



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт»

Проект по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми

Авторы:
С.В. Семенихина, методист;
Т.П. Иванчик, заведующий

Белоярский
2013

Проект разработан Семенихиной Светой Викторовной, методистом организационно-методического отделения и Иванчик Татьяной Петровной, заведующим организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт».

Проект раскрывает организацию и содержание работы специалистов с несовершеннолетними и взрослыми из разных семей, в том числе из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, во время проведения акции «Синяя лента апреля».

Данный проект по своей направленности является комплексным (включает в себя разноплановую деятельность).

По продолжительности проект является краткосрочным (реализуется в течение 3-х месяцев).

К проекту прилагаются методические, информационные материалы и фотоматериалы проведенных мероприятий.

**Паспорт проекта
по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми
«Дом без насилия»**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты – Мансийский автономный округ – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт»
Наименование программы (проекта)	«Дом без насилия»
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Семенихина Света Викторовна, методист организационно-методического отделения, Иванчик Татьяна Петровна, заведующий организационно-методическим отделением
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Виктор Михайлович Вовк, директор бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт». Дата утверждения: 22 февраля 2013 года.
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Проект направлен на защиту детей от всех форм дискриминации или наказания, осуществление права на жизнь, здоровое развитие, заботу со стороны родителей, предусмотренных Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Конвенцией ООН о

	правах ребенка, Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г № 124 – ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. № 120 – ФЗ, «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ.
Инновационность программы (аргументация)	Данный проект является инновационным, так как мероприятия, входящие в проект реализуются в рамках акции «Синяя лента апреля».
Целевая группа	Жители города и района, в том числе: -родители из социально неблагополучных семей; -родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей; - дети, пострадавшие от жестокого обращения и преступных посягательств; - дети, посещающие отделения учреждения; - учащиеся образовательных учреждений; - специалисты, работающие с детьми.
Цель программы	Формирование в обществе ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми.
Сроки реализации	Март-май 2013 года.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	6
II. Цель и задачи	9
2.1. Формы работы	9
2.2. Методы работы	9
2.3. Основные принципы работы	10
III. Содержание	11
3.1. Этапы проекта.....	12
3.2. Основные направления проекта.....	12
3.3. Разделы проекта	13
3.4. Предполагаемые результаты.....	16
3.5. Ресурсы.....	17
IV. Заключение.....	20
Список литературы.....	21
Приложения	22

I. Пояснительная записка

«Человек, действительно уважающий человеческую личность должен уважать её в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал своё «Я» и отделил себя от окружающего мира».

Д.И.Писарев

В течение многих веков физическое наказание детей являлось и, к сожалению, в настоящее время остается средством воспитания подрастающего поколения в семьях. В последнее время в России увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный характер. В деятельность по пресечению насилия вовлекаются работники органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители и все взрослые, которые, так или иначе, причастны к детям.

Целью работы по устранению последствий насилия является не замена родителей, которые не в состоянии нести ответственность за воспитание своих детей, а оказание помощи семье в восстановлении семейно – родительских отношений.

Зачастую распространению насилия над детьми в нашей стране способствуют два обстоятельства. Во-первых, родители, прибегающие к методам так называемой “репрессивной педагогики”, не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям. Во-вторых, своевременному установлению факта насилия

препятствуют стремление взрослых "не выносить сор из избы" и также закрепленные законодательством права граждан на неприкосновенность частной жизни.

Распространенное мнение о том, что воспитание детей – это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних, незнание правовых основ несовершеннолетними и взрослыми приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не проявлялось, будь-то физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) или моральное (пренебрежение основными нуждами ребенка), «выпадают» из нормального процесса социализации, в результате чего нарушается их здоровье и благополучие, физическое и психическое развитие, ущемляются права и свобода. Проблема усложняется еще и тем, что значительная часть жертв насилия – выходцы из неблагополучных слоев или "уличные" дети, в судьбах которых мало, кто заинтересован. Иногда дети собственными страданиями и даже жизнями оплачивают родительскую потребность в самоутверждении, стремление взрослых устроить личную жизнь, становятся заложниками пьяных отцов и постоянно раздраженных матерей. Родитель – естественный защитник ребенка. И если родитель обижает ребенка, то государственная власть встает на его защиту.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является информирование родителей и детей о правах несовершеннолетних, которые отражены в нормативно-правовых документах.

В 90-е годы в Российской Федерации стала формироваться государственная социальная политика в отношении детей. Мощным толчком интенсификации этого процесса стала Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицированная 15.09.1990), как главный международный документ по защите интересов детства.

Меры по защите прав ребенка значительно расширились в связи с принятием документов — Гражданского кодекса (1994), Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ» (с изменениями от 23.12.2010 г. № 386 – ФЗ), Уголовного кодекса Российской Федерации (1996), Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями от 27.12.2000 г.)

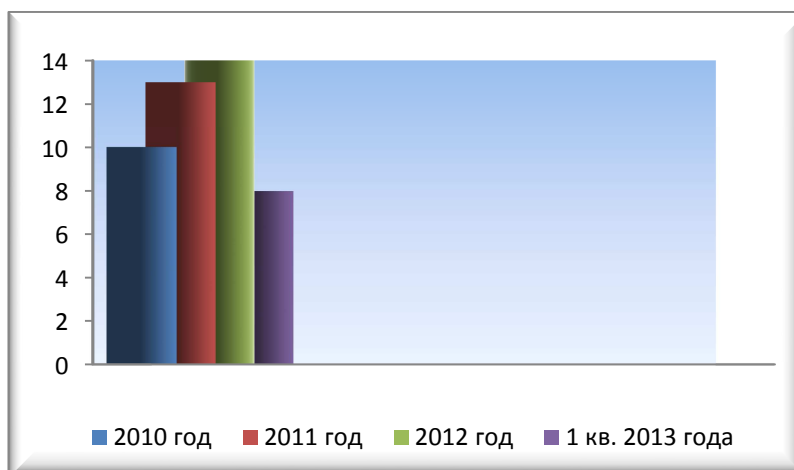
Основными актами признания государством своих обязательств перед детьми стали Федеральные законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (с изменениями от 17.12.2009 г. № 326 –ФЗ»), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. № 120 – ФЗ (с изменениями от 07.02.2011 г. № 4 – ФЗ»), устанавливающие основные гарантии прав и законные интересы ребенка, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, 1993 год (с изменениями от 09.06.2001 г.), «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ.

В настоящее время большое внимание проблеме защиты прав детей уделяется правительством Ханты-Мансийского округа–Югры, акцентированное в постановлениях: постановление Правительства Ханты - Мансийского округа – Югры от 15.05.2009 г. № 113–п «О порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания ХМАО – Югры» (с изменениями от 12.10.2009 г. № 273 – п, от 01.10.2010 г. № 227 –п), постановление

Правительства Ханты - Мансийского округа – Югры от 09.10.2010 г. № 247 –п «Целевая программа Ханты-Мансийского округа – Югры «Дети Югры» на 2011 – 2015 годы».

В последнее время проблема жестокого обращения с детьми затронула и жителей Белоярского района. По статистическим данным увеличилось число зарегистрированных преступлений в отношении детей в Белоярском районе: в 2010 году – 10 преступлений, в 2011 году – 13 преступлений, в 2012 году – 14 преступлений и за 1 квартале 2013 года – 8 преступлений.

Таблица 1. Число зарегистрированных преступлений в отношении детей в Белоярском районе.



Многие дети, подвергшиеся насилию, помещаются в стационарное отделение бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт». Специалистами учреждения проводится реабилитационная работа с детьми и профилактическая работа с их родителями. В связи с участвовавшими случаями насилия над детьми в семьях возникла необходимость разработки проекта, направленного на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними.

Проект «Дом без насилия» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам.

Целевая группа, на которую направлена деятельность по проекту - жители города и района, в том числе:

- родители из социально неблагополучных семей;
- родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- дети, пострадавшие от жестокого обращения и преступных посягательств;
- дети, посещающие отделения учреждения;
- учащиеся образовательных учреждений;
- специалисты, работающие с детьми.

Общее количество участников: 85 – детей, 85 – взрослых, из них:

- а) дети, входящие в состав целевой группы проекта (15 детей-волонтеров);

- б) дети, принимающие участие в мероприятиях проекта, в том числе, дети из семей, находящихся в социально опасном положении - 70 детей;
- в) взрослые, участвующие в мероприятиях проекта (родители детей-инвалидов, опекуны, приемные родители и другие лица, непосредственно связанные с детьми, входящие в состав целевой группы проекта – 45 человек;
- г) специалисты органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 40 человек.

II. Цель и задачи

Цель:

Формирование в обществе ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми.

Задачи:

1. Привлечь общественное внимание к проблеме насилия и жестокого обращения с детьми.
2. Организовать проведение просветительской работы среди жителей района и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Повысить правовую компетентность несовершеннолетних и взрослых Белоярского района.
4. Провести профилактическую работу по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми.
5. Привлечь общественные объединения и государственные организации к сотрудничеству.
6. Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2.1. Формы работы:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| – игра, | – акция, |
| – круглый стол, | – лекция, |
| – спортивное мероприятие, | – семинар, |
| – конкурс, | – консультация, |
| – тренинг, | – занятия, |
| – семейные гостиные, | – театрализация, |
| – социальная реклама, | – волонтерское движение. |
| – патронаж, | |

2.2. Методы работы:

- | | |
|------------------|---------------------|
| – беседа, | – планирование, |
| – опрос, | – консультирование, |
| – анкетирование, | – моделирование, |
| – диагностика, | – прогнозирование, |
| – сказкотерапия, | – патронирование, |
| – дискуссия, | – информирование, |
| – арттерапия, | – просвещение. |

2.3. Основные принципы работы:

1. *Принцип гуманизации:* признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.
2. *Принцип демократизации:* ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.
3. *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
4. *Принцип природосообразности:* необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
5. *Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:* участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
6. *Принцип взаимодействия и организации* всех заинтересованных ведомств и организаций (образования, здравоохранения, правоохранительных органов).
7. *Принцип событийности:* наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние
8. *Принцип культуросообразности:* основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
9. *Принцип законности:* предусматривает соблюдение законодательства РФ в работе с семьей.

III. Содержание

Название проекта «Дом без насилия» символизирует родительский дом, в котором живут любящие, внимательные, добрые, заботливые родители. Дом – это место опоры, поддержки, тепла и счастья. У детей в таких домах формируется положительная модель семейных отношений. Но не в каждом доме дети чувствуют себя любимыми и нужными. Есть дома, в которых насилие над детьми является основным методом воспитания. Поэтому, детям, растущим в таких домах, нужна помощь и забота. Эту заботу и помощь они могут получить от тех, кто заменит им родителей, в том числе от специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В основе системы профилактики жестокого обращения в отношении детей в семьях лежит комплекс эффективных и всесторонних профилактических мер, ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика является приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения и направлена на предупреждение возникновения насилия, выявление и коррекцию проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функции родителей в семье. Одной из форм по профилактике жестокого обращения является информационно-просветительская деятельность: проведение акций, мероприятий и праздников, конференций, круглых столов, семинаров, семейных гостиных, тренингов, социальной рекламы, организация волонтерского движения. Основными формами работы специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми в семьях являются патронажи и консультирование. Большое значение имеет вовлечение самих детей в проведение социальной рекламы, конкурсов плакатов среди различных категорий несовершеннолетних. Одной из форм

профилактики насилия над детьми является взаимодействие со средствами массовой информации, которые играют важную роль в формировании уважительного отношения к правам ребенка. Немаловажное значение имеет организация досуговой деятельности взрослых и детей, которая осуществляется в виде проведения праздников, занятий в кружках, творческих мастерских, игр, занятий спортом и т. д.

В целях реализации проекта «Дом без насилия» разработан план мероприятий.

В плане мероприятий проекта предполагается:

- создание волонтерских групп из числа активных подростков и лидеров среди молодежи учебных заведений города;
- проведение комплекса мероприятий для специалистов учреждения по организации акции "Синяя лента апреля";
- проведение комплекса мероприятий по ознакомлению несовершеннолетних с нормативно-правовыми документами;
- привлечение в работу проекта трудных подростков и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в учреждении;
- проведение игровых тренингов по подготовке подростков к работе среди сверстников по распространению полученных знаний и привлечению к участию в проведении акции «Синяя лента апреля»;
- выпуск методических материалов и информационных буклетов для населения города и района по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми;
- проведение конкурса плакатов «Дети против жестокости в семье» среди несовершеннолетних в возрасте 7-15 лет города Белоярский и района;
- проведение семинара «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» для специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение социальной рекламы «Дети против жестокости» на улицах города волонтерами из средних школ и колледжа города Белоярский;
- проведение поощрительных мероприятий для активных участников проекта.

