



Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: потребности, возможности и ресурсы

*Реутова Е.А., методист высшей
квалификационной категории
ГБУ НСО «ОЦДК»*

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Необходимо дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу.

```
graph LR; A[Требования] --> B[Возможности]; B --> C[Успешная самореализация];
```

Требования

Возможности

Успешная
самореализация

План вебинара

1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности по профессиональной ориентации и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью;
1. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с разными образовательными потребностями:
хочу, могу, надо;
1. Возможности профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования, **что важно?**

Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании»

Ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. 1. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования **или после достижения восемнадцати лет;**
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение **социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;**

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Органы государственной власти субъектов Российской Федерации **ОБЕСПЕЧИВАЮТ получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)**, не имеющими основного общего или среднего общего;
- 10.Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также **организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Ст. 19 Образование инвалидов

- Государство гарантирует инвалидам создание необходимых условий для получения общего образования, профессионального образования и профессионального обучения....
- Государство обеспечивает инвалидам получение среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования
- Общее образование, **профессиональное образование и профессиональное обучение** инвалидов осуществляются в соответствии с **адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.**

Федеральный закон № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Ст. 11 Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

- 1. В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению **органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.**
- 2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства.....

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по
основным программам профессионального обучения
(в т.ч. для лиц, имеющих нарушения интеллекта, №292 от 18.04.2013)

1. п. 6 Порядка № 292

« к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в т.ч. не имеющие основного общего или среднего общего образования (включая лиц с ОВЗ с различными формами умственной отсталости);

2. Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают общее и среднее общее образование, ч 13 ст.60 № 273 ФЗ им выдается свидетельство об обучении;

3. Таким образом:

Свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения

(не путать с профессиональным образованием);

Профессиональная
ориентация



Социализация
личности



Успешное
профессиональное
самоопределение

Овладение профессией

- условие реализации потенциала ребенка с ОВЗ;
- основное средство реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ – социализация личности - профессиональное самоопределение

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью - субъект мероприятий,

направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. (ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Профориентационная работа в школах:

- за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;
- проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью что это?

УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР



Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ПРОЦЕСС
информирования
о профессиях,
растянутый во
времени

Передача
ответственности за
выбор профессии
на ребенка
(родителя);

«Компас»
понимания чего
хочет ребенок?;

Профессионализация

Подросткам (родителям/законным представителям) необходимо:
понимать важность:

- ☐ Своевременного и осознанного выбора;
- ☐ Целенаправленной деятельности по достижению профессионального успеха

обладать:

- ☐ Информацией о динамике рынка труда;
- ☐ Перспективности профессий;
- ☐ Значимости определенных профессиональных компетенций;
- ☐ Способах построения карьеры
- ☐ Об образовательных возможностях;

Сформировать умения и навыки, которые позволяют использовать все знания для профессионального самоопределения и профессионального развития в течение всей жизни

Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (пример)

Дополнительное образование

Пользователь ПК

Лоскутное шитье

Ремонт обуви

Переплетчик

Лозоплетение

Приусадебное хозяйство

Рисование

Другое

Профессиональное обучение

Масткр по делопроизводству

Оператор ЭВМ

Наладчик оборудования

Портной

Вышивальщица

Переплетчик

Обувщик по ремонту обуви

Садовник

Мастер приусадебного хозяйства

Мастер по дизайну

Среднее профессиональное образование

Делопроизводитель

Мастер по обработке цифровой информации

Наладчик компьютерных сетей

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Портной

Вышивальщица

Приусадебное хозяйство (управляющий)

Дизайнер

1. Анализ информации
хочу, могу, надо

2. Избежать типичных
ошибок

Выбор профессии

3. Выбор
профессионального
учебного заведения

4. Поступление в
профессиональное
образовательное
учреждение

АСПЕКТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Хочу

- Интересы, склонности, самоанализ
- Тесты, помощь профконсультанта;
- **Список профессий**, которые нравятся: профессиограмма (краткое описание профессии), посещение учебных заведений, рассказы о профессиях от знакомых, родителей, друзей и др.

