

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**II
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**НОВОСИБИРСК
2018**

Редакционный комитет:

Меняйло И.В., педагог-психолог ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

Гофман О.В., педагог-психолог ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

«Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций»: Сборник материалов победителей регионального конкурса/отв. ред.: И.В. Меняйло. – Новосибирск, 2019. – 373 с.

В сборнике представлены материалы победителей второго регионального конкурса «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций». Конкурс проводился в ноябре-декабре 2018 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

Публикуется в полном соответствии с предоставленными авторскими материалами.

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Куйбышевского района Новосибирской области

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Нагорнова Ольга Владимировна, педагог-психолог

Бибикова Наталья Геннадьевна, педагог-психолог

Крутилина Наталья Петровна, социальный педагог

Томина Тамара Алексеевна, заместитель директора по ВР

**Комплексная программа профилактики суицидального,
аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних
«ПОЗИТИВНАЯ ЛИНИЯ ЖИЗНИ» 5**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №5

г. Искитима Новосибирской области

Филионидова Ольга Владимировна, социальный педагог

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МОЙ МИР» 84**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области –

«Барышевская средняя школа №9»

Шевлякова Татьяна Анатольевна, социальный педагог

**Школьная служба медиации (примирения) как инструмент
профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного
поведения несовершеннолетних 100**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Барабинска Новосибирской области

Стрельцова Елена Алексеевна, педагог-психолог

Казакова Ирина Борисовна, социальный педагог

Программа психолого-социального сопровождения подростков

«КЛУБ «МЫ»» 123

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-

Таркская средняя общеобразовательная школа»

Усть-Таркского района Новосибирской области

Полухина Наталья Антольевна, заместитель директора по ВР

Скопинова Наталья Валерьевна, педагог-психолог

Семенова Татьяна Сергеевна, социальный педагог

Программа профилактики суицидального поведения детей и

подростков на 2017-2020 годы 135

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова»

Карасукского района Новосибирской области

Моисеева Елена Викторовна, заместитель директора по ВР

**Система профилактики суицидального, аддиктивного и
делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях
воспитательной системы МБОУ гимназии №1**

«МАСТЕРСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ» 231

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района Новосибирской области
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Нагорнова Ольга Владимировна, педагог-психолог
Бибикова Наталья Геннадьевна, педагог-психолог
Крутилина Наталья Петровна, социальный педагог
Томина Тамара Алексеевна, заместитель директора по ВР

**Комплексная программа профилактики суицидального,
аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних
«ПОЗИТИВНАЯ ЛИНИЯ ЖИЗНИ»**

На сегодняшний день в условиях, социально-экономической, политической напряжённости, отсутствия в обществе морально-нравственной идеологии, нивелирования духовных и культурных ценностей, процессы социализации детей значительно затруднены, что закономерно приводит к ежегодному росту обучающихся, склонных к различным формам девиантного поведения (по данным Минздрава России, министерства образования НСО, правоохранительных органов).

В условиях малого города, где ограничены условия самореализации подростка, данная проблема приобретает ещё большую актуальность. Таким образом, именно школа должна стать не только главным источником знаний, но и центром обучения, воспитания, развития для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 3 насчитывается более 800 обучающихся, при этом состав неоднороден по социальному статусу, национальности, уровню развития познавательных способностей. Такое разнообразие контингента обучающихся определяет специфику деятельности образовательной организации (наличие профильных классов, развернутая структура внеурочной деятельности, сопровождение одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, волонтерское движение, Российское движение школьников, наличие психологической службы, ПМП консилиума и совета по профилактике и др.).

Программа состоит из 7 разделов и направлена на профилактику суицидального поведения, профилактику безнадзорности и правонарушений, зависимости, включает профилактическую работу с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска, профориентационную работу и психологическое сопровождение этапов адаптации и кризисов развития, ее миссия базируется на 3 принципах: ПРИНЯТЬ, ПОНЯТЬ, ПОДДЕРЖАТЬ.

Концепция профилактической программы основана на принципах системности и преемственности, учитывает три основных компонента

жизнедеятельности детей и молодежи – семья, образовательное учреждение, досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение. Комплексный подход при реализации программы предусматривает деятельность со всеми участниками образовательного пространства: учащимися, родителями, педагогами и включает различные мероприятия и формы реализации. Ниже приведен перечень некоторых из них.

Профилактические, информационно-просветительские и коррекционно-развивающие программы для обучающихся:

- «Азбука здоровья» (профилактическая программа для обучающихся 1-2 классов),
- «Помогай-ка» (коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста),
- «Волшебная страна» (программа развития навыков конструктивного общения в младшем школьном возрасте),
- «Мой мир» (общеразвивающая программа для учащихся 12-17 лет),
- «Тёплый круг» (программа развития навыков конструктивного общения в младшем подростковом возрасте),
- «Остановись и подумай» (программа тренинга для подростков с признаками осложнённого поведения),
- «Экзамен: стратегия успеха» (программа подготовки к экзаменам с элементами психологического тренинга),
- Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия социальной адаптации),
- «Я и моя профессия» (информационно-просветительская программа профессионального самоопределения),
- «Доброволец» (программа волонтерского отряда).

Серия классных часов:

- «Капитан своей судьбы» (профилактика суицидального поведения)
- «Справочник неудачника или Ключик к твоей удаче» (профилактика суицидального поведения),
- «Эффективные способы запоминания учебного материала»,
- «Я и моя тень» (развитие саморегуляции поведения),
- «Я выбираю...» (профилактика зависимостей)
- «Час одной профессии».

Классные часы:

- «В стране Портфелии. Напутствие первокласснику»,

- «Как Кис и Тяф стали друзьями или Простые правила коммуникации»,
- «Как победить страх»,
- «Настроение на «отлично»,
- «Учёба – моё личное дело»,
- «Сдать ГИА тебе по силам!»,
- «Исповедь юного наглеца. Основы вербальной самозащиты»,
- «Учимся строить отношения»,
- «Ты не один»,
- «Руководство для детей, у которых сложные родители»,
- «Три секрета успеха»,
- «Скрытая правда об алкоголе».

Большие психологические, адаптационные, профориентационные и интерактивные игры:

- «Тайна замка Конфликтуса Великого и Непобедимого»,
- «Музей вредных привычек»,
- «Мы против ...»,
- «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»,
- «Стартующий подросток»,
- «Планета моего класса» адаптационная игра,
- «Моя профессия»,
- «Кем быть?»

Конкурсы, проекты, акции, лекции, беседы, диспуты, интерактивные занятия, викторины:

- «Звездочки и звезды»,
- «Краски счастливой жизни»,
- «Мой девиз по жизни»,
- «Подари улыбку миру»,
- «Здоровым быть здорово»,
- «Молодое поколение выбирает ЗОЖ!»,
- «Смысл жизни»,
- «Что значит быть счастливым»,
- «Семья и семейные ценности»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Наркотики – болезнь или привычка»
- «Табакокурение: опасность скрытая и явная»
- «Знать, чтобы предупредить»,
- «Я другая»,
- «Меня это не касается»,

- «Знаю, как избежать»,
- «Белые цветы»

Мероприятия в рамках Всероссийских недель:

- «Неделя ЗОЖ»,
- Всероссийская неделя профдиагностики,
- Всероссийская неделя профориентации,
- Всероссийская акция «Неделя без турникетов»,
- «Неделя психологии»

Школьные методические объединения классных руководителей:

- «Рука на пульсе. Самоповреждающее поведение в подростковом возрасте»,
- «Школьный буллинг. Что может сделать классный руководитель»,
- Профилактика «скрытого отсева»,
- «Спротивление бесполезно. Как учителю на уроке детскую гиперактивность, строптивость и негативизм укрощать».

Родительские лектории:

- «В фокусе внимания: первоклассник»,
- «В фокусе внимания: подросток»,
- «В фокусе внимания: пятиклассник или Кто несёт портфель в школу»,
- «Как прекрасен этот мир...»
- «Семейное неблагополучие...»
- «Родительский урок»
- Родительский лекторий для самых замечательных пап на свете.

Тематические родительские собрания:

«Психологическая готовность родителя к отметкам ребёнка»,
«Поможем ребёнку сосредоточиться (проблема невнимательности)»,
«Развитие саморегуляции и планирования у младшего школьника»,
«Психофизическая безопасность и половое воспитание школьника»,
«Уже не дети, но ещё не взрослые. Подходы к воспитанию ребёнка подросткового возраста»,
«Психологические причины возникновения зависимостей у подростка»,
«Разговор в семье о выборе профессии»,
«Как дела?» Функции фразы в контексте детско-родительских отношений»,
«Ребёнок и Интернет»,
«Поколение гаджетов. Компьютерная зависимость подростка: как распознать и как предупредить?»

Постоянно действуют:

Родительский клуб «Дирижеры детских душ»,

«Телефон доверия» (анонимное консультирование подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Обеспечение комплексности, разноплановость мероприятий и форм реализации мероприятий достигается за счет согласованности во взаимодействии ведомств и учреждений, задействованных в реализации программы, специалистов различных профилей – педагогов, школьных психологов, социального педагога, социальных работников, работников здравоохранения, работников органов внутренних дел и др.

Цель: создание условий максимально благоприятных для личностного развития обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.

Заявленная в программе «Позитивная линия жизни» цель реализуется посредством следующих **задач:**

- актуализация личностных ресурсов обучающихся, обеспечивающих развитие активной жизненной позиции с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- развитие навыков самостоятельного ориентирования в сложных ситуациях, навыков принятия взвешенных решений и противостояния давлению окружающих в рискованных ситуациях;
- формирование навыков конструктивного поведения обучающихся;
- развитие навыков правовой культуры, гражданской инициативы и ответственности учащихся;
- расширение представления подростков о сферах жизни, деятельности, профессиях, которые были бы им интересны и в которых они могли бы реализовать свои способности и знания;
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- повышение количества учащихся, занятых внеурочной деятельностью, в том числе, состоящих на разных видах учета;
- снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ПДН;
- психологически безопасное образовательное пространство (отсутствие травли, возможность для самореализации ребенка);
- повышение количества родителей, заинтересованных в управлении образовательным процессом;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- гармонизация детско-родительских отношений;

- положительная динамика относительно определенности профессионального выбора учащихся;
- освоение и раскрытие копинг-ресурсов психики и личности (адекватная самооценка, эмпатия, рефлексия, мотивация достижения, полезная тревожность) и продуктивных копинг-стратегий всех участников образовательного процесса (коммуникативные навыки, навыки поведения в конфликтной ситуации, навыки управления стрессом, навыки преодоления жизненных трудностей, умение планировать действия по решению проблемы, анализировать ситуации, предпринятые усилия по выходу из проблемы, умение обращаться к помощи, самоконтроль, взятие ответственности на себя).

Методы отслеживания:

- мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний, автор Р.В. Кучма;
- методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы, автор Н.А. Баева;
- комплексная методика «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОО» (автор Е.Н. Степанова);
- динамическое наблюдение;
- мониторинг активности участия обучающихся в различных мероприятиях.

Программа апробирована в течение трёх лет, на данный момент имеет высокую практическую значимость и доказанную эффективность: отсутствие случаев завершённого суицида; стабильная удовлетворенность качеством социально-психологического комфорта, безопасности образовательной среды школы; увеличение количества учащихся, занятых внеурочной деятельностью и в системе дополнительного образования; отсутствие учащихся, совершивших правонарушения и преступления; распространение и обобщение опыта апробации программы. Данная программа рассчитана на один учебный год.

Перспективы развития:

- введение новых форм работы («Родительский клуб», волонтерский клуб «Равный равному», литературная гостиная «Жизнь, зачем ты нам дана?»);
- повышение квалификации педагогических, административных кадров в области девиантологии;
- разработка и внедрение службы медиации в ОО.

Партнёры в реализации программы:

- Куйбышевский филиал ГБУ НСО «ОЦДК»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Куйбышевского района;

- МУ «Молодежный центр» города Куйбышева;
- Кафедра психологии и научно-исследовательская лаборатория прикладной психологии ГОУ ВПО КФ НГПУ;
- ОУУП и ПДН межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский»
- МКУК «ЦБС» города Куйбышева;
- ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ»;
- Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних ООСОН Куйбышевского района.
- Управление культуры спорта, молодежной политики и туризма администрации Куйбышевского района

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Позитивная линия жизни» состоит из 7 разделов (направлений):

- Профилактика и предупреждение детского суицида
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся
- Профилактика зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической) и СПИДа/ИППП
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении
- Профилактическая работа с детьми социального риска
- Профорientационная работа с учащимися
- Психологическое сопровождение этапов адаптации и кризисов развития

В рамках каждого направления планируется работа со всеми участниками образовательных отношений. Календарно-тематическое планирование приведено ниже. В приложениях представлены данные эффективности реализации программы, краткие сценарии мероприятий и аннотации к программам.

Календарно-тематическое планирование по направлениям реализации программы

№	Мероприятия	Адресат	Форма	Сроки	Ответственный
1. Профилактика и предупреждение детского суицида					
1.	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, выявление учащихся с повышенным суицидальным риском	7-8 классы	Диагностика	октябрь	психологическая служба школы
2.	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, выявление учащихся с повышенным суицидальным риском	5, 6, 9-11 классы	Диагностика	в течение учебного года (по запросу)	психологическая служба школы
3.	ШМО классных руководителей «Школьный буллинг. Что может сделать классный руководитель»	классные руководители 1-11 классов	Выступление на ШМО	ноябрь	психологическая служба школы
4.	Индивидуальное психологическое консультирование подростка по результатам диагностики	5-11 классы	Консультирование	в течение учебного года (по запросу)	психологическая служба школы
5.	Психологическое консультирование родителя или лиц, его замещающих по результатам диагностики	Родители и законные представители	Консультирование	в течение учебного года (по запросу)	психологическая служба школы
6.	- «Остановись и подумай» программа тренинга для подростков с признаками	7-8 классы	Тренинг	январь-март	психологическая служба школы

	осложнённого поведения - Серия классных часов «Справочник неудачника или Ключик к твоей удаче» (профилактика суицидального поведения) - Классный час «Капитан своей судьбы» (профилактика суицидального поведения) - Классный час «Исповедь юного наглеца. Основы вербальной самозащиты» Психологическая игра «Тайна замка Конфликтуса Великого и Непобедимого»	7-9 классы 7-9 классы 6-8 классы 6-7 классы	Классный час Классный час Классный час Классный час с игровыми моментами	в течение учебного года по запросу классных руководителей 6-9 классов	
7.	«Звездочки и звезды»	5 – 11 классы	проект	в течение учебного года	преподаватель ИЗО
8.	«Краски счастливой жизни»	1-6 классы	Конкурс рисунков	октябрь	преподаватель ИЗО
9.	«Мой девиз по жизни»	7-8 классы	Конкурс сочинений	октябрь	зам. директора по ВР, руководитель ШМО
	«Подари улыбку миру»	Родители, педагоги и учащиеся 1-11 классов	Акция	октябрь	психологическая служба школы
10.	Видеоролики, презентации, мультфильмы, мотиваторы, направленные на позитивное	1-11 классы	Демонстрация на школьном телевидении	в течение года	социальный педагог

	мироощущение, уверенное поведение				
11.	«Учимся строить отношения», «Ты не один», «Настроение на «отлично»	1-11 классы	Классные часы	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Мероприятия МУ «Молодёжный центр», направленные на формирование ЗОЖ: «Здоровым быть здорово», «Молодое поколение выбирает ЗОЖ!» и др. по плану	5-9 классы	Лекции, беседы, викторины, игры	в течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог
13.	Социально-психологическое тестирование, направленное на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также скринингового исследования на выявление несовершеннолетних с суицидальным поведением	7 – 11 классы	тестирование	апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог
14.	ШМО классных руководителей «Рука на пульсе. Самоповреждающее поведение в подростковом возрасте»	классные руководители 5-8 классов	выступление на ШМО	апрель	психологическая служба школы
15.	«В фокусе внимания: подросток»	Родители учащихся 6 – 7 классов	общешкольное родительское собрание	апрель	зам. директора по ВР, психологическая служба школы, специалисты КДН и ЗП, инспектор

					ПДН
16.	Серия классных часов по развитию саморегуляции поведения «Я и моя тень»	7 – 9 классы	классный час	в течение учебного года (по запросу)	психологическая служба школы
17.	Классный час «Руководство для детей, у которых сложные родители»	7-9 классы	классный час	в течение учебного года (по запросу)	психологическая служба школы
18.	Классный час «Сдать ГИА тебе по силам!»	9 классы	классный час	апрель	психологическая служба школы
19.	«Экзамен: стратегия успеха» (программа подготовки к экзаменам с элементами психологического тренинга)	11 классы	тренинг	март-апрель	психологическая служба школы
20.	«Как прекрасен этот мир...»	5 – 6 классов	классные родительские собрания	в течение учебного года	классные руководители
21.	«Семейное неблагополучие»	8-9 классы	классные родительские собрания	в течение учебного года	классные руководители
22.	Направление на консультации семей, испытывающих трудности во взаимоотношениях	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	консультации семейного психолога	по мере необходимости	зам. директора по ВР социальный педагог, психолог по семейному консультированию, психолог ОСЗН
23.	«Смысл жизни», «Что значит быть счастливым», «Семья и семейные ценности»	5-11 классы	беседы	Март-апрель	зам. директора по ВР священник Храма Иоанна Предтечи
24.	Мониторинг факторов риска инфекционных и школьно-	1-10 классы	мониторинг	май	социальный педагог

	обусловленных заболеваний (методика Кучма В. Р.)				
«Телефон доверия» (анонимное консультирование подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) МУ «МЦ» города Куйбышева и ООСОН					
Всероссийская межведомственная комплексная операция «Подросток» (май-октябрь)					
2. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся					
1.	Посещение учащихся на дому классными руководителями с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся	дети, находящиеся в соц.-опасном положении	рейд	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
2.	Составление списка трудных подростков и постановка их на внутришкольный учёт, а также учащихся, состоящих на учёте в ПДН	дети «группы риска»; дети, состоящие на учете в ПДН	оформление списка	сентябрь	зам директора по ВР социальный педагог
3.	Оформление индивидуальных карт учащихся, состоящих на учете в ОУ и в ПДН	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	картотека	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
4.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	учащиеся, родители	список	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проверка жилищно-бытовых условий и беседа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям	родители	составление акта	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

6.	Встреча учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН с начальником ПДН и представителями комиссии по делам несовершеннолетних	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	круглый стол	в течение учебного года	социальный педагог, зам. директора по ВР
7.	Индивидуальная работа с трудными подростками	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	беседа	В течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, психологическая служба школы
8.	Итоги I четверти (привлечение трудных подростков в кружки и спортивные секции)	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	индивидуальные беседы	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Уголовная и административная ответственность подростка.	дети «группы риска»	встреча – беседа	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
10.	Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия социальной адаптации)	8-9 классы	тренинг	в течение года (по запросу)	психологическая служба школы
11.	«Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	8 классы	комплексно – игровая модель	январь	совет старшеклассников сектор «Досуг»
12.	«Молодежь. Закон. Общество»	9-11 классы	районная конференция	январь	зам. директора по ВР ДДТ
13.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	дети, состоящих на учете в ОУ и ПДН и дети «группы риска»	беседа	май	зам. директора по ВР социальный педагог инспектор ПДН
14.	«Причины, ведущие	учащиеся	встреча-беседа	апрель	зам. директора по ВР

	подростков к правонарушениям»	«группы риска»			специалисты КПДН и ЗП, инспектор ПДН
15.	Профилактика «скрытого отсева»	2 – 11 классы	анализ учебной успешности ребенка, отношений в классном коллективе	В течение учебного года	зам. директора по ВР
Вовлечение учащихся в творческие объединения внеурочной деятельности					
Июнь, июль, август Индивидуальное трудоустройство, летняя трудовая практика, устройство в оздоровительные лагеря (пришкольные, при ОСЗН) для учащихся «группы риска» и детей, находящихся в социально-опасном положении.					
3. Профилактика зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической) и СПИДа/ИППП					
1.	Серия классных часов « Я выбираю...» (профилактика зависимостей)	6-7 классы	классный час с привлечением видеоматериалов	В течение учебного года	психологическая служба школы
2.	«Наркотики – болезнь или привычка»	5-9 классы	урок-диспут	октябрь	зам. директора по ВР МУК «ЦБС»
3.	«Неделя ЗОЖ»	6-11 класс	В рамках районной недели ЗОЖ (по плану)	октябрь	зам. директора по ВР социальный педагог психологическая служба школы
4.	«Музей вредных привычек»	5-6 классы	Ролевая игра	октябрь	зам. директора по ВР
5.	«Табаккурение: опасность скрытая и явная»	5 – 8 классы	беседа	ноябрь	школьная библиотека
6.	«Единая антинаркотическая акция «Классный час»	8-11 классы	классный час	ноябрь	зам. директора по ВР УО
7.	«Азбука здоровья»	1 – 2 классы	программа занятий с	ноябрь	психологическая служба школы

			элементами тренинга		студенты – волонтеры факультета психологии ГОУ ВПО КФ НГПУ
8.	«Скрытая правда об алкоголе»	7-9 классы	интерактивные просветительские занятия (4 урока)	В течение года	классные руководители
9.	Всемирный день борьбы с СПИДом	9-11 классы	беседы врача - педиатра	декабрь	классный руководитель, зам. директора по ВР
10.	«Влияние потребления ПАВ на здоровье»	Дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН и дети «группы риска»	Беседа	декабрь	социальный педагог, представитель гос. наркоконтроля
11.	«Знать, чтобы предупредить» (СПИД, алкоголь, наркотики, табакокурение)	10 класс	конкурс газет	январь	зам. директора по ВР
12.	«Я другая»	8-9 классы	беседа врача гинеколога	январь	зам. директора по ВР МУК «КДК»
13.	«Мы против ...»	7-8 классы	игровая программа	январь	зам. директора по ВР МУК «КДК»
14.	«Здоровый образ жизни»	7-8 классы	классные родительские собрания	февраль	классный руководитель, зам. директора по ВР
15.	«Родительский урок»	7-9 классы	антинаркотическая акция	февраль-май	зам. директора по ВР УО
16.	«Профилактика потребления, хранения и приобретения	7-10 классы	лекции и беседы	февраль, май	зам. директора по ВР соц. педагог

	наркотических веществ среди подростков»				КПДНиЗП, другие ведомства системы профилактики	
17.	«В здоровом теле здоровый дух»	3 – 4 классы	тематический час	март	школьная библиотека	
18.	«Дурмнящий напиток и его зло»	7 – 9 классы	урок здоровья	апрель	школьная библиотека	
19.	Профилактические мероприятия в МЦ «Молодежный центр»	4-10 классы	беседа	в течение года	МУ «МЦ города Куйбышева»	
20.	«Меня это не касается»	9-11 классы	просмотр художественного фильма	в течение года	классные руководители	
21.	«Знаю, как избежать»	5 – 6 классы	лекторий	в течение учебного года	зам. директора по ВР, врач-специалисты	педиатр
		7 – 8 классы				гинеколог
		9 – 10 классы				венеролог
Кинолектории по алкоголю, СПИДу, курению, наркомании, первой медицинской помощи (проводится МУ «МЦ города Куйбышева» в течение учебного года, по запросу ОУ)						
Родительский лекторий «В фокусе внимания: подросток» для родителей учащихся 7 классов (заместитель директора по ВР, педагог-психолог)						
4. Профилактическая работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении						
1.	Оформление социально-диагностических карт класса и социального паспорта школы	1 – 11 классы	Карта, паспорт	сентябрь	социальный педагог классный руководитель	

2.	Выявление неблагополучных семей и детей группы риска	1 – 11 классы	по материалам социально-диагностических карт	сентябрь	социальный педагог классный руководитель
3.	Посещение квартир неблагополучных семей (обследование жилищных условий, материальной обеспеченности, режим школьника)	1 – 11 классы	рейд	в течение учебного года	зам. директора по ВР социальный педагог инспектор ПДН специалисты ОСЗН и КПДН и ЗП
4.	Коррекция и обновление списков неблагополучных семей	1-11 классы	список	октябрь	социальный педагог
5.	Оформление детей из неблагополучных семей в оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на базе центра социальной помощи семье и детям, для оказания психолого – педагогической помощи и горячего питания.	1 – 11 классы	сбор документов	в течение учебного года	социальный педагог специалисты ОСЗН
6.	Контроль за занятостью детей из неблагополучных семей в свободное время	дети из неблагополучных семей	наблюдение	октябрь	зам. директора по ВР
7	Работа школьного инспектора с подростками и неблагополучными семьями.	дети из неблагополучных семей и их родители	беседы	декабрь	инспектор ПДН

8.	«Белые цветы»	дети из неблагополучных семей	благотворительная акция по оказанию помощи детям больных туберкулезом.	сентябрь-октябрь	отдел по делам молодежи, зам. директора по ВР
9.	Оказание материальной помощи детям из неблагополучных семей	дети находящиеся в социально-опасном положении	оформление ходатайств в ОСЗН	в течение учебного года	социальный педагог, специалисты ОСЗН (центр социальной помощи семье и детям)
10.	«О правах ребенка»	9 классы	классный час	февраль	классные руководители 9-х классов
11.	«Формы работы с неблагополучными семьями (из опыта работы)»	классные руководители 5 – 8 классов	семинар - практикум	март	зам. директора по ВР, руководить ШМО кл. руководителей, ведущий специалист КПДН и ЗП
12.	Индивидуальная работа с родителями	родители	беседа	В течение учебного года	зам.директора по ВР социальный педагог классный руководитель психологическая служба школы
13.	Практические рекомендации родителям по проведению детьми летнего отдыха	родители	устные рекомендации	май	зам.директора по ВР социальный педагог
Родительский клуб «Дирижеры детских душ» функционирует в течение учебного года (на базе центра социальной помощи семье и детям Куйбышевского района отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних)					

Межведомственная комплексная операция «Семья» (отчет в УО, 15 февраля – 15 марта)					
5. Профилактическая работа с детьми социального риска					
1.	Выявление неблагополучных детей и семей	учащиеся и родители	посещение на дому, обследование жилищно - бытовых условий	сентябрь	классные руководители 1 – 11 классов, социальный педагог
2.	Организация банка данных о занятости учащихся во внеурочное время	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	индивидуальное собеседование. создание картотеки занятости учащихся.	октябрь	классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.	Экскурсия в СИЗО 2. Профилактическая работа с подростками и семьями	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	экскурсия	ноябрь	зам. директоров по ВР, инспектор ПДН
4.	Организация досуга учащихся в каникулярное и учебное время	учащиеся «группы риска»	занятия ребят в спортивных секциях, кружках.	в каникулярное время	классные руководители, социальные педагоги, психологическая служба школы, зам. директора по ВР
5.	Беседа с учащимися в рамках единой антинаркотической акции работниками ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН	беседа с учащимися	декабрь	зам. директора по ВР социальный педагог сотрудник ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков
6.	«Уголовная и административная ответственность. Безнадзорность	учащиеся «группы риска»	беседы	январь	социальный педагог зам. директора по ВР сотрудник правоохранительных

	несовершеннолетних»				органов
7	Психологическая диагностика детей, состоящих на учете в ОУ и ПДН и детей «группы риска»	1 – 11 классы	диагностика	в течение учебного года	психологическая служба школы
8.	Работа по индивидуальной/групповой программе	дети, состоящих на учете в ОУ и ПДН и дети «группы риска»	индивидуальное/тренинговое занятие	в течение учебного года	психологическая служба школы
9.	Подготовка к выбору профессии, посещение организуемых дней открытых дверей учебных заведений, участие в ярмарке-презентации учебных заведений. Работа по программе профессионального самоопределения «Я и моя профессия»	учащиеся 9, 11 классов с участием детей «группы риска» и находящиеся в соц.-опасном положении	беседа с классными руководителями о работе с детьми и семьями, лекции, тренинговые занятия	апрель, май	зам. директоров по ВР социальный педагог психологическая служба школы
10.	Вовлечение учащихся в работу трудовых объединений и пришкольного оздоровительного лагеря	дети «группы риска» и находящиеся в соц.-опасном положении	план по организации летнего отдыха и трудовой практике	май	классные руководители зам. директора по ВР, социальный педагог
11.	«Стартующий подросток»	дети «группы риска» и находящиеся в соц. опасном положении	игра	ноябрь	зам. директора по ВР УМП

12.	Контроль за всеобучем для выявления детей школьного возраста, не посещающих ОУ без уважительных причин	дети от 0 до 18 лет	перепись по микроучастку	весенние каникулы	зам. директора по УВР
13.	«Обязанности и ответственность родителей за воспитание детей»	родители учащихся 6 – 7 классов	общешкольное родительское собрание	октябрь	зам. директора по ВР инспектор ПДН ведущий специалист КПДН и ЗП
14.	Составление административных писем, ходатайств и других документов; направление документации в КДН, ОППН и др.	1 – 11 класс	официальный документ	по мере необходимости	социальный педагог зам. директора по ВР
15.	Контроль посещаемость занятий и текущей успеваемости учащихся	дети, состоящие на учете в ОУ и ПДН и дети «группы риска»	посещение уроков	в течение учебного года	классные руководители зам. директора по ВР социальный педагог психологическая служба школы
16.	Проведение профилактических бесед	1 – 11 классы	беседы	по мере необходимости	классные руководители зам. директора по ВР социальный педагог
17.	Направление на консультацию к психологу или к врачам - специалистам	1 – 11 классы	устные рекомендации	по мере необходимости	классные руководители зам. директора по ВР, социальный педагог
18.	Разбор конфликтной ситуации	1 – 11 классы	беседы	в течение учебного года	классные руководители зам. директора по ВР

					социальный педагог, психологическая служба школы
Заседания Совета по профилактике (в конце каждой четверти учебного года по утвержденному плану)					
Заслушивания учащихся на малом и большом педагогическом советах (в течение учебного года)					
6. Профориентационная работа с учащимися					
1.	Всероссийская неделя профдиагностики	9-11 классы	мероприятия по плану	декабрь	психологическая служба школы
2.	Всероссийская неделя профориентации	8-11 классы	мероприятия по плану	ноябрь	психологическая служба школы
3.	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	1-11 классы	акция	октябрь, апрель	психологическая служба школы
4.	Профориентационная игра «Моя профессия» (на основе Атласа новых профессий)	9-11 классы	игра	февраль-март	психологическая служба школы
5.	Профориентационные экскурсии на производства, предприятия, знакомство с представителями профессий	1-11 классы	экскурсии	в течение учебного года	зам. директора по ВР, психологическая служба школы
6.	Психологическая диагностика и психологическое консультирование на предмет профессионального самоопределения	9, 11 классы	диагностика	в течение учебного года	психологическая служба школы
7.	Встречи с местными художниками, поэтами, творческими людьми.	8-9 классы	беседа	в течение учебного года	психологическая служба школы
8.	Встречи с представителями ВУЗов г. Новосибирска	10-11 классы	беседа	в течение учебного года	зам. директора по ВР

9.	День финансовой грамотности. Встреча со специалистами налоговой службы.	10-11 классы	беседа	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
10.	«Час одной профессии»	9-11 классы	классный час	октябрь	зам. директора по ВР
11.	НПК в КИТ с отчётом студентов техникума по прохождению практики на предприятиях НСО	9 классы	конференция	февраль	зам. директора по ВР
12.	Встречи учащихся с представителями КИТ, КСХТ, медицинского техникума, педагогического колледжа, Барабинского ж/д лицея	9,11 классы	беседы	март	зам. директора по ВР
13.	Ярмарка-презентация учебных заведений	9, 11 классы	презентация	апрель	зам. директора по ВР
14.	Профориентационная игра «Кем быть»	8 классы	игра	март	классные руководители 8 классов
7. Психологическое сопровождение этапа адаптации и кризисов развития					
1	Классный час «В стране Портфелии. Напутствие первокласснику»	1 классы	классный час	сентябрь	психологическая служба школы
2.	«Помогай-ка». Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.	1 классы	классный час	сентябрь	психологическая служба школы
		1-4 классы (в составе коррекционно-развивающих групп)		октябрь-апрель	

3	Родительский лекторий «В фокусе внимания: первоклассник»	родители учащихся 1-х классов	родительское собрание	октябрь	психологическая служба школы
4.	Родительский лекторий для самых замечательных пап на свете	Папы учащихся 1-х классов	родительское собрание	февраль	психологическая служба школы
5.	«Волшебная страна» (программа развития навыков конструктивного общения в младшем школьном возрасте)	2,3классы	классный час	ноябрь-февраль	психологическая служба школы
6.	Классный час «Как Кис и Тяф стали друзьями или Простые правила коммуникации»	1-2 классы	классный час	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы
7.	Классный час «Три секрета успеха»	3-4 классы	классный час	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы
8.	Классный час «Как победить страх»	1-2 классы	классный час	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы
9.	Семинар-практикум «Сопротивление бесполезно. Как учителю на уроке детскую гиперактивность, строптивость и негативизм укрощать»	педагоги начальной школы	семинар	октябрь	психологическая служба школы
10.	Родительский лекторий «В фокусе внимания: младший школьник»	Родители учащихся 2-х классов	родительское собрание	декабрь	психологическая служба школы
11.	Тематические родительские собрания:	Родители учащихся	родительское собрание	в течение учебного года	психологическая служба школы

	– Психологическая готовность родителя к отметкам ребёнка – Поможем ребёнку сосредоточиться (проблема невнимательности). – Развитие саморегуляции и планирования у младшего школьника. – Ребёнок и Интернет. – Психофизическая безопасность и половое воспитание школьника	1-4 классов		по запросу классных руководителей	
12.	Мониторинг социально-психологического климата в классном коллективе, тревожности	4 классы	диагностика	май	психологическая служба школы
13.	«Тёплый круг». Программа развития навыков конструктивного общения в младшем подростковом возрасте.	5-6 классы	классный час	ноябрь-январь	психологическая служба школы
14.	Классный час-интерактив «Учёба – моё личное дело»	6-9 классы	классный час	октябрь	психологическая служба школы
15.	Серия классных часов «Эффективные способы запоминания учебного материала»	7-9 классы	классный час	ноябрь-декабрь	психологическая служба школы
16.	Психологическая игра «Тайна замка Конфликтуса Великого и Непобедимого»	6-7 классы	игра	январь-февраль	психологическая служба школы
17.	<i>Повышение психологической культуры родителей по вопросам развития, обучения и</i>	Родители учащихся 5-11 классов	родительские собрания	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы

	<i>воспитания детей:</i> Тематические родительские собрания: – Уже не дети, но ещё не взрослые. Подходы к воспитанию ребёнка подросткового возраста. – Психологические причины возникновения зависимостей у подростка. – Разговор в семье о выборе профессии. – «Как дела?» Функции фразы в контексте детско-родительских отношений. – Поколение гаджетов. Компьютерная зависимость подростка: как распознать и как предупредить?			классных руководителей	
18.	«Планета моего класса» Адаптационная трёхэтапная проектная игра	5 классы	игра	октябрь	психологическая служба школы
19.	Диагностика учащихся на предмет адаптации	5 класс	диагностика	октябрь	психологическая служба школы
20.	Практикум «Новый класс — это про нас!»	классные руководители 1-х, 5-х классов, педагоги начальной школы и среднего звена	практическое занятие	сентябрь	психологическая служба школы
21.	Родительский лекторий «В фокусе внимания:	родители учащихся	родительское собрание	октябрь	психологическая служба школы

	пятиклассник или Кто несёт портфель в школу»	5-х классов			
22.	Родительский лекторий «В фокусе внимания: подросток»	родители учащихся 6-7-х классов	родительское собрание	апрель	психологическая служба школы
23.	Серия классных часов по развитию саморегуляции поведения «Я и моя тень»	учащиеся 7-9 классов	классный час	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы
24.	Классный час «Руководство для детей, у которых сложные родители»	учащиеся 7-9-х классов	классный час	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы
25.	Посещение уроков (проблемы адаптационного периода; слияние классных коллективов)	1, 5, 10 классы	посещение уроков	сентябрь-октябрь	психологическая служба школы
26.	Тренинг на сплочение классного коллектива «Я+Ты=Мы»	10 классы, классные коллективы по запросу	тренинг	сентябрь-октябрь	психологическая служба школы
27.	Классный час «Сдать ГИА тебе по силам!»	9 классы	классный час	апрель	психологическая служба школы
28.	Экзамен: стратегия успеха (программа подготовки к экзаменам с элементами психологического тренинга)	11 классы	классный час	март-апрель	психологическая служба школы
29.	Индивидуальное консультирование	учащиеся, родители, члены педагогического коллектива	консультирование	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы
30.	Семейное консультирование	учащиеся, родители	консультирование	в течение учебного года по запросу	психологическая служба школы

Список литературы:

1. Кривцова С.В. Вместе против насилия в школе: организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.– 96 с.
2. Методические материалы Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) «Навигатор профилактики»
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/Авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики развития личности. – м.: Флинта, 2004. – 372 с.
5. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008.–188 с.
6. <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/01/09.01.2017-Методические-рекомендации-по-профилактике-девиантного-поведения.pdf>
7. <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/10/Первичная-профилактика-аддиктивного-и-суицидального-поведения.pdf>

**Данные мониторинга занятости обучающихся внеурочной деятельностью
2018-2019 учебный год**

	Всего об-ся в ОУ	Кол-во уч-ся, охвачен- ных доп. образ., всего	посещают учр. спорта (все структурн. подраздел.)	посещают учреждения доп. обр-я детей		посещают учреждения культуры			посещают школьные кружки (без совместит елей)	Школы ин. языка (ИнЯшка, Элит -класс, Диалоги)/ Молодёж. центр
				ДДТ	СЮТ	КДК, КДЦ	муз. шк.	худ. шк.		
всего обучающихся в ОУ	837	824 (98%)	280 (34%)	68 (8%)	50 (7%)	77 (9%)	80 (10%)	49 (6%)	510 (62%)	157/4 (19%/0,5%)
из них: состоя- щих на учёте в ПДН	1	1 (100%)	1	-	-	-	-	-	-	-
состоящих на ВШУ	15	15 (100%)	5	1	1	-	-	-	8	-
находящихся в трудной жизненной ситуации	213	213 (100%)	80	22	3	3	10	5	89	1

**Мониторинг динамики профилактики правонарушений
обучающихся**

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	1	1	1	1	1
Учащиеся, употребляющие спиртные напитки	0	0	1	0	0	0
Учащиеся, употребляющие наркотические и токсические в-ва	0	0	0	0	0	0
Учащиеся, совершившие преступления	0	0	0	0	0	0
Административные правонарушения	1	1	1	0	1	0

Мониторинг трудоустройства выпускников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Трудоустройство выпускников 9-х классов	Всего 79 уч-ся СУЗ – 35 уч-ся 10 кл.– 44 уч-ся	Всего 76 уч-ся СУЗ –30 уч-ся 10 кл. –45 уч-ся	Всего 96 уч-ся СУЗ -44 уч-ся 10 кл. – 50 уч-ся Курсы – 2 ч
Трудоустройство выпускников 11-х классов	Всего 48 уч-ся ВУЗ – 40 уч-ся (бюджет 23) СУЗ – 6 уч-ся Работать - 1	Всего 41 уч-ся ВУЗ -26 уч-ся (бюджет 14) СУЗ – 15 уч-ся	Всего 44 уч-ся ВУЗ -37 уч-ся (бюджет 20) СУЗ -6 уч-ся Работать - 1

**Выписка из анализа воспитательной работы
2017-2018 учебный год
Формирование ЗОЖ**

С мая 2016 года проводится мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и травматизма у детей и подростков. Автор мониторинга Кучма Владислав Ремирович (НИИ гигиены детей и подростков НЦЗД РАМН)

Цель мониторинга: контроль за динамикой факторов, обусловленных образом жизни, среди обучающихся для принятия коррективовочных решений. Данный мониторинг позволяет определить направление и объём профилактического вмешательства, оценивать эффективность проводимых мероприятий среди школьников в процессе обучения.

По результатам анкетирования 1-4 классов, остаются высокими следующие риски:

- Дефицит ночного сна — в среднем – 35% (исключая 3В,4В классы, для данных классов этот показатель риска – 0%)

- Просмотр телепередач (более 2 часов в день) — в среднем 38%

Для первоклассников также характерны следующие факторы риска:

- низкая двигательная активность - 30%

- нарушение норм пребывания на свежем воздухе – 40%

Наблюдается недостаточное потребление молока и молочных продуктов рядом обучающихся.

Наблюдаются единичные случаи курения, употребления пива (11-среди первоклассников).

При сравнении показателей развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся разных классов наиболее низкие показатели характерны для приведённых ниже классов:

- сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни (степень сформированности у школьников установок на ЗОЖ — 1А-60%; 2Б-62%;

- сформированность у родителей установок на здоровое поведение детей (степень сформированности у родителей установок на здоровое поведение детей — 1А -68%, 2Б-55%, 3А-62%.

По результатам анкетирования 5-8 классов, остаются высокими следующие риски:

- Дефицит ночного сна — в среднем 38%, в 7-8 классах – 49%

- Отсутствие основных гигиенических навыков - в 5А, 5В, 6А, 7А,8А, 8Б классах.

- Опасное поведение на дорогах - в среднем 47%, в 7 классах -65%

- Низкая двигательная активность — в среднем 34%

- Выраженность внешних угроз для жизни и здоровья - 6А, 6Б, 7А классах (в среднем 70%)

- Наблюдаются употребление энергетических напитков в 8 из 13 опрошенных классов (для параллели 7-х классов -31%)

При сравнении показателей развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся разных классов наиболее низкие показатели характерны для приведённых ниже классов:

- информированность школьников о факторах риска — (степень информированности школьников в отношении факторов риска) — 6Б - 43%;

- сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни (степень сформированности у школьников установок на ЗОЖ) — 5В -58%, 6А-64%, 6в-64%, 7А-53%, 7Б-55%, 8А-60%, 8Г-63%

Полученные результаты доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и учитываются классными руководителями при написании плана воспитательной работы на новый учебный год.

Значимые характеристики образовательной среды и удовлетворённость ими субъектами образовательного пространства

Субъект образовательного пространства Характеристики	Учащиеся	Педагоги	Родители
Взаимоотношения с учителями	Средний/высокий	Высокий/высокий	Высокий/высокий
Взаимоотношения с учениками	Средний/средний	Средний/высокий	—
Возможность высказать свою точку зрения	Ниже среднего/средний	Средний/высокий	Средний/высокий
Уважительное отношение	Средний/высокий	Высокий/высокий	Высокий/высокий
Сохранение личного достоинства	Средний/высокий	Высокий/высокий	Высокий/высокий
Возможность обратиться за помощью	Высокий/высокий	Высокий/высокий	Высокий/высокий
Возможность проявлять инициативу, активность	Средний/средний	Средний/средний	Средний/средний
Учёт личных проблем и затруднений	Средний/средний	Средний/средний	Средний/средний

Примечание:

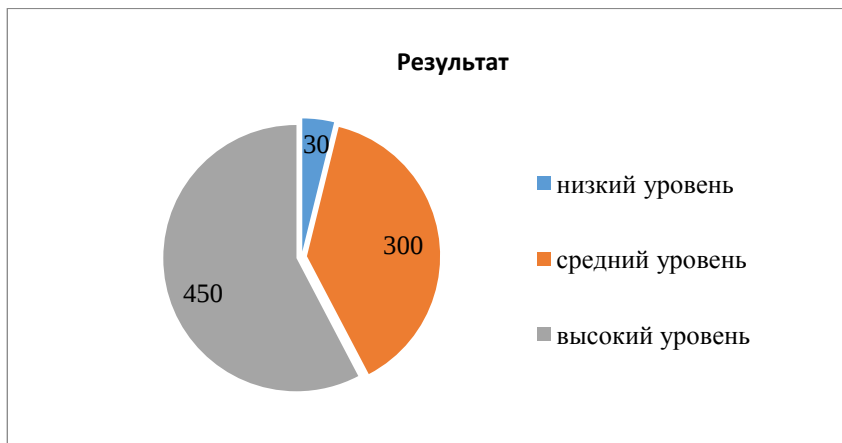
Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды в школе в 2016-17 учебном году

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды в школе в 2017-18 учебном году

(указан доминирующий уровень удовлетворённости)

(Описание методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» см. в Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. НА. Баевой. — СПб.: Речь, 2006)

Результаты удовлетворенности родителей работой ОО



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗАЦИИ (Е.Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В группе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

4 3 2 1 0

В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

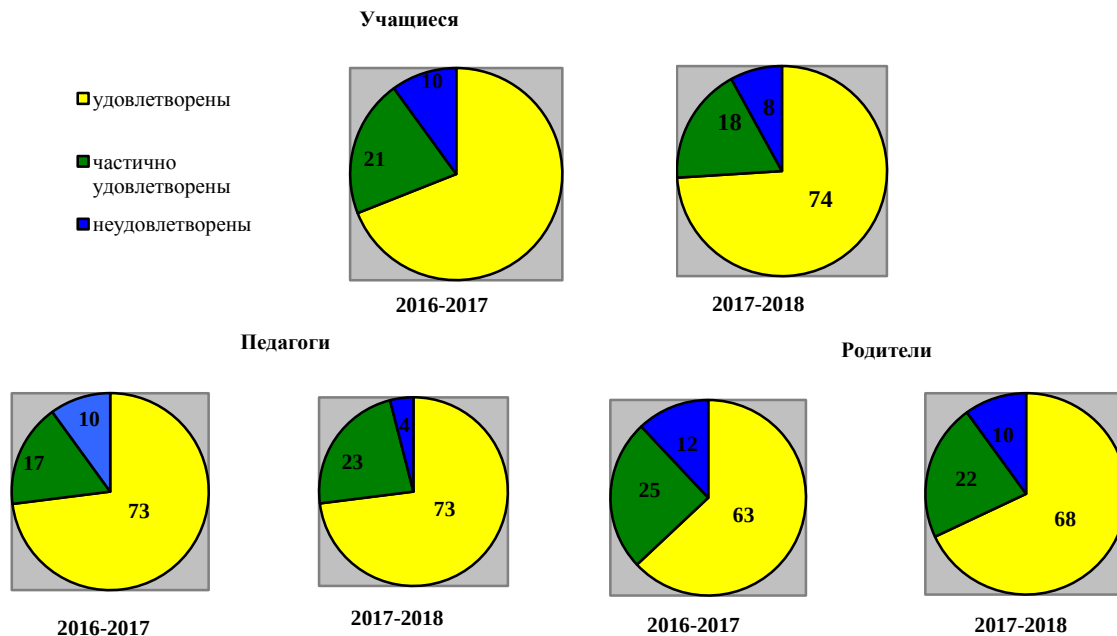
4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения

Учет случаев проявления девиантного поведения

	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Законченный суицид	0	0	0
Самоповреждающее поведение	-	3	5
Учащиеся «группы риска», по итогам психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также скринингового исследования на выявление несовершеннолетних с суицидальным поведением.	-	9 уч-ся из 58 тестируемых (15%)	15 уч-ся из 233 тестируемых (6%)

Динамика удовлетворенности качеством психологических услуг в образовательном учреждении



Распространение и обобщение опыта апробации программы

1. Участие в IV районном педагогическом форуме «Воспитание в современной образовательной системе: организация и управление».

Секция «Разработка и реализация программ воспитания и социализации в рамках ООП ООО», 2016 год (Крутилина Н.П., социальный педагог)

2. Участие в VII межрайонных педагогических чтениях «Основные направления работы по непрерывному улучшению системы образования Куйбышевского района». Стендовый доклад «Системное взаимодействие школы и организаций дополнительного образования», 2017 год (Крутилина Н.П., социальный педагог)

Мастер-класс, стендовый доклад «Презентация опыта работы психологической службы школы «ПсиПозитив», 2017 год (Нагорнова О.В., Бибикова Н.Г.)

3. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условия реализации новых образовательных стандартов», 2017 год (Томина Т.А., заместитель директора по ВР)

4. Участие в III региональном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем». Номинация «Школа родительской культуры» (диплом II степени), 2017 год (Бибикова Н.Г., педагог-психолог, Нагорнова О.В., педагог-психолог)

5. Участие в конкурсе творческих работ «Психологическая безопасность в образовательной среде» (I место) в рамках XIII областной Недели психологии «Школа-территория комфорта: от психологии отношений до психологии здоровья», 2017 год (Бибикова Н.Г., педагог-психолог, Нагорнова О.В., педагог-психолог)

6. Участие в районном практическом семинаре в рамках августовской конференции «Практики разработки и реализации комплексных программ профилактической направленности в ОО». Тема «Презентация программы профилактической деятельности МБОУ СОШ №3», 2018 год (Крутилина Н.П., социальный педагог)

7. Участие в семинаре в рамках августовской конференции «Создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений и благоприятного микроклимата в ОО». Тема «Психолого-педагогические

приемы подготовки выпускников к ГИА», 2018 год (Бибикова Н.Г., педагог-психолог)

8. Участие в районном методическом объединении социальных педагогов. Тема «Как заметить надвигающийся суицид? Основные направления и формы работы по профилактике суицида в ОО», 2018 год (Крутилина Н.П., социальный педагог)

9. Проведение районного семинара «Организация профилактической работы с учащимися и родителями с целью качественного формирования «портрета выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 год (Томина Т.А., зам. директора по ВР, Крутилина Н.П., социальный педагог, Нагорнова О.В., педагог-психолог, Бибикова Н.Г., педагог-психолог).

10. Работа с учащимися подросткового возраста в школах с отсутствием педагога-психолога// Реализации модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: новые направления деятельности в контексте сетевого взаимодействия/ сборник участников регионального проекта. - Новосибирск, 2017. - С. 187 -192, Нагорнова О.В., педагог-психолог.

Краткий сценарий тренингового занятия «Остановись и подумай»

Цель: рассмотреть варианты поведения в проблемной жизненной ситуации, связанной с возможностью возникновения зависимости.

Прежде чем начать нашу работу нам необходимо познакомиться и разделиться на команды. Пройдите в центр, давайте образуем круг.

1. Приветствие упражнение «Имя-движение»

Разминка упражнение «Джеймс Бонд-Дартаньян-Заяц».

(«Вау!», «Каналья!», «Морковка!»).

Деление на команды «Да-Нет» (в итоге образуется 2 команды)

2. Основная часть. *Решение ситуации.*

Ребята, представляем знакомую многим ситуацию.

Мама и папа обеспокоены тем, что их дочь с тех пор как стала дружить с мальчиком, стала возвращаться домой с запахом табачного дыма. Они очень взволнованы, ведь сами ведут здоровый образ жизни: занимаемся спортом, не курим, алкоголь только по большим праздникам. Когда мы ей делаем замечание, почему от тебя пахнет дымом, неужели ты начала курить, она отвечает - что сама не курит, но бывает в компании, где некоторые из ребят покуривают. Девочка на распутье: с одной стороны-родители, которых она очень любит и не хочет огорчать, а с другой стороны - молодой человек, с которым весело, интересно.

Ваша задача-помочь девочке сделать выбор, команда «За» - предлагает варианты за здоровый образ жизни (в команде родители). Команда «Против»- предлагает варианты, оправдывающие курение (в команде - парень девочки).

- обсуждение в группе, представление не менее 6 аргументов (больше - можно, меньше-нельзя), для красочности представления, убедительности-можно использовать песни, речёвки, плакат. После каждого аргумента от команд – девочка делает шаг, к той команде, чей аргумент для неё прозвучал убедительнее.

Цель каждой команды - сделать так, чтобы девочка пришла именно к вам в группу, привлечь на свою сторону.

Резюме ведущих (не зависимо, от того, к какой группе пришла девочка). Ведущим можно просить прокомментировать, пояснить ответ, добавить свой аргумент.

-Вопрос девочки: «Что сыграло решающую роль в твоём выборе?»

3. Заключительная часть/рефлексия

Коллаж «Остановись и Подумай». Разместить на плакате демотиваторы и сделать подписи к ним, комментарии, рисунки и т. д.

Упражнение-рефлексия «Хорошо, что/плохо

**Общешкольная акция
«Подари улыбку миру»**



ПЛАН
мероприятий на 2018 год
направление: профилактика правонарушений
МКУ «Молодежный центр»

	Содержание и распространение листовок по профилактике вредных привычек	Весь период	Учебные заведения		Ветеря Т.В.
1.	Профилактическая листовка «Здоровым быть можно!»	Январь	МКУ МЦ	школьники	Ветеря Т.В.
2.	Информационная листовка «Больше знаний – меньше рисков»	Февраль	Общественн	студенты	Ветеря Т.В.
3.	Конкурс «Ярославия – дорога в простоту»	Февраль	МКУ МЦ	школьники	Ветеря Т.В.
4.	Крутой стол «Не сломай свою судьбу»	Март	МКУ МЦ	школьники, студенты	Ветеря Т.В.
5.	Конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «Азбука здоровья»	Апрель	МКУ МЦ	школьники, студенты	Ветеря Т.В.
6.	Всемирный день отказа от табака - Акция «Табак – твой враг»	Май	Учебные заведения	студенты, школьники	Ветеря Т.В.
7.	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ», посвященная Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	Май	МКУ МЦ	студенты	Ветеря Т.В.
8.	Работа с привлекательным лагерем: - Игры по слайдам «Безопасные каникулы»	Июнь	МКУ МЦ	школьники	Ветеря Т.В.
9.	- Акция, посвященная международному дню борьбы с наркоманией «Наркомания – бичет в один изво»	Июнь	МКУ МЦ	школьники, студенты	Ветеря Т.В.
10.	Мероприятия, посвященные всемирному дню трезвости: - Акция «Трезвость – выбор молодежи»; - Крутой стол «Трезвый взгляд на пьянство».	Сентябрь	МКУ МЦ	школьники, студенты	Ветеря Т.В.
11.	Конкурс: «Стартовый подросток-2018»	Октябрь	МКУ МЦ	студенты, школьники	Ветеря Т.В.
12.	Профилактическая беседа «Ответственность и наказание».	Октябрь Конец сентября числа 27	МКУ МЦ	Студенты Судья Илья Игорь Николаевич	Ветеря Т.В.
13.	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения: - Профилактическая игра «Выбираем жизнь без табачного дыма»	Ноябрь	Учебные заведения	школьники	Ветеря Т.В.
14.	Всероссийская информационная акция «Далее звать!»: - «Онлайн»; - Социальный опрос (анкетирование)	Ноябрь	МКУ МЦ	школьники, студенты	Ветеря Т.В.
15.	Мероприятия, посвященные 1 декабря Всемирному дню борьбы с ВИЧ и СПИДом: - Информационная листовка «ВИЧ – вирус неумирающий»	Декабрь	МКУ МЦ	студенты - правонарушители	Ветеря Т.В.

