помогли им взять крепость (упорство, целеустремленность, трудолюбие); 3) формировать умение работать в группе закрепление и дальнейшая семантизация изученных ранее слов *штурм, вал, ров, крепость*; 2) формирование умения употреблять изученную военно-историческую лексику в речи; 3) формирование умения оперировать пространственными категориями (выявлять соотношение размеров *рва, вала* с размерами реальных объектов) через выполнение игры «Глазомер»; 4) воспитание чувства гордости за подвиг русских солдат.

Оборудование:

репродукции картин художников по теме занятия;

текст рассказа С. Алексеева «Измаил»;

карточки с текстами задач и заданий для игры «Глазомер»*;

рулетка;

иллюстрации с изображением *фашин, фашинных ножей*;

документальный фильм «Битва за Измаил» (реж. Л.Фишель, 2010 г.);

фишки-буквы для составления военных слов, медали;

**Методические замечания*

Название военной игры «Глазомер», использованной на занятии, исходит из контекста суворовской жизни. Специально для русских солдат полководец написал учебное пособие «Наука побеждать», в которой указал главные принципы военной науки- «*глазомер, быстрота, натиск*».

Детям известно, что Суворов обучал своих солдат-крепостных грамоте, не хотел видеть их «немогузнайками». Поэтому мною были придуманы задачи и задания для выяснения и уточнения значений некоторых военных слов, которые были помещены в учебник под названием «Солдатская математика».

Предварительная подготовка к мероприятию: группа учащихся «Богатыри» готовила дома ответ на вопрос «Как Суворов готовил вас к штурму крепости?» (по рассказу С. Алексеева «Измаил», изученному ранее).

Ход занятия

Повторение изученного ранее

Учитель. На доске вы видите репродукции картин, посвященные штурму крепости Измаил.

- Опираясь на данные репродукции, докажите, что Измаил – это крепость (защитные сооружения: вал, ров, каменные стены; находится на возвышенности, стоит на берегу реки).

Учитель. На прошлом занятии мы еще раз убедились в том, что взять крепость Измаил было очень сложно, практически невозможно.

Беседа по вопросам:

Почему турецкий генерал был уверен, что «Раньше небо упадет в Дунай, чем русские возьмут Измаил»? (*Дети высказывают свои мнения*).

Что такое *штурм*? (это нападение). Всякое ли *нападение* можно назвать *штурмом*?

Почему Суворов все же решил пойти на штурм неприступной крепости? (*Суворов любил рискованные маневры и т.п.*).

Почему он рассчитывал на успех? (*Он тщательно все продумал, подготовил солдат и т.п.*)

Постановка цели мероприятия: Сегодня на занятии мы должны подробно поговорить о том, как Суворов готовил русских солдат к штурму крепости.

Военно-ролевая игра «Богатыри»: пересказ-эстафета с использованием элементов обмундирования русской армии.

Учитель. Давайте послушаем рассказ богатырей о том, как Суворов готовил их к штурму крепости. Иллюстрация и опорные слова на доске вам помогут.



Учащиеся, отвечая на вопрос, пересказывают текст по цепочке: каждый добавляет 1-2 предложения; пересказ начинает более слабый ученик.

IV. Постановка проблемной ситуации и ее решение:

- Легко ли солдатам было преодолевать ров и вал?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Последующая работа поможет нам это понять.

Задание 1. На репродукциях картин, помещенных на доске, покажите *вал*. Назовите его размеры, опираясь на раскрашенное вами изображение крепости (на прошлом занятии дети в раскраске обозначали размеры вала).

Военная игра «Глазомер». Для того чтобы понять, насколько высок был *вал*, давайте заглянем в учебник «Солдатская математика» и выполним несколько заданий:

Решите задачу

Высота вала перед крепостью Измаил равна 10-ти метрам. А один этаж многоэтажного дома равен 2 м 50 см. Скольким этажам многоэтажного дома равняется высота крепостного вала?

Работа выполняется по группам

Выполните задание

Длина крепостного вала перед Измаилом равна 7-ми километрам. Используя схему (см. Приложение к уроку), выясните до какой остановки от остановки «Разъезд Иня» вы проедете 7 километров. Отметьте эту остановку x (каждый учащийся выбирает по направлению, которое ему знакомо).

Учащиеся под руководством учителя обозначают начало пути – известную всем остановку «Разъезд Иня», затем каждый выбирает свое направление пути. При необходимости дети используют помощь командира или учителя.

Далее учащиеся формулируют определение слова вал: *вал - высокая длинная земляная насыпь.*

Задание 2. На репродукциях картин, помещенных на доске, покажите *ров*. Назовите его размеры (на классном часе в раскраске дети указали размеры *рва*).

Военная игра «Глазомер». Чтобы понять насколько глубокий и широкий был *ров*, вновь обратимся к заданиям из «Солдатской математики».

Решите задачу

Глубина *рва*, который был вырыт перед крепостью Измаил, равняется 6-ти метрам. А один этаж школы № 148 равен 3 метрам. Скольким этажам школы № 148 равняется глубина *рва* перед Измаилом?

Коллективное выполнение задания

Выполните задание

Ширина крепостного *рва* перед Измаилом равна 12-ти метрам. Определите, какому пространству спортивного поля соответствует данная длина.

Для выполнения задания учащиеся вместе с учителем выходят на территорию школьного двора и, используя рулетку, определяют необходимое расстояние.

Далее учащиеся формулируют определение слова *ров*: *ров - длинное углубление, вырытое в земле.*

Вывод

- Какие умения формировал в солдатах Суворов?

- Как он вел себя при подготовке к штурму? Какие качества он проявил? (ответственность, упорство, смекалку)

- Какие качества характера суворовских чудо-богатырей помогли совершить невероятное – взять неприступную турецкую крепость Измаил? (трудолюбие, упорство, целеустремленность, храбрость, стойкость).

Теперь мы понимаем, насколько сложно было солдатам взбираться на вал высотой в 4 этажа. Взбираться всем разом, брать числом. На следующих занятиях мы из снега попробуем построить фрагмент вала и устроим тренировки, которые устроил Суворов для русских солдат.

Перебраться через *ров* было не менее сложно. Глубина *рва* равнялась 2 этажам нашей школы. Ширину *рва* мы тоже теперь можем себя представить. К тому же во многих местах *ров* наполовину был наполнен дунайской водой. И к преодолению такого *рва* тоже надо было готовиться.

- Как вы думаете, что можно было придумать, чтобы его преодолеть?

Дети высказывают свои предположения.