Могу

- Требования к профессии (ограничения по здоровью);
- Набор навыков, знаний и умений (**список - Что я умею**);
- Список смежных профессий, запасные варианты (2-3)

Надо

- Реальность и востребованность профессии по месту проживания (центры занятости, ярмарки вакансий, сайты учебных заведений) ;
- Развитие и перспективность профессионального направления на территории;

Перечень и выбор профессий рабочих, должностей служащих – профессиональное обучение

Важно!

Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 02.2013 г.

При выборе программ профессионального обучения:
организациям, осуществляющим образовательную деятельность
нужно учитывать, предусмотренные профессиональными
стандартами для различных профессий и должностей:
ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.;

2. для лиц с интеллектуальными нарушениями при разработке программ учитывать методические рекомендации (Приказ Минтруда № 515 от 04.08.2014г) по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Классические трудности и ошибки при выборе профессии подростками с ОВЗ и инвалидностью



Пусть меня научат – выбор учебного заведения

Пусть меня
научат

- Количество мест на факультете, в т.ч. бюджетных;
- Какие основные предметы будут изучаться?
- Как организована студенческая жизнь?
- Каковы условия проживания (если далеко);
- Какова система содействия трудоустройству выпускников;
- Есть ли система дальнейшего развития и обучения (колледж/вуз);

Нарушение опорно-двигательного аппарата



- Информационные системы и программирование, Прикладная информатика
- Банковское дело; Финансы;
- Страхование дело
- Экономика и бухгалтерский учет
- Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- Портной
- Дизайн

Нарушение слуха



- Информационные системы и программирование, Прикладная информатика
- Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- Технология парикмахерского искусства, парикмахер
- Финансы;
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, портной;
- Пекарь;
- Мастер столярного и мебельного производства;
- Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- Дизайн

Нарушение зрения



- Информационные системы и программирование;
- Прикладная информатика
- Банковское дело; Финансы;
- Садово-парковое и ландшафтное строительство
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Дизайн
- Страховое дело

Интеллектуальная недостаточность



- Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- Пекарь;
- Мастер столярного и мебельного производства;
- Мастер отделочных строительных и декоративных работ, общестроительных работ;

Перечень профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

- 1. ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения
№ 2 им. Героя России Ю.М. Наумова»;**
- 2. ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»;**
- 3. ГБПОУ НСО «Маслянинский межрайонный аграрный лицей»**
- 4. ГБПОУ НСО «Доволенский аграрный колледж»;**
- 5. ГБПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»;**
- 6. ГБПОУ НСО «Купинский межрайонный аграрный лицей»;**
- 7. ГБПОУ НСО «Кочковский межрайонный аграрный лицей»**

Профессии:

**штукатур, маляр, столяр строительный, плотник, каменщик, швея,
рабочий зеленого хозяйства, цветовод, садовник, плодоовощевод,
сборщик изделий из древесины**

Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями слуха?

Важные факторы, которые отягощают процесс трудовой деятельности или являются противопоказанием: *действия сопряженные с высоким травматизмом из-за снижения слухового контроля, повышенный уровень шума, вибраций, неблагоприятных метеорологических факторов, контакт с химическими веществами, работа требующая координации движений.*

Рекомендуемые профессии и специальности: профессии рабочих,

- слесарные и слесарно-сборочные работы, механическая обработка металлов и других материалов;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы;
- производство медицинского инструмента, приборов и оборудования,
- электротехническое производство, производство радиоаппаратуры и аппаратуры;
- производство текстильной галантереи,
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели, производство часов и технических камней, ремонт часов;
- общие профессии производства фарфоровых, керамических, фаянсовых изделий;
- трикотажное производство, ручное ткачество, швейное производство, производство текстильной галантереи, меховое производство, производство кожаной обуви;
- кондитерское производство, крахмально-паточное производство;
- производство игрушек, брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- общие профессии производства художественных изделий;
- сельское хозяйство и растениеводство, зеленое хозяйство.

