

## Технология подготовки бинарного урока

### Урок в четыре руки Число и цифра 7. Морское Путешествие

При планировании урока используются различные формы и методы организации обучения. Современный урок, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только педагога, но и учащихся. Одним из направлений в достижении этой задачи является проведение бинарных уроков.

**Бинарный урок** – это учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов, форма реализации межпредметных связей. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике, активизируют мыслительную деятельность. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов-предметников. В инклюзивной практике бинарные уроки понимаются как форма профессионального взаимодействия учителя и специалиста сопровождения. Например, урок русского языка ведут учитель-предметник и учитель-логопед, урок математики – учитель и педагог-психолог.

Бинарный урок может стать частью психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ непосредственно в учебной деятельности. Школьник получает помощь специалиста прямо на уроке в ходе обучения на том уровне, который наиболее соответствует его психофизическим и эмоционально-волевым особенностям развития.

При этом основными задачами являются:

- реализация образовательных целей каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- системность сопровождения, которая реализуется через единство диагностики, коррекции и развития – определение основных задач по оказанию помощи и поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ученического сообщества через построение различных форм учебного взаимодействия;
- обеспечение доступности условий и средств.

#### **Порядок подготовки**

Процесс подготовки к бинарному уроку можно разделить на этапы.

#### *Первый этап.*

Проводится анализ учебного материала педагогом-предметником и специалистом сопровождения с целью определения общей темы и направления обучения и поддержки ребенка с ОВЗ. Новый материал учителя-предметника является основой такого урока.

### *Второй этап.*

Совместное тщательное планирование учителем и специалистом хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. При подготовке необходимо помнить, что урок ограничен временными рамками, поэтому необходимо отработать его режиссуру: определить роли педагогов, отрепетировать переходы от монолога одного учителя к монологу другого, при этом импровизация не исключается. Необходимо проводить хронометраж урока, который поможет четко определить ход урока и уложиться в установленные временные рамки.

Должны быть разработаны общие и индивидуальные задания, которые дадут всем обучающимся, в том числе учащимся с ОВЗ, возможность, используя изученный материал, помощь и поддержку специалиста, творчески применить знания и свои навыки; решить доступные им проблемы на основе взаимодействия с другими учениками; увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

Обязательным элементом подготовки становится планирование форм работы: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной.

### *Третий этап.*

Проведение урока. В рамках урока роли педагога и специалиста сопровождения могут меняться, дополняя друг друга. Основной задачей профессионального взаимодействия на уроке становится включение каждого ученика в процесс учебной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

### *Четвертый этап.*

Подведение итогов урока. Оценивание и оформление результатов деятельности на основе принципов индивидуального прогресса в овладении программным материалом или иных достижений ученика, например, в овладении какой-то функцией или операцией.

### **Возможные проблемы**

При проведении бинарного урока могут возникнуть следующие трудности:

- технология проведения урока бывает недостаточно хорошо разработана;
- подобный урок требует совместной подготовки, полной психологической и методической совместимости педагогов, на это важно обратить внимание;
- необходимо отрегулировать организационные моменты – подстроить учебное расписание к возможностям учителя и специалиста.

## **Технологическая карта бинарного урока**

Этап урока	Задания	Образовательная цель	Коррекционная цель
<b>I. Организационный момент</b>	Создание психологически комфортной и доброжелательной обстановки на уроке		
<b>II. Актуализация знаний</b>	Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия нового знания».		
	1. Работа в паре: «Соедини по порядку числа и раскрась полученное транспортное средство».	-Повторить последовательность чисел от 1 до 7; -учить различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Развитие умения работать в группе; развитие внимания, памяти и мышления, мелкой моторики рук.
	2. Устный счёт	-Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7; -уметь определять место числа 7 в натуральном ряду; -уметь называть число следующее и предыдущее данному числу.	Развитие пространственного воображения и памяти, логического мышления.
	3. Индивидуальная работа	Уметь сравнивать числа, используя знаки «>, <, =»; -различать равенства и неравенства; -уметь осуществлять обратную связь.	Развитие внимания, памяти и мышления, осуществление самоанализа деятельности
<b>III. Двигательная пауза</b>		Сменить умственную деятельность физической.	Снятие эмоционального напряжения, утомления, формирование позитивного настроения на продолжение работы
<b>V. Открытие нового знания</b>	1.«Поймай рыбку» 2.«Поделись с котом»	Создать дидактические условия для произвольного запоминания состава числа 7.	воспитание у учащихся интереса к предмету, развитие мелкой моторики рук.
<b>V. Первичное закрепление изученного.</b>	«Найди пару»	Уметь применять полученные знания.	Закрепление, основанное на визуальном восприятии информации с включением кинезиологических ощущений. Развитие внимания, памяти и мышления.
<b>VI. Офтальмологическая пауза</b>		Предупреждение нарастающего утомления, укрепление глазных мышц и снятия напряжения.	Профилактика нарушения зрения
<b>VII. Работа в тетради с печатной основой</b>	«Найди цифру 7 в предметах»	Научить правильно писать цифру 7.	Развитие внимания, абстрактного мышления, зрительно-пространственного ориентирования на плоскости
<b>VIII. Рефлексия</b>	«Запустите кораблик в Море Знаний»	Учить осуществлять самоанализ деятельности на уроке.	Осознание детьми цели урока, повышение мотивации к уроку математики.