3.1. Этапы проекта:

Первый этап – организационный (март 2013 года).

- 1.Создание инициативной группы проекта.
- 2.Подготовка приказов о проведении акции, конкурса плакатов.
- 3.Разработка положений о проведении акции, конкурса плакатов.
- 4.Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и специалистов (анкеты, памятки, методические материалы).
- 5.Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).
- 6.Оформление атрибутов акции «Синяя лента апреля» (бейджики, футболки, шарфы, ленты, шары).
- 7.Проведение заседания методического совета и консультаций специалистов по подготовке к участию в акции «Синяя лента апреля».
- 8.Создание волонтерских групп.
- 9.Взаимодействие со спонсорами, финансирующими проект.

Второй этап – практический (апрель 2013 года).

1. Организация и проведение мероприятий для несовершеннолетних и взрослых (занятия, конкурс плакатов, консультации, беседы, спортивное мероприятие, театрализованное представление, семейная гостиная, круглый стол и т.д.).

2. Организация и проведение мероприятий для специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (семинар, выступление на педагогическом совете).

3. Организация и проведение социальной рекламы для жителей города.

4. Оформление выставки плакатов «Дети против жестокости в семье».

Третий этап – заключительный (май 2013 года).

1. Подведение итогов акции, конкурса плакатов. Награждение победителей и участников.

2. Подготовка статьи в СМИ о результатах проведения акции.

3.2. Основные направления проекта.

Таблица 2. Направления проекта.



1. *Социально-просветительское* - создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям.

2. *Социально-информационное* - информирование специалистов о психологических, правовых, педагогических аспектах профилактики жестокости и насилия; родителей об ответственности в вопросах воспитания и обучения детей.

3. *Социально-правовое* – содействие в реализации правовых гарантий детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование социально-правовых знаний и умений у подростков.

4. *Социально-педагогическое* - оказание информационной и методической поддержки специалистом по вопросам профилактики насилия и жестокости; оказание помощи родителям по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье; определение методов работы по профилактике насилия и жестокости.

5. *Социально-психологическое* - оказание содействия по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье.

6. *Социально-медицинское* - формирование потребности в здоровом образе жизни.

7. *Социально-профилактическое* - выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование навыков ненасильственного поведения.

3.3. Разделы проекта.

Таблица 3. Содержание разделов проекта.



1 Раздел «Рука в руке» - создание инициативной группы проекта и группы лидеров среди учащихся 7- 8 классов для проведения социальной рекламы «Синяя лента апреля» на улицах города.

Цель: формирование групп партнёрского сотрудничества из специалистов и подростков, развитие у волонтеров навыков в проведении социальной рекламы.

Формы работы со специалистами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей детей.
2. Методические советы по темам: «Инновационные формы работы с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми», «Психология межличностных отношений».
3. Самообразование специалистов (ознакомление с методическими рекомендациями).
4. Семинар «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми».
5. Консультация «Основы конструктивного общения с подростками».
6. Разработка методических материалов по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними.

Ожидаемый результат: распространение полученных знаний среди несовершеннолетних и взрослых города по вопросам насилия и жестокого обращения с детьми.

2 Раздел «Мои права – мои обязанности» – организация работы лектория правовых знаний.

Цель: познакомить подростков с нормативно-правовыми документами, определяющими права и обязанности несовершеннолетних; формировать понятия о здоровом образе жизни.

Формы работы с детьми:

1. Анкетирование с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
2. Анкетирование по темам «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни».

3. Тренинговые занятия «Моя семья», «Что делать если...», «Как выжить если вы в опасности».

4. Коррекционно-развивающие занятия «Коррекция расстройств поведения и эмоций».

5. Беседы «Правила поведения с незнакомыми людьми. Знакомство (беседа, просьба, убеждение, возражение, отказ)», «Спор. Ссора. Хамство (грубость). Вражда. Способы разрешения конфликтов», «Природа симпатии. Товарищество. Дружба».

6. Групповое занятие «Семья – территория без насилия».

7. Спортивное мероприятие «Малая олимпиада».

8. Театрализация сказки «Добро победит зло».

9. Выставка рисунков «У меня есть права».

10. Беседы со специалистами (психологом, социальным педагогом, медицинским работником, воспитателем) по темам: «Поведение на улице и в общественных местах», «Право, обязанность, ответственность. Понятие правонарушения», «Как защитить свои права», «Ответственность. Виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная)», «О насилии сексуального характера. Как не стать жертвой преступления».

11. Взаимодействие со специалистами школ с целью проведения анкетирования несовершеннолетних.

12. Размещение информационных материалов на стенде «Цветок толерантности». *Ожидаемый результат:* усвоение подростками элементарных правовых знаний.

3 Раздел «Защити меня» - организация психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах семейного воспитания и проведение мероприятий, направленных на профилактику насилия и жестокого обращения с детьми.

Цель: познакомить членов семей, состоящих на учете в учреждении, с понятиями, определяющими «ответственное родительство».

Формы работы с семьей:

1. Анкетирование родителей «Что собой представляет насилие».

2. Круглый стол с замещающими семьями из сел Казым и Полноват «Поощрение и наказание в семье» (с помощью интернет-связи).

3. Семейная гостиная «Здоровая семья – здоровое общество».

4. Тренинг для родителей и детей «Навстречу друг другу».

5. Индивидуальные и групповые консультации: «Жестокость и насилие. Поиск и решение проблемы».

6. Консультация «Детство без насилия» в МДОУ «Березка».

7. Беседы: «Семья. Правила семейного общения», «Способы решения конфликтных ситуаций».

8. Выезды служб «Экстренная детская помощь» и «Социальный патруль» с целью выявления семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и фактов безнадзорности среди детей и подростков.

9. Размещение информационных материалов на стендах: «Правовой калейдоскоп», «Мои права и обязанности», «Твои права и обязанности» в рубриках «Эмоции и чувства», в папке «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье».

Ожидаемый результат: получение родителями знаний в вопросах воспитания и ответственности за противоправные деяния в отношении несовершеннолетних,

нормализация внутрисемейных отношений и предотвращение рецидивов жестокого обращения с детьми.

4 Раздел «Мы вместе» - организация и проведение конкурса плакатов «Дети против жестокости в семье» среди несовершеннолетних города и района в возрасте 7-15 лет и социальной рекламы «Дети против жестокости».

Цель: выражение отношения детей к данной проблеме в рисунках, формирование социальной жизненной позиции и развитие творческих способностей.

Формы работы с участниками проекта:

1. Анкетирование несовершеннолетних на предмет знаний основных понятий жестокого обращения и выявления насилия в отношении детей в семье.
2. Конкурс плакатов «Дети против жестокости в семье».
3. Социальная реклама на улицах города «Дети против жестокости».

Ожидаемый результат: формирование у несовершеннолетних нетерпимого отношения к насилию и жестокому обращению к детям, развитие умений противостоять жестокости в отношении себя и других детей.

3.4. Предполагаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Увеличение количества специалистов социальных и общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.
4. Получение детьми, пострадавшими от жестокого обращения, социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.
5. Формирование положительного микроклимата в семьях, состоящих на учете в учреждении.
6. Увеличение количества взрослых, повысивших свою правовую компетентность.
7. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
8. Увеличение количества подростков, участвующих в волонтерском движении.

Способы отслеживания результатов: ведение «Синей книги» по результатам проведения социальной рекламы, «Книги отзывов и предложений»; предоставление итоговых материалов реализации проектной деятельности; активность участия ребенка в мероприятиях, уровень проявления ребенком собственной инициативы, внесение предложений; участие несовершеннолетних в конкурсе плакатов, предоставление результатов через творческие работы, получение участниками конкурса плакатов грамот, дипломов и благодарственных писем; участие учащихся средних школ и колледжа в волонтерском движении; подготовка обобщающего материала по итогам работы специалистов для создания методической копилки и для предоставления опыта работы (статьи, публикации, выступления на методическом совете).

Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростка, участвующего в проекте.
2. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения взрослых по отношению к несовершеннолетним.
3. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения.
4. Степень проявления у детей понятия толерантного отношения.
5. Степень адаптации детей в социуме посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.

Количественные показатели

1. У 100% несовершеннолетних, участвующих в проекте, отсутствуют факты совершения правонарушений.
2. Количество детей, участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 90% детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям.
3. Количество работ изготовленных в творческой мастерской.
4. У 90% детей и родителей, участвующих в проекте, формирование положительной динамики в детско-родительских отношениях.
5. У 100% несовершеннолетних, участвующих в проекте, появление улучшений психического и физического состояния здоровья.

3.5. Ресурсы

Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение проекта: создание механизма работы по проекту «Дом без насилия» представлено в таблице 1.

Таблица 3. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Контроль (функции)
1.	Заведующий организационно-методическим отделением	1	Контроль над организацией и внедрением проекта.
2.	Воспитатель	6	Организация досуговой деятельности, проведение профилактических мероприятий.
3.	Социальный педагог	4	Проведение педагогической диагностики, педагогической коррекции, профилактических мероприятий.
4.	Психолог	4	Проведение диагностического обследования, психокоррекции.
5.	Медицинский работник	3	Проведение профилактических мероприятий (лекций, бесед).

6.	Инструктор по физической культуре	1	Организация и проведение спортивных мероприятий.
7.	Инструктор по труду	1	Организация работы в творческих мастерских.
8.	Музыкальный руководитель	1	Организация коррекционной работы с использованием музыкотерапии.
9.	Методист	2	Разработка: приказов, положений, методических рекомендаций, инструкций, памяток, анкет, буклетов, листовок. Организация и проведение: заседаний методического совета, консультаций, семинара, конкурса плакатов, социальной акции. Подведение итогов акции.

Материально-технические ресурсы

Финансирование проекта осуществляется за счет средств спонсоров. Смета расходов по проекту представлена в таблице 2.

Таблица 4. Смета расходов средств для реализации проекта

№ п/п	Наименование	Количество	Имеется в наличии	Стоимость (в рублях)	Сумма (в рублях)
I. Для освещения мероприятий профилактической направленности					
1.	Диски MP3, DVD	2 компл.	-	250	500
2.	Фоторамка	10 шт.	-	150	1 500
3.	Аккумуляторная батарея для фотоаппарата	2 шт.	-	150	300
4.	Фотобумага	1 уп.	-	200	200
ИТОГО:					2500
II. Для изготовления информационной и методической продукции					
1.	Канцелярские товары: - бумага формат А4	3 уп.	-	200	600
2.	-картриджи на цветной принтер Samsung	1 компл.	-	10000	10000
3.	- ручки	20 шт.	10	200	
ИТОГО:					10800
III. Для проведения конкурса плакатов					

1.	- бланки грамот	35 шт.	-	10	350
2.	- призы	6 шт.	-	450	450
ИТОГО:					800
IV. Для проведения социальной рекламы					
1.	- футболки	10 шт.	-	650	6500
2.	- бейджики	100 шт.	-	10	1000
3.	- воздушные шары	200 шт.	-	10	2000
4.	-бланки благодарственных писем	20 шт.	-	10	200
5.	- еженедельник	1 шт.	-	150	150
ИТОГО:					9700
ВСЕГО:					23950

Методические ресурсы

Планомерная методическая работа осуществляется на протяжении всех этапов подготовки и реализации проекта с целью повышения качества и эффективности профилактических мероприятий. План методических мероприятий представлен в таблице 3.

Таблица 5. План методических мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор методической литературы; интернет-ресурсы	Методисты
2.	Приобретение методических пособий	Методисты
3.	Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	Методисты
4.	Разработка сценариев мероприятий	Социальный педагог, воспитатель, медицинский работник, музыкальный руководитель
5.	Подбор диагностического материала	Социальный педагог, психолог
6.	Групповые и индивидуальные консультации	Социальный педагог, психолог
7.	Разработка и распространение методических материалов информационно-профилактической направленности	Методисты

IV. Заключение

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях с применением насилия и жестокого обращения. Любой из видов насилия над детьми приводит к нарушению семейных отношений, отклонению в воспитании, отрицательному влиянию на развитие личности несовершеннолетних, бродяжничеству, распространению преступности, сиротству при живых родителях.