Рассказ учителя о снопах, туго связанных прутьях (*на доске появляются иллюстрации с изображением фашинов*), которые готовились солдатами с помощью

ножей (*изображение фашинных ножей*). Во время штурма солдаты несли снопы с собой, чтобы забрасывать ими рвы.

Задание: расположите буквы в обратной последовательности, и вы узнаете название снопов, которые изготавливали солдаты:

БНИШАФ (фашины).

- Как солдаты могли взобраться на вал и стены крепости? (с помощью штурмовых лестниц, которые приходилось связывать между собой, чтобы взобраться на вал и стены крепости).

IV. Обобщение изученного: просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Битва за Измаил» (15:30-19:45) о планах Суворова и подготовке к штурму.

V. Подведение итогов занятия

Приложение к занятию



Кившенко А. Д. «Взятие Измаила», конец XIX века.



С. Шифляр «Штурм Измаила 11(22) декабря 1790 года». Гравюра выполнена по акварельному рисунку известного художника-баталиста очевидца осады М.М.Иванова.



А.В. Русин Въезд А.В. Суворова в Измаил.



Суворов под Измаилом. Палехская лаковая миниатюра. 1930-е гг.



О. Верейский. Суворов и Кутузов перед штурмом Измаила.



Вид штурма Измаила с речной стороны Снято с весьма редкого картона (из коллекции г. Дашкова), изготовленного при Императрице Екатерине для раскрашивания.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
– Пашинская средняя школа № 70
МБОУ-Пашинская школа №70**

Мартынова Любовь Викторовна,
заместитель директора по УВР

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ 14-16 ЛЕТ
«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Число обучающихся с ОВЗ в нашей школе постоянно увеличивается: 2015 год - 8 обучающихся, 2016 год - 17 обучающихся, 2017год -18 обучающихся.

Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Наступает момент, когда каждый из учеников встаёт перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую выбрать профессию?» От этого выбора зависит будущее ученика. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет», - так говорил К.Д. Ушинский.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Состояние физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесенным с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы *особенный* выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Кроме того, потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Мы понимаем, что школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное - за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, один из механизмов такой психолого-педагогической поддержки — вовлечение их в активную внеурочную деятельность.

Выбор профессии не может происходить мгновенно, к нему ребята идут в течение длительного времени. Мы начинаем проводить такую работу в подростковом возрасте. К сожалению, специальных проектов,

рекомендованных программ, описывающих механизм профориентационной работы с обучающимися ОВЗ в условиях инклюзивного образования, недостаточно. Указанное положение дел послужило основанием для разработки программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов «Мир, в котором я живу». Период реализации - на три года (2016-2019 гг.), всего 87 часов. Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ с 7 по 9 классы. Возраст участников: 14-16 лет.

Основные этапы реализации программы:

I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2016 года);

II этап – основной/практический (январь 2017 – декабрь 2018 года);

III этап – аналитический/обобщающий (январь-июнь 2019 года).

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 90% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. Основным механизмом реализации программы является работа с «Дневником роста».

Цель заключается в формировании ответственного отношения к выбору профессии и создании условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями здоровья, с учетом потребностей общества.

Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ направлена на решение *следующих задач*:

— изучение и формирование профессиональных интересов, обучающихся с ОВЗ, способностей и мотивов деятельности;

— ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;

— создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб);

— информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в Новосибирске и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в формировании интереса к профессиональной деятельности, осознанного выбора жизненного пути. В

процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Особенно ценно то, что в рамках программы у педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда появляется возможность наблюдать за поведением обучающихся с ОВЗ не только в коллективе сверстников класса, но и в альтернативном коллективе обучающихся различного возраста, объединенных общностью интересов и увлечений.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ, макет «Дневника роста», сборник заданий для работы с обучающимися, анкеты, тесты.

Программа «Мир, в котором я живу» - одно из направлений развивающего пространства, обучающегося с ОВЗ, которое предоставляет возможность осуществлять комплексное изучение универсальных учебных действий.

В результате освоения курса, обучающиеся получают возможность: иметь представление:

- о рынке труда в Новосибирске, Новосибирской области и трудовом кодексе РФ;
- о различных видах профессий;
- востребованность, выбранной обучающимся профессии на рынке труда города Новосибирска и Новосибирской области;

знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих возможностей здоровья;

уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления в учебные заведения, при трудоустройстве;
- соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями и возможностями здоровья;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

А главное: социализация учащихся с ОВЗ, воспитание молодых людей, адаптированных к современным социально-экономическим условиям.

Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, формирование познавательной деятельности Г.И. Щукина, Т.И. Шамовой, Т.Л. Блиновой, Н.Ф. Тылызиной, психологии труда и профориентации Е.А. Климова.

Правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение информации небольшими частями, использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности, периодическая организация динамических пауз, упражнений для релаксации);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- проявление педагогического такта. Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Основные принципы, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на личные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности ребенка;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- сотрудничество;
- содействие;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства;
- реализация принципа «Не навреди».

Методы социально-педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств

Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка (увлечение добрым делом).

Методы укрепления чувства ответственности (доверие, просьба, беседа-размышление, поручение).

Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка (напоминание, сомнение, достижение согласия с самим собой, достижение гармонии с окружающим).

Методы социально-педагогической поддержки развития способностей

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей (наблюдение, анализ деятельности, размышления, рефлексия).

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей (метод «мозгового штурма», метод мыслительной деятельности, метод деловой игры, метод развития интуиции).

Методы поддержки развития организаторских способностей (метод творческого выполнения задач, поручения, упражнения);

Методы поддержки развития коммуникативных способностей (метод создания воспитывающих ситуаций, метод коммуникативного тренинга, ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «прием на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», метод творческого поиска).

Методы поддержки здоровья

Методы поддержки эмоционального здоровья (метод радостной перспективы, метод увлечения весельем, метод поощрения и похвалы, метод самонаблюдения своих эмоций).

Методы поддержки физического здоровья (метод оптимального режима жизни, метод постепенности приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, метод физических упражнений, метод рекреации).

Методы поддержки психического здоровья (метод гашения отрицательных переживаний, метод устранения плохих привычек, метод выработки хороших привычек и положительных черт характера, метод релаксации).

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с обучаемыми имеющими ОВЗ и требует, включения в эту работу многих специалистов. В работу с обучающимися с ОВЗ включены: зам. директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, учитель- логопед, классный руководитель, библиотечный работник, медицинская сестра. Координатором в школе является зам. директора по воспитательной работе.