**Организация внеурочной деятельности
1-4 классы**

Направления развития личности	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умки»
	«Мир логики»
	Кружок «Эврика»
	Кружок «Шахматы»
	Клуб «Почемучка»
	Объединение «Смекалка»
	Клуб «Заниматика»
	Кружок «Кубаро»
	Клуб «Умники и умницы»
	Клуб «Умники и умницы»
Духовно-нравственное	Фольклорный литературный клуб «Родники»
Социальное	Сетевой проект «Я-сам»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Футбол»
Экологическое	Кружок «юный эколог»
Общекультурное	Кружок «Мир театра»
	Танцевальная студия «Звонкий каблук»
	Кружок «Мир театра»
	Кружок «Золотое перо»
	Танцевальный кружок «Фейерверк»
	«Умелые ручки»

5-9 классы

Направления развития личности	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы»
	«Физика вокруг нас»
	Кружок «Электроника»
Духовно-нравственное	«Мультимедийная журналистика»
Социальное	Волонтёрский отряд «Доброволец»
	Дизайн-клуб «Ландшафтный дизайн»
	«Электронная газета»
Общекультурное	Кружок «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Легкая атлетика»
	Кружок «Дружина юных пожарных»
	Кружок «Туризм и краеведение»
	«Помоги себе»

10-11 классы

Направления развития личности	
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по физике»
	«Подготовка к ЕГЭ по информатике»
	«Создание корпоративных сайтов и деловых компьютерных презентаций»
	«Практикум решения задач по биологии»
	«Лабораторные опыты по химии»
Социальное	Волонтёрский отряд «Доброволец»
Общекультурное	«Разговорный немецкий язык»
Спортивно-оздоровительное, экологическое	Секция «Лёгкая атлетика»
	Кружок «Юный стрелок»
	«Туризм и краеведение»

**Краткое содержание программы волонтерского отряда
«Доброволец»
(8-10 класс)**

Цель: Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на социализацию и решение жизненных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых школой, районом.

Личностные результаты освоения программы: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

Познавательных УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективно трудовой деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

II. Содержание, по программе 175 часов

Рабочая программа волонтерского отряда «Доброволец» составлена в соответствии с планом работы волонтеров МКУ ДДТ Куйбышевского района, волонтерского корпуса «Чистые сердца» МКУ «Молодежный центр».

План работы волонтеров ДДТ Куйбышевского района

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Конкурс рисунков «Тепло души», на волонтерскую тематику	сентябрь
2.	Игра- тренинг «Мы едины»	ноябрь
3.	Волонтерский слет	декабрь

План мероприятий волонтерского корпуса «Чистые сердца» МКУ «Молодежный центр»

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Акция «Тепло души»	октябрь
2.	Квест «Юный комсомолец»	октябрь
3.	Акция «В единстве наша сила!»	ноябрь
4.	Конкурсная программа «Все мы разные, все мы равные»	ноябрь
5.	Акция «Материнские сердца»	ноябрь
6.	Всероссийская акция «Час добра»	декабрь
7.	Конкурс «Волонтер года – 2018»	декабрь
8.	Акция «Новогодние поздравления» (для пожилых людей из дома милосердия)	декабрь
9.	Акция «Праздничная открытка» (для «Дома милосердия»)	февраль
10.	Круглый стол «Скажи терроризму нет!»	Февраль
11.	Акция «Женщины Куйбышевцы защитившие Родину»	Март
12.	Акция «их именами названы улицы»	апрель
13.	Квест «Волонтером быть просто»	апрель
14.	Геокешинг «Страницы истории города Куйбышева»	апрель
15.	Акция «Благодарность внуков», поздравление ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла.	май

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Организация участников волонтерского отряда «Доброволец»	1	Беседа.
2.	Знакомство, беседа волонтеров.	1	Беседа, игра «Меня зовут... Я люблю...»
3.	Обсуждение планов деятельности отряда на учебный год.	1	Беседа. Обсуждение.
4.	Краткое информирование по каждой теме плана работы.	1	Рассказ. Беседа.
5.	Знакомство и обсуждение плана работы волонтерского корпуса «Чистые сердца»	1	Беседа. Обсуждение
6.	Организация и проведение региональной акции «Могу. Подарю»		Выбор рабочей группы волонтеров. Ознакомление учащихся школы с условиями акции. Сбор литературы. Подведение итогов акции, подготовка благодарственных писем участникам акции. Передача литературы в Молодежный центр.
7.	Распределение функциональных обязанностей в отряде	1	Обсуждение интересов учащихся. Распределение волонтеров по группам интересов.
8.	Региональная экологическая акция «Сделаем»	2	Участие в экологической акции.
9.	Участие в акции видеороликов «Воспитатель (учитель) глазами детей»	3	Подготовка сценария для видеоролика. Видеосъемка, монтаж фильма.
10	Акция «Дарю веселую перемену»	5	Составление сценария, проведение игр, конкурсов, песен.
11	Оказание помощи в проведение «Яблочника» в 1А классе	2	Подготовка атрибутов, репетиции, проведение мероприятия.
12	Изготовление пригласительных	2	Подготовка открыток,

	открыток для Ветеранов педагогического труда		вручение Ветеранам.
13	Акция «Тепло души»	2	Подготовка концертных номеров для жителей Дома милосердия, репетиции.
14	Тренинг «Мой дружный коллектив»	1	Подготовка и проведение игр на сплочение коллектива.
15	Акция «Могу. Помогу»	2	Организация и проведение акции
16	Подготовка к конкурсу «Волонтер года-2018»	6	Обсуждение положения участия о конкурсе. Выбор номинации для участия в конкурсе. Определение рабочей группы. Подготовка заявки, составление рассказа и оформление портфолио согласно Положению.
17	Круглый стол «Тимуровцы и волонтеры –в чем разница?»	2	Определение самых активных волонтеров для участия. Участие в круглом столе.
18	Акция «Подари улыбку миру»	1	Выбор рабочей группы. Фотографирование подходящих моментов учащихся, педагогов и работников школы. Оформление готовых фотографий на стенд. Организация голосования. Подведение итогов. Награждение.
19	Интерактивные перемены «Теплый круг»	2	Определение рабочей группы. Выбор подходящих игр. Организация игр на переменах в школе.
20	Практикум «Технология подготовки старшеклассников к эссе»	1	Практикум с педагогом-психологом школы.
21	Беседа «Поговорим о доброте»	1	Подготовка материала для беседы. Проведение беседы в классах.

22	Беседа с элементами интерактива «Дорогою добра»	1	История волонтерского движения. Рассказ о своей деятельности учащимся 11- классов.
23	«Комсомольцы- добровольцы...»	1	Встреча с руководителем школьного музея. Исполнение комсомольских песен волонтерами. Вручение волонтерских книжек активным волонтерам отряда.
24	Встреча поколений «Это наша с тобой биография»	2	Подготовка выступления о деятельности своего отряда. Встреча с бывшими комсомольцами.
25	Квест-игра «Комсомолец»	2	Подготовка к игре. Участие в квесте.
26	Участие в «Школе добра»	2	Участие в «Школе добра» на базе Центральной библиотеки г. Куйбышева.
27	Акция «В единстве наша сила!»	2	Организация и проведение акции.
28	Конкурсная программа «Все мы разные, все мы равные»	2	Подготовка к игре. Чтение рекомендованной литературы. Участие в конкурсной программе.
29	Игра – тренинг «Мы едины»	2	Подготовка к игре. Чтение рекомендованной литературы. Участие в конкурсной программе.
30	Региональная акция «Могу. Расскажу»	2	Организация и участие в акции.
31	Конкурс на лучший подарок «Для самой лучшей мамы»	2	Изготовление поделок для участия в конкурсе.
32	Акция «Материнские сердца»	2	Организация и проведение акции.
33	Как провести мастер -класс	2	
34	Всероссийская акция «Час добра»	2	Организация и проведение акции

35	Региональная акция «Могу. Хочу. Буду»	2	Организация и проведение акции.
36	Игра-тренинг на сплочение коллектива «Быть волонтером – круто!»	1	Проведение игр, тренингов на сплочение коллектива в ИБЦ школы.
37	Конкурс «Волонтер года»	3	Участие в мероприятии, посвященному Году волонтера.
38	Игровая программа ко Дню инвалидов «Мы все равны»	2	Подготовка и участие в игровой программе.
39	Концертная программа «Вы нам дороги»	3	Подготовка номеров для концертной программы. Репетиции. Участие в концерте.
40	Акция «Просто стань волшебником»	3	Организация и участие в акции.
41	Акция «Новогодние поздравления»	3	Организация и участие в акции.
42	Акция «В преддверии Нового года»	3	Организация и участие в акции.
43	Акция «Рождественские чудеса»	3	Организация и участие в акции
44	Тренинг «Мы дружные»	1	Проведение игр на сплочение коллектива в ИБЦ школы.
45	Круглый стол «Скажи терроризму нет!»	2	Участие в круглом столе в МКУ «Молодежный центр»
46	Беседа «Как быть уверенным в себе? Умеем ли мы уважать себя?»	2	Проведение беседы с волонтерами. Дискуссия о том, как работать над собой.
47	Акция «Животные – наши друзья!»	2	Информирование классов об акции, сбор.
48	Что я ищу в дружбе?	2	Дискуссия по заданной теме.
49	Акция «Милые дамы»	5	Подготовка поздравительных открыток для педагогов, работников школы и Ветеранов педагогического труда. Адресное поздравление Ветеранов педагогического труда.
50	Акция «Праздничная открытка»	5	Изготовление

	(для «Дома милосердия»)		поздравительных открыток. Информирование классов об акции, сбор.
51	Акция «Женщины Куйбышевцы, защитившие Родину»	2	Подготовка писем – треугольников с информацией о женщинах нашего города, защищающих Родину в годы ВОВ. Акция на улицах города
52	Игровая программа «Традиции моей страны»	2	Подготовка и участие в игровой программе
53	Тренинг "Ты и команда".	1	Проведение игр на сплочение коллектива в ИБЦ школы.
54	Акция Женщины Куйбышевцы защитившие родину»	2	Организация и участие в акции
55	Праздничный концерт «Мы рады Вас поздравить»	3	Подготовка концертных номеров и выступление в Доме милосердия
56	Шефская работа «От всей души!»	2	Организация шефской работы. Подведение итогов деятельности.
57	Акция «Их именами названы улицы»	1	Проведение акции на улице Агафонова.
58	«ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не поймайся!» (Выступление волонтеров, проведение классных часов, бесед, презентаций)	4	Подготовка материалов по теме, выступление волонтеров. Подведение итогов проделанной работы.
59	Акция «Мы за здоровый образ жизни» (выступление волонтеров по классам)	4	Подготовка материалов по теме, выступление волонтеров. Подведение итогов проделанной работы.
60	Геокешнинг «Новые страницы Куйбышева»	2	Участие в геокешнинге от Молодежного центра г. Куйбышева
61	Акция «Весенняя неделя добра»	5	Организация и участие в ежегодной акции.
62	Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»	4	Организация конкурса. Сбор работ. Оформление выставки. Подведение итогов и награждение.
63	Квест «Волонтером быть просто»	2	Подготовка и участие в

			квесте.
64	Конкурсная программа «День здоровья»	2	Подготовка и участие в конкурсной программе.
65	Акция «Благодарность внуков», поздравление ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла.	2	Организация и участие в акции. Поздравление ветеранов.
66	Движение «Волонтеры Победы Куйбышевского района»	4	Работа по благоустройству аллей славы, участие в проведении мероприятий в Дни воинской славы, в народном шествии «Бессмертный полк».
67	Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	2	Подготовка ленточек, проведение акции на улицах города.
68	Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»	2	Информирование об акции, организация делегации к памятнику погибших в ВОВ в Первомайском сквере.
69	Мастер-класс «Навыки уверенного поведения»	2	Участие в мастер-классе. Обсуждение как это можно применить к себе.
70	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Работа с подростками девиантного поведения	2	Беседа с волонтерами об особенностях людей с ограниченными возможностями. Как построить свою деятельность в такой ситуации.
71	Круглый стол «Информационные технологии в работе волонтера»	1	Обсуждение на круглом столе необходимость владения информационными технологиями волонтеру.
72	Акция «Книжкин доктор»	4	Помощь педагогу-библиотекаря в отбор в библиотечном фонде литературы, подклеивание и ремонт.
73	Акция «Стань библиотекарем!»	5	Примеряем себя в роли школьного

			библиотекаря. Помогаем в выдаче и сборе учебников по классам.
74	Фестиваль волонтерских отрядов «Вместе мы сила»	2	Участие в фестивале.
75	Круглый стол «Я –волонтер!»	2	Дискуссия о необходимых качествах волонтера. Что помогает в данной деятельности.
76	Подведение итогов года. Планирование деятельности на следующий учебный год.	2	Обсуждение проделанной работы, выявление трудностей, составление примерного плана на следующий учебный год с учетом пожеланий ребят.
Всего		175	

План проведения мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Название мероприятия	Форма	Участники	Ответственные
Музей вредных привычек	Ролевая игра	5-6 классы (состав команды 8 человек)	Классные руководители 8А, 9А, 9Б, 9В классов
«Знатоки ПДД»	Своя игра	3-4 классы по 2 чел. от класса	Томилова Л.В., руководитель отряда ЮИД
«От безответственности до преступления один шаг»	Круглый стол	6,7,8,9 классы 50	Васенина Ж.А. социальный педагог Томина Т.А. зам. директора по ВР, Классные рук-ли 10 классов
«Краски счастливой жизни»	Конкурс рисунков	3-6	Молчанова Е.М., учитель ИЗО Васенина Ж.А., социальный педагог
«Курить или не курить, вот в чем вопрос»	Ток-шоу	9-10, классы, учащиеся «группы риска»	Томина Т.А, зам. директора по ВР Васенина Ж.А., социальный педагог
«Остановись и подумай»	Тренинг	Учащиеся «группы риска»	Нагонова О.В., педагог-психолог Бибикова Н.Г., педагог-психолог

**Конкурс рисунков
«Краски счастливой жизни»
Своя игра «Знатоки ПДД»**



**Своя игра
«Знатоки ПДД»**



**Ток-шоу
«Курить или не курить,
вот в чем вопрос»**



**Тренинговое занятие
«Остановись и подумай»**



Приложение 14

**Итоги районного военно-спортивного конкурса
«Стартующий подросток 2018»**

Состав команды: *учащиеся, состоящие на учете в ПДН и ВШУ*

Алексеев Яков 11Б (капитан), Шайдуров Алексей 11Б,
Шихалёв Максим 10А, Титов Данил 9А, Ветлугин Артём 9Б,
Пискунов Алексей 9Г, Зайченко Даниил 9Г

Конкурс проходил в три этапа с 06.11.2018г. по 20.11.2018г.

Особо отличились и получили **дипломы победителей**:

Алексеев Яков 11Б - на этапе «Армрестлинг» и «Подтягивание на перекладине»

Шайдуров Алексей 11Б - на этапе «Подтягивание на перекладине»







**Статистическая информация о проведении Всероссийской акции
«Неделя без турникетов»
(апрель, 2018)**

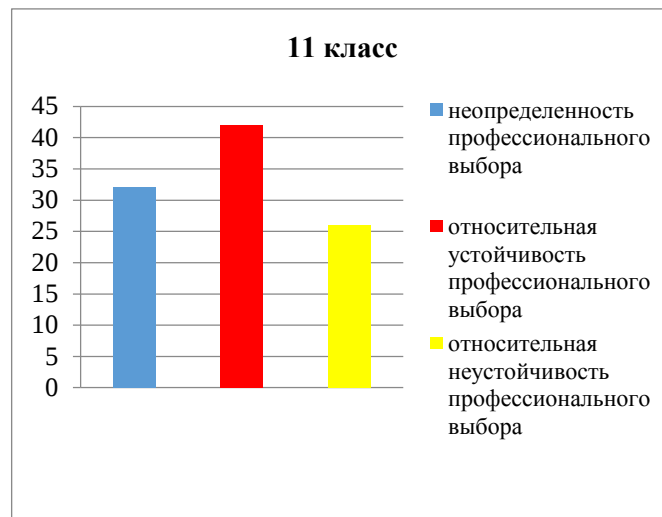
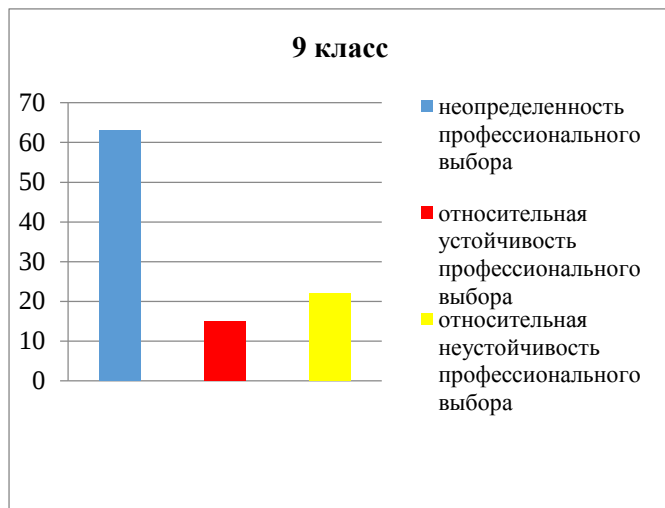
Наименование ОО	Количество обучающихся 8-11 классов (%), посетивших предприятия	Название предприятий, принявших участие	Тематические профориентационные мероприятия, прошедшие в рамках данной акции
МБОУ СОШ №3	8 классы-88 % 9 классы -76 % 10 классы -90 %	- цех полуфабрикатов ИП В. Тырышкина; - станция скорой помощи - МФЦ - ОНД России по Куйбышевскому и Северному району (МЧС). - отдел полиции - РУС («Ростелеком»).	- Презентация «Атлас новых профессий» - Стендовая информация «Экскурсия на предприятия как форма профориентации» - Встреча с членом Союза журналистов СССР и России Н. Г. Стацевичем

**Статистическая информация о проведении Всероссийской акции
«Неделя без турникетов» в МБОУ СОШ №3 (октябрь, 2018)**

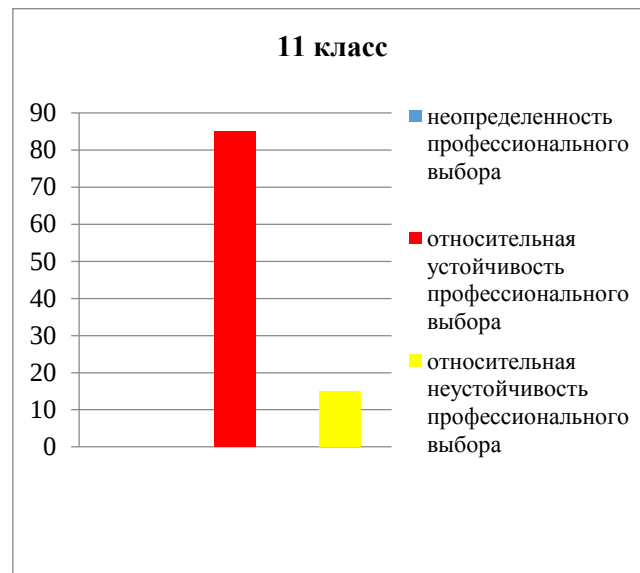
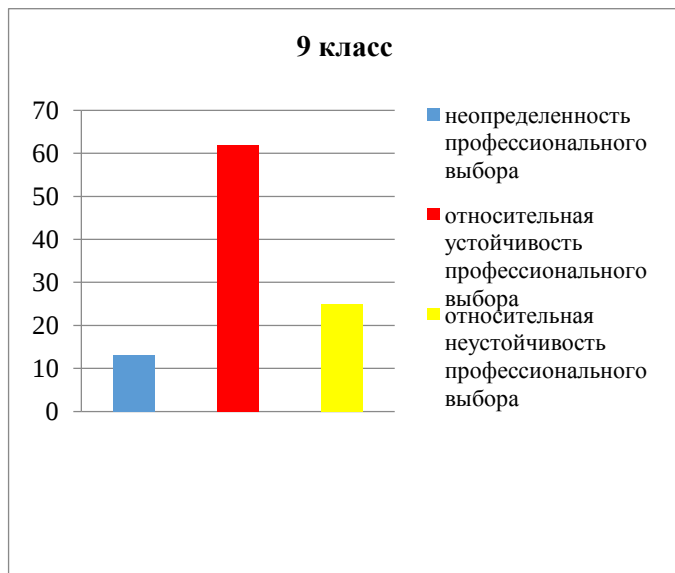
ОО	Проведённые мероприятия	Количество обуча-ся, принявших участие в акции	Количество родителей, принявших участие в акции	Контактные данные ответственного лица	Приглашённые: ФИО, место работы, должность	Ссылка на материалы об акции
МБОУ СОШ №3	1. Профорientационная экскурсия в «Службу крови» 2. Профорientационная экскурсия на «Станцию скорой помощи» 3. Профорientационная экскурсия в МЧС (Куйбышевский пожарно-спасательный гарнизон) 4. Оформление стендовой информации «Профорientационная экскурсия»	14 40 20	-	8-913-734-95-66; yalopozitiv@mail.ru Нагорнова О.В.	Токарева Светлана Владимировна, специалист Службы крови Медведева Татьяна Борисовна, заведующая Стрельцова Юлия Васильевна, инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Куйбышевскому и Северному районам НСО	http://s3-kuyby.edusite.ru/
Итого	4	74	0			

**Динамика профессионального выбора учащихся
(на основе совокупности данных)**

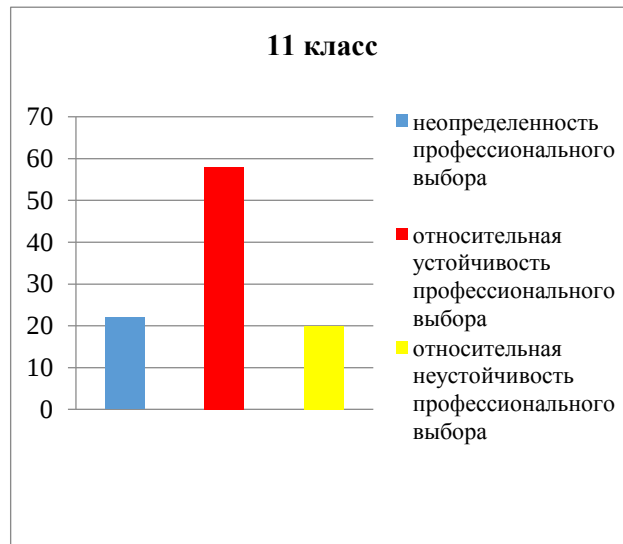
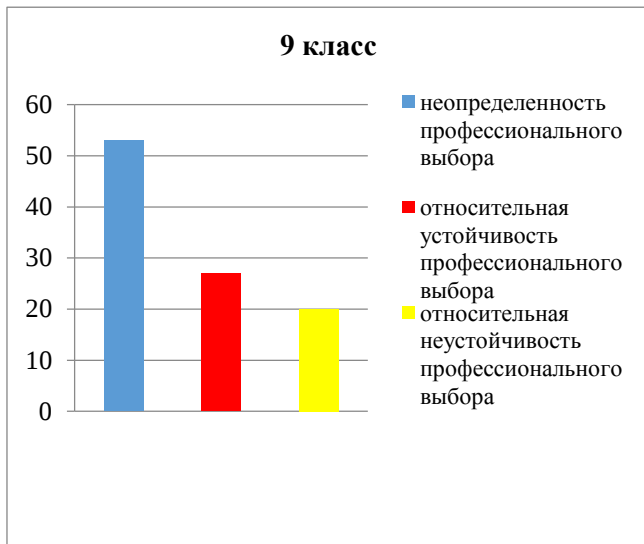
**2016-2017 учебный год
(на начало учебного года)**



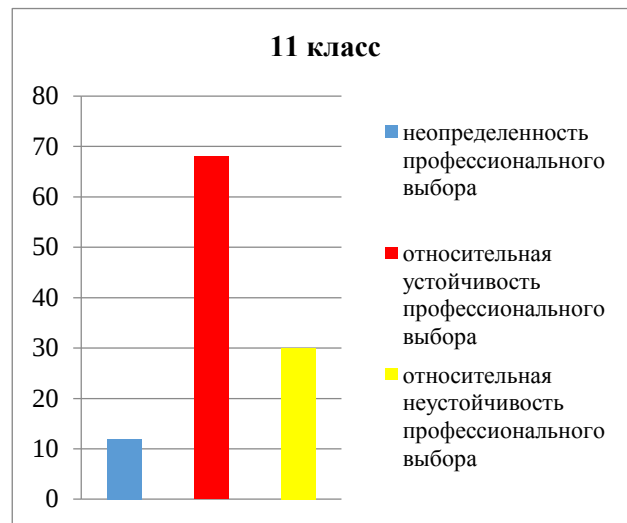
2016- 2017 учебный год
(конец учебного года)



**2017-2018 учебный год
(на начало учебного года)**



**2017-2018 учебный год
(на январь, 2018)**



Анкета

Ваш возраст? _____

Пол _____

Профиль класса (для 10-11 кл) _____

1. В каком возрасте Вы начали задумываться о профессиональном выборе? _____

2. При выборе будущей профессии вы руководствуетесь (отметьте **не более 2 вариантов**):

а) возможностью найти работу после окончания обучения

б) возможностью много зарабатывать

в) возможностью максимально раскрыть свои способности

г) материальными возможностями семьи, советом родителей

д) другое (что именно? напишите) _____

3. Какую профессию Вы планируете получить после школы?

4. Связываете ли Вы свою будущую профессиональную деятельность с нашим городом?

а) да б) скорее да, чем нет в) скорее нет, чем да г) нет

5. Знаете ли вы, какие профессии, сферы труда востребованы в нашем регионе?

Да (назовите) _____

Нет

**Аннотация коррекционно-развивающей программы
психологического сопровождения детей младшего школьного
возраста «Помогай-ка»**

Данная программа является программой дополнительного образования по типу психологическая, коррекционно-развивающая.

Программа разработана для решения востребованной в ОУ проблемы обеспечения успешной учебной деятельности, освоения учебной программы, ФГОС НОО путём психологического сопровождения детей с ослабленным, недостаточным развитием компонентов познавательной и мотивационной сфер. Структура занятий построена таким образом, что адресатом являются не только дети с ОВЗ младшего школьного возраста, но и учащиеся 1-2 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, слуха, ТНР. Дети с частичной инклюзией занимаются 1 раз в неделю в малой коррекционной группе ребят своего класса, также имеющих показания для применения данной программы. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие агрессивных форм поведения у личности, низкий уровень регуляции поведения.

Время реализации программы: в течении I-IV учебной четверти (долгосрочная), рассчитана на два года обучения.

Форма реализации программы: смешанная (индивидуальная и групповая).

Количество занятий – 47. Занятия проводятся еженедельно (два раза в неделю), продолжительность занятий 40-45 минут.

Цель данной программы – развитие компонентов познавательной сферы младшего школьника.

Задачи:

- ✓ выявление уровня несформированности психических процессов, определение компенсаторных возможностей;
- ✓ создание среды, способствующей активизации познавательной деятельности, познавательной мотивации ребенка;
- ✓ развитие базовых психических функций (общей психической активности, восприятия, памяти, внимания, мышления, регуляции поведения);
- ✓ развитие воображения, творческих способностей, пространственного восприятия;
- ✓ развитие регулятивного компонента поведения, отработка навыка эффективной коммуникации;
- ✓ обогащение знаний об окружающем мире.

Оценка результативности программы: динамическое наблюдение, диагностическая составляющая ряда занятий, диагностика в динамике (входная, промежуточная, итоговая).

Список используемой литературы

1. Методические материалы обучающего дистанционного проекта «Доступная среда»
2. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСи», 2010
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2002
4. Психокоррекция: теория и практика/Под редакцией Ю. С. Шевченко, В. П. Добриденя, О. Н. Усановой. – Москва: Научно-практический центр «Коррекция», 1995.
5. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль : «Академия развития»,1998. – 192 с.
6. Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития»,1996. – 192 с.
7. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. — Ярославль: «Академия развития»,1996. – 240 с.

Краткий сценарий родительского лектория для самых замечательных пап на свете

Место и роль мероприятия в образовательном процессе: родительский лекторий включён в программно-методическое обеспечение психологического сопровождения ФГОС НОО.

Актуальность: Традиционные роли отца, остававшиеся неизменными на протяжении многих поколений, в настоящее время претерпевают серьезные изменения. Для более успешного осуществления этого процесса должна произойти переориентация в общественном сознании, в воспитательных приоритетах в семье. Необходимо поднимать социальную престижность и ответственность отцовства, изменяя устоявшиеся консервативные стереотипы. Отцовство является важным условием развития личности ребёнка, а личные качества отца оказывают значительное влияние на формирование индивидуально-типологических качеств, интеллектуальное развитие ребенка.

Цель: способствовать осмыслению родительской роли отца в воспитании и обучении ребёнка младшего школьного возраста.

Задачи: 1) актуализация знаний о влиянии отца на развитие и полоролевую идентификацию ребёнка; 2) гармонизация детско-родительских отношений и установление дружеских, доверительных отношений между папой и ребёнком; 3) привлечение внимания к проблеме сохранения семейных ценностей, участия родителей в создании микроклимата в образовательном учреждении.

Адресат: папы первоклассников

План проведения.

1. Приветственное слово к родителям директора школы.
2. Демонстрация ролика «Я - отец»
3. Теоретическая информация с элементами беседы
4. Презентация конкурса рисунков «Вместе с папой»
5. Видеоролик «Мой папа»

В таком мероприятии важнейшим этапом является организационный, он предполагает заранее проведение среди первоклассников конкурса рисунков «Вместе с папой», съёмку и монтирование видеоролика «Мой папа», в котором первоклассники рассказывают о своём отце, а также персональное приглашение каждого папы на родительский лекторий, именно от качества приглашения зависит количество и активность аудитории.

Приложение 19

Аннотация программы развития навыков конструктивного общения в младшем школьном возрасте «Волшебная страна»

Данная программа является программой дополнительного образования по типу психологической (развивающая). Программа разработана для решения востребованной в ОУ проблемы обеспечения психологического комфорта в классах, минимизации риска школьной дезадаптации.

Актуальность. В настоящее время увеличивается доля детей, у которых слабо сформированы навыки конструктивного взаимодействия, ролевого поведения, умения слышать и слушать другого, работать совместно, сотрудничать, существует актуальный запрос педагогов, классных руководителей по поводу проявления агрессивного конкурирующего поведения, слабой саморегуляции поведения у учащихся начальной школы.

Программа нацелена на работу с младшими школьниками с несформированным регуляторным компонентом поведения.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у учащегося нарушений опорно-двигательного аппарата, так как используются активные игры, упражнения, а также наличие высокого уровня конфликтности, доминирования агрессивных форм поведения у личности, в этом случае требуется предварительная индивидуальная работа с учащимся.

При составлении авторской программы «Волшебная страна» использовались отдельные метафорические сказки, упражнения, предложенные Н. Соловьёвой и О. Силиной.

Время реализации программы: в течение второй-третьей учебной четверти с учащимися 2-3 класса.

Форма реализации программы: групповая.

Количество занятий – 22. Занятия проводятся еженедельно (два раза в неделю), продолжительность занятий 45 минут.

Оценка результативности программы: динамическое наблюдение, лист наблюдений на начало и конец занятий, диагностическая составляющая ряда заданий основной части занятий программы.

Критериями эффективности служат общие характеристики взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми:

- коммуникативная активность (количественная сторона коммуникации);
- коммуникативная адекватность (качественная сторона коммуникации);

- сформированность коммуникативных навыков (широта репертуара способов взаимодействия/стереотипность, малая модулированность коммуникативных ответов, поведения);
- конфликтность (аффективный статус взаимодействия).

Список литературы

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М. : Эксмо, 2007
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Мн. : Тетра Системе, 2000
3. Микляева А.В. Трудный класс. – Спб. : Речь, 2005
4. Мони́на Г.Б., Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М. : Генезис, 2000
5. Силина О. Я и мир. Тренинговая программа развития навыков конструктивного общения // Школьный психолог. – 2008. – № 15. – с. 16-47
6. Соловьёва Н. Сказки о буквах, выпавших из словаря. Коррекционно-развивающие занятия // Школьный психолог. – 2006. – № 24. – с. 27-31

Отзывы участников проекта



Мои впечатления

...я понял, что я добрый и всех людей что-то обязательно объединяет.

...мы можем работать вместе, рисовать, играть, лепить и даже создавать целую страну.

...можем работать вместе, рисовать, играть, лепить и даже создавать.

...я узнал, что мои одноклассники не такие злые как я думал и у них есть интересные увлечения



...чтобы уметь выражать свои

... чтобы учиться заниматься вместе, учиться сдерживать свои эмоции, нервы



**Такие занятия
нужны, потому
что...**

...чтобы понимать
других людей
чувства

Приложение 20

**Краткий сценарий родительского собрания
«Психофизическая безопасность
и половое воспитание школьника»**

Цель: профилактика психофизической безопасности и половое воспитание младшего школьника.

Задачи:

1. Познакомить родителей с психофизическими особенностями развития детей младшего школьного возраста.
2. Рассказать о роли родителей в половом воспитании детей.
3. Дать советы родителям «Как защитить своего ребенка от насилия»
4. Отработать варианты общения с незнакомым человеком на конкретных примерах.

-Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний... Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

На эти психологические качества младших школьников мы и должны опираться, осуществляя половое воспитание.

-Ребята интересуются многими вопросами, касающимися отношениями между мужчиной и женщиной, ищут ответы на эти вопросы. Поэтому нам, взрослым, нельзя молчать или говорить полуправду ссылкой на то, что ребенок подрастет и сам все узнает, однако ответы на вопросы детей должны быть строго дозированы, чтобы не вызвать нездорового любопытства к половой проблеме.

Рассказывая детям про любовь приведите пример про цветок. «если цветок нам нравится - мы его сорвем, а если мы его любим, то будем о нем заботиться: поливать, удобрять, любоваться им.

- Как защитить детей от насилия: советы психолога:

1. Установите жесткие правила относительно незнакомцев и следите за их выполнением. В первую очередь четко обозначьте границу «свой – чужой».

2. Научите ребенка простой, но ключевой фразе: «Я вас не знаю, вы не моя мама (папа)». Даже если вы воспитываете в ребенке вежливость и доброжелательность, объясните, что он имеет право ответить отказом любому взрослому, тем более незнакомцу. *Родители должны объяснить ребенку, в чем различие между уважением к старшим и безоговорочным подчинением. Ребенок должен научиться говорить «нет», если он видит, что ему хотят причинить боль или вред. Очень важно, чтобы ребенок на прогулке всегда находился в кругу друзей, а не один. Потому что кто-то*

из них сможет сказать «нет», а возможно даже позовет родителей или других взрослых. Это, безусловно, напугает злоумышленника, и он обязательно отступит.

3. Учить его разбираться в людях, передавая собственный опыт. Обсуждайте ситуации из жизни, анализируйте героев детских фильмов и произведений и др.

Ваши отношения с детьми должны строиться на доверии, и ребенок должен доверять вам безгранично, видеть в вас друга, помощника, защитника, а вы в свою очередь не имеете ни малейшего право обмануть подвести его, иначе разочаровавшись в вас, он может найти себе другого «идеального» взрослого и т.д.

4. Отработка конкретных действий:

В случаи опасности даже взрослый человек может растеряться, впасть в панику, что же говорить про детей. Именно поэтому у ребенка должна быть четкая инструкция, алгоритм действий в опасной ситуации.

**Аннотация программы развития навыков конструктивного
общения в младшем подростковом возрасте
«Теплый круг»**

Данная программа является программой дополнительного образования по типу развивающая.

Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми по-прежнему является необходимым условием для достижения жизненного успеха и реализации своих возможностей в большинстве сфер жизнедеятельности. При этом именно непосредственное общение «лицом к лицу» создает основу для наиболее полного развития всех сторон личности подростка. В своей практике мы сталкиваемся с тем, что приобретение опыта общения большинством подростков происходит стихийно, школа по-прежнему ориентирована, в первую очередь, на интеллектуальное развитие. Поэтому при разработке нашей программы мы ориентировались на создание условий, которые позволили бы сделать процесс формирования компетентности в общении у подростков целенаправленным (развитие коммуникативных, личностных УУД).

Данная программа с элементами проектной технологии направлена на решение нескольких сложных проблем, актуальных для современного подростка: неспособность к конструктивному общению, несформированность рефлексии и прогнозирования. Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения уровня конфликтности, повышению социально-коммуникативной компетентности, самооценности каждого человека.

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов ОО с недостаточно сформированными коммуникативной и регуляторной сферами. Рекомендуется включение в программу учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (дети категории ОВЗ). Противопоказанием к использованию данной программы является наличие высокого уровня конфликтности, агрессивности, в этом случае необходима предварительная индивидуальная работа с учащимися.

Цель данной программы – способствовать развитию коммуникативной компетентности у учащихся младшего подросткового возраста.

Задачи:

- создание условий для комфортной самопрезентации личности, развития эмпатического взаимодействия у подростков в условиях межличностного взаимодействия;
- развитие эмоциональной саморегуляции;
- овладение способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия;

- отработка навыков работы в коллективе.

Научным обоснованием программы являются: теория развития личности Л.С. Выготского, теория психосоциального развития Эриксона, концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной.

Программа составлена на основе тренинговой программы развития навыков конструктивного общения «Я и мир» О. Силиной.

Сроки и этапы реализации программы: программа среднесрочная, реализуется в течении II, III учебной четверти либо по запросу классного руководителя, администрации школы. Место данной программы в образовательном процессе закреплено учебным планом ОУ на текущий учебный год; программа включена в систему мероприятий по психологическому сопровождению ФГОС ООО.

Краткое содержание адаптационной игры «Планета моего класса»

Адаптационная трехэтапная игра для пятиклассников по методу создания проекта, модифицированная, за основу взята разработка Ирины Пенъевской, педагога-психолога Архангельской области «Планета моего класса», которая в свою очередь использовала материалы книги К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 2001г., публикации Е. Вахромова «Построй свою вселенную» «Школьный психолог», №48, 2001г.

Данная проектная игра входит в комплекс мероприятий по психологическому сопровождению пятиклассников в период адаптации: диагностика на предмет адаптации, посещение уроков, родительский лекторий «В фокусе внимания: пятиклассник. Кто несет портфель в школу», семинар-практикум для педагогов «Теперь мы в пятом классе. Проблемы адаптации при переходе из начальной школы в основную» (участники: педагоги начальной школы и среднего звена).

В данном мероприятии активно участвуют классные руководители, что дает им возможность уже на первом этапе работы познакомиться с детьми поближе, увидеть сильные и слабые стороны ребят, увидеть какие детские группы уже сформированы в классе, чем дети увлекаются и как ведут себя во внеурочной деятельности. Со стороны детей идет активный процесс принятия нового классного руководителя.

Цель: психологическая поддержка ребят в период адаптации.

Задачи:

1. Практиковать через личностные контакты умение пользоваться поддержкой одноклассников и оказывать помощь другим;
 2. Дать возможность ребятам почувствовать своё формирующееся «Я», через проявление интереса к жизни, умениям, достоинствам своих одноклассников;
 3. Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.
- 1 этап. Создание материков.
2 этап. «Что я чувствую. Мои эмоции»
3 этап «Я, и мы, и все, кто рядом»

**Краткий сценарий родительского лектория
«В фокусе внимания: пятиклассник или
Кто несёт портфель в школу»**

1. «Особенности адаптации пятиклассника к условиям обучения в среднем звене. Первый раз в пятый класс».

2. «Кто понесёт портфель»

1. В жизни каждого человека наступает момент, когда нужно что-то менять... приспособления к новому статусу школьника средней ступени образования. Для начала давайте познакомимся, какие же они, наши пятиклассники

✓ Согласно возрастной динамике развития пятиклассники должны...

✓ Результаты диагностики («Школьная тревожность» Б.Филлипса), анализ результатов опроса «Адаптация 5тиклассников» и моменты 3-хэтапной игры «Планета моего класса

✓ Рекомендации родителям по оптимизации адаптационного периода.

✓ Практическое задание для родителей.

Возьмите лист бумаги, сверните его пополам, оторвите уголок, ещё, ещё и ещё, а теперь разверните и посмотрите, что у вас получилось. Инструкцию я давала для всех одинаковую, а результат разный. Нет единой рекомендации для всех детей, что для одних просто, понятно и полезно, у других может вызывать отказ, сопротивление, неприятие. Самое главное для родителей быть «на одной волне» с детьми, быть в курсе их дел, поддерживать, любить и контролировать.

2. Интерактивная беседа по распределению обязанностей и ответственности между учеником, родителем и учителем:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| • Записывает | • Консультирует |
| • Ставит цель | • Создаёт условия |
| • Планирует | • Поддерживает интерес |
| • Делает | • Консультируется |
| • Проверяет | • Контролирует |
| • Оценивает | • Поощряет |
| • Регулирует оценивает | • Наказывает или применяет |
| • Задаёт проверяет | санкции |

На доске фиксируются все предположения, обсуждаются и принимается общее решение об ответственности каждого субъекта взаимодействия. По итогам родители получают буклеты с рекомендациями «Как правильно подготовить домашнее задание».

**Краткий сценарий интерактивного классного часа
«Сдать ГИА - тебе по силам!»**

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения перед экзаменом у учащихся 9 класса.

Задачи:

- 1) поиск внутренних ресурсов, актуализация качеств, помогающих сдать экзамен;
- 2) снижение тревожных ожиданий;
- 3) материализация успеха в виде амулета.

Оборудование: листы бумаги по количеству участников, разноцветные бусинки, каждого цвета по количеству участников, кусочки проволоки по количеству участников, мусорное ведро, заготовки для игры «Кролики и Лис», мультимедиа.

1. Разминка – самопрезентация (говорит каждый)

«ИМЯ-КАЧЕСТВО». Представить себя: назвать своё имя и качество на первую букву имени, которое поможет сдать ГИА. (например, Ира-Изворотливая, я смогу сдать экзамен в любом случае: выкручусь, вспомню, в крайнем случаи – спишу...)

2. Игра «КРОЛИКИ и ЛИС» (проигрывание ситуации экзамена, поиск личных ресурсов: умение отстоять своё мнение, говорить четко, открыто, уверенное поведение, знакомство с «говорящими» жестами и мимикой)

В игре принимают участие 5-6 Кроликов (ученики сдающие экзамен) и ЛИС – педагог – экзаменатор. Педагог точно знает, что один из учеников списал, но не знает кто. Его цель выяснить. Все кролики – ученики уверяют его, что сделали все сами. Цель Кролика - недоучки – не выдать себя, остальных Кроликов - не стать «козлом отпущения». (Ребятам раздаются листочки, на которых написаны роли, во избежание подсказок ребята сами не знают, кто недоучка).

Обсуждение. Что помогло сдать экзамен, что помешало (акцент на личные качества, не поведение, на готовность к экзамену) кто списал, кто кролик – недоучка, как поступил бы в следующий раз в этой роли. Остальные дети, наблюдавшие игру, принимают активное участие в обсуждении. (Прежде чем раскрывать действительного недоучку, можно спросить у зрителей их мнение с комментарием).

3. Советы психолога как подготовиться к ГИА

Универсальные рецепты повышения эффективности выполнения заданий в ходе ГИА

4. Упражнение «Мусор»

Цель: помочь ребятам понять, что действительно может помешать им при сдаче экзамена, осознать проблемные моменты, которые могут возникнуть в период подготовки и сдачи экзамена, «выкинуть все это в ведро».

На листах бумаги ребята пишут свои качества и действия, которые могут им помешать при подготовке и сдачи экзамена (лень, неуверенность, рассеянность, не готовился, мало читал, не ходил на консультации и т.д.) Читают (по желанию), сминают в комок и выкидывают в мусорное ведро.

5. Задание «Амулет на удачу»

Цель: помочь осознать ребятам, какое качество им больше всего необходимо для успешного прохождения испытания, что может помочь.

Создание амулета из бусинок, каждая выбранная ребятами бусинка символизирует какое-то важное качество, какую-то способность, какое-то умение, которое так необходимо при сдаче ГИА.

Подумайте, какие 3 бусинки вам нужны обязательно.

Белая бусинка - свобода мысли, легкость принятия решения

Розовая – уверенность, спокойствие

Синяя - терпение, усидчивость, трудолюбие

Желтая - поддержка родных, друзей

Серебристая – удача, т.е. возможность воспользоваться своими знаниями.

Золотая - везение

Ребята, набирают себе необходимые бусинки и нанизывают их на проволочку и далее фантазия: прикрепить к ручке, положить в карман, вместо броши и т.д.

6. Рефлексия

- Что узнал нового?

- Что мне точно поможет при сдаче и подготовке к экзамену

7. Кричалка

-Ни пуха, ни пера!

- К черту!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5
г. Искитима Новосибирской области**

Филионидова Ольга Владимировна, социальный педагог

**Дополнительная общеразвивающая программа
для обучающихся 12-17 лет
«МОЙ МИР»**

В России проблема охраны и укрепления здоровья детей, формирование ценности здоровья не теряет своей актуальности на протяжении последних 100 лет (Безруких М.М., 2012). На рубеже 20-21 веков наблюдается усугубление этой проблемы в связи с множеством деструктивных явлений, характерных для трансформирующегося российского общества. К таким явлениям относится возрастание активности экстремистских и религиозных течений, снижение уровня толерантности в поликультурном обществе, рост употребления психоактивных веществ, суицидов, аномии¹.

Вследствие этого происходит формирование качественно новой социальной общности, ориентированной на материальное потребление и эгоцентрические ценности, теряющей социальные интересы. Солидарность, единство целей, взаимное доверие находятся в глубоком упадке. О наличии социальной аномии свидетельствуют рост преступности (не только среди взрослых, но и среди несовершеннолетних), неясность жизненных целей («Главное для нас – выжить»), резкое снижение предсказуемости во времени тех или иных явлений, связанных с данной социальной системой («Мы живем только сегодняшним днем»), возрастание значимости материальных ориентаций как противоположных нравственным и духовным («Сейчас нам не до духовных запросов») [Покровский, 2008].

Неизбежно все эти явления проникают в подростковую и молодежную среду, в которой распространяется культура незаконного обогащения и

¹ Аномия (буквально беззаконие, безнормность) – это следствие переходного этапа в развитии общества, когда прежние нормы уже не действенны для регуляции социальных взаимодействий и отношений, а новые еще не институционализированы (Дюркгейм).

Аномия – такое состояние общества, при котором значительная его часть сознательно нарушает известные нормы этики и права. Аномия есть тенденция к социальной смерти; в своих крайних формах она означает смерть общества. Аномия – духовная опустошенность, неизбывная тоска, которая толкает или к преступлению, или к алкоголю и наркотикам, или к самоубийству (цит. по книге С. Кара-Мурза «Аномия в России: причины и проявления», 2013).

насилия, становится популярным уход от проблем в виртуальные миры и наркоманию. В результате наблюдается увеличение числа несовершеннолетних, отнесённых к группе риска и требующих индивидуальных профилактических воздействий.

Ещё одной социальной опасностью современности является развитие эпидемии ВИЧ - инфекции, как в мире, так и в России, в частности. Эпидемия ВИЧ-инфекции в нашей стране характеризуется на сегодняшний день, помимо высоких темпов распространения и выхода за пределы групп, уязвимых к ВИЧ-инфекции, также значительным омоложением контингента инфицированных. Важнейшей особенностью эпидемии ВИЧ-инфекции сегодня является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет.

Наряду с вышеперечисленными социальными факторами риска для здоровья подрастающего поколения современное общество характеризуется ухудшением общедоступной медицинской помощи. Особенно заметен упадок школьной медицины. Последнее сочетается с плохим питанием и возрастающими учебными нагрузками (Безруких М.М., 2012).

Всё это не способствует улучшению состояния здоровья школьников. Появляются и новые проблемы – увеличение времени, которое дети проводят за компьютером, несертифицированные компьютерные программы обучения, компьютерные варианты развивающих игр и учебников, далеко не всегда учитывающие возрастные особенности детей. К тому же – учебная нагрузка не снижается, а интенсивность обучения на всех уровнях общего образования только увеличивается. Распространение в подростково-молодёжной среде мобильных устройств усиливает информационные перегрузки. По-прежнему за время обучения 70% функциональных расстройств переходят теперь в стойкую хроническую патологию к окончанию школы, в 4–5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – число нервно-психических расстройств. Наиболее значительный прирост всех нарушений состояния здоровья отмечен в 7, 10 лет и в период от 12 до 17 лет. При этом считается, что отрицательное влияние внутришкольной среды и прежде всего перегрузок в начальной школе составляет 12%, а в старшей – 21%. Физиологическая цена школьных перегрузок хорошо известна – развитие астенических состояний, ухудшение зрения, обострение хронических заболеваний (Безруких М.М., 2012).

Однако причиной ухудшающегося здоровья детей является не только внешние факторы риска, но и дефицит внутреннего, субъективного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у детей, родителей и педагогов. Так, у школьников Новосибирской области от 7 к 11 классу выявлено устойчивое снижение интенсивности отношения к здоровью,

здоровому образу жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом (Габер И.В., 2014, 2015).

При этом за последние 2 года (2014-2015 гг) в Новосибирской области наблюдается уменьшение доли школ, реализующих здоровье формирующие образовательные программы (курсы, модули) в объёме не менее 1 часа в неделю, и, соответственно, снижение охвата обучающихся такими программами до 9% от числа школьников. Для сравнения в 2013 году охват школьников такими программами составлял 15%. В школах не распространена система оценки достижений обучающихся при освоении здоровье формирующих программ (Габер И.В., 2014).

За основу данной программы взята дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Стиль жизни – здоровье» для 8 - 9 классов (авторы И.В.Габер, М.П.Радченко), в рамках которой осваиваются знания из области «экология человека» и «социальная экология», являющиеся разделами общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мой мир» составлена в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с письмом Рособрнадзора от 03.11.2015 N 02-501 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» и письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

Цель и задачи программы.

Цель программы – осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через освоение экосистемной познавательной модели, эгоцентрической управляющей модели и экологически ориентированных рефлексивно оценочных умений; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной макро- и микросреды; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Задачи:

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Ожидаемые результаты

С 2010 года во всех образовательных учреждениях Российской Федерации поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО). В стандарте каждого уровня (начального, основного и среднего) дано описание *«портрета выпускника»*, где указаны характеристики в области экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в частности, выпускник должен:

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (НОО);
- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ООО);
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (СОО).

Стандарты устанавливают *требования к личностным результатам* освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать (выбраны требования, связанные с направлением «экология, здоровье, безопасность»):

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (НОО);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ООО);

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (СОО).

Данная программа направлена на:

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование умений противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Методы отслеживания эффективности реализации опыта.

Методы отслеживания эффективности при освоении программы «Мой мир» характеризуются следующими особенностями:

- являются комплексными (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);

- в качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения программы;

- успешность освоения содержания программы «Мой мир» оценивается на основе системно-деятельностного подхода, проявляется в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- личностные результаты оцениваются по динамике показателей социально-психологического тестирования с помощью дистанционной программы анкетирования.

Положительная динамика развития личностных качеств является основанием для заключения об успешном освоении программы «Мой мир» в части достижения личностных результатов.

Предметом оценивания метапредметных результатов является полнота выполнения упражнений и заданий в рабочей тетради.

Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения. Соответствие результатов выполнения упражнений и заданий в рабочей тетради приведено в таблице:

Результат выполнения заданий в рабочей тетради «Стиль жизни – здоровье»	Формализованный результат обучения
Выполнены упражнения и задания, предлагаемые в рабочей тетради, менее, чем на 50%. Ответы неполные, оформление неэстетичное.	«не освоил программу»
Выполнены упражнения и задания, предлагаемые в рабочей тетради, в диапазоне от 50 до 80%. Ответы частично полные, частично эстетично оформленные.	«освоил на базовом уровне»
Выполнены упражнения и задания, предлагаемые в рабочей тетради, более чем на 80% и выше. Ответы полные, развернутые, эстетично оформленные.	освоил на повышенном уровне»

Содержание практического опыта.

Программа реализуется в форме очного обучения.

Занятия организуются в *форме* мини-лекции, семинара-тренинга или проектного семинара.

В рамках этих форм используются разнообразные интерактивные **методы** организации учебной деятельности обучающихся: ролевая игра, работа в малых группах, групповая дискуссия, анкетный опрос, мозговой штурм, чтение литературных примеров, тренинги формирования жизненных навыков, тренинг формирования коммуникативной компетенции, защита проектной инициативы и другие.

Итоги апробации.

В процессе реализации программы нами были предприняты попытки оценить уровень развития тех личностных качеств, которые важны для формирования СУБЪЕКТНОСТИ взрослеющего подростка, для формирования его способности к общению, для развития умений регулировать своё поведение в общении с окружающими, планировать свою жизнь, определять свои жизненные цели и формировать свой индивидуальный образ жизни (или стиль жизни).

Мы воспользовались автоматизированной программой диагностики, разработанной на кафедре охраны здоровья и ОБЖ, которая позволила организовать тестирование обучающихся до и после освоения программы по следующим методикам:

Перечень методик для оценки эффективности программы «Мой мир»:

1) Опросник «Риск нарушений развития личности школьника», автор Хасан Б.И.

Методика разработана 1995-1996 гг. доктором психологических наук Б.И. Хасаном с соавторами (директор Института психологии и педагогики развития СО РАО г. Красноярск, Россия) для обучающихся 14-17 лет.

Методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики и предназначена для определения динамики степени риска появления зависимого поведения в условиях системы образования.

Методика (опросник) представляет собой ряд биполярных утверждений, которые разнесены по трем диагностическим шкалам.

Шкала «Поведение в ситуации риска» обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска (нормальное, адекватное поведение; неадекватное поведение – избегающая или преодолевающая стратегия).

Шкала «Интерес к наркотикам» позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками: отрицание какого-то ни было интереса к наркотикам; любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес». Данные по шкале квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

Шкала «Социальные установки» обнаруживает (при низких цифрах показателя) наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям, увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания просоциальных событий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки. Высокие цифры показателя свидетельствуют о противоположной тенденции.

Мы получили, хоть и незначительное, но всё же снижение показателей по всем трём шкалам.

2) Анкета напряженности по Кондашу

Школьная невротизация – ключевая проблема системы образования. Ее проявления очень широки. Мы можем наблюдать их, начиная с астенических синдромов, различных фобий (страхов), навязчивых состояний, истерических проявлений и заканчивая такими характерными симптомами, как грызение ногтей, ручки, одергивания одежды, покачивания, различными речевыми проявлениями – запинания, проглатывания слов и др. Нередко для снятия стрессового напряжения подростки прибегают к девиантному поведению, связанному с употреблением психоактивных веществ.

В процессе реализации нашей программы мы обнаружили снижение уровня невротизации подростков. Средний показатель из зоны риска «перешёл» в зону относительного благополучия, что свидетельствует об улучшении психосоматического самочувствия участников программы.

3) Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973)

Согласно данным, полученным по этой методике, обучающиеся до обучения находились в зоне благополучия. Однако в процессе обучения по всем трём шкалам зафиксирована тенденция снижения тревожности, что свидетельствовала об оптимизации самочувствия обучающихся.

4) Методика «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (Дерябо С., Ясвин В.)

С помощью данной методики мы выявили рост интенсивности отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Наибольший прирост наблюдался по познавательной шкале (37%). По всем шкалам достигнутый уровень показателей оказался выше, чем в среднем по Новосибирской области. Эмоциональная шкала практически сравнялась с региональным показателем.

Таким образом, мы можем говорить об укреплении установки на здоровый образ жизни.

5) Методика-стандартизованное интервью «Компоненты ответственности» Л.И. Дементий

С помощью данной методики мы выявили рост всех трёх компонентов ответственности: 1) развитие способности планировать и прогнозировать (когнитивный компонент возрос на 15%), 2) усиление мотивации на успех и переживаний за дела (эмоциональный компонент возрос на 17%), 3) ориентация поведения на дела (поведенческий компонент возрос на 11%). Интегральный показатель ответственности возрос на 14%. При этом когнитивный и поведенческий компоненты превысили средний уровень.

Таким образом, мы можем говорить об укреплении установки на ответственное поведение, которая очень важна при формировании здорового стиля жизни.

Дальнейшие наши наблюдения и продолжение работы с этими школьниками покажут стабильность полученных результатов.