Испытывая на себе физическое, психологическое или моральное насилие, дети постепенно замыкаются в себе, испытывают эмоциональное сиротство, а порой и агрессию, накапливают обиды. Вследствие этого может появиться расстройство внимания и памяти, снижение успеваемости в школе и нежелание учиться. Агрессивность и жестокость в воспитании детей формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе. Именно поэтому органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общество и государство должны встать на защиту прав детей, подвергающихся насилию.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007
2. Конституция Российской Федерации. - М.: ЛексЭСТ, 2004. – 128 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: ЛексЭСТ, 2004. – 136 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Юркнига, 2004. – 160 с.
5. Федеральный закон «О гарантиях основных прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. № 120 – ФЗ.
7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ.
8. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2002.– 6с.
9. Волкова, Е. Н. «Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления» - СПб.: Питер, 2008.- 89 с.
10. Дети и насилие. Материалы международного семинара «Права ребёнка: проблемы насилия над детьми». – МН.; МТС-Пресс, 1998.-203 с.
11. Журнал «Воспитание школьников» № 9 - 2009.
12. Кашенко В.П. «Педагогическая коррекция» М: Просвещение,1992. – 98 с.
13. Кулинич Г.Г. «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - М.: «ВАКО», 2009.-68 с.
14. Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: Профилактика девиантного поведения», СПб.: 2007.- 46 с.
15. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / Под ред. Н.М Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 153 с.
16. Последствия насилия над детьми (профилактика и лечение). – МН.:Минскриптпроект, 1999. – 180 с.
17. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога» М: Просвещение, 2009.- 169 с.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ГОРИЗОНТ»

П Р И К А З

20 марта 2013 г.
г. Белоярский

№ 84

О проведении акции
«Синяя лента апреля»

Во исполнение плана работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт» на 2013 год, в целях организации и проведения мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблеме насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних, предупреждение случаев насилия в отношении детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. положение о проведении акции «Синяя лента апреля» (приложение 1);
 - 1.2. состав организационного комитета (приложение 2);
 - 1.3. план мероприятий по организации и проведению акции «Синяя лента апреля» (приложение 3);
 - 1.4. положение о проведении конкурса плакатов «Дети против насилия в семье» (приложение 4).
2. Заведующему организационно - методическим отделением Иванчик Т.П. организовать проведение акции «Синяя лента апреля» с 01 по 30 апреля 2013 года.
3. Назначить методиста организационно-методического отделения Семенихину С.В. ответственным:
 - за разработку информационных материалов (буклет, анкеты, заметка);
 - привлечение волонтеров (учащихся образовательных учреждений города) к участию в проведении акции;

- за организацию работы по информированию населения города о проведении акции, распространение информационных материалов (буклетов, памяток) и лент среди жителей города;

- фото и видеосъемку мероприятия.

4. Назначить методиста организационно-методического отделения Зорину Т.А. ответственным:

- за организацию конкурса плакатов «Дети против жестокости в семье»;

- фото и видеосъемку мероприятия.

5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.М. Вовк

СОСТАВ

организационного комитета по проведению
акции «Синяя лента»

Председатель:

Подвигина Людмила
Анатольевна

Заместитель директора БУ «Центр социальной помощи
семье и детям «Горизонт»

Заместитель председателя
Иванчик
Татьяна Петровна

Заведующий организационно-методическим отделением БУ
«Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт»

Члены:

Кулакова Ольга
Викторовна

Заведующий стационарным отделением БУ «Центр
социальной помощи семье и детям «Горизонт»

Нефедова Светлана
Александровна

Заведующий отделением профилактики безнадзорности
несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье
и детям «Горизонт»

Андреева Вера
Юрьевна

Заведующий отделением реабилитации с ограниченными
физическими и умственными возможностями БУ «Центр
социальной помощи семье и детям «Горизонт»

Шульгина Нина
Михайловна

Заведующий отделением дневного пребывания
несовершеннолетних БУ «Центр социальной помощи семье
и детям «Горизонт»

Пролыгина Наталья
Викторовна

Заведующий консультативным отделением БУ «Центр
социальной помощи семье и детям «Горизонт»

Бирюкова Ирина
Анатольевна

Заведующий отделением семейного устройства и
сопровождения замещающих семей БУ «Центр социальной
помощи семье и детям «Горизонт»

Зорина
Тамара Андреевна

Методист организационно-методического отделения БУ
«Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт»

ПЛАН
мероприятий по проведению акции «Синяя лента»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Конкурс плакатов «Дети против жестокости в семье».	Зорина Т.А.	11- 22.04.2013
2.	Спортивное мероприятие «Малая олимпиада».	Исхакова О.В.	12.04.2013
3.	Групповое занятие с детьми, находящимися на профилактическом учете в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних.	Нефедова С.А.	17.04.2013
4.	«Круглый стол» с замещающими семьями и семьями, состоящими на учете в учреждении, из с.Казым, с.Полноват, п.Сорум по теме: «Поощрение и наказание детей в семье» с помощью голосовой видеосвязи через интернет (Skype).	Бирюкова И.А. Пролыгина Н.В.	19, 26.04.2013
5.	Консультации психологов по вопросам налаживания детско-родительских отношений в семье.	Кучерявенко Ю.А. Новикова Я.А. Жданова Н.В. Саковская М.В.	22- 26.04.2013
6.	Выступление воспитателей стационарного отделения на педагогическом совете в МДОУ «Березка» по теме «Детство без жестокости»	Кулик О.В. Журавлева Е.И.	23.04.2013
7.	Театрализованное представление сказки «Добро победит зло» для несовершеннолетних, находящихся на реабилитации в отделениях учреждения и родителей отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными	Кирюшина О.Н.	25.04.2013

	возможностями.		
8.	Семинар для представителей образовательных учреждений района, специалистов ОДН, ТКДНиЗП при администрации Белоярского района, учреждений системы «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»	Иванчик Т.П. Зорина Т.А. Семенихина С.В.	26.04.2013
9.	Выставка рисунков детей, посещающих отделение дневного пребывания несовершеннолетних «У меня есть права».	Шульгина Н.М.	29.04.2013
10.	Распространение информационных материалов (буклетов, памяток) среди жителей города: «Дети против жестокости», «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком».	Иванчик Т.П.	30.04.2013
11.	Семейная гостиная с родителями несовершеннолетних, посещающих отделение дневного пребывания несовершеннолетних по теме «Здоровая семья – здоровое общество».	Исхакова О.В.	30.04.2013

ПОЛОЖЕНИЕ об акции «Синяя лента апреля»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации и проведения акции «Синяя лента апреля» (далее Акция).

1.2. Акция «Синяя лента апреля» организуется и проводится бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт» с 01 апреля по 30 апреля 2013 года на территории Белоярского района.

1.3. Цель Акции: организация и проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблеме жестокости в отношении детей, формирование активной гражданской позиции у населения города и района к проблеме жестокости в отношении несовершеннолетних, повышение информированности населения об ответственности за противоправные действия в отношении детей, предупреждение случаев насилия над детьми.

1.4. Задачи Акции:

- популяризировать институт семьи, гармоничные семейные отношения среди населения г. Белоярский и района;
- оказывать психологическую, педагогическую, правовую поддержку членам семей и лицам, подвергшимся насилию;
- организовать взаимодействие между специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другими учреждениями, работающими с семьями и детьми, в осуществлении мер профилактики жестокости и насилия по отношению к детям;
- повысить уровень информированности участников по проблеме насилия.

1.5. Символом проведения Акции является **синяя лента**.

1.6. Акция носит межведомственный характер и призвана мобилизовать административные, социально-общественные ресурсы для решения проблемы насилия над детьми.

1.7. Предполагаемые результаты проведения Акции:

- краткосрочные – информированность детей и взрослых о проблеме насилия над несовершеннолетними и формирование у них нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми через распространение буклетов, памяток;

- долгосрочные – изменение общественного мнения по отношению проявления любых форм насилия (телефонные звонки жителей района о жестоком обращении с детьми по телефонам, указанным в информационных буклетах, записи в «Синей книге» о своем отношении к жестокому обращению с детьми).

2. Участники Акции:

Участниками Акции являются: несовершеннолетние в возрасте 7-18 лет, взрослые, специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Порядок проведения Акции:

Акция проводится в 3 этапа:

I этап – организационный (с 25 марта по 11 апреля 2013 года)

- создание оргкомитета Акции с целью составления плана мероприятий, проводимых в рамках Акции, положения о конкурсе плакатов «Дети против жестокости в семье», изготовление буклета, анкет, заметки, эмблемы и атрибутов Акции (футболки, шарфы, бейджики с эмблемами, шары).

II этап – практический (с 12 апреля по 30 апреля 2013 года)

- Проведение мероприятий согласно плану, направленных на:
- пропаганду семейных ценностей;
- привлечение внимания общественности к решению проблемы насилия;
- продвижение позитивных образцов культуры семейных отношений, основанных на партнерстве и отрицании насильственных способов общения;
- оказание психолого-педагогической помощи гражданам в налаживании семейных отношений.

Предполагаемые формы проведения мероприятий для целевой аудитории:

- конкурс плакатов;
- распространение информационных материалов (буклетов, памяток) и лент среди жителей города;
- социальная реклама;
- спортивное мероприятие;
- групповые занятия;
- заседание «круглого стола»;
- психолого-педагогические консультации;
- театрализованное представление;
- выставка рисунков;
- семейная гостиная;
- районный семинар.

III этап – Подведение итогов Акции (01 по 15 мая 2013 года).

Представление в СМИ информации об итогах проведения Акции.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ ПЛАКАТОВ
«Дети против жестокости в семье»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации и проведения конкурса плакатов «Дети против жестокости в семье» (далее - Конкурс).

1.2. Организатором (далее - Организатор) Конкурса является бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт».

II. Цель конкурса

Цель – выражение отношения детей к данной проблеме, формирование социальной жизненной позиции и развитие творческих способностей.

III. Участники конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие несовершеннолетние в возрасте от 7 до 15 лет.

3.2. Среди участников выделяются две возрастные группы:
- младшая группа - 7- 10 лет;
- старшая группа - 11-15 лет.

IV. Сроки проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в период с 15 апреля по 22 апреля 2013 года.

V. Порядок и сроки предоставления работ

5.1. Работа сопровождается официальной заявкой на участие в Конкурсе (приложение 1).

5.2. Заявки на участие в Конкурсе и работы принимаются с 15 по 19 апреля 2013 года в организационно-методическом отделении бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт» (тел. 6 - 20 - 22).

VI. Требования к работам, предоставляемым на конкурс

6.1. На конкурс предоставляются работы, соответствующие тематике.

6.2. Работы выполняются в формате А3.

6.3. Художественные средства исполнения работ: карандаш, гуашь, акварель, фломастер.

6.4. С лицевой стороны плаката в правом нижнем углу приклеивается табличка размером 5х8 см со следующей информацией:

Ф. И. автора.

Возраст.

Название учреждения, класс.

Техника исполнения .

VII. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Критериями оценки работ являются:

- отражение темы конкурса в представленных работах;
- социальная значимость, оригинальность идеи;
- художественное мастерство.

7.2. Работы будут оцениваться по пятибалльной системе.

VIII. Порядок рассмотрения и оценки работ

8.1. Для оценки работ и определения победителей, в соответствии с критериями оценки, формируется организационный комитет конкурса из числа работников учреждения.

Основными функциями организационного комитета являются:

- координация деятельности по организации конкурса;
- анализ и оценка материалов конкурса;
- определение победителей в соответствии с критериями оценки.

8.2. Подведение итогов конкурса состоится 29 апреля 2013 года. Информация об итогах Конкурса будет доведена до участников конкурса по адресам, указанным в заявках.

8.3. Победители конкурса награждаются дипломами.

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе плакатов
«Дети против жестокости в семье»

Фамилия, имя, отчество,
возраст

Название учреждения,
класс

Техника исполнения

Контактные данные:
почтовый адрес,
телефон /факс

Дата подачи заявки

«__» _____ 20 __ г.

Анкета для школьников

Инструкция по заполнению анкеты

Внимательно прочитайте вопрос. Вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, обведите кружочком.