Мы рассматриваем профориентацию вышеуказанной категории обучающихся как часть социально-общественного процесса и используем методы социальной педагогики и психологии. При этом социальная адаптация молодежи рассматривается через социализацию в коллективе и

в конечном итоге самоопределение и профориентацию на потребности общества. Соответственно, выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе.

Процесс управления. В этом смысле, профориентация рассматривается как важнейшая управленческая задача на уровне образовательной организации:

- организация трудового воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для школьной профориентации для самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- организация и создание условий для профессионального самоопределения девятиклассников с ОВЗ;
- организация профессиональной подготовки и трудоустройства в ОО ПО или старшую школу ОО;
- организация сопровождения карьеры выпускников с ОВЗ ОО ПО;
- мониторинг трудоустройства лиц с ОВЗ;
- кадровый менеджмент на уровне ОО.

Работа строится в тесном *сотрудничестве* с Управлением образования Новосибирского района, Центром сопровождения «Янтарь» Новосибирского района Новосибирской области.

Партнеры - Колледж электроники г. Новосибирска, педагогическое училище г. Новосибирска, речное училище имени С. Дежнева г. Новосибирска, Энергетическо- промышленный колледж, Центр развития профессиональной карьеры г. Новосибирска.

Основной механизм реализации программы – работа с личным дневником.

Среди эффективных инструментов для самопознания и профессионального самоопределения особое место занимает ведение *Дневника роста*. Этот метод делает обучающегося с ОВЗ активным субъектом процесса профессионального самоопределения. Обучающийся сам осуществляет анализ ситуации и принимает решение на основе своих выводов. В этом и заключена новизна программы.

Цель ведения Дневника роста – подготовка обучающихся с ОВЗ к осознанному выбору профессии.

Основные задачи, которые призвана решить работа с Дневником роста:

- повысить самооценку обучающегося с ОВЗ,
- сформировать навык решения проблемных ситуаций,
- сформировать навык психологической самозащиты,

- преодолеть состояние тревоги, страха перед будущими изменениями,
- ориентироваться в мире профессий,
- ориентироваться на современном рынке труда.

Содержание и работа с Дневником роста обучающегося с ОВЗ имеет свою специфику и отличается от ведения Дневника обучающимися школы. Дневник состоит из следующих разделов:

- 1.Моя личность.
- 2.Мои способности.
3. Мир профессий.
- 4.Мое профессиональное самоопределение.
- 5.Построение личного профессионального плана.
- 6.Подготовка к будущей карьере.

Заканчивается работа над каждым разделом «Самоотчетом», который позволяет провести рефлексию деятельности, подробно проанализировать свои сильные и слабые стороны, провести планирование дальнейшей работы. Работа с Дневником роста заканчивается выполнением итогового творческого мини-проекта.

Содержание Дневника роста изменяется и дополняется с учетом индивидуальных запросов, потребностей и достижений обучающегося с ОВЗ.

Выполненные задания не оцениваются, а лишь анализируются, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ самостоятельно убедиться в правильности или неточности наблюдений, суждений.

Дневник ведется в течение трех лет (7-9 классы) и является собственностью обучающегося. Обучающийся с ОВЗ может работать с ним на уроках «Основы выбора профессий», «Мое профессиональное самоопределение», на тематических классных часах, во время занятий в кружках, во внеурочной деятельности, чтобы убедиться в правильности оценки своих индивидуальных особенностей, а также посоветоваться с родителями, внести дополнения, подвести итоги в продвижении к своей цели – выбору профессии.

Записи в Дневнике роста производятся не реже одного раза в неделю. Для оформления дневника можно взять отдельную тетрадь, помещая в нее результаты тестов, таблицы, схемы, рисунки. Допускается печать бланков предложенных материалов и хранение их в файлах – накопителях. Дневник роста заполняется учащимся письменно, от руки.

Выполненные задания обсуждаются с педагогом - психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Родителям рекомендовано обсуждение с детьми выполненных заданий, по необходимости они могут оказывать помощь в оформлении записей.

Общие правила использования Дневника роста для обучающегося с ОВЗ:

Веди записи в Дневнике каждую неделю.

Оформляй все записи, рисунки, таблицы аккуратным и разборчивым почерком.

Обращайся за объяснением непонятных вопросов к педагогам, родителям.

Обсуди полученные результаты тестов с педагогами и родителями.

Особенности работы с Дневником роста

Обучающиеся без ограничений здоровья	Обучающиеся с ОВЗ
Высокая степень самостоятельности при выполнении тестовых заданий	Преобладание индивидуальной работы
Выбор профиля профессиональной подготовки с учетом интересов и склонностей	Выбор профиля профессиональной подготовки с учетом интересов, склонностей, возможностей здоровья и анализа результатов медико – психологического обследования
Индивидуальные консультации по запросу учащегося или родителей	Индивидуальные консультации по каждой выполненной работе
Постоянство содержания	Большая вариативность содержания
Комплекс тестов	Адаптированный методический инструментарий, доступный для понимания и запоминания обучающегося с ОВЗ
Создание банка учебных заведений с учетом выбранного профиля профессиональной подготовки	Создание банка учебных заведений, в которых обучают детей с ОВЗ
Ориентация на потенциально существующие рабочие места	Создание банка реально существующих рабочих мест
Охват предприятий города, которые могут предоставить рабочие места в соответствии с личными интересами и способностями	Охват предприятий, которые могут быть реальными работодателями. Предприятия находятся в пределах транспортной доступности
Банк предприятий формируется самостоятельно	Банк предприятий, в которых организованы рабочие места для лиц с ОВЗ, формируется совместно с педагогами

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Тематическое планирование - 7 класс
Определение сферы интересов обучаемых с ОВЗ

№	Тема занятия	Часы	Формируемый навык	Форма	Средства
1	Что значит «Я подросток?»	1	Осознание происходящих изменений	Инд. беседа	дневник
2	Как узнать эмоцию? Мои эмоции	1	Навык распознавания эмоций другого человека и собственных эмоций	Инд. занятие	дневник
3	Чувства «полезные и вредные»	1	Навык осознания амбивалентности эмоций	Практическое занятие в малой группе	Арт-терапия
4	Что такое страх? Побеждаем все тревоги	1	Анализ психологической природы страха	Игровые упражнения с обсуждением	«Памятка» по борьбе со страхом
5	Злость и агрессия	1	Навык безопасной разрядки агрессивных тенденций в поведении	Инд работа, упражнения	Арт-терапия
6	Я глазами других. Мое уникальное «Я»	1	Навык внимательного отношения к другому человеку и своим чувствам, интересам, способностям	Практическое занятие в малой группе	Арт-терапия
7	Как превратить недостатки в достоинства?	1	Осознание развивающих возможностей своих собственных недостатков	Инд работа в тетради	Дневник
8	Мои ценности	1	Осознание своих ценностных ориентиров, навык общения	Работа в группе	Дневник
9	Планирование времени	2	Навык организации и планирования своего времени	Работа в группе	Дневник
10	Моя будущая профессия	1	Формирование профессиональных планов	Игра, работа в группе,	просмотр фильмов о профессиях
11	Моя будущая профессия	1	Формирование и коррекция профессиональных	Беседа	Встреча с представителями

