

**«Требования к разработке
психолого-педагогических программ,
направленных на работу
с обучающимися группы риска»**

**Абакирова Татьяна Петровна,
заместитель директора по НМР
ГБУ НСО «ОЦДК», к.пс.н.**





- **ЗНАТЬ** возрастные особенности подросткового возраста
- **УМЕТЬ** анализировать (ситуацию, данные психодиагностического исследования, существующие условия и т.д.)
- **БЫТЬ** теоретически компетентным в выбранном направлении КРР
- **ИМЕТЬ** опыт проектирования программ
- **ОСУЩЕСТВЛЯТЬ** экспертизу имеющихся программ, методов, приемов
- **ВЛАДЕТЬ** методами и приемами КРР

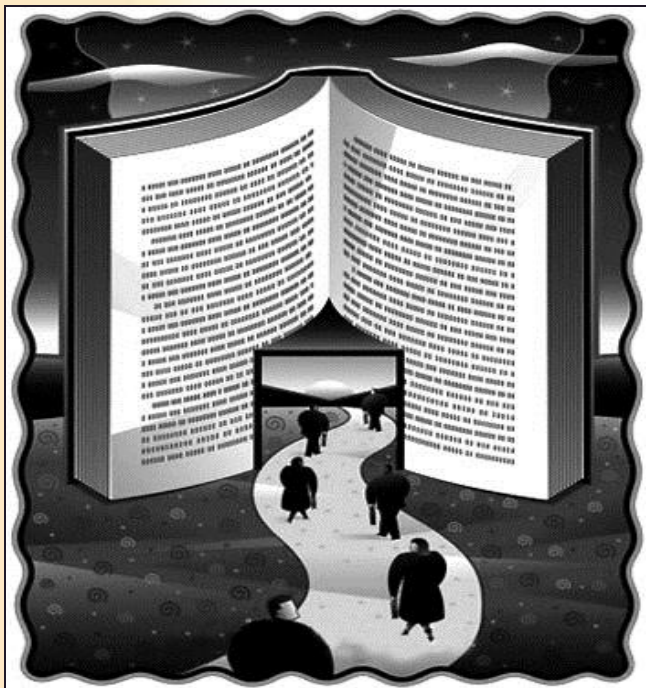
Что такое психопрофилактика?



Психопрофилактика - это **система работы, обеспечивающая предотвращение возможного неблагополучия в психическом развитии ребенка, в развитии его личности, а также предполагающая своевременное создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, сохраняющих и укрепляющих психологическое здоровье детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.**



Что такое психопрофилактика?



Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении выступает важным условием сохранения и укрепления психического здоровья детей, их интеллектуального потенциала, социального благополучия, успешной адаптации обучающихся и решения других актуальных задач современной школы.





Цель первичной профилактики - воспитание психически здорового, личностно развитого человека



«Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



Вторичная профилактика – нацелена на выявление так называемых «групп риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже имеются (в обучении, адаптации и т.д.). Основная задача – преодолеть трудности до того, как дети станут социально и эмоционально неуправляемы.



«Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



Трети́чная профилактика – работа с отдельными детьми (чаще уже направленными к психологу), так как их проблемы уже ярко выражены. Задача – серьезная коррекция психологических трудностей и проблем.





- Можно латать бреши таблетками и уколами, а можно вести здоровый образ жизни....т.е. **наращивать защитные силы до возникновения проблемы**, а не после

М.Н. Сартан

«Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



Стратегический приоритет первичной профилактики - создание системы профилактики, которая **ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья.**

Освоение и раскрытие копинг-ресурсов психики и личности (адекватная самооценка, эмпатия, рефлексия, мотивация достижения, «полезная» тревожность) и продуктивных копинг-стратегий поведения всех участников образовательного процесса (коммуникативные навыки, навыки поведения в конфликтной ситуации, навыки управления стрессом, навыки преодоления жизненных трудностей, умения планировать действия по решению проблемы, анализировать ситуации, различные предпринятые усилия по выходу из проблемы, умение обращаться к помощи, самоконтроль, взятие ответственности на себя и т.д.)