Перспективы развития:

1) Развитие школьной инфраструктуры, используемой для реализации программы – создание безопасного и комфортного образовательного пространства в учреждении.

2) Повышение теоретической и методической готовности педагогического коллектива по предупреждению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения подростков.

3) Координация воспитательной деятельности семьи, педагогов, медработников по предупреждению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения подростков с помощью социального партнерства.

4) Участие представителей направления РДШ «Гражданская активность» в волонтерской деятельности по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения подростков.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения / М.М. Безруких // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №9. - С. 11-16.

2. Габер, И. В. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни школьников Новосибирской области / И.В. Габер, М.П. Радченко // Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решения: материалы всероссийской научно-практической конференции 26-27 ноября 2014 г., г. Новосибирск. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – С. 91 – 97.

3. Габер, И.В. Субъективное отношение к здоровью и занятиям физической культурой школьников Новосибирской области / И.В. Габер, М.П. Радченко // Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии: материалы всероссийской научно-практической конференции 24-25 марта 2015 г., г. Новосибирск. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. - с. 99 – 112.

4. Габер, И.В., Радченко М.П. Стиль жизни – здоровье: Рабочая тетрадь для учащихся 8–9 классов. Часть 2 / И. В. Габер, М. П. Радченко; Новосибирский ИПКиПРО. – 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск, 2015. – 100 с.

5. Габер, И.В., Радченко М.П. Стиль жизни – здоровье: Рабочая тетрадь для учащихся 8–9 классов. Часть 1 / И. В. Габер, М. П. Радченко;

Новосибирский ИПКиПРО. – 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск, 2015. – 104 с.

6. Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие. Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014 г. – 432 с.

7. Покровский Н.Е. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки // Н.Е. Покровский, Г.В. Иванченко. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – С. 189–192.

8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).

9. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373" URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).

10. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373" URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).

11. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).

12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 27.05.2016).

13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — 540 с.

14. Слободчиков, В. И. Понятийный строй возрастно-нормативной модели развития // Вестник КалмГУ. 2012. №2 (14). – С. 79 – 86.

Аннотация к практике

В рамках реализации программы занятия проходят в **форме** мини-лекций, семинаров-тренингов или проектных семинаров.

Используются разнообразные интерактивные **методы** организации учебной деятельности обучающихся, которые подбираются индивидуально к каждой группе.

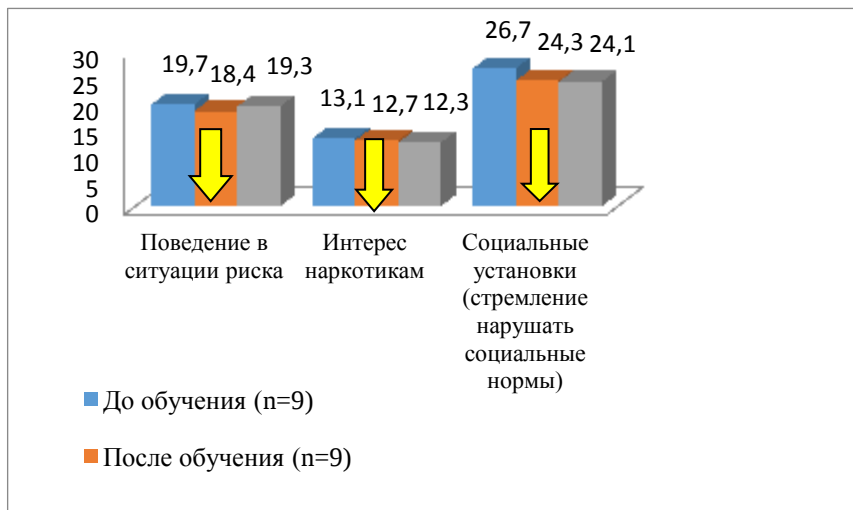
Так, например, **в первой группе** подростки были сформированы из разных классов и межличностное взаимодействие происходило на низком уровне. Для решения данной проблемы была привлечена группа волонтеров, которые организовали школьное мероприятие «День позитива». Главными героями данного мероприятия стали ребята из первой группы. Подготовка и проведение данного мероприятия сплотило подростков и эмоциональный барьер был снят.

Вторая группа отличалась высоким эмоциональным уровнем, дети легко шли на контакт, с интересом вступали в дискуссию. Но когда речь зашла о «незримых угрозах», подростки были уверены, что информация о развитии эпидемии ВИЧ-инфекции в России сильно преувеличена. Для детей была организована встреча с главным инфекционистом г. Искитима, после которой было принято решение организовать акцию, с целью информирования жителей города о данной проблеме. Дети изготовили буклеты и распространили их в городе.

В состав **третьей группы** входило несколько детей «группы риска». Изучая с детьми тему «Жизненные перспективы», я пригласила на занятие педагога доп. образования, который занимается проектом «Формирование лидерской позиции». В результате у нас получился совместный проект, который дети назвали «Evolutionpeople». Дети решили организовать городскую дискотеку, аналог которой проходил в городе 2 года назад, и организаторы были взрослые люди.

Приложение 1**Получены следующие результаты:**

Опросник «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-17 лет)» (мы называем эту методику «Риск нарушений развития личности школьника»), автор Хасан Б.И.), баллы.



Анкета напряженности по Кондашу

(оценка уровня невротизации или стрессового напряжения), баллы

Школьная невротизация – ключевая проблема системы образования. Ее проявления очень широки. Мы можем наблюдать их, начиная с астенических синдромов, различных фобий (страхов), навязчивых состояний, истерических проявлений и заканчивая такими характерными симптомами, как грызение ногтей, ручки, одергивания одежды, покачивания, различными речевыми проявлениями – запинания, проглатывания слов и др. Нередко для снятия стрессового напряжения подростки прибегают к девиантному поведению, связанному с употреблением психоактивных веществ.

В процессе реализации нашей программы мы обнаружили снижение уровня невротизации подростков. Средний показатель из зоны риска «перешёл» в зону относительного благополучия, что свидетельствует об улучшении психо-соматического самочувствия участников программы.



Интерпретация:

до 12 баллов — относительное благополучие;

12 - 19 баллов — зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста;

20 и более баллов — неблагополучие (повышенный уровень напряженности) — необходима консультация специалиста.

Методика

«Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша, баллы

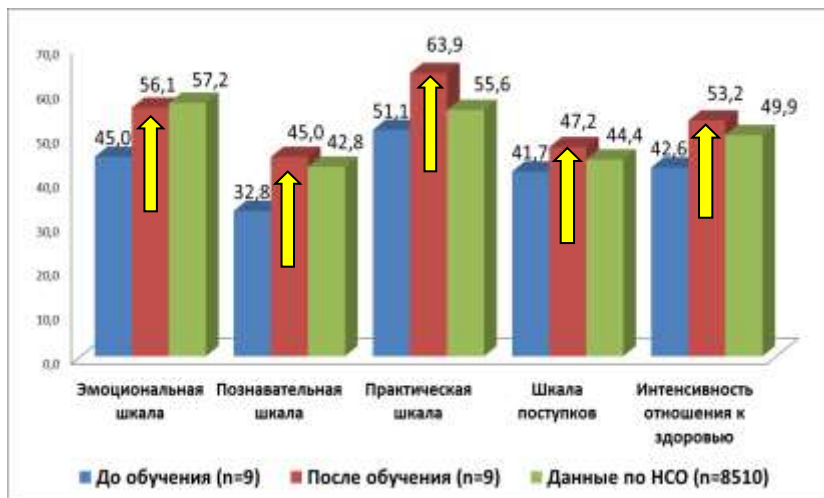
Методика включает ситуации 3-х типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями (школьная тревожность);
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная тревожность);
- 3) ситуации общения (межличностная тревожность)



Согласно данным, полученным по этой методике, обучающиеся до обучения находились в зоне благополучия. Однако в процессе обучения по всем трём шкалам зафиксирована тенденция снижения тревожности, что свидетельствовала об оптимизации самочувствия обучающихся.

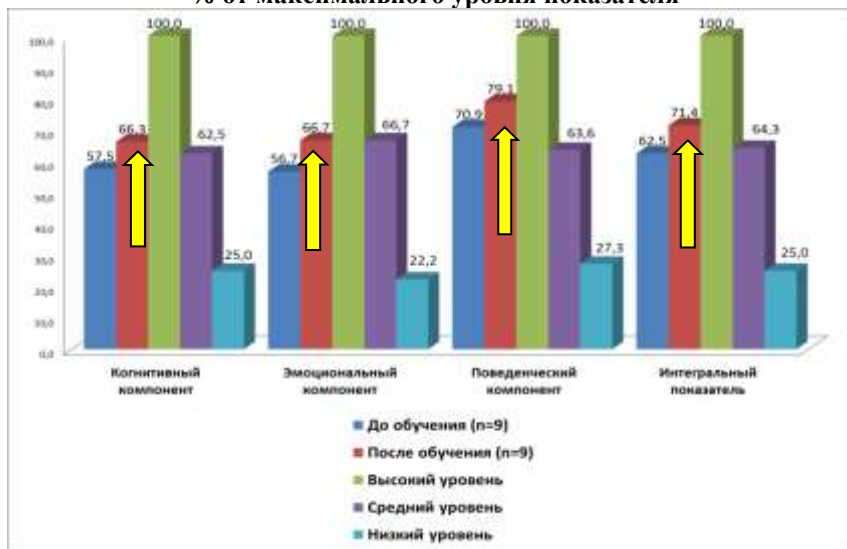
**Методика «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни»
(Дерябо С., Ясвин В.), % от максимального уровня показателя**



С помощью данной методики мы выявили рост интенсивности отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Наибольший прирост наблюдался по познавательной шкале (37%). По всем шкалам достигнутый уровень показателей оказался выше, чем в среднем по Новосибирской области. Эмоциональная шкала практически сравнялась с региональным показателем.

Таким образом, мы можем говорить об укреплении установки на здоровый образ жизни.

**Методика-стандартизованное интервью
«Компоненты ответственности» Л.И. Дементий,
% от максимального уровня показателя**



С помощью данной методики мы выявили рост всех трёх компонентов ответственности: 1) развитие способности планировать и прогнозировать (когнитивный компонент возрос на 15%), 2) усиление мотивации на успех и переживаний за дела (эмоциональный компонент возрос на 17%), 3) ориентация поведения на дела (поведенческий компонент возрос на 11%). Интегральный показатель ответственности возрос на 14%. При этом когнитивный и поведенческий компоненты превысили средний уровень.

Таким образом, мы можем говорить об укреплении установки на ответственное поведение, которая очень важна при формировании здорового стиля жизни.

Дальнейшие наши наблюдения и продолжение работы с этими школьниками покажут стабильность полученных результатов.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
«Барышевская средняя школа №9»**

Шевлякова Татьяна Анатольевна, социальный педагог

**Школьная служба медиации (примирения) как инструмент
профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного
поведения несовершеннолетних**

Аннотация

Предполагаемая работа ШСМ(П) с родителями и педагогами, представленная в проекте, позволит не только улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса, но и выступить фактором формирования безопасного образовательного пространства школы.

Методологической основой проекта выступили положения «Методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» за N 07-7657 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основной раздел проекта – «содержательные линии», определяет деятельность Школьной службы медиации (примирения) в поле профилактики (первичной, вторичной, третичной) отклоняющегося поведения среди обучающихся. Каждое направление деятельности представлено с точки зрения его воздействия на определенные виды (аддиктивное, делинквентное, суицидальное) отклоняющегося поведения детей.

Проект предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями. Отличительными чертами проекта являются применение медиативных технологий и медиативного подхода, а так же непосредственное участие в проведении мероприятий обучающихся-медиаторов. Методы отслеживания эффективности четко структурированы в соответствии с задачами проекта. Апробация проекта запланирована на 2019 год.

Проект может быть реализован в школах, где школьная служба медиации функционирует 1-2 года, и ее руководитель заинтересован в достижении результатов в направлении профилактики отклоняющегося поведения среди детей.

Актуальность и анализ потребности в реализации проекта

Подростковый возраст – один из самых сложных возрастов в жизни человека. Именно в этот период, согласно статистическим данным, наблюдается пик суицидального поведения. Психологи отмечают, что 70% современных детей, совершивших суицидальную попытку, называют в качестве основной причины такого поведения школьные конфликты. Но когда разбираешься - обнаруживаешь комплекс проблем, где, роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку ребенок большую часть времени проводит в школе, и школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида.

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их коррекция становится особенно актуальной в настоящее время. С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, число суицидов и суицидальных попыток, агрессии, насилия и вовлечение в секты. Существуют проявления буллинга, в большинстве случаев скрытых от «педагогических» глаз.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – Барышевская средняя школа № 9 основана в 1900 году как церковно-приходская школа. С 1952 года школа преобразована в полную среднюю. На территории Барышевского сельсовета МБОУ-Барышевская СШ № 9 - единственная средняя школа.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ-Барышевская СШ № 9 обучается 486 детей. Близкое расположение населенного пункта к городу, удобная транспортная развязка, дает возможность детям использовать ресурсы города для дополнительного образования, но в тоже время увеличивает количество неблагоприятных факторов воздействующих на них, в том числе доступность психоактивных веществ, свободный доступ к интернету, участие в молодежных асоциальных течениях ит. д. Кроме того, нестабильный детский коллектив образовательного учреждения за счет притока обучающихся 7-9 классов из г. Новосибирска и воспитанников Барышевского центра помощи детям - причина появления обучающихся, уже имеющих определенные (и часто закрепившиеся) девиации в поведении. Около 10 процентов обучающихся в школе используют способы аддиктивного поведения в повседневной жизни, есть те, кто уже нарушил закон, дети с суицидальным риском и суицидальными попытками. Еще около 20% школьников при отсутствии профилактического сопровождения могут не только попасть в группу

риска по фактору отклоняющегося поведения, но и закрепить нежелательные его формы на долгое время. За последние три года количество обучающихся в школе увеличилось на 15%, претерпевает изменения и социальный состав семей: увеличивается количество неполных семей, многодетных. С каждым годом становится все больше родителей, имеющих только среднее образование. Для многих семей характерен родительский инфантилизм в сочетании с завышенными требованиями к образовательной организации и социуму в целом. Кроме того, происходит разрушение статуса семьи, упрощение семейных функций - членов семьи объединяет только быт, который не может являться основой для полноценного и многостороннего развития и воспитания ребенка. За последние два года увеличилось количество детей, поведение которых характеризуется в большей степени стремлением к совершению поступков с высоким уровнем риска, а также склонных к аффективному или демонстративному суициду, привлекающих к себе внимание актами самоповреждения. Сложившееся положение дел определяет *актуальность изменения деятельности школы* по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди детей и подростков в МБОУ-Барышевская СШ № 9. В силу того, что традиционные способы профилактической работы в данном направлении не дают в полной мере желаемого результата, работа с поведенческими нарушениями, их предупреждение и предотвращение, требует хорошо организованной системы социальных воздействий и внедрения инновационных технологий в работу с детьми. К числу таких *инновационных технологий* и относят *медиативные технологии*.

Обучение детей медиативным навыкам и пребывание их в условиях сопровождения школьной службой медиации (примирения) позволяют сформировать НЕОБХОДИМЫЕ антидевиантные (антисуицидальные, антиделинквентные, антиаддиктивные) факторы и внутренние механизмы, определяющие дальнейшее социальное благополучие ребенка не только в школе, но и за ее пределами. При этом обозначенная форма профилактической работы принесет результат как в отношении детей «группы риска», так и в отношении тех, для кого отклоняющееся поведение стало устойчивым способом взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель проекта: Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся через развитие навыков продуктивной коммуникации и эффективной стратегии поведения в конфликте, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, медиативных навыков посредством деятельности Школьной службы медиации (примирения).

Задачи проекта:

1. Внести изменения в функциональную и организационную структуру ШСМ(П) школы, обеспечивающие создание условий для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения среди обучающихся.

2. Дополнить деятельность ШСМ (П) эффективными способами работы с обучающимися, педагогами, родителями, направленными на оказание необходимой помощи обучающимся различных «групп риска» (в т.ч. по суицидальному и делинквентному поведению).

3. Осуществить мероприятия проекта, обеспечивающие создание в школе пространства коррекционного воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

4. Повысить качество профилактической работы ШСМ(П), направленной на развитие у детей умения эффективного общения в условиях эмоционального напряжения и конкуренции; создание альтернативы силовому решению споров; формирование позитивного самоотношения; воспитание культуры конструктивного общения в группе.

Предполагаемые результаты

Деятельность школьной службы медиации по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних даст возможность научить детей умению правильно реагировать на конфликтные ситуации, разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. Принимать решения, понимая дальнейшее развитие событий, то есть позволит на ранних стадиях помочь детям разрешить трудную жизненную ситуацию.

Развитие медиативных навыков у обучающихся школы, участие в медиации и кругах сообществ позволит им приобрести важные умения общаться, принимать решения в ситуации противоречий в группе сверстников, сформировать приемлемые способы поведения в социуме.

Работа ШСМ(П) с родителями и педагогами, представленная в проекте, позволит не только улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса, но и выступить фактором формирования безопасного образовательного пространства школы.

Методы отслеживания эффективности мероприятий проекта

Поставленная задача	Необходимый результат	Методы отслеживания	Срок
Внести изменения в функциональную и организационную структуру ШСМ(П) школы, обеспечивающие создание условий для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения среди обучающихся.	Совершенствование организационной структуры. Повышение качества профилактической работы среди обучающихся с отклоняющим поведением.	Анализ документов ШСМ (П), ее состава.	Через 1 мес. после начала реализации.
Дополнить деятельность ШСМ(П) эффективными способами работы с обучающимися, педагогами, родителями, направленными на оказание необходимой помощи обучающимся различных «групп риска» (в т.ч. по суицидальному и делинквентному поведению).	Снижение риска суицидального и делинквентного поведения. Расширение комплекса эффективной помощи детям и родителям оказавшимся в трудной ситуации.	Анализ выполнения мероприятий проекта. Анализ деятельности ШСМ (П) с точки зрения направлений работы с обучающимися, педагогами, родителями. Отслеживание динамики кол-ва обучающихся «групп риска» и повторных правонарушений.	Ежеквартально
Осуществить мероприятия проекта, обеспечивающие создание в школе пространства коррекционного воздействия на	Привлечение педагогов к использованию эффективных инструментов для раннего распознавания и оказания	Анализ выполнения мероприятий проекта. Анализ деятельности ШСМ (П) с точки зрения	

обучающихся с отклоняющимся поведением	качественной помощи обучающимся. Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей с отклоняющимся поведением.	направлений работы с обучающимися, педагогами, родителями. Отслеживание динамики количества обучающихся «групп риска» и повторных правонарушений.	
Повысить качество профилактической работы ШСМ(П), направленной на развитие у детей умения эффективного общения в условиях эмоционального напряжения и конкуренции; создание альтернативы силовому решению споров; формирование позитивного самоотношения; воспитание культуры конструктивного общения в группе.	Повышение уровня социальной, коммуникативной и конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса.	Анкетирование обучающихся и педагогов; анализ случаев в работе ШСМ(П) Наблюдение.	Ежегодно Ежеквартально По мере необходимости

Нормативно-правовая основа проекта:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ, «Методические рекомендации по внедрению восстановительных

технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций» N 07-7657 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Актуальное состояние ШСМ (П) в школе

В 2014 году ученики нашей школы совместно с социальным педагогом приняли участие в профильной смене «Школьные службы примирения». Познакомившись с медиативными технологиями мы поняли, что медиативный подход – это отличная альтернатива силовому методу решения споров и возможность научиться быть чуткими, внимательными и восприимчивыми к интересам тех, кто рядом, а так же научить этому других.

Обсудив перспективы развития с директором школы и обосновав актуальность данной работы, в январе 2015 года мы создали школьную службу примирения. На первоначальном этапе число членов службы примирения -7 человек (из них:1 взрослый медиатор;6 медиаторов – школьников). Для эффективной работы разработали нормативные документы (положение о школьной службе примирения, кодекс этики медиаторов, план работы), обустроили кабинет службы примирения, подготовили футболки с эмблемой.

В деятельности ШСМ (П) мы используем различные медиативные технологии: примирительные встречи, групповые занятия, круги примирения в зависимости от типа конфликтной ситуации. Ведущей технологией в развитии нашей службы примирения выбрали технику кругов, так как в ходе анализа конфликтов сделали вывод, что в школе конфликт типа «человек-человек» в чистом виде является несчастным явлением и чаще всего затрагивает не только его непосредственных зачинщиков, но и интересы малой группы.

За период работы ШСМ (П) состав участников претерпевал изменения: обучение медиативным технологиям прошли 17 учителей, количество медиаторов и волонтеров детей увеличилось до 16 человек, среди них есть ребенок с ОВЗ, 4 подростка группы риска (2 из них состоят на внутришкольном учете).

За три года работы мы увидели, что владение медиативными технологиями помогает общаться цивилизованно, быстро найти выход из конфликта, не потеряв лицо, установить мир и построить основу для долгосрочного сотрудничества. А еще – это возможность извлекать пользу из сложных ситуаций и учиться на ошибках, приобретая неоценимый жизненный опыт. Кроме того мы поняли, что медиативные технологии эффективны и в других направлениях профилактической работы.

Планируемые изменения в ШСМ (П) в ходе реализации проекта

Анализируя итоги работы службы примирения за три года мы пришли к выводу, что необходимо внести изменения в деятельность ШСМ (П) - добавить новое направление обеспечивающие создание условий для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения среди обучающихся.

1. Для оказания психологической помощи, педагогам, родителям, обучающимся различных «групп риска» (в т.ч. по суицидальному и делинквентному поведению) к работе в ШСМ (П) необходимо привлекать педагога-психолога, владеющего медиативными технологиями.

2. В план работы ШСМ (П) включить мероприятия, обеспечивающие создание в школе пространства коррекционного воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением.

3. В рамках факультативных занятий с обучающимися старших классов рассмотреть восстановительное правосудие, направленное на формирование уважения других и себя, умения общаться, в том числе и в конфликтной ситуации, причем не с позиции силы, а принимая и понимая своего оппонента.

Методологические основы реализации проекта:

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие ШСМ (П) является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Медиация – это переговоры с помощью посредника, так как она подразумевает участие третьей, нейтральной, стороны, которая хорошо владеет коммуникативными навыками и конфликтологическими компетенциями, и может помочь людям в процессе конфликта координировать действия, чтобы переговоры помогли не только разрешить противоречия, но и восстановить доверие в отношениях. Девиантное поведение – это своеобразный способ решения личностью конфликта путем отхода от системы общепринятых норм и ценностей. Медиация в данном случае, является эффективным способом сохранения позитивных тенденций в развитии личности и уменьшении дисфункций конфликта для его участников и окружения. Конечный результат медиации – улучшение (или восстановление) отношений между конфликтующими сторонами. Из комплекса причин эффективности

медиации главным фактором будет желание сторон совместно решить конфликт.

Медиация особенно эффективна в тех случаях, когда необходимо восстановить или сохранить отношения между людьми, так как сохранение их взаимодействия является обоюдовыгодным фактом.

Перед иными способами разрешения конфликтов медиация обладает рядом существенных преимуществ, такими как: добровольность, конфиденциальность, беспристрастность, равноправие сторон.

Добровольность. Медиация имеет место только в том случае, если стороны по своей воле решили вступить в переговоры с целью достижения взаимопонимания и заключения мирового соглашения. По сравнению с силовыми методами решения спора, медиация позволяет сбалансировать интересы обеих сторон таким образом, чтобы сохранить их значимость и избежать неблагоприятных последствий в будущем.

Конфиденциальность. Обращаясь к администрации, участникам конфликта приходится мириться с осознанием необходимости раскрытия подробностей своего конфликта. Между сторонами переговоров и медиатором заключается соглашение о конфиденциальности, а это дает сторонам гарантию того, что конфликт не предается огласке.

Беспристрастность. Нейтральность – одна из ключевых характеристик лица, которое руководит процессом медиации. Медиатор никоим образом не заинтересован в разрешении дела. Он исполняет роль нейтрального помощника, а не судьи; он не дает советов, не принимает решений, одинаково нейтрально относиться к сторонам (он не заинтересован в выигрыше одной из сторон). Его цель – примирить конфликтующие стороны, а не вынесение решения в пользу одной из сторон.

Равноправие сторон. Стороны имеют равные права в переговорах и в принятии решений.

Медиаторы школьной службы медиации должны:

Знать:

- 1) особенности применения медиации в социальной и образовательной среде и при разрешении отдельных категорий споров;
- 2) правила проведения примирительной процедуры.

Уметь:

- 1) оказывать консультативную помощь по вопросам применения и организации процедуры медиации при разрешении отдельных категорий споров;
- 2) диагностировать конфликт;
- 3) организовывать и проводить процедуру медиации с учетом особенностей сферы возникновения конфликта;
- 4) проводить примирительную процедуру.

Владеть:

- 1) технологиями разрешения конфликта, эффективного общения;
- 2) средствами, методами и формами предупреждения и регулирования конфликта.

Медиация - это спор по правилам. Медиатор должен уметь быть беспристрастным:

НЕ выносит решения по спору

НЕ выясняет, кто прав, кто виноват

НЕ оказывает давления на участников конфликта

НЕ навязывает сторонам своего мнения по поводу путей разрешения конфликта.

Содержательные линии проекта
(ШСМ (П) в профилактике отклоняющегося поведения среди обучающихся)

Направление	Его роль в профилактике отклоняющегося поведения	Адресная группа	Кто реализует	Формы деятельности	Какую из задач проекта решает
Профилактические занятия со школьниками младшего и среднего звена	Дети с девиантным поведением часто не принимаются сверстниками и испытывают чувство вынужденного одиночества, собственной незначимости. Они либо объединяются с такими же детьми, что усиливает агрессивные тенденции и приводит детской преступности, проявлениям буллинга, либо замыкаются в себе, увлекаясь вредными привычками, проявляют суицидальные наклонности. Поэтому очень важно научить детей заводить дружбу и поддерживать эти отношения, которые помогут правильно оценивать себя и формировать позитивное самоотношение. Деятельность ШСМ(П) направленная на проведение профилактических программ в младшем и среднем звене	Обучающиеся	Медиаторы и волонтеры ШСМ(П)	игры-кругосветки; интерактивные игры; тренинги	4

	позволяет развить и закрепить как культурную традицию способность детей к взаимопониманию				
Круги сообществ	Каждый ребенок приносит в школу свой опыт относительно агрессивности, насилия, возможности физических наказаний. Этот опыт основывается на тех ценностях, которые заложены в семье и он не всегда правильный и адекватный. И, как следствие, отсутствие у детей навыков обоснованно и цивилизовано представить свою позицию в споре (педагогически запущенные дети часто предпочитают использовать доступные для них способы, а именно категоричное заявление о предмете спора и агрессию, как доказательство правоты), борьба за «статусность территории», симпатии к противоположному полу, все это является причиной конфликтов и групповых разборок. Школьная среда в основном состоит из малых	Обучающиеся	Медиаторы ШСМ(П)	круг принятия решения; круг поддержки; круг восстановления ценностей; круг выбора символа; круг решения конфликта	2

	социальных групп связанных между собой деловыми отношениями (учебно-воспитательным процессом) или межличностными взаимоотношениями, как в рамках учебного учреждения, так и вне его, и, чаще всего, конфликтные ситуации затрагивают не только его непосредственных зачинщиков, но и малую группу. Техника кругов позволяет посадить за «стол переговоров» именно учеников школы, как членов одного коллектива. Помочь им решить конфликт цивилизованно. ШСМ(П) работает, основываясь на принципах восстановительной медиации. А значит, нам необходимо удерживать ценности мирного проживания в нашем сообществе и сохранить целостность коллектива.				
Медиативные встречи	Чаще всего источниками конфликтов типа «человек-человек» в школе становится непохожесть учащихся по	обучающиеся родители педагоги	Медиаторы ШСМ(П)	медиация	2

	принципу этнической, половой, материальной, социальной принадлежности, а также физическое и интеллектуальное неравенство. При этом жертвы неравенства часто сами становятся агрессорами. Способ решения конфликта посредством медиации позволяет максимально полно (в отличие от авторитарных способов) найти такое решение, которое удовлетворяет всех участников конфликтной ситуации. Медиация учит найти конструктивный способ разрешения конфликта. Очень важно дети учатся сами выходить из трудной ситуации, потому что медиация дает возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, где к их мнению прислушиваются. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, но надо учиться решать его мирным путем. Благодаря медиации можно снизить уровень подростковой преступности.				
--	---	--	--	--	--

	Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.				
Вовлечение подростка в коллектив ШСМ(П)	Для предотвращения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций детям и подросткам необходимо иметь навыки правильного поведения. Для того чтобы вести себя неагрессивно и совладать с собственными чувствами, нужно научиться определять эти чувства и управлять ими, направляя в нужное русло. Так как одним из приоритетных направлений работы школы является профилактика, важно обучить как можно больше детей сознательному поведению. Обучение медиативным техникам в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных	обучающиеся	Медиаторы и волонтеры ШСМ(П)	профильные смены; обучающие занятия; слеты волонтеров и медиаторов	2,4

	стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса как раз и является эффективным методом для защиты интересов детей всех групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей с девиантным поведением. Кроме того навыки, полученные школьниками-медиаторами в ходе проведения примирительных встреч в дальнейшем могут неоднократно пригодиться в их реальной жизни.				
Поддерживающее консультирование руководителя ШСМ (П) (социального педагога)	Используется в случае делинквентного и аддиктивного поведения обучающегося, в случаях, когда для достижения необходимого результата необходима помощь семье и/или подростку со стороны социального педагога.	Обучающиеся, педагоги, родители	Социальный педагог школы	Консультирование и другие формы социально-педагогической помощи	1,2
Обучение педагогов медиативным технологиям и способам	Практически каждый учитель стремится к формированию благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и	педагоги	Территориальная служба медиации НР, НИПКиПРО	Курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения	3

эффективного взаимодействия с детьми	социализации детей и подростков. В современной массовой педагогической практике основными способами воспитательного воздействия со стороны взрослых, как правило, являются: поучение, наказание, поиски виновного, формальное урегулирование конфликта. Тем не менее, мир не стоит на месте и способы и приемы, которые были эффективны еще 10 лет назад сегодня не дают ожидаемых результатов. Арсенал педагогических приемов и методик необходимо постоянно пополнять и повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения медиативных техник в повседневной педагогической практике как раз и является одним из наиболее эффективных инструментов современного учителя для раннего распознавания и оказания качественной помощи детям при возникновении кризисных состояний, в том числе при				
---	---	--	--	--	--

	суицидальном поведении				
Помощь психолога, члена ШСМ(П)	В некоторых случаях ребенок не умея выработать приоритет поведения, не может справиться с поставленными целями, и как результат оказывается вовлечен в конфликтную ситуацию. Данная ситуация не является медиативной, но если не оказать содействия ребенку, то неизбежен уход в себя, риск суицидального поведения. Медиаторы ШСМ(П), анализируя поступивший запрос, могут порекомендовать обратиться к школьному психологу как обучающемуся, так и родителю.	обучающиеся, родители	Педагог-психолог	Формы оказания индивидуальной психологической помощи	1,2
Обучение родителей медиативным технологиям	ШСМ(П) - эффективный инструмент взаимодействия школьников, родителей и учителей. Взрослым, как и детям, нередко недостает этих знаний, и они не умеют выстраивать диалог, который бы позволил глубже понять другого человека (ребенка или взрослого члена семьи) и найти компромисс в сложной ситуации. В связи с этим	родители	Взрослый медиатор ШСМ(П), возможно привлечение медиаторов Территориальной службы медиации Новосибирского района.	Медиация, профилактическая беседа с помощью медиативных технологий, родительский всеобуч.	4

	информирование родителей о деятельности ШСМ(П), а также обучение их восстановительным программам помогает нормализовать отношения в семье, наладить взаимоотношения между детьми и родителями, членам семьи обсудить нравственные ценности для поиска выхода из проблемной ситуации в которой они оказались. При этом медиатор не выносит решения по разрешению конфликта, а помогает сторонам вместе договориться и найти решение, с которым ОНИ будут согласны.				
--	--	--	--	--	--

В своей деятельности служба медиации использует различные формы работы: индивидуальное консультирование; примирительные встречи; программы по заглаживанию вреда; тренинги, групповые занятия; круги примирения; общественные конференции.

Проект предполагает реализацию *двух медиативных технологий*:

1. Проведение примирительных процедур (медиаций). Данное направление реализуется в течение учебного года по запросу участников образовательного процесса при наличии конфликтных ситуаций, которые возможно разрешить с помощью медиативных технологий. Целью программы примирения конфликтующих сторон является создание условий для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта и налаживанию дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего. Примирительная процедура - процесс длительный, требующий тщательной предварительной проработки ситуации медиатором с каждой из сторон конфликта, определение отношения к ситуации конфликтующих сторон, работу с эмоциями, выяснение, что каждый их участников готов сделать для выхода из конфликта и конечно, ряда контрольных встреч со сторонами (столько, сколько необходимо участникам). Но и результат такой формы работы очень эффективен, так как конфликт решается его непосредственными участниками, поскольку только они могут найти оптимальное решение, отвечающее их интересам. Поэтому когда участники конфликта берут ответственность за принятое решение, то они обязаны его исполнять.

Детям с девиантным поведением характерны антиобщественные поступки, такие дети часто агрессивны и задиристы. Их поведение часто не вписывается в рамки общепринятого, противоречит ему или даже несёт угрозу для окружающих.

Медиация для детей с девиантным поведением основывается на реализации восстановительного подхода – «восстановительного правосудия». Восстановительное правосудие является теорией правосудия, которая базируется на примирении, а не наказании. Данная теория основана на представлении о том, что нормально функционирующее общество действует в рамках прав и обязанностей. Цель восстановительного правосудия заключается в том, чтобы установить ответственность, удовлетворить потребности и способствовать исправлению. Восстановительные технологии – это работа, направленная на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, эффективных и гармоничных отношений. Принципами восстановительного подхода к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации являются:

- передача ответственности за разрешение конфликтной ситуации самим участникам ситуации.

- акцент на заглаживании вреда, причиненного конфликтной ситуацией всем ее участникам, личная ответственность нарушителя.

- выработка ответственного отношения участников конфликтной ситуации к своей жизни и своим поступкам.

- восстановление нарушенных конфликтной ситуацией отношений и социальных связей.

2. Круги сообществ.

Круг выбора символа - технология для работы с классами, в которых есть вновь прибывшие (или объединившиеся после нового комплектования) дети. Данная технология актуальна для профилактики суицидального поведения, буллинга, как способов самовыражения, так как способствует социализации школьников с учётом включения их в ученические коллективы.

Круги примирения или круги принятия решения. Технология, которая позволяет каждому высказаться и быть услышанным, обеспечивает более тесный контакт между людьми, исключая вероятность появления изгоев и отверженных, и, тогда конфликт превращается в возможность для построения взаимоотношений. Круги дают своим участникам форму для разделения ответственности за обсуждаемую ситуацию и для ее разрешения и достижения договоренностей. Причем помимо возможности для договоренности круги приносят качественно иные и гораздо более ценные результаты – взаимопонимание, доверие, новое поведение, изменение жизненных позиций и отношений. Процедура «круг» может быть использована для разрешения конфликтов в коллективах или группах людей, где каждый из участников лично и эмоционально включен в ситуацию. Эффективность кругов примирения заключается в том, что организована активная работа в группе, «мозговой штурм», по выработке решения удовлетворяющего всех. Несмотря на достаточно большое количество участников каждый вносит свой вклад в решение сложившейся ситуации, берет на себя часть ответственности, причисляя себя, таким образом, к группе. Круг примирения – место, где каждый ребенок на равных с остальными, здесь не важны успехи в учебе. Дополнительный эффект – принятие членами детского коллектива любого ребенка, даже отличающегося своим поведением от остальных, что очень важно для его общения и комфортного пребывания в классе.

В качестве общей профилактики в рамках реализации проекта эффективны мероприятия *по развитию медиативных навыков: групповые занятия* в 2-7 классах: 3-4 занятия (по 1,5 часа). Занятия организованы в течение учебного года по плану работы службы медиации. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и направлены на духовно-нравственное и социальное развитие личности. *Игровые тренинги* - такую форму работы эффективно использовать в классах, где учащиеся испытывают трудности в общении, где основная проблема – это девиантное поведение, агрессия по отношению друг к другу, как прием

самоутверждения, неуверенность в себе, неадекватная, в основном заниженная самооценка. Перед началом работы с классом разрабатывается план занятий, тщательно подбираются все игры, так как каждый этап занятия должен решать определенную задачу, а результат, полученный от его проведения необходимо с участниками обсуждать и делать совместные выводы. По итогам работы проводится мониторинг, для определения эффективности процедуры. Т.к. игровые тренинги проводят ученики - школьные медиаторы, дети то чувствуют себя эмоционально комфортно, могут выражать свои эмоции в корректной форме.

***План занятий ШСМ(П) с обучающимися школы
(первичный уровень профилактики суицидального, аддиктивного и
делинквентного поведения несовершеннолетних)***

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Адресная группа
1.	«Это я...»(формирование позитивного отношения к себе)	Портфолио	2-4 класс
2.	«Мой класс» (формирование чувства безопасности)	Круглый стол	2-4 класс
3.	«Я в кругу друзей» (осознание себя как части группы)	Игровой тренинг	2-4 класс
4.	«Я и мир вокруг» (осознание собственного Я)	Тренинг	5-7 класс
5.	«Я и эмоции» (формирование навыков саморегуляции)	Тренинг	5-7 класс
6.	«Я и мои действия» (формирование навыков поведения в условиях эмоционального напряжения)	Тренинг	5-7 класс
7.	«Я и мои прошлые ошибки» (формирование стремления к использованию полученного опыта в подобных ситуациях)	Тренинг	5-7 класс

Информация о планируемой апробации

В настоящее время в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для реализации проекта: разработана нормативно-правовая база, обучены медиаторы (как дети, так и взрослые), существует «рабочая группа», заинтересованная в реализации проекта. Апробация проекта запланирована на 2019 год.

Перспективы развития

Представленное направление работы является перспективным и актуальным. Медиация и восстановительный подход - это инструменту совершенствования системы профилактики суицидального, аддиктивного

и делинквентного поведения несовершеннолетних. Обучение всех участников образовательного процесса умениям эффективного общения в условиях эмоционального напряжения и конкуренции; воспитание культуры конструктивного общения в группе является основой благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, что повлечет за собой сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и формирование пространства коррекционного воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением, а также создание условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка.

В дальнейшем возможно расширение мероприятий проекта, введение новых форм работы с педагогами и родителями. Логичным продолжением проекта может стать направление профилактики буллинга в детской среде.

Проект может быть реализован в школах, где школьная служба медиации функционирует 1-2 года, и ее руководитель заинтересован в достижении результатов в направлении профилактики отклоняющегося поведения среди детей.

Список литературы

1. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие/П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 185 с.
2. Суркова И.Ю. Медиация как инновационная технология профилактики девиантного поведения в социальной работе.
3. Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа» Москва-2014.
4. Касаткин В.Н., Симонятова Т.П., и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе, М.: 2003.
5. Е.В. Гребенкин. Школьная конфликтология. Ростов-на-Дону. Изд-во Феникс, 2013г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Барабинска Новосибирской области**

Стрельцова Елена Алексеевна, педагог-психолог
Казакова Ирина Борисовна, социальный педагог

**Программа психолого-социального сопровождения подростков
по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения
«КЛУБ «МЫ»**

Аннотация

В последнее время отмечаются негативные тенденции увеличения количества подростков и молодежи с аддиктивными и делинквентными формами поведения. Статистика в этом плане достаточно неутешительна, так, общее число наркозависимых среди подростков и молодежи в России в настоящее время приближается к миллиону. Социально-экономический кризис лишь обостряет ситуацию роста подростковой преступности.

Необходимость разработки программы вызвана недостатком научно обоснованных программ с доказанной эффективностью, направленных на первичную профилактику девиантного поведения обучающихся.

Данная программа направлена на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков, состоящих на профилактическом учете, в социально значимую деятельность.

Основная идея, на которую мы опирались при составлении данной программы, заключается в том, чтобы предоставить подросткам возможность реализовать себя в различных видах деятельности – *предложить альтернативу вовлечения их в негативные явления* (участие в социальных акциях и проектах, трудовая деятельность, игры, тренинги и т.д.), дать возможность испытать новые ощущения, не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными.

Данная программа может быть востребована социальным педагогом, классным руководителем, руководителем школьного подросткового клуба, педагогом-организатором в учреждениях образования.

Пояснительная записка

Пожалуй, никакой другой возраст не доставляет столько хлопот взрослым, как подростковый. Обычно в этом возрасте отрицается накопленный взрослыми жизненный опыт, игнорируются правила поведения, обесценивается система жизненных ориентиров, меняются приоритеты. Нежелание отстать от группы, боязнь быть осмеянным, страх быть отвергнутым компанией ведет зачастую к тому, что подросток начинает принимать алкоголь, токсичные или наркотические вещества, может совершить кражу или другие асоциальные поступки. На

сегодняшний день в подростковой и молодежной среде можно выделить следующие негативные тенденции:

- рост алкоголизации;
- раннее начало половой жизни, низкий уровень межполовой культуры;
- употребление токсических и наркотических веществ;
- вовлечение в криминальные структуры.

Высокая криминальная активность подростков, возрастающее число несовершеннолетних, употребляющих наркотические и одурманивающие лекарственные вещества, увеличивающееся количество детей с отклонениями в психическом развитии вызывают тревогу. Так как социальную основу общества быстро изменить нельзя, а детство быстротечно, необходимо, применять такие формы и методы работы с обучающимися, которые могли бы положительно повлиять на ситуацию снижения девиаций и правонарушений среди несовершеннолетних.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке, так как их семьи не имеют возможности обеспечить детям условия для полноценного развития и воспитания. Зачастую правонарушения, совершаемые такими подростками – это знак протеста против общества, желание самоутвердиться среди сверстников, доказать свою значимость самому себе. К 11-12 годам они абсолютно не адаптированы к существующему обществу, его законам, но уже готовы отрицать и нарушать их. Еще одной проблемой является то, что подростки группы социального риска, как правило, не имеют хороших контактов с педагогами школы, а загруженность учителей не позволяет им своевременно заметить проблемы и организовать дополнительную воспитательную работу, при этом, имеющиеся школьные программы не ориентированы на углубленную работу в данном направлении. Поэтому, часто, сразу после посещения школы подростки предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

Данная программа направлена на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков, состоящих на профилактическом учете, в социально значимую деятельность. Основная идея, на которую мы опирались при составлении данной программы, заключается в том, чтобы предоставить подросткам возможность реализовать себя в различных видах деятельности – предложить альтернативу вовлечения их в негативные явления, дать возможность испытать новые ощущения, не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными, повысить их самооценку и мотивацию к учебе, снять уровень тревожности, научить основам правоответственного поведения (участие в социальных акциях и проектах, трудовая деятельность, игры, тренинги и т.д.).

Цель программы: содействовать социально значимой адаптации подростков путём вовлечения их в социально значимую деятельность.

Задачи:

- 1.Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков.
- 2.Правовое просвещение участников программы.
- 3.Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности.
- 4.Экологическое воспитание подростков.
- 5.Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
- 6.Привитие трудовых навыков у участников программы.

Данная программа является комплексной (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков, возрастных и индивидуальных особенностей участников.

При составлении программы авторы опирались на труды известных педагогов и психологов по вопросам работы с трудными подростками, социализации личности, девиантного поведения (Дюркгейм Э., Андрееenkova Н.В., Бочарова В.Г., Василькова Ю.В.), по вопросам социализации и воспитания личности (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), по теоретическим аспектам проблематики, по проблемам взаимодействия подростков между собой (Ю.П. Азаров, В.Л. Леви). Большое значение для разработки конкретных процессов, связанных с социализацией имели труды И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова. Использовались в работе методики и технологии социально-педагогической деятельности по рабочим книгам «Методика и технологии работы социального педагога» под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, «Справочная книга социального педагога» Овчаровой Р.В., учебному пособию «Методика и технология работы социального педагога» Шакуровой М.В.

В программе используются следующие методы:

- сенсорного восприятия (видеофильмы, аудиокассеты, лекции);
- практические (собственный опыт, творческие мастерские);
- коммуникативные (беседы, дискуссии);
- комбинированные (праздники, вечера отдыха, конкурсы и др.).

Форма реализации программы – групповая, индивидуальная.

Группа формируется на добровольной основе из числа подростков, стоящих на ВШУ, возрастом 13-15 лет (состав 5 человек). Индивидуальные занятия предусмотрены с психологом и социальным педагогом в виде бесед, тренингов.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Основные этапы реализации программы:

1 этап (октябрь – ноябрь):

- Знакомство с подростками, набор группы.
- Исследование ценностных ориентаций подростков.
- Выявление интересов, увлечений участников программы.
- Корректировка плана воспитательной работы с учетом выявленных запросов подростков.

2 этап (ноябрь – май) - вовлечение участников в активную деятельность:

- Организация и проведение досуговых и профилактических мероприятий (тематические вечера, тренинги, профилактико-игровые занятия и т.д.).
- Работа по социальным проектам. Создание и реализация социально значимых проектов, акций.
- Организация трудовой деятельности подростков: работа по уборке территорий, организация и проведение трудовых десантов.
- Проведение тематических праздников.
- Разработка и реализация социально значимых проектов «Жизненные ценности», «Компас добра», «Подари улыбку», «Письмо ветеранам», «Телефон Доверия» и др.

3 этап (май – август) - подведение итогов реализации программы:

- Проведение итоговых проектов, мероприятий.
- Отслеживание изменений в социальной позиции ребенка (применение тестирования, методик, опрос подростков, педагогов).
- Анализ результативности реализованных проектов и акций в рамках программы за 2017 -2018 учебный год.

Данная программа тесно переплетается с программой воспитательной работы образовательного учреждения. Тип воспитательной системы: воспитательная система социальной ориентации.

В основе системы – следующий комплекс приоритетных ценностей: справедливость, общество, коллектив, совместный труд и т.д.

В данной воспитательной системе воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации подрастающих поколений.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
- повышение уровня здорового образа жизни среди подростков;
- повышение уровня правового образования участников программы;
- сформированность творческих способностей, самореализация личности;
- сформированность экологического образования подростков;
- развитие трудовых навыков у участников программы;

- сформированность навыков, умений, приёмов самооценки психического состояния подростков с целью контроля за их психическим здоровьем;
- повышение уровня самооценки подростков, формирование ценностных ориентаций.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Анализ проводимых методик и тестов.
2. Отзывы подростков – участников программы.
3. Отзывы заинтересованных лиц (классных руководителей, социального педагога и др.)
4. Проведение заключительного мероприятия.
5. Реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий, их анализ.
6. Введение ступенчатой системы индивидуального оценивания.
7. Создание сайта организации, электронных и мультимедийных презентаций команд, проектов, мероприятий и т.д.

Содержание программы

Реализуемые блоки и их цели:

Блок	Цель	Задачи
I. Профилактический блок.	Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков.	Проведение профилактических игр, тренингов. Привитие навыков здорового образа жизни.
II. Правовой блок.	Правовое просвещение участников программы.	Усвоение норм социального поведения в обществе. Повышение уровня патриотического воспитания.
III. Творческий блок.	Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности.	Проектная работа (создание и реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий).
IV. Трудовой блок.	Привитие трудовых навыков у участников программы	Привлечение подростков к общественно полезной деятельности. Работы по уборке города, лесных территорий, обустройство помещения и мест, где ребята проводят часть времени.
V. Психолого-педагогический блок.	Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций	Работа, направленная на воспитание адекватной самооценки, толерантности, коммуникабельности, творческих способностей у подростков.

Темы совместных психолого-педагогических тренингов

05.09.2017 г.	Конфликты и причины их возникновения
19.09.2017 г.	Разрешение конфликтов без насилия.
03.10.2017 г.	Проблемы молодежи глазами молодежи
17.10.2017 г.	Создание древа молодежных проблем: причины, проблемы, возможности решения
31.10.2017 г.	Анализ проблемных ситуаций среди молодежи
07.11.2017 г.	Как избежать проблемных ситуаций. Тренинг по снятию

	агрессивного поведения
21.11.2017 г.	Умей сказать НЕТ!
05.12.2017 г.	Каждый правый имеет право
19.05.2017 г.	ВИЧ/СПИД, ИППП: профилактика, культура отношений, забота о себе и своем партнере
09.01.2018 г.	Танцуй ради жизни! Танцуй – против СПИДа!
23.01.2018 г.	Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным людям.
06.02.2018 г.	«Альтернатива – негативу!» - решим свои проблемы сами!
20.02.2018 г.	ЗОЖ. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
05.03.2018 г.	Алкоголь: информация для обсуждения, размышления и выбора
19.03.2018 г.	Я выбираю ЗОЖ... Для чего и для кого я это делаю? Путешествие в страну Здоровья
02.04.2018 г.	Наркотики, наркозависимость. Как этого избежать. Найти ответы - Круглый стол на антинаркотическую тему
16.04.2018 г.	Умей отказаться от наркотиков!
30.04.2018 г.	Наркотики и закон.
07.05.2018 г.	Скажи сигаретам «Нет!»
21.05.2018 г.	Культура взаимоотношений между девушками и юношами.
04.06.2018 г.	Будьте здоровы!!!

План занятий педагога-психолога в клубе «Мы»

Дата	Мероприятия	Цель
26.09.2017 г.	Мы вместе	Оказание помощи подросткам в выходе на новый уровень взаимопонимания, активизация конструктивных ресурсов коллектива.
24.10.2017 г.	Какие - мы, какой – он.	Формирование коллективной сплоченности, определение коллективных лидеров.
25.11.2017 г.	Эмоции положительные и отрицательные	Отработать навыки доверительного общения, методы положительных и отрицательных эмоций.
25.12.2017 г.	Как воспитываем своих детей	Изменение неадекватности подростковых позиций. Гармонизация стиля общения. Оптимизация форм воздействия в процессе общения детей.
25.01.2018 г.	Мы - вместе	Формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между подростками.

План занятий социального педагога с подростками в клубе «Мы»

Дата	Цель	Задачи	Методы
25.09. 2017 г.	Определить степень конфликтных ситуаций среди подростков. Предложить подросткам возможные варианты решения стандартных проблем. Сформировать положительное отношение подростка к школе.	Отыскать решение проблем, которые характерны для подростков. Научить способам снятия напряжение, которое возникает в процессе общения подростков. Информировать о ситуации во взаимоотношениях подростков.	Анонимный опрос детей. Анализ ответов детей, группировка их по проблемам, подготовка вопросов для обсуждения на родительском лектории. Отбор соответствующих ситуативных задач для дискуссии. Дискуссия в группе. Тренинг по формированию умений решения конфликтов. Обсуждение конфликтных ситуаций. Упражнение «Помогите мне советом»
25.11. 2017 г.	Формировать понимание в необходимости совершенствовани я техники общения в коллективе.	Отыскать решение проблем, которые характерны для детей. Выявить причины возникновения конфликтов. Информирование о различных аспектах конфликта. Научить различным способам предотвращения конфликтных ситуаций. Показать возможные пути решения семейных конфликтов. Дать советы об умении общаться с детьми.	Анонимный опрос детей. Анализ ответов детей, группировка их по проблемам, подготовка вопросов для обсуждения на родительском лектории. Отбор соответствующих ситуативных задач для дискуссии. Игровой момент «На сколько хорошо члены семьи знают друг друга?» Решение ситуаций наиболее часто встречающихся в жизни.

			Практикум формулирования конструктивных предложений, предупреждающих конфликт.
25.02. 2018 г.	Обсудить с подростками основные правила общения, обменяться опытом решения конфликтных ситуаций.	Показать, что знание своего внутреннего мира – важное условие успешной социализации в обществе. Подобрать положительные примеры, оказывающие влияние на подростков. Дать рекомендации о правильном общении подростков.	Рисунки детей «Символ коллектива». Анкетирование детей: «Много ли времени вы уделяете?» Работа в группе: обсуждение ситуации и на основе её формулирование закона общения. Тест «Какой ты друг?», Практические советы.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

1. Социальные технологии:

- Исследование микросоциума подростка.
- Установление доверительных отношений.

2. Обучающие и воспитательные технологии, использование различных методов работы:

- Наглядные (иллюстративные) – использование пособий, брошюр, методичек, плакатов.
 - Демонстрация слайдов, компьютерных дисков, дискет, видеofilьмов.
 - Рассказ, беседа.
 - Проведение итоговых и тематических праздников.
 - Выезды на природу, лагеря.
 - Использование компьютерных технологий, фото- и видеотехники.
- ##### 3. Диагностика подростков:

- Исследование интересов подростков (проведение игры на знакомство, групповая работа, тестирование).

- Исследование ценностных ориентаций участников программы (методика неоконченных предложений, анкеты).

4. Организация и проведение профилактическо-игровых занятий по теме: «Профилактика негативных явлений, пропаганда ЗОЖ в молодежной среде».

5. Работа в группах, проведение групповых тренингов на следующие темы:

- на формирование позитивных дружеских отношений,
- групповую сплоченность,
- на формирование доверия друг к другу.

6. Наблюдение:

- Пред - и пост тестирование участников программы.

Диагностика достижения воспитательных результатов

№	Основные результаты воспитательной деятельности	Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов
1.	Усвоение норм социального поведения в обществе – усвоение правил поведения в коллективе	- Опрос участников программы на предмет понимания ими правил поведения в обществе в начале и в конце реализации программы - Ступенная система индивидуального оценивания - Оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения - отзывы заинтересованных лиц (классных руководителей, социальных педагогов, родителей и т.д.)
2.	Получение основных знаний о причинах и следствиях негативных явлений, а также профилактике их возникновения	- Пред и пост - тестирование - Проведение итоговых игр, мероприятий, тренингов - Рефлексия
3.	Повышение уровня творческих способностей у подростков	- Участие ребят в акциях, мероприятиях, праздниках, играх
4.	Вовлечение участников программы в трудовую деятельность	- Организация и проведение трудовых акций, лагерей, мероприятий - Отзывы общественности
5.	Повышение уровня патриотического воспитания у подростков	- Опрос участников программы на данную тему - Участие подростков в акциях и праздниках, посвященных Дню Победы, 23 Февраля, Дню Города и т.д.

		- Участие в мероприятиях и лагерях с патриотической направленностью
9.	Возникновение у подростков «чувства команды»	- Организация и проведение общих дел, мероприятий - Опрос участников программы - Игра «Мы - команда»

Результаты реализации программы

Положительными результатами реализации данной программы являются: из тренинговой группы детей в количестве 5 обучающихся на внутришкольном профилактическом учете состояло 2 обучающихся, на профилактическом учете в ПДН наблюдались 3 подростка. Из них: у 2-х обучающихся наблюдалась склонность к аддиктивным привычкам (употребление спиртных напитков). После реализации программы в течение 2017-2018 учебного года были сняты по результатам обследования психолого-педагогического консилиума 1 учащийся с внутришкольного учета, 3 подростка с учета в ПДН. Причины снятия подростков:

- повышение учебной мотивации,
- полная включенность подростков в социум класса (роли в активах класса, наставничество, социальные проекты), у детей появился круг друзей из числа одноклассников;
- снижение уровня тревожности на уроках и в группе сверстников (повышение уровня комфортности в школе у испытуемой группы с 36% до 78%)
- повышение уровня притязания и самооценки у детей;
- полная внеурочная занятость учащихся: 3 подростка из числа снятых с учета, посещают спортивную школу (ДЮСШ, секция футбол, легкая атлетика), 1 ребенок посещает кружки и секции в ДК «Модерн», посещает танцевальный кружок ЦКиД;
- снизилось количество конфликтных ситуаций с участием данных подростков;
- полное отсутствие совершенных преступлений и правонарушений в период реализации программы у испытуемой группы подростков.