			планов		профессий
12	Игра «Профессиональный выбор»	1	Формирование и коррекция профессиональных планов	Работа в малой группе	Игры и упражнения
12	Деловое общение, барьеры на пути общения	1	Создание условий для исследования информационных барьеров	Групповая и индивидуальная работа	Дневник
13	Причины конфликтов. Бесконфликтное общение	1	Навык анализа своего эмоционального состояния	инд. работа	Арт-терапия
14	Подготовка и защита мини - проекта «Моя будущая профессия»	2	Выбор профессионального направления, формирование навыка сотрудничества	Проектная деятельность	Устное выступление
Итого		17 часов			

8 класс. Основы выбора профессии

Название темы	Кол-во часов	Формы организации	Методы и средства
Введение	1		
Раздел 1 Технологии современного производства Новосибирска и Новосибирской области	12	Индивидуальные микрогруппы	Практические-10 Теоритические-2
Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирске	2	индивидуальные	Практические 1 Теоритические-1
Современное производство: производственный процесс	4	групповые	Экскурсия на производство и предприятия.
Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области	2	Индивидуальные групповые	Экскурсии на предприятия. Встреча с представителями профессии.
Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области	2	Групповые	Просмотр фильма Обсуждение.
Экологические последствия	2	Индивидуальные	Просмотр фильма

применения технологий в Новосибирской области		групповые	«Экологическая революция» из сериала «Спешите спасти планету». Сочинение - рассуждение «Мой вклад в разрешение экологических проблем в поселке Садовый»
Раздел 2. Технологии современного производства Новосибирской области	12		
Исторический обзор развития промышленности в регионе.	2	индивидуальные	Сообщения
Современное производство: техники, технологии.	4	групповые	Экскурсия на предприятия
Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области	2	индивидуальные	Работа с источником
Экологические последствия	2	индивидуальные	Просмотр фильма, презентации экологические проблемы в Новосибирской области.
Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.	12		
Профессиональная деятельность и личность.	4	Индивидуальные групповые	Беседа с элементами лекции; Создание модели «профессионала», «универсала»
Притязание человека и его профессиональные планы	2	индивидуальные	Сочинение – рассуждение «Почему я интересуюсь своим будущим»; Методика «Технология превращения мечты в цель»
Возможности и ограничения при выборе профессии. Здоровье и	3	индивидуальные	Анализ конкретных профессий (по

выбор профессии.			выбору обучающегося); Составление перечня профессий, противопоказанных при отклонениях здоровья
Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности.	3	индивидуальные	Методика Н.С. Пряжникова «Личная профессиональная перспектива»; Анализ профессий.
Раздел 3. Рынок труда и профессий в новосибирской области, городе Новосибирске.	6		
Современное общество образование и профессия в Новосибирской области	2	индивидуальные	Работа со СМИ, интернет сайтами.
Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда города Новосибирска	2	индивидуальные	Работа со СМИ, интернет сайтами
Карта города Новосибирска и области, будущее место работы.	2	индивидуальные	Анализ карты, построение профессионального маршрута.
Раздел 4. Основы проектирования.	5		
Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального и профессионального пути	5	индивидуальные	Подготовка и защита мини - проектов
Итого	35 часов		

9 класс. Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда города Новосибирска и Новосибирской области

Название раздела. темы	Кол-во часов	Формы занятия	Методы, средства
1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Сибирском регионе и Новосибирской области	16	Индивидуальные Групповые	
1.1. Внутренний мир	4	Индивидуальные	Составление «дерева»

человека и система представлений о себе.			психологических качеств личности. Сочинение «Произвольное самописание» «Я в глазах другого» Методика «Ценностные ориентиры» «Кто я?», «Самооценка личности»
1.2 Профессиональные интересы и склонности.	4	индивидуальные	Тест на определение способностей и склонностей.
1.3. Эмоциональное состояние личности	4	индивидуальные	Тестирование «Темперамент» и обсуждение
1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	4	микрогруппы	Деловая игра «Профессиональные способности и возможности.
2. Рынок труда и профессий Новосибирской области	8		
2.1 Рынок труда и профессий региона	4	Индивидуальные микрогруппы	Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или профессии в Новосибирской области за последние три года.
2.2 Рынок образовательных услуг	4	групповые	Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план» Работа со справочником «Абитуриент» Обоснование выбора.
3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование	10		
3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов	2	индивидуальные	Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» Подготовка и защита

			проекта «Профессиональное самоопределение»
3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение»	6	индивидуальные	Оформление проекта и документации
3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения	2	индивидуальные	Определение оценки способности школьников к выбору профессии
Итого	34 часа		

Содержание занятий

7 класс. Определение сферы интересов обучаемых с ОВЗ.

1. Что значит «Я - подросток»? 1 час. Обсуждение правил групповой работы. Практическая работа. Индивидуальная работа в Дневнике роста.

2. Как узнать эмоцию? 1 час. Мои эмоции. Какие чувства испытывает человек? Признаки состояния человека. Словарь чувств. Практическая работа. Индивидуальная работа в Дневнике роста. Упражнение «Угадай эмоцию»

3. Чувства «полезные и вредные». 1 час. Практическая работа. Чтение и обсуждение сказки «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеевой. Упражнение «Полезь и вред эмоций» Заполнение Дневника роста.

4. Что такое страх? 1 час. Побеждаем все тревоги. Практическая работа. Игра «Прием на работу». Обсуждение «Чего боятся люди при выборе профессии».

5. Злость и агрессия – помощники или помеха на производстве.? 1 час. В каких ситуациях люди чаще всего злятся. Практическая работа. (микрогруппы) Как справиться со злостью.

6. Я глазами других . 1 час. Мое уникальное «Я». Что в имени тебе моем. Имена людей. Практическая работа. Рисунок «Мой портрет глазами других»

7. Как превратить недостатки в достоинства? 1 час. Профессии, связанные с эмоциональным интеллектом. Практическая работа. Написание резюме.

8. Мои ценности. 1 час. Практическая работа. Тест Кетелла. Что нового я узнал о своих ценностях?

9-10. Планирование времени. 2 часа. Навык организации своего времени, формирование собственных планов. Практическая работа. Поиск материала и представление его.