1. Сколько Вам лет?
2. Ваш пол: муж. жен.
3. Как Вы относитесь к различным формам насилия?
 - а) с возмущением
 - б) равнодушно
 - в) готовы что-то предпринять для изменения ситуации
4. Допускал ли кто-нибудь по отношению к Вам насилие?
 - а) да
 - б) нет
5. Какого рода насилие Вы испытали по отношению к Вам в школе?
 - а) физическое
 - б) эмоциональное
 - в) сексуальное
 - г) никакого
6. Допускал ли кто насилие по отношению к Вам в школе?
 - а) да
 - б) нет
7. Испытывали ли Вы жестокое обращение со стороны друзей, одноклассников, сверстников, взрослых?
 - а) да
 - б) нет
8. Пытались ли Вы себя защитить?
 - а) да
 - б) нет
9. Наблюдали ли Вы насилие в семье?
 - а) да
 - б) нет
10. По отношению к кому было направлено жестокое обращение в семье?
 - а) к матери
 - б) к отцу
 - в) к бабушке
 - г) к дедушке
 - д) к братьям

- е) к сестрам
 - ж) к себе
 - з) к животным
11. Какие чувства Вы испытывали, наблюдая жестокое обращение?
- а) страха
 - б) ненависти
 - в) злобы
 - г) незащищенности
 - д) ужаса
 - е) вины
 - ж) стыда
 - з) подавленности
 - и) безразличия
 - к) сострадания
 - л) жалости
12. Пытаетесь ли Вы встать на защиту обиженного ребенка, человека?
- а) да
 - б) нет
13. Кому Вы могли бы рассказать о ситуации, связанной с жестоким обращением?
- а) друзьям
 - б) учителям
 - в) родственникам
 - г) родителям
 - д) посторонним взрослым
 - е) специалисту
 - ж) анонимному специалисту
14. Делились ли с Вами друзья, одноклассники, другие дети перенесенным насилием?
- а) да
 - б) нет
15. Допускали ли Вы сами по отношению к кому-нибудь насилие?
- а) да
 - б) нет
16. Какого рода насилие Вы применяли по отношению к другим людям?
- а) физическое
 - б) психологическое
 - в) сексуальное
17. Какие чувства Вы испытывали, применяя насилие? Укажите.
18. Как Вы думаете, стоит ли терпеть насилие, не применяя никаких мер?
- а) да
 - б) нет

АНКЕТА для социального педагога

1) Сведения о ребенке

1. Возраст _____
2. Причина, по которой находится в данном учреждении (Совершал ли право преступные действия?)
3. Который раз он находится в данном учреждении (или в других социальных учреждениях) _____
4. Учится ли в школе?
 - да
 - нет
5. Как учится?
 - хорошо
 - удовлетворительно
 - неудовлетворительно
6. Подвергался ли жестокому обращению в семье
 - да
 - нет
7. В чем заключалось жестокое обращение
 - физическое насилие
 - психологическое насилие
 - сексуальное насилие
8. Был ли ребенок свидетелем жестоком обращении в семье (ссоры, избиения)
 - да
 - нет
9. Контактен ли ребенок со взрослыми
 - да
 - нет(имеет ли трудности в общении)
10. Контактен ли он (имеет ли трудности в общении) со сверстниками
 - да
 - нет
11. Какова самооценка
 - низкая
 - высокая
12. Имеет ли особенности в поведении
 - внезапные вспышки гнева
 - агрессивность
 - депрессия

- упрямый и несговорчивый
- беспокоят страхи
- 13. Думает ли, что он не нужен никому
 - да
 - нет
- 14. Убегал ли из дома
 - да (сколько раз _____)
 - нет
- 15. Хочет ли возвращаться в семью
 - да
 - нет
 - не знает
- 16. Если нет, то почему

2) Сведения о семье ребенка

1. Состав семьи

1 _____	5 _____
2 _____	6 _____
3 _____	7 _____
4 _____	8 _____
2. Родители:
 - рабочие
 - служащие
 - пенсионеры
 - безработные
 - другое (укажите)
3. Здоровы ли родители
 - да
 - нет
4. Экономический статус семьи
 - высокий
 - средний
 - низкий
 - крайне низкий
5. Относится ли семья к группе "соц. риска"
 - да
 - нет
6. По каким показателям?
 - страдают алкогольной болезнью
 - злоупотребляют алкогольными напитками
 - употребляют наркотики
 - безработные
 - психически больные
 - находятся в местах лишения свободы

Анкета для родителей

Инструкция по заполнению анкеты

Внимательно прочитайте вопрос. Вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, обведите кружочком. Если у Вас есть собственный вариант ответа, напишите его в графе "другое".

Укажите, пожалуйста, Ваши:

- пол
- возраст
- образование
- семейное положение
- количество детей

1. Как Вы считаете, существует ли в нашем обществе проблема жестокого обращения в семье?
 - o да
 - o нет
2. Если да, то кто, на Ваш взгляд, чаще всего становится жертвой жестокого обращения в семье?
 - o дети
 - o пожилые люди
 - o мужчины
 - o женщины
3. Что из перечисленного Вы бы отнесли к формам проявления насилия в семье?
 - o пощечины, толчки, пинки
 - o нанесение ударов кулаками, различными предметами
 - o угрозы оружием или ранение
 - o препятствия желанию женщины поддерживать отношения с родственниками и друзьями
 - o проявление исключительной ревности
 - o контроль семейного бюджета и единоличное принятие финансовых решений
 - o препятствия желанию женщины работать, учиться и т.д.
 - o угрозы отобрать или похитить детей
 - o критика внешнего вида, манер, умственных способностей
 - o другое_____
4. Кто виноват, на Ваш взгляд, в фактах проявления насилия?
 - o жертва
 - o агрессор
 - o общество

- о семейное воспитание
 - о несовершенно законодательство
 - о другое _____
- 5. Подвергались ли Вы жестокому обращению в Вашей семье?
 - о если да, то со стороны кого _____
 - о нет
- 6. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению в семье?
 - о нет
 - о да (укажите число таких женщин) _____
- 7. Если Вы стали свидетелем жестокого обращения в семье, то какую позицию в этой ситуации Вы займете?
 - о не буду вмешиваться, т.к. _____
 - о вмешаюсь :
 - вызову милицию
 - постараюсь примирить
 - посоветую жертве обратиться в _____
 - другое _____
- 8. Назовите известные Вам государственные учреждения, социальные службы, общественные организации, помогающие жертвам насилия в решении их проблем:

- 9. Как Вы считаете, необходимо ли создавать в нашем городе социальные учреждения для жертв, которые попали в безвыходное положение, где бы они могли получить помощь и защиту?
 - о если да, то какая форма оказания помощи, на Ваш взгляд, наиболее эффективной?
 - а. стационарная;
 - б. амбулаторная.
 - если нет, почему? _____
- Если бы Вы оказались в кризисной ситуации, то обратились бы Вы за помощью в подобное учреждение?
 - да
 - если нет, почему? _____
- Назовите другие варианты решения проблемы жестокого обращения в семье.

Памятка о признаках жестокого обращения с детьми

Жестокое обращение с ребёнком – это всё многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться, и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребёнка и его развитию

Признаки жестокого обращения с детьми

Вид ЖО/ возраст	от 0 до 3-х лет	от 4-х до 7 лет	от 8 до 11 лет	от 12 до 14 лет	от 15 до 18 лет
Физическое насилие	нехарактерный плач (крики, подвизгивания, вздрагивание) - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - не проявляет эмоции, поведение ребенка может походить на аутизм - необъяснимая отсрочка в обращении и родителя за медицинск	- нехарактерный плач (крики, подвизгивания), - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, вжимают голову в плечи, съеживаются - проявляют чрезмерное стремление угодить, настойчиво добиваются похвалы или ласки - старается удовлетворить малейшие прихоти своих родителей - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - ребенок	- плач, плаксивость, крики ребенка - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - ребенок страдает энурезом, энкопрезом, - употребление алкоголя/наркотиков - ломает игрушки, бьет их, воспроизводит агрессивные действия, - ребенок агрессивный, часто дерется, - боится ходить в школу, - ребенок боится плохих оценок, - не хочет возвращаться	- плач, плаксивость, истерики - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - склонность к вранью или воровству - стремление ввязаться в драку, вспышки гнева, враждебность, агрессивность по отношению к окружающим - употребление алкоголя/наркотиков - прогулы, неоднократные попытки сбежать из дома - отказ возвращаться домой - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, уход от общественных взаимодействий, депрессия, - отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях	- плач, истерики, - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - выглядит испуганным, подавленным, - подросток агрессивный, часто дерется, - злоупотребление алкоголем/наркотиков - прогулы, неоднократные попытки сбежать из дома - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, уход от общественных взаимодействий, депрессия, - отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях - полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны

	ой помощью для ребенка (скрывают следы побоев), - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами	страдает энурезом, энкопрезом, - ломает игрушки, бьет их, воспроизводит агрессивные действия, - ребенок агрессивный, часто дерется, - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами	из школы домой - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах	– полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых - родители обвиняют ребенка в полученных травмах	родителей или других взрослых - родители обвиняют ребенка в полученных травмах - не хочет возвращаться домой, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах
Пренебрежение нуждами	- длительный плач, - сыпи, опрелости, - на ребенке мокрая, грязная одежда, - ребенок немытый, от него плохо пахнет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, питание не соответствует возрасту, - оставление без присмотра взрослых, - ребенок часто	- ребенок одет не по сезону, не по размеру, - ребенок немытый, от него плохо пахнет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, - нарушение режима сна, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - травмы из-за недосмотра за ребенком, - ребенок	- ребенок одет не по сезону, не по размеру, - ребенок немытый, от него плохо пахнет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, - ребенок ест впрок, запасает еду, - нарушение режима дня, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - ребенок имеет не леченые заболевания, - ребенок вялый,	- запущенный внешний вид (грязный, плохо пахнет), - социальные заболевания (педикулез, чесотка и др.) - ребенок ослаблен, выглядит голодным, - ребенок ест впрок, запасает еду, - нарушение режима дня, - ребенок имеет не леченые заболевания, - ребенок вялый, засыпает на уроках, - трудности в обучении, - отсутствие школьных принадлежностей, - пропускает уроки, - длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы,	- запущенный внешний вид (грязный, плохо пахнет), - социальные заболевания (педикулез, чесотка и др.) - подросток ослаблен, выглядит голодным, - подросток ест впрок, запасает еду, - имеет не леченые соматические заболевания, - вялый, засыпает на уроках, - трудности в обучении, - пропускает уроки, - длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы, - выполняет функции

	остается с чужими взрослыми - травмы из-за недосмотра за ребенком, - ребенок имеет не леченые заболевания - не получает необходимой медицинской помощи	имеет не леченые заболевания - ребенка не забирают вовремя из ДОУ, либо не посещает его	засыпает на уроках, - трудности в обучении, - пропускает уроки, - отсутствие школьных принадлежностей	- выполняет функции родителя по отношению к младшим детям, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты	родителя по отношению к младшим детям, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты, - беременность
Психологическое насилие	- ребенок выглядит испуганным, подавленным, - задержка психического развития, - соматические расстройства, - страхи, тревожность	- ребенок выглядит испуганным, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение,	- соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, - ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - заниженная самооценка, - избегание неудач, - неуверенность в себе, - нежелание учиться и ходить в школу	- ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, - заниженная самооценка, - избегание неудач, - неуверенность в себе, - нежелание учиться и ходить в школу, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты, - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, уход от общественных взаимодействий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям	- ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - протестное поведение, - заниженная самооценка, - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, уход от общественных взаимодействий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых

				- к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых	- избегание неудач, - неуверенность в себе, - нежелание учиться и ходить в школу, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - сексуальные контакты
Сексуальное насилие	- травмы в области гениталий, - проявляет повышенное внимание к половым органам, - ребенок выглядит испуганным, подавленным - (могут встречаться все выше перечисленные признаки)	- нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - проявляет повышенное внимание к половым органам, - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - нарушения сна, ночные кошмары (могут встречаться все выше перечисленные признаки)	- нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - ухудшение успеваемости в школе, - агрессивное поведение, - суицидальные проявления (могут встречаться все выше перечисленные признаки)	- нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - резкое изменение поведения, - ухудшение успеваемости в школе, - агрессивное поведение, - употребление психоактивных веществ, - суицидальные проявления (могут встречаться все выше перечисленные признаки)	- нарушение аппетита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведение, - резкое изменение поведения, - агрессивное поведение, - ухудшение успеваемости в школе, - уходы из дома, - употребление психоактивных веществ, - суицидальные проявления, - беременность, - (могут встречаться все выше перечисленные признаки)

Рекомендации для родителей

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Сегодня мы поговорим с вами о важной проблеме, с которой сталкиваются все – и взрослые, и дети, - о проблеме целесообразности применения наказаний.

Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков. Многие родители придерживаются такой позиции. *“Нас били родители и ничего...”*

Л. Н. Толстой по этому поводу писал: «Наказание вредно потому, что оно озлобляет того, кого наказывают... Желание наказать есть желание мести».

Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности.

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка. Имелись случаи, когда последствиями физических наказаний были ослабление слуха и нервные заболевания. Но самый большой вред заключается в том, что физические наказания унижают личность ребенка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление. Ребенок теряет веру в свои силы и уважение к себе, и те ценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно в нем воспитывать.

Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство родителей освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается.

Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают - грубыми, жестокими, лживыми.