Поддержка обучающихся и помощь в **самореализации собственного жизненного предназначения**





- **Выявление таких психологических, личностных, поведенческих особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.**
- **Разработка и реализация психолого-педагогических программ для обучающихся с целью предупреждения, минимизации возникновения отклонений.**

Предмет психопрофилактики

- **Профилактика девиантного поведения**
- **Профилактика дезадаптивного и нежелательного поведения**
- **Профилактика возникновения психологических проблем**





Общие личностные и поведенческие особенности, характерные для большинства обучающихся «группы риска»

- Фрустрация, агрессивность, тревожность, ригидность (методика Горской)
- Неустойчивая самооценка
- Мотив избегания неудач
- Недостаточный уровень развития конструктивных навыков общения
- Низкий уровень саморегуляции
- Недостаток развития навыков управления стрессом и преодоления жизненных трудностей
- Недостаток умений планировать действия по решению проблемы, анализировать ситуации и предпринятые усилия по выходу из проблемы

• Жизненно необходимые навыки???



Стрессоустойчивость

Жизнестойкость



Стрессоры

В работах, где изучаются психологические проблемы **стресса** **доказывается зависимость поведения во время стресса от степени значимости ситуации, от психологической структуры личности** (отношение человека к трудностям в работе, успеху и неудаче, уверенности и неуверенности в своих силах, направленности личности, уровня ее притязаний и реальных возможностей и т.п.)

Для каждого человека характерен свой уровень тревожности, являющийся оптимальным и позволяющий продолжать нормальную жизнедеятельность.

При дистрессе, в отличие от эустресса, уровень тревожности повышается в несколько раз, и тревога переходит в свою непродуктивную деструктивную форму. Это ведет к расстройствам когнитивных и вегетативных процессов.



Стрессодоступность

- Стрессодоступность – личностные качества, препятствующие преодолению эмоциональных нагрузок
- Стрессодоступность в основном характерна для пассивных, зависимых, высокотревожных или склонных к депрессивным и ипохондрическим реакциям личностей, дистимиков и гипотимиков. При этом обнаруживается связь депрессивности и стрессоустойчивости.

• Как проявляется?

- Признаки депрессии, молчаливость, замкнутость, сужение контактов.
- Трудное поведение - приступы раздражения или вспышки ярости, потеря контроля.



Стресс?

- В работах, где изучаются психологические проблемы **стресса** **доказывается зависимость поведения во время стресса от степени значимости ситуации, от психологической структуры личности** (отношение человека к трудностям в работе, успеху и неудаче, уверенности и неуверенности в своих силах, направленности личности, уровня ее притязаний и реальных возможностей и т.п.)

Р. Лазарус обуславливал стресс двумя личностными особенностями:

- представлениями о мире и себе и способностью брать на себя обязательства;
- представлением о своих способностях влиять на последствия.

В.Э. Мильман (1980), который рассматривает стресс, как функцию двух факторов:

- величины потребности в достижении
 - субъективной оценки вероятности достижения
- 



Психологический стресс?

- Психологический стресс характерен тем, что во время него человек оценивает предстоящую ситуацию на основе индивидуальных знаний и опыта, как угрожающую, трудную.
- В свою очередь психологический стресс делится на информационный и эмоциональный.
- Информационный стресс развивается тогда, когда возникает информационная перегрузка, т.е. Человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности. Для этого вида стресса характерно ухудшение памяти, снижение концентрации внимания и усиление отвлекаемости.
- Эмоциональный стресс появляется в ситуациях угрозы, опасности, обиды и т.д., когда человек в течение длительного времени остаётся один на один со своими переживаниями. При этом отмечается рост напряжения, беспокойства, тревоги. Возможно как появление депрессии, беспомощности, так и эмоциональных взрывов. Этот вид стресса опасен тем, что в его проявлении возникают мысли и фразы, содержащие угрозу самоубийства.



Что такое стрессоустойчивость?