Проводимая с подростками работа способствует расширению их позитивного настроения, а также формированию у них ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения. Это подтверждают мониторинг отношения подростков к употреблению ПАВ. Совершенствуются навыки в сфере общения.

Полученные данные говорят о том, что программа по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения «Клуб «Мы» доказала свою практическую значимость и эффективность. Программа требует своего продолжения

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 1997, с. 6-8
2. Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социологические исследования 2005 год № 4
3. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, с.424
4. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1998.- 143 с.
5. Калиш И.В. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11
7. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М., 1980
8. Мардахаев Л. В. Основы социально-педагогической технологии: Учебное пособие. – Рязань, 1999. – 92 с.
9. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
10. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987
11. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. Учебное пособие для студ., обуч. по специальностям "Социальная работа" и "Социальная педагогика". - М., 2002. - 196 с
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика". М.,2000. - 336 с.
13. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
14. Слостенин В.А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. - М., Тула, 1993
15. Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
16. Социальная работа/ Под ред. Курбатова В.И., Ростов-на-Дону, М.2000 г.
17. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
18. Трудный подросток: причины и следствия / Под редакцией Тельнова Ж.Н. - Омск, 2005
19. Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Таркская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Таркского района Новосибирской области**

Полухина Наталья Антольевна, заместитель директора по ВР
Скопинова Наталья Валерьевна, педагог-психолог
Семенова Татьяна Сергеевна, социальный педагог

**Программа профилактики суицидального поведения
детей и подростков на 2017-2020 годы**

Актуальность и проблемный анализ

Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков на 2017-2021 является логическим продолжением программы 2012-2017 годов. Это объясняется тем, что предыдущая программа профилактики способствовала снижению уровня детской и подростковой преступности, комплексному решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде, их социальной реабилитации в современном обществе. Однако не все проблемы удалось разрешить, так как изменение политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Такие проблемы, как нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних, отстранение родителей от воспитания своих детей, алкоголизм родителей и увлечение детей алкоголем, табаком и психотропными веществами, имеют место и в нашем селе. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, нежелание учиться, работать, бродяжничество, склонность к суициду, высокий уровень физической агрессии.

Работа по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Одним из главных направлений работы педагогического сообщества Усть-Таркской школы является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое, личностное и всестороннее развитие каждого обучающегося.

По данным государственной статистики, количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа

умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14 157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств, причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучив статистические данные, была обозначена следующая проблема. Усть-Тарка – один из отдаленных районов Новосибирской области, по численности населения в нем проживает 12813 человек, из них 1558 детей, обучающихся в ОУ, из них в Усть-Таркской школе - 486 учащихся. Имеется группа детей с девиантным, асоциальным, аутодеструктивным поведением.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных проблем, определена следующая **цель программы**: повышение эффективности системы профилактики девиантного, асоциального, аутодеструктивного поведения обучающихся в ОО.

В процессе достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- снижение уровня детской и подростковой преступности, количества неблагополучных семей;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение социально-правовой защиты детей и подростков, их полноценного физического, психического и интеллектуального развития;
- организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди детей и подростков;
- организация летнего, каникулярного отдыха и занятости детей и подростков;
- координация действий учреждений и органов системы профилактики.

Планируемые результаты

Реализация данной программы позволит достигнуть следующих результатов:

- совершенствование взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и членами их семей;

- уменьшение количества безнадзорных и беспризорных детей;

- сокращение числа правонарушений среди подростков;

- снижение количества детей состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете;

- создание благоприятной психологической атмосферы в школе;

- успешная социализация детей.

Критерии, механизмы отслеживания эффективности реализации опыта/технологии, итоги апробации

Для отслеживания эффективности реализации программы мы используем различные методы и технологии.

Диагностика

1. В целях выявления основных качеств личности, уровня воспитанности один раз в год проводится диагностика учащихся 1-4, 5-11 классов. Диагностика проводится в форме анкетирования. Основными направлениями являются: отношение к труду, обществу, эстетический вкус (отношение к прекрасному), я (отношение к себе), социализация старшеклассников (***Приложение 1***).

Мониторинг уровня воспитанности, проведённый в мае 2017 года показал, что уровень воспитанности обучающихся средний. Низкого уровня воспитанности нет ни у одного обучающегося. В ходе анализа показателей УВ, были выявлены проблемы (переходного возраста, адаптация в новом коллективе, сложные отношения в семье) существующие в классных коллективах и у отдельных обучающихся. Каждому классному руководителю даны психолого-педагогические рекомендации по решению проблем, которые должны быть учтены при составлении планов воспитательной работы с классом на следующий учебный год.

2. Ежегодное изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов с целью выявления детей нуждающихся в психолого-педагогической помощи и предупреждения дезадаптации.

3. Выявление уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено.

4. Диагностирование профессиональных интересов и склонностей учащихся 8 классов по методике «Карта интересов -65» (***Приложение 2***).

5. Изучение познавательной, эмоционально-личностной сферы учащихся, посещающих индивидуальные занятия с психологом с целью изучения динамики развития (проведение входной и итоговой диагностики) (***Приложение 3***).

6. Изучение уровня активности родителей в деятельности управления Совета родителей школы. По итогам учебного года можно отметить повышение активности родителей в деятельности совета учреждения,

совета по профилактике правонарушений, родительских комитетов. На основе изученных данных, можно сделать вывод, что посещаемость родительских собраний повысилась на 2% (**Приложение 4**).

8. Контроль по организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений с детьми группы риска (**Приложение 5**).

Мониторинг показал средний и высокий уровень удовлетворенности профилактической работой школы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. В рамках заседания Совета родителей было проведено анкетирование по организации учебно-воспитательного процесса в школе. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и комфортность обучения в школе. Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Изучение статистических данных

1. Паспортизация классов и школы (**Приложение 6**).

2. Количество учащихся на ВШУ и ПДН (**Приложение 7**).

3. Количество неблагополучных семей и в них детей (**Приложение**

8).

Исполнители программы:

Администрация школы, педагогический коллектив, служба сопровождения школы, ПДН ОП «Усть-Таркское», отдел опеки и попечительства администрации Усть-Таркского района, КДН и ЗП, ОКДН при сельском совете, ЦРБ, организации дополнительного образования, КЦСОН, Совет родителей, Совет старшеклассников.

Контроль за исполнением программы: Администрация школы

План реализации программы на 2018-2019 учебный год

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Информационно-аналитическое направление</i>			
1.	Составление паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
2.	Паспортизация классов	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Социометрия	сентябрь-октябрь	Классные руководители
4.	Составление планы работы школы на учебный год	август-сентябрь	Педагогический коллектив школы
<i>Диагностическое направление</i>			

1.	Изучение уровня развития познавательной сферы учащихся 1 классов (Входная диагностика)	сентябрь	Психолог
2.	Изучение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	октябрь	Психолог, администрация
3.	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся 8 классов	февраль	Психолог
4.	Проведение мониторинга в рамках работы Усть-Тарской школы по проекту «Обучение и социализация детей с ОВЗ»	декабрь	Психолог, педагоги, зам. директора по УВР
5.	Социально-психологическое тестирование	Март-апрель	Психолог, социальный педагог
6.	Изучение уровня развития обучающихся 4 классов при переходе на новую ступень обучения	апрель	Психолог, зам. директора по УВР
7.	Анкетирование по организации учебно-воспитательного процесса в школе	май	Зам. директора по ВР
8.	Изучение уровня удовлетворенности родителей работой школы	май	Зам. директора по ВР
9.	Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов		Классные руководители
10.	Изучение уровня развития познавательной сферы учащихся 1 классов (итоговая диагностика)	май	Психолог
11.	Контроль по организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений с детьми группы риска	март	Зам. директора по ВР
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>			
1.	Проведение индивидуальных занятий психологом и учителем-логопедом на основе рекомендаций ТПМПК и запросу родителей, педагогов	В течение года	Педагог-психолог, учитель -логопед
2.	Проведение занятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение классных часов по запросу родителей, педагогов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

<i>Профилактическое направление</i>			
1.	Проведение семейных праздников	15 мая, декабрь	Служба сопровождения школы
2.	Проведение педагогического совета по теме «Профилактика суицидального поведения подростков»	март	Зам. директора по ВР
3.	Турнир по шашкам, шахматам, настольному теннису	март	Учителя физической культуры
4.	Соревнования по волейболу	март	Учителя физической культуры
5.	Проведение лыжного сезона	Декабрь-март	Учителя физической культуры
6.	Военно-спортивная игра «Победа»	май	Учителя физической культуры
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Классные руководители
8.	Проведение Недели безопасного рунета	февраль	Классные руководители, КЦСОН, психолог, социальный педагог, учитель информатики, зам. директора по ВР
9.	Проведение Недели безопасности в сети интернет	октябрь	Классные руководители, КЦСОН, психолог, социальный педагог, учитель информатики, зам. директора по ВР
10.	Проведение Недели психологии в школе	октябрь	Служба сопровождения школы
11.	«Внимание, каникулы!»	Каждая четверть (последний день занятий)	Классные руководители, зам. директора по ВР, директор школы
12.	Проведение Недели инклюзии	март	Служба сопровождения, классные руководители
<i>Консультативное направление</i>			
1.	Работа службы медиации	В течение года	Рабочая группа службы медиации
2.	Проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса	В течение года	Служба сопровождения, администрация школы
3.	Проведение консультирования для педагогов школ Усть-	В течение года	Педагогический коллектив, служба

	Тарковского района		сопровождения
<i>Просветительское направление</i>			
1.	Участие родителей заседании районного родительского комитета	ноябрь	Методист Управления образования Усть-Тарковского района
2.	«Мы помним»	сентябрь	КДЦ по работе с молодежью, детская библиотека
3.	«Роль семьи в профилактике нарушений несовершеннолетних»	декабрь	Социальный педагог
4.	Осуществление работы школьного консилиума	В течение года	Администрация школы, служба сопровождения, педагоги
5.	Акция «За духовное возрождение России»	октябрь	Священник Максим
6.	Проведение родительских собраний, Совета родителей	В течение года	Администрация школы, служба сопровождения, педагоги
<i>Социально-диспетчерское</i>			
1.	-ЦРБ – медицинское обследование детей , связь с детской консультацией по проблемам с детьми «группы риска», обращение к наркологу и психиатру по индивидуальной работе с детьми и родителями, проведение часов общения и классных часов по пропаганде ЗОЖ.	В течение года	Администрация школы, служба сопровождения, педагоги

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Организация мероприятий социально-психологической службы МКОУ Усть-Тарковской СОШ по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних предполагает долгосрочную работу, построенную на основе программ, объединенных общей концепцией, и обеспечивается совместными усилиями педагога-психолога школы, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, медицинских работников, сотрудников полиции, специалистов органов опеки и попечительства, КДН и ЗП.

В нашей школе в начале учебного года классные руководители делают диагностику семей учащихся своих классов: устанавливают тип или

категорию семьи, составляют социальный паспорт семьи, определяют уровни образования и культуры родителей, выясняют, кто занимается воспитанием ребенка в семье.

Изучив контингент семей учащихся, классный руководитель имеет возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения учащихся. Переход учащихся из начальной школы в среднее звено – это один из этапов, провоцирующих девиантное поведение школьников, поэтому в течение I четверти классными руководителями пятых классов осуществляется наблюдение за поведением учащихся, знакомство с семьями. В школе осуществляется преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. Целью такой работы является знакомство классных руководителей с психологическими особенностями, как будущих пятиклассников, так и их семей, обращается внимание на отличительные особенности учащихся, на характер семейного воспитания и т.д. Совместно с классными руководителями работает психолог и социальный педагог. По итогам такой работы администрацией школы, психологом пишется справка, где рассматриваются вопросы адаптации учащихся, психологическая обстановка в коллективе, разрабатывается план дальнейших действий. Это дает возможность устранить причины, вызывающие девиантное поведение учащихся.

В процессе работы выделяем категории таких семей, в которых родители или опекуны не умеют воспитывать детей (отсутствуют педагогические навыки), не хотят или не успевают воспитывать своих детей (заняты личной жизнью, заработками и т.п.), не могут воспитывать (безработные, больные, престарелые, алкоголики).

В данном случае эффективность работы учителя зависит от умения учитывать особенности каждой из указанных категорий и находить необходимые подходы к коррективке сложившейся ситуации. Чтобы помочь таким семьям и детям, мы в каждом конкретном случае привлекаем соответствующих компетентных специалистов: социального педагога, психолога, нарколога, работников правоохранительных органов, педагогов-психологов КЦСОН.

Особенности профилактической работы в начальной школе

Известно, что процесс социализации ребенка начинается с первых дней его жизни. Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве.

А.С.Макаренко писал, что «... главные основы воспитания закладываются до пяти лет и то, что вы сделали до пяти лет, - это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет».

Ошибки, допущенные в воспитании ребенка в раннем детстве, нередко накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. К сожалению, родители, воспитатели и учителя не всегда замечают отрицательные черты в поведении дошкольника и младшего школьника а, заметив, не придадут им значения, считая, что ребенок еще мал, подрастет, научится, и исправится. При таком отношении к воспитанию создаются условия, при которых незначительные, на первый взгляд, недостатки ребенка, повторяясь многократно, переходят в привычку и выражаются в проявлении различных отклонений в его поведении.

Учителя, родители встречают большие трудности в преодолении педагогической запущенности подростков, накопивших в течение длительного времени большой отрицательный нравственный опыт. Положение усугубляется специфическими особенностями подросткового возраста. У младшего школьника нравственный опыт меньше, а потому отклонения в поведении еще не закрепились достаточно прочно. Кроме того, психика детей этого возраста отличается повышенной пластичностью. Эта особенность детской психики способствует облегчению процесса перевоспитания. Однако, несмотря на то, что нежелательные навыки и привычки младшего школьника еще не успели приобрести стойкость, требуется большая затрата сил, чтобы помочь ребенку избавиться от ряда отрицательных черт, развить и закрепить новые положительные качества.

В связи с этим, предупреждение педагогической запущенности целесообразно осуществлять в период младшего школьного возраста. Именно у младших школьников, когда еще не сложились стойкие навыки и привычки отрицательного поведения, когда идет активное формирование черт личности, имеются реальные возможности для достижения положительного результата в перевоспитании.

Педагогическая практика показывает, что именно на первом этапе обучения и воспитания имеются значительные предпосылки для успешного перевоспитания ребенка. Данное положение обуславливается следующим:

- во-первых, отрицательные качества личности младшего школьника не успевают приобрести ту прочность и устойчивость, которая характерна для детей старшего школьного возраста;

- во-вторых, нервная система ребенка в младшем школьном возрасте более пластична, чем у подростков и старшеклассников, благодаря чему он легче поддается перевоспитанию;

- в-третьих, требования первого учителя, его информация воспринимаются младшим школьником с особым интересом и обязательностью;

- в-четвертых, длительное общение с учеником начальных классов в процессе обучения и воспитания позволяет учителю наблюдать его в большом числе ситуаций, изучать его индивидуальные особенности,

положительные и отрицательные стороны, целенаправленно и систематически воздействовать на его нравственное развитие;

- в-пятых, на первом этапе учебно-воспитательной работы имеются наиболее благоприятные условия для установления контактов с родителями трудновоспитуемых школьников, осуществления единства воздействий на них со стороны семьи и школы.

Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться подростковым возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода.

Особенности профилактической работы со старшеклассниками

Для старшего подросткового возраста характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На первое место у них выступают не те качества, которые характеризуют сверстников как хороших учеников, а нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Для них характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Учащиеся в подростковом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности, так как в этом возрасте формирование личности еще не закончилось, у подростков неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Объективные возможности для возникновения трудновоспитуемости могут быть созданы вследствие наложения особенностей подросткового возраста (эмоциональной возбудимости, стремления к взрослости, обостренного чувства собственного достоинства и стремления к самоутверждению, недостатка жизненного опыта и, в связи с этим, невозможности правильной оценки некоторых явлений, возрастания роли общения, особенно со сверстниками) на неблагоприятные условия воспитания в семье, школе, отрицательное влияние микроокружения.

Особенности профилактической деятельности заместителя директора по воспитательной работе

Одной из основных функций заместителя директора по воспитательной работе по организации профилактической работы является проектировочная деятельность, которая предполагает определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания.

Все это находит отражение в плане воспитательной работы. План – это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (детей, педагогов, других взрослых).

Планирование воспитательной работы – это педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов:

- Соответствие содержания плана положениям основных нормативных документов, определяющих содержательное наполнение современной системы воспитания в учреждениях образования:

- Актуальность плана - отражение в нем важных событий в жизни государства и общества, реакцию на существующие сегодня острые проблемы (например, участие в праздновании 65-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне, мероприятия, посвященные Году родной земли, по предупреждению преступности в молодежной среде и др.).

- Развитость направлений и форм плана предполагает содержательное и организационное многообразие мероприятий с акцентом на активное включение учащихся в различные виды деятельности при разумном соотношении словесных и практических дел.

- Целенаправленность плана предусматривает педагогическую обоснованность всех проводимых мероприятий, их соответствие поставленной цели: для чего, ради чего и для кого проводится то или иное дело, как учтены особенности развития коллектива, его традиции. Важна общая направленность плана на перспективу при недопустимости строить современный воспитательный процесс на основе разрозненных, бессистемно проводимых мероприятий.

- Конкретность плана означает, что в него включены практические дела, за которые персональную ответственность несут те или иные лица и которые проводятся в строго определенные сроки. Общие формулировки (например, оказание помощи активу, повышение качества трудовой деятельности, беседа об успеваемости и дисциплине и т.д.), никого и ни к чему не обязывающие, являются серьезным недостатком плана и должны решительно корректироваться.

- Реальность плана предусматривает правильный отбор и равномерное по времени распределение дел, необходимых и достаточных для решения

воспитательных задач. Следует иметь в виду, что при обилии мероприятий снижается возможность качественной их подготовки, а значит, и результаты будут соответствующими.

- Преемственность. Это важное требование к плану обеспечивается стабильностью различных видов деятельности в коллективе (клубы, кружки, секции продолжают свою деятельность и в следующем году), наличием определенных традиционно проводимых в коллективе дел («последний звонок», «конкурс профессионального мастерства», «встреча выпускников» и т.д.), усложнением и углублением проводимой работы. При этом надо иметь в виду не только законченность воспитательных дел, но и степень сформированности соответствующих качеств личности, профессиональных умений и навыков.

-Календарная последовательность плана предусматривает, что все воспитательные мероприятия должны планироваться в хроно-логической последовательности.

- Оформление плана - один из показателей культуры труда педагога. Записи следует вести грамотно, аккуратно; небрежность, порванные страницы, стилистические погрешности совершенно недопустимы.

Все эти требования предполагают использование в воспитательной работе широкого круга факторов, формирующих личность учащегося. Составляя годовой план, педагог определяет, как будут привлечены к учебно-воспитательному процессу учащиеся, их родители, педагоги, а также как будут использоваться культурно-просветительные учреждения региона. Только при таком подходе план становится важным условием успеха педагогической деятельности.

Профилактическую работу с трудными детьми условно можно разделить на три этапа:

- глубокое изучение на научной основе личности
- трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики;
- разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности; непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия.

Для исследования личности трудного трудновоспитуемого рекомендуется специальная программа, включающая изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие.

1. Общие данные о трудновоспитуемом — возраст, образование, место жительства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств.

2. Условия семейного воспитания - состав семьи, образование родителей, место работы и занимаемая должность, общественные поручения родителей по месту работы, отношение к успеваемости и

поведению ученика, связь родителей со школой и классным руководителем; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие допускает нарушения и применяемые родителями меры воздействия.

3. Успеваемость в школе, причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в школе.

4. Отношение к трудовой деятельности - как проявляет себя в различных видах труда в школе и дома, какую профессию собирается избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.

5. Общественная активность - какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.

Особенности профилактической работы в системе дополнительного образования

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий. Большую часть сети составляют дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, реализующие разнонаправленные дополнительные образовательные программы, а также спортивные школы и клубы общей физической подготовки. В нашем селе функционируют: Дом Детского творчества, спортивная школа «Темп», Детская школа искусств, КЦСОН, центр молодежной политики.

Ситуация с включенностью детей в различные формы дополнительного образования далеко не одинакова.

Следует отметить, что каждому ребенку предоставлена возможность систематически заниматься любимым делом. Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по-прежнему является художественно-эстетическое дополнительное образование.

При анализе данных о занятости учащихся, обращают внимание на себя - 28 учащихся, не посещающие кружки и спортивные секции. Классные руководители уделяют особое внимание этим учащимся и привлекают их к большей деятельности классного и школьного самоуправления, учащиеся выполняют разовые поручения, самостоятельность проявляют крайне редко, классный руководитель проводит беседы с учащимися и родителями, дает советы, как можно найти дело по душе. Администрацией школы в этом направлении ведется целенаправленная работа, через заседания общешкольного родительского комитета, через родительские собрания.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организывают своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как

известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. А ведь, по словам В.М. Коротова, «воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового человека».

Таким образом, к положительным сторонам сложившейся ситуации относятся:

- комплекс профилактических мероприятий по профилактике правонарушений в школе,
- наличие позитивных достижений профилактической работы среди несовершеннолетних,
- наличие позитивных достижений по борьбе с преступностью, проводимой правоохранительными органами на улицах и в общественных местах.

Слабыми сторонами ситуации, являются:

- деградации семейных устоев, распад семейных связей и социальное сиротство;
- снижение профилактических возможностей воздействия на сложившуюся в обществе ситуацию;
- проблема трудоустройства и занятости населения, особенно молодежи;
- имущественная необеспеченность семей, которая порождает внутренний конфликт между родителями и детьми, что приводит к совершению правонарушений;
- влияние средств массовой информации, являющихся не только неотъемлемой частью культуры современного общества, но и важным институтом социализации личности. Являясь источником информации о противоправном поведении, средства массовой информации своими публикациями зачастую формируют у несовершеннолетних представление о том, что данное поведение может быть популярным в современном обществе. Для решения имеющихся проблем необходимы целенаправленные скоординированные действия, комплексный подход к решению проблем профилактики МКОУ Усть-Таркской СОШ и межведомственных служб.

На базе МКОУ Усть-Таркской школы профилактическая работа осуществляется и службой сопровождения.

Основные направления профилактической работы психолога

Диагностика

Широко используются рисуночные тесты, в основе их применения лежит принцип проекции на бумагу через рисунок психологического

состояния детей и взрослых, отражение и раскрытие характера, чувств, эмоций, желаний, выявление межличностных отношений.

На индивидуальных занятиях проводится диагностика, направленная на изучение уровня развития памяти, внимания, мышления учащихся. Кроме этого, используются тесты на определение уровня агрессивности учащихся, особенностей их взаимоотношений в семье и классном коллективе.

В 4-х классах проведена диагностика готовности учащихся к обучению в среднем звене.

В 1, 5, 10 классах проходила диагностика уровня адаптации учащихся, что облегчало в дальнейшем работу учителей и психолога, так как позволила выявить детей с имеющимися трудностями в адаптации. Так же была проведена повторная диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов.

В 1 классах проведена диагностика в сентябре и мае текущего с целью выявления динамики развития детей.

Среди учащихся 8 классов была проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Регулярно проводится мониторинг развития инклюзивных процессов в школе. Также оказывается помощь детям, имеющим трудности в обучении, адаптации. С такими детьми ведется индивидуальная работа. Занятия носят развивающий, коррекционный характер, способствуют развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), расширению кругозора, представлений об окружающем мире.

Коррекционные занятия предполагают исправление каких – либо недостатков в развитии, поведении. Дети учатся справляться с негативными эмоциями, сдерживать гнев и агрессию, контролировать свое поведение, выстраивать взаимоотношения с окружающими, а также расширяют уровень знаний по психологии. Для занятий разработаны следующие программы: «Знания - сила», «Грани моего Я», «На пути к успеху», «Учение - свет, а не ученье – тьма» *(Приложение 9)*.

Так получены следующие результаты работы с детьми с ОВЗ: 9 учащихся с особыми образовательными потребностями посещали занятия с психологом. С 2 детьми в течение года проводились индивидуальные занятия на дому. Из них 7 обучающихся имеют положительную динамику, 1 учащийся – волнообразную, 1-отрицательную.

Работа с родителями

Психолог постоянно взаимодействует с родителями учащихся, где используются разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, практические и теоретические рекомендации, беседы.

Выступление на общешкольном родительском совете по темам: «Организация работы школьного психолога», просмотр и обсуждение фильма «Я поиграл в игру синий кит».

Выступление на родительских собраниях по темам: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Социальные сети. Вред или польза?», «От наказания к поощрению», «Как помочь ребенку выполнять домашние задания».

Для родителей детей с ОВЗ был проведен семинар-практикум по теме «На пути к успеху».

В декабре 2016 года на базе Усть-Таркской СОШ был проведен праздник «Дорогой добрых дел», в рамках декады инвалидов для родителей, чьи дети ограничены в здоровье.

Так же в 2017 году была проведена Неделя инклюзивного образования.

Работа с педагогическим коллективом

В течение всего года классные руководители обращаются к психологической службе с разными вопросами и получают индивидуальные консультации, либо проводится дальнейшая совместная работа в зависимости от сложившейся проблемы. Психолог оказывает и методическую помощь учителям-предметникам.

«Уровень сформированности познавательных процессов учащихся 4 классов», «Уровень адаптации учащихся 1, 5, 10 классов».

Классным руководителям в течение года оказывается помощь в подготовке документов.

В рамках участия в проекте по инклюзивному образованию был проведен семинар по теме «Организация ППМС-сопровождения учащихся с ОВЗ как условие реализации инклюзивной практики» для педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. В рамках данного семинара психологом было проведено индивидуальное занятие с ребенком по теме «На помощь к Незнайке». Психологам Усть-Таркского района была оказана методическая помощь в проведении занятий, ведению документации.

В рамках РМО служб сопровождения был проведен открытый классный час по теме «Дружно живем - счастье в дом».

Информационная сторона психологической службы

По наиболее значимым аспектам психологической службы создаются буклеты для получения необходимой информации, а так же размещение информации на школьном сайте.

Участие психолога в проведении ПМПк

Одним из необходимых направлений работы психологической службы является участие психолога на консилиумах и комиссиях, которые необходимы для того, чтобы помочь детям в преодолении трудностей и получении образования.

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Ежегодное проведение Недели психологии (**Приложение 10**).

Взаимодействие с классными руководителями и проведение часов общения с учащимися

В рамках ценностно-ориентированной и интеллектуально-познавательной деятельности осуществлялась работа с учащимися. Для детей были проведены психологические часы, главная задача которых – всестороннее развитие личности детей. На этих часах школьники учились эффективному общению, обменивались опытом, вырабатывали свой стиль поведения, расширяли кругозор и пополняли запас психологических знаний

Все классные часы разработаны с учетом возраста и интересов детей. Основные темы мероприятий были следующие: «Окажем школе уважение своим примерным поведением», «Путешествие в страну Здоровья», «Незримая война», «Собери ключи общения», «Дружно живем - счастье в дом», тренинг для учащихся 11 класса и 9 классов «Приемы волевой мобилизации при сдаче ЕГЭ, ОГЭ», Акция «Поделись правилами работы в интернете» и «Поделись секретами ЗОЖ» и др.

В 2016-2017 году больше детей стало обращаться с проблемами межличностного взаимодействия с окружающими, низкой самооценкой, эмоциональной неустойчивостью. Индивидуальные занятия помогли достичь положительной динамики у большинства учащихся. Из 5 учащихся с данными проблемами положительная динамика отмечена у 3.

Всего за 2016-2017 учебный год было проведено:

- индивидуально-развивающих и коррекционных занятий, в том числе занятий с детьми на дому- 360;
- всего индивидуальных консультаций – 102: из них для 1-4 классов- 10, для 5-9 классов- 15, для 10-11 классов- 7, классных руководителей и педагогов – 52, родителей- 18;
- групповых форм работы – 24;
- родительских собраний, включая занятия с родителями – 8.

Основные формы и методы профилактической работы в деятельности социального педагога

Диагностика классная и личностная, социальная паспортизация классов, школы и составление индивидуальных программ реабилитации детей и семей, личностные тренинги, индивидуальные занятия, беседы и консультации с детьми и родителями, групповая работа, родительские собрания, праздники с приглашением родителей, патронаж семей со специалистами КЦСОН, ПДН и КДНиЗП, участие в работе педагогического консилиума, работа Совета по профилактике, часы общения с детьми «группы риска», работа с трудными детьми в клубе «Равновесие» на базе КЦСОН, привлечение родителей к организации внеклассной деятельности детей.

Основные мероприятия:

- индивидуальные беседы с детьми (263), часы общения (18), Занятия в клубе «Равновесие» с детьми «группы риска» (9) в КЦСОН,, с 11-классниками по программе «Путеводитель во взрослую жизнь» (9),

заседание Совета по профилактике (4), занятия в ГПД (8), праздник для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках декады инвалидов «Дорогой добрых дел» (Приложение 11), (игры, развлечения, подарки, чаепитие), Неделя психологии, классное руководство в 11 классе, работа РМО службы сопровождения по теме «Семейно-ориентированный подход, работа со случаями семейного неблагополучия» (открытое мероприятие в 7а классе «Дружно живем - счастье в дом», заседания в клубе «Верные друзья» в ДК (руководитель- Леонова М.В.) (5), патронаж семей (193), индивидуальные занятия со слабоуспевающими (74), посещение уроков у детей «группы риска» (127).

Количество обращений в РОВД (11), КДН и ЗП (7), ОКДН(2), отдел опеки и попечительства: (2)

Количество рассматриваемых дел в КДН и ЗП: 8

Организация межведомственного сотрудничества

- КЦСОН - работа по совместно составленному плану работы на год, совместный патронаж неблагополучных семей и детей, часы общения с детьми «группы риска», работа клуба «Равновесие» для группы детей, испытывающих трудности в общении, учебе и поведении, посещение комнаты психологической разгрузки, обращение в случае необходимости оказания материальной помощи детям и оформления их в Центр реабилитации подростков, проведение совместных семейных праздников, классных часов с приглашением специалистов юридической консультации, врачей (психиатра и нарколога), сотрудников отделения полиции, работа со старшеклассниками по программе «Путеводитель во взрослую жизнь», участие специалистов КЦСОН в родительских собраниях;

- КДНиЗП - работа по совместно составленному плану сотрудничества на 2016-2017 год, патронаж и выходы по экстренной необходимости в неблагополучные семьи, беседы с «проблемными» детьми и их родителями(индивидуальные беседы, посещение на дому, приглашение на заседание комиссии детей и родителей, организация занятости трудных детей в летнее время, трудоустройство детей на временную работу), участие ответственного секретаря КДНиЗП в работе родительских собраний по теме профилактики правонарушений среди подростков и правовом всеобуче родителей;

- отделение полиции «Усть-Таркское»- работа согласно совместному плану профилактической работы на 2016-2017 учебный год (работа с семьями и детьми, стоящими на профилактическом учете в ПДН, совместный патронаж семей и детей, беседы с детьми и родителями в отделении полиции, школе, на дому, приглашение сотрудников на классные и общешкольные родительские собрания, проведение часов общения с детьми «группы риска» с приглашением сотрудников ПДН).

- Центры детского досуга (ДДТ, «Темп», музыкальная школа, школа искусств, ДК) - творческое развитие детей, занятость в свободное время,

пропаганда ЗОЖ, укрепление физического здоровья детей, организация летнего труда и отдыха.

- ЦРБ – медицинское обследование детей, связь с детской консультацией по проблемам с детьми «группы риска», обращение к наркологу и психиатру по индивидуальной работе с детьми и родителями, проведение часов общения и классных часов по пропаганде ЗОЖ.

Одним из мероприятий по осуществлению просветительского направления являлось «За духовное возрождение России» (**Приложение 11**)

Работа с родителями велась по следующим направлениям:

-патронаж семей совместно со специалистами КЦСОН и классными руководителями,

-социальные обследования семей, индивидуальное рассмотрение сложившихся трудных ситуаций, совместный поиск путей выхода из них,

-приглашение родителей и детей на Совет по профилактике правонарушений, заседание женсовета при сельсовете, ОКДН при сельском совете и районной администрации,

-трудоустройство детей и организация отдыха в летнее и каникулярное время,

-правовой всеобуч детей и родителей на классных часах и родительских собраниях,

-помощь в оформлении и сборе документов на льготное питание.

Выводы

На учете в ПДН ОП «Усть-Таркское» состоят 3 детей. Двое детей воспитываются в неполных семьях, только мамой. Одна из родительниц - инвалид. Одна из родителей употребляет спиртное. Контроль за учебой, посещаемостью занятий детьми, их занятостью в свободное время ведется постоянно, отслеживается летняя занятость детей, поддерживается постоянная связь с родителями классными руководителями и службой сопровождения, проводятся индивидуальные занятия с детьми соц. педагогом, психологом школы.

В начале года на учете в ПДН было 4 учащихся. Снят с учета в конце учебного года 1 учащийся.

Организована работа с обучающимися с инвалидностью:

-работа по индивидуальным программам реабилитации,

-индивидуальная паспортизация семей, патронаж на дому,

-привлечение детей к участию в школьных, районных конкурсах, в олимпиадах, проектной деятельности, спортивных секциях, кружках,

-семейные праздники с чаепитием, играми, развлечениями.

Детей-инвалидов- 6, из них 2- обучались на дому. Работа с данной категорией детей велась согласно индивидуальным программам реабилитации. Все дети успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс. В течение года они участвовали в конкурсах, выставках

поделок и рисунков, посещали кружки и секции, занимались проектной деятельностью.

Работа по профилактике правонарушений в подростковой среде проводилась всем педагогическим коллективом регулярно и планомерно, с анализом и ее оценкой на заседаниях классных руководителей. Отмечаем следующие, наиболее значимые направления работы:

- проведение бесед с классными коллективами, по группам, индивидуально с детьми по проблемам в учебе, дисциплине, соблюдению ими Режимы дня и Правил для учащихся- 191 беседа;

- помощь в подготовке классных часов по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни с приглашением специалистов ОВД, ЦРБ, КДНиЗП, отдела ЗАГС, прокуратуры, суда, администрации СОШ, профилактическая работа с привлечением сотрудников полиции по организации отдыха детей в летнее время;

- помощь по обращению классных руководителей в подготовке классных родительских собраний, в организации и проведении тренингов для родителей и исследовательской работы с целью выявления проблем, над решением которых в дальнейшем нужно работать вместе классному руководителю, родителям, работающим учителям и другим специалистам в данных классах;

- посещение детей на дому с целью решения социально-бытовых проблем и проблем в общении с родителями и сверстниками, трудностей в учебе и дисциплине;

- планирование и проведение классных часов, тренингов, диагностик в классах, в группе и индивидуально,

- проведение совместно с классными руководителями соц. паспортизации классов и школы;

- оформление документации и участие в работе педагогического консилиума, Совета по профилактике, МПК.

- работа служб медиации, осуществление программы «Гармония»

(Приложение 12)

Вся индивидуальная работа с детьми проводилась совместно с классными руководителями и работающими учителями с привлечением родителей, администрации школы, сотрудников отделения полиции, КДНиЗП, КЦСОН, врачей ЦРБ и других специалистов согласно социально-педагогическим планам работы по четвертям, результаты работы вносились в индивидуальные программы реабилитации детей.

В течение всего учебного года ведется постоянный контроль за посещаемостью занятий учащимися, их учебной. Проблемы в учебе и дисциплине решаем сообща: родители, учителя, дети. В школьные мероприятия вовлечены все учащиеся, кроме обучающихся на дому.

(Приложение13)

Таким образом, в школе создана благоприятная обстановка, располагающая к нормальной и эффективной учебе детей, получению ими прочных знаний.

Список литературы

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
11. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумova и В.А.Тихоненко. М., 1980.
12. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

Приложение 1**Мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов
МКОУ Усть-Таркской СОШ»**

2015-2016 уч. год

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов.

1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
2.6	2.6	2.6	2.6	3	3,8	3.8	4,5	4

Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов.

5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	10	11А	11Б
3	3.4	3.5	3.6	4	3.9	3.2	3.4	3.6	3.9	3.7	3.5	3.8	4

Мониторинг уровня воспитанности, проведённый в мае 2015 года показал, что соответствует среднему уровню воспитанности. Низкого уровня воспитанности нет ни у одного обучающегося.

2016-2017 уч. год

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов.

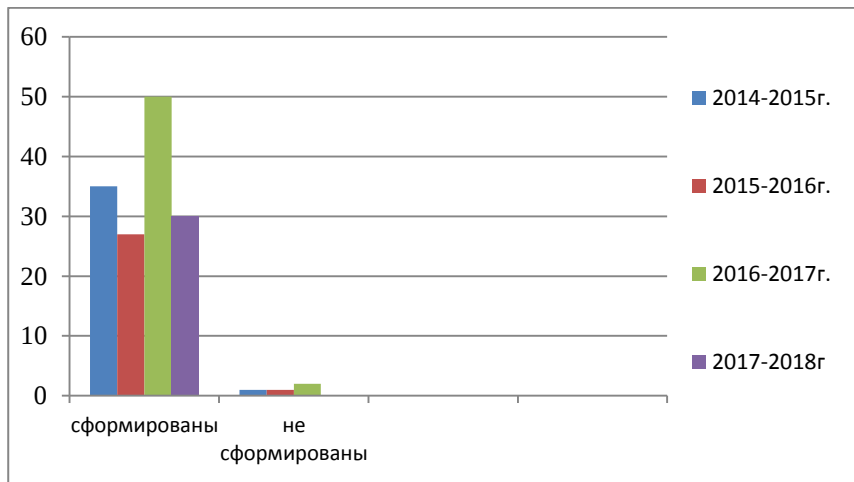
1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
3	3	2.6	3.6	2.8	3.8	4	3	4	3.8

Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов.

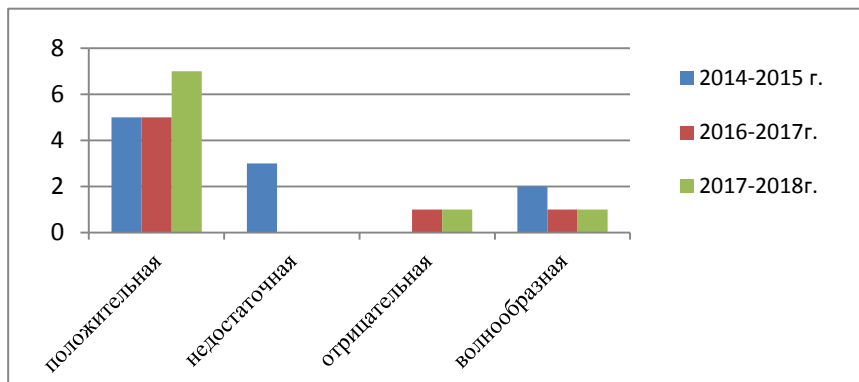
5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	10	11
3.5	3.3	4	3.5	3.3	3.7	4	3.4	2.5	3.9	3.8	3.9	4

Приложение 2

Мониторинг уровня воспитанности, проведённый в мае 2017 года показал, что соответствует среднему уровню воспитанности. Низкого уровня воспитанности нет ни у одного обучающегося

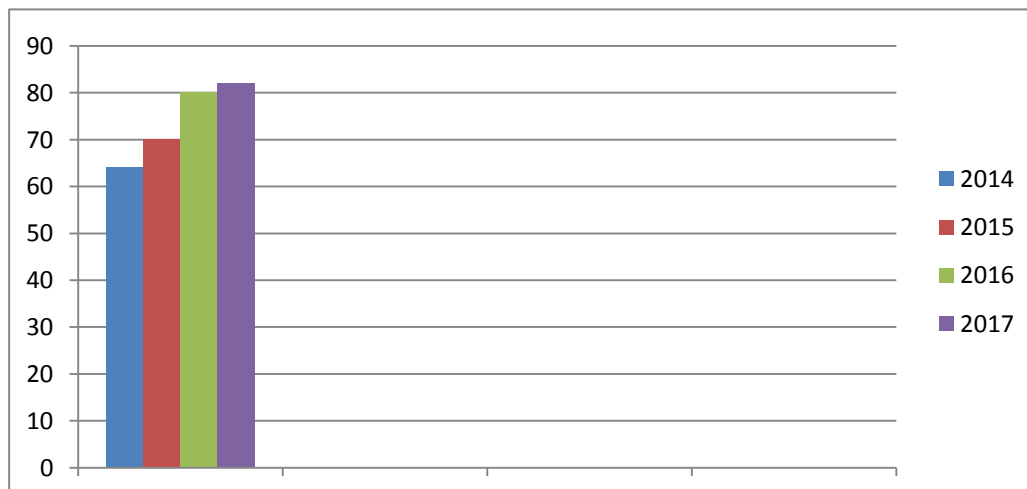


**Динамика развития обучающихся с
особыми образовательными потребностями**



Активность родителей в деятельности управления Совета родителей школы

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% родителей присутствующих на общешкольном родительском собрании	46	63%	60%	62%	63%	64%	64%	70%	80%	82%



**Справка №
от 22 марта 2018г.
«О работе школы по профилактике безнадзорности и
правонарушений с детьми «группы риска»**

В соответствии с планом работы школы в феврале и марте 2018 года была проведена проверка организации работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Цель проверки:

- определение уровня организации работы в школе по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- методов и приемов, используемых в работе классных руководителей;
- организация работы с «трудными» и состоящими на различных видах профилактического учета.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), классными руководителями и администрацией школы регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение «трудных» подростков (встречи с работниками КДН);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек;
- изучение положения подростка в семье, в коллективе.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка.

В 6 Б классе классный руководитель Гридина Е.А. один обучающийся стоящий на ВШУ.

Классный руководитель ежедневно ведет контроль посещаемости и успеваемости с последующими беседами и информированием родителей.

Проводит индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Также посещение уроков осуществляется с целью наблюдения психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Даются рекомендации школьного психолога родителям и ребенку о способах выхода из конфликтных ситуаций и коррекции поведения.

Ведутся индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Классный руководитель вовлекает обучающегося в подготовку и проведение классных мероприятий, вечеров, спортивных соревнований, мероприятий по сплочению классного коллектива и разрешению конфликтных ситуаций, контролирует занятости в свободное время.

Проводятся беседы о культуре поведения, деловом стиле одежды, о вреде курения, ведении ЗОЖ, о занятости во внеурочное время, о пользе спорта. Из 8 запланированных профилактических мероприятий – участвовал только 4.

Проводятся беседы о выполнении правил школьного распорядка и Правил для учащихся.

Обучающийся приглашался вместе с родителями (мамой) на заседание в комиссию ОКДН при Сельском Совете.

Посещает секцию по хоккею

Итоги 3 четверти: неуспевающий по 2 предметам

В 9Б классе классный руководитель Мордачева И.С. один обучающийся стоит на учете в КДН

Классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости с последующими беседами и информированием родителей обучающихся

Проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (мамой)

Проводятся индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Посещение уроков с целью наблюдения за готовностью к урокам и активностью работы всех детей психологом, социальным педагогом, классным руководителем, администрацией школы.

Психолого-педагогическое консультирование.

Даются рекомендации школьного психолога маме и ребенку о способах выхода из конфликтных ситуаций и коррекции поведения.

Обучающихся вовлекают в подготовку и проведение классных мероприятий, вечеров, спортивных соревнований, мероприятий по сплочению классного коллектива и разрешению конфликтных ситуаций.

Проводятся беседы о выполнении требований к учащимся, Устава СОШ, о культуре поведения, деловом стиле одежды, о вреде курения, ведении ЗОЖ, о занятости во внеурочное время, о пользе спорта.

Проводятся беседы о выполнении правил школьного распорядка и Правил для учащихся.

Оказание психолого-педагогической помощи семье в налаживании нормальных взаимоотношений, решении проблем с учебой и поведением.

Ученик пропускает уроки без уважительной причины, из 10 запланированных профилактических мероприятий посетил – 7 .

Данная работа всего педагогического коллектива принесла положительный результат. По итогам 3 четверти обучающийся является успевающим. Во внеурочное время посещает тренажерный зал.

В 9А классе классный руководитель Михайлова Л.А. один обучающийся стоящий на ВШУ

Классный руководитель ежедневно осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью с последующими беседами и информированием родителей.

Проводит индивидуальные беседы с учащимся и родителями, а также индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы посещались уроки с целью наблюдения.

Были даны рекомендации школьного психолога, социального педагога, родителям и ребенку о способах выхода из конфликтных ситуаций и коррекции поведения.

Психологом школы и социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы. Совместно были проведены профилактические мероприятия «Взгляд из будущего», «Древо жизненных ценностей».

Активно вовлекается в подготовку и проведение классных мероприятий, вечеров, спортивных соревнований, мероприятий по сплочению классного коллектива. Из 10 запланированных мероприятий присутствовал на 6.

Проводились беседы о культуре поведения, деловом стиле одежды, о вреде курения, ведении ЗОЖ, о занятости во внеурочное время, о пользе спорта, о выполнении ПДД.

Проводятся беседы о выполнении правил школьного распорядка и Правил для учащихся.

В декабре подросток вместе с мамой были приглашены на заседание ОКДН при Сельском Совете. Во внеурочное время занимается хоккеем, посещает кружок в ДДТ «Защитник».

В 9В классе классный руководитель Ситникова Н.И. один обучающийся стоящий на ВШУ

Классный руководитель ежедневно осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью с последующими беседами и информированием родителей.

Проводит индивидуальные беседы с учащимся и родителями, а также индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Классным руководителем, социальным педагогом, администрацией

школы посещались уроки с целью наблюдения, в рамках ВШК.

Психологом школы и социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы.

Активно вовлекается в подготовку и проведение классных мероприятий, вечеров, спортивных соревнований, мероприятий по сплочению классного коллектива. Посетил все запланированные мероприятия.

Успевает по всем предметам. Пропусков без уважительной причины нет. Посещает секцию по хоккею.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе работает психолог и социальный педагог, которые проводят индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и стоящими на учете, не только по своему плану, но и по запросу классного руководителя. Анализируют проводимые с ними анкеты, дают рекомендации педагогическому коллективу по работе с конкретной семьей или подростком. Проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями по решению проблем с учебой, поведением, посещаемостью занятий.

1. С приглашением на Совет по профилактике (3 детей и родителей)
2. С приглашением в Сельский совет на заседание ОКДН (3 детей и родителей)
3. На совет старшеклассников приглашали 2 учеников
4. На заседание КДНиЗП – 1 реб. с мамой
5. На беседы с администрацией школы - 13 обучающихся (8 с родителями)
6. Круглый стол по обсуждению проблем -1 ученик.

-Часы общения с детьми «Я + спорт = здоровье», «Учись говорить – нет», «Мои жизненные ценности и ориентиры», «Выработка навыков межличностного общения», со старшеклассниками «Взгляд в будущее», «Древо жизненных ценностей»

-Релаксационные упражнения в комнате психологической разгрузки

-Посещение уроков социальным педагогом наблюдение за подготовкой детей к урокам, их активностью и дисциплинированностью, с последующей беседой с родителями

-Совместная работа с учителями предметниками по ликвидации задолженностей по успеваемости, посещение дополнительных занятий.

-Проведение анкетирования среди 6-11 классов с целью определения психологического комфорта в семье и школе.

-Выступление психолога школы перед родителями по теме «От наказания к поощрению»,

-Родительское собрание в 9 классах «Как психологически подготовиться к ОГЭ

-Единый урок прав человека (в рамках уроков обществознания, «Об
уполномоченном по правам ребенка в школе».

-Патронаж семей

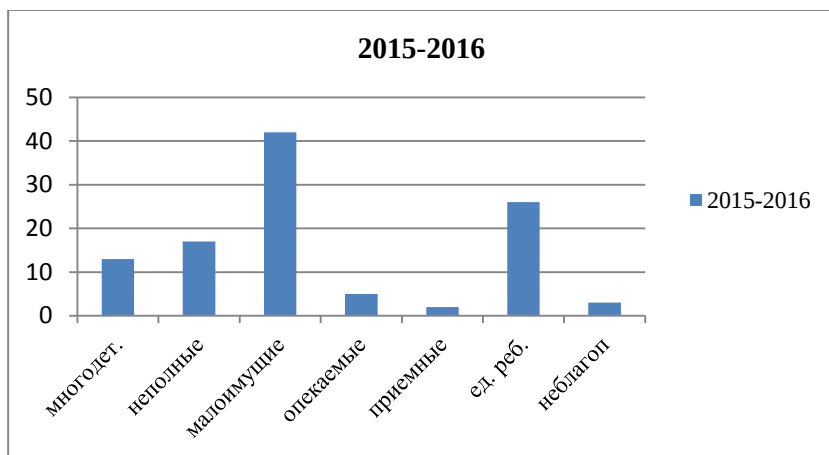
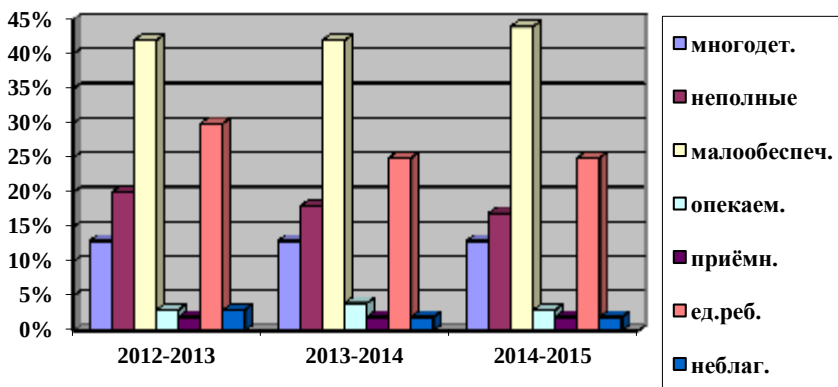
-Сотрудничество с полицией

Вывод: В четвертой четверти классным руководителям 6Б, 9Б, 9В и 9А
классов продолжить индивидуальную работу с учащимися «группы
риска», привлекая к совместной работе социального педагога школы,
психолога и другие службы.

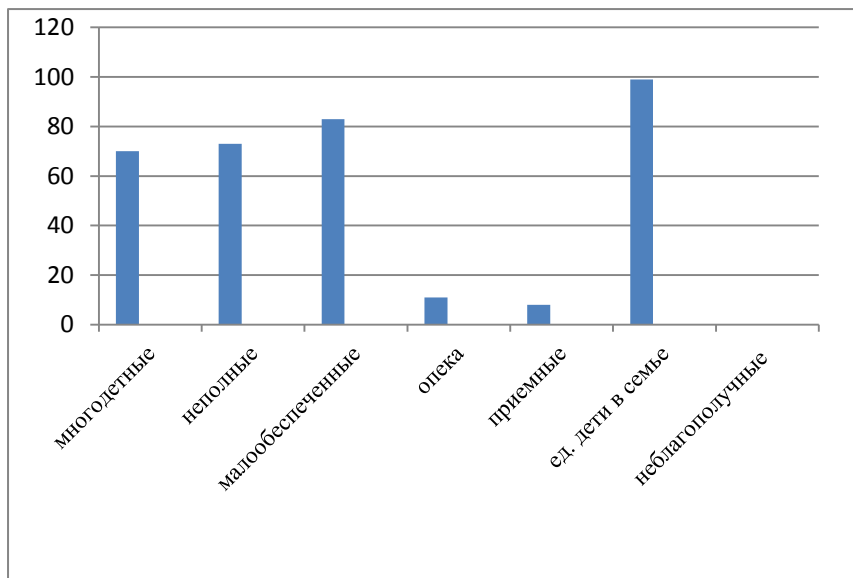
Справка зачитана на совещании при директоре 28.03.2018г.

Заместитель директора по ВР

Паспортизация школы



2016-2017 учебный год



**Количество неблагополучных семей и
детей МКОУ Усть-Таркской СОШ**

	Семей	Детей
2014-2015	10	12
2015-2016	7	12
2016-2017	6	7

**Краткое содержание индивидуальной программы
ППС обучающегося младшего школьного возраста
«На пути к успеху»**

Тип программы: психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая программа дополнительного образования, составлена на основе модификации нескольких программ (С. Антонова, О.Н. Истратова, И.О. Перькова)²

Адресат: учащаяся 3 «А» класса, 9 лет

Психологические проблемы: нестабильность эмоционально-личностной сферы.

Психологический прогноз:

- если ситуация разрешится, то у ребенка наладятся взаимоотношения с окружающими его людьми (педагогами, родителями, сверстниками), будет происходить формирование адекватной самооценки, нормализация уровня тревожности, обучающийся успешно социализируется и адаптируется, повысит свой статус среди сверстников, будет воспринимать учебный материал, сформируется эмоциональная устойчивость.
- если ситуация сохранится, то у ребенка возможно усугубление отношений с учителями, снижение школьной мотивации, не усвоение школьной программы, повысится уровень тревожности, не будут развиваться навыки конструктивного общения.
- если ситуация усугубится, то возможно формирование замкнутости, нарушений в коммуникативной сфере, неуспешность в учебной деятельности, развитие разных видов фобии, девиантное поведение, проявление физической агрессии.

Цель программы: стабилизация эмоционально-личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Создание благоприятных психологических условий для обучающегося;
2. Формирование адекватной самооценки;
3. Коррекция негативных эмоциональных переживаний.

Ожидаемые результаты: усвоение школьной программы, повышение школьной мотивации, самооценки, стабилизация эмоционально-личностной сферы школьника.

Входная диагностика:

² См. список литературы

- Методика «Кактус», «Несуществующее животное», «Моя семья», цель - изучение особенностей эмоционально-личностной сферы.

- «Мотивация учения» М.В. Луткина, Е.К. Лютова, цель - определение мотивов к учению.

- Методика «Лесенка», цель: определение уровня самооценки.

А также методы:

- беседа;

- наблюдение;

- сбор анамнестических данных.

Итоговая диагностика: тест «Дом-дерево-человек», методика «Лесенка», методика «Внутренняя позиция школьника»

Принципы отбора содержания и организации занятий:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип комплексности методов психологического воздействия;

- принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;

- принцип научности;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип ориентации на “зону ближайшего развития”.

Форма реализации программы: индивидуально-групповая, направленная на развитие эмоционально-личностной сферы школьника.

Вид программы по времени: краткосрочная – 20 занятий.

Временные рамки продолжительность занятий: каждое занятие продолжительностью 20 минут, проводится 1 раз в неделю.

Место данной программы в воспитательно-образовательном процессе: данная программа реализуется в соответствии с целью образовательного учреждения, которая предполагает всестороннее развитие личности и успешность её адаптации в социуме.

Содержание программы

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Приветствие, цель - создание благоприятных условий для проведения занятий, позволяющих сплавивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Основная часть, цель – развитие эмоционально-личностной сферы.

3. Завершение, цель – отработка навыков рефлексии, подведение итогов занятия.

В ходе занятия обязательно проводятся разминки с целью воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. При подборе упражнений необходимо учитывать уровень развития памяти, внимания, мышления. Важно создать благоприятный эмоциональный фон.