Какие профессии системы СПО могут быть предложены лицам с нарушениями зрения

Факторы, которые должны быть исключены: высокая нагрузка; определение удобной позы, чтобы избежать физический дискомфорт; взаимодействие с вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности напряжение зрения выше пограничного уровня; производственный шум; вибрация; частые наклоны туловища; ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней; низкий уровень освещенности рабочего места; напряжение зрения; работа в вечернюю смену.

В связи с этим необходимо учитывать **рекомендуемые профессии и специальности:**

- эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии;
- строительные, монтажные и ремонтно-строительные, производство медицинского инструмента, приборов и оборудования;
- общие профессии деревообрабатывающих производств, производство;
- трикотажное производство, производство кожаной обуви, кожгалантерейное производство, швейное производство, брошюровочно-переплетные и отделочные процессы;
- производство игрушек, производство художественных изделий из кожи и меха, зеленое хозяйство, связь;
- сельское хозяйство, животноводство, растениеводство, хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов.

ТЕСТЫ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Здесь представлены **бесплатные тесты на профориентацию**, **тесты на профессию**, **выбор профессии**, которые помогут вам понять, кем стать в будущем, и определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям. Кроме того, здесь представлены платные сервисы. Они включают углубленную комплексную профориентационную диагностику и консультацию психолога-эксперта для точного выбора профессии и учебного заведения.

Возраст

Цели

Тест + консультация

Очистить



ТЕСТЫ МЕСЯЦА



Личность и профессии

Пройти тест



Профинтересы

Информационные технологии, наука, бизнес или что-то еще? Если тебя терзают муки выбора и ты не понимаешь, что тебя по-настоящему интересует - тогда этот тест - для тебя! Тест занимает около 15 минут и предназначен в первую очередь, для школьников старших классов.

Пройти тест



СРАВНИТЕ



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

Творческий профиль

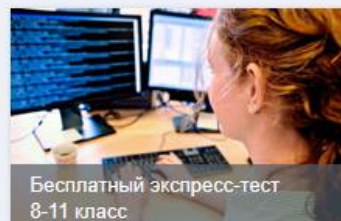
Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Естественнонаучный
профиль**

Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Информационно-
технологический
профиль**

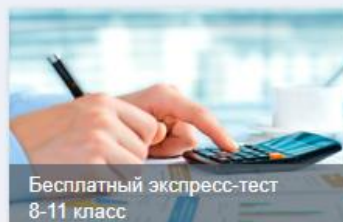
Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Социально-
гуманитарный
профиль**

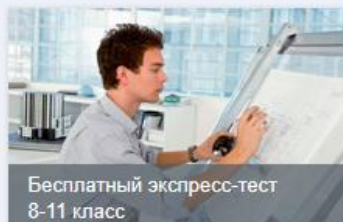
Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Финансово-
экономический
профиль**

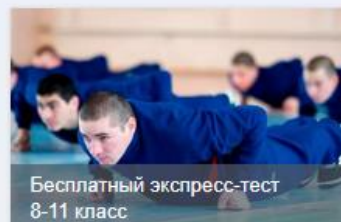
Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Инженерно-
технический профиль**

Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Военно-спортивный
профиль**

Пройти тест



Бесплатный экспресс-тест
8-11 класс

**Производственно-
технологический
профиль**

Пройти тест

Отображать по:

12

<http://proforient.fmcspo.ru/map>

КАРТА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
информация о наиболее востребованных специальностях/профессиях для молодых инвалидов
и лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Наиболее востребованные специальности
для лиц с нарушениями зрения
([файл MS Word](#))



Наиболее востребованные специальности
для лиц с нарушениями слуха
([файл MS Word](#))



Наиболее востребованные специальности
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
([файл MS Word](#))



Наиболее востребованные специальности
для лиц с другими видами нарушений здоровья
([файл MS Word](#))

Наиболее востребованные специальности
для лиц со сложными дефектами
([файл MS Word](#))



ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ❑ отсутствие системности профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей (НПО, СПО, ВО);
- ❑ неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;
- ❑ стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием и средствами массовой информации;
- ❑ недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- ❑ недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ГБУ НСО «ОЦДК»

oipr_ocdk@mail.ru

Реутова Елена Анатольевна

Elena-52195@mail.ru