Дети со слабой нервной системой – боязливými, вялыми, нерешительными.

У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страх. Поэтому, наказание должно быть педагогически оправданным.

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

- Замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка.
- Выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения.
- Лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан.

Недопустимо наказание ребенка трудом, поскольку труд должен быть радостью.

Иногда можно использовать наказание как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает из-за своего непослушания. Например, вовремя не захотел выучить уроки – меньше времени осталось для компьютерной игры, прогулки с друзьями.

Осторожно используйте насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия.

Не злоупотребляйте запретами, так как бесконечные запрещения вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это.

В статье 18 (п. 1) «Закона об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка».

Насилие над ребенком несет тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов.

Ребенок, познавший человеческое насилие и растущий в атмосфере, насыщенной гневом и болью, стремится изолироваться от общества и может проявлять в своем поведении повышенную агрессивность. Он отличается повышенной рассеянностью и испытывает больше трудностей в обучении и воспитании по сравнению с детьми, выросшими в нормальной обстановке, плохо контролирует свои эмоции и поведение и, не уверенно чувствует себя в обществе.

Поэтому, уважаемые родители, как бы не провинился ваш ребенок, не спешите применить наказание! Ведь для этого есть множество других – полезных средств и способов. Жестокое обращение недопустимо в воспитании ваших детей!

"Жестокое обращение с детьми: что это такое?"

Примерный материал воспитателям для выступления на педагогическом совете.

"Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла. Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- "трудный" ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога.

- Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.
- Не ухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.
- Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).
- Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.
- Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.
- Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).
- Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.
- Сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.
- Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).

- Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.
- Демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в то, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, он должны обратить на себя внимание педагога.

Что делать, если, познакомившись с названными признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своей группы? В этом случае присмотритесь более пристально не только к ребенку, но и его родителям.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

- В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.
- На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.
- Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказывать свою озабоченность в его поведением в детском саду.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует "установка на агрессию". Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения. Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основной аргумент, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Приложение 10

ПАМЯТКА

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ТЕХ, КТО:

НЕ ХОЧЕТ, чтобы его ребенок стал жертвой насильственных преступлений.

ХОЧЕТ обеспечить спокойствие и порядок в своем микрорайоне и на улицах города.

ГОТОВ совместно с правоохранительными органами добиваться заслуженного наказания за совершение насильственных преступлений в отношении детей и подростков.

ЭТА ПАМЯТКА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ТЕХ, КТО:

СЧИТАЕТ своим важнейшим гражданским долгом предотвращение преступлений различного рода маньяков и извращенцев против детей и подростков.

А ТАКЖЕ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЗНАЕТ, что не может оставаться равнодушным к действиям насильников и убийц.

Эта памятка подскажет вам как себя вести и куда обратиться, если ваш близкий человек стал жертвой или свидетелем преступления!

Почему именно ДЕТИ становятся жертвами преступлений?

Потому что дети доверчивы и беспечны! А преступник может подобрать нужный ключик к любому ребёнку.

Избежать насилия можно. Для этого надо лишь правильно оценить ситуацию и принять правильное решение.

Ваши дети должны научиться доверять своим чувствам. Если вдруг у них появилось, пусть даже маленькое сомнение в человеке, который находится рядом, или их что-то насторожило, то лучше отойди от него.

БУДЬТЕ ВСЕГДА НАЧЕКУ!!!

Научив ребенка правилам безопасности, можно избежать встречи с преступником.

Для этого нужно навсегда усвоить "Правило четырёх "не":

- **Не** разговаривать с незнакомцами и не впускать их в дом.
- **Не** заходить с незнакомцами в подъезд (лифт).
- **Не** садиться к незнакомцам в машину.
- **Не** задерживаться на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

Приложение 11

Дети против жестокости

(статья для газеты)

*Жестокость всегда
проистекает из бессердечия
и слабости.*

Сенека Младший

Для каждого ребенка родители и дом - это мир, в котором он находит свое место в жизни. И каким будет этот мир, зависит от взрослых, окружающих ребенка.

Для каждого родителя дети — это воплощение и реализация неосуществлённых желаний и надежд. Но, к сожалению, в последнее время многие родители забывают об этом и относятся к своим детям как к чему-то обременяющему, мешающему их жизни и это становится нормой. Дети лишены внимания, заботы, родительского тепла. Бездушное, безразличное, жестокое отношение к детям приводит к тяжелым последствиям.

Во многих странах мира апрель ежегодно объявляется месяцем предотвращения насилия над детьми.

Бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт» с 2012 года проводит акцию «Синяя лента апреля». Символом акции являлась синяя лента. В этом году в рамках акции мероприятия проходили под лозунгом «Дети против насилия» и были направлены на повышение информированности родителей об ответственности за неисполнение родительских обязанностей и жестокое обращение с детьми, нормализацию внутрисемейных отношений и воспитание толерантных качеств. Во время акции были проведены: спортивное мероприятие «Малая олимпиада», семейная гостиная «Здоровая семья – здоровое общество», выставка рисунков «У меня есть права», театрализованное представление сказки «Добро победит зло», групповое занятие с детьми «Семья – территория без насилия», консультация для педагогов «Детство без насилия» в МДОУ «Березка», заседание круглого стола на тему «Поощрение и наказание в семье» с замещающими семьями из сел Казым и Полноват. Организовывались выезды служб «Экстренная детская помощь» и «Социальный патруль» с целью выявления семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и фактов безнадзорности среди детей и подростков.

Для участия в конкурсе плакатов «Дети против насилия в семье» были приглашены учащиеся образовательных учреждений города и района в возрасте 7 – 15 лет. В конкурсе приняли участие 37 несовершеннолетних. В работах ребята показали творческие способности и выразили свое отношение к насилию и жестокости. Завершением конкурса стала выставка плакатов в холле учреждения и церемония награждения победителей. Победителям были вручены дипломы и ценные подарки, а участникам - благодарственные письма и призы.

На семинаре, организованном в актовом зале учреждения, были представлены различные формы работы специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних города и района с родителями и несовершеннолетними по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

Итогом акции стала социальная реклама на улицах города с участием специалистов учреждения, учащихся 8 классов средних школ и представителей волонтерского клуба «Благо» профессионального колледжа. Во время рекламы распространялись буклеты, листовки, синие ленты, воздушные шары и бейджики с лозунгом акции. Ребята призывали жителей города не оставаться равнодушными и выразить свое отношение к проблеме в анкетах «Синей книги». Жители города не остались в стороне. Свое отношение к проблеме выразили взрослые и дети, прикрепив синие ленты к антеннам машин, детским коляскам, одежде.

Участниками акции было распространено 2000 ленточек, 850 информационных буклетов, расклеено 20 листовок. Жителями города было заполнено 300 анкет.

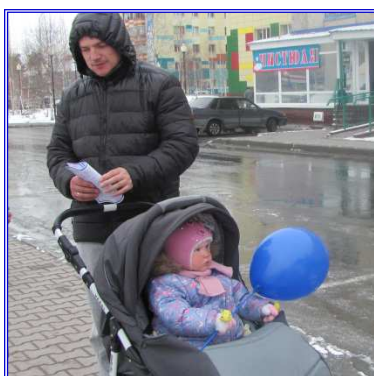
Завершением акции «Синяя лента апреля» стал запуск синих воздушных шаров в небо, символизирующий отношение детей к насилию и жестокому обращению.

Семенихина С.В.
методист организационно-
методического отделения
бюджетного учреждения
ХМАО-Югры «Центр
социальной помощи семье
и детям «Горизонт»

Приложение 12

*Фотоматериалы мероприятий, проведенных в рамках акции
«Синяя лента апреля»*

Проведение социальной рекламы на улицах города



Проведение социальной рекламы на улицах города

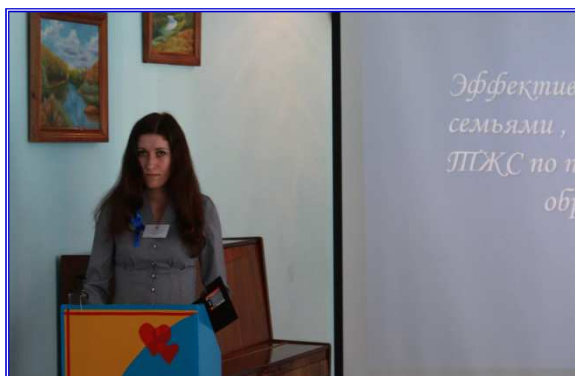
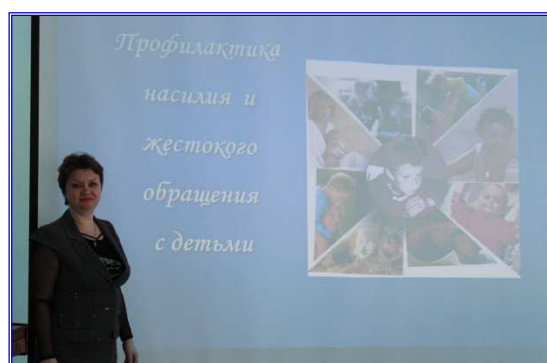


Проведение конкурса плакатов «Дети против жестокости»



Проведение семинара

«Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»



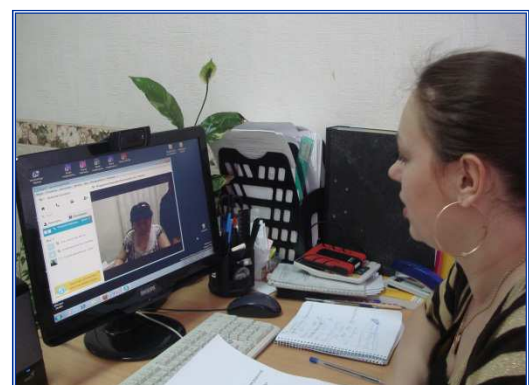
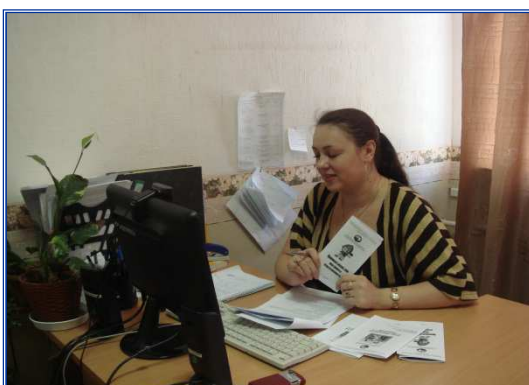
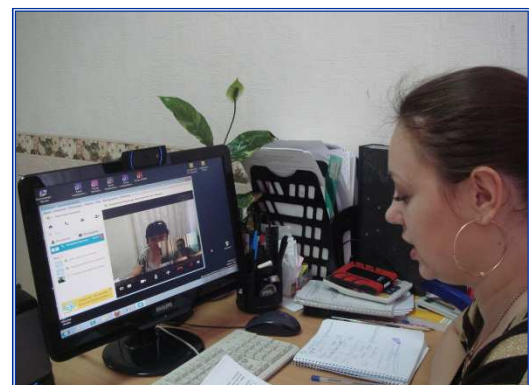
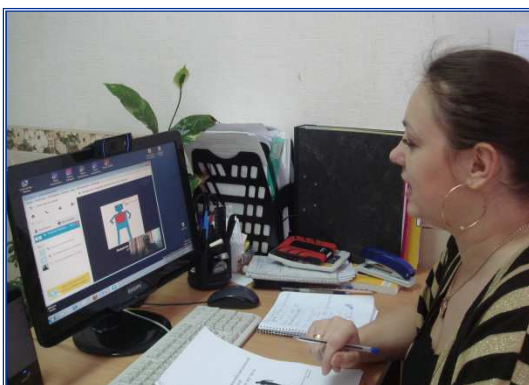
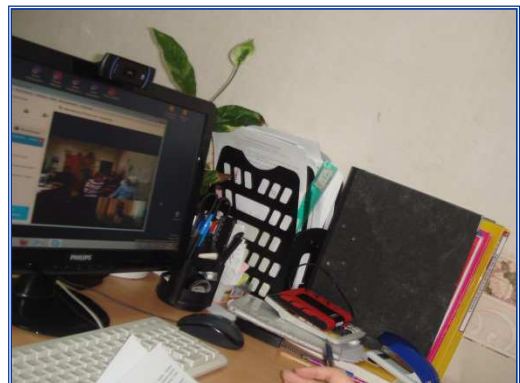
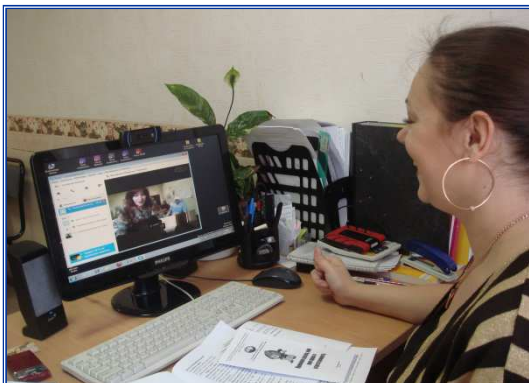
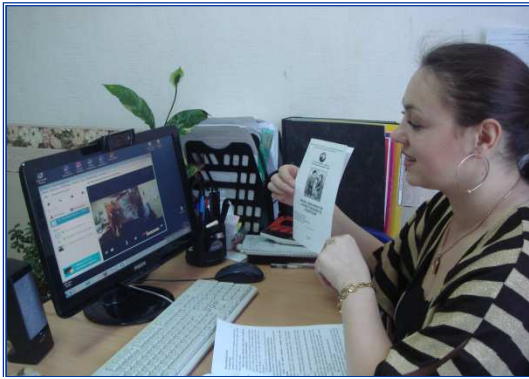
*Проведение семейной гостиной
«Здоровая семья – здоровое общество»*