- Стрессоустойчивость человека - умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, понимать человеческие настроения, проявляя выдержку и такт.
 - Стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.
 - Стрессоустойчивость характерна для физически здоровых, эмоционально стабильных личностей с активной жизненной позицией, с низкой тревожностью и адекватной самооценкой.
- 



Что такое стрессоустойчивость?

- П.Б. Зильберман, предлагает свою трактовку стрессоустойчивости
«..интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке»

Структура стрессоустойчивости



Стрессоустойчивость — это определенное сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих.



Что такое стрессоустойчивость?

Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегральное качество личности являющейся основой успешного социального взаимодействия человека, которое характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции и психологической готовностью к стрессу.

Факторы, влияющие на стрессоустойчивость:

- психологическая компетентность, т.е. осознание своих личностных, психофизиологических качеств; знание симптомов, характеристик и картины стрессового состояния; осознание его последствий;
- жизненный опыт, в том числе поведение в тех или иных ситуациях, способ реагирования, сложившиеся отношения;
- личностные особенности, в том числе направленность, мотивация, уровень личностной саморегуляции, готовность к активным действиям, владение психорегулятивными технологиями поведения; умение строить межличностные отношения.



Что такое жизнестойкость?

- В начале 80-ых годов 20-го века термин «hardiness» вводится в понятийный аппарат психологической науки американскими психологами Сьюзен Кобейса и Сальватором Мадди.
- В отечественной психологии в 2000 году Дмитрий Алексеевич Леонтьев предложил обозначать это понятие на русском языке как жизнестойкость.
- В рамках этой модели жизнестойкость рассматривается как «те убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса»
- Практическое значение модели Мадди заключается в том, что автор рассматривает **жизнестойкость** не просто как психологический феномен, а **как важный внутренний ресурс** (установку), который человек может осмыслить и изменить с целью поддержания своего физического, психического и социального здоровья.
- Другими словами, жизнестойкость в концепции Мадди - **это то, что придает человеческой жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.**



- В последние годы в отечественной науке появились исследования, направленные на выявление особенностей проявления феномена жизнестойкости у подростков и его связи с личностными характеристиками и показателями здоровья.
- ? (Циринг Д. А., 2008) – было установлено, феномены самостоятельности и личностной беспомощности тесно связаны с уровнем жизнестойкости человека, а именно, личностная беспомощность характеризуется более низким уровнем жизнестойкости в целом, а самостоятельность, соответственно, – более высоким уровнем ;
- ? (Ефимова О.И., Игдырова С.В., Ощепков А.А., 2011) - исследовалась гипотеза о взаимосвязи компонентов жизнестойкости ценностных ориентаций личности и склонности к девиантному поведению у старших подростков; было установлено, что значимость тех или иных ценностей в жизни подростков связана с их внутренними убеждениями, что отражается в жизнедеятельности подростков и, таким образом, оказывает влияние на развитие нормативного, либо девиантного поведения;
- ? (Иванова М.А., 2013) - выявлено, что для подростков с выигрышными сценариями характерны более высокие показатели по следующим факторам: «жизнестойкость», «включенность», «контроль», «принятие риска»



Что такое жизнестойкость?

- Л.А. Александрова (2003) предложила трактовать жизнестойкость через понятие совладания с жизненными трудностями как «способность личности к трансформации неблагоприятных обстоятельств своего развития». Выделила три компонента жизнестойкости:

Личностные ресурсы, которые на уровне реализации обеспечиваются стратегиями совладания,

Смысл – предопределяет вектор жизнестойкости, а следовательно и жизни человека в целом,

Гуманистическая этика – задает критерий выбора смысла, пути его достижения и решения жизненных задач.

- Д.А. Леонтьев (2002) рассматривает феномен жизнестойкости в контексте концепции личностного потенциала и определяет **жизнестойкость как интегративную характеристику личности, ответственную за успех в преодолении личностью различных жизненных трудностей.**
- С.В. Книжникова (2005) рассматривала феномен жизнестойкости в контексте профилактики суицидального поведения и определила его как **интегральную личностную характеристику, основанную на оптимальной смысловой регуляции, адекватной самооценке, развитых волевых качествах, высоком уровне социальной компетентности, также коммуникативных способностях и умениях.**
- Так М.А. Одинцова, изучая преодолевающее поведение личности, выделяет два стиля преодоления: виктимный (стиль жертвы) и жизнестойкий, а также подробно описывает личность с жизнестойким стилем преодоления. «Личность с жизнестойким стилем преодоления характеризуется высоким уровнем активности, направленностью на поиск ресурсов в себе для совладания с трудной жизненной ситуацией... отличается реальным взглядом на ту или иную трудную жизненную ситуацию... позитивным восприятием мира, адекватным мировоззрением...»



Что такое жизнестойкость?

- Три основных направления трактовки феномена жизнестойкости:
 - ❑ Жизнестойкость как ресурс потенциала личности, который может быть востребован в определенных ситуациях
 - ❑ Жизнестойкость как интегральное психологическое свойство личности, которое развивается на основе активного взаимодействия с жизненными ситуациями
 - ❑ Жизнестойкость как способность к социально-психологической адаптации на основе динамики смысловой саморегуляции.



На что должна быть направлена программа???

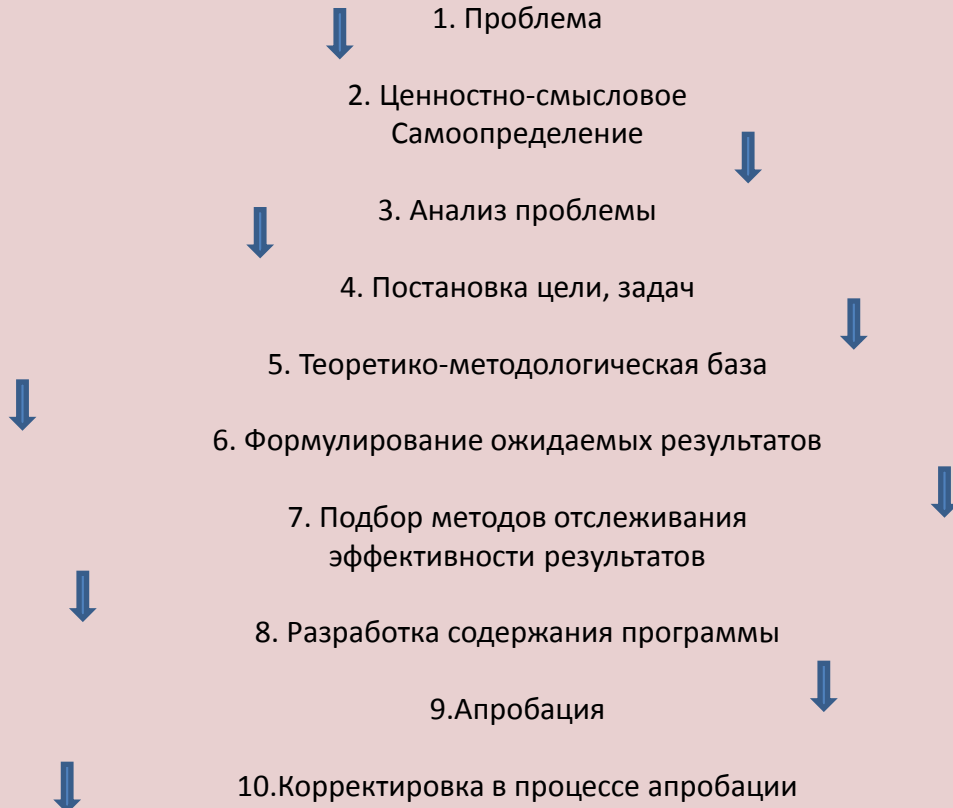
Психологическая компетентность, т.е. осознание своих личностных, психофизиологических качеств; знание симптомов, характеристик и картины стрессового состояния; осознание его последствий

Социальная компетентность, коммуникативных способности и умения , навыки конструктивного взаимодействия

Стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией/стрессом, навыки саморегуляции, психорегулятивные технологии поведения

Личностные ресурсы/копинг-ресурсы психики и личности (направленность, мотивация, эмпатия, рефлексия, «полезная тревожность», эмоциональная стабильность, готовность к активным действиям, гибкость, адекватная самооценка, смысловая

Технология проектирования





Структура программы



Структура ПП КР программы

Часть 1 Пояснительная записка

Часть 2 Содержание

Часть 3 Практическая часть

Часть 4 Список литературы

Часть 5 Требования к исполнителю

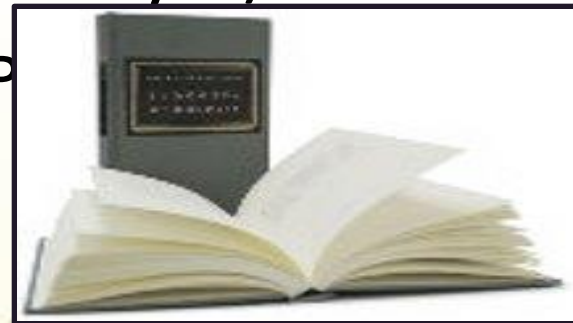
Часть 6 Результаты апробации

Часть 7 Приложения



Пояснительная записка

- **Поясняет:** ЗАЧЕМ? ЧТО? КАК?
- Кратко, внятно и исчерпывающе излагает педагогическую и научную (предметную, профессиональную) позицию автора программы





Требование к пояснительной записке

Пояснительная записка

Объем Пояснительной записки – 2- 4 с. печатного текста, формата А 4.

Важнейшая часть программы, в которой автор:

- заявляет свою профессиональную позицию,
- **дает теоретико-методологическое обоснование программы,**
- формулирует её цели, задачи,
- обозначает принципы отбора содержания,
- проектирует ожидаемые результаты,
- определяет методы и методики их диагностики.



Для решения каких проблем *предназначена программа*

При описании **назначения** программы важна конкретика: следует сформулировать *конкретную* проблему или круг проблем, решение которых будет возможно при условии успешной реализации данной программы.



Место данной программы

- ***Роль программы в воспитательно-образовательном процессе,***
- ***Роль программы в решении задач, стоящих перед учреждениями определенного типа.***
- ***Связь данной программы с другими программами.***



Форма реализации программы

- Индивидуальная
- Групповая
- Смешанная (индивидуально-групповая).

Трудозатратность программы

Количество занятий (встреч)

Продолжительность каждого занятия (пример).



Пояснительная записка

Актуальность - проблемный анализ (кратко)

Стрессоустойчивость	Пример
Особенности подросткового возраста Условия развития Статистические данные Данные психодиагностического исследования, социально- психологического тестирования	Подростковый возраст - это период возрастного кризиса, позитивный смысл которого состоит в удовлетворении подростком потребности в самопознании и самоутверждении. В подростковом возрасте происходят серьезные изменения: повышается потребность в самостоятельности, психологической и эмоциональной независимости. К наиболее яркой характеристике данного периода можно отнести и личностное становление, которая может проявляться в эмоциональной нестабильности, тревожности, противоречивости чувств, колебаниях самооценки. Все это обуславливает низкую стрессоустойчивость. Под стрессоустойчивостью мы понимаем Эффективность формирования стрессоустойчивости подростков зависит от ряда факторов... Данные по условиям, количеству обучающихсяподросткового возраста Согласно данным мониторинга/психодиагностического исследования/социально-психологического тестирования у... обучающихся отмечается....



Цель программы

Цель – это образ желаемого результата.

Правила постановки цели

- Цель должна логично «вытекать» из поставленной ранее проблемы.
- Цель должна быть актуальной для учреждения.
- Цель должна отражать тип программы.
- Цель должна быть сформулирована в терминах, понятиях, имеющих отношение к определенной области психологии, педагогики, дефектологии и т.д.
- Цель должна быть конкретной, реалистичной.
- Цель должна быть легко диагностируемой.
- Цель должна быть сформулирована в позитивной форме.
- Цель должна отражать работу с причинами трудностей, а не с их симптомами (для коррекционно-развивающих программ).



Задачи программы

Цель программы должна быть конкретизирована через задачи.

Задача – это цель в конкретных условиях.

- Задачи обязательно должны соотноситься с целью: раскрывать её, конкретизировать, уточнять.
- Задачи должны быть конкретными, определенными, корректно сформулированными на научном языке (через понятия «развивать», «формировать», «воспитывать», «расширять», «углублять», «способствовать освоению», «помочь», «научить»).
- Задачи, как и цель, принято формулировать в позитивной, а не в негативной форме.
- Задачи должны быть достижимыми за определенный период времени.



Задачи

- 1. Повышение ресурсов самопознания (знание, понимание, осмысление)**(система ценностей, личностные и психофизиологические особенности; стресс/жизнестойкость, тайм-менеджмент, методы и приемы совладания со стрессом/трудной жизненной ситуацией).
- 2. Повышение практической компетентности/развитие продуктивных копинг-стратегий поведения** (овладение навыками саморегуляции, самоконтроля/ совладания со стрессом/ навыками преодоления жизненных трудностей; развитие коммуникативных навыков/навыков поведения в конфликтной ситуации/ навыков конструктивного взаимодействия с окружающими; развитие рефлексивных способностей, умений планировать свои действия по решению проблемы, анализировать ситуации, ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей).
- 3. Развитие личностных механизмов стрессоустойчивости/ жизнестойкости/ развитие копинг-ресурсов психики и личности** (адекватная самооценка, уверенность, гибкость).



Ожидаемые результаты

1. Повысятся ресурсы самопознания, а именно, обучающийся будет знать и понимать свои личностные и психофизиологические особенности, знать, что такое стресс/жизнестойкость, осознавать собственное состояние и механизмы совладания с трудной жизненной ситуацией/стрессом, знать что такое тайм-менеджмент.
2. Повысится практическая компетентность/овладеет продуктивными копинг-стратегиями поведения, а именно, обучающийся овладеет навыками саморегуляции, навыками совладания со стрессом, научится управлять мотивацией и эмоциями, повысятся рефлексивные способности, овладеет навыками конструктивного взаимодействия с окружающими, научится ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей.
3. Повысятся личностные ресурсы стрессоустойчивости/ жизнестойкости (станет адекватная самооценка, повысится уверенность (снизится тревожность), повысится гибкость, снизится уровень фрустрации)



Описание методологических и теоретических оснований программы

Вариант 1

Краткая формулировка несколько ключевых идей, на которых базируется программа (обязательно указать авторов, которым данные идеи принадлежат).

Вариант 2

Подробное описание теоретических идей, ставших фундаментом для разработки программы (в этом случае подробное описание переносится в приложение).



Требования к описанию содержания программы

Содержание программы представляется в двух вариантах:

- ***Развернутое описание в форме тезисов*** по каждой из логических частей, содержательных модулей или учебных тем программы (что будет происходить, какой предметный материал будет использован, с какими психическими свойствами, состояниями или процессами будет идти работа)
- ***Свернутый примерный тематический план***

Название темы (этапа)	Кол-во часов	Форма работы	Методы и средства
--------------------------	--------------	--------------	-------------------

При отборе и описании содержания необходимо строго соотносить содержание с обозначенными целями и задачами, а также с теоретико-



Что должно быть в содержании программы

1 часть занятий – направление на повышение ресурсов самопознания (знание, понимание, осмысление)

личностные и психофизиологические особенности;

система ценностей,

стресс/жизнестойкость, методы и приемы совладания со стрессом/трудной жизненной ситуацией);

тайм-менеджмент и т.д.,

2 часть занятий направление на повышение практической компетентности/развитие продуктивных копинг-стратегий

Конкретные приемы, методы и упражнения, направленные на

развитие навыков саморегуляции, самоконтроля/ совладания со стрессом/ навыков преодоления жизненных трудностей;

развитие коммуникативных навыков/навыков поведения в конфликтной ситуации/ навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

развитие рефлексивных способностей,

развитие умений планировать свои действия по решению проблемы, анализировать ситуации,

ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей.

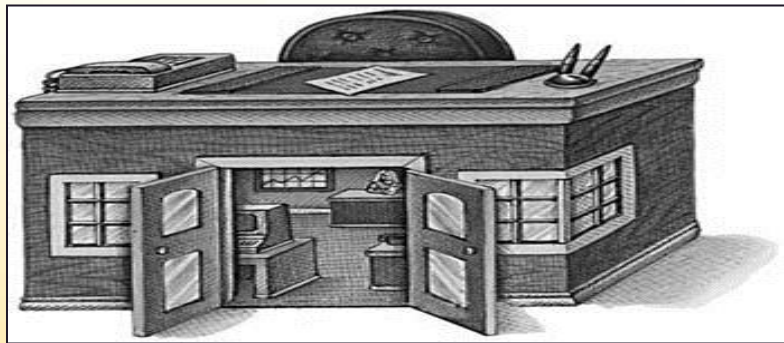
Конкретные приемы, методы и упражнения, направленные на развитие личностных механизмов стрессоустойчивости/ жизнестойкости/ развитие копинг-ресурсов психики и личности (адекватная самооценка, уверенность, гибкость).





Часть 3

Практическая часть





Описание условий реализации поставленных задач, достижения желаемых результатов

- **Организационно-методические и психолого-педагогические условия.**
- *Важно подчеркнуть: какие технологии, формы, методы работы наиболее оптимальны для достижения поставленных задач;*
- *какие игры, упражнения, задания и т.п. могут быть использованы для достижения желаемых результатов.*

Обязательно следует **обосновать последовательность** этапов, предлагаемых детям заданий, упражнений, игр и т.п.

Следует выделить наиболее целесообразные **способы построения отношений** между субъектами образовательного процесса, организации совместной деятельности, самостоятельной деятельности участников программы.

- **Материально-технические условия**

Какие дидактические средства, учебные пособия, игровое оборудование и т.п. необходимы.



Требования к описанию условий реализации программы

- **Организационно-методические** (технологии, формы, методы достижения обозначенных целей и задач).
- **Материально-технические** (дидактические средства, учебники, пособия, оборудование).
- **Психолого-педагогические** (способы построения взаимоотношений преподавателя и обучающихся в образовательном процессе, содержание и технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся, совместной деятельности детей).



Список литературы





- 1. *Александрова Л.А.* К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / Под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Ясницкого. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. С. 82-90.
- 2. *Ефимова О.И., Игдырова С.В., Ощепков А.А.* Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизнестойкости личности у нормативных и девиантных подростков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. № 1 С. 61-71.
- 3. *Иванова М.А.* Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков // Фундаментальные исследования, 2013. №10-4. С. 875-878.
- 4. *Калашникова С.А.* Смысложизненные ориентации, базовые убеждения и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях людей с различными показателями жизнестойкости // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология, 2011. № 5. С. 161-167.
- 5. *Книжникова С.В.* Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции (Статья) // Материалы IV Всероссийской НПК «Феноменология и профилактика девиантного поведения». Краснодар, 28-29 октября 2010. С. 67-70.
- 6. *Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.* Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 680 с.
- 7. *Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.* Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
- 8. *Одинцова М.А.* Психология жизнестойкости. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 296 с.
- 9. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матёрова Т.А., Ховалкина Т.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014. 184 с.
- 10. *Циринг Д.А.* Исследование жизнестойкости у беспомощных и самостоятельных подростков // Вестн. Том. гос. ун-та., 2009. № 323. С. 336-342.



- Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. - СПб.: Речь, 2002
- Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. - СПб, 2009.-111 с.
- Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009
- Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Со-ставители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014.- 184 с.
- Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001
- Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). – М.: Генезис, 2005.- 207с.

Приложения





Спасибо за внимание

ГБУ НСО ОЦДК
ocdk54@mail.ru