При проведении занятий используются методы: игровой терапии, арт - терапии, сказкотерапии, конструктивно-рисуночный метод,

релаксационный. Для реализации занятий потребуются просторный класс и следующие материалы: бумага, мяч, краски, карандаши, ручка, игрушки сказочных героев.

Этап	Цель	Кол-во занятий
Подготовительный этап	Предоставление информации о целях коррекционно-развивающей программы. Проведение входящей диагностики	3
Основной этап	Коррекция негативных эмоциональных переживаний «Тише». «Угадай эмоцию». «Интервью». «Динозаврики». «Обзывалки». «Жужа». «Высвобождение гнева». Песочная терапия	11
	Формирование адекватной самооценки Мой портрет в лучах солнца». «Ласковое имя». Сказкотерапия	4
Итоговый этап	Проведение итоговой диагностики	2

Требования к педагогу-психологу:

- психологическое образование;
- знание теоретических основ, в частности возрастной, общей психологии и др.
- владение методами психокоррекции;
- владение навыками развивающей работы в рамках игровой терапии, арт – терапии, сказко – терапии;
- гибкость в использовании методов и методик развивающего воздействия и т.п.

Планирование профилактических мероприятий с целью предотвращения рецидива:

- регулярное отслеживание динамики развития школьника;
- оказание психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям и учителям, работающим с этим ребенком.

Список литературы, используемой при составлении коррекционно-развивающей программы:

1. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа/ С.Л. Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010
2. Бармашова Е. Игровая мозаика /Газета « Школьный психолог» №1, 2005
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе, 2-е издание М.: Генезис, 2001г
4. Гайтукаева И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников: рекомендации, конспекты уроков, игры и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009
5. Головей Л.А, Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие СПб.: Речь, 2006
6. Костромина С.Н. Учиться только на пятерки по русскому языку, математике, чтению. - М.: АСТ; СПб.: Прайм –Евронанк, 2008
7. Немов Р.С. Психология, 4-е изд. – М.: Гуманит.изд центр ВЛАДОС, 2001 – Кн.1
8. Перькова И.О., Сазанова Л.М. Интеллектуальный тренинг. Учебно-методическое пособие для учителей и родителей – СПб.: Речь, 2002
9. Рахманкулова Р.Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников / Газета «Школьный психолог»» 2003 №5
10. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2010

Приложение 9**Тема недели: «Психология в образовании: вызов времени»**

Срок проведения: с 23.10.2017 г. по 26.10.2017 г.

Цели:

- создание здоровой психологической атмосферы в школе;
- оптимизация межличностных отношений в отдельных классных коллективах;
- выявление уровня психологического комфорта среди учащихся и учителей.

План проведения недели психологии

Дата	Название мероприятия	Участники	Ответственные
23.10.17 24.10.17	-Оформление стенда; -Пожелания волшебной шкатулки; -Классный час в 5 классах «Под звездным небом»; -Классный час в 1 классе по теме «Путешествие в страну знаний»	5-11 классы 5 классы 1 класс	Психолог, социальный педагог
25.10.17	-Классный час в 1 классе по теме «Путешествие в страну знаний»; -Выставка рисунков «Добро, какое оно»; -Психологический забор на тему «Хочу, чтобы в школе»	1 класс 1-2 классы 3-11 классы	Психолог, классные руководители 1-2 классов
26.10.17	-Классный час в 1 классе по теме «Путешествие в страну знаний» - Акция «Самые, самые»; - Подведение итогов	1 класс 3-11 классы	Психолог, социальный педагог

Приложение 10

«За духовное возрождение России»

Традиционный поезд «За духовное возрождение России» — акция духовно-просветительская и социально - благотворительная. Она берет свое начало с 1995 года. 23 года подряд ее инициаторами выступают Новосибирская епархия, областной Совет ветеранов области и региональное правительство.

С 11 по 20 октября поезд посетит 125 сел и деревень в 19 районах области и охватит около 30 тысяч жителей. В поезде будут работать более 200 человек: священнослужители, работники культуры, врачи, представители организаций образования и социальной защиты.

В этом году миссия приурочена к празднованию Дня народного единства и направлена на укрепление единства российской нации, воспитание патриотизма, духовно-нравственное просвещение и социальную поддержку сельских жителей Новосибирской области.

15 октября представители акции проводили мероприятия в нашей школе. В акции приняли участие 4,7,8,10 классы.

11.00 - лекторий о здоровом образе жизни– **8А, 10АБ классы**

12.40 - единый классный час «Мы - будущее России» - **10АБ класс**

11.00 - интеллектуальная игра для молодых читателей «Литературное кольцо родного края» - **8Б класс**

13.45 - лекция с демонстрацией опытов «Физика - интересная наука»– **7АБ классы**

14.00 – лекторий о воспитании патриотизма – **4АБВ классы**

17.15 –родительское собрание по теме: «Гаджеты в современном» - **8АБ классы**

Заместитель директора по ВР Н.А. Полухина

Приложение 11

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Усть-Таркская средняя общеобразовательная школа
Усть-Таркского района Новосибирской области

Дополнительная образовательная программа

«Медиатор в школе»

Составители:
педагог-психолог: Скопинова Н.В.,
социальный педагог: Семенова Т.С.

с.Усть-Тарка
2018

1.Целевой раздел

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Медиатор в школе» обеспечивает подготовку и сопровождение учащихся подросткового возраста и педагогов к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-психологической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций. Программа составлена в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами дополнительного образования», «Планируемыми результатами начального общего образования» и в соответствии с ОП ООО школы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавательского корпуса, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет высокую степень педагогической целесообразности. Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе

самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Новизна и практическая значимость данной программы заключается в том, что мы не просто готовим ведущих для восстановительных программ, мы готовим команду, способную работать совместно и эффективно. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе медиации, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции.

Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие *задачи*:

- сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
- отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
- сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы;
- способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

Отличительные особенности программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, «Примерными программами дополнительного образования», «Планируемыми результатами начального общего образования» и в соответствии с ОП ООО школы занятия в рамках программы «Медиатор в школе» проходят 1 раз в неделю.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На

занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Целевая аудитория, на которую направлена данная программа

Участниками программы являются учащиеся 8,10 классов (представители, основного и старшего звена школы), заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Программа ориентирована на детей и взрослых, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

Сроки реализации программы

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность программы 34 недели – 34 ч. Реализация Программы «Медиатор в школе» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап - подготовительный:

- формирование списка школьных медиаторов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

Второй этап – организационно-практический:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных встречах.

Третий этап - аналитический:

- анализ и оценка реализации программы;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,
- анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

Формы, методы и приемы работы

Для реализации программы «Медиатор в школе» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в

разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе.

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- уроки-лекции;
- уроки-беседы;
- дискуссии;
- семинары-практикумы;
- практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- анализ статей научно-популярной литературы;
- систематическое повторение ранее изученного материала;

Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий: добровольность; активность; партнерское взаимодействие; конфиденциальность.

Каждое занятие состоит из трёх этапов и проходит в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов.

1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап - игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе подготовки по программе «Медиатор в школе» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научиться дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

- на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
- на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
- на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности реализации программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной), которая позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Медиатор в школе»

Личностные

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения конструктивно разрешать конфликты;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные

К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;
- основные понятия в конфликтологии;
- способы конструктивного решения конфликтов;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- приемы активного слушания.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь:

- работать в группе, в коллективе;
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам программы «Медиатор в школе» будет осуществляться в форме анализа анкет и письменных работ участников (особенности личности, мотивационная сфера, межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятие 1. Вводное занятие. Наши занятия: зачем, что и как?

Цель занятия: демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы. Материалы: карточки для упражнения «Восточный базар», предмет - «микрофон», лист ватмана и листы формата А4 с вариантами ответов для упражнения «Ожидания», ручки, карандаши, фломастеры, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, бумага для упражнения «Наш маршрут», бумага для записей, стеклянная бутылка.

Ход занятия:

1. Вводное слово ведущего (3 минуты).

Представление ведущего, благодарность заинтересовавшимся проблемами медиации и готовым участвовать в работе обучающей группы, вводное слово о целях данного занятия.

2. Упражнение «Восточный базар» (7 минут).

Упражнение требует предварительной подготовки: заранее на одинаковых листочках по 6 раз записывается имя каждого участника, в том числе в случаях, если имена повторяются. Листочки перемешиваются и раздаются по шесть каждому участнику группы в случайном порядке. Задание заключается в том, чтобы собрать шесть листочков со своим именем. Для этого все участники группы перемещаются по аудитории и общаются друг с другом. При этом соблюдается правило: при каждом новом контакте в паре должны представиться обе стороны, назвав свое имя, показать свои листочки друг другу и обязательно провести один обмен, даже в том случае, если у партнера нет интересующего листочка. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не соберет шесть листочков со своим именем. Те, кто собрал свою «коллекцию», записывают свое имя на доске в столбик.

3. Упражнение «Ожидания» (10 минут)

Проводится опрос по кругу: «Чего я жду от участия в занятиях?». При этом используется «правило микрофона» (говорит только тот участник, у которого в руках предмет, символизирующий микрофон).

Затем ведущий предлагает участникам познакомиться с надписями на листах, которые он располагает в центре круга:

- Хочу узнать, что такое медиация, и научиться разрешать конфликты.
- Хочу научиться лучше общаться со сверстниками.
- Хочу хорошо и весело провести время.
- Хочу узнать что-то новое о себе.
- Я не жду ничего особенного.

Каждому участнику нужно выбрать для себя два самых подходящих утверждения и поставить на соответствующих листах любую отметку. Затем ведущий обобщает получившиеся результаты, знакомит участников с целями и задачами программы, тематическими блоками (фиксируя их на

ватмане), форматом работы в рамках программы. Здесь же ведущий вводит основные правила работы группы: недопустимость опозданий, запрет на использование физического насилия и ненормативной лексики. Правила фиксируются на листе ватмана. При желании подростки могут дополнить этот список. Другие «классические» правила работы группы вводятся в ходе дальнейших занятий по мере того, как происходят те или иные ситуации, требующие их обсуждения.

4. Упражнение «Наш маршрут» (17 минут)

Группа делится на подгруппы по 3 -4 человека. Каждая подгруппа получает лист бумаги, на котором создают коллаж «Наш маршрут», используя вырезки из журналов, а также элементы рисования (12 минут). Готовые коллажи представляются группе, комментируются, обсуждаются, затем закрепляются на листе с правилами групповой работы.

Упражнение «Бутылка с пиратского корабля» (3 минуты)

Участники работают самостоятельно. Им предлагается написать пожелания самим себе и группе на весь период занятий и опустить их в бутылку. Бутылка закупоривается и убирается до последнего занятия.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», заключительное слово ведущего.

Занятие 2. Круг ценностей

Цель: Формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода.

Задачи:

- Знакомство и установление доверительной атмосферы
- Определение целей и задач совместной работы
- Формулирование и принятие ценностей группы

1. Знакомство.

2. Упр. «Коммуникативная карусель»

3. Упр. «Либо-либо»

4. «Круг сообщества (круг ценностей)»

Занятие 3. Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?

Цель занятия: расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы с первого занятия, «пазлы» в «волшебном мешочке» (картинки, разрезанные пополам, одна картинка - на три части на случай нечетного числа участников, количество кусочков - по числу участников) для деления на пары перед упражнением «интервью», разноцветные карточки с планом

для упражнения «Интервью», предмет-«микрофон», картонные карточки красного и черного цветов (20 штук) и рабочие листы для упражнения «Красное и черное», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, карточки для работы в малых группах с описанием этапов медиации, описание кейсовых ситуаций, бланки «Заявки на проведение медиации».

Ход занятия:

1. Приветствие (6 минут).

Ведущий приветствует группу, затем просит каждого участника поприветствовать группу с помощью такого слова, которым до него никто не воспользовался («здравствуйте», «привет» «добрый день», любые приветствия на иностранных языках и т.д.) В случае необходимости можно повторить имена («Привет, я Маша»).

Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами, назвав при этом, что общего у него с тем участником, которому он передает слово: «Оля, у нас у обоих день рождения летом».

Объявление цели сегодняшнего занятия: «Поговорим чуть подробнее о том, что же такое медиация и зачем она нужна».

Задача занятия: «Разобраться, как устроена процедура медиации».

2. Упражнение «Интервью» (20 минут)

Группа делится на пары с помощью приема «Паззлы». В паре по очереди исполняются роли «звезды» и «журналиста». «Журналист» берет интервью у «звезды» на тему по выбору «звезды»:

- «как я помог разрешить конфликт»
- «как я пытался разрешить конфликт, но у меня не получилось»
- «почему я стараюсь не вмешиваться в конфликты»

План интервью «Как я помог разрешить конфликт»

1. Опиши конфликт, который произошел
2. Как ты узнал о нем и почему решил вмешаться?
3. Какие действия ты предпринял?
4. Чем закончилась ситуация?
5. Как ты себя чувствовал после завершения ситуации?

План интервью «Как я пытался разрешить конфликт, но у меня не получилось»

1. Опиши конфликт, который произошел
2. Как ты узнал о нем и почему решил вмешаться?
3. Какие действия ты предпринял?
4. Чем закончилась ситуация?
5. Как ты себя чувствовал после завершения ситуации?

План интервью «Почему я стараюсь не вмешиваться в конфликты»

1. Опиши конфликт, о котором ты знал, но решил в него не вмешиваться

2. Как ты о нем узнал и почему решил, что вмешиваться не стоит?
3. Какие действия ты предпринял?
4. Чем закончилась ситуация?
5. Как ты себя чувствовал после завершения ситуации?

Обсуждение строится на материале актуальных конфликтов, с которыми столкнулись участники. Перед выбором темы, который делает «звезда», крайне важно подчеркнуть, что любые действия человека, на глазах которого разворачивается конфликт между другими людьми, являются «нормальными» и «правильными», если, конечно, он не допускает в адрес конфликтующих оскорбительных высказываний или физического насилия, или же не оставляет людей в заведомо опасной для их жизни ситуации. Группе будет интересен любой опыт, главное - что он ваш.

Перед началом интервью вводится норма конфиденциальности: что это такое, почему ее соблюдение важно для медиаторов. Учитывая, что люди, о которых идет речь в историях, могут быть известны кому-то из участников группы, в целях соблюдения конфиденциальности их предлагается обозначать без упоминания имен, например, «две девочки-десятиклассницы», «два взрослых человека, муж и жена» и т.д.

Время на одно интервью - 4 минуты. Потом участники меняются ролями. В процессе интервью «журналисты» пользуются карточками с опорными вопросами, но ответы «звезды» не записывают.

Затем в общем круге каждый «журналист» представляет историю своей «звезды» группе.

Затем ведущий просит группу поделиться своими впечатлениями, отвечая на два вопроса (используется «микрофон»):

- каковы «риски» медиации?
- каковы «плюсы» медиации?

Делается вывод о том, что медиация - это непростой процесс, требующий подготовленности проводящих его людей, однако в случае грамотного проведения она очень полезна для сохранения и развития отношений между ними. В завершении ведущий благодарит за интересные и показательные истории, за искренность и смелость поделиться опытом, в том числе и непростым.

3. Демонстрация «Красное и черное» (20 минут)

В соответствии с пожеланиями участников группы происходит деление на три команды: «медиаторов» (2 человека), «команду А» и «команду Б» (остальные участники примерно поровну).

Каждая команда получает набор из 20 карточек (10 красных и 10 черных) и рабочие листы:

1. X	6. X
2. X	7. X
3. X	8. X
4. X	9. X
5. X2	10. X2

Командам необходимо в течение 10 ходов совместно заработать как можно больше условных «денежных единиц» путем обмена карточками, учитывая, следующие правила (фиксируются на доске):

		Мы получаем	
Мы даем		Красную	Черную
	Красную	+ 5	- 10
	Черную	+ 10	- 5

Для этого упражнения необходима особая организация пространства. Желательно, чтобы команды сидели каждая вокруг своего стола, причем столы должны стоять в разных углах помещения (так, чтобы было трудно подслушать обсуждение, проводимое другой командой).

После 7 и 9 ходов команды имеют право провести переговоры, для которых делегируется по одному участнику от каждой команды для разговора с «медиаторами». Во время всех остальных ходов «медиаторы» исполняют роль «молчаливых почтальонов». Перед каждым ходом они должны получить от команд карточку-письмо и показать их командам только после того, как карточки оказались у них в руках.

Командам «не расшифровывается» содержание «рабочих листков», они могут ориентироваться только на свои предположения. «Медиаторам», напротив, подробно объясняется, что «X» обозначает перемножение баллов, которое даже в случае получения результата со знаком «минус» в итоге дает «плюс», а также подчеркивается, что их задача - помочь командам выполнить основное условие игры: совместно заработать как можно больше денег.

По окончании игры проводится анализ:

- какими соображениями руководствовались команды в течение первых 7 ходов?

- что изменилось после переговоров с «медиаторами»?

- как это отразилось на «финансовых результатах» игры?

4. Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации (15 минут)

Ход занятия:

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека с помощью приема «Линейка»: выстраивается по заданному ведущему признаку (берется тот признак, который чаще других назывался в приветствии), затем ведущий делит «линейку» на подгруппы.

Подгруппы получают разноцветные карточки, на которых указаны основные этапы медиации:	
Красные карточки	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП - знакомство с заявкой на проведение медиации - получение согласия второй стороны на проведение медиации - согласование времени и места проведения медиации
Желтые карточки	ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ - организация пространства - представление медиаторов - изучение истории конфликта - изучение действий по выходу из конфликта и их эффективности - планирование выхода из конфликта - реализация выбранного варианта «здесь и сейчас» - проверка эффективности медиации
Зеленые карточки	ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП - выражение благодарности участникам конфликта за доверие - предложение сообщить о разрешении конфликта сверстникам - скрепление соглашения подписями на «мирном договоре»

В подгруппах нужно восстановить правильную, с точки зрения участников, последовательность действий медиатора. Результаты обсуждаются в общем круге. Ведущий фиксирует правильный вариант и комментирует его, знакомит участников с формой «заявки». Затем группе предлагается задать вопросы о том, что осталось непонятным.

5. Работа в малых группах: анализ кейсовых ситуаций (22 минуты)

Участникам предлагается сформировать новые подгруппы таким образом, чтобы у всех оказались новые партнеры. Подгруппы получают раздаточный материал с описанием кейсовой ситуации^[1].

Задача: выделить в этом тексте те этапы медиации, которые были обозначены в прошлом обсуждении.

Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.

Олег. Нам необходимо выполнять правила:

- Мы называет друг друга по именам
- Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем
- Мы уважаем друг друга
- Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга
- Мы говорим правду, какой бы горькой она не была
- Мы строго придерживаемся выработанного соглашения
- Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт

- Мы сохраняем тайну разговора

Наташа. Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

Женя. Да

Сережа. Согласен.

Олег. Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

Сережа. Да, мне этого хочется.

Наташа. Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

Наташа. Женя, расскажи, что произошло?

Женя. У нас в новый год был спектакль. Сергей все организовывал. По его просьбе я принес три диска от караоке, у нас дома их несколько. Родители сказали - под мою ответственность. После спектакля Сергей вернул мне два диска, третий потерялся. Я сказал, что родители будут меня ругать, но Сергей не придавал моим словам никакого значения. Скоро у нас новая постановка, и Сергей опять просил принести диски, но я отказался. Он обозвал меня жмотом.

Олег. Сергей, а ты как считаешь, что произошло?

Сергей. Да, я попросил диски, но мне было некогда за ними следить, и один куда-то подевался. Моих вещей за наши спектакли столько пропало, не знаю, сколько. Но я же не делаю из этого трагедию. Я разозлился и обозвал Женку жмотом.

Наташа. Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

Олег. Сергей, а что ты делал?

Сережа. Я и думать про это забыл, поэтому и обратился к нему опять. Я же не для себя прошу, а для всех. Я не ожидал, что он может отказать.

Олег. Сергей, а что ты можешь предложить для разрешения конфликта?

Сережа. Я могу извиниться, могу купить новый диск, правда, мне нужно узнать, какой именно, я не помню.

Наташа. Женя, а что можешь предложить ты?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск - было бы хорошо. Но он редкий.

Олег. Сергей, что ты можешь ответить Жене?

Сережа. Женя, ты скажи мне, как называется диск, я постараюсь найти.

Наташа. Женя, ты согласен?

Женя. Конечно, согласен. Я все-таки попрошу у родителей диски для нового спектакля. Только мне хотелось бы, чтобы с ними обращались аккуратно.

Олег. Сергей, что ты можешь на это ответить?

Сережа. Спасибо за предложение. Но я честно хочу тебя, Женя, предупредить, что я не могу обещать тебе за всех, что с дисками будет все в порядке, мне просто не уследить за всем сразу.

Женя. Хорошо, я могу сам последить за дисками.

Наташа. Женя, как ты считаешь, есть еще какие-нибудь нерешенные вопросы?

Женя. Да вроде все решено.

Олег. Сергей, что можно сделать прямо сейчас?

Сережа. Я могу извиниться. Женя, извини, что я назвал тебя жмотом. Сорвался. Когда что-то делаешь, а другие не очень-то хотят тебе помочь, то бывает обидно, вот и говоришь под горячую руку обидные слова.

Женя. Сережа, ты тоже меня извини. Я не подумал, что тебе надо помогать, а не претензии предъявлять.

Наташа. Женя, что ты сейчас чувствуешь?

Женя. Я испытываю удовлетворение от того, что конфликт разрешен.

Олег. Сережа, а какие чувства ты испытываешь сейчас?

Сережа. Удовлетворенность.

Наташа. Значит, конфликт разрешен.

Олег. Раз конфликт разрешен, то распишитесь на бланке заявки в соответствующей графе.

Результаты обсуждаются в общем круге. Ведущий отвечает на вопросы, возникшие у участников. Важно подчеркнуть, что это упрощенная и отчасти идеализированная модель медиации, в жизни ситуация могла бы разворачиваться по-другому.

Затем в прежних группах анализируется второй кейс. Основной вопрос: в чем причина того, что в этом случае медиация не оказалась эффективной?

Кейс 2.

Наташа. Меня зовут Наташа. А это Олег. Мы поможем вам разрешить конфликт. С просьбой о разрешении конфликта обратился Женя. Мы поговорили с Сергеем, и он согласился на медиацию.

Олег. Нам необходимо выполнять правила:

Мы называем друг друга по именам

- Мы слушаем друг друга внимательно, не перебиваем
- Мы уважаем друг друга
- Мы с пониманием относимся к чувствам друг друга
- Мы говорим правду, какой бы горькой она не была
- Мы строго придерживаемся выработанного соглашения
- Мы ЖЕЛАЕМ разрешить конфликт
- Мы сохраняем тайну разговора

Наташа. Женя и Сережа, вы согласны с правилами?

Женя. Да Сережа. Согласен.

Олег. Сережа, ты желаешь разрешить конфликт?

Сережа. Да, мне этого хочется.

Наташа. Женя, а ты желаешь разрешить конфликт?

Женя. Да, иначе я бы к вам не обратился.

Наташа. Женя, расскажи о вашем конфликте?

Женя. У нас возник конфликт из-за того, что Сергей назвал меня жмотом. Он на прошлом спектакле потерял мой диск от караоке, а теперь просит, чтобы я опять принес диски. Я отказался.

Олег. Сергей, это так и было?

Сережа. Нет, не так.

Олег. Сергей, расскажи свою версию?

Сережа. Я, конечно, назвал его жмотом. Я стараюсь для всех, мало того, что мне никто не помогает, так еще и жадничают. Я на знаю, куда диск делся, я не могу уследить за всем сразу.

Наташа. Женя, а что ты делал, чтобы разрешить этот конфликт?

Женя. Я сначала не хотел ссориться и сделал вид, что ничего не произошло. Мы общались, как и раньше, пока он снова не обратился ко мне с просьбой принести диски.

Олег. Так и было?

Сережа. Да, наверно.

Олег. Сергей, а что ты сделал для разрешения конфликта?

Сережа. Я конфликт не начинал, поэтом не мне и делать первый шаг.

Наташа. Женя, что можно сделать прямо сейчас, чтобы конфликт разрешился?

Женя. Я согласен принять извинения, потому что все знают, что я никогда не был жадным. Если Сергей сможет найти такой диск - было бы хорошо. Но он редкий.

Олег. Сергей, ты готов извиниться?

Сережа. Не собираюсь.

Наташа. Женя, что ты можешь на это ответить?

Женя. Похоже, помириться нам не удастся. Наверно, я зря обратился к медиаторам.

Результаты обсуждений в малых группах озвучиваются в общем круге. Ведущий фиксирует на доске основные коммуникативные ошибки медиаторов, обнаруженные в тексте кейса 2, группа делает вывод о том, медиаторами помимо знания процедурных этапов медиации необходимо владеть навыками эффективной коммуникации.

6. Завершение занятия (7 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона» (одним словом), фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 4. Что такое эффективная коммуникация?

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», карточки для упражнения «Бинго-формуляр» по числу участников, 3 карточки с заданиями для упражнения «Диктант», раздаточный материал для соревнования между группами (либо видеофрагмент), ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами, охарактеризовав при этом свое настроение, ассоциируя его с каким-нибудь животным: «спокойное, как слон». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться, как организовано эффективное общение».

2. Упражнение «Бинго-формуляр» (10 минут)

Участники получают карточки:

Играет на музыкальном инструменте	Регулярно занимается спортом	Терпеливо переносит дождливый день	Имеет домашнее животное	Имеет прозвище
Говорит больше чем на одном языке	Регулярно ходит в театр	Посмотрел фильм в последние выходные	Любит беллетристику	Ведет дневник
Может приготовить котлеты «по-киевски»	Единственный ребенок в семье	Левша	Имеет больше трех братьев и сестер.	Никогда не лежал в больнице
Обладает холерическим темпераментом	Имеет родимое пятно	Является членом какого-либо клуба (союза и т.д.)	Любит говорить	Может свистеть на пальцах
В последний год менял место жительства	Спит по воскресениям до 10 утра или еще позже.	Умеет играть в преферанс или покер	Обладает хорошим музыкальным слухом	Участвовал в первомайск. демонстрации

Участники свободно перемещаются по помещению и общаются друг с другом. Каждый участник должен собрать подписи других членов команды по диагонали, вертикали, горизонтали. Условие: один участник может поставить свою подпись в каждом формуляре лишь один раз. Тот, кто выполнил задание, поднимает руку и говорит «Бинго!».

По завершении обсуждаются удачные и неудачные способы вступления в контакт и удачного выхода из общения (фиксируются на доске).

3. Упражнение «Диктант» (15 минут)

Выбираются трое водящих, которые выходят за дверь и получают по одной картинке, составленной из геометрических фигур. Затем водящие по очереди описывают доставшиеся им картинки, группа пытается по словесному описанию нарисовать их. В первый раз группе не разрешается задавать вопросы. Во второй раз, с новой картинкой, участники могут поднимать руку и задавать закрытые вопросы говорящему для прояснения непонятного. В третий раз можно задавать открытые вопросы.

Затем рисунки сравниваются с оригиналами. В обсуждении делается вывод о важности открытых вопросов для прояснения позиции собеседника.

4. Соревнование между малыми группами (12 минут)

Группа делится на подгруппы с помощью приема «Броуновское движение». Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий время от времени хлопает в ладоши и называет число от 2 до 7. По хлопку ведущего участники должны объединиться в группы с названным числом участников. Тех, кто оказался «лишним» (поскольку число участников не может быть кратным всем называемым ведущим числам) какая-то из групп должна спрятать внутри себя. Заканчивая упражнение, ведущий вместе с хлопком называет число 3 или 4. Таким образом образуются подгруппы.

Подгруппы получают раздаточный материал - отрывок из повести В. Железнякова «Чучело», гл. 4, описание конфликта Васильева с одноклассниками (либо демонстрируется соответствующий видеофрагмент).

Задача подгрупп: за 5 минут придумать как можно больше открытых вопросов к этому тексту. Затем организуется «игра навывлет»: побеждает команда, которая последней сумела задать вопрос.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 5. Как правильно слушать собеседника?

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для

рисования, мел или бумажный скотч для упражнения «Умею ли я слушать», рабочие листы для упражнения «Навыки активного слушания».

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым приветственным предложением. Условие: все приветствуют друг друга одновременно, по сигналу ведущего. Ведущий обращает внимание на эффект приветствия и объясняет задачу занятия: «Разобраться, как организовано эффективное слушание».

2. Упражнение-тест «Умею ли я слушать?» (7 минут)

Группа выстраивается в шеренгу на линии, отмеченной на полу мелом или бумажным скотчем. Ведущий задает вопросы, на которые нужно отметить прыжком: «я так иногда делаю» - вперед, «я так никогда не делаю» - назад.

1. В разговоре я не смотрю собеседнику в лицо, отворачиваюсь, разглядываю окружающие предметы, смотрю в окно и т.д.

2. Во время разговора я бываю суетлив

3. Я редко улыбаюсь собеседникам

4. Во время разговора я могу быть занят посторонними делами: играть ручкой, протирать стекла очков, проверять сообщения в телефоне и т.д.

5. Если беседа мне неинтересна или неприятна, я пытаюсь «перевести тему»

6. Любую, даже самую серьезную беседу, я стараюсь «разбавить» анекдотами и шутками

7. Во время разговора я иногда задаю собеседнику вопросы не по делу, а «из любопытства»

8. Иногда, желая показать собеседнику, как я внимательно его слушаю, я явно «переигрываю»

9. Я замечаю за собой, что иногда перебиваю собеседника

10. После разговора с человеком мне становится многое про него понятно, даже то, чего не понимает он сам

После завершения упражнения обсуждается, что могут обозначать те позиции, на которых оказались участники группы (оценка «качества слушания»). Крайне важно подчеркнуть, что быть хорошим слушателем - это навык, ему можно и нужно научиться для того, чтобы успешно осуществлять медиацию. По итогам составляется список «признаков хорошего слушателя» (фиксируется на доске).

3. Мини-лекция «Техники активного слушания» (5 минут)

Ведущий кратко рассказывает об основных техниках активного слушания («эмпатическое покачивание», «эхо», перефразирование,

отражение чувств, резюмирование) и их предназначении, фиксируя алгоритмы их реализации на доске или флип-чате. Также обозначаются «враги» эффективного слушания: совет и оценка.

4. Отработка навыков активного слушания на материале упражнения «Абстракция» (30 минут)

Раздаются цветные карандаши (каждому участнику по одному, всего по три карандаша одного цвета). Участники закрывают глаза и в течение 1 минуты разрисовывают лист бумаги таким образом, чтобы карандаш побывал во всех четырех углах, и на листе бумаги осталось бы минимум свободного пространства. Потом нужно открыть глаза, внимательно посмотреть на рисунок, подумать, на что он похож и дорисовать его до осмысленного изображения, используя карандаши любых других цветов (3 минуты).

Затем участники делятся на «тройки» по цвету карандаша, которым они рисовали на первом этапе упражнения. В «тройке» один становится «рассказчиком», второй - «слушателем», третий - «наблюдателем». Задача «слушателя» - в течение 5 минут (засекает ведущий) поддерживать содержательную беседу с рассказчиком о его «картине», используя техники активного слушания и открытые вопросы. «Наблюдатель» протоколирует действия «слушателя», отмечая плюсиком каждое применение того или иного приема, а также ошибки:

Приемы активного слушания	Отметки об использовании
1. «Эмпатическое покрывание»	
2. Перефразирование	
3. Отражение чувств	
4. «Эхо»	
5. Резюмирование	
6. Открытые вопросы	
Ошибки: совет, оценка	

После окончания 5-минутной работы группе дается 2 минуты на обратную связь «слушателю» от «наблюдателя» и смену ролей. Затем ситуация воспроизводится еще дважды, чтобы каждый участник побывал во всех ролях.

Затем проводится общее обсуждение в кругу: что получилось, что нет, что было легко, над чем следует поработать в повседневных ситуациях общения.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 6. Что такое бесконфликтный стиль общения?

В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?

Цель занятия: создание условий для выявления и анализа барьеров в общении, создание условий для поддержания мотивации к освоению навыков медиации школьных конфликтов.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, карточки для упражнения «Групповые медиаторы» в «волшебном мешочке», «заявка на проведение медиации», инструкция «участникам конфликта», раздатки с алгоритмом медиации,

раздаточный материал для упражнения «Барьеры», шапочки для упражнения «Роли».

Ход занятия:

1. Приветствие (6 минут)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и охарактеризовать свою работоспособность сегодня по шкале от нуля до пяти: ноль - сидя на стуле, пять - встав и вытянувшись в струнку.

Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и обозначить свое настроение, назвав роль (кино- или мультперсонажа, персонажа художественной литературы и т.д.), которая бы сейчас ему подошла.

Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться, как организовать общение таким образом, чтобы оно протекало бесконфликтно». «Провести полевые испытания всего того, чему мы научились к этому моменту».

2. Работа в парах «Условия бесконфликтного общения» (7 минут)

Создаются пары из участников, которые, будучи в разных командах, играли одинаковые роли. В парах нежно составить список правил бесконфликтного общения (3-4 минуты).

Затем в общем круге обсуждается обобщенный список правил, он фиксируется ведущим с использованием позитивных формулировок.

3. Упражнение «Барьеры» (15 минут)

Пары из предыдущего упражнения случайным образом объединяются в четверки. Каждая группа получает набор карточек, которые нужно разложить на две стопки: «Фразы - барьеры на пути бесконфликтного общения» и «Фразы-помощники на пути к бесконфликтному общению».

1.	«Можно ли сказать, что самый трудный вопрос, который сейчас стоит перед тобой – это...?»
2.	«Похоже, тебе было очень обидно?»
3.	«Ты говоришь о том, что боишься экзаменов. Что именно тревожит тебя больше всего?»
4.	«К сожалению, я не знаю, что такое «незавершенный гештальт». Не мог бы ты объяснить мне, что ты имеешь в виду?»
5.	«Мне кажется, что в нашем разговоре мы все время возвращаемся

	к одной и той же теме?»
6.	«Для чего тебе нужно добиться именно этой цели?»
7.	«Если подводить итог нашего разговора, я бы отметил(а), что сегодня мы.»
8.	«Говори помедленнее, я тебя не понимаю»
9.	«Я уверен(а), что ты впоследствии пожалеешь о том, что совершил именно этот выбор»
10.	«Я думаю, в сложившейся ситуации тебе лучше всего поступить следующим образом.»
11.	«Посмотри на сложившуюся ситуацию иначе»
12.	«Твоя трактовка сложившейся ситуации ошибочна, разве ты сам не видишь?»
13.	«Я просто восхищен(а) тем, как ты мужественно и стойко переносишь свалившиеся на тебя беды!»
14.	«Очевидно, что твои проблемы связаны с недостатком воспитания»
15.	«Время лечит, тебе скоро станет легче»
16.	«Давай поговорим о чем-нибудь другом. Что еще ты хочешь мне рассказать?»
17.	«Я тебя очень хорошо понимаю. В моей жизни тоже был такой случай. Однажды...»

Результаты обсуждаются в общем круге, составляется единая раскладка.

4. Упражнение «Роли» (15 минут)

Участники разбиваются на подгруппы с помощью приема «капитан» (задается вопрос о том, что считает себя лидером, первые двое получают статус «капитанов» и набирают себе команду, по очереди приглашая по одному участнику). Команды расходятся в разные углы помещения, участники получают «шапочки» (полоски бумаги, скрепленные в круг), на которых написаны те или иные роли (видеть свою роль они не должны):

- Игнорируйте меня
- Спорьте со мной
- Разжевывайте мне все, как маленькому
- Общайтесь со мной уважительно, как с авторитетом
- Соглашайтесь со всем, что я говорю
- Восхищайтесь мной

Задача команды: составить план мероприятий на ближайший праздник. При этом нужно общаться с каждым участником так, как предписывает его роль. На составление плана дается 7 минут.

Затем все возвращаются в общий круг, по кругу пытаются догадаться, что написано на их шапочке. Обсуждаются впечатление от своей роли.

5. Групповые медиаторы (37 минут)

Перед началом упражнения ведущий повторяет основные этапы медиации, а также сформулированные правила эффективного общения.

Группа делится на три подгруппы, вытягивая карточки из «волшебного мешочка»: «участник конфликта Маша», «участник конфликта Оля» (по одной карточке), «медиатор 1» и «медиатор 2» (поровну по числу оставшихся участников). Нужно заготовить несколько вариантов раздаточных материалов с использованием двух женских, двух мужских или женского и мужского имени. «Медиаторам» раздаются листы с описанием алгоритма медиации.

Организуется «круглый стол», участники рассаживаются в соответствии со своими ролями (рассадку осуществляет ведущий). «Медиаторы» придумают имя для своих команд и получают «заявку».

Заявка на проведение посредничества

1. Фамилия и имя участника конфликта, выражающего просьбу о посредничестве, класс, домашний телефон : Маша, 8 «а», 2-33-44

2. Фамилия и имя другого участника конфликта Оля Иванова

3. Причина конфликта по мнению участника конфликта, желающим, чтобы конфликт был разрешен с помощью посредников (уточняется посредниками после проведения процедуры посредничества):

- сплетен
- разглашение тайны
- оскорбление
- нарушение соглашения
- обман
- отказ вернуть чужую вещь
- драка
- другое

4. Где произошел конфликт:

- в школьной столовой
- в раздевалке
- в классе
- в рекреации
- вне школы

5. Когда это случилось? вчера

6. Как можно связаться со вторым участников конфликта (класс, телефон, домашний адрес)?

8 «а», 3-44-55

Пункты заявки, заполняемые после проведения процедуры посредничества:

7. Проблема решена.

Участники конфликта и (фамилии и имена участников конфликта) обязуются выполнять соглашение, достигнутое в ходе посредничества.

Подписи участников конфликта

8. (Заполняется, если проблема не решена и соглашение не достигнуто)

9. Проблема не решена.

а) Назначена еще одна процедура посредничества:

указать дату

б) Участникам конфликта предложено обратиться к школьному психологу

Подписи посредников

Конфликтующие стороны получают инструкцию:

«Вы дружите много лет, с первого класса, сейчас учитесь в 8 «а». Вчера вы крупно поссорились. Ссора зрела давно. Дело в том, что в последнее время Оля стала проводить много времени с девочкой, с которой она учится в музыкальной школе - с Катей. Маша обижалась, но терпела. А вчера выяснилось, что Оля рассказала Кате о неурядицах в Машиной семье (предстоящий развод родителей), о которых Маша рассказала только Оле как самой близкой подруге. Маша расценила это как предательство и высказала Оле много нелюбезных слов. Сегодня Маша подостыла и готова помириться с Олей. Она подала заявку на проведение медиации».

Инструкция отдельно для Маши:

«Ты считаешь поведение Оли предательством вашей дружбы. Ты готова помириться с Олей при условии, что она извинится и обещает больше никогда не сплетничать про тебя. Еще тебе хочется, чтобы Оля проводила с тобой больше времени, так, как это было до появления Кати».

Инструкция отдельно для Оли:

«Ты не видишь в своем поступке ничего плохого. Ты просто обсуждала с Катей, как можно помочь Маше в ее непростой ситуации, потому что видишь, что Маша переживает. Но вообще в последнее время тебе кажется, что Маша слишком много от тебя требует, не оставляет тебе права выбирать, с кем общаться. Ты готова помириться, но при условии, что Маша перестанет считать тебя своей собственностью».

Разыгрывается процедура медиации, где медиаторами выступают подгруппы. Каждый участник говорит одну реплику, после чего передает «право слова» следующему участнику (фиксируется передачей карандаша).

Ведущий выполняет роль эксперта. Он не вмешивается в процесс, однако в случае, если медиаторы «забуксовали», может остановить игру, вместе с группой обсудить сложившуюся ситуацию и наметить пути

выхода из нее. Итогом игры должно стать подписание мирового соглашения на бланке заявки.

По завершении разыгрывания организуется обсуждение: что получилось, что было трудно, какие навыки нуждаются в доработке?

6. Завершение занятия

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 7. Как организовать подготовительный этап медиации?

Цель занятия: создание условий для освоения технологии организации медиации.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, раздаточные листы «Этапы медиации», шпаргалки «Правила поведения в процессе медиации»

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом, выбрав при этом одну из двух ролей: человека, симпатичного в общении, или же несимпатичного. Группа «угадывает» роль, демонстрируя жестом улыбку или огорчение. Ведущий объявляет задачу занятия: «Прояснить организационные условия эффективной медиации».

2. Упражнение «Приветствие» (5 минут)

Упражнение выполняется в общем круге. Необходимо представиться таким образом, каким участник планирует это делать в начале медиации, а также озвучить правила поведения в процессе медиации (используя «шпаргалки»).

3. Работа в малых группах (10 минут)

Участники делятся на группы по датам рождения: «весенние», «летние», «осенние» и «зимние». Задача: подготовить варианты обращения к той стороне конфликта, которая не подавала заявку, продумать слова и интонации. Результаты представляются в общем круге.

4. Упражнение «Разговор» (22 минуты)

Организуется два круга: внутренний и внешний. Ведущий отмеряет полутора минутные интервалы, в течение которых участники общаются в парах на любые темы, затем внешний круг сдвигается на одного участника («мельница»). Правила (по минутам):

- «внешний» круг сидит, «внутренний» стоит
- наоборот
- сидя, спиной друг к другу
- сидя, один смотрит на собеседника, второй - в пол

- наоборот
- общение сидя на дистанции 20 см
- общение сидя на дистанции около 60 см
- общение сидя на дистанции около 2 м
- общение стоя через два стула, стоящих на небольшом расстоянии друг от друга.

Результаты общения обсуждаются. Выясняются самые комфортные формы общения. Обсуждается рассадка участников медиации. Правила фиксируются на доске

7. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 8. Как провести основной этап медиации?

Цель занятия: создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет - «микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, раздаточные листы «Этапы медиации», рабочие листы для упражнения «Карта конфликта», рабочие листы для малых групп, листы с кейсом 1 из занятия 6 (при необходимости)

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом, выбрав при этом позу, в которой наиболее комфортно общаться. Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться подробнее с технологией проведения основного этапа медиации».

2. Упражнение «Крест-параллель» (7 минут)

5-6 участников-добровольцев становятся водящими и временно покидают помещение. Остальные участники получают задание: отвечать на все вопросы водящих только «да» или «нет», причем «нет» отвечать только на вопрос того, кто сидит «нога на ногу». Остальным говорить «да». Водящие садятся перед группой. Их задача задавать группе закрытые вопросы. Группа отвечает хором. Водящим необходимо разгадать правило ответов на их вопросы.

Обсуждается вопрос о том, почему ответ «нет» в этой игре был связан с позой «нога на ногу». Фиксируются наиболее значимые закономерности невербального поведения.

3. Упражнение «Карта конфликта» (20 минут).

Участники работают в парах, составленных по принципу «один водящий + один игрок» из предыдущего упражнения. Ведущий знакомит участников с методикой составления «Карты конфликта»:

- Этап 1. Выразите проблему одной общей фразой.
- Этап 2. Определите главных участников конфликта.
- Этап 3. Определите истинные потребности сторон.
- Этап 4. Определите опасения сторон.

УЧАСТНИК			УЧАСТНИК
ПОТРЕБНОСТИ	ПРОБЛЕМА:		ПОТРЕБНОСТИ
ОПАСЕНИЯ			ОПАСЕНИЯ

Участники в парах по очереди помогают друг другу составить «карту» какого-либо конфликта, актуального для них, используя знания о закономерностях эффективного общения, в том числе невербальной коммуникации (8 минут, затем участники меняются ролями).

По завершении обсуждаются впечатления от упражнения, фиксируются возможности составления «карты конфликта», в том числе «виртуальной», «в уме».

4. Работа в малых группах (10 минут)

Пары из предыдущего упражнения объединяются в четверки. Задача: совместными усилиями заполнить таблицу (7 минут). В случае затруднений ведущий может предложить группам текст кейса 1 из занятия 6.

Что нужно сделать медиатору на основном этапе работы?	Какие фразы могут для этого помочь?
1. Изучить историю конфликта	
2. Исследовать действия по разрешению конфликта и их эффективность	
3. Помочь участникам конфликта в планировании выхода из сложившейся ситуации	
4. Помочь участникам конфликта реализовать примирительные шаги «здесь и теперь»	
5. Проверить эффективность медиации	

Результаты обсуждаются в общем круге.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 9. Как закончить медиацию?

Цель занятия: создание условий для освоения технологии основного этапа медиации. Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет -«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, раздаточные листы «Этапы медиации», рабочие листы для малых групп, листы с кейсом 1 из занятия 6 (при необходимости), игровые карточки для упражнения «Волк и семеро козлят».

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом, оценив при этом свои навыки завершать общение размахом рук. Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться подробнее с технологией завершения медиации».

2. Упражнение «Выход из контакта» (10 минут)

С помощью приема «Указующий перст» образуются пары (участники сидят с закрытыми глазами, по сигналу ведущего показывают рукой на кого-то из других участников, совпавшие пары из дальнейшей игры выбывают). Каждая пара проводит демонстрацию перед группой: одному участнику нужно закончить разговор со вторым, который, напротив, расположен разговор продолжать. В обсуждении фиксируются элементы поведения, которые являются для собеседника сигналом к продолжению разговора, а также способы корректного дистанцирования в общении. Отдельно обсуждается вопрос о том, в каких случаях медиатору может пригодиться этот навык.

3. Упражнение «Волк и семеро козлят» (15 минут)

Участники получают игровые карточки с надписями «волк», «коза» и «козленок». «Козлята» идут в свой «дом», а «волки» и «козы» (не показывая своих игровых карточек) по очереди пытаются их убедить, что они «козы» и что им нужно открыть дверь. «Козлята» принимают решение о том, пускать просителя или нет. В том случае, если «козлята» по ошибке пустили «волка», то он забирает 1 -2 из них, если не пустили «козу» - 1-2 «козленка» «умирают от голода». Желательно, чтобы в роли «козленка» побывали все участники.

В обсуждении формулируются правила корректного отказа, обсуждаются случаи, когда данный навык может пригодиться медиатору.

4. Упражнение «Выражаем благодарность» (10 минут)

Участникам предлагается потренировать навык выражения благодарности. Организуется подготовительная работа (3 минуты). Затем в общем круге каждый участник выражает группе благодарность обращая внимание на убедительность и искренность.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 10. Возникли проблемы: что делать?

Цель занятия: создание условий для рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, коробка с карточками для упражнения «Ответ без размышлений», две шляпы или шапки для упражнения «Шапка вопросов», карточки с условными знаками в мешочке для упражнения «Рецепт».

Ход занятия:

1.Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и охарактеризовать свою готовность к самостоятельному проведению процедуры медиации по шкале от нуля до пяти, показав кулак (ноль) или количество пальцев, соответствующее баллу. Ведущий напоминает об окончании блока «Технология медиации» и объявляет задачу занятия: «Разобраться с возможными трудностями, которые могут возникнуть в процессе медиации».

2.Упражнение «Ответ без размышлений» (10 минут)

Участники по очереди вытаскивают из коробки карточку с репликой, которую они могли бы услышать в процессе медиации. Задача: дать конструктивный ответ. Каждый ответ оценивается группой: «нравится» - рука не поднимается, «не нравится» - рука поднимается. Каждый участник, который поднял руку, должен предложить тот вариант, который ему

кажется более подходящим. Результаты обсуждаются в общем круге.

Ты что, самый умный?

Мой друг к тебе обращался, ты не смог ему помочь...

Это секрет, я не могу тебе его доверить...

Это не твое дело!

У нашего спора нет решения.

У тебя совсем нет чувства юмора. Мы вообще тут шутим.

У тебя какой-то странный тон, ненастоящий какой-то.

Ну иди, стучи завучу о том, что мы сделали...

Нет, ну объясни ему, что он неправ!

Ты вообще на чьей стороне?

Я надеялся, что ты мне что-нибудь посоветуешь. Как мне поступить?

Я передумал с ним мириться!

3. Упражнение «Шапка вопросов» (12 минут)

Участники пишут на листочках вопросы и раскладывают их в две шапки:

- вопросы на знание правил и шагов медиации
 - вопросы, непонятные мне самому
- Затем каждый вытягивает себе один из вопросов и отвечает на него.

4. Упражнение «Рецепт хорошей медиации» (15 минут)

Группа делится на две подгруппы, вытаскивая из волшебного мешочка курточки с дорожным знаком «Опасность!» или «Медицинская помощь».

Первая подгруппа получает задание подготовить «рецепт вредной медиации», вторая - «рецепт полезной медиации» (какие ингредиенты нужны, в каком количестве, как из них нужно готовить). Время на подготовку - 8 минут. Результаты представляются в общем круге (сначала «вредный» рецепт, потом - «полезный»).

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 11. Каким должен быть «настоящий медиатор»?

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, рабочие листы для упражнения «Качества медиатора».

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и охарактеризовать себя, назвав одно свое положительное личностное качество. Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться с тем, какие наши качества помогут нам быть успешными медиаторами».

2. Упражнение «Качества медиатора» (17 минут)

Участники по кругу называют по одному качеству, необходимому медиатору (2-3 круга). Ведущий фиксирует их на доске или ватмане. Затем участникам предлагается выбрать самые важные, с их точки зрения, качества, поставив около них «плюсики» (не более трех «плюсиков» от участника). Таким способом выбираются 6 самых значимых качеств. Они записываются в рабочих листах на концах лучей, выходящих из центральной точки:

шкалы «в центре ноль, на конце луча - 100 %». Получившиеся точки соединяются ломаной

линией, пространство между ломаной линией и внешним кругом заштриховывается («пространство роста»).

Ведущий кратко рассказывает о способах развития того или иного качества в повседневной жизни. В итоговом обсуждении участникам предлагается озвучить то качество, которое, с их точки зрения, нуждается в развитии в наибольшей степени, и сформулировать конкретный план действий.

3. Упражнение «Рассказ от имени предмета» (20 минут)

Участники берут в руки принадлежащий им предмет и после предварительной подготовки (5 минут) от его имени «рекламируют» себя как потенциального медиатора (в общем круге). Упражнение завершается ненаправленным обсуждением впечатлений.

4. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 12. Зачем люди становятся медиаторами?

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для рисования, ножницы, листы с перечислением мотивов для упражнения «Мотивация медиатора».

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и охарактеризовать себя, ответив на вопрос: «Почему я хочу быть медиатором». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться с тем, какие мотивы помогут нам быть успешными медиаторами».

2. Упражнение «Мотивация медиатора» (10 минут)

В разных углах помещения раскладываются листы, на которых перечислены различные конструктивные мотивы медиаторов:

- Хочу помогать людям
- Хочу уметь успешно разрешать конфликты
- Хочу пользоваться заслуженным авторитетом
- Думаю, что моя будущая профессия будет связана с общением с людьми, и хочу подготовиться к ней

Участники перемещаются по помещению, находят лист, соответствующий их представлениям о собственной мотивации, обводят на этом листе свою ладонь и ставят внутри подпись. Получившиеся подгруппы готовят мини-презентацию своей позиции («чем именно это

мотив может помочь медиатору») и представляют в общем круге. Ведущий подчеркивает, что все перечисленные мотивы конструктивны, то есть помогают успешно выполнять функции медиатора без ущерба для собственной личности.

3. Упражнение «Неконструктивная мотивация» (7 минут)

Подгруппы работают в предыдущем составе. Необходимо перечислить те мотивы, которые, с точки зрения участников, были бы неконструктивными (мешают работе) и могли бы рассматриваться как «противопоказание» к работе медиатором, а также обосновать свою позицию. Результаты обсуждаются в общем круге.

4. Упражнение «Герб» (20 минут)

Организуется индивидуальная работа. Участникам предлагается на листе бумаги изобразить герб, который, с одной стороны, символизировал бы их как людей, сообщал о них какую-то важную информацию, а с другой - рассказывал бы о них как медиаторах (12 минут). Для удобства можно продемонстрировать участникам несколько примеров гербов, различающихся по форме и содержанию. Гербы представляются в общем круге, презентация заканчивается ненаправленным обсуждением.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 13. Откуда медиатору взять столько сил и терпения?

Цель занятия: создание условий для рефлексии собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для записей, мешочек с карточками с названиями положительных эмоций (по числу участников), скотч.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и ответить на вопрос: «Из-за чего у меня обычно портится настроение?». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться с тем, как медиатор может справляться с негативными эмоциями, которые могут возникнуть в связи с работой».

2. Упражнение «Страшилка» (20 минут)

Организуется работа в малых группах. Для деления на группы используется прием «Эмоции»: участники вытягивают из мешочка карточки с названием положительных эмоций (например, радость,

удивление, интерес), по команде ведущего изображают их мимикой и таким способом находят партнеров.

Подгруппы сочиняют страшилку о своей будущей работе медиатором, начиная ее словами: «Одна девочка/один мальчик начал работать в школьной службе медиации...». Перед работой участникам напомним о правилах написания страшилки: в ней нет имен, поступки героев не обязательно должны быть мотивированы, напряжение постепенно нагнетается, потом следует кульминация и развязка. После окончания страшилки «страшным голосом» зачитываются в общем круге. Обсуждается, с какими отрицательными эмоциями может столкнуться медиатор в своей работе.

3. Упражнение «Аптечка самопомощи» (12 минут)

Участники работают индивидуально. Необходимо на отдельных листочках написать те способы справиться с отрицательными эмоциями, которые им помогают в жизни. Затем на доске или на ватмане рисуется «аптечка», разделенная на две части: «препараты экстренного действия» и «общеукрепляющие препараты». Участники приклеивают свои записки в одно из отделений «аптечки» и комментируют их.

4. Упражнение «Благодарность» (5 минут)

Ведущий «открывает секрет» о том, как удастся сохранять душевное благополучие тем специалистам, которые в силу своей работы часто сталкиваются с проблемами других людей и подвергаются отрицательным эмоциям: они видят в своей жизни хорошие стороны и испытывают благодарность. Участникам предлагается по очереди (с предметом- «микрофоном») ответить на вопрос о том, кому или чему они благодарны в жизни.

5. Завершение занятия (5 минут)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Занятие 14. Чему мы научились?

Цель занятия: контроль достижений, создание условий для рефлексии участниками собственных успехов.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет- «микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для рисования, бумага для записей, карточки с кейсовыми ситуациями, банки заявок на проведение медиации.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и охарактеризовать себя,

ответив на вопрос: «Быть медиатором - это...». Ведущий объявляет задачу занятия: «Проверить наш уровень готовности к реальной практической деятельности в роли медиатора».

2. Проверяем теоретическую подготовленность (3 минуты)

Ведущий задает закрытые вопросы, участники выражают свое согласие или несогласие тем, что встают (согласие) или остаются сидеть на месте (несогласие). В случае необходимости ответ обсуждается.

- Медиатор не дает советов участникам конфликта
- Медиатор не имеет права рассказывать другим людям о том, чем с ним поделились участники конфликта
- Медиация может проводиться без предварительного согласия участников конфликта
- Рассказывать участникам конфликта правила поведения в процессе медиации не обязательно
- Для эффективной медиации больше подходят закрытые вопросы, чем открытые
- Медиаторы должны до начала медиации договориться о разделении функций
- В процессе участники конфликта планируют пути выхода из сложившейся ситуации и реализуют какие-то шаги «здесь и теперь»
- Для проверки эффективности медиации медиаторы должны длительное время наблюдать за участниками конфликта в их обычной жизни
- Медиация завершается письменным скреплением соглашения
- Если медиация не привела к урегулированию конфликта, с разрешения сторон заявка передается куратору школьной службы медиации

3. Проверяем практическую подготовленность (35 минут)

Группа делится на подгруппы по 4 человека (произвольным образом). В подгруппах выбираются «участники конфликта» и «медиаторы».