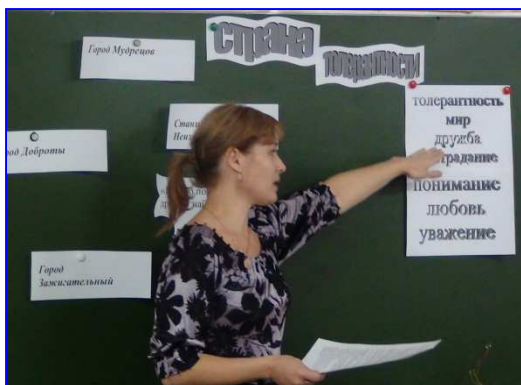
Проведение спортивного мероприятия «Малая олимпиада»



Проведение круглого стола «Поощрение и наказание в семье» с замещающими семьями из сел Казым и Полноват по skype



Проведение уроков толерантности





Приложение 14

Призеры конкурса плакатов

«Дети против жестокости в семье»



Приложение 15

«Синяя книга апреля»

Отражение гражданской позиции населения города Белоярский



Я, (ФИО) Лескова Валентина Ивановна

Акция «Синяя лента апреля»

присоединяюсь к Акции «Синяя лента апреля» и выражаю свою готовность:

1. Разделять ценности ответственного родительства.
2. Отказаться от физического наказания в воспитании своего ребенка.
3. Содействовать защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, от окружающей жестокости и насилия.
4. Узнать больше и рассказать своим знакомым о способах разрешения типичных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваются взрослые при общении с детьми.

30.04.2013 г.

[Подпись]
(подпись)

Я, (ФИО) Алутайкина Елена Сергеевна

Акция «Синяя лента апреля»

присоединяюсь к Акции «Синяя лента апреля» и выражаю свою готовность:

1. Разделять ценности ответственного родительства.
2. Отказаться от физического наказания в воспитании своего ребенка.
3. Содействовать защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, от окружающей жестокости и насилия.
4. Узнать больше и рассказать своим знакомым о способах разрешения типичных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваются взрослые при общении с детьми.

[Подпись]
(подпись)

Я, (ФИО) Александр Числавский

Акция «Синяя лента апреля»

присоединяюсь к Акции «Синяя лента апреля» и выражаю свою готовность:

1. Разделять ценности ответственного родительства.
2. Отказаться от физического наказания в воспитании своего ребенка.
3. Содействовать защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, от окружающей жестокости и насилия.
4. Узнать больше и рассказать своим знакомым о способах разрешения типичных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваются взрослые при общении с детьми.

30.04.2013 г.

[Подпись]
(подпись)

Я, (ФИО) Соловьева Е.А.

Акция «Синяя лента апреля»

присоединяюсь к Акции «Синяя лента апреля» и выражаю свою готовность:

1. Разделять ценности ответственного родительства.
2. Отказаться от физического наказания в воспитании своего ребенка.
3. Содействовать защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, от окружающей жестокости и насилия.
4. Узнать больше и рассказать своим знакомым о способах разрешения типичных конфликтных ситуаций, с которыми сталкиваются взрослые при общении с детьми.

30.04.2013 г.

[Подпись]
(подпись)

Приложение 16

Сценарий спортивного развлечения «Малая олимпиада»

Исхакова О.В.,

Цель: Привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Способствовать развитию положительных эмоций, физических и волевых качеств посредством спортивных игр, соревнований и эстафет.
2. Способствовать развитию творческой двигательной деятельности и умения осознанно управлять телом и движениями.
3. Закреплять умение взаимодействовать в коллективе
4. Формировать толерантные качества.

Инвентарь и оборудование: 6 воздушных шара, гимнастическая скамейка, 2 повязки для глаз, 4 завязки для ног, 2 ведра, 2 швабры, картонные градусники по количеству участников, 2 эмблемы с красным крестом, 2 веника, 2 совка, 10 мелких предметов.

Ход праздника

Ведущий: Сегодня у нас спортивный праздник.

Пригласить хочу ребят.
Показать всем силу, ловкость,
Т.е. хороший результат!
Мы любим песни, пляски,
Хоккей, футбол... и сказки.
Мы сил не пожалеем –
Покажем что умеем!
С Древней Греции, с Эллады
Взял пример и новый век
Возродил олимпиады современный человек.

Звучит музыка, команды входят в зал.

Ведущий: Но олимпиада наша будет не простая, ведь не зря она называется «малая». Наша олимпиада будет сказочной, т.е. принимать участие в ней будут сказочные герои. Сказочными героями будут наши участники.

А нашему уважаемому жюри мы желаем:

Наблюдать внимательно,
Считать обязательно,
Правильно судить
И справедливыми быть!

Представление членов жюри.

Ведущий: Вот теперь пора представить наши команды.

Приветствие команд.

Команда «Крепыши»: Сила, ловкость и сноровка –

Все дается тренировкой,
Дарит нам здоровье спорт.
Он закалку всем дает!

Команда «Силачи»: Быть здоровым, сильным, ловким

Нам поможет тренировка,

Бег, разминка, физзарядка
И спортивная площадка!

Появляется Скука.

Скука: Я – противная Скука и бездельница Лень.

Лежу и скучаю в тени целый день.

Могу сутки зевать и неделями спать.

Ни к чему мне игра – не хочу я играть.

Ведущий: Как же так? А награды? Победы?

Скука: Не-е-ет! Я завтраки люблю, обеды.

А соревнования мне ни к чему.

Есть тут мои друзья – лежебоки?

Ведущий: Нет у нас для тебя друзей! Наши ребята хотят быть здоровыми, смелыми, сильными, ловкими, поэтому всегда занимаются спортом. Так что убирайся поскорей!

Скука: Что ты, что ты, погоди, пропусти меня на праздник!

Ведущий: А давай спросим у ребят, захотят ли они тебя оставить? *(Дети выкрикивают отрицательные возгласы, ведущий предлагает разрешить Скуке поучаствовать в соревнованиях)*

Ведущий: Так-то лучше и мы можем продолжать. Ну а теперь о правилах:

- играем не ради корысти, а ради удовольствия своего и других;
- играем честно;
- обидно, когда проигрываешь, но все равно, не хитри, не злишься;
- будь стойким;
- не унывай при неудачах, и не злорадствуй, когда проигрывает соперник;
- если выиграл – радуйся, но не зазнавайся;
- не упрекай партнера за промахи, но постарайся поправить беду своими успехами;
- сохраняй спокойствие независимо от исхода соревнований.

А теперь начинаем!!!

1. КОНЁК – ГОРБУНОК

Инвентарь: 2 воздушных шара, гимнастическая скамейка

Каждому участнику предстоит изобразить Конька – Горбунка. Участник сгибается в поясе, берет шарик и кладет его себе на спину. Чтобы мяч не упал во время движения, его необходимо придерживать руками, оставаясь при этом в полусогнутом состоянии. Но это не все. Как известно, Конек мог прыгать так высоко, что преодолевал любые препятствия (гимнастические лавки). Победят те коньки, которые окажутся более ловкими и стремительными.

2. ЯДРО БАРОНА МЮНХГАУЗЕНА

Инвентарь: 2 воздушных шара

Помните, барон Мюнхгаузен передвигался однажды, оседлав пушечное ядро. Вам сейчас предстоит освоить этот вид транспорта. Участники должны оседлать ядро, зажав шарик между коленками. По команде они должны преодолеть

прыжками путь до поворотного знака, взять шарик в руки и вернуться бегом назад. Не забывайте, что при неосторожном обращении ядра имеют свойства взрываться. Если шарик лопнет, команда выбывает из борьбы.

2. ЛИСА АЛИСА И КОТ БАЗИЛИО

Инвентарь: 2 повязки для глаз

Что отличает персонажей сказки «Приключения Буратино»? Они притворялись. Лиса притворялась, что она хромая, а Кот, что слепой. Вам предстоит изобразить этих мошенников. Команды делятся на пары. один в каждой паре – лиса Алиса, другой – кот Базилио. Лиса сгибает ногу в колене и придерживает ее рукой, оставаясь, таким образом, на одной ноге. Коту завязываем глаза. Лиса кладет руку на плечи Коту, помогая найти ему дорогу, а Кот поддерживает хромую Лису. По сигналу «парочка» преодолевает дистанцию, возвращается и передает эстафету следующим участникам.

3. ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ

Инвентарь: завязки для ног

Кому не знакомо это сказочное существо, у которого 3 головы, 4 лапы и 2 крыла! Давайте тоже сделаем Змея Горыныча. Это не сложно. Трое участников встают рядом, кладут руки на пояс или на плечи друг другу. Ноги участника, стоящего посередине, свяжем с ногами партнеров, стоящих по бокам. По сигналу Змей Горыныч начинает движение, причем участники, стоящие по бокам, должны выполнять движения руками, напоминающие взмахи крыльев. Добежав (доскакав, долетев) до поворотного знака, тройка возвращается и передает эстафету следующему Змею. (Ноги лучше связать всем участникам до начала соревнования)

4. НЕЗНАЙКА НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ

Инвентарь: 2 воздушных шара, 2 ведра, в каждом ведре мелкие предметы

Вы помните, как Незнайка со своими друзьями летал на воздушном шаре? А как устроен воздушный шар вы, наверное, тоже знаете. По мере охлаждения воздуха шар начинает опускаться, и чтобы не упасть, надо выбрасывать балласт. Нашей корзиной будет ведро. В нем лежит балласт. На роль шара подойдет воздушный шарик. Первый участник берет в одну руку ведро, а в другую воздушный шарик (держит его над головой), добегают до поворотного знака, где лежит обруч, ставит ведро, выкладывает один предмет в обруч, т.е. «облегчает корзину». Вернувшись к команде, он передает ведро и шар другому участнику. Тот проделывает то же самое. Последний участник должен собрать все предметы назад в ведро и вернуться к команде. Удачных вам полетов.

5. БАБА ЯГА

Инвентарь: 2 ведра и 2 швабры

Непременными атрибутами Баба Яги были ступа и метла. Вместо ступы у вас будет пустое ведро, а в качестве метлы – швабра. Участник встает одной ногой в ведро, другая остается на полу. Одной рукой можно поддерживать ведро, а в

другой руке держим швабру. В таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать «метлу» и «ступу» следующему. Вперед, «Бабы – Яжки!»

6. ДОКТОР АЙБОЛИТ

Инвентарь: картонные градусники и 2 эмблемы с красным крестом

Что делал в сказке доктор Айболит? Правильно, лечил. И первое, что он делал, это

ставил градусники пациентам. Вот и вам придется в этой эстафете ставить друг другу

градусники. Первый участник стоит на линии старта, у него в руках градусники. По сигналу он бежит до поворотного знака и останавливается там. Второй участник бежит

к нему, получает свой градусник, возвращается с ним к команде. Так получают градусники все участники команды.

7. ЗОЛУШКА

Инвентарь: 2 ведра, 2 веника, 2 совка, 10 мелких предметов

В руках у первой «Золушки» веник, совок, ведро. На линии движения разбросаны 5 кубиков – «мусор». Не помогая себе руками, Золушка собирает мусор с помощью веника и совка в ведро и передает следующему игроку - «Мачехе» ведро с мусором, чтобы она опять могла его разбросать, а веник и совок отдает третьему игроку – он будет «Золушкой».

Ведущий: Сегодня наши ребята доказали что они сильные, ловкие, смелые, дружные, а главное - здоровые. И сейчас они поделятся с нами умными и полезными советами!

Дети рассказывают стихи.

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья
Должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром не лениться—
На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться
И почаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра.