11. Барьеры на пути информации. 1 час. Информационные барьеры, их преодоление. Практическая работа. Игра в «Испорченный телефон»

12. Причины конфликтов. 1 час. Конфликт на рабочем месте. Анализ своего эмоционального состояния. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Практическая работа. «Написать «шпаргалку».

13- 14. Моя будущая профессия. 2 часа. Планирование профессионального пути. Востребованность выбранной профессии на рынке труда Новосибирской области. Практическая работа. Упражнение «Мое настоящее». Встречи с представителями профессий, просмотр видеофильмов.

15. Посещение производства. 1 час. 16-17. Защита мини-проектов. «Моя будущая профессия» 2 часа.

8 класс. Основы выбора профессии, 35 часов.

Введение. 1 час. Современное общество, образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим? Основные компоненты процесса самоопределения: «хочу» - «могу» - «надо» и необходимость соотнесения при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Раздел 1. Технология современного производства Новосибирской области.
12 часов.

Специфика Сибирского региона, определяющая быт и развитие технологий и промышленного производства в Новосибирской области. Народные ремесла и промыслы Сибирского региона, распространение по районам области, отличительные особенности. Практическая работа: Сообщение из истории вопроса (по выбору учащегося).

Современное производство: техники, технологии, производственный процесс. Классификация предприятий. Организация систем сервисного обслуживания. Развивающая процедура: Встреча со специалистами предприятия города Новосибирска, Новосибирского района. Практическая работа: Работа с технологической документацией процесса изготовления изделия (по выбору учащегося), описание промышленного предприятия (по выбору обучающегося), описание сервисного обслуживания.

Современное производство и технолого- экономическое производство Новосибирской области. Приоритетные направления развития Новосибирской области. Технологическая культура и современное производство. Агропромышленные комплексы и технологии Новосибирской области: общий обзор, виды, общие элементы технологии. Практическая работа. Сообщение об агропромышленных комплексах Новосибирской области как потенциальных объектов реализации профессиональных намерений (по выбору обучающихся). Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области.

Безработица как проблема современного производства и технолого-экономического развития Сибирского региона и Новосибирской области. Особенности безработицы в Новосибирской области, Новосибирском районе.

Практическая работа. Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области. Ваши рекомендации этому безработному.

Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области. Загрязнение атмосферы. Воздействие на здоровье человека химических и физических факторов окружающей среды, загрязнение воздуха, воды и продуктов питания, акустического, электромагнитного и радиационного загрязнения. Защита человека от негативных последствий. Практическая работа. Просмотр и обсуждение видеofilьма «Экологическая революция» из сериала «Спешите спасти планету». Сообщение о решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору обучающихся). Сочинение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области.

Раздел 2. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области. 12 часов.

Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области. Трудовая деятельность: понятие, направление (сферы и профили) трудовой деятельности в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране, в Сибирском регионе, Новосибирской области (город Новосибирск, Новосибирский район). Профессиональная деятельность и личность. Возможности личности в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация работника». Характеристика профессий и специальностей с точки зрения конкурентоспособности и гарантии трудоустройства населения в Новосибирской области. Практическая работа. Характеристика моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник» на примере конкретной профессии (работа в парах по выбору обучающихся).

Притязания человека и его профессиональные планы в условиях города Новосибирска и Новосибирской области. Успешность в учебе и профессиональные притязания молодого человека. Развивающая процедура «Технология превращения мечты в цель». Практическая работа. Соотнесения уровня притязаний с требованиями реальности (работа в малых группах). Сочинение рассуждение «Что я хочу от профессии?»

Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области, Новосибирского района. Профессия как средство реализации жизненных целей. Принятие решений. Профессиональные планы и профессиональная пригодность как мера соответствия человека его профессии, профессионально важные качества по сферам труда Новосибирской области. Профессиональный интерес, склонности. Учет профессиональных возможностей и ограничений при выборе профессии и построении профессиональных планов в городе Новосибирске и

Новосибирской области. Развивающая процедура. «Построение «личной профессиональной перспективы» по методике Н.С. Пряжникова. Практическая работа. Анализ профессии по выбору обучающихся, с точки зрения соответствия содержания и условий труда физическим возможностям человека и возможностей здоровья. (сферы труда –по выбору учащихся).

Раздел 3. Рынок труда и профессии Новосибирской области. 6 часов.

Современное общество, образование и профессии в Новосибирской области. Ценности и изменения в современном обществе, их отражения в мире профессионального труда Новосибирской области. Образование и профессия человека в Сибири, Новосибирске и Новосибирской области. Жизненный путь – профессиональный выбор и его необходимость в самореализации человека. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества Новосибирской области в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Практическая работа. Таблица профессиональных умений специалиста по конкретным сферам труда Новосибирской области (по выбору обучающегося).

Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области. Современная ситуация на рынке труда Новосибирской области. Востребованность различных видов профессионального труда в городе, области. Маршруты профессионального успеха в городе, районе, области. Риски предстоящего выбора. Практическая работа Изучение современной ситуации на рынке труда города, района, области по данным Центра занятости населения; выделение направлений трудовой деятельности, наиболее востребованных профессий на рынке труда Сибирского региона.

Карта города Новосибирска и будущее место работы. Куда и зачем люди в Новосибирске, Новосибирской области ходят на работу. Развивающая процедура. Проект «Карта города». Практическая работа. Анализ карты города с точки зрения будущего места работы, как потенциального объекта реализации профессиональных намерений. Построение маршрута профессионального успеха в городе, области.

Раздел 4. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование. 5 часов.

Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в городе Новосибирске, Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути- мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений. Практическая работа. Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных предпочтений: «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения». Защита мини - проекта.

9 класс. Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда города Новосибирска и Новосибирской области, 34 часа.

«Профессиональная деятельность и самоопределение личности в Новосибирской области». 16 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Сходство и различие между людьми. Личность, потребности личности. Практическая работа: Составление «дерева» психологических качеств личности.

Представление о себе и проблема выбор профессии. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Практическая работа. Сочинение «Я» в глазах другого».

Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия и их проявления и развития. Диагностическая процедура. Методика ДДО. Тест на определение способностей и склонностей.

Эмоциональное состояние личности. Ограничение при выборе некоторых профессий, обусловленных нервной системой. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Развивающие процедуры: Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа «Я и мой характер» (эссе, рассказ, рисунок).

Представление о себе и проблема выбора профессии. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Практическая работа. Сочинение «Я» в глазах другого».