Участникам объясняется, что они будут меняться ролями, поэтому на первом этапе обе пары (и «участники конфликта», и «медиаторы») придумывают конфликт, с которым они обратятся за помощью, и заполняют заявку (5 минут). Затем в четверках проводятся процедуры медиации. Ведущий при необходимости помогает «медиаторам». Результаты обсуждаются в общем круге.

4. Завершение занятия (4 минуты)

Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», заключительное слово ведущего.

Занятие 15. Какие мы медиаторы? Самомедиация.

Цель занятия: завершение работы группы, создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предмет-«микрофон», ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, бумага для рисования, бумага для записей, ножницы, стенд, на котором будет размещаться информация о школьной службе медиации, «бутылка с пиратского корабля».

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты)

Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любым способом и охарактеризовать себя, ответив на вопрос: «Чему здесь научился лично я?». Ведущий объявляет задачу занятия: «Подвести итоги занятий, подготовить информационный стенд о службе медиации».

2. Оформление стенда «Школьной службы медиации» (30 минут)

Организуется свободное взаимодействие участников. Задача: подготовить «черновик» стенда, составить план его оформления (сроки и ответственные).

3. Упражнение «Бутылка с пиратского корабля» (7 минут)

Ожидания, сформулированные на первом занятии, соотносятся с реальными достижениями, на доске фиксируются наиболее яркие успехи группы.

4. Завершение занятия (5 минут)

Круг «что я беру с собой на память» с использованием «микрофона», заключительное слово ведущего.

Занятие 16. Понятие конфликта

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта.

Занятие 17. Виды конфликта

Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

Занятие 18. Неуверенный – уверенный – самоуверенный

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы » и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

Занятие 19. Лидер и его качества

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

Занятие 20. Эффективное разрешение конфликта

Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?).
Управление конфликтом.

Занятие 21. Терпимость в общении

Правила бесконфликтного общения.

Занятие 22. Я и другой

(принятие своего мнения и мнения других)

Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

Занятие 23. Неведомые миры

Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.

Занятие 24. Самопознание и саморазвитие

Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

Занятие 25. Суд присяжных

Разыгрывание ролевой игры «Суд присяжных».

Занятие 26. Две стороны человека

Вербальные и невербальные средства общения.

Занятие 27. Кто виноват?

Практическое занятие: ролевые игры с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.

Занятие 28. Разные, но равные

Тренинговые упражнения: «Кто я? Кто он? Какой я? Какой он?». Рефлексия.

Занятие 29. Компромисс

Знакомство с понятием компромисс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Компромисс».

Занятие 30. Пуговязельские переговоры

Упражнения «Убеждение, игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты»,
«Поединок ораторов». Рефлексия.

Занятие 31. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»

Цель: Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгои и т.д.) в школьном сообществе
Задачи:

- Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе.
- Осознание способов разрешения конфликтов в школе
- Поиск оптимальных способов выхода из конфликта

1. Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?» С какими конфликтными ситуациями в школе вы сталкивались? (выход на стрелки, изгоев и т.д.)

2. Упражнение «Пишем синквейны» (Продолжительность 30 мин.)

Синквейн - поэтическая форма, которая не требует от участников развитых способностей к стихосложению. Синквейн состоит из 5 строк и выстраивается следующим образом:

1. строка - определяемое понятие
2. строка - два прилагательных к нему
3. строка - три глагола к нему
4. строка - фраза из 4-5 слов
5. строка - вывод (обобщающее понятие, синоним и т.д.)

Участникам предлагается в тройках создать синквейны на тему: конфликты в школе. Далее участники зачитывают полученные варианты синквейнов. Ведущий обобщает, делая акцент на ключевых, повторяющихся понятиях, расходящихся мнениях и т.д. Подводит итог, что такое конфликт, комментируя фразу в теме занятия: «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс». Для пояснения конфликта как процесса может быть использована метафора «Костер конфликта».

Ведущий представляет конфликт в виде метафоры:

- Собранные дрова - предпосылки для загорания уже есть, но пламя пока не видно (в спец. литературе - латентный конфликт).

- Загоревшиеся дрова - возникновение повода для перевода конфликта из скрытого в явный.

- Полыхающее пламя - как огонь пожирает на своем пути, уничтожая и то, что является источником пламени, так и конфликт в большинстве случаев поражает вовлеченные в него стороны, нанося им ущерб, морально и физически разрушая их.

- Угли пожара, которые, в зависимости от ситуации, могут как окончательно затухнуть, так и разгореться с новой силой при обеспечении их новым топливом.

- Полностью потухший костер: огонь погас, угли остыли - конфликт исчерпан, разрешен, его возобновление без дополнительных провокаций невозможно.

Для освоения этой метафорической модели необходимо соотнести ее с реальным опытом учащихся (разобрать конфликт из школьной жизни).

3. Упражнение «Как разрешаются конфликты в школе?» (30 мин.)

- Ведущий собирает информацию, какие конфликты бывают в школах, чем они заканчиваются (результаты фиксируется на флип-чарте).

- Участникам по группам предлагается разыграть, как разрешаются эти конфликтные ситуации в школе.

Ведущий делает вывод о существующих способах разрешения конфликтов в школе и об их результатах, кто получает удовлетворение от таких способов, как себя чувствуют стороны конфликта, как складываются отношения после конфликта у сторон, как реагирует сообщество.

4. Упражнение «Лиса и журавль» (20 мин.)

Для работы используется басня И.Крылова «Лиса и журавль». Как известно, Лиса и Журавль приглашали друг друга в гости, чтобы наладить отношения, но каждый другого подчевал таким угощением, который тот не мог съесть: подала Журавлю размазанную по тарелке кашу, и он не смог ее склевать, а Журавль предложил Лисе откусать из кувшины с узким горлышком, в который она не смогла просунуть свой нос.

Участникам предлагается разделить на две группы. Одна подгруппа вживается в роль Лисы, другая - в роль Журавля. Группы отвечают на вопрос: «При каких условиях вы сможете пообедать?»

После представления своих вариантов ответов тренер подводит общий итог: что необходимо для конструктивного разрешения конфликта (фиксируется на флип-чарте). Важно подвести к осознанию основных принципов восстановительного подхода, включению в процесс разрешения конфликтов третьей стороны.

5. Метафора. «Небеса и ад» (10 мин.)

Я хочу рассказать вам историю:

«Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: «О, мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?»

Мудрец на мгновение задумался и ответил: «Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежественен».

Услышав такое, молодой воин рассвирепел. «Да за такие слова я готов тебя просто убить!», - заорал он и достал меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: «Вот это и есть ад».

Услышав эти слова, молодой воин вновь вставил меч в ножны. «А вот это и есть небеса», - заметил старик».

- Почему пожилой мудрец сказал. Что насилие - это ад?
- Что ты чувствуешь и делаешь, когда видишь, что двое других детей вот-вот подерутся? Как можно помочь этим ребятам избежать драки?

В подведении итогов тренеру необходимо выйти на важность создания команды, которая смогла бы разрешать возникающие сложные ситуации между ребятами в школе.

6. Итоговая рефлексия. Чем для каждого из вас запомнится это занятие?

Занятие 32. Мы - команда службы примирения!

«Позиция медиатора»

Цель: развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения.

Задачи:

• Формирование представления о деятельности команды службы примирения в школе

- Развитие навыков сотрудничества в команде
- Принятие ценностей восстановительного подхода
- Формирование безоценочного отношения к другой личности
- Формирование навыков распознавания чувств.
- Развитие способности оказывать и принимать помощь

1. Упражнение. «Круг сообщества (поддержки)»

Упражнение выполняется с учетом правил и ритуалов, описанных в занятии 1.

Вопросы для обсуждения:

• Вспомните и назовите сообщество или команду, которой вы получили поддержку, чувствовали себя ее частью (тренер резюмирует, что в этой команде было наиболее значимым и записывает на флип-чарте).

• Что необходимо сделать каждому, чтобы сформировалась команда, способная разрешать конфликты других ребят (выводы фиксируются на флип-чарте).

В подведении итогов должен прозвучать ответ на вопрос: «Что необходимо для эффективной работы команды?» (помимо важных умений необходимо стремление к общей конструктивной цели).

2. Упражнение «Единый организм» (предполагается съемка на камеру)

Участники разбиваются на две команды. В командах распределяются роли: глаза, мозг, 2 руки, 2 ноги, сердце и другие части человеческого организма в зависимости от количества человек. Задача организма напоить мозг. У каждой составляющей организма есть ограничения: например: глаза только смотрят и подают информацию в мозг, мозг дает

сигнал всем остальным органам организма: рукам, ногам; участники, играющие роли «рук», могут пользоваться только одной рукой в зависимости от роли (например «правая рука» может держать бутылку только правой рукой), у всех участников, кроме исполняющего роль глаз, закрыты глаза и т.д. Чтобы напоить организм, необходимо перейти из одного конца комнаты в другой, открыть бутылку с водой, налить в стакан, напоить участника, исполняющего роль «мозга».

• Обсуждение итогов выполнения задания. Была ли предварительно обсуждено, как будут достигать цели, как распределялись роли и т.д.?

• Как проходило согласование внутри организма?

• Удалось ли поработать в команде?

• Как должны измениться отношения в вашей группе, чтобы стать настоящей командой?

3. Просмотр отрывка фильма об опыте ШСП в Москве «Школьные службы примирения» (для работы предлагается только отрывок, в котором показана восстановительная программа)

Обсуждение фильма, в котором необходимо учащихся подвести к пониманию, чем занимается служба примирения, почему для этого необходима команда.

4. Беседа «Что такое восстановительная программа, принципы восстановительного подхода, виды программ в ШСП, критерии отбора на программу случаев».

Сначала дети пытаются сформулировать свое понимание после просмотра фильма в группах, затем тренер корректирует их высказывания, добавляет необходимое содержание.

5. Мозговой штурм «Каким должен быть медиатор?»

Учащиеся по группам обсуждают ответ на данный вопрос и представляют итоги на общее обсуждение. Ведущий помогает составить общий список качеств на одном ватмане. В ходе и в конце занятия ведущий снова и снова обращается к записям и обсуждает вместе с ребятами.

6. Проектная мастерская для команды службы медиации.

«Символика школьной службы медиации».

Участники делятся на три группы. В группах разрабатывается эмблема, название, слоган, другие символы службы по желанию. Далее варианты представляются, обсуждаются, принимается единый вариант символики.

7. Упражнение «Улитка»

Участники группы делятся на пары. В паре один человек является улиткой, другой атмосферным явлением. У улитки завязаны глаза. Задача обоих определить свою цель в пространстве: улитке дойти до цели,

атмосферному явлению - довести «улитку» до своей передвигаются очень медленно.

Обсуждение строится с позиции обеих ролей. Как себя чувствовала улитка, а как атмосферное явление? Что помогло, а что помешало достичь цели обеим участникам? Что необходимо учитывать при общении с другими людьми?

8. Итоговая рефлексия. Закончите предложение «Для меня настоящая команда - это...».

9. Ритуал: все становятся в круг и в середине круга соединяют ладони по очереди в общий замок, затем тренер произносит: «Мы», все отвечают: «Команда» (в)е повторяется три раза.

10. Упражнение «Эмоции в конфликте» (30 мин.)

Ребята работают в парах. Каждый из партнеров получает игровую карточку с названием той или иной эмоции. Необходимо придумать сценарий конфликтной ситуации, в которой демонстрировались бы заданные им эмоциональные состояния: например, один из конфликтующих находится в состоянии обиды, второй - в состоянии раздражения; один - вины, второй - гнева и т.д.

Готовые сценарии представляются группе. Участники должны догадаться, какие эмоциональные состояния испытывают участники. Затем в обсуждении необходимо попытаться предсказать ход развития событий в том случае, если эмоциональные состояния не изменятся, а также способы изменения эмоциональных состояний.

11. Упражнение. Работа с медиа-материалом из фильма «Лилия forever» (работа проводится с отрывком из фильма (5-10 мин.). Можно использовать любой отрывок, в котором показан конфликт двух подростков. При подготовке видео-материала необходимо учитывать качество предлагаемых материалов!)

Тренер задает вопрос: Как вы понимаете, что такое нейтральность?

Обсуждение строится в 2 группах, в группах отвечают на вопросы применительно к персонажам фильма Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные потребности, надежды, заботы участника конфликта? Чего именно участница конфликта хочет сейчас?

- Какие чувства испытывает персонаж? Что вызвало эти чувства

- Что мешает удовлетворению ее интересов и желаний?

- Если стороны не придут к общему решению, то каковы будут последствия конфликта для героини?

- Как окружающие относятся к этому человеку?

- Каковы чувства, потребности окружающих?

- Возможно ли решение конфликта?

- Какие варианты решения конфликта возможны?

- Если конфликт будет разрешен, какие преимущества получат стороны?

В каких случаях медиатору может показаться сложным сохранить нейтральную позицию? (на флип-чарте фиксируются чувства сторон, потребности сторон, потребности окружающих)

12. Проектная мастерская. «Этический кодекс медиатора»

13. Итоговая рефлексия. Какими качествами должен обладать успешный медиатор?

14. Ритуал: Мы - команда!

Занятие 33. «Коммуникативные навыки медиатора»

Цель: Формирование коммуникативных навыков ведущего Задачи:

- Формирование навыков установления контакта с собеседником
- Овладение коммуникативными техниками

1. Мозговой штурм «Умения медиатора»

Все дети по кругу говорят, что должен уметь медиатор

2. Упражнение «Коммуникативная карусель» (10 мин.)

- Члены группы встают (сажаются) по принципу «карусели», т.е. лицом друг к другу, и образуя два круга: внутренний неподвижный (стоят спиной к центру круга) и внешний подвижный (расположены лицом к центру круга). По сигналу все участники внешнего круга делают одновременно 1 или 2 шага вправо (или пересаживаются на стул, стоящий справа от них) и оказываются перед новым партнером. Таких переходов будет несколько. Причем каждый раз роли участникам предлагаете вы. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы 1— 2 минуты. Затем по сигналу участники должны в течение 1 минуты

закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому партнеру. Эти правила распространяются на нижеследующие ситуации.

Примеры ситуации «встреча»:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой случайной встрече.

- Перед тобой твой сосед по дому. В лицо ты его давно знаешь, а общаться не приходилось, завяжи с ним разговор.

- Перед тобой учащийся из другого класса, раньше ты с ним не общался и не был знаком. Тебе сказали, что он не может наладить отношения с учителем истории. Познакомьтесь с ним, договорись о встрече для предварительной встречи.

В обсуждении важно проговорить трудности первого контакта.

3. Упражнение. Проектная мастерская. «Вступительная речь ведущего» (25 мин.) Участники по группам разрабатывают «легенду

ведущего». Полученные варианты обсуждаются совместно и создается «универсальный вариант».

4. Мини-лекция «Техники активного слушания» (10 мин.)

5. Упражнение «Гимнастика ума» (10 мин.)

Отработка навыка использования техник перефразирования, резюмирования

Работа идет по кругу. Каждый имеет карточку с одной пословицей. Первый участник читает пословицу, второй перефразирует пословицу, начиная с фразы «Правильно ли я тебя понял». Чувства не обманывают; обманывают составленное по ним решение (Гете)

Гору разрушает ветер, а людскую дружбу - слова.

Человек без дружбы, что дерево без корня Когда клеветают на твоего друга, клеветают на тебя.

Злой человек не проживет в добре век.

Равнодушный человек, что камень, на него наткнешься - больно зашибешься. Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы Чтобы познать человека, нужно его полюбить (Фейербах).

Мир существует для человека, человек живет для мира.

Заботливый всегда себе дело найдет.

Ладно, коли все сам умеешь: неладно коли все сам делаешь.

Умелый тоже ошибается, да скоро поправляется.

Прожитое, что пролитое - не воротишь.

У кого цель ясна, у того и жизнь красна.

Судьба - это оправдание безвольных душ.

Счастье в нас, а не вокруг да около.

Отрицать ошибки - это двойная ошибка.

Самый глухой тот, кто слышать не хочет.

6. Упражнение «Отражение чувств» (15 мин.)

Учащиеся работают в парах с карточками, на которых написаны фразы. Необходимо определить чувство, которое скрывается за высказыванием и спросить о нем. Например так: «Тебе обидно?» «Ты разозлился?» и т.д.

Может быть, я сделала что-то не так?

Я ей пытался объяснить, что ни в чем не виноват, а она как набросилась, КА давай орать, ну я и не выдержал.

Теперь я хотя бы могу сидеть на уроках. Пусть не разговаривают, зато не обзываются.

Как она могла поступить так со мной, я же была ее подругой.

Мы с ним переговорили и теперь даже здороваемся.

Если я с ним помирюсь, все будут считать, что он победил, а я проиграл.

Мне нельзя было быть таким жадным.

Он обозвал мою сестру, а я что молчать должен.

Я ничего не делал, просто мне хотелось после его слов ему треснуть

А почему я-то должна извиняться. Он должен.

Я не понимаю, что я сделала не так, почему он так поступил.

Не хочу я с тобой разговаривать ни о чем, оставьте меня в покое.

Я даже не знаю, что и рассказывать, я вроде бы ничего плохого не делал.

Почему она заставляет носить то, что мне не нравится? Я хочу носить одежду, какую хочу.

Я ему хочу ответить тем же. Пусть знает, как мне было.

А если он снова начнет обзывать.

Вторая часть упражнения. Отработка навыка в парах. Один из участников пары произносит какую-то эмоционально окрашенную фразу. Второй участник повторяет своими словами содержание того, что он услышал (информационное отражение), а затем отражает чувство. Партнер оценивает точность отражений. Затем участники меняются ролями.

Итоговая рефлексия. «Какой опыт ты сегодня вынес с занятия?»

Ритуал «Мы - команда!»

Занятие 34. Специальные навыки медиатора

Взгляд в будущее.

Цель: Формирование навыков медиатора. Проектирование развития команды службы медиации.

Задачи:

- Формирование умения ведения предварительной встречи.
- Формирование навыка организации диалога.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Разработка направлений деятельности службы, ее структуры.
- Разработка кампании по внедрению службы в деятельность школы.

Подведение итогов программы.

- Отработка навыка нейтральности.
- Осознание особенностей взаимодействия с пострадавшим и с нарушителем.

1. Упражнение «Коммуникативная карусель» (10 мин.)

(Описание упражнения см. выше).

Примеры ситуации:

• Перед вами ученик младших классов, он чего-то испугался вот-вот расплачется. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его.

• Перед тобой сверстник, о котором тебе сказали, что он избил твоего знакомого. Ты из службы примирения. Установите с ним контакт. Договоритесь с ним о встрече.

- Перед тобой учащийся 7 класса, о котором тебе известно, что с ним никто не хочет разговаривать в классе, установи с ним контакт, договорись о встрече.

- Перед тобой ученица из параллельного класса. Ты знаешь, что у нее испортили портфель. Узнай, что за ситуация с ней произошла, какие чувства она испытывает.

2. Мозговой штурм «Как построить предварительную встречу?»

Ребята по группам пытаются составить алгоритм проведения предварительной встречи. Затем результаты обсуждаются, ведущий вносит коррективы.

3. Упражнение. Ролевая игра. «Предварительная встреча с обидчиком» (30 мин.)

Для работы можно предложить разбирать конфликт из фильма, а также из реальных ситуаций детей. Работа ведется по группам (по пять человек), в которых распределяются роли 2 ведущих, Лили, Наташи, эксперта.

Обсуждение полученного опыта. Участники из роли девочек говорят о своих чувствах, удалось ли Наташе искренне принять ответственность за свой поступок. Ведущий: получилось ли провести предварительную встречу, доволен ли своей работой. Эксперт: удалось ли соблюсти весь алгоритм программы, какие техники активного слушания использовал ведущий.

Какие трудности возникли у ведущего в процессе ведения предварительной встречи?

4. Упражнение. Мозговой штурм. «Шпаргалка вопросов»

Ребята по группам формулируют вопросы, которые можно использовать в проведении предварительной встречи. Затем полученные списки обсуждаются на группе и готовится общий «универсальный» список.

5. Упражнение. Ролевая игра. «Предварительная встреча с пострадавшим»

Работа в группах по пять человек. Описание см. выше.

Обсуждение полученного опыта.

6. Упражнение «Форватер»

Упражнение подобно упражнению «Слепой и поводырь», только «поводырь-форватер» проводит двух «слепых-кораблей» между рифами, которыми служат стулья. В ходе обсуждения проясняются легко ли было вести двух человек, как это происходило. Что чувствовали «корабли», когда их вел «форватер». Во избежание травматизма упражнение выполняется тройками.

7. Мозговой штурм «Как организовать диалог других людей?»

8. Ведущий дополняет высказывания детей.

9. Упражнение «Футбол».

«Давайте представим себе, что мы сейчас могли бы сыграть в футбол. (Пауза) Что для этого могло быть понадобится? Что обеспечивает игру в футбол?» Участникам предоставляется возможность в свободной форме ответить. (свисток, болельщики, мяч, нападающие и т.д.).

«Выберете, пожалуйста, для себя роль из этого списка: кем или чем Вы хотели бы стать на предполагаемой игре. Количество претендентов на роль не ограничено». Подсчитывается количество «мячей», «игроков», «судей» и т.д., определяется количество желающих выполнять активные роли (игроки) и пассивные роли (неодушевленные и вспомогательные предметы и объекты).

Предлагается высказаться о своей выбранной роли. Может высказаться несколько человек, но по-одному из выбравших одинаковую роль. Лучше предлагать высказаться тем, кто выбрал пассивные роли.

Предлагаются вопросы, на которые должен ответить участник: «Кто Я», «Что я делаю», «Что чувствую при этом», «Что получаю в результате игры», «Как влияет мое отсутствие на исход игры». Необходимо направить рассуждения, чтобы участники осознали, насколько их роль пассивна или активна. В итоге участники должны прийти к мысли, что пассивный выбор в игре ассоциируется с негативными эмоциями, возможностью быть жертвой, объектом манипуляций и невозможностью реализовывать свои интересы, а активные роли игроков ассоциируются с положительными эмоциями, возможностью реализовать свои интересы, навыки, знания, получить заслуженные награды.

Предлагается выбравшим «пассивные роли» попытаться сменить на «активные», попутно работая с возражениями (если позволяет время).

Делается вывод: «Игра похожа на жизнь. В ней мы тоже делаем выбор своих позиций. Если мы долго остаемся в роли жертвы, объекта манипуляций, получаем негативные эмоции, значит, пора сменить роль, позицию в жизни. Спросим себя: "Кто мы сейчас - игроки или свистки, а может быть, судьи, чтобы только критиковать и наказывать?" Хотелось верить, что всем нам больше нравится роль "игроков"».

Зачем участникам школьной службы примирения нужна активная жизненная позиция?

Участники делятся на 2 группы, которые будут создавать свой микро-проект внутри общего проекта ШСМ.

1. «Наши цели, направления, планы»

Группы обсуждают цели, направления и планируют работу школьной службы примирения на 1 год.

2. «Наша рекламная кампания».

Участники придумывают рекламу, рисуют рекламные плакаты и обсуждают варианты размещения рекламы ШСМ, совершенствуют символику ШСМ.

3. «Таблица самооценки»

В таблице (4 квадрата) участники пишут ответ на вопросы, связанные с работой ШСМ: что я знаю, что я хочу узнать, что умею, чему могу научить других. После этого проводится обсуждение, чему необходимо обучить сверстников для того, чтобы установилось позитивное взаимодействие.

10. Ролевая игра «Примирительная встреча».

11. Итоговая рефлексия. «Медиатор - это...»

12. Ритуал «Мы - команда!».

13. Итоговая рефлексия по всей программе. «Моя роль в службе медиации»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Медиатор в школе»

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1
2.	«Круг ценностей»	1
3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1
4.	Что такое эффективная коммуникация?	1
5.	Как правильно слушать собеседника?	1
6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
8.	Как провести основной этап медиации?	1
9.	Как закончить медиацию?	1
10.	Возникли проблемы: что делать?	1
11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
12.	Зачем люди становятся медиаторами?	1
13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
14.	Чему мы научились?	1

15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1
16.	Понятие конфликта	1
17.	Виды конфликта	1
18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1
19.	Лидер и его качества	1
20.	Эффективное разрешение конфликта	1
21.	Терпимость в общении	1
22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1
23.	Неведомые миры	1
24.	Самопознание и саморазвитие	1
25.	Суд присяжных	1
26.	Две стороны человека	1
27.	Кто виноват?	1
28.	Разные, но равные	1
29.	Компромисс	1
30.	Пузовязельские переговоры	1
31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1
32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1
33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1
34.	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее	1
Всего		34

Годовой план работы клуба (команды) медиаторов

Сроки реализации	Мероприятие	Планируемый результат
сентябрь	Сбор информации (проведение и обработка анкетирования),	список участников клуба медиаторов
октябрь	Знакомство: участников друг с другом, с руководителем, с целями и задачами работы клуба, с сущностью работы школьной службы примирения. с расписанием встреч. Просмотр и обсуждение нескольких презентаций по теме «Школьные службы медиации. Восстановительная медиация». Объявление конкурса на лучшее название и эмблему клуба. Выбор названия и эмблемы. Проведение игр, на сплочение коллектива.	Сформированная группа клуба медиаторов. Утвержденный план и график работы клуба. Выбранное название и эмблема клуба.
ноябрь	Обсуждение, прояснение и написание ценностей восстановительной медиации, которые команда школьной службы примирения собирается транслировать в школу. Обсуждение вопроса, как (с помощью каких средств) она собирается транслировать эти ценности. Проведение тренинговых занятий, направленных на развитие навыков коммуникативной компетентности учащихся: - умение вступать и поддерживать контакт; - умение понимать чувства собеседника. Подготовка материала для оформления стенда и буклетов.	Список ценностей восстановительной медиации, созданный учащимися. Сплочение детско-взрослого коллектива, посредством проведенных упражнений и тренингов. Оформленный стенд и буклеты по ШСМ.
декабрь	Проведение тренингов толерантности; Разыгрывание ролевых конфликтных ситуаций и их решений, с применением медиативных техник. Оценка совместной деятельности и межличностного общения внутри клуба. Организация и проведение творческого вечера (творческой встречи) с конкурсами и играми, посвященного клубу юных медиаторов	Подведение и оформление итогов работы клуба.
январь	Выпуск стенгазеты по работе клуба. Знакомство с методами работы с собственными чувствами и переживаниями.	Подготовленная учащимися и руководителем стенгазета.

	Объявление конкурса творческих работ (эссе, сочинений, исследований), примерные темы: Что такое конфликт? Как я решаю конфликты? Медиатор – кто это? И т.п.	Проведение и подведение итогов конкурса творческих работ.
февраль	Обсуждение вопроса: что я уже сделал для принятия людьми идей восстановительной медиации и приглашения их решать конфликты в службе примирения, что еще каждый может сделать для этого. Проигрывание ролевых конфликтных ситуаций. Презентация ШСМ в начальной школе (проведение игровых занятий).	Повышение уровня знаний учащихся о восстановительной медиации.
март	Обновление стенда ШСМ. Выполнение тренировочных упражнений по решению конфликтных ситуаций. Подбор тренингов и их проведение самими учениками.	Переоформленный стенд ШСМ. Повышение коммуникативных навыков и организаторских способностей учащихся, посредством проведенных ими тренингов.
апрель	Проведение тренингов по взаимодействию в конфликте и самоконтролю в общении. Обучение невербальной коммуникации.	Повышение уровня подготовленности учеников, как начинающих медиаторов.
май	Подведение итогов работы за год «За круглым столом»: обсуждение плана дальнейшего сотрудничества, обмен мнениями. Заключительный вечер.	Подготовленный годовой отчет по работе клуба. Творческий отчет учащихся.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Медиатор в школе»

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001

2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009

3. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.

4. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.

5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011.

6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.

7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009

8. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.

9. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

10. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

11. Организация и проведение программ восстановительного правосудия / Под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.

12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

13. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

15. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

16. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1

18. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Кадровое обеспечение

Ведущим программы может быть психолог или социальный педагог, знакомый с принципами медиации и разделяющий их, имеющий опыт реализации технологии медиации конфликтов. Ведущему необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками. Для осуществления программы наиболее эффективной является работа ведущего в паре с ассистентом, который направляет обсуждение, организует работу малых групп, моделирует эффективное выполнение заданий.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. Оптимальным является вариант, если в помещении есть возможность сидеть и работать на полу. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы. Помещение должно быть оборудовано доской.

Форма представления результатов:

- аналитические справки,
- диагностические заключения;
- презентация;
- групповые и индивидуальные консультации.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений среди подростков в 2016-2017 учебном году

1. Разработан план и осуществлялась работа в течение года по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся;

- планировалась совместная деятельность на учебный год с КЦСОН, ПДН отделением полиции «Усть-Таркское», КДНиЗП; проведено 4 заседания Совета, что соответствует составленному плану работы. Вся работа педагогического коллектива была направлена на оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В сентябре- октябре 2016 года после корректировки социальных данных учащихся составлены социальные паспорта классов и школы, создан «банк данных» на детей «группы риска»(состоящих на ВШУ и в ПДН отделения полиции «Усть-Таркское»), малообеспеченных и многодетных, неполных семей, детей с ОВЗ. Разработан план мероприятий по реализации Стратегии действий в интересах детей в МКОУ Усть-Таркской СОШ. Согласно плану в 1-х, 5-х, 10 классах посещались уроки и внеклассные мероприятия с целью наблюдения за адаптацией детей, проводилась входная диагностика, анкетирование детей и родителей, организовывались часы общения, индивидуальные занятия с детьми, семинары для родителей, родительские собрания, интересно прошла в школе Неделя психологии. Активно велась агитация детей в кружки и секции, проводились мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей с приглашением специалистов ЦРБ, КЦСОН, ПДН отделения полиции «Усть-Таркское».

В ноябре-декабре 2016 года проводилась совместная профилактическая работа с привлечением межведомственных организаций, в проведении классных часов, встреч, викторин, семинаров, практикумов в рамках Недели правовых знаний приняли участие специалисты прокуратуры, суда, юристы, сотрудники отделения полиции «Усть-Таркское», уполномоченный по правам ребенка, секретарь КДНиЗП. Совместно с сотрудниками ПДН и КЦСОН проводился патронаж семей «группы риска». Была продолжена индивидуальная работа с детьми и родителями психолога и соц. педагога школы, составлялись индивидуальные беседы с детьми и родителями профилактического характера по решению проблем в учебе и дисциплине.

В январе-марте на контроле была занятость подростков в свободное время, продолжалась работа с неуспевающими детьми и их родителями,

школа приняла участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств, психотропных веществ, суицида у детей и подростков, проведены родительские собрания в классах по этой тематике с выступлением школьного психолога, проведена Неделя инклюзивного образования в школе.

В апреле-мае проводилось плановое посещение семей, беседы профилактического характера с детьми и родителями по соблюдению ими правил безопасности в общественных местах, в лесу, на воде с приглашением специалистов пожарной охраны, МЧС, в рамках «Недели без турникетов» классные коллективы посетили различные организации и предприятия Усть-Тарки с целью знакомства с различными профессиями, проводилась работа по организации летнего труда и отдыха детей, велась подготовка родителей и детей к сдаче экзаменов.

По проблемам в учебе и дисциплине среди учащихся в течение года в работе Совета приняли активное участие администрация СОШ, 8 классных руководителей, 12 работающих учителей-предметников, представители детского школьного самоуправления (Совет старшеклассников), председатель школьного Совета родителей, психолог школы, 2 сотрудника отделения полиции, ответственный секретарь КДН и ЗП, 3 специалиста КЦСОН, 2 детских врача поликлиники, начальник и специалисты отдела опеки и попечительства. Проводилось разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей (8 детей и 8 родителей получили консультации). Проводилась индивидуально-воспитательная работа с подростками девиантного поведения (8 детей приглашались на заседание Совета с родителями). Велась просветительская деятельность по данной проблеме в различных формах- родительские собрания, совместные мероприятия с КЦСОН, приглашение на классные часы и мероприятия в классы сотрудников ПДН, проведение акций, конкурсов, выставок рисунков и плакатов, диспутов, индивидуальные беседы с детьми и родителями, консультации с юристами, уполномоченным по правам ребенка в НСО (в рамках дня правовой помощи детям, работа телефона доверия и горячей линии по правовым вопросам). Проводился патронаж семей, находящихся в с социально опасным положении, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей (8 семей посещено совместно с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН и КЦСОН, 8 семей с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребенка), приглашались на собеседование родители и дети из этих семей (8семей). Отправлялась информация(10) и ходатайства(12) в органы опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП об организации совместной помощи детям и семьям. Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива

по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся.

2. В этом учебном году, зная проблемы и детей и семей в школе, продолжили целенаправленную и систематическую работу по оказанию конкретной индивидуальной помощи детям и семьям, имеющим проблемы с успеваемостью и поведением детей, с трудностями во внутрисемейных взаимоотношениях; больше уделяла внимания индивидуальной работе с детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей, обращалась в КДНиЗП, РОВД, ОКДН при сельской администрации, женсовет, ЦРБ за помощью в организации работы с отдельными родителями, мало уделяющими время воспитанию своих детей. В тесном контакте с классными руководителями, особенно среднего звена, старалась предотвратить проблемы «переходного возраста» у отдельных детей и групп в классах, посещала больше уроков, вникая в проблемы детей по учебе и общению между собой и с учителями. В целях сближения с родителями из неблагополучных семей старалась организовывать встречи и праздники, где в неформальной обстановке легче наладить контакт и обсудить появившиеся проблемы у их детей, найти пути решения этих проблем.

3. Стали традиционными обсуждения проблем за круглым столом, где родители вместе с учителями, администрацией СОШ, специалистами КЦСОН ищут пути решения различных проблем у детей (5 классы), тренинговые занятия для родителей из опекаемых и замещающих семей тоже дают положительный результат (в книге отзывов родители отмечают необходимость продолжения таких встреч), часы общения по темам: «Умение жить среди людей», «Правила жизни», «Снятие агрессии и страхов», «Конфликт. Как его избежать. Пути выхода из конфликта», «Привычки и здоровье», «Умейте дружной дорожить», «У меня такой характер», тренинг «Как противостоять чужому давлению», «Умейте говорить НЕТ!», «Новые мании и проблемы», «Незримая война. СПИД.ВИЧ», «Если ты девушка...», «Как провести лето без проблем?».

4. Стали традиционными и приносят положительный результат профилактические собрания с приглашением сотрудников ОП «Усть-Таркское», психолога с детьми и родителями, где даются разъяснения и напоминания о соблюдении правил поведения детьми в летний период в общественных местах, во время путешествий и поездок, о выполнении детьми режима дня, а родителей информируют об ответственности за воспитание и поведение детей, дают советы, как вести себя детям и родителям в трудных ситуациях и куда обращаться за помощью. Результаты от таких встреч – отсутствие детей на учете в отделении полиции в летний период.

5. Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» по программе «Формирование социальных навыков у подростков» посещаются детьми с интересом, ведь они изучают свои личностные особенности, ведут

дневник самовоспитания, строят прогнозы на будущее, учатся моделировать свое поведение в различных жизненных ситуациях.

6. Совместные посещения семей специалистами СОШ, КДН и ЗП, участковым инспектором и сотрудниками ПДН отделения полиции в нашей работе – норма. Понимание того, что мы делаем общее важное дело, ответственность и желание оказать быструю и действенную помощь ребенку и семье - вот что нас объединяет.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова»
Карасукского района Новосибирской области**

Моисеева Елена Викторовна, заместитель директора по ВР

**Система профилактики суицидального, аддиктивного и
делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях
воспитательной системы МБОУ гимназии №1
«МАСТЕРСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ»**

Аннотация

Внедрение системы самоорганизации в любом образовательном учреждении может стать поводом для освоения навыка гармоничного управления энергией прогнозируемых изменений для достижения созидательных целей творения собственной и окружающей жизни гимназистов. Учитывая реалии времени и эволюционные законы развития человеческой самоорганизации, необходимо находить и реализовывать новейшие методы объединения людей в разноуровневые и разноцелевые социальные группы. Это необходимо для оздоровления социальной среды, для обеспечения чувства защищенности, стабильности и психологического комфорта людей, совместно более успешно адаптирующихся к изменениям.

Основной смысл объединения людей в группы – в более эффективном преодолении жизненных трудностей, вызванных все более нарастающим потоком изменений, как в глобальных, так и в частных жизненных ситуациях. Человек, имеющий возможность системного участия во всем многообразии групп поддерживающего характера, приобретает новое качество адаптивности и устойчивости жизненной силы, знания, умения и навыки преодоления любых жизненных трудностей, а так же социальное, нравственное, интеллектуальное и, как следствие, физическое здоровье.

Достоинства настоящей системы самоорганизации авторы видят:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем, формировании умений решать личные, семейные и общественные проблемы, как жизненные задачи усложняющегося типа.

- В возможности использовать данные техники, инструменты и механизмы самоорганизации в создании атмосферы дружеской поддержки, радости и воодушевления общими целями.
- В создании команд актива детско-юношеской общественной организации, способных разрабатывать и осуществлять проекты объединения сверстников, младших ребят и взрослых для творческих дел по преодолению личных, коллективных и общественных проблем.

Актуальность

Эмоциональная сфера подростков нынешнего поколения страдает не столько от известных причин психо - физических возрастных изменений, наследственности, сколько от факторов, усугубляющих их нестабильность. Одиночество, закрытость, неблагополучие в семье, и, как результат, потеря уважаемых примеров со стороны взрослых, недоверие, страх, повышенная тревожность, неуверенность. В итоге, уход в себя или в виртуальность. Хуже: агрессия, вымещение своей озлобленности на слабых и ровесниках. Поиск путей решения своих проблем подросток сужает до «мнимого друга» из социальных сетей до ухода в «трёзы» от употребления психоактивных, наркотических, алкосодержащих и прочих подобных веществ. А самое страшное - уход в мир, не только нереальный, но и неживой.

В связи с тем, что в 2013 году в Карасукском районе прошла «волна» подростковых случаев суицида и попыток, а также, продолжая изучать все категории обучающихся гимназии, социальное положение родителей, уровень благополучия и др. (приложение №1) можно сделать вывод, что программы (приложение №2) по профилактике правонарушений недостаточно. Наблюдается положительная динамика, но увеличивается контингент семей с низким уровнем образования, наличия системы семейного воспитания и качества жизни. Появилась необходимость в организации специальных курсов, форм и методов работы.

Данная система направлена на работу со всеми обучающимися гимназии, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Каждый из нас желает своим детям счастья, но кто - то слепо любит своё дитя, ни в чём ему не отказывая, кто- то забывает о своих родительских обязанностях, теряя степень ответственности, а кто - то учит любить, учит быть счастливым: даёт в руки механизмы и инструменты для организации счастливого жизненного пути. Почему мы говорим об инструментах? Потому что условия, которые мы создаём в нашем образовательном учреждении и есть эти самые механизмы и инструменты. Научить ими пользоваться, развить желание у детей менять мир вокруг себя в лучшую сторону, научиться верить в добро, не смотря ни на что, создавать атмосферу любви, добра и взаимопомощи - вот та самая новая реальность, к которой мы - педагоги гимназии, вместе с нашими неугомонными родителями стремимся.

В гимназии разработана система профилактических мероприятий, которая затрагивает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность наших воспитанников. В гимназии педагог – главный субъект в системе выявления подростков, склонных к суициду. Родители не всегда успевают уследить за изменениями в жизни ребенка. А педагог наблюдает за воспитанниками в течение дня. Резкая перемена в поведении – знак, указывающий на возможность самоубийства.

Цель: создать условия для формирования правовой, гражданской ответственности; развития духовно-нравственных качеств личности; формирование адекватного самоосознания и стрессоустойчивости, внедряя разнообразные формы и методы, традиционные и инновационные техники и опыт специалистов.

Задачи:

1. Разработать и внедрить программу курса для несовершеннолетних подростков с целью развития компетенций для решения жизненных задач.

2. Совершенствовать программу профилактики суицидального поведения несовершеннолетних гимназистов «Мы вместе», как составляющую общей программы профилактики.

3. Формировать правовые установки через вовлечение в систему внешкольных мероприятий, детские сообщества самоорганизации гимназии и правовое просвещение.

4. Провести мониторинг по выявлению склонных к аддикции и делинквентному поведению несовершеннолетних, участвовать в областном социально - психологическом тестировании.

5. Вовлекать во внеурочную и внешкольную деятельность, обучающихся, требующих особого внимания.

6. Активизировать сотрудничество с ведомственными службами и специалистами данного профиля.

7. Совершенствовать и обогащать методический опыт классных руководителей.

Ожидаемые результаты.

1. Включение в учебный план курса «Лестница успеха» сформирует мотивацию у подростков к конструктивным изменениям, умению определять точки личностного роста, ставить цели и анализировать собственную траекторию жизни.

2. Включение в систему воспитательной работы программы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних гимназистов, а также правовых аспектов расширит воспитательное пространство и сетевое взаимодействие с ведомственными службами и специалистами.

3. Данные тестирования и мониторинга по выявлению склонности к девиантному поведению и суицидального риска у несовершеннолетних, позволят организовать системную работу с данной категорией, осуществляя их социальную и психологическую защиту, снизить

количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Сформировать и корректировать личностные качества подростков, способствующих их благоприятному становлению, приемлемому и адекватному их поведению в обществе. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

4. Повысится уровень занятости обучающихся во внеурочное время, тем самым предоставляя возможность выбора дела и интересов. Участие во внешкольной социально-значимой общественной жизни усилит гражданскую ответственность.

5. Обогатится опыт классных руководителей в области знаний: возрастных психологических особенностей подростков, типов акцентуаций характера, направлений и стилей взаимодействия с обучающимися, приемов, методов работы с детьми, склонными к суицидальному поведению и факторов его обуславливающих.

Методы отслеживания эффективности работы.

Для анализа и коррекции работы используются следующие методы:

№ п/п	Наименование метода	Целенаправленность	Целевая аудитория	Ответственный
1.	Диагностические методики, позволяющие отследить динамику.	Исследование уровня адаптации	1,5,10 классы, «группа риска»	Школьный психолог
		Исследование уровня тревожности	1,5,9,10,11 классы и по запросу «группа риска»	Школьный психолог
		Определение личностных отклонений подросткового возраста	по запросу классных руководителей и результатов наблюдений	Школьный психолог
		Определение склонности к девиантному поведению	по запросу классных руководителей и результатов наблюдений	Социальный педагог
		Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	по запросу классных руководителей и результатов наблюдений и тестирования	Школьный психолог
		Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми, выявление симптомов депрессии и эмоционального неблагополучия подростка	по запросу классных руководителей, родителей и результатов наблюдений	Классный руководитель, школьный психолог
		Уровень развития классных коллективов	По окончании учебного года	Классный руководитель
2.	Критерии эффективности образовательного	Изменения в: -Чувствах -Эмоциях	5-11 классы	Классный руководитель, социальная

	пространства (наблюдение, опросники, рейтинговые оценки)	-Мотивах -Потребностях -Мышлении -Деятельности -Комфортности пребывания в образовательном пространстве		служба самоорганизации и «Единство»
3.	Мониторинг статистических данных	Сокращение числа обучающихся, состоящих на учёте в ОДН (подразделение полиции), ВШУ (внутришкольный учёт), вызывающих тревогу по результатам тестирования	Обучающиеся, требующие особого внимания	Социальный педагог
4.	Мониторинг обращений в ШСП (школьная служба примирения)	Уменьшение числа конфликтных ситуаций в гимназии	Статистический учёт	Социальный педагог
5.	Учёт обучающихся занятых во внеурочной и внешкольной деятельности	Занятость обучающихся во внеурочное время на базе гимназии и в учреждениях дополнительного образования. Участие в системе общешкольных мероприятий, в сообществах детской самоорганизации «Единство», социально-значимых проектах, молодёжных общественных организациях.	Статистический учёт	Заместитель директора

Содержание и обоснование ценности практического опыта

В программы предметов биологии, химии, информатики, ОБЖ, обществознания включены темы (приложение 3) о рисках и опасностях, о вреде и пагубном влиянии на организм человека тех или иных факторов. Курс «Лестница успеха» (приложение 4), который включён в учебный план основного общего образования, и программа «Мы вместе» (приложение 5) непосредственно нацелены на социализацию и формирование стрессоустойчивости, а также на личностное развитие и усвоение определённых компетенций для решения жизненных задач.

Профилактическая работа в гимназии всегда носила как индивидуальный, так и групповой характер. Массовые профилактические мероприятия согласовывались с ведомственными службами, классные профилактические часы проходили один раз в месяц, классными руководителями вёлся дневник профилактики. Много лет в первой школе, ныне гимназии действует очень устойчивая система: с Советом профилактики, программой, системой мероприятий, и она имеет определённый эффект. Новый взгляд на проблемы современного общества заставил педагогический коллектив искать действенные и интересные для самих ребят подходы. Особенно для категории тех, кто требует особого внимания. Нам посчастливилось столкнуться с системой самоорганизации детских сообществ, и она воодушевила нас. Вместе со своими воспитанниками мы побывали на профильной смене «Новая волна» проекта «Школа детей для детей». Взрыв эмоций, новый взгляд на воспитательную систему и систему профилактики заставил нас пересмотреть содержание, методы и формы организации детских сообществ и позволил начать новый путь, путь внедрения альтернативного движения в гимназии таким образом, чтобы максимально стимулировать и развивать детскую, родительскую и взрослую самоорганизацию. ***Система самоорганизации стала новой «волной» преобразований в воспитательном пространстве гимназии.***

Если выделить особенности деятельности в данном формате, необходимо сказать, что основным принципом конструирования модели реализации программ и проектов системы самоорганизации в гимназии является *принцип проживания*. Проживание - это жизненная ситуация, ставшая основой модели педагогической ситуации, целью которой является обнаружение и освоение в опыте собственных действий знаний, умений и навыков для решения жизненных задач. Если рассматривать «проживание» с точки зрения позиционно-функционального комплектования групп участников, то можно выделить несколько признаков:

1. Комплектование по признаку общности проблем и жизненных задач (включая категории: «учётников», «льготников», «неуспевающих»)

2. Комплектование по признаку уровня инструкторского и волонтерского опыта в самоорганизации (любой берёт на себя ответственность в статусе «инструкторов» и «волонтеров»).

3. Комплектование по профориентационному признаку при формировании групп - мастерских (по принципу «умеешь сам, научи другого»)

4. Комплектование по признаку потребности в тех или иных видах деятельности (формирование «служб», тренинговых групп, команда инструкторов, волонтеры).

5. Комплектование по признаку свободного выбора партнерских и дружеских взаимоотношений.

Простыми словами это означает, что детские сообщества в гимназии организовываются ребятами самостоятельно, *по признаку* потребности в тех или иных видах деятельности через формирование служб, где происходит гармонизация отношений через совместную работу. А именно:

Оргслужба – служба обеспечения, занимается подготовкой и гармонизацией пространства проживания и проведения всех этапов какого либо проекта или дела. Разработкой положений, информатизацией, графиком выступлений, приглашением жюри.

Досуговая служба - служба составления сценариев, проведения этапов проектов или дел.

ОМОН (оформление мест общественного назначения)– оформление сцены, зала, изготовления наглядных материалов, рейтинговых таблиц.

Информационно-аналитическая служба - осуществляет анализ информации, которая является необходимым условием для продолжительной и эффективной работы. В масштабе дела комплексный подход к работе с информацией может обеспечить информационно-аналитическая служба. Цель информационно-аналитической службы – знать всё обо всём и обо всех, отслеживать ход проживания дела и в целом жизни гимназии, фиксировать изменения в каждом участнике, в коллективах, отслеживать настроение участников, анализировать ход и результат дела, работу служб и мастерских, помогая тем самым рефлексии.

Пресс-центр - делает индивидуальный опыт достоянием всех, ведёт летопись проектов, (организации) через выпуск газет, видеоматериалов. Это один из примеров творческого проектирования через механизм самоорганизации. В текущем году инструкторами предложены службы, которые обеспечивают все направления, включённые в деятельность

Российское движение школьников (РДШ).

Медийная служба WEBs. Ребята с энтузиазмом ведут информационные странички в социальных сетях.

Социальная служба - это волонтерское движение в гимназии. Все значимые гражданскоориентированные акции, операции: «Забота» (помощь одиноким), «Живи и помни» (уход за брошенными захоронениями).

Фан-клубы и мастерские - ещё один важный инструмент самоорганизации. Их идея: «Научился сам – научи другого», создай группу по принципу «дети - детям».

Ребята самоорганизации, имеющие способности и интересы в определённых областях, организуют мастерские: «Танцевальный», «Ди-джей», «Кулинар», «Самопознание», «Оригами», «Актёрское мастерство», «Глиняная игрушка» и др. Очень популярен Фан - клуб «Во весь голос», который организован после реализации социального проекта «О правах во весь голос». Ребятами был создан сайт «О правах открыто и серьёзно» для возможности самостоятельно искать пути для решения проблемных вопросов. Участники клуба участвуют в диспутах, дебатах и правовых часах.

Академии. С момента внедрения системы самоорганизации инструкторами проводятся «Звёздные академии» для обучающихся гимназии, для педагогов и родителей. Этот формат допускает участие психолога и социального педагога, если в группе необходимо провести занятие повышенной сложности. Академии: «Страхи», «Колесо жизненного баланса», «Треугольник настроения», «Шесть шляп», «Теория ограничений», «Ораторское искусство», «Буллинг-язык вражды», «Выход из стресса» также проводят сами дети для детей.

Самое главное, чему мы можем научить детей – *это жить в открытом социуме, используя его ресурсы для собственного развития.* Искать пути решения жизненных задач. ***Самоорганизация - это когда САМ ищешь дело и САМ берёшь ответственность за это дело.***

Одним из важнейших ресурсов профилактики является фактор занятости подростка во внеурочное время. Согласно требованиям ФГОС с 2012 года гимназия продолжает организовывать внеурочную деятельность согласно организационным моделям: «модель дополнительного образования» (образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта). «Внутришкольная система» (курсы по интересам и запросу родителей), «классное руководство» (деятельность классных руководителей, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, *общественно полезные практики в рамках системы общешкольных мероприятий и самоорганизации*). Внутришкольная система организации внеурочной работы в гимназии организовывается с целью вовлечения детей в полезные практики, если по каким-либо причинам они не выбрали направление в учреждениях ДО города. (приложение 6). В сентябре ежегодно ребята из творческих объединений с руководителями объявляют День увлечений, где в течение дня для всех параллелей проходят презентации, выставки исследовательских работ, продуктов деятельности объединений. Причём, в системе воспитательных общешкольных мероприятий кружки и детские сообщества (службы и мастерские) занимают функцию организаторов и двигателей идей. Категория «любимых» детей, так называем мы в гимназии тех, кто требует особого отношения и внимания, находится в зоне всеобщей заботы: классных руководителей, инструкторов самоорганизации, волонтеров, психолого-социальной службы гимназии, школы примирения. Отслеживается режим дня, посещаемость каждого урока, питание, занятость в течение дня, на переменах. Ребята из Социальной службы курируют каждого, кто в этом нуждается.

План системных мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	в течение года	социальный педагог
2.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям.	сентябрь	социальный педагог
3.	Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним, обеспечение горячим питанием.	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классный руководитель
4.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска: - индивидуальный патронаж - приглашение специалистов - социальная помощь с привлечением служб - благотворительные акции	в течение года	социальный педагог
5.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь «Солнышко» при гимназии)	каникулярное время	социальный педагог
6.	Проведение выездного рейда «Семья» по семьям обучающихся группы риска.	Март	Социальный педагог
7.	Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Социальный педагог
8.	Заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Социальный педагог
9.	Организация «СЛУЖБ»	В течение года	Инструкторы
10.	Реализация творческого проекта гимназии (по Положению приложение №7)	В течение года	Заместитель директора
11.	Курс «Лестница успеха» 5-е классы	В учебном плане	Социальный педагог
12.	Психологические классные часы (из программы «Мы вместе»,		

	- «Звёздные академии» (ЗА) самоорганизации - «В поисках хорошего настроения» (1 кл) - Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004) -Как научиться жить без драки (3 кл., ШП №10 - 2006) -Учимся снимать усталость (4 кл.) -Толерантность (ФПИ - 2007) (5 классы) -Как преодолевать тревогу (6 класс, ФПИ - 2007) - ЗА «Ораторское искусство» -Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) - ЗА «Эгоизм или любовь к себе» -Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8кл.) -«Как сказать Нет!» (ФПИ - 2007) (8 кл.) -Не сломай свою судьбу! «Подросток и наркомания.» 8 классы (ФПИ - 2007) -ЗА «Страхи» (5-8 классы) -Грани моего Я (9 кл, ШП №15 - 2006) -Я + он + они = мы (10 кл, ШП №18 - 2006) -Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл., ШП №2 – 2006, №4 – 2005)	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь сентябрь октябрь декабрь по приглашению октябрь апрель	психолог, инструкторы, волонтеры, соц. педагог, классные руководители ШСП (школьная служба примирения) (ПРИЛОЖЕНИЕ № 8)
13.	Правовые классные часы (из программы профилактики): - «Что ты должен знать об УК РФ» (5 – 6 кл.) - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-11 кл.) - «Права и обязанности обучающихся гимназии» (5 – 9 классы) - «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); - «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); - «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)	сентябрь, октябрь ноябрь	Инспектор ОДН Инспектор ОДН соц. педагог Фан-клуб «Во весь голос» Фан-клуб «Во весь голос»

			Фан-клуб «Во весь голос»
14.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинги для 9-11 кл)	март - апрель	психолог
15.	Игра для учащихся 5–х классов «Колбочка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)	октябрь	психолог
16.	Игра «В чём смысл жизни?» (8-10кл, ШП №5 - 2005) Звёздные Академии (ЗА): «Колесо жизненного баланса», «Треугольник настроения», «Шесть шляп», «Теория ограничений», «Ораторское искусство», «Буллинг»- язык вражды»	Орг.сбор, по приглашению на классные часы	инструкторы, волонтёры, классные руководители
17.	Гр. занятия по формированию социальных навыков, правовых знаний, личностному развитию в ФАН-КЛУБЕ «Во весь голос»		
	Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005)	сентябрь	Психолог
	Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010)	октябрь	Психолог
	Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	октябрь	Психолог
	Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008)	ноябрь	Психолог Социальный педагог
	Игра «В чем смысл жизни?» (10-11класс, ШП №5 2005)	декабрь	Психолог
	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	январь	Психолог
	Диспут для подростков «Успех в жизни» (ФПИ - 2007)	февраль	Социальный педагог

	Интерактивная игра «Мы с тобой разные, но мы похожи» (7-8 классы)	март	
	«Открытие от одиночества» (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс, ШП №39 2003)	апрель	Психолог
	Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»	По запросу	Психолог
18.	Педагоги		
	Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Педагог - психолог, Социальный педагог
	Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Психолог
	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» (ШП №15- 2006)	сентябрь	Психолог
	Семинар «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	октябрь	Психолог
	Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 2005)	ноябрь	Психолог
	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10,12, 16, 19 – 2001)	декабрь	Психолог
	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» (ШП №40-42 2004)	январь	ШСП
19.	Родители		
	Родительские собрания, лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;	По плану в течение года 1-11 классы	Администрация, психолог, соц. педагог, представители силовых структур и ведомственных служб

	«Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это...» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел... или как не отбить у детей желание учиться»; «О любви – взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»; «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» «Интернет - безопасность» «Родители за безопасность на дорогах» Организация летнего труда и отдыха	2 раза в год 2 раза в год май	
20.	Диагностика		
	Учащиеся		
	Исследование социального статуса	ежегодно	Психолог
	Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Психолог
	Исследование уровня тревожности	ежегодно	Психолог
	Определение личностных отклонений подросткового возраста: ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному	ежегодно	Психолог

	общению.		
	Определение склонности к девиантному поведению	ежегодно	Психолог Соц. педагог
	Выявление симптомов депрессии и эмоционального неблагополучия подростка, карта наблюдений (при наличии симптомов).	ежегодно	Психолог Классные руководители
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	ежегодно	Психолог
	Определение изменений в: чувствах, эмоциях, мотивах, потребностях, мышлении, деятельности, комфортности пребывания в образовательном пространстве	ежегодно	Классные руководители
21.	Родители		
	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера) «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)	По запросу	Психолог

Итоги апробации программы

Получив основы правового мышления, приёмы самоорганизации собственного жизненного пути, проектно-организационной грамотности, мы дали своим воспитанникам определённый багаж знаний и убеждений. И сегодня это система оправдала все наши ожидания. По оценкам и критериям результатов наблюдаются: конструктивные изменения в личностном развитии детей (положительные изменения в: чувствах, эмоциях, мотивах, потребностях, мышлении, деятельности, комфортности пребывания в образовательном пространстве), развитие классных коллективов, групп по интересам, творческих сообществ (приложение № 9). Увеличение числа обучающихся занятых во внеурочное время в кружках, «мастерских», «службах», в учреждениях ДО города, детских сообществах (волонтерство, вожатство, инструкторство).