## Урок математики. 1 класс

**Тема урока:** «Число и цифра 7»

**Тип урока:** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

**Цель урока:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом числа 7; научиться писать цифру 7.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям урока).
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Предметные:**

- Совершенствовать умения первоклассников в определении места числа 7 в натуральном ряду.
- Развить умение соотносить число и цифру.
- Создать дидактические условия для произвольного запоминания состава числа 7.
- Совершенствовать навыки счета.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- Фиксировать индивидуальное затруднение.
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Подвести к осознанию состава числа 7.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные:**

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Задания и упражнения подобраны с опорой на тип восприятия обучающихся.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

**Учитель** - Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Дети - Мы готовы! Всё в порядке! Начинается урок.

**Педагог - психолог**: - Постарайтесь всё понять.  
Учитесь тайны открывать,  
Ответы полные давайте  
И на уроках не зевайте!

### II. Актуализация знаний

**1.** Работа в паре «Соедини по порядку числа и раскрась полученное транспортное средство»

**Учитель** - Сегодня мы все вместе отправимся в путешествие.

-А на чём можно путешествовать? (ответы детей)

-А на чем мы отправимся, вы узнаете, если соедините числа по порядку.

Попробуйте это сделать вместе с соседом по парте.

-Да, мы отправимся в путешествие на корабле.

-А из каких геометрических фигур состоит кораблик?

(ответы ребят)

**Педагог- психолог**

Продолжаем работать в паре. Раскрасьте кораблик. Подайте сигнал, когда работа будет выполнена (развитие мелкой моторики и зрительного восприятия)

**2.** Устный счёт

**Учитель** – На корабле главное умение – быстро и правильно находить ответы на любые вопросы. В этом вам помогут ваши знания, которые вы получили на предыдущих уроках математики.

-Посчитайте от 1 до 7 (считают девочки)

-А мальчики посчитают от 7 до 1

**Педагог- психолог** Слайд №1

-Какое число потерялось? (7)

- Назовите число, следующее за числом 6? (7)

-Число, предыдущее числу 8? (7)

-Назовите соседей числа 7? (левый сосед - число 6, а правый сосед – число 8)

Учитель -

**3.** Индивидуальная работа (дети выполняют работу на карточках)

-Сравните числа:

$$6*7 \quad 1*7$$

$$8*7 \quad 7*7$$

$$7*5 \quad 7*2$$

Для обучающегося с ОВЗ карточка с увеличенным шрифтом

Учитель - Проверьте себя.

**Слайд №2**

-Назовите равенства и неравенства.

-Какое число повторяется в каждой паре? (7)

-Вы догадались какова тема нашего урока? (число и цифра 7)

Учитель - Сегодня много интересного вы узнаете о числе 7, поучитесь его составлять и писать цифру 7.

-Ну что ж, пора отправляться в путешествие.

### Слайд №3

Учитель -

### III. Физминутка (двигательная)

*Море очень широко (руки в стороны)*

*Море очень глубоко (приседают, коснувшись руками пола)*

*Рыбки там живут друзья (движение «рыбка»)*

*А вот воду пить нельзя (разводят руки в стороны, приподняв плечи)*

### IV. Открытие нового знания

Учитель - Да, запас пресной воды невелик. Что я вижу? Остров! Вот где мы сможем пополнить запас пресной воды. Откройте учебник на стр.54

-Кого мы видим на острове? (рыбака)

-А вы не хотели бы половить рыбок? Я думаю, что и подкрепиться нам не помешает.

Педагог- психолог (мелкая моторика, координация движений)

1.Игра «Поймай рыбку» (Дети на удочку ловят 7 рыбок)

-Сколько всего рыб поймали? (7)

-А сколько всего рыб поймал рыбак? (7)

-Все ли рыбы достались рыбаку? (1 рыбка досталась коту)

-А вы, ребята, не хотели бы поделиться с котом?

Учитель -

2. Игра «Поделись с котом»

На доске изображены 2 ведра. В первом ведёрке рыбки для кота, а во втором для нас

7

1 2 3 4 5 6

6 5 4 3 2 1

(ребята составляют и отработывают состав числа 7)

Учитель -

### V. Первичное закрепление изученного

Учитель - Задание «Найди пару» (на доске изображены парусники с числами от 1 до 7)

-Пользуясь составом числа 7, найдите пару.

-Какие примеры под картинкой нам помогут закрепить состав числа 7? (6+1, 7-1)

Педагог- психолог

### VI. Физминутка для глаз

Педагог- психолог

### VII. Работа в тетради с печатной основой

Число 7 использовали в сказках, поэтому его называли волшебным.

-Назовите сказки, в названиях которых есть число 7 («Волк и 7 козлят», «Белоснежка и 7 гномов», «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях», «Цветик - семицветик»).

Число 7 считалось магическим, так как человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий в голове». Каких, как вы думаете? (2 уха, 2 глаза, 2 ноздри и рот)

**Учитель -Задание «Найди в предметах цифру 7»**

**Слайд №4**

Семь – точно острая коса.

Коси, коса, пока остра.

Откройте тетради на стр.21. Поучимся писать цифру 7.

**Слайд №5**

Начинаем писать немного ниже верхней линии, ведём в правый верхний угол, а потом прямую линию на середину нижней строки. Посередине проводим горизонтальную черту.

Обведи цифру 7 и допиши до конца строки, соблюдая закономерность. Подчеркни зелёным цветом самые красивые цифры. Обведите и напишите недостающие цифры во второй строке.

**Учитель и Педагог- психолог**

**VIII. Рефлексия.**

- О каком числе мы вели разговор на сегодняшнем уроке? (о числе 7)
- Чем интересно число 7? (волшебное и магическое)
- Повторите состав числа 7 (ответы детей)
- Кто научился писать цифру 7?

Ребята, кому урок понравился и они считают, что тему усвоили хорошо, поместите свой кораблик в Море знаний.