Профессиональные интересы и склонности. Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба). Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Практическая работа: Деловая игра «Профессиональные способности и возможности»

«Рынок труда и профессий города Новосибирска и Новосибирской области». 8 часов.

Рынок труда и профессий Новосибирской области. Изучение рынка Новосибирской области. Состояние занятости населения на рынке труда. Практическая работа: сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Новосибирской области за последние три года (работа в микрогруппах; профессия по выбору обучаемого).

Региональный рынок образовательных услуг. Пути получения профессионального образования в Новосибирской области. Виды и формы

получения профессионального образования. Виды и учреждения профессионального образования Новосибирской области. Практическая работа: Деловая игра «Личный профессиональный план». Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Новосибирской области. Варианты дальнейшего образования. Обоснования выбора учебного заведения.

«Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование» 10 часов.

Понятие проектирования. Требования к выполнению проектной работы, этапы выполнения. Оформление, защита проекта. Критерии оценки защиты проекта. Практическая работа: разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение с учетом потребностей рынка Новосибирской области, собственных склонностей и потребностей» (используя материалы Дневника роста). Подготовка и защита проекта. Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения. Практическая работа: «Я выбрал профессию».

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

мастерские - лаборатории, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя- логопеда, пришкольный участок, библиотека, интернет- классы, спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами, беговой дорожкой.

Кадровые условия:

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации и участвующие в реализации программы:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по УВР	Координирует профориентационную работу в школе, реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся с ОВЗ; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся с ОВЗ.
2.	Классный руководитель	- Организует индивидуальные профориентационные беседы; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей, обучающихся с ОВЗ; - организует посещение обучающихся дней открытых дверей

		<p>средних профессиональных учебных заведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собеседования по проблеме формирования готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному самоопределению; - организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
3.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у обучающихся с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

6.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
8	Учитель-логопед	Развивает коммуникативные навыки.

Эффективность реализации программы

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- тестирование, анкетирование;
- микроисследования;
- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики.

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

— достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление обучающимся с ОВЗ требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

— потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся с ОВЗ активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, создание своего профессионального плана;

— уверенность обучающегося с ОВЗ в социальной значимости труда. Показатель - сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;

— стремление к самопознанию обучающегося с ОВЗ. Показатель – социальная активность;

— наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Показатели:

✓ наличие плана, защищенный проект;
✓ количество выпускников с ОВЗ, окончивших обучение и поступивших в ПОО. (на перспективу) Положительная динамика (увеличение контрольных цифр приема в ПОО);

✓ расширение форм сетевого взаимодействия для комплексной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Положительная динамика (увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия);

✓ увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных предоставленными профориентационными услугами. Положительная динамика (увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных предоставленными профориентационными услугами);

✓ повышение квалификации педагогических кадров по профориентации обучающихся с ОВЗ. Положительная динамика (увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию по профориентационной работе).

Информация о достигнутых результатах

Программа «Мир, в котором я живу», реализуется с обучающимися с ОВЗ с 2016 года. Ранее некоторые элементы программы реализовывались специалистами школы, но достаточной результативности достигнуто не было. После создания программы ситуация изменилась в положительную сторону.

Показатель	2013-2014 элементы программы	2014-2015 элементы программы	2015-2016 Программа «Мир, в котором я живу»
Не знаю, как выбирать	100%	50%	0
Мало знаю о профессиях	100%	50%	0
Не знаю о своих способностях и склонностях	50%	0	0
Не знаю о востребованных профессиях	100%	50%	0
Затрудняюсь ответить	0	0	0
Предположительная профессия	1. Начальник гаража 2. Слесарь	1. Водитель 2. Слесарь	1. Автомеханик 2. Автослесарь
Поступление			1. Новосибирский Автотранспортный колледж - техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. 2. Новосибирский машиностроительный колледж. Слесарь по ремонту автомобиля.

Результаты анкетирования обучающихся с ОВЗ по уровню их самоопределения по методике Н.С. Пряжникова в динамике за два учебных года

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для целостной оценки и самооценки перспектив профессионального и личностного развития. Опросник используется в 7 классе на начальном этапе программы «Мир, в котором я живу».

Критерии оценок и самооценок для опросника по схеме построения ЛПП:

1 балл - отказ отвечать на данный вопрос;

2 балла - явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;

3 балла - минимально конкретизированный ответ (например, собираюсь поступать в институт, неясно в какой);

4 балла - конкретный ответ с попыткой обоснования;

5 баллов - конкретный и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

№	1		2		3		4		Примечание
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	
1 обуч.(7/8кл)	1	3	3	4	3	4	1	3	Ребенок-инвалид
2 обуч.(7/8кл)	2	4	1	3	2	3	1	3	
3 обуч.(7/8кл)	1	3	1	3	2	3	1	2	
4 обуч.(7кл)		3		3		4		4	Ребенок-инвалид
5 обуч.(7кл)		2		3		3		4	Ребенок-инвалид
6 обуч.(7кл)		1		2		2		1	
7 обуч.(7кл)		1		1		2		1	
8 обуч.(7кл)		2		1		2		1	

По результатам анкетирования можно сделать вывод: у обучающихся, занимающихся по программе второй год, мы наблюдаем положительную динамику по всем четырем параметрам, что говорит о результативности Программы «Мир, в котором я живу».

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

2. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children») [Электронный ресурс] // URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html (дата обращения 22.03.2014)

3. Григорьева О.Б., Петрова Е.П., Лосина О.А., Тебенькова О.Б. «Консилиум – решение школьных проблем» – Волгоград «Издание», 2009.

4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных

организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

6. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

7. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Методические рекомендации. Ответственный редактор Т.Н. Гусева. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010.

8. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8.

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р

10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учебное пособие. - М. Изд-во МГУ, 1985.

11. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М. Знание, 1983.

12. Климов Е.А. Человек и профессия. -Л.: Лениздат, 1975. профориентация через игру: методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. -Новосибирск, 1990.

13. В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В.Клепец «Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе». - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013.

14. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] // Альманах института коррекционной педагогики. 2009,

15. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

16. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития//Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей.- СПб., 1997.- Ч. 2.- С. 152.

17. Чегодаева Ю.В. Особенности работы педагога-психолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций г. Сыктывкара. Образование в республике Коми, 2014, № 4.