В 2014 году прошёл первый запуск самоорганизации - Орг. Сбор. (приложение № 10). Мы робкими шагами внедряли формы, методы, механизмы и инструменты. Очень трудно проходила адаптация среди учителей. Они всегда опасаются, что дети не будут успевать готовиться к занятиям, много внимания будут уделять общественной жизни, пострадает качество образования. В 2015-16 учебном году мы расширили границы и с нами прошли все этапы сбора ребята из технического лицея №176 и школы №5 города Карасука. Взрослых иногда примирить невозможно, а дети очень быстро подхватили идею добра и взаимопомощи, способы проектирования и использование их в решении жизненных задач. Как говорит родоначальник проекта «Школа детей для детей» Марина Чёшева: «Бывших инструкторов не бывает, в волну войти легко, а выйти почти невозможно». Традиционные ключевые дела, творческие проекты первой школы теперь планируются и разрабатываются в формате «служения» родной гимназии. В концепции духовно- нравственного развития и воспитания патриотизма рассматривается как степень ответственности за себя, друга, класс, гимназию, город, страну, человечество. Это ещё одно требование ФГОС. Слоган нашего движения «Вижу цель, не вижу препятствий» и конструктивное понимание этого девиза: уметь ставить цели, задачи, брать ответственность на себя, справляться с трудностями как бы не было трудно. Ребята, испытывающие трудности в общении и обучении с интересом занимаются со специалистами, проявляют инициативу в организации социальных акций.

Перспективы развития

Развитие системы самоорганизации в гимназии, следование принципам и профилактическому аспекту воспитания гимназистов требует от педагогов, родителей, ведомственных служб поиска новых способов взаимодействия и объединения усилий. В 2019 году в гимназии планируется активизировать участие детей, требующих особого внимания, в дискуссионном клубе «Во весь голос» и обучение их дебатам в формате Карла Поппера. Программу профилактики следует ориентировать на приобретение детьми профессионального самоопределения. Для этого необходима интеграция существующей системы профилактики и профориентационной работы в гимназии. Осуществлять поездки в учебные

заведения близлежащих районов и города Новосибирска, а также осуществлять сопровождение выпускников до их зачисления в эти образовательные организации.

Список литературы

1. Абрумова А.Г. и В.А.Тихоненко. М., Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. 1980
2. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
4. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
5. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков. В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Концепция.2009
6. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
7. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
8. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
9. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
10. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
11. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
12. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
13. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
15. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
16. Сайт <https://1.obraz.ru> «Система Образование»
- 17.Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
18. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
19. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
20. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

21. Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 /; [Место защиты: Кострома, ГУ им. Н.А. Некрасова]. - Москва: РГВ, 2007. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).

22. Филиппова Н.М. Методичка «Педагогика самоорганизации». Система социального гражданского образования. Межрегиональная Инструкторская школа общественных Организаторов. Уфа.2010

23. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

24. Югова Н. Л., Симакова Н. Б. Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения, г. Глазов, 2014 г.

**Социальный паспорт МБОУ гимназии № 1
(2018-2019 учебный год)**

Количество обучающихся: **817**

Количество девочек: **413**

Количество мальчиков: **404**

1. Состав семьи

Многодетные семьи	89 (в них детей – 294 ребёнка)
Неполные семьи (потеря одного из родителей).	21
Неполные семьи (родители в разводе).	89
Неполные семьи (одинокая мать)	28
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, ведущие асоциальный образ жизни (указать причины неблагополучия)	2 (злоупотреблением спиртными напитками, не выполнение родительских обязанностей)
Обучающиеся воспитывающиеся в неродных семьях: - приёмные; -опекунские.	Приемные- 6 Опекунские - 5
Численность детей в классе, у которых оба родителя не имеют высшего образования.	363
Обучающиеся, обеспеченные бесплатным обедом (дети с ОВЗ, дети – инвалиды).	ОВЗ – 17 Дети – инвалиды - 6
Дети, обучающиеся на русском языке меньше одного года.	0
Обучающиеся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация, суицидное поведение).	0
Численность детей в классе, у которых один или оба родителя безработные.	218
Единственные дети в семье (количество)	191
Имеют братьев и сестёр	626

2. Жилищные условия проживания семей

- Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях): **1** семья;
- В отдельных квартирах: **209** семей;

- Арендуют жильё: **24** семьи;
- В частных домах: **561** семья.

3. Образовательный уровень родителей.

- Имеют высшее образование: **364** - мать, **177**- отец
- Имеют среднее специальное образование: **303** - мать, **341** - отец
- Имеют среднее образование: **97**- мать, **124** - отец
- Имеют неполное среднее образование: **26** – мать, **17** - отец

4. Трудовая занятость родителей

- Рабочие: **337**- мать, **407** - отец
- Служащие: **290** – мать, **175** - отец
- Предприниматели: **33** - мать, **47** - отец
- Пенсионеры: **4** – мать, **8** - отец
- Безработные: **113** – мать, **32** - отец

5. Национальный состав класса:

Национальность:

Русские (кол-во) - **761**

Немцы (кол-во) - **19**

Украинцы (кол-во) - **5**

Армяне (кол-во) -**6**

Казахи (кол-во) – **14**

Узбеки (кол-во) – **4**

Азербайджанцы (кол-во) – **3**

Татары (кол-во) – **4**

Грузины (кол-во) – **1**

6. Состояние здоровья обучающихся

Находится на индивидуальном обучении: - **3**

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ гимназии №1

Любанов В.П.
«28» августа 2012г.

Программа
по «Профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних» в
МБОУ гимназии № 1 им. Героя Советского Союза
В.Н.Тимонова
Карасукского района Новосибирской области

Разработчики программы:

старшая вожатая Чукяева О.И.
зам директора по ВР Моисеева Е.В.

Карасук 2012г.

Пояснительная записка

Наш педагогический коллектив строит свою работу, опираясь на новые направления, выдвинутые перед педагогами всей страны в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», целью которой является формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние. В течение многих лет в учреждении ведётся системная работа по профилактике.

Количество учащихся, состоящих на учете:	Годы обучения			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
В ПДН	9	12	9	10
Внутришкольном учете	13	15	12	12

Организация дополнительного образования на базе гимназии:

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во курсов, секций	Кол-во чел.	%
22	365	47%	24	424	54%	25	464	55%

Вовлечение во внеурочную деятельность детей, требующих особого внимания:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШ	13	15	12	12
Занятость во внеурочной деятельности	13	15	12	12

Наблюдается положительная динамика, но увеличивается контингент семей с низким уровнем образования, наличия семейного воспитания и уровнем жизни. Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися гимназии, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. В разработке принимали участие сотрудники ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, социальной защиты.

Программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка.

С учётом следующих локальных актов:

- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о взаимодействии классного руководителя и социального педагога по работе с обучающимися, требующих особого внимания;
- Положение о работе с детьми, состоящими под опекой и попечительством, приёмной семьи;
- Положение о правилах поведения обучающихся гимназии.

Цель программы:

Создание условий для:

- формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- воспитания нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявления особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомления обучающихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами, и постановлениями Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы гимназии: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
3. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

4. Осуществлять совместную предупредительно-профилактическую работу со всеми ведомствами, решающими проблему правонарушений несовершеннолетних (ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП);

5. Организовать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;

6. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами гимназии, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1) Проведение «Часа контроля» совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с подразделением по делам несовершеннолетних МО МВД России «Карасукский» проводятся, начиная с первого класса. В начальной школе (1-4 кл.) по 2 занятия в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 5 занятия в год. Курс профилактических бесед рассчитан на 31 занятие. Занятия совместно с ГИБДД проводятся с первого класса. Курс предусматривает проведение 4 занятий в каждом классе, рассчитан на 49 занятий, в год в каждом классе.

2) Правовой всеобуч обучающихся предполагает проведение занятий с обучающимися, начиная с пятого класса, по 1 в год, а в старшем звене (10-11 кл.) – по 2 занятия. Курс рассчитан на 9 занятий.

3) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию» предполагает в 7-8 классе по 3 занятия, в 9-10 классе по 4, в 11 классе – 2.

4) Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Курс предполагает проведение занятий: с 5 класса по 7 класс – по 2 занятия, а с 8 по 11 – по 3 занятия в год, рассчитан на 18 занятий.

5) Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Попечительского Совета.

Программу реализует: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Совет по профилактике, родительские комитеты гимназии.

Этапы реализации программы:

I этап (2016-2017 г.г.)

- создание школьного банка данных о различных категориях, обучающихся;
- составление социального паспорта ОУ;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних;
- работа Совета профилактики;
- подготовка классных руководителей для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- дальнейшее развитие форм ученического самоуправления;
- взаимодействие с КДН и ЗП.

II этап (2017 – 2018 г.г.)

- контрольная диагностика детей «группы риска»;

- создание методических рекомендаций для учителей предметников, классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям.

Ожидаемые результаты:

- сокращение числа правонарушений, совершаемых подростками;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся, повышение социальной активности и заинтересованности подростков.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, гимназии.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение операции «Школьный звонок» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 9-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карты здоровья обучающихся.
- Участие во всероссийском мониторинге социально-психологического тестирования на выявление суицидального и аддиктивного поведения.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность.



Тематика бесед с обучающимися, совместно с ПДН:

1 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.
4. Трейнсёрфинг (зацеперство)– забава или смертельная опасность.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.
4. Суицидальное настроение, как этого избежать?
5. Трейнсёрфинг (зацеперство)– забава или смертельная опасность.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».
4. Трейнсёрфинг (зацеперство)– забава или смертельная опасность.

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.
4. Экстремизм в молодежной среде.
5. Трейнсёрфинг (зацеперство)– забава или смертельная опасность.

11 класс:

1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
3. Нормативно-правовая база России.
4. Трейнсёрфинг (зацеперство)– забава или смертельная опасность.



Тематика бесед с обучающимися, совместно с ГИБДД:

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель mopеда?
2. Что должен знать водитель мотоцикла?
3. Что должен знать водитель машины?
4. Трамвай, троллейбус. Подземный переход.

11 класс:

1. Билеты по правилам дорожного движения.
2. Автомагистраль. Дороги в большом городе.
3. Требования к пешеходу, водителю.
4. Где в нашем городе можно обучиться вождению.



Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила обучающихся гимназии №1.

7 класс:

Устав гимназии №1

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.



Тематика классных часов по профориентации

7 класс:

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс:

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс:

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

10 класс:

1. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профпригодность и моя профессиональная карьера.
4. Пути получения профессии.

11 класс:

1. Учебные заведения нашей и соседних областей.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей гимназии.



Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?

2. Как контролировать своё эмоционально состояние?

3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

10 класс:

1. Семейные конфликты.

2. Системный подход к достижению успеха.

3. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

11 класс:

1. Место подростка в обществе.

2. Основы развития личности.

3. Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.

 Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование КТД в гимназии;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

 Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации гимназии с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН и ЗП;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.
- 8) Участие во всероссийском мониторинге социально-психологического тестирования на выявление суицидального и аддиктивного поведения.

 Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в социальную защиту.
- Проведение родительского всеобуча: 1 раз в год проблемы суицидального поведения и интернет безопасности выносятся на общешкольное собрание.

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения обучающихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Мероприятия по реализации программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
I. Информационно – пропагандистская деятельность (профилактика)			

1.	Разработка социально – педагогической карты и паспорта гимназии	Ежегодно	Социальный педагог
2.	Ведение социальных паспортов классных коллективов	постоянно	Кл. руководители
3.	Создание школьного банка данных	Ежегодно	Социальный педагог
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	2 раза в год	Социальный педагог
5.	Оперативное информирование о совершенных обучающимися правонарушениях	По мере необходимости	Инспектор ПДН
6.	100%-ный охват обучением обучающихся школьного возраста	Постоянно	Администрация
7.	Персональный контроль администрации за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на всех формах профилактического учета	Постоянно	Администрация
8.	Диагностика обучающихся с целью определения детей, относящихся к различным категориям риска	2 раза в год	Педагог-психолог
9.	Осуществление социального патронажа детей «группы риска» и их семей (социальный педагог + классный руководитель + инспектор ПДН)	По плану соц. педагога	Администрация
10.	Подбор материала для методических рекомендаций классным руководителям по работе с детьми различных категорий группы риска	Постоянно	Социальный педагог, зам. директора по ВР
11.	Информационные профилактические беседы	Постоянно	Кл. руководители
12.	Деятельность Совета профилактики	2 раза в месяц	Социальный педагог
<i>II. Социально – педагогическая работа (реабилитация, адаптация) с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>			
1.	Анализ причин правонарушений, совершаемых обучающимися	По мере необходимости	Педагог-психолог
2.	Консультации классных руководителей по результатам диагностики	По мере необходимости	Педагог-психолог
3.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы риска по	По запросам учителей,	Педагог-психолог

	запросу ребенка, классных руководителей	учащихся	
4.	Семинары – тренинги для классных руководителей, учителей предметников с целью формирования практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска»	По запросам учителей	Педагог-психолог
5.	Методические семинары для учителей по проблемам семьи и детей с отклонениями в поведении	По плану ОУ	Администрация
6.	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности работы с детьми «группы риска»	Ежегодно	Педагог-психолог
7.	Сотрудничество ОУ с Диагностическим центром	Постоянно	Администрация
<i>III. Формирование навыков позитивной жизнедеятельности</i>			
1.	Содействие трудоустройству несовершеннолетних в период летних каникул	Ежегодно	Администрация
2.	Встречи со спортсменами, медицинскими работниками в целях пропаганды здорового образа жизни.	По плану ОУ	Кл. руководители Соц. педагог
3.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, занятия спортом	Постоянно	Руководители ОДО, кл. руководители
4.	Оказание помощи обучающимся в вопросах профессионального самоопределения. Диагностика профессионального предпочтения.	По мере необходимости	Социальный педагог, кл. руководители
<i>IV. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей</i>			
1.	Конференции для обучающихся их родителей с участием инспекторов ПДН по вопросам формирования позитивных жизненных ценностей и правовой культуры детей подростков в семье	Не реже 2 раз в год	Зам. директора по УВР, социальный педагог
2.	Сотрудничество с родителями и их привлечение (по возможности) к процессу обучения и воспитания	Постоянно	Кл. руководители
3.	Внедрение курсов политико - правовой и нравственной	Ежегодно	Администрация

	проблематики		
4.	Сотрудничество с отделом культуры и библиотекой, отделом молодежи Карасукского района	Постоянно	Зам. директора по ВР

Темы, включенные в программу предметов по ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и др. веществ, оказывающих пагубное воздействие на человека

Предмет ОБЖ 8-11 классы		
№ п/п	Тема	Раздел
1.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Основы ЗОЖ
2.	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Основы ЗОЖ
3.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Основы ЗОЖ
4.	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Оказание первой помощи
5.	Нравственность и ЗОЖ	Основы ЗОЖ
Предмет обществознание		
1.	7-8 классы	
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальная сфера
2.	9 классы	
	Правонарушения и юридическая ответственность	Право
3.	11 классы	
	Свобода в деятельности человека	Проблемы социально-политической и духовной
4.	Общественное сознание	
Предмет биологии		
1.	Ядовитые растения семейства Пасленовые.	Отдел Покрытосеменные
2.	Строение шляпочных грибов. Ядовитые грибы НСО.	Царство Грибы.
	8класс	
1.	Доказательства табакокурения на кровеносную систему.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.
2.	Заболевания органов дыхания. Вред никотина.	Дыхательная система
3.	Заболевания органов пищеварения. Вред никотина и алкоголя.	Пищеварительная система
4.	Вред наркотических веществ на сон и работоспособность человека.	Поведение человека. ВНД.
5.	Влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.	Половая система. Индивидуальное развитие.
	9 класс.	
1.	Онтогенез. Влияние алкоголя и	Закономерности жизни на

	никотина на развитие эмбриона.	организменном уровне.
	10класс.	
1.	Энергетический обмен в клетке. Влияние алкоголя.	Основы цитологии.
2.	Эмбриональный период. Влияние алкоголя и никотина.	Размножение и индивидуальное развитие человека.
3.	Наследственная изменчивость. Мутации.	Наследственность и изменчивость.
Предмет химия 9класс.		
1.	Металлы в природе.	Металлы
2.	Биологическая роль железа	Металлы
3.	Оксиды углерода (II) (IV)	Неметаллы
	10класс	
1.	Влияние спиртов на организм человека	Функциональные производные углеводов
2.	Жиры, биологическая роль.	Функциональные производные углеводов
3.	Получение фенолов действие на организм.	Функциональные производные углеводов
4.	Белки: биологическая роль	Азотсодержащие соединения
5.	Лекарственные препараты, их биологическое действие	Лекарства, Витамины
6.	Жирорастворимые витамины: биологическая роль.	Лекарства, Витамины
	11 класс	
1.	Роль металлов в жизни организмов	Металлы и их соединения
2.	Ртуть и ее соединения	Металлы и их соединения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано на МС
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г	Протокол № 1 от «29» августа 2016г
Зам. директора по НМР	
Руководитель МО <u>Тур Л.В.</u>	Заместитель директора по НМР <u>Рассказова Л.М.</u>

Рабочая программа по элективному курсу
«Лестница успеха»
класс: 5 класс

Составитель: социальный педагог
Евтушенко С.В.

Карасук, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Лестница успеха» разработана для обучающихся 5-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 1 Карасукского района, авторской программы В.В. Спасской, С.И. Володиной, Н.Г. Суворовой курса "Основы правовых знаний", концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личностных качеств, необходимых для успешной социализации, и как следствие, воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе. Также, воспитание у обучающихся правовой культуры, уважения к закону, формирование элементарных знаний о праве, и о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни.

Задачи курса:

- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с важными законами нашего государства, и законами, принятыми в обществе;
- формирование у обучающихся навыков и привычек правомерного поведения.

Возраст обучающихся: от 10 до 13 лет. Срок реализации программы: 6 месяцев. Изучение курса спланировано на 19 часов учебного времени из расчета 1 час в неделю (в 5-ых классах).

Воспитание, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

Также в современном российском обществе небывалый интерес вызывают вопросы права, ведь человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в семье, коллективе, обществе. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Выпускник основной школы - это социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, выделяя глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения, отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным.

Основными формами и методами проведения занятий являются: беседа, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, ролевая игра, викторина, тестирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов.

Планируемые результаты освоения курса

Программа «Лестница успеха» – это движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. В результате реализации данной программы будут решены задачи нравственного и правового воспитания: у обучающихся сформируется осознание

нравственных чувств и навыков; сформируются правильные понятия о добре, дружбе, толерантности; обучающиеся научатся контролировать свои эмоции и чувства, в целях недопущения конфликтных ситуаций; сформируют понятия о здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек; научатся уважать права людей с ограниченными возможностями; научатся контролировать своё время пребывания в социальной сети «Интернет»; смогут самостоятельно вовлекаться в волонтерскую деятельность; осознавать экологические проблемы и по мере возможности предотвращать загрязнение окружающей среды; научатся извлекать нужную информацию о востребованных профессиях и о путях их получения; научатся сохранять положительные детско – родительские отношения; будут знать свои права и обязанности; не будут допускать противоправных действий; сформируют четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов таких, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др); смогут применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; будут уметь анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; усвоят совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, культурно – массовых мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

1. Вводное занятие. Что такое успех? И почему нам необходимо быть успешными? (теория)-1 час.

2. Модуль 1 «Формирование коммуникативных навыков»

1. Что такое дружба? Правила дружбы. (теория)-1 час.

2. Доброта и милосердие. Умение делать добрые дела. (теория) 1 час)

3. Чувства и эмоции. Умение их контролировать. (теория)1 час.

4. Толерантность. Уважение к чужому мнению (теория) 1 час.

5. Конфликт. Способы выхода из конфликта. (теория) 1 час.

3. Модуль 2 «Социальное и психологическое здоровье».

1. Профилактика вредных привычек. (теория) 1 час

2. Вредным привычкам скажем нет!(практика) 1 час

3. Интернет в нашей жизни. Профилактика зависимости от социальных сетей.(теория) 1 час.

4. Люди с ограниченными возможностями. (теория) 1 час.

4. Модуль 3 «Социализация личности»

1. Социальное волонтерство.

2. Что такое экология. Экологические проблемы.(теория) 1 час.

3. Профессии. Востребованность профессий. (теория) -1 час.

4. Выбор профессии. Кем я хочу стать? (практика) 1 час

5. Модуль 4 «Основы правовых знаний»

1. Конвенция ООН о правах детей. Права и обязанности детей. (теория)-1 час.

2. Семья. Детско – родительские отношения. Законодательство семьи в РФ. (теория) 1 час.

3. Права и обязанности подростков в трудовом законодательстве РФ. (теория) 1 час.

4. Правопорядок, правонарушения и преступления. Уголовное законодательство РФ (теория) -1 час.

6. Защита проектов по пройденным темам.**Тематическое планирование элективного курса «Лестница успеха»**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Что такое успех? И почему нам необходимо быть успешными?	1	1	
2.	Что такое дружба? Правила дружбы.	1	1	
3.	Доброта и милосердие. Умение делать добрые дела.	1	1	
4.	Чувства и эмоции. Умение их контролировать.	1	1	
5.	Толерантность. Уважение к чужому мнению.	1	1	
6.	Конфликт. Способы выхода из конфликта.	1	1	
7.	Профилактика вредных привычек.	1	1	
8.	Вредным привычкам скажем нет!	1		1
9.	Интернет в нашей жизни. Профилактика зависимости от социальных сетей.	1	1	
10.	Люди с ограниченными возможностями.	1	1	
11.	Социальное волонтерство	1	1	
12.	Что такое экология. Экологические проблемы.	1	1	
13.	Профессии. Востребованность профессий.	1	1	
14.	Выбор профессии. Кем я хочу стать?	1		1
15.	Конвенция ООН о правах детей. Права и обязанности детей.	1	1	
16.	Семья. Детско – родительские отношения. Законодательство семьи в РФ.	1	1	
17.	Права и обязанности подростков в	1	1	

	трудовом законодательстве РФ.			
18.	Правопорядок, правонарушения и преступления. Уголовное законодательство РФ	1	1	
19.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	1	
Всего		19	17	2

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Лестница успеха» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения курса			Основные виды деятельности	Дата проведения
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Вводное занятие. Что такое успех? Почему нам необходимо быть успешными.	Основное понятие успеха. Кто такие успешные люди? Как добиться успеха.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность	Сформируется мотивация к изучению нового материала, к получению новых знаний. Обучающиеся обозначат для себя непрерывные действия на пути к личностному успеху.	Обучающиеся научатся выбирать правильные действия для достижения успеха, анализировать свои поступки и уметь сопоставлять их с поступками окружающих.	
<i>Модуль 1. «Формирование коммуникативных навыков»</i>						
2	Что такое дружба? Правила дружбы.	Основное понятие дружбы, друг, товарищ, приятель, правила дружбы.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, учатся работать с информацией, развивают коммуникабельность	Сформируется верное понятие о дружбе. Появятся мотивы иметь настоящих друзей.	Обучающиеся научатся формировать собственные суждения о дружбе.	

3	Доброта и милосердие. Умение делать добрые дела.	Основные понятия доброты и милосердия. Что такое добрые дела? Чем добро отличается от зла.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность учатся работать с информацией	Сформируется верное суждение о доброте. Обучающиеся научатся находить различия между добрыми и злыми поступками. Проявится мотивация к совершению добрых дел.	Обучающиеся научатся формировать собственные суждения о добрых делах, стремиться к совершению добрых дел.	
4	Чувства и эмоции. Умение их контролировать.	Различия между эмоциями и чувствами. Основные понятия чувств и эмоции. Способы контроля эмоций и чувств.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность, учатся работать с информацией.	Освоят способы регуляции эмоций и чувств.	Обучающиеся научатся контролировать своё поведение.	
5	Толерантность. Уважение к чужому мнению.	Основное понятие толерантности. Умения адекватно воспринимать мнения других.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность	Сформируется терпимость к мнению окружающих и адекватное восприятие чужого мнения.	Обучающиеся научатся уважительно относиться к окружающим и их мнениям.	
6	Конфликт.	Основные	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	

	Способы выхода из конфликта.	понятия конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций.	учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность учатся работать с информацией.	смогут контролировать эмоции, обогатят словарный запас, для предотвращения конфликтных ситуаций.	научатся договариваться и не допускать конфликтных ситуаций.	
Модуль 2 «Социальное и психологическое здоровье».						
7	Профилактика вредных привычек.	Что относить к вредным привычкам? Как избавиться от вредных привычек.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в дискуссиях, развивают коммуникабельность, учатся работать с информацией.	Сформируется мотивация к здоровому образу жизни.	Обучающиеся научатся отказываться от вредных привычек. Знать о пагубности вредных привычек.	
8	Вредным привычкам скажем нет!	Пагубность вредных привычек.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникабельность.	Сформируется мотивация к здоровому образу жизни, сформируется мотивация к изучению нового материала о привычках, наносящих вред.	Обучающиеся научатся отказываться от вредных привычек. Знать о пагубности вредных привычек.	
9	Интернет в	Основные	Обучающиеся	Сформируются	Обучающиеся	

	нашей жизни. Профилактика зависимости от социальных сетей.	понятия интернет, социальные сети. Зависимость от интернета. Сколько раз в день можно находиться в интернете.	учатся вступать в диалог, развивают коммуникабельность, учатся работать с информацией.	мотивы в умении отбора полезной информации в сети интернет.	научатся контролировать своё времяпровождение в интернете, и уметь извлекать только полезную и нужную информацию.	
10	Люди с ОВЗ.	Кто такие люди с ограниченными возможностями. Какие возможности жизнедеятельности у них есть.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникабельность, учатся работать с информацией.	Сформируется мотивации в принятия людей с ограниченными возможностями, на равных условиях.	Обучающиеся научатся уважать права людей с ограниченными возможностями, и принимать их в обществе.	
Модуль 3 «Социализация личности»						
11	Социальное волонтерство	История волонтерства. Основные направления социального волонтерства. Кто может стать волонтером.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникабельность, учатся работать с информацией.	Сформируется мотивация к участию в волонтерской деятельности.	Обучающиеся будут знать историю волонтерства, и по возможности и желанию принимать участие в волонтерских мероприятиях.	
12	Что такое экология. Экологические проблемы.	Основные понятия экологии. Рассмотрение	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникабель-	Сформируется мотивация к приучения культурного	Обучающиеся научатся осознавать, что проблемы экологии	

		экологических проблем, вариантов изменения их недопущения.	ность, учатся работать с информацией.	отдыха на природе, недопущения загрязнения окружающей среды.	достаточно значимые проблемы.	
13	Профессии. Востребованность профессий.	Основные понятия профессии. Информация о тесте Климова.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникативность, учатся работать с информацией.	Сформируется мотивация в получении желаемой профессии.	Обучающиеся будут знать какие бывают профессии. И какая профессиональная сфера деятельности востребована.	
14	Выбор профессии. Кем я хочу стать?	Как получить желаемую профессию, и почему она востребована, по взгляду каждого обучающегося.	Обучающиеся учатся публично выступать, учатся работать с информацией.	Сформируется мотивация изучения нового материала о востребованных и желаемых профессиях.	Обучающиеся будут знать, что необходимо для получения желаемой профессии.	
<i>Модуль 4 «Основы правовых знаний»</i>						
15	Конвенция ООН о правах детей. Права и обязанности детей.	Обучающиеся узнают о своих правах и обязанностях. Основные понятия и направления конвенции.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникативность, учатся работать с информацией.	Сформируются мотивы в соблюдении основных прав и обязанностей.	Обучающиеся будут узнать свои основные обязанности, а также права.	
16	Семья. Детско – родительские отношения.	Основные понятия семьи, и какие отношения должны	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают	Сформируются мотивы в сохранении	Обучающиеся будут знать какую ответственность за	

	Законодательств во семьи в РФ.	быть между детьми и родителями.	коммуникабельнос ть, учатся работать с информацией.	положительных детско – родительских отношений.	них несут родители, и какие обязанности есть у детей.	
17	Права и обязанности подростков в трудовом законодательст ве РФ.	Основные понятия труда, что нужно для трудоустройства подростка.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникабельнос ть, учатся работать с информацией.	Сформируются мотивы и понятия обязательного трудоустройства после совершеннолетия .	Обучающиеся будут знать, с какого возраста подростки могут работать, сколько по времени.	
18	Правопорядок, правонаруше- ния и преступления Уголовное законодательств во РФ	Основные статьи касающиеся несовершеннолетн их. Профилактика совершения преступлений.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, развивают коммуникабель- ность, учатся работать с информацией.	Сформируются мотивы соблюдения законов.	Обучающиеся будут знать с какого периода наступает уголовная и административная ответственность. Как не допустить нарушения правопорядка.	
19	Итоговое занятие. Защита проектов по пройденным темам.		Обучающиеся учатся публично выступать, учатся работать с информацией.		Защита проектов по пройденным темам.	

Темы для сдачи зачета:

1. Дружба (понятие дружбы, пословицы о дружбе, разновидности дружбы)
2. Эмоции (виды эмоций, способы контроля эмоций)
3. Конфликт (виды конфликты, способы разрешения конфликта)
4. Вредные привычки (что относится к вредным привычкам, профилактика вредных привычек)
5. Экология (понятие экологии, указать существующие экологические проблемы)
6. Волонтерство (история волонтерства, направления волонтерской деятельности)
7. Конвенция ООН о правах ребенка (указать права и обязанности ребёнка)
8. Уголовное законодательство в РФ. (указать возраст ответственности, виды преступлений, за которые подросток несет ответственность)
9. Психотипы человека по тесту А.А. Климову

Дополнительные вопросы:

1. Разграничьте понятия друг, приятель, товарищ.
2. Какие права есть у ребёнка согласно Конвенции ООН?
3. С какого возраста подросток имеет право официально трудоустроиться?
4. Сколько времени в день подросток имеет право работать?
5. Виды конфликта.
6. Назовите 5 психотипов человека по тесту А.А. Климова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова
Карасукского района Новосибирской области

Рассмотрено
Руководитель МО
от. 26.08.2016

Тур Л.В.

Согласовано
Зам. директора по НМР
от 29.08.2016

Рассяжова Л.М.

Рабочая программа по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних
«Мы вместе» на 2016-2020 учебный год.

Составители: Педагог – психолог
Денисенко М.М.
Социальный педагог
Евтушенко С.В.

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является формирование у школьников позитивной адаптации к любым изменениям жизни, формирование

адекватного самоосознания и стрессоустойчивости. Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, обеспечение их безопасности, снятие суицидального риска;

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;

- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт

самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип *уникальности личности*, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип *ориентации на зону ближнего развития каждого ученика*.

Принцип *эмоционально-ценностных ориентаций* учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

План программных мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Соц. педагог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном	В течение года (по запросу)	Соц. педагог

положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.		
Проведение выездного рейда «Семья» по семьям обучающихся группы риска.	ежемесячно	Соц. педагог
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Соц. педагог
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Психолог Соц. педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Соц. педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Психолог, Соц. педагог
Учащиеся		
Психологические классные часы: • «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)	В течение года (по запросу)	Психолог

• «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005)		
Правовые классные часы: • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся гимназии» (5-7 классы); • «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)	В течение года (по запросу)	Соц. педагог Инспектор ПДН
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004)	сентябрь	Психолог
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005)	сентябрь	Психолог
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010)	октябрь	Психолог
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	октябрь	Психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008)	ноябрь	Психолог Соц. педагог
Игра «В чем смысл жизни?» (10-11 класс, ШП №5 2005)	В течение года	Психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	В течение года	Психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Психолог
Открытка от одиночества (цель:	апрель	Психолог

формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс, ШП №39 2003)		
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»	По запросу	Психолог
Педагоги		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 2005)	В течение года	Психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10,12, 16, 19 – 2001)	В течение года	Психолог
Родители		
Родительские собрания, лектории: • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Про «Это»...» (подростковая	По плану, по запросу	Психолог, Соц. педагог

сексуальность); • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»		
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса	ежегодно	Психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Психолог
Исследование уровня тревожности	ежегодно	Психолог
Определение личностных отклонений подросткового возраста: • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу	Психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог Соц. педагог
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Психолог
Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • «Родительская тревожность» (А. М.	По запросу	Психолог

Прихожан) • PARI		
---------------------	--	--

Список литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

Объединения, курсы внеурочной деятельности, секции, клубы в гимназии

Направления/наименование	Формы работы	Кол-во часов	Кол-во обуч-ся	Класс/руководитель
Общеинтеллектуальное/ «Компьютерная грамотность»	Курсы внеурочной деятельности	1	15	1а/Лузан Л. В.
Общекультурное/«Мозаика» 1 час		1	15	1б/ Эннс Г. А.
Общеинтеллектуальное/«Проектирование»		1	15	1в/ Кузяева Л. М.
Духовно- нравственное/ «Моя первая экология»		1	15	1 г/Кочетова Н.Б.
Общеинтеллектуальное/ «Умники и Умницы»	Курсы внеурочной деятельности	1	16	4б/ Фатенкова С.Ю.
Общеинтеллектуальное/ «Проектная деятельность»		1	15	4г/Величко М.А
Духовно- нравственное/ «Народные традиции»		1	15	2а/Лоткова Н.Н.
Общеинтеллектуальное/ «Занимательная грамматика»		1 1	15	2в/Неваева З.А.
«Общеинтеллектуальное/ «Умники и Умницы»		1 1	15	2б/Схоменко Т.А.
Общеинтеллектуальное/ «Заниматика»	Курсы внеурочной деятельности	1	15	3в/Нольфина О. А.
Социальное «Я-пешеход, я-пассажир»		1ч	15	3б/Рассказова Г.А.
Общекультурное/«Умелые руки»	Курсы внеурочной деятельности	1ч	15	6,7/Смирнова С.В.
«Шахматы»	Курсы	1ч	15	5/Антропов Д.Г.

Спортивно-оздоровительное/«Здоровей-ка»	Клуб	2ч	23	2,3 классы (2 группы) Близень Н.А.
Социальное «Перекрёсток»	Отряд ЮИД	1ч	8	8 в/Смирнова С.В.
Общеинтеллектуальное/ «Великороссы»	Интеллект клуб	3ч	15	7,8 (младшая группа)/ Чукаева О.И.
Спортивно-оздоровительное/ «Исток»	Туристический отряд «СЭВН»	2ч	15	5,6/ Бабкина Т. Г.
Социальное/ «Экос»	Курсы внеурочной деятельности	1 ч	15	6,7/ Тур Л.В.
Общекультурное/ «Мастерская талантов	Объединение	1 ч	15	5-7/Куриленко Л.М.
«Робототехника»	Курсы внеурочной деятельности	1 ч	15	5-7/ Кисурин А.В.
Школьная газета «Камертон»	Социальное	3ч	15	9,10/Бабкина Т.Г.
	ВСЕГО	27 часов		
Объединение, секции, клуб на базе гимназии с оплатой от МБУ ДО ДДТ, ДЮСШ Карасукского района под руководством педагогов гимназии и учреждений ДО:				
Духовно- нравственное/ «Юный краевед»	Объединение	2 ч (ДДТ по совмести- тельству)	15	7,8/Фоменко Н.В.
Общеинтеллектуальное/ «Великороссы»	Интеллект клуб	4ч (ДДТ по совмести- тельству)	15	10,11 (старшая группа)/ Чукаева О.И.
Спортивно-оздоровительное,	Секция	9ч	15	8/Ловков С.В.

волейбол		(ДЮСШ)		
Спортивно-оздоровительное, баскетбол	Секция	6ч (ДЮСШ)	15	3,4,5/ Алексеев Н.С.
Спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное/ «Отечество»	Военно- патриотический клуб	1ч (функцио нал)	18	7,8,9,10 /Митин В.М.

Занятость обучающихся МБОУ гимназии №1 Карасукского района в учреждениях ДО (ДШИ - школа искусств, ДЮСШ- спортивная школа, ДДТ-дом детского творчества, ГПД- группа продлённого дня, ДЮЦ - центр технического творчества)

Начальное общее образование

Классы Всего детей	1 а 30	1 б 30	1 в 30	2 а 23	2 б 23	2 в 22	2 г 18	3 а 25	3 б 26	3 в 26	3 г 22	4 а 28	4 б 29	4 в 28	всего
гимназия	25	26	26	21	23	17	18	25	18	21	17	15	20	23	295
ДШИ	1	3	7		4	3	1	9	9	1	2	8	9	10	67
ДЮСШ	2	10	4	12	10	4	2	6	9	6	13	9	7	5	119
ДДТ	5		8	7	2	2		6	4	9	3	6	7	10	69
ГПД	8	10	7												25
Танцы «Сингл», «Беби денс», «Хип хоп»	1			2				1		4	1			2	11
Англ студия «First»			2									1			3
«Штурм» единоборства				2		2					3				7
библиотека			1												1
Little Land							1					2			3
ДЮЦ					1										1
Дистанционная школа в гимназии				15	15	15	15	14	14	14		14	14	14	144
процент (в %)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Занято в 2-х и более кружках	18	10	16	1	17	16	15	15	20	12	15	13	13	21	202

Основное общее образование

Классы Всего детей	5а 23	5б 25	5в 27	6а 22	6б 25	6в 25	7а 27	7б 24	7в 18	8а 21	8б 21	8в 17	9а 27	9б 27	9в 24	всего
гимназия	11	8	12	12	7	13	12	12	11	8	12		12	12		142
ДШИ №1	4	7	6	4	4	5	4	2	6	4	7	2	3	1	1	60
библиотека		1			1											2
ДЮСШ	9	2	11	4	7	6	13	10	9	7	6	6	6	7	4	107
Театральная студия «DeiArte»													1			1
ДДТ	4	3	7		5	4	6	1	3	2	3	2	4	5	1	50
Шоу «Дэнс»									1							1
Студия «First»		1			2											3
«Штурм» единоборства					1											1
ДЮОЦ	2	1		8		2	3	3	1	2	2				1	25
ЦД и ПП в гимназии													27	27	24	78
Дистанционная школа в гимназии					15											15
Процент занятости в кружках, секциях и спец курсах в %	73	80	93	93	100	100	100	88	100	71	93	100	100	100	100	
Занято в 2-х и более кружках	3	2	4	3	2	5	4		3	2	4	0	3	5	4	44
Не заняты в кружках и секциях	3	2	1	1				4		8	1					20

Среднее общее образование

Классы Всего детей	10а (30)	10б (24)	11а (19)	11б (22)	всего
гимназия	4	8		1	13
ДШИ№1	1	3	1	1	6
ДЮСШ	4	4	2	3	13
«Шанс»				2	2
Театральная студия «DeiArte»		2			2
ДДТ	3	1	1	2	7
Греко-римская борьба «Штурм»		1			1
ДКЖ(студия)					
Студия «Штрих колор»					
ЦДиПП в гимназии			19	22	41
Детская самоорганизация «Единство» (инструкторство)	7	8	3	4	22
ДЮЦ					
процент	53%	100%	100%	100%	
Занято в 2-х и более кружках	2	1	7	13	6
Не занято в ДО, кружках и внеурочной деятельности	14				14

**Положение о социально-творческом проекте на 2018 учебный год
«Гимн доброй воли», посвященный 2018 году
волонтера и добровольца**

1. Общие положения.

1.1. Проект организован по инициативе актива детской самоорганизации «Единство»

1.2. Цели и задачи:

-Формирование социальной и гражданской активности школьников, родителей, учителей;

-Формирование ценностных ориентаций, патриотических чувств гимназистов, потребности служения на благо общества;

-Создание условий для развития творческих способностей, условий для самовыражения, самореализация обучающихся и учителей гимназии, готовности к социальному проектированию;

-Воспитание духовно-нравственных и эстетических чувств.

2. Участники конкурса.

2.1. В конкурсе участвуют учащиеся 1-11 классов.

3. Сроки и место проведения

3.1. I этап «Твори добро» в формате философского театра

-1,4 классы 20.03.18 г. в 11:50-актовый зал;

-2,3 классы 20.03.18 г. в 12:40-актовый зал

Для 1-4-х классов: постановка философского театра, литературно-музыкальных композиций, посвященных доброте и безвозмездному служению людям. Продолжительность 5 минут.

-5,6 классы 21.03.18 г. в 13:35-актовый зал; постановка философского театра «Твори добро»;

-7,8 классы 22.03.18 г. в 13:35-актовый зал; конкурс социальных плакатов или социальных видеороликов. Темы: «Я за ЗОЖ», «Мы вместе» (поддержка детей с ОВЗ), «Благо»творительность»

-9,10,11 классы 23.03.18 г. в 18:00-актовый зал; постановка философского театра «Твори добро»

II этап «Гостевание» Тема: «Добрая душа»

На данном этапе классные коллективы «ходят в гости» к гимназистам из других классов. Делятся командообразующими играми, смысловыми песнями. Дарят «подарки» (это могут быть тематические памятные флайеры, поделки, сладости для совместного чаепития и пр.) По итогам «гостевания»

11а-4а, 6в-6б, 8б-8в: 11 декабря; 11б-4в, 7а-7б, 10б-4б: 13 декабря; 9в-8а, 7в-6а, 10а-4г, 9а-9б классы 14 декабря на гала - концерте представляют совместное выступление в виде: ролика, социальной рекламы, литературно-музыкальной композиции, хорового пения, танца, интермедии, театральной зарисовки-миниатюры, философского спектакля и прочее (по выбору)

5а-5б, 5в-1а, 1в-1б-1г, 3а-3б-3в, 2а-2б, 2в-3г классам до 5 декабря предоставляется возможность дать волю своей фантазии и оформить школьный двор в стиле «Дворик нашей души»

**Положение о творческом проекте на 2017 год
«ЭКОГИМН», посвящённый Году экологии**

1. Общие положения.

1.1. Творческий проект организован по инициативе учащихся и учителей гимназии

1.2. Цели и задачи:

* Формирование основ экологической культуры.

* формирование ценностного отношения к объектам культурного и природного наследия

*Формирование ценностных ориентаций, патриотических чувств гимназистов.

*Создание условий для развития творческих способностей, условий для самовыражения, самореализация учащихся и учителей гимназии.

*Воспитание эстетических и этических норм.

2. Участники конкурса.

2.1. В конкурсе участвуют учащиеся 1-11 классов.

3. Сроки и место проведения

3.1 I этап «Экомарафон».

-1,4 классы 24.11.16 г. в 11:50-актовый зал;

-2,3 классы 24.11.16г в 12:40-актовый зал

Для 1-4-х классов: постановка экосказки, литературно-музыкальных композиций экологического содержания

Продолжительность 5-7 минут.

- 5-6 классы 24.11.2016г в 13:30 - актовый зал; конкурс экомарафон

- 7-8 классы 28.11.2016 г в 13:30 - актовый зал; конкурс социальных плакатов или роликов экологического содержания

- 9,10,11классы 9.12.2016г в 18:00 - актовый зал; Бал стихий «Пятый элемент» философский театр (выступление «Влияние природных явлений на жизнь и здоровье человека: физическое, эмоциональное и пр.»)

- 9а: гроза, молния, буря, дождь, ливень

- 9б: тайфун, цунами, шторм, штиль

- 9в: землетрясение, наводнение;

- 10а: извержение вулкана, метеоритный дождь

- 10б : магнитные бури, солнечные атаки;

- 11а: времена года;

- 11б: время суток.)

3.2. II этап «Новогоднее чудо»

-1-4 классы с 1.12.16г по 25.12.16г.

Ледовые, снежные фигуры, фигурные сосульки и другие виды украшений школьного двора.

5-11 классы во время новогодних утренников и вечеров класс демонстрирует вокальное или хореографическое поздравление, связанное с зимним природным явлением. Оформление окон в классных кабинетах голубого, белого и зелёного цветов, уходящего года экологии.

**Положение о творческом проекте на 2016 год
«Кинофестиваль №1», посвящённый Году российского кино**

1. Общие положения.

1.1. Творческий проект организован по инициативе учащихся и учителей гимназии

1.2. Цели и задачи:

* Воспитание чувств гордости, патриотизма и любви к Советскому и Российскому кинематографу.

* Формирование ценностных ориентаций, патриотических чувств гимназистов.

* Создание условий для развития творческих способностей, условий для самовыражения, самореализация учащихся и учителей гимназии.

* Воспитание эстетических и этических норм.

2. Участники конкурса.

2.1. В конкурсе участвуют учащиеся 1-11 классов.

3. Сроки и место проведения

3.1 I этап **«Моё кино, мои «мультяшки»».**

-1,4 классы 29.11.16 г. в 11:50-актовый зал;

-2,3 классы 29.11.16г в 12:40-актовый зал

Для 2,3,4-х классов: инсценирование отрывка, для 1-х классов: чтение диалогов или монологов, стихотворений, хоровое исполнение песни из любого советского или российского мультфильма, связанных по теме с семейными ценностями, прославлением МАМЫ, БАБУШКИ (Для согласования название мультфильмов будет предложено Службой «Досуг». Сопровождение видеорядом приветствуется.)

Продолжительность 5-7 минут.

-5-6 классы 30.11.2016г в 13:30 - актовый зал;

-7-8 классы 1.12.2016 г в 13:30 - актовый зал;

-9,10 классы 2.12.2016г в 13:30 - актовый зал;

Инсценирование отрывков из кинокомедий, кинофильмов, связанных по теме с семейными ценностями. Пародии, музыкальное сопровождение приветствуются. Продолжительность 5-7 минут.

-11 классы 2.12.2016г в 13:30 - актовый зал;

Съемка и показ собственного «семейного», т.е. классного видео продолжительностью 5-7 минут. Тема «Мой класс - моя семья!»

3.2. II этап **«Новогодние сюрпризы»**

-1-4 классы с 1.12.16г по 25.12.16г.

Ледовые, снежные фигуры, фигурные сосульки и другие виды украшений школьного двора. Тема: «Герои, сюжеты мультфильмов, сказок, кинофильмов»

5-11 классы во время новогодних утренников и вечеров класс демонстрирует вокальное или хореографическое поздравление. Тема: «Кинофильмы, мультфильмы, сказки про новый год или зиму»

3.3. . III этап «О героях былых времён...»

-1,4 классы 21.03.17г в 11:50-актовый зал;

-2,3 классы 21.03.17г в 12:40-актовый зал

«ДОКФИЛЬМ» в виде литературно- музыкальной композиции по теме «Герои Отечества»

-5-6 классы 22.03.17 в 13:30 - актовый зал;

-7-8 классы 23.03.17г 13:30 - актовый зал;

-9-11 классы 23.03.17г 13:30 - актовый зал;

Исполнение саундтрека (в инструментальном, вокальном формате) к кинофильму военно-патриотического содержания.

Положение о творческом проекте на 2015 год «Школьный карнавал-90», посвящённый юбилею гимназии

1. Общие положения.

1.1. Творческий проект организован по инициативе учащихся и учителей гимназии

1.2. Цели и задачи:

* Воспитание чувств гордости и уважения к гимназии, увековечивание памяти учителей и выпускников ШКОЛЫ №1 и ГИМНАЗИИ №1

* Формирование ценностных ориентаций, патриотических чувств гимназистов.

* Создание условий для развития творческих способностей, условий для самовыражения, самореализация учащихся и учителей гимназии.

* Воспитание эстетических и этических норм.

* Развитие социальной активности учащихся, привлечение детей к активному участию в краеведческой деятельности и жизни гимназии.

2. Участники конкурса.

2.1. В конкурсе участвуют учащиеся 1-11 классов.

3. Сроки проведения

3.1 I этап **«Родным пенатам посвящается»**. Этап имеет краеведческую и общекультурную направленность и включает в себя подготовительную работу к проведению праздничных мероприятий, посвящённых юбилею школы.

-1-4 классы готовят выступление- поздравление гимназии. 5 мин.

Жанр: литературно - музыкальная композиция, театральная постановка (сценка), вокал, хореография. Приветствуется медийное сопровождение (презентация, видеоролик и прочее).1,4 классы 8.10.15 г. в 10:50-актовый зал; 2,3 классы 8.10.15г в 12:30-актовый зал

-5-6 классы Выставка декоративно - прикладного творчества «Виват, гимназия!» (природный материал, рисунки, аппликация, поделки, оформление эссе, сочинений, стихов и пр.) с 19.10.15г. по 30.10.15г.

-7-11 классы готовят видеоролик, презентацию о выпускниках и учителях гимназии (школы №1) с 1956 года выпуска по графику, сдача 20.10.15

3.2 II этап «Карнавал новогодних сюрпризов».

-1-4 классы *«Новогодняя игрушка» 18 декабря*

3.2.1.Украшение классного окна, приветствуется различная техника исполнения(бумага, краски,,подручный, природный материал)

3.2.2.Изготовление игрушки на городскую ёлку.

- 5-11 классы*«Новогодняя игрушка» 18 декабря*

3.2.3.1.Украшение классного окна, приветствуется различная техника исполнения(бумага, краски,,подручный, природный материал)

3.2.3.2.Изготовление украшений интерьера класса и этажа на котором расположен классный кабинет.

3.3.3.3. «Поздравление Деду Морозу» (Танцевальный или вокальный номер) на новогоднем празднике по графику.

3.3. III этап «Марш Патриотов».

-1-4 классы **«Фестиваль инсценированной патриотической песни»**

1,4 классы 17.02. 2016 в 10:50-актовый зал;2,3 классы 17.02. 2016 в 12:30-актовый зал

-5-6 классы **«Фотовыставка «Славные сыны Отечества»;** с 15.02.2016 по 27.02.2016г.

-7-8 классы **Фестиваль агитбригад «Равнение на Победу»** 16.02 2016г. в 13:30 актовый зал

-9-11 классы **«Фестиваль юношеского творчества «Вместе мы – Россия».**(декоративно-прикладное творчество, вокал, хореография, литературно-музыкальная композиция, театральная постановка) 18.02.2016. в 13:30 актовый зал

Положение о творческом проекте на 2014 год «Битва хоров»

1.Цели и задачи:

* Создание условий для развития творческих способностей, условий для самовыражения, самореализация учащихся и учителей гимназии.

* Формирование ценностных ориентаций.

* Воспитание эстетических и этических норм.

* Развитие социальной активности учащихся, привлечение детей к активному участию в жизни гимназии

* Способствовать сплочению и развитию классных коллективов.

2. Участники конкурса.

Классные коллективы 1-11 классов

3. Сроки проведения конкурса.

Реализация творческого проекта рассчитана на учебный год. В каждой четверти тематика выступлений будет зависеть от тематического периода.

1 четверть: «Школа, мой дом, милый дом», посвящена началу учебного года и будет проводиться в Неделю чествования гимназистов - октябрь

2 четверть: «Современная песня» - отражение любого современного стиля, жанра и формы выражения - декабрь.

3 четверть: «Народная песня», «Фольклор»- посвящена народным традиционным русским праздникам «Встреча весны», «Масленица» и др. - март

4 четверть: «Патриотическая песня»- посвящена празднованию Дня Победы- апрель

4. Критерии оценки:

- 1) исполнительское мастерство,
- 2) культура подачи, сценический образ, эстетическое восприятие
- 3) постановка творческого номера (хореография, режиссура)
- 4) качество музыкального сопровождения.
5. Подведение итогов.

Итоги подводятся по четырём возрастным категориям:

- 1-4 классы,
- 5-6 классы,
- 7-8 классы
- 9-11 классы.

Основным критерием для всех заявленных тем является уникальность и неповторимость творческого номера

Положение о проведении творческого проекта на 2013 год "Искра №1"

1. Общие положения.

1.1. Конкурс "Искра №1" проводится по инициативе учащихся и учителей гимназии

1.2. Цели и задачи:

* Создание условий для развития творческих способностей, условий для самовыражения, самореализация учащихся и учителей гимназии.

* Формирование ценностных ориентаций.

* Воспитание эстетических и этических норм.

* Развитие социальной активности учащихся, привлечение детей к активному участию в жизни гимназии,

2. Участники конкурса.

2.1. В конкурсе участвуют учащиеся 1-11 классов, желающие проявить свои творческие способности.

2.2. Приветствуются как индивидуальные, так и групповые выступления в разных жанрах и направлениях.

3. Сроки проведения конкурса и критерии оценки.

3.1. Конкурс проводится 30 января для категории 1-5 классы
31 января для категории 6-11 классы + учителя в актовом зале.
Заявки подать до 20 января.

3.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

музыкальный жанр: вокальное исполнение, инструментальное исполнение;

хореография: современные направления (фристайл, диско, хип - хоп, брейк-данс и др.), фольклор;

оригинальный жанр: эквилибр, акробатика, пластический этюд, жонглирование, клоунада, эстрадная и театральная пародия.

прикладное творчество: выставка работ, выполненных руками (ИЗО, флористика, вышивка, оригами и другое)

Основным критерием для всех заявленных номинаций является уникальность и неповторимость творческого номера или экспозиции

4. Критерии оценки:

Номинация «Музыкальный жанр»:

- 1) исполнительское мастерство,
- 2) культура подачи, сценический образ, эстетическое восприятие,
- 3) постановка творческого номера,
- 4) качество музыкального сопровождение.

Номинация «Хореография»:

- 1) мастерство и технология исполнения (раскрытие образа),
- 2) нетрадиционность, оригинальность постановки,
- 3) композиционное решение танца.
- 4) выразительные средства (пластика, сочетания музыки, костюм, реквизит).

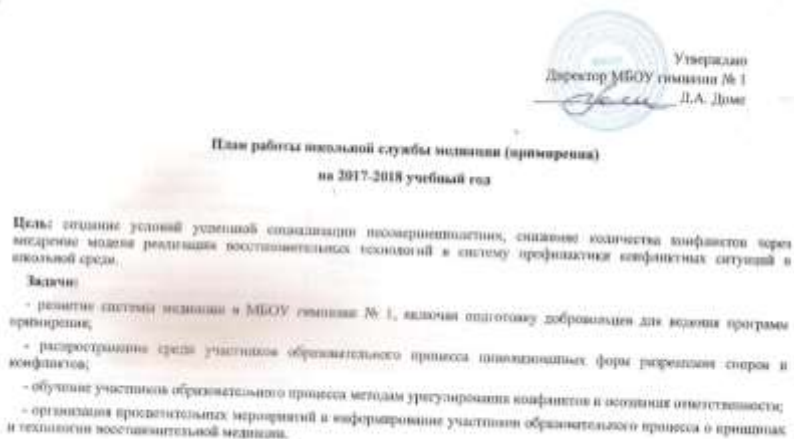
Номинация «Оригинальный жанр»:

- 1) уровень цирковой подготовки и исполнительское мастерство,
- 2) технические возможности исполнителей,
- 3) артистизм, сценичность (пластика, костюм, культура исполнения),
- 4) художественное оформление программы, реквизит.