У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.

Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты-
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!

Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!

Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

Ведущий: Ну что же, ребята, вот и подошли к концу наши соревнования. Для подведения итогов слово предоставляется жюри.
Подведение итогов и награждение участников.

Приложение 17

*Сценарий семейной гостиной
«Здоровая семья – здоровое общество»*

Исхакова О.В.,

Цель: формирование у несовершеннолетних понятий о здоровом образе жизни и о здоровье как самой главной ценности.

Задачи:

- познакомить с понятием о здоровом образе жизни;
- формировать у детей установки на здоровый образ жизни;
- прививать навыки бережного отношения к здоровью,
- развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.

Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам “здравствуйте”, а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

Сегодня у нас необычное мероприятие, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по Стране Здоровья. В нашем сегодняшнем путешествии мы будем опровергать переместительный закон сложения. Можете ли вы назвать формулу, где от перемены мест слагаемых все резко изменяется...

Формула жизни: (слайд 2. См. Приложение)

Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.

Если мы поставим здоровье на какое-то другое место, то не только сумма “жизнь” изменится, изменится и ее качество. Эта сумма может быть равна 30, 75, а может быть и 167 годам (длительность жизни одного из тибетских монахов).

Чтобы попасть поскорее в Страну Здоровья, нужно приобрести билеты на наш автобус, а для этого необходимо поучаствовать в необычных конкурсах.

Конкурс 1. “Народная мудрость”.

Составить из рассыпанных слов-карточек пословицы, объяснить их смысл.

“Здоровый человек-богатый человек”.

“Здоровьем слаб, так и духом не герой”.

“Чистым жить – здоровым быть”.

“В здоровом теле – здоровый дух”.

“Здоровье – дороже золота”.

«Курить - здоровью вредить».

«Береги платье снову, а здоровье смолоду».

«Здоров будешь – всё добудешь».

Конкурс 2. “Загадки”

Два соседа-непоседы.

День на работе,

Ночь на отдыхе. (Глаза)

Ношу их много лет,

А счету им не знаю. (Волосы)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А догнать друг друга не могут. (Ноги)

Оно много меньше нас,
А работает всякий час. (Сердце)
Между двух светил
В середине я один. (Нос)
У пяти братьев
Одна работа. (Пальцы)

Конкурс 3. “Что? Где? Когда?”

Что это за лекарство, которое слушают? (Музыка.)
Какие опасные “подарки” солнца мы можем получить? (Ожоги.)
Что на свете дороже всего? (Здоровье.)
Что без языка, а сказывается? (Болезнь.)
Что никогда не лень делать? (Дышать.)
Что такое фитотерапия? (Лечение травами.)
Когда необходимо проводить физкультминутки? (В период утомления.)

Ведущий: Молодцы, вы все достойны, получить билет в Страну Здоровья. Мы будем путешествовать под девизом:

Я умею думать,
Я умею рассуждать,
Что полезно для здоровья,
То и буду выбирать!

– Для нас открылись двери в Страну Здоровья. Мы едем по ее большим просторным улицам и проспектам. Нам легко дышится. Нам весело путешествовать.

1-я остановка. Проспект “Здоровье человека”.

Вам необходимо подобрать верный вариант ответа.

1. Зачем нужно знать свой организм?

- А) чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Б) чтобы человек мог мыслить, говорить и трудиться;
- В) чтобы уметь использовать свои возможности.

2. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;
- В) стройный, сильный, ловкий, статный.

3. В какой строчке указаны только органы человека?

- А) глаза, сердце, желудок, кожа;
- Б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- В) печень, селезенка, уши, желчь.

2-я остановка. Отдых в парке “Помоги себе сам”.

Чтобы говорить о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах. Они нас подстерегают на каждом шагу. Говорят, что резкое пробуждение и подъем это уже стресс. Уроки – стресс. Дорога – стресс. Родители ругают... С друзьями поссорились... И так далее...

По вашему мнению, как можно снять стресс? (Можно громко закричать, залезть под душ, попробовать потанцевать). Сегодня я хочу научить вас приемам

быстрого снятия стресса, и, если в течение жизни вы ими воспользуетесь, я думаю, вы будете быстро выходить из стрессового состояния.

Ведущий показывает упражнение – растирание ладошек.

Есть еще одно замечательное средство от стресса – это включить тихую спокойную музыку, закрыть глаза, расслабиться и представить себе что-нибудь хорошее.

(Проводится краткая беседа о впечатлениях, картинах, возникших у ребят в воображении.)

Совет ребятам: учитесь видеть в жизни прекрасное, радоваться жизни, тогда стресс и болезни обойдут вас стороной.

3-я остановка. Площадь Гигиены.

Гигиена – это наука о сохранении здоровья, а также мероприятия, которые содействуют этому. Народная мудрость гласит: “Кто аккуратен, тот людям приятен”.

Нам предстоит вспомнить, как правильно ухаживать за:

-волосами;

-обувью;

-бельем и одеждой.

(Рассказывают дети.)

Конкурс капитанов (или для родителей). На столе лежат предметы-отгадки. Капитан должен взять отгадку на вопрос. Кто быстрее. (Есть лишние предметы).

Педагог:

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расчёска)

Чистюлька:

Вроде ёжика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит-

Она станет чище. (Щётка)

Педагог:

Я, молча, смотрю на всех,

И смотрят все на меня.

Весёлые видят смех,

С печальными плачу я.

Глубокое, как река,

Я дома на вашей стене.

Увидит старик старика,

Ребёнок-ребёнка во мне. (Зеркало)

Чистюлька:

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

Педагог:

Волосистою головкой,
В рот она влезает ловко.
И считает зубы нам,
По утрам и вечерам. (Зубная щётка)

Чистюлька:

Лёг в карман и караулю
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос.

Педагог:

Вот такой забавный случай!
Поселилась в ванной туча.
Дождик льётся с потолка
Мне на спину и бока.
До чего ж приятно это!
Дождик тёплый, подогретый.
На полу не видно луж,
Все ребята любят(душ)

Чистюлька:

Говорит дорожка-
Два вышитых конца:
-Помойся ты немножко,
Чернила смой с лица!
Иначе ты полдня
Испачкаешь меня. (Полотенце)

4-я остановка. Станция “Отдыхай-ка”

Не пойму ребята, кто вы?
Пчеловоды? Рыболовы?
Что за невод во дворе?
Не мешал бы ты в игре!
Ты бы лучше отошёл,
Мы играем в ...(волейбол)

Чистюлька:

Короли-то, короли-
Воевать опять пошли!
Только начали войну-
Сразу съели по слону. (Шахматы)

Педагог:

На льду я вычертил восьмёрку-
Поставил тренер мне пятёрку. (Фигурное катание)

Гимнастка:

В небо ласточка вспорхнёт,
Рыбкой в озеро нырнёт. (Прыжки в воду)

Чистюлька:

О нём газеты говорят:
«Толкнул он дальше всех снаряд» (Толкание ядра)

Каждый человек должен не только хорошо трудиться, но и уметь отдыхать с пользой для своего здоровья.

(Проводится физкультминутка.)

5-я остановка. Кафе “Приятного аппетита”

Мы сегодня еще ничего не сказали о питании, а ведь, как известно, от питания зависит порой вся наша жизнь. Недаром древние мудрецы говорили: “Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть”. И это правда. Известно, что молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов. Каких, вы мне сейчас скажете сами.

1. Назовите полезные для организма продукты. (Рыба, жевательная резинка, чипсы, кефир, напиток “Кола”, геркулес, шоколадные конфеты, морковь, лук, торты, яблоки, капуста, гречка.)

2. Расскажите о правилах правильного питания. (Рассказывают дети.)

3. Назовите, в каких продуктах содержатся витамины А, В, С. (Рассказывают дети.)

6-я остановка. Бульвар “Не болей”

Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.

Тема 1. Какие вы знаете инфекционные заболевания.

Тема 2. Как избежать инфекционных заболеваний

Тема 3. Наша домашняя аптечка.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по Стране Здоровья. Нам пора возвращаться домой. Надеюсь, что сегодняшнее путешествие не прошло даром, и вы многое почерпнули для себя. Ведь “Здоров будешь – все добудешь”. Так будьте здоровы!

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться –

Каждый раз перед едой,

Прежде, чем за стол садиться,

Руки вымойте водой.

И зарядкой занимайтесь

Ежедневно по утрам.

И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

Приложение 18

*Информационные материалы
(заметка и статья)*

К сведению родителей будущих воспитанников МАДОУ д/с "Березка": с 1 апреля по 31 мая проводится перерегистрация детей, состоящих в списках очередности на выделение места в ДОУ. Приглашаем вас в приемную учреждения с ПН по ПТ с 9.00 до 17.00, при себе иметь удостоверение личности и уведомление о регистрации в списке очередности. В случае неявки на перерегистрацию ребенок из списка исключается.

Итоги операции "Браконьер"

В целях обеспечения сохранности биологических ресурсов, предотвращения, пресечения и выявления правонарушений в сфере их добычи на обслуживаемой территории, сотрудниками полиции проведена операция "Браконьер". В период проведения операции было задействовано более ста сотрудников отдела полиции. Возбуждено два уголовных дела по факту незаконного сбыта взрывчатого вещества. Составлено около 20 административных протоколов, большая часть протоколов было составлено за нарушение правил охоты.

Уважаемые охотники, напоминаем вам, что за незаконную охоту предусмотрена уголовная и административная ответственность. В большинстве случаев нарушители привлекаются к административной ответственности по статьям 7.11 КоАП РФ (пользование объектами животного мира без разрешения) и 8.37 КоАП РФ (нарушение правил пользования объектами животного мира), за что нарушителям может грозить денежный штраф в размере до 15 тысяч рублей с конфискацией орудия охоты или лишением права охоты на срок до двух лет. Ответственность предусмотрена и за торговлю, хранение и транспортировку незаконной продукции охоты. Скупкой же и переработкой продукции охоты могут заниматься только организации, имеющие специальное на то разрешение. За уничтожение редких видов животных и растений нарушитель ответит в соответствии со статьей 8.35 КоАП РФ, уплатив штраф в размере до 20 тысяч рублей с конфискацией орудия и продукции.

Если же охотник при совершении одного из описанных выше преступлений или правонарушений использовал незарегистрированное огнестрельное оружие, возникает уголовная ответственность по статье 222 УК РФ и наказывается ограничением свободы.

Пресс - служба ОМВД России по Белоярскому району

Город против насилия

С 2010 года в России начала свою работу общенациональная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми - "Россия без жестокости к детям". Символом борьбы с жестоким обращением над детьми является синяя лента. Почему символом акции стала лента синего цвета? Синий цвет символизирует синяки на теле ребенка. Синий цвет служит постоянным напоминанием о том, что необходимо бороться с насилием и защищать детей от жестокого обращения. Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры "Центр социальной помощи семье и детям "Горизонт" не осталось в стороне. С 2012 года специалистами учреждения в апреле проводится социальная акция "Синяя лента", которая продолжится и в текущем году.

С 11 по 22 апреля - пройдет конкурс плакатов "Дети против насилия в семье" среди учащихся школ города и несовершеннолетних, находящихся на реабилитации в бюджетном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры "Центр социальной помощи семье и детям "Горизонт".

12 апреля - спортивное мероприятие "Малая олимпиада", 17 апреля - проведение группового занятия с детьми, находящимися на профилактическом учете в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних;

23 апреля - выступление воспитателей стационарного отдела "Горизонта" на персовете в ДОУ "Березка";

25 апреля - театрализованное представление сказки "Добро победит зло";

26 апреля - районный семинар "Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми";

22-26 апреля - консультации психологов по вопросам налаживания детско - родительских отношений в семье;

19, 26 апреля - проведение заседания "круглого стола" с замещающими семьями и семьями, состоящими на учете в учреждении, из с. Казым, с. Полноват, п. Сорум с помощью голосовой видеосвязи через интернет (Skype);

29 апреля - "У меня есть права", выставка рисунков детей;

30 апреля - проведение "Семейной гостиной" по теме "Здоровая семья - здоровое общество" с родителями несовершеннолетних;

30 апреля - проведение акции специалистами учреждения и волонтерами на улицах города (распространение информационных буклетов, заполнение анкет, распространение синих ленточек, сбор подписей в книгу "Я - против насилия");

Мы обращаемся ко всем неравнодушным людям с призывом считать апрель месяцем предотвращения насилия и выразить свое отношение к данной проблеме, прикрепив к одежде синюю ленту. По интересующим вопросам можно обратиться в организационно - методическое отделение бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры "Центр социальной помощи семье и детям "Горизонт" по адресу ул. Центральная, д.15 "А" или по телефону 6-20-22.