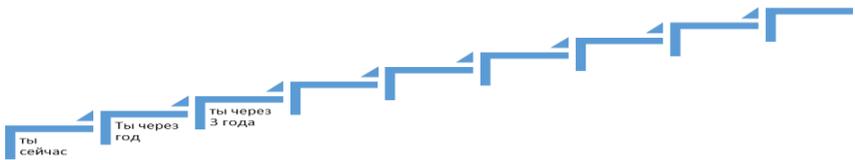
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
– Пашинская средняя школа №70**

ДНЕВНИК РОСТА



Содержание

1. Моя личность.
2. Мои способности.
3. Мир профессий.
4. Мое профессиональное самоопределение.
5. Построение личного профессионального плана
6. Подготовка к будущей карьере.
7. Приложения

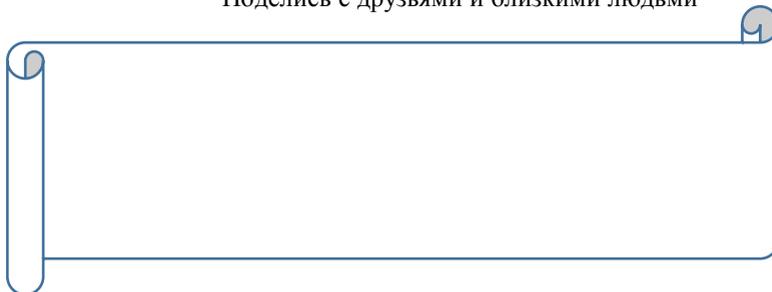


Куда ты направляешься?

Какие привычки тебе мешают достичь цели?

Привычка	Способ устранения	Дата

Вдохновляющая цитата
(оформить красиво)
Поделись с друзьями и близкими людьми



ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Сделать правильный выбор – это значит, найти профессию, которая соответствует:

1. Желаниям



Это все, что ты выполняешь в школе и во внеурочное время с интересом, желанием, по собственной инициативе.

Если от выбранного дела ты получишь удовлетворение, то охотнее и эффективнее будешь трудиться и быстрее станешь профессионалом. Твои шансы найти высокооплачиваемую и престижную работу возрастут.

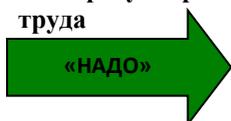
2. Возможностям и способностям



Это деятельность, которая тебе по силам, отвечает уровню твоих знаний, умений, навыков, состоянию здоровья.

Есть дела, в которых ты не можешь добиться высоких результатов, а есть такие, которые ты выполняешь с легкостью, удовольствием, не испытывая затруднений. Выбор должен быть сделан в пользу последних.

3. Спросу на рынке труда



Необходимо учитывать реальную ситуацию, возможность трудоустройства по выбираемой профессии. «Надо» зачастую находится в противоречии с «хочу». Делая шаг в сторону «надо», следует помнить: безработица - не самое лучшее начало профессиональной карьеры

Маршрутный лист

Хочу. Я стремлюсь	
Могу. Я умею и я планирую	
Делаю. Я пробую себя в кружках и занятиях	

Сколько разных профессий – выбери те, которые тебе понравились

- администратор
- автомеханик
- бригадир - путеец
- воспитатель в детском саду
- дизайнер, ландшафтный дизайнер
- продавец
- животновод
- лаборант
- мастер строительных и отделочных работ
- станочник по металлообработке
- токарь
- фермер
- оператор ПК
- повар, пекарь, кондитер
- мастер жилищно – коммунального хозяйства
- машинист крана
- оптик, сборщик очков
- парикмахер
- радиоэлектроник
- садовод
- секретарь
- слесарь
- столяр строительный, плотник
- судоводитель
- тракторист
- швея
- штукатур, маляр строительный
- электрогазосварщик
- электромонтер

Предприятия г. Новосибирска и Новосибирской области

Предприятие	Специализация
"Тепломонтаж 1"	Производство промышленных печей. Производство садовых, дачных печей и аксессуаров.
ЭРАСИБ, ЗАО	Разработка и производство электроприводов переменного и постоянного тока.
Сибтехномаш	Выпуск высококачественных индукционных электронагревателей
Сиблитмаш, ОАО	Разработка и производство автоматических формовочных линий; машин и комплексов для литья; оборудования для выбивки литейных форм; пескометов; пневматических встряхивающих формовочных машин; машины формовочные импульсные низкого давления с подпрессовкой.
Искра, НМЗ ФГУП	Производство средств взрывания для горнорудной и угольной промышленности, геологоразведки полезных ископаемых, строительных взрывных работ, обработки металлов взрывом
Сибэлектротерм, ОАО	Металлургическое электротермическое оборудование, печи электродуговые, вакуумные индукционные, установки напыления (Булат), котлы отопительные.
Новосибирский приборостроительный завод, ПО, ОАО	Разработка и изготовление оптико-механических и оптико-электронных приборов, как для оборонных, так и для гражданских отраслей. Основные виды производства в области приборостроения: контрольно-измерительные приборы (микроскопы, измерительные проекторы, автоколлиматоры), дневные и ночные наблюдательные приборы и охотничьи прицелы, телескопы, спектроизмерительные приборы, приборы для ветеринарии
Электросигнал, ООО	Производство систем связи, радиоаппаратуры
НЭВЗ-Союз ХК, ОАО	Производство изделий электронной и электротехнической отрасли. «Системы электроники и медицины»

Луч, ЗАО НПП ГА	Разработка и изготовление аппаратурно-программных комплексов для геофизических исследований открытого ствола нефтегазовых скважин. Разработка и изготовление приборов безопасности (ограничителей грузоподъёмности) мостовых, козловых и порталных кранов, фольговых тензорезисторов — датчиков силы. Сервисные работы по проведению комплекса сейсмических методов поиска полезных ископаемых.
Венткомплекс, ОАО	Полный комплекс работ по проектированию, поставке, монтажу и гарантийному обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования воздуха в бытовых, офисных и промышленных помещениях.
ОАО «Швабе — Оборона и Защита»,	Изготовление оптических деталей, сборка и контроль лазерных приборов специального назначения
ООО «Мочищенский завод ЖБК»	Производство изделий из бетона
ОАО ХК «НЭВЗ-Союз»	аппаратура СВЧ-диапазона для радио и телекоммуникации, радионавигации космических и летательных аппаратов; изделия из технической керамики широкого спектра применения; силовые полупроводниковые приборы; полупроводниковые приборы.
ООО «Торговая площадь»	Производство более 400 видов колбас, деликатесов и других мясных продуктов
«Новосибирский авиаремонтный завод»	техническое обслуживание, капитальный ремонт и модернизация вертолетов марки «Ми».
ОАО «Экран»	Предприятие выпускает стеклотару

Образовательные организации

1. Учебные заведения г. Новосибирска.
2. Образовательные организации дополнительного образования
3. Центры психолого – педагогической реабилитации
4. Службы занятости

Твои возможности

1. Дни карьеры, Дни открытых дверей в учебных заведениях, Ярмарки профессий, выставка УчСиб.
2. Центр развития профессиональной карьеры г. Новосибирска.
3. Кружки и секции.
4. Научно – исследовательская деятельность.
5. Увлечения и хобби.
6. Дистанционные курсы.
7. Образовательные Интернет – ресурсы.
8. Удаленная работа, фриланс, социальные сети.

Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии

	Хочу быть...	Хочу делать...	Почему?
1.			
2.			
3.			
4.			

Отвергаемые профессии

	Не хочу быть...	Не хочу делать...	Почему?
1.			
2.			
3.			
4.			

	Мои сильные стороны	Примеры того, как я применяю их на практике
1		
2		
3		
4		
5		

Список «Мои сильные стороны»:

- умение работать в команде,
- умение работать самостоятельно;
- организаторские способности;
- математические способности;
- умение красноречиво говорить;
- умение формулировать задачу;
- умение убеждать других;
- умение принимать решения;
- умение помогать другим;
- умение слушать;
- доброжелательность;
- способность находить общий язык с другими людьми;
- умение пользоваться инструментами;
- умение читать чертежи и схемы;
- умение ремонтировать вещи.

Напиши 7-9 утверждений, за что ты можешь себя похвалить.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Напиши 7-9 твоих лучших побед в жизни

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Поезд времени

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
образование				
работа/карьера				
семья				
Материальное положение				
Интересы/ хобби				

«Карта интересов»

Если какое-либо из утверждений относится к тебе, и ты с ним согласен, то обведи кружком ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай.

№ п/п	Утверждения	П	Т	З	Х	Ч
1.	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3.	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	
4.	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6.	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7.	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8.	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10.	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					
11.	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				
12.	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13.	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16.	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18.	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19.	Мне удастся подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		
20.	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			

22.	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23.	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т.д.)				1	
25.	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27.	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				
28.	Охотно наблюдаю за жизнью растений и животных	1				
29.	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую, публицистику)			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

Обработка полученных данных

Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком).

Баллы в первом столбце, который обозначен «п», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек – природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство т.п.).

Баллы во втором столбце (буква «т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек – техника» (слесарно-сборочные, строительномонтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство и др.) производство и ремонт радиоаппаратуры.

Данные в третьем столбце (буква «з») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек – знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.).

Четвертый столбец (буква «х») определяет твоё отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.).

Пятый (буква «ч») столбец позволит выявить склонность типа «человек – человек» (парикмахер, массажист, продавец).

ТЕСТ - ОПРОСНИК "МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ"
(АВТОР С.С. ГРУНШПУН)

Из перечня утверждений выберите те, которые отвечают Вашей личной точке зрения.

Напротив цифры вопроса поставьте плюс, если данный мотив значим для Вас, и - минус, если мотив не имеет значения.

Текст опросника

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию знаний, умений и навыков в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение в том, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой профессии.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от способностей.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ заработать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, бизнесмен, брокер).
22. Желание принести пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму).

Обработка результатов:

А	Б	В
3	5	1
4	8	2
7	11	6
17	14	9
18	15	10
19	16	12
21	20	13
24	23	22

Подсчитывается с помощью ключа количество плюсов в столбцах А, Б, В отдельно.

Если максимальное количество плюсов преобладает в столбике А - преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Если максимальное количество плюсов находится в столбике Б - привлекают материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

Если максимальное число плюсов оказалось в столбике В - стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

**Конспект занятия с обучающимися с ОВЗ
«Жизненный путь и построение профессиональной карьеры»**

Эффективность профессиональной деятельности напрямую зависит от сформированных жизненных ценностей и установок

Цель занятия:

Изучение жизненных ценностей и установок подростков с ОВЗ, стимулирование активности в осознанном выборе жизненного и профессионального пути.

Содержание занятия:

1. Занятие начинается с разминки. Упражнение для разминки: «Продолжи фразу: «В детстве я хотел быть...»

2. Далее участникам дается задание — выполнить упражнение «Жизненные пути». Для обсуждения предлагается четыре варианта.

Задание: определить преимущества и недостатки каждого жизненного пути.

Жизненные пути:

1. Получение образования — работа — построение собственного бизнеса, карьеры — женитьба и рождение детей.

2. Образование — создание семьи — воспитание детей — работа.

3. Образование — создание семьи и работа — воспитание детей с помощником (няня, бабушка...) и работа.

4. Образование — работа – отказ от создания семьи – построение карьеры.

Время работы — 10 минут. Затем в течение 5 минут общее обсуждение всех участников найденных плюсов и минусов каждого стиля.

Главная мысль, которая обсуждается с подростками — каждый выбирает свой жизненный путь сам. Нет однозначно плохих, неправильных и правильных жизненных путей. В каждом из них обязательно будут свои плюсы и минусы. Но необходимо брать на себя ответственность за свой выбор. Мнение родственников, друзей, окружающих — это только информация для обсуждения, а не обязательное руководство к действию.

3. Обучающимся предлагается таблица и список «Мои сильные стороны». Из этого списка они должны выбрать не менее пяти пунктов, которые, как они считают, являются их сильными сторонами и помогут достичь профессиональной карьеры. Результаты заносятся в таблицу.

Затем проводится обсуждение: «Способствуют ли выбранные мной сильные стороны построению успешной профессиональной карьеры или работодатель ожидает чего-то другого?»

4. Упражнение «Выгодный обмен». Обучающиеся могут «обменяться» личными качествами или получить необходимое качество из «копилки» психолога.

5. Заканчивается занятия итоговым обсуждением: «Что важного я узнал на сегодняшней встрече?»

Приложение «Мои сильные стороны»

Список «Мои сильные стороны»

- умение работать в команде,

- умение работать самостоятельно
- организаторские способности
- математические способности
- умение красноречиво говорить
- умение формулировать задачу
- умение убеждать других
- умение принимать решения
- умение помогать другим
- умение слушать
- доброжелательность
- способность находить общий язык с другими людьми
- умение пользоваться инструментами
- умение читать чертежи и схемы
- умение ремонтировать вещи

	Мои сильные стороны	Примеры того, как я применяю их на практике
1		
2		
3		
4		
5		

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

Сдано в набор 07.11.2018.
Подписано в печать __.11.18.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16
Печ. л. 12,44
Гарнитура Times New Roman
Тираж –50
Заказ № 1594

Отпечатано в ООО «Мегапринт»
664025, г. Иркутск, ул. С. Разина, 42, оф. 3
Тел.: 8 (3952) 20-20-59