Номинация «Прикладное творчество»:

- 1) мастерство выполненных работ
- 2) оригинальность техники
- 3) наличие экспозиции

5. Подведение итогов. Итоги подводятся по четырём возрастным категориям: 1-5 классы, 6-8классы, 9-11 классы, учителя



Содержание деятельности

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.	Принятие плана работы Школьной службы примирения: -подготовка нормативно-правовых документов; -согласование и утверждение состава ШСП	Сентябрь 2017	Директор МБОУ гимназии № 1
<i>Информационное обеспечение</i>			
2.	Проведение совещания для педагогических работников школы «Работа школьной службы примирения»	Сентябрь 2017	Куратор ШСП – Зам.директора по ВР Моисеева Е.В.
3.	Обучение обучающихся школы навыкам ведущих примирительных встреч.	Октябрь 2017	Члены школьной службы примирения
4.	Оформление газеты о школьной службе примирения	Октябрь 2017	Члены школьной службы примирения
5.	Выпуск буклетов о деятельности ШСП	Ноябрь 2017	Члены школьной службы примирения

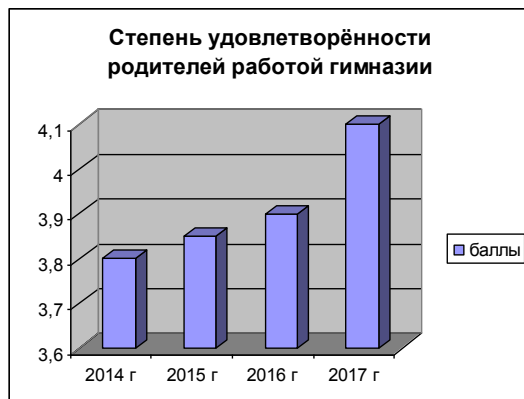
6.	Проведение классных часов на тему: «Служба, разрешающая конфликтные ситуации» 5-11 кл. «Общение без причинения вреда» 5-6 кл.; «Сила или разум» 7-8 кл.;	Ноябрь-март	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, члены школьной службы примирения
7.	Групповые занятия на тему: «Вокруг тебя мир» 5-6 кл.; «Конфликтные ситуации и способы их преодоления» 7-11 кл.;	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, члены школьной службы примирения
8.	Проведение психологических игр на сплоченность	В течение года (по запросу)	Члены школьной службы примирения
9.	Информирование родителей о деятельности ШСП в рамках проведения общешкольного родительского собрания	Декабрь 2017	Руководитель ШСМ
10.	Проведение анкетирования с обучающимися 5-11 классов по выявлению причин возникновения конфликтов	Февраль 2018	Педагог-психолог, социальный педагог.
<i>Реализация восстановительных процедур</i>			
11.	Сбор информации о конфликтных ситуациях	По мере необходимости	Члены школьной службы примирения
12.	Работа с обращениями	По мере необходимости	Члены школьной службы примирения
13.	Проведение обучающих программ примирения	Февраль ,апрель 2018	Члены школьной службы примирения
14.	Консультирование родителей, законных представителей несовершеннолетних по вопросам реализации восстановительных программ	В течение года	Социальный педагог
15.	Привлечение и отбор учащихся в службу примирения для проведения восстановительных программ	В течение года	Члены школьной службы примирения, педагог-психолог, социальный педагог.
<i>Межведомственное взаимодействие</i>			
16.	Организация взаимодействия служб школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации,	В течение года	Куратор ШСП – Зам.директора по ВР Моисеева Е.В. Социальный педагог –

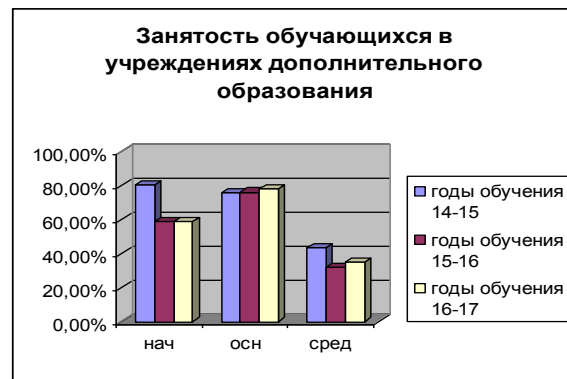
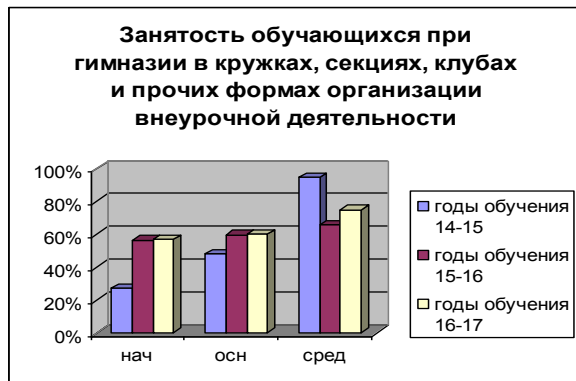
	КДН и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования		Евтушенко С.В.
<i>Экспертная деятельность</i>			
17.	Подготовка отчёта, заключения о работе с конкретной ситуацией	По окончании работы с ситуациями	Члены школьной службы примирения
18.	Подготовка отчета-мониторинга о деятельности школьной службы примирения; приложений к отчету	Май	Руководитель (куратор) ШСП, специалисты ШСП

Диагностика уровня развития классных коллективов 2014-2017г

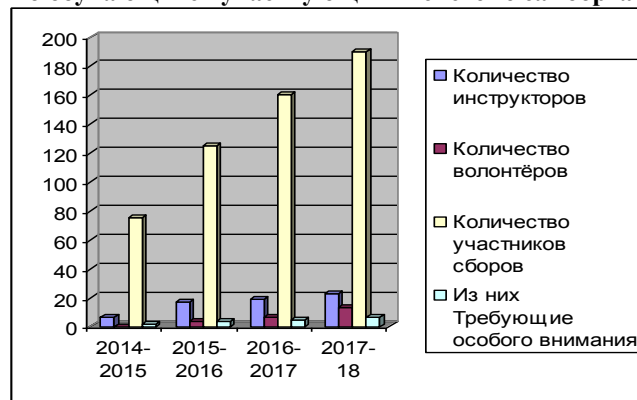
Класс				Взаимоотношения в классном коллективе				Уровень развития ученического самоуправления				Мотивированность классного коллектива				Степень удовлетворённости деятельностью классного коллектива			
2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
			5а				3,8				3,5				3,5				4
			5б				3,9				4,1				4				4
			5в				3,8				3,6				3,4				4
		5а	6а			3,7	3,8			3,7	3,5			3,2	3,5			4	4
		5б	6б			4,2	4,2			2	2,9			4,2	4			4,2	4
		5в	6в			3,8	4,3			2,7	3,7			3,9	3,5			4,1	4
	5а	6а	7а		3,8	3,8	3,8		3,9	3,9	3,8		4,0	4,1	4		3,9	3,9	4
	5б	6б	7б		4,1	4,2	4,4		4,1	4,3	4,4		4,1	4,2	4,5		4,4	4,5	4,5
	5в	6в	7в		3,8	3,9	4		4,1	4,2	4,3		4,0	3,8	3,9		3,6	3,9	4
5а	6а	7а	8а	4,8	4,8	4,8	4,9	4,2	4,3	4,6	4,8	4,6	4,6	4,8	4,9	4,7	4,7	4,8	4,9
5б	6б	7б	8б	4,6	4,7	4,8	4,9	3,7	4,5	4,6	4,8	4,7	4,2	4,6	4,9	4,8	4,4	4,6	4,8
5в	6в	7в	8в	3,2	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	3,6	3,9	3,8	4,6	4,6	3,9	4
6а	7а	8а	9а	4	4,3	4,5	4,6	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,4	4,5	4,6	4,2	4,2	4,4	4,5
6б	7б	8б	9б	4	4,6	4,6	4,7	3,6	4,0	4,3	4,4	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4	4,6	4,6	4,6
6в	7в	8в	9в	3,6	4,2	4,5	4,6	3,8	3,9	4,0	4,2	3,6	4,2	4,2	4,3	4,0	4,2	4,4	4,5
7а	8а	9а	10а	4,6	4,5	4,5	4,7	3,8	4,5	4,0	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,6	4,5	4,5	4,5
7б	8б	9б	10б	3,8	3,2	3	4,7	3,2	3,3	3,5	4,7	3,7	3,4	4	4,5	4,1	4,2	4,2	4,5
7в	8в	9в		4,5	4,2	4,5		4,2	4,2	4,5		4,6	4,3	5		4,8	4,8	5	

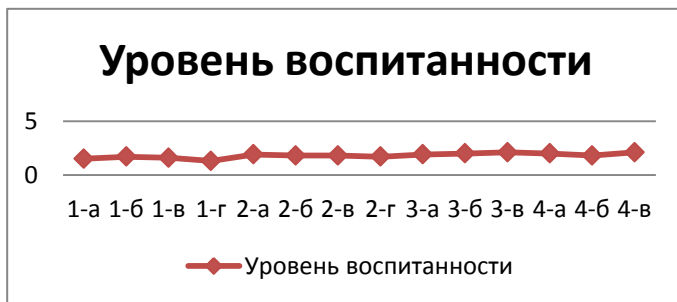
8а	9а	10а	11а	4,0	4,2	4,3	4,4	4,0	4,1	4,3	4,4	4,2	4,2	4,5	4,6	4,4	4,5	4,4	4,6
8б	9б	10б	11б	4,0	4,2	4,5	4,8	4,2	4,3	4,3	4,8	3,8	3,8	4	4,6	4,3	4,5	4,5	4,8
Общий балл			4,1	4,1	4,2	4,3	3,8	4,1	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3	





Количество обучающихся участвующих в системе самоорганизации





ПЛАН ОРГ. СБОРА «МЫ ВМЕСТЕ» В 2016-17 УЧЕБНОМ ГОДУ

18:00 – Начало: встреча друзей (1-ый этаж)
18:20 – Общий сбор (актовый зал)
18:40 – Отрядное время
19:40 – Представление отрядов + разбивка по службам
20:30 – Работа служб
21:10 – Координация служб
21:30 – Ужин по отрядам
21:50 – Сбор, распределение по Звездным Академиям
22:05 Звёздные академии
22:45- Песенный круг
23:15- мастерские
23:45- рефлексия мастерских
00:00- Общий сбор Кругосветка (подготовка к балу)
01:00- Доработка служб
01:25- Стартины
01:55- Отрядное время (подготовка к балу) + Ужин
02:35- Ночная программа «Бал»
03:45 – Огонек «Мы ещё обязательно встретимся» Паутинка. Выбор жемчужины и дельфинов » + кофебрэйк
04:45 – Дисотека
05:15 – Коридор любви
06:45 – Спинопись «Я хочу тебе сказать», «А напоследок я скажу...»
07:00 – Операция «Нас здесь не было»
07:20 – Общий сбор. Вручение жемчужин и дельфинов

ПЛАН ОРГ.СБОРА «ПЕРЕЗАГРУЗКА» В 2017-2018 УЧ.ГОДУ

18:00 - Начало: встреча друзей (1-ый этаж)
18:30 - Большая игра, притча о дельфине и жемчужине(актовый зал)
19:00 - Отрядное время + разбивка по службам
19:30 - Представление отрядов (слоган, фишка отряда)
19:45 - Работа «служб»
- ОМОН (оформление мест общего назначения)
- ПРЕСС-центр
- социальная (волонтерство)
- ДОСУГ
- WEBs (работа в соц. сетях)
20:25 - Координация служб (цель,задачи)
20:35 -Ужин по отрядам
21:05 - Сбор, распределение по Звездным Академиям

- «6 шляп»
- «ораторское искусство»
- «страхи»
- «колесо жизненного баланса»
- «Эгоизм или любовь к себе»
- «банк эмоций»
- 21:50 - Песенный круг
- 22:10 - Кругосветка «Смыслы»
- 22:45 - Мастерские
- 23:15 - Рефлексия мастерских
- 23:25 -Доработка служб
- 23:45 -Стартины (режимные танцы и марафон.)
- 00:10 -ужин
- 00:40 -Основы проектной деятельности (разработка проектов по месяцам в службах)
- 01:40 - отрядное время, подготовка к «Философскому театру»
- 02:40 - Философский театр «Дворик для души»
- 03:30 - огонёк «Мы ещё обязательно встретимся» Паутинка. Выбор жемчужины и дельфинов»
- 04:30 - дискотека
- 04:50 - коридор любви
- 06:10 - спинопись «Я хочу тебе сказать», «А напоследок я скажу...»
- 06:40 - операция «Нас здесь не было»
- 07:00 - Общий сбор. Вручение жемчужин и дельфинов

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14»**

Зайкова Татьяна Анатольевна, социальный педагог

**Программа занятий с педагогами
« Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ ЖИЗНЬ»**

Аннотация

Задача педагогов заниматься не только процессом обучения, но и оказывать психолого-педагогическую поддержку каждому несовершеннолетнему в процессе становления личности. По этому, особо остро стоит вопрос о повышении уровня компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросе профилактики суицидального поведения.

Актуальность программы обусловлена не достаточной осведомленностью педагогов образовательного учреждения в области теоретических и практических разработок по профилактике суицидального поведения. Программа направлена на формирование у педагогов асертивного, бесконфликтного поведения, освоение методов и приемов по профилактике суицидального поведения у обучающихся.

Программа состоит из 10 занятий, продолжительностью 18 часов. К каждому из занятий имеются краткие конспекты, необходимый раздаточный материал.

Эффективность программы определяется на основе оценки коммуникативной компетентности педагогов школы, их способности к мотивирующим высказываниям и действиям, готовности использовать активные методы, направленные на профилактику суицидального поведения. В приложении к программе имеется методика вводного и итогового тестирования педагогов, направленная на оценку компетенций педагогов по профилактике суицидального поведения.

Программа будет реализована в период с декабря 2018 года по декабрь 2019 года. Автор и ведущий программы - социальный педагог школы, прошедший повышение квалификации в области профилактики детского суицида.

Параллельно с программой для педагогов «Я люблю тебя жизнь», будет реализована программа для обучающихся «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ». В перспективе планируется адаптация программы к адресной группе «родители».

Актуальность

Самоубийства в последнее время превратились в одну из острых проблем нашего общества. Суицидологические факторы в России

остаются экстремально критическими. История человечества с древних времен до настоящего времени показало, что конфликты существовали всегда, и будут существовать столько, сколько существует взаимодействие людей. Каждый период жизни взрослеющего ребенка влечет за собой различные проблемы и трудности, связанные с развитием, которые требуют новых умений и ответов. В процессе взросления и становления личности несовершеннолетнего принимают участие родители, педагоги, сверстники они все взаимодействуют с ним, в ходе которого могут возникнуть конфликтные ситуации. Такие ситуации чаще всего возникают во время учебного процесса на территории школы. Несовершеннолетние могут весьма остро реагировать на возникающие конфликты.

Задача педагогов заниматься не только процессом обучения, но и оказывать психолого-педагогическую поддержку каждому несовершеннолетнему в процессе становления личности. По этому, особо остро стоит вопрос о повышении уровня компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросе профилактики суицидального поведения.

Актуальность программы обусловлена не достаточной осведомленностью педагогов образовательного учреждения теоретических и практических разработок по профилактике суицидального поведения. Программа направлена на формирование у педагогов асертивного, бесконфликтного поведения, освоение методов и приемов по профилактике суицидального поведения у обучающихся.

Цель программы: Научить педагогов формировать у обучающихся позитивную адаптацию к жизни, как процесса сознательного построения и достижения несовершеннолетним относительно устойчивых равновесий межличностных отношений, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

- Совершенствование компетентности педагогов школы в формировании и развитии, у обучающихся факторов защиты от суицидального поведения.
- Формирование у педагогов мотивации к реализации профилактической деятельности.
- Оказать помощь классному руководителю, учителю – предметнику, строить учебно - воспитательную работу в системе образования с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, способствующих профилактике суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения.
- Создать условия по освоению базовых принципов профилактики суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения;
- Овладеть навыками формирования и развития защитных факторов личности обучающихся.

Ожидаемые результаты программы:

Реализация мероприятий программы позволит повысить уровень компетентности педагогов в области профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. Ознакомить педагогов с методами и приемами формирования у несовершеннолетних личностных факторов защитных установок.

Методы отслеживания эффективности:

- Промежуточное и итоговое тестирование педагогов;
- Наблюдение;
- Анализ мероприятий программы.

Информация об апробации: Программа будет реализована в период с декабря 2018 года по декабрь 2019 года. Автор и ведущий программы - социальный педагог школы, прошедший повышение квалификации в области профилактики детского суицида.

Перспективы развития: Параллельно с программой для педагогов «Я люблю тебя жизнь», будет реализована программа для обучающихся «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ». В 2020 году планируется адаптация программы к адресной группе «родители», в том числе часть занятий планируется проводить в дистанционной форме.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Анкетирование	1
2.	Лекторий «Что такое суицид»	2
3.	Круглый стол «Причины и формы проявления невротических расстройств обучающихся»	3
4.	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	2
5.	Беседа с классными руководителями «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	2
6.	Ролевой тренинг «Пути решения педагогических конфликтов с обучающимися»	3
7.	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	2
8.	Практикум «Шаги общения»	1
9.	Анкетирование педагогов	1
10.	Подведение итогов	1
	Всего	18 часов

Краткие конспекты занятий

Тема: «Анкетирование»

Цель: Выявить уровень знаний педагогических работников в области профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов
- Анализ полученных результатов
- Разработка методических материалов

Содержание: Анкета см. Приложение 1, Приложение 2

Тема «Что такое суицид»

Цель: Оказание компетентной помощи педагогам по проблеме подросткового суицида.

Задачи:

- Повысить уровень знания педагогов о причинах, признаках и характере подросткового суицида.
- Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения с обучающимися.
- Воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем.

Содержание:

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Чаще всего суицидальные попытки подростков спонтанные, не продуманные и спланированные, а совершенные на высоте эмоций

Виды суицида:

Демонстративный - изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить жизнью, с расчетом на спасение.

Аффективный – тип поведения, характеризующийся, прежде всего действиями, совершаемыми на высоте аффекта.

Истинный – намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое

Причины суицида

1. Неблагополучные семьи.
2. Школьные проблемы.
3. Стресс.
4. Интернет игры (Красная сова, Синий кит, МОМО; обсуждение)

Изучение проблемы суицида

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Рефлексия

Уважаемые педагоги, уделяйте как можно больше внимания детям!

Дополнение в занятии см. Приложение 3

Тема: «Причины и формы проявления невротических расстройств обучающихся»

Цель: изучение психологических особенностей развития невротизированных подростков.

Задачи:

- Проанализировать и систематизировать теоретические источники по рассматриваемой проблеме.
- Исследовать особенности развития невротизированных подростков и установить причины невротизации.

Группы

• В первую группу входят обучающиеся у которых, наблюдается сильное отклонение в развитии. Их поведение сильно отличается от сверстников: они ведут себя агрессивно по отношению к учителю и одноклассникам, откровенно хамят, могут ходить по классу во время урока. Как правило, такие ученики не могут похвастаться хорошей успеваемостью и знанием школьной программы. При этом самооценка таких детей слишком завышена.

• Ко второй группе обучающихся можно отнести так называемых середнячков. Они учатся на 4 и 5, хорошо себя ведут, словом не выделяются из общей массы. Но в один прекрасный момент, родители и педагоги отмечают резкую смену настроения у несовершеннолетнего. Он попадает в депрессию, перестает общаться с одноклассниками, резко ухудшаются учебные показатели. Толчок к психологическому расстройству чаще всего дает чрезмерные нагрузки в школе, дополнительные занятия в спортивных секциях, музыкальных школах, курсах иностранных языков.

• Третья группа обучающихся внешне кажется вполне благополучной. У них хорошие оценки, примерное поведение, но если присмотреться повнимательней, то несовершеннолетний эмоционально не устойчив. Он боится выходить к доске, отвечать перед большой аудиторией, боится наказания от родителей за плохую отметку, даже взгляд строгого учителя способен вызвать у него панический страх. Такие дети не любят быть на виду, они легко ранимы, впечатлительны, плохо переносят критику со стороны окружающих. Очень часто такие дети просто отказываются посещать учебное заведение.

Причины школьных невротизаций

• Физиологические причины. К ним можно отнести тяжелую беременность матери, осложненные роды, родовые травмы, хронические заболевания центральной нервной системы, слабый иммунитет.

• Психологические причины. Их может быть несколько: сложная внутрисемейная обстановка, развод родителей, плохое материальное положение и жилищные условия, строгое воспитание, невозможность установить эмоциональный контакт со сверстниками, несоответствие возможностей ребенка с нагрузками в школе и вне ее.

Симптомы

Физиологические признаки школьного невроза:

- Нарушение аппетита. Обучающиеся при школьном беспокойстве могут частично или полностью отказываться от еды, их мучает постоянная тошнота, иногда появляется рвота. В результате несовершеннолетний теряет вес в короткие сроки.

- Нарушение сна. Такие дети часто испытывают сонливость в течение дня, а ночью наоборот, бессонницу. Нередко в ночных сновидениях присутствуют кошмары.

- Головокружение, частая головная боль.
- Боли спазматического характера.
- Сбои в работе желудочно-кишечного тракта
- Повышенная утомляемость, слабость в мышцах.
- Возникновение судорог в конечностях.

Психологические признаки школьного невроза

- Резкая смена настроения.
- Раздражительность и агрессивное поведение.
- Повышенная уязвимость, ранимость.
- Постоянное подавленное состояние.
- Возникновение истерических припадков. Школьник может упасть на пол и колотить руками и ногами, нередко в ход идет и голова.

Проявление школьных неврозов

- Не откликается на свое имя и фамилию с первого раза, хотя прекрасно слышит. Все задания приходится повторять дважды.

- Рассеянность, ребенок часто забывает школьные принадлежности дома.

- Привлекает внимание окружающих, пытается шутить и острить, делает это специально.

- При ответе у доски у обучающегося меняется тембр голоса, он становится визгливым или вовсе пропадает.

- По приходу домой, несовершеннолетний не может толком рассказать про проведенный день в школе, сразу же замыкается в себе и уходит в другую комнату.

- За несколько часов до занятий, у несовершеннолетнего потеют ладони, учащается сердцебиение. Он не может сконцентрироваться, роняет предметы на пол.

Рефлексия

Тема: «Психологический климат в классе»

Цель: Психологическое просвещение педагогов по формированию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Задачи:

- Раскрыть такие понятия как «коллектив», «психологический климат», «благоприятный психологический климат».

- Ознакомить педагогический коллектив с методами и приемами форсирования благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Содержание:

Характеристики благоприятного психологического климата в классе:

1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между обучающимися, оптимизм в настроении;
2. Справедливое и уважительное отношение ко всем его членам;
3. Высоко ценят ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие;
4. Обучающиеся активны, добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности;
5. Успехи или неудачи вызывают сопереживание;
6. Взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Неблагоприятный психологический климат:

1. Преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии несовершеннолетних друг к другу, присутствует соперничество;
2. Отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях;
3. Ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие не в почёте;
4. Обучающиеся инертны, пассивны;
5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов классного коллектива;
6. Возникают конфликтующие между собой группировки;
7. В трудных случаях класс не способен объединиться.

Способы формирования и поддержания психологического климата в классе

1. Общие интересы
2. Формирование традиций (классные и общешкольные)
3. Совместное времяпровождение вне школы
4. Ролевые игры
5. Общешкольные мероприятия

Игры на сплочение коллектива (игры проигрываются с педагогами)

Рефлексия

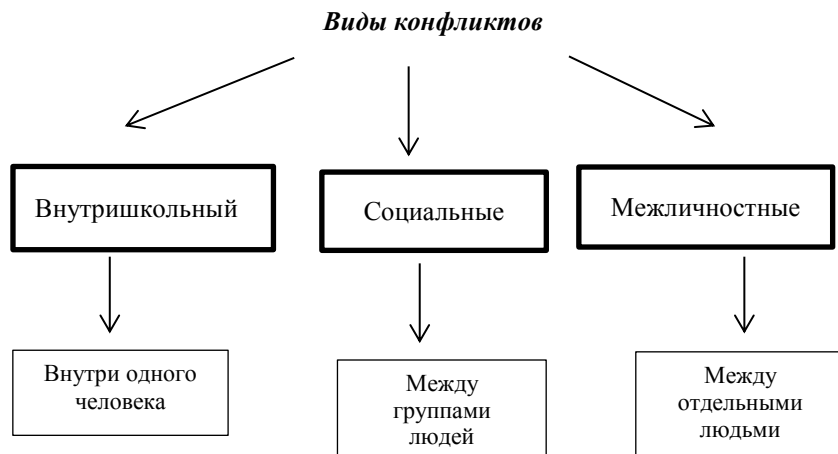
Тема: «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»

Цель: Профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

- ознакомление педагогов с понятием конфликта, и изучение его влияния на микроклимат в школе и самочувствие обучающихся и педагогов.

- Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных причин возникновения конфликтных ситуаций.
- Определение педагогами особенностей поведения конфликтной личности, стилей разрешения конфликтов.
- Восполнение пробела в подготовке педагогов в области информации о конфликтах в педагогической среде.



Причины конфликтов

- Социально – политические и экономические причины
- Социально - демографические причины: отражают различия в установках и мотивах людей, обусловленных их полом, возрастом, принадлежностью к Этническим группам т др.
- Социально – психологические причины отражают: взаимоотношения, лидерство, групповые мотивы, коллективные мнения, настроения и т. д.
- Индивидуально - психологические причины отражают: способности, темперамент, характер, мотивы и т. д
- Неудовлетворенность условиями деятельности
- Нарушение этики
- Ограниченность ресурсов
- Различия в целях, ценностях, средствах достижения целей

Способы и приемы профилактики конфликтов

- Умение вернуться к нормальному взаимодействию
- Умение правильно понять мотивы действий партнера
- Избегать предконфликтных ситуаций при переутомлении
- Быть готовым к решению проблем путем сотрудничества
- Не нужно ждать от окружающих слишком многого

- Конфликтоустойчивость
- Умение правильно понять мотивы действий партнера
- Терпимость к инакомыслию
- Забота о снижении своей тревожности и агрессивности
- Не забывайте о чувстве юмора

Рефлексия

Тема: «Пути решения педагогических конфликтов с обучающимися»

Цель: Дать характеристику понятия «конфликт», познакомиться со стратегиями поведения и методами выхода из конфликта.

Задачи:

- формировать информационно - аналитические умения
- развивать навыки правильного исследования мира, воображения, умения отстаивать свою точку зрения
- вырабатывать умения конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба обществу и личности, тренировать актёрское мастерство участников.

Содержание:

Что же такое конфликт? Прежде чем ответить на это вопрос, давайте посмотрим и послушаем басню Крылова «Лебедь, рак и щука».

Ведущий читает басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».(смотрят видео)

Ведущий : В чем заключается мораль этой басни?

Ответы участников. Они не смогли договориться, поэтому возникла конфликтная ситуация. Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно вызывает?

Вешается слово «Конфликт и на каждую букву слова называются ассоциации. (крик, оскорбления и т.д)

(Далее педагоги знакомятся с определением конфликта.)

Конфликт - это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, спор.

Ведущий: Можно ли прожить без конфликтов? Нужны ли они человеку? (Высказывание мнения педагогов)

Практическая часть

Упражнение «Коробка» Приглашаются 3 участника. Им предлагаются роли (мамы, папы и ребёнка). Коробки ставятся на пол, ноги ребёнка в коробки . С одной стороны становится папа и ставит ногу в коробку с ребёнком, с другой стороны становится мама и тоже ставит ноги в коробку ребёнку предлагается пройти вместе с родителями .

Рефлексия

Легко ли было идти вместе? Как смогли договориться,? Кто взял на себя инициативу? Возник ли конфликт? А мог ли он возникнуть?

Как, по-вашему, можно было разрешить их конфликтную ситуацию? И можно ли вообще ее решить?

Упражнение «Праздничный пирог»

Данное упражнение позволит определить стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Ведущий: А сейчас мы с вами проиграем все стратегии поведения – их всего 5. Мне надо 5 желающих у которых весной день рождения. Именинникам раздаются варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения. Педагоги должны проиграть эти стратегии и объяснить

Задание:

Представьте себе, что к вам на день рождения пришли друзья пить чай с праздничным тортом, украшенным шоколадными фигурками, дольками засахаренных фруктов. Торт небольшой, его надо разрезать. Как вы как именинник себя поведете?

Варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения:

1. Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей или родных об этом, дабы никого не обидеть. (Избегание.)

2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок не важно, себе лучший. (Конкуренция.)

3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется. (Приспособление.)

4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя. (Сотрудничество.)

5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели. (Компромисс.)

Выбрали? Давайте разберем каждую стратегию.

Рефлексия: Как вам кажется, какой из этих пяти способов чаще встречается в реальной жизни? Какой способ вы используете чаще всего в разрешении конфликтов с друзьями? Какой из них, на ваш взгляд, является самым легким? Самым трудным?

Методы разрешения конфликтов

- Метод избегания
- Метод переговоров
- Метод использования посредничества
- Метод откладывания (сдача своих позиций)
- Метод третейского разбирательства (арбитраж)

Игра "Снежный ком"

Ведущий: участники по кругу называют свои имена следующим образом: 1-ый участник называет своё имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Лена - ласковая); 2-ой участник говорит имя и характеристику первого и

называет свои - имя характеристику; 3-ий называет имена и характеристики 1-го и 2-го и называет свои и т.д.

Упражнение – приветствие: Последняя встреча

Представьте себе, что рабочий день уже закончился, и вы расстаетесь с коллегами. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть вы забыли поделиться с коллегами своими переживаниями? Или есть человек в коллективе, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это "здесь и теперь".

Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Рефлексия

Ведущий: Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее...

(Е. Евтушенко)

Тема: «Педагогические приемы создания ситуации успеха»

Цель: создание ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- Систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке.
- Проанализировать влияние успеха на различные аспекты деятельности учащихся.
- Создать банк данных по проблеме.
- Пополнить знания педагогов психологическими знаниями по проблеме.
- Развитие коммуникативной компетентности педагогов, педагогическим основам применения педагогики сотрудничества.

Содержание:

Игра «Ситуация успеха»

Ведущий: Я хочу предложить вам участие в одной интересной игре. Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с

тем человеком, который вам знаком не только как заместитель директора по учебной работе, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку - руку соседа и сказать ему эти слова. Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего.

Рефлексия: Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед? Поднимите руку, у кого совпали ожидания с тем, что сказал вам сосед? Что взяли за основу ваши коллеги, когда говорили о позитивных моментах вашей деятельности в качестве завуча по УВР? (успех)

Каждый из вас говорил о тех чувствах, которые он испытывал, когда ему искусственно создали ситуацию успеха с помощью комплимента. Давайте сейчас посмотрим, что происходит с учеником, если мы с вами создаем эту ситуацию успеха у детей. Я провела анкетирование с учащимися. Какие методы и приемы должен использовать учитель, влияющие на создание ситуации успеха ребенка в школе?

Успех - это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.

«Я-Концепция»

- видеть в каждом уникальную личность, уважать её, понимать, верить в неё («Все дети талантливы»)

- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносила ребенку радость

- понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»)

- помогать детям реализовать себя в деятельности («В каждом ребенке - чудо, ожидай его»)

Основные типы ситуации успеха:

- Неожданная радость.
- Общая радость.
- Радость познания.
- Групповая работа.

Ведущий: Рассмотрим некоторые приемы "неожиданной" радости:

Прием "Лестница" или "Встань в строй"

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Алгоритм:

1. Психологическая атака. Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2. Эмоциональная блокировка. Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Самое главное – помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: "неуспех – случаен, успех – закономерен." Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

3. Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.

4. Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых ученик, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

5. Неожиданное сравнение. Может сработать единожды.

6. Стабилизация. Суть заключена в том, что приятная для отдельного учащегося общая реакция удивления для отдельного учащегося общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.

Прием "Исповедь" или "Когда учитель плачет"

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение педагога к лучшим чувствам обучающихся получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции.

Рассмотрим некоторые приемы «Общей радости»

Прием "Следуй за нами"

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Алгоритм:

1. диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда обучающиеся хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2. выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного обучающегося. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ.

3. фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Прием "Обмен ролями" или о пользе занятий, которые ведутся неправильно

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей обучающихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты "обмена ролями", превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

Девиз этого приема: "Чем ярче личность, тем ярче коллектив".

Рассмотрим некоторые приемы «Радости познания»

Прием "Эврика"

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающийся, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное "открытие", но и всячески поддержать несовершеннолетнего, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Нужно помнить, что:

- успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая обучающемуся возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удается;

- несовершеннолетнему следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

- обучающейся должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Прием "Линия горизонта"

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

Если педагоги делает обучающихся свидетелями своих раздумий, если он показывает движение своих мыслей в решении каких-то поставленных проблем, если он подводит обучающихся к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного "озарения", значит он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный обучающейся может почувствовать себя творческой личностью. Важно искать новые пути, пускай неожиданные, противоречивые на первый взгляд.

Рассмотрим некоторые приемы «Групповой работы»

Ведущий: предлагает разделить на группы, но сначала зачитывает притчу.

Притча (сотрудничество).

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад. Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше у каждого в руках ложка с длиннющей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит: - Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай. Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длиннющими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга. Поэтому, чтобы у нас с вами не получилось как в старой притче, я предлагаю принять определенные правила.

Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

1. Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.

2. Откровенность и доброжелательность в общении.

3. «Работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа.

4. Четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.

5. Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

6. Сейчас я раздам каждой группе по одному листочку, где описаны основные типы и приемы создания ситуаций успеха у школьников.

Ваша задача: привести примеры создания ситуаций успеха с помощью предложенных приемов из вашей педагогической практики, т.е. создать банк педагогических идей. Выбрать одного из членов команды, который будет озвучивать результаты вашей коллективной работы.

Время на выполнение работы- 20-25 минут.

Раздается теоретический материал по теме для коллективной работы.

1 группа: Неожданная радость.

Неожданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания.

2 группа: Общая радость.

Общая радость состоит в том, что бы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива.

3 группа: Радость познания.

Нужно вспомнить о мотивах – внутреннего побудителя к деятельности, отражающего потребности личности.

Презентация групп о проделанной работе – создание банка данных.

Ведущий: До сих пор мы говорили о ситуации успеха только в позитивном плане, с явно оптимистических позиций. Всегда ли хорош успех?

Упражнение «Что происходит со мной, когда я хочу, чтобы меня хвалили?»

Выбирается самый титулованный завуч из числа присутствующих. Его усаживают на стул в середине круга.

Ведущий: -Подумайте, за что вы можете похвалить выбранного человека? (30 секунд на обдумывание). Затем, по команде и как можно громче начинаем говорить ему то, что хотели сказать, хором все вместе. Задача сидящего на стуле: услышать и понять смысл их высказываний.

Рефлексия: Слышали ли вы всех? Можете ли вы сказать, что и кто вам говорил? Слышали ли вы себя? Устали ли вы от этого занятия? (ориентир на внешнюю оценку, трата сил на услышанные, потеря свободы)

Такая опасность вполне реальна. Поэтому любой успех никак нельзя оторвать от двух главных вопросов: во имя чего? и какими средствами?

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для обучающегося в учебной деятельности. Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что предназначена она для обучающегося. Но ведь современное образование должно иметь двусторонний характер. Так, создавая ситуацию успеха для обучающегося, наступит такой момент, когда обучающийся будут создавать ситуацию успеха для своего педагога.

Упражнение «Белое облако»

Чтобы создать ситуацию успеха, необходимо уметь самому переживать радость успеха, уметь быть счастливым. Следует научиться снижать свой уровень стресса, доставлять себе радость.

«Закройте глаза, дышитесь легко, спокойно, глубоко. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Представьте, что вы лежите на спине в траве. Прекрасный теплый летний день. Вы смотрите в удивительно чистое голубое небо, оно такое необыкновенное. Вы наслаждаетесь им. Вы наслаждаетесь чудесным видом. Вы полностью расслаблены и довольны. Вы видите, как далеко на горизонте появляется крошечное белое облачко. Вы очарованы его простотой красоты. Вы видите, как оно медленно приближается к вам. Вы лежите, и вы совершенно расслаблены. Вы в ладу с самим собой. Облачко очень медленно подплывает к вам. Вы наслаждаетесь красотой великолепного голубого неба и маленького белого облачка. Оно как раз сейчас над вами. Вы полностью расслаблены и наслаждаетесь этой картиной. Вы в полном согласии с самим собой. Представьте себе, что вы медленно встаете. Вы поднимаетесь к маленькому белому облачку. Вы парите все выше и выше. Наконец, вы достигли маленького белого облачка и ступаете на него. Вы

ступаете на него и сами становитесь маленьким белым облачком. Теперь и вы - маленькое белое облачко. Вы совершенно расслаблены, в вас царит гармония, и вы парите высоко-высоко в небе. Вы самый счастливый, вы можете дарить другим радость, радость познания...».

Рефлексия

Упражнение «Стратегии самопомощи»

А сейчас займемся стратегией самопомощи.

Подумайте и запишите ответ на вопрос: «Что я могу сделать, чтобы снизить свой уровень стресса, доставить себе радость?»

Рефлексия

Упражнение: «Ресурсный мешочек»

Мне хочется, чтобы вы всегда помнили, что у каждого человека есть его собственный внутренний ресурс. Он помогает нам выстоять в трудную минуту, найти силы, когда кажется, что уже ничего не получится.

Подумайте каждый для себя: что это может быть?

Чтобы не забыть, что этот ресурс действительно существует, я приготовила для вас ресурсный мешочек.

Пусть этот талисман напоминает вам о вашем внутреннем человеческом потенциале.

По кругу передается мешочек с мелкими бусинками и ракушками. Каждый по очереди вынимает из мешочка талисман на память.

Тема: Практикум «Шаги общения»

Цель: Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на выявление позитивных средств общения с обучающимися.

Задачи:

- Формировать умение принятия мировоззрения и понимания обучающегося.

- Формирование модели положительного, личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися.

Упражнение 1.

Ведущий: Сядьте, так как вам удобно, расслабьтесь и закройте глаза. Сейчас мы с вами будем представлять. Представьте, то место, где бы сейчас хотели бы очутиться. Вам там очень хорошо и комфортно. К вам подходит ребенок маленький. Рассмотрите его, какой он. Ребенок вам улыбается, он счастлив, что находится рядом с вами. Посмотрите в его глаза запомните их. Погладьте ребенка по голове возьмите на руки, обнимите, почувствуйте его теплоту, радость, он делится с вами своим счастьем и вам становится хорошо а теперь превратите этого малыша в крошечного человечка он стал совсем маленький но его тепло и счастье все равно окутывают вас поместите малыша в самой укромный уголок своего сердца когда вам станет грустно вспомните о нем , он снова

подарит вам частичку своего счастья и вам станет опять хорошо и комфортно. Можете открыть глаза.

Рефлексия

Упражнение 2. «Радость общения с ребенком».

Ведущий: Закончите фразы:

- мне нравится общаться с детьми, потому что...
- длительное общение с детьми меня раздражает, потому что...

Проигрывая ситуации, сконцентрируйте внимание на своих ощущениях и способах нейтрализации негатива по отношению к детям.

Рефлексия

Упражнение 3.

«Если я сейчас...»

Ведущий: Нарисуйте свой собственный образ в ситуациях:

- если я сейчас педагог, то...
- если я сейчас обучающийся, то...

Можно рисовать все что хочется - тот образ, в котором вы себя представляете в этих ситуациях. Это может быть пейзаж, натюрморт, какой-нибудь ребус, что-то из мира фантастики. Это может быть что угодно то, с чем вы себя связываете, ассоциируете, сравниваете.

Рефлексия

Упражнение 4 «Социометрия».

Ведущий: предлагает участникам тренинга свободно «погулять» по комнате. После дает задание: «Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз». «Найдите друг друга те, у кого день рождения летом». «Найдите друг друга те, у кого низкий (высокий) рост». «Найдите друг друга те, в чьем имени 5 (6,7,8 и т.д.) букв».

Рефлексия

Упражнение 5 «Скульптура».

Ведущий предлагает участникам разбиться на группы. Один из каждой группы – скульптор, остальные – глина. «Скульптор» в течение 5 минут создает скульптурную группу. Он придает нужное положение рукам, ногам, голове, пальцам и даже чертам лица партнеров. Партнеры совершенно пассивны и позволяют лепить из себя все, что угодно. Когда скульптор придаст окончательную форму своей работе, он сам становится в нужную с его точки зрения позу и сообщает об этом всем остальным.

Рефлексия

Упражнение 6 «Всеобщее внимание».

Ведущий: участникам предлагается выполнить одну и ту же простую задачу: любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники. Обсуждаются итоги: кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств. На упражнение отводится 15 минут.

Рефлексия

Тема: «Анкетирование педагогов»

Цель: Итоговое тестирование педагогов

Задачи:

- Провести сравнительный анализ анкетных данных до внедрения программы и после ее апробации в образовательном учреждении. Динамика изменения их увлечений, интересов, мотивов поведения, стратегий выхода из конфликтных ситуаций.

- Скорректировать тематический и практический материал программы по полученным результатам.

Содержание. Анкета см. Приложение 1, Приложение 2

Тема: «Подведение итогов»

Цель: Получение данных о динамики развития представлений и навыков первичной профилактики суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся.

Задачи:

- Обработка и представления результатов анкетирования педагогов
- Планирование профилактической деятельности педагогами
- Рефлексия всего курса

Содержание:

Проводится сравнительный анализ анкетирования педагогов образовательного учреждения на первом и последнем этапах.

Презентация слайдов с графиками.

Рефлексия

Список литературы

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М., 2005 г.
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Горденюк Т.Н. Психолго-педагогические инновации в коррекционных классах.- Волгоград, 2008 г.
5. Гальцова Е.А. Нравственное воспитание в начальной школе. – Волгоград, 2007 г.
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми – М., 1999 г.
7. Вачков И. Как работать с агрессией. – М., 2001 г.
8. Картушина Е.П., Романенко Т.В. Психологический комфорт в школе. – Волгоград, 2009 г.
9. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – Спб, 2002 г.

10. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Волгоград, 2009 г.
11. Нелюбова Я.К. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье. - Волгоград, 2008г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2005 г.
13. Психологические аспекты суицидального поведения. Методические рекомендации – М., 2008 г.
14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения. – М., 2006 г.
15. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
16. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
17. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
18. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1997 г.
19. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006.
20. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.
21. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – М., 1996

Тест для педагогов:

«На какой основе строятся ваши отношения с ребёнком»

Уважаемые педагоги!!!

Отметьте те фразы, которые вы часто используете в общении с обучающимися.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал (а).
4. И в кого ты такой (ая) уродился (ась)!
5. Какие у тебя интересные друзья!
6. Ну на кого ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник (ца)!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какой(ая) ты у меня умница!
12. А как ты считаешь ?
13. Всех дети как дети, а ты?
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

Спасибо за внимание!

Ключ:

Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы №1,4,6,7,9, 10, 13

1 балл за все остальные ответы.

7 – 8 баллов. Живёте душа в душу. Ребёнок любит и уважает вас.

9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребёнок уважает вас, но не всегда откровенен.

11 -12 баллов. Необходимо быть к ребёнку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13 – 14 баллов. Идёте по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени.

Приложение 2

Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник Реана)

Инструкция: отвечать необходимо «да» или «нет». Ответ «да» предполагает явное «да» и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, является наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограничения времени результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

«Правильными» считаются:

- ответ «да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20;
- ответ «нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что, если количество баллов 8–9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12–13– тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать

ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Школьные факторы риска развития заболеваний у школьников

- Стрессовая педагогическая тактика (дезадаптация, дидактогения)
 - Интенсификация учебного процесса (объемные и психологические перегрузки, постоянный «цейтнот», а) увеличение количества учебных часов - уроков, внеурочных занятий, факультативов; увеличение объема домашних заданий, нарушение режима дня, уменьшение продолжительности сна и отдыха; б) скрытый вариант интенсификации - реальное уменьшение количества учебных часов при сохранении или даже увеличении объема учебного материала.)
 - Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников. Например в возрасте 6-7 лет ещё не сформированы школьно-значимые функции: организация деятельности, моторное и речевое развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции (зрительномоторные, слухомоторные координации) Эти функции - основа формирования базисных учебных навыков - письма, чтения, счета. Адекватные методики обучения могут развивать эти функции, а неадекватные - тормозить, вызывать стресс и нарушения здоровья.
 - Преждевременное начало дошкольного систематического обучения
 - Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса и режиму учебной нагрузки: расписание уроков в течение дня и недели, продолжительность перемен, организация активного отдыха и др.
 - Провалы в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность (гиподинамия)
 - Неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья, незнание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его возможностей.
 - Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания, недостаточное использование средств физического воспитания и т.п.).
 - Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды,
- стрессовые составляющие современной учебной деятельности:**
- Новизна - быстрая смена технологий обучения, укорочение интервала времени, за который происходит удвоение информации; необходимость усвоения больших массивов информации, что усугубляется мозаичностью её подачи, отсутствием (незнанием) логики изложения материала, непонятность смысла изучения того или иного предмета;
 - Внезапность - неожиданное изменение обстановки в ходе выполнения плановой задачи, «пожарный» стиль управления;

- Неопределенность - отсутствие, неопределенность или противоречивость информации об условиях выполнения учебных задач и целеполагания в образовании (прогнозирование профессионального будущего проблематично);

- Увеличение темпа действий - сокращение времени на выполнение действий (объём дидактических единиц остаётся прежним, а кол-во часов на их усвоение сокращается)

- Дефицит времени - когда успешное выполнение задач невозможно простым увеличением темпа действий, а необходимо изменение содержания и структуры деятельности;

- Опасность - осознание учеником обстановки как угрожающей его здоровью и жизни (при современном уровне угроз возникновения ЧС и ЭС, наркомании и других СЗЗ, информационные деструктивные воздействия, молодежные деструктивные субкультуры и т.д.)

Факторы защиты

- ✓ развитие *смысложизненных и духовных ориентиров*;

- ✓ навыки *ассертивности* (от англ. assertive - настойчивый, самоуверенный, напористый), противостояния деструктивному социальному давлению;

- ✓ *стрессоустойчивость* (формирование функциональной копинг-стратегии (coping - от англ. преодоление стресса, совладание с ним) - стратегии разрешения проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки;

- ✓ навыки *эффективного общения*, которые формируются в групповых формах образовательной деятельности - кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование;

- ✓ навыки *принятия решений*, ответственное поведение;

- ✓ навыки *психической саморегуляции* - формирование умений лучше разбираться в себе, контролировать свое поведение, отработка навыков самооэффективности и самоконтроля, умение управлять своей самооценкой, уважать себя, контролировать, хвалить, критиковать, не бояться смотреть на себя правдиво, эффективно действовать;

- ✓ повышение мотивации учебной деятельности;

- ✓ повышение познавательной активности;

- ✓ снижение тревожности;

- ✓ повышение приоритета ценности здоровья и здорового образа жизни;

- ✓ формирование культуры здоровья (здоровье сберегающей компетентности);

- ✓ повышение уровня физического здоровья.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей г. Татарска Новосибирской области»**

Чунюк Ольга Владимировна, педагог-психолог,
Березина Елена Ивановна, социальный педагог

**Программа
«РУКА В РУКЕ»**

Аннотация

Работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - организации и профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в МБОУ-лицей г. Татарска. В работе раскрываются цели, задачи, формы работы, а также модель суицидальной профилактики в образовательной среде, состоящая из 4 уровней, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов организации психолого-педагогического сопровождения подростков на разных уровнях профилактики. Далее, на основании проведенной работы проведен анализ результатов (в динамике) социально-психологического обследования на выявление склонности к рискам аддиктивного, суицидального поведения в лице

***«Организация работы по профилактике суицидального,
аддиктивного и делинквентного поведения в
МБОУ-лицей г. Татарска»***

В современном обществе процент детских и подростковых самоубийств растет. Россия находится на одном из первых мест по количеству суицидов среди детей и подростков. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Актуальность проблемы выводит на первый план необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики, так как одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Суицид. Это слово пугает родителей, педагогов, но и, конечно, школьных психологов. Приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, аддиктивным и делинквентным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями. Это та проблема, работая с которой, школьный психолог не имеет права на ошибку, так как исправить что-то, доработать, скорректировать будет невозможно, поэтому он должен все знать об этом. Одной из его задач становится профилактика суицида среди детей и подростков, а это работа

охватывает всех субъектов образовательного пространства: учителя, родители, и непосредственно сами подростки.

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий увеличилась. У 30% лиц в возрасте 14–24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% подросток пытается привлечь к себе внимание.

По данным государственной статистики, количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14 157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств, причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, из-за стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

Цель: профилактика суицидов, суицидальных попыток, суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- повышение компетентности родителей и педагогов в области профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Основные направления деятельности

1. Общая профилактика.

2. Выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

3. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психозмоциональной поддержке.

4. Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Ожидаемый результат

Организованная по такому принципу работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, уменьшить количество детей с аддиктивным и делинквентным поведением, избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде, продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, посткризисного сопровождения.

Методы работы:

- Наблюдение
- Беседы
- Тренинговые занятия
- Диагностика (входная/итоговая)
- Консультирование

Модель суицидальной профилактики в образовательной среде

Первый уровень – общая профилактика

Цель: повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

1. Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.
2. Организация внеклассной воспитательной работы.
3. Организация работы классных руководителей.
4. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так

и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. (приложение 1, 2,3)

Второй уровень – первичная профилактика

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Выявление детей, нуждающихся в экстренной помощи и защите. Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или находящуюся в кризисе. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, нивелирование стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению разрешающего проблемы поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

1) Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

2) Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или находящуюся в кризисном состоянии.

3. Классные часы, фокус-группы, стендовая информация

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о суицидальных признаках, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе

суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, ознакомиться с рекомендациями, как заметить суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим серстникам, друзьям, нежели к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения, т.е., от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий. Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства. (приложение 4,5,6)

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель: предотвращение самоубийства

Мероприятия: оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме:

крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план),

серьезная (есть план, но нет орудия осуществления)

умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решил вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от

последнего шага. Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства. Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья. Другим и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб. Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель: Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем

На данном этапе должны быть подключены к работе медицинские психологи, психотерапевты.

Итоги апробации

Реализация программы организации профилактической работы по предотвращению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в МБОУ-лицей г. Татарска осуществляется с 2016 -2017 учебного года и показала положительную динамику.

При анализе результатов социально-психологического обследования на выявление склонности к рискам аддиктивного, суицидального поведения в 2017-2018 учебном году среди обучающихся лица с высоким уровнем склонности не выявлено. Показатели по шкалам: благосостояние семьи и семейное положение, тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность, склонность к суицидальному поведению, наркотизация, оценка качества жизни, вовлеченность в социальные сети, увлеченность онлайн-играми, склонность к ARG – не превышают установленной нормы у всех (100%) протестированных учащихся.

В целом по школе за период с 2016 по 2018 г. снизились показатели по таким факторам, как:

- тревожность: 2016-2017 г. – 43%, 2017-2018 г. – 35%, 2018-2019 г. – 29%;



- агрессия: 2016-2017 г. – 68%, 2017-2018 г. – 53%, 2018-2019 г. – 31%;



- аутоагрессия: 2016-2017 г. – 46%, 2017-2018 г. – 21%, 2018-2018 г. – 13%.



Повысились показатели по таким факторам, как:

- стремление к сотрудничеству: 2016-2017 г. – 42%, 2017-2018 г. – 68%, 2018-2019 г. – 84%;



- положительная мотивация в обучении: 2016-2017 г. – 46%, 2017-2018 г. – 59%, 2018-2019 г. – 71%;



- положительная картина перспектив своего будущего: 2016-2017 г. – 65%, 2017-2018 г. – 70%, 2018-2019 г. – 89%.



Перспективы развития

Программа дает возможность для психологического «раскрытия» школьников, для формирования приемов и навыков, которые способствуют самовыражению каждого обучающегося; для оказания помощи классным руководителям, учителям-предметникам строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; для создания условий своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта при условии реализации её как целостной системы совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленной на активную адаптацию ребенка в социуме, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Предотвращение суицидальных попыток.

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.
- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Заключение

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является создание благоприятной психологической обстановки, комфортного климата для обучающихся в образовательной организации; выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, включение их в профилактическую программу; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия для детей и подростков 8-800-2000-122», благодаря которой удастся предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

Тем не менее, проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Список литературы

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку - 1987г., 289с.
3. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
4. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
6. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
7. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
8. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников - 2000 - №10 - с.18.
9. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
10. Касаткина Н.А. формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. - Волгоград; 2005. 6-21с;
11. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
12. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. - 1993.-№4.
13. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
14. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
15. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
16. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
17. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
18. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
19. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4

20. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

21. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г., 269с.

22. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

23. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие -Уфа; 2005 10-11с; 25-40с.

24. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

25. Интернет ресурсы.

Система программных мероприятий

	Содержание работы/участники	Сроки	Ответственные
Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних			
	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	социальный педагог
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Организация волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	<i>Цикл психологических классных часов:</i>		
	1.В поисках хорошего настроения (1 кл)	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	2.Профилактика курения (2 кл)	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	3.Как научиться жить без драки (3 кл)	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	4.Учимся снимать усталость (4 кл)	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	5.Толерантность (5-11 классы)	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	6.Как преодолевать тревогу (6 кл)	декабрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	7.Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)	январь	Педагог-психолог,

			кл. руководитель, социальный педагог
	8.Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)	февраль	Педагог-психолог, кл. руководитель
	9.Грани моего «Я» (9кл)	март	Педагог-психолог, кл. руководитель
	10. Я + он + они = мы (10 кл)	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
	11. Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
	12. «Как сказать Нет!» (8 кл.)	май	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	13. Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9 кл)	май	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	<i>Правовые классные часы</i>		
	1.Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.)	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	2.Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11кл.)	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	3.Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 кл)	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток	март апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
	Игра для учащихся 5 класса «Моё место в коллективе». (5 кл)	октябрь	Педагог-психолог
	Акция по профилактике алкоголизма «Я выбираю жизнь»	ноябрь	Педагог-психолог,

			социальный педагог
	Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?» (10кл)	февраль	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	Диспут для подростков «Успех в жизни» (9-11 кл)	декабрь	Педагог-психолог
	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл)	январь	Педагог-психолог
	Конкурс сочинений «В поисках смысла жизни» (9-11 кл)	февраль	учитель литературы
	Конференция «Наше духовное богатство»	март	Педагог-психолог
	Кинолекторий «Нравственные ценности»	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» (8 кл)	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководитель, социальный педагог
Работа с подколлективом ОУ			
	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Педагог-психолог, с оциальный педагог
	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	декабрь	