Услуги ГИБДД через Интернет

В рамках реализации требований распоряжения Правительства РФ от 17 марта 2011 года № 442-р сообщаем, что для качества и удобства приема граждан в сети интернет существует портал оказания государственных услуг населению "Госуслуги", и подсистемы "Информационное взаимодействие с внешними подсистемами" для специализированной территориально-распределенной автоматизированной системы Госавтоинспекции реального времени.

Объектом автоматизации является деятельность ГИБДД, осуществляемая в рамках информационного взаимодействия с гражданами в ходе предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в электронном виде через единый портал государственных услуг (ЕПГУ), с ИС других ведомств.

В соответствии с действующим законодательством, ГИБДД предоставляет в электронном виде на сайте GOSUSLUGI.RU следующие услуги:

- государственная услуга по регистрации автотранспортных средств и прицепов к ним;
- государственная услуга по предоставлению сведений об административных правонарушениях в области дорожного движения;
- государственная услуга по предоставлению сведений об административных правонарушениях в области дорожного движения;
- государственная услуга по приему квалификационных экзаменов и выдаче водительских удостоверений.

ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району

Аварийность среди водителей со стажем до 2-х лет

В 2012 году на территории Белоярского района произошло 4 дорожно-транспортных происшествия по вине водителей транспортных средств? имеющих стаж управления транспортными средствами менее двух лет.

Проводя анализ причин и условий дорожно-транспортных происшествий по вине водителей со стажем управления транспортными средствами до двух лет, сотрудники РЭГ ГИБДД отметили, что основными причинами ДТП явились нарушения правил проезда пешеходных переходов, превышение максимальной допустимой скорости и несоответствие общей скорости транспортного потока, маневрирование транспортным средством.

Сопутствующими условиями стали: завышение своих возможностей при наличии малого опыта управления транспортными средствами и прочими нарушениями Правил дорожного движения.

В связи с профилактикой аварийности на территории Белоярского района сотрудники ГИБДД ежемесячно проводят беседы с курсантами автошкол, где акцентируют внимание на основные причины совершения ДТП именно молодыми водителями.

Сведения об аварийности по вине водителей со стажем до 2-х лет в 2012 году на территории Белоярского района.

Наименование учебной организации	Общее кол-во ДТП	Количество погибших	Количество раненых
НОУ УКК «Профессионал Плюс»	1	0	3
АНО «Белоярский учебный центр»	0	0	0
БУ СПО «Белоярский профессиональный колледж»	3	0	3

ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району



КВАДРАТ
ПРОФИЛЬНАЯ ИНТЕРЬЕРНАЯ МАСТЕРСКАЯ

ул. Центральная, 22

ПУНКТЫ ПРИЕМА ЧАСТНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ

- **Центральный городской продуктовый рынок**
- **Магазин "Жили-Были"**
- **Почтовые отделения города и района**



БЕЛОЯРСКИЙ



Территория БЕЗ СИРОТ

Детство – это период, когда закладываются основные качества личности, которые не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

Семья дает детям опору, поддержку, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает развивать характер, учит преодолевать трудности. Родительский дом и семья являются гарантами стабильности и надежности в изменчивом мире. Однако в современных условиях в связи с ухудшением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением отношения к детям не все дети могут испытать родительскую заботу и любовь. Многие из них получают статус «дети-сироты». Одно это слово причиняет сердечную боль. Пожалуй, ничто не может быть горше и трагичнее, ибо сиротство противостоит по своей природе. Часто сиротство вызывается чрезвычайными для судьбы ребенка обстоятельствами – смертью самых близких людей, без которых жизнь невысима.

Но есть и другое сиротство, именуемое «социальным», когда дети остаются одинокими из-за родительской подлости и предательства. Их «забывают» в родомах, бросают или не хотят

забирать из воспитательных и лечебных учреждений, оставляют в канализационных люках, в местах для сбора мусора или на лестничных площадках. А кого-то вынуждены изымать из того, что почему-то называется теплым словом «семья», но больше походит на вертеп. В таких семьях родители уклоняются от воспитания детей или защиты их прав и интересов, длительно отсутствуют, ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем или наркотиками, не осуществляют заботу о своих детях. Многие дети из таких семей помещают в государственные учреждения, призванные оказывать помощь детям, ставшим «социальными» сиротами.

Приходится констатировать, что дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях, отличаются от ровесников, растущих в семье. Они лишены родительской заботы, что отрицательно сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Каждый ребенок, оставшийся без родительского внимания, доброй улыбки и поддержки семьи, мечтает и верит, что когда-то откроется заветная дверь, в которую войдет родной человек и протянет руку, чтобы крепко обнять и никогда не отпустить. Но, к сожалению, не всегда мечты детей сбываются. И в этом случае государство берет на себя заботу по их развитию и воспитанию. Проблема социального сиротства является главной задачей государства.

Как в целом в России, так и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в целях повышения качества жизни и здоровья детей, создания благоприятных условий для их развития и жизнедеятельности реализуются эффективные

программы поддержки материнства и детства. Однако решение проблемы сиротства зависит не только от государства. Эта проблема находит отклик в сердцах и душах людей. К счастью, в нашем районе есть семьи, которые готовы стать приемными родителями для детей, оставшихся без попечения. С кандидатами в приемные родители проводят работу специалисты службы сопровождения замещающих семей «От сердца к сердцу» в бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт». Не всем жителям, желающим стать приемными родителями, удобно посещать занятия в данной службе. Департаментом социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выделено оборудование для дистанционного обучения кандидатов в приемные родители из сельских поселений

с. Казым, с. Полноват, п. Сорум. С помощью данного оборудования кандидаты в приемные родители вышеуказанных сельских поселений смогут проходить обучение в службе дистанционно, то есть с помощью выхода в Интернет через программу «Скуре».

Мы надеемся, что чуткие и небезразличные жители нашего района не останутся в стороне от проблем детей, оставшихся без попечения родителей, и наш район станет территорией без сирот.

Татьяна ИВАНЧИК,
заведующий
организационно-методическим отделением
БУ ХМАО – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Горизонт»



Сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:

- внешний вид ребенка (наличие травм, синяков, нерациональный вид ребенка; опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители и др.);
- особенности поведения ребенка (агрессивность в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или наркотических средств);
- уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.;
- задолженность по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги;
- заявления в органы внутренних дел об угрозах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.

Выявлением семей, в которых дети подвергаются насилию и жестокому обращению, занимаются: учреждения здравоохранения, учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социального обслуживания и др.

О случаях жестокого обращения с ребенком можно сообщить в бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт» по телефонам:

2-49-09, 6-29-31

Общероссийский детский телефон доверия – 8-800-2000-122.

Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье

Международно-правовой запрет на применение в отношении ребенка насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения закреплен в ряде международно-правовых документов ООН и Совета Европы.

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (от 30.10.1990г.).
- Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.).
- Семейный кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями от 02.01.2000 г.).
- Конституция Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года).
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года).
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями на 27 декабря 2000 года) и др.

Составитель:
методист организационно-методического отделения
Семеняхина С.В.

628162
г. Белоярский, ХМАО-Югра, Тюменская область
ул. Центральная, д.15 "а"
Тел. (834670) 2-49-09, 6-20-22

Бюджетное учреждение
ХМАО-Югры
«Центр социальной помощи
семье и детям «Горизонт»
Организационно-методическое
отделение



**Семья без насилия—
общество без террора.**

Белоярский 2013



Акция «Синий лент» апреля

Акция
«Синяя лент» апреля»
Акция (от французского action – поступок, действие, дело, операция, активность, выслеживание) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

Символом борьбы с жестоким обращением над детьми стала синяя лента. В апреле ее изображение появляется на плакатах, открытках, значках и т.д. **Почему синий цвет?** Синий цвет символизирует синяки и напоминает о том, что необходимо защищать детей от насилия и жестокого обращения.

Что же такое жестокое обращение с детьми (насилие)?
Жестокое обращение с детьми (насилие)— это любое поведение в отношении ребенка, которое нарушает физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.
Ребенок становится полноценной личностью под влиянием различных факторов, первым из которых является семья. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии требуют от родителей много сил и терпения. Даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, могут использоваться телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. Но не всегда родители знают, что это нарушение прав детей, причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка и формы насилия или жестокого обращения, за которые они могут привлекаться к ответственности. Поэтому насилие и жестокого обращения с детьми – это проблема, которую нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Что нужно знать о насилии?

Виды насилия над детьми:
физическое насилие; пренебрежение нуждами; психологическое насилие; сексуальное насилие.

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и (или) повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (**моральная жестокость**) - это отсутствие со стороны взрослых заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Психологическое (эмоциональное) насилие— это однократное или постоянное психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

Сексуальное насилие - это вовлечение ребенка в сексуальные действия, несущие характер сексуальной эксплуатации.

Сексуальное насилие рассматривается как **каринат особо жестокого обращения с детьми.**

Последствия жестокого обращения с детьми в семье: прежде всего у ребенка формируется заниженная самооценка, агрессивное, аморальное, преступное поведение; дети совершают самовольные уходы из дома, вступают в религиозные секты, объединяются в неформальные группы с криминальной и фашистской направленностью; переносят модели негативного поведения во взрослую жизнь.

Ответственность лиц, допускающих насилие и жестокое обращение с детьми

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия родителей или лиц их замещающих, угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство в жизнедеятельность семьи извне.

1.Административная ответственность.
Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Уголовная ответственность.
Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей – за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.
Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (законных представителей) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

3.Дисциплинарная ответственность.
Дисциплинарной ответственности могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

Декларация прав человека гарантирует ребенку социальные права

- * На особую защиту и помощь, предоставляемую государством в случае, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении. *Статья 20.*
- * На полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества в случае, если ребенок неоправданно лишен в умственном или физическом отношении. *Статья 23.*
- * На пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. *Статья 24.*
- * На пользование благами социального обеспечения, включая социальное страхование. *Статья 26.*
- * На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. *Статья 27.*

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты от него (статья 19) и устанавливает:

- * Обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности. *Статья 6.*
- * Защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательства на его честь и репутацию. *Статья 16.*

- * Обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием. *Статья 24.*
- * Признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. *Статья 27.*
- * Защиту ребенка от сексуального посягательства. *Статья 34.*
- * Защиту ребенка от других форм жестокого обращения. *Статья 37.*
- * Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения. *Статья 39.*

Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах.

Право на образование закреплено в нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ. *Статья 43.*
- Всеобщая декларация прав человека. *Статья 26.*
- Международный пакт об экономических, социальных правах. *Статья 13.*
- Закон «Об образовании».



Составитель:
методист организационно-методического отделения
Семязкина С.В.
628162
г. Белоярский, ХМАО-Югра, Тюменская область,
ул. Центральная, д.13 "а"

Бюджетное учреждение
ХМАО-Югры
«Центр социальной помощи
семье и детям «Горизонт»
Организационно-методическое
отделение

У меня есть



ПРАВА

«Человечество обязано
давать ребенку лучшее, что
оно имеет»

Из Декларации
прав ребенка

Белоярский 2012



*Ято извилистой
дорожке
Шел по миру чуждо
нажды.
Вдаль смотрел широко
глазами,
Шел малыш знаком
мне с правами.*

Видом мама крепко за руку держала.
В путь дорожку умищу свою сопроводила.
Знать дорожки и взрослые, и дети,
О правах, что защищают их на свете.

*Как хорошо, что есть права!
Права остаются навек.
Они помогут человеку!
Мир восстановят навсегда.*

*Чтоб дети учились и развивались,
Чтобы права их не нарушались,
Мы учим закон, прилагая все силы,
Ведь именно нам жить в России!*

ЧТО ТАКОЕ ПРАВА?

Права—это система международных и национальных правовых норм, закрепляющих положение личности, правила взаимоотношений между людьми в обществе, отношения личности (гражданина).

Права ребенка—это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок, вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Всеобщая декларация прав человека - документ, закрепивший перечень прав и свобод человека, как гражданских и политических, так экономических, социальных и культурных.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 25. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь.

Статья 26. Каждый человек имеет право на образование.

Конституция Российской Федерации—основной закон нашей страны.

Статья 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Статья 17. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 38. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание—равное право и обязанность родителей.

Статья 43. Каждый имеет право на образование.

Конвенция о правах ребенка

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 6. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Статья 7. Ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства.

Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Статья 29. Образование ребенка должно быть направлено на: воспитание уважения к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.



Декларация прав ребенка

Статья 3. Ребенку должно принадлежать с рождения право на имя и гражданство.

Статья 7. Ребенок должен иметь право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным.

Статья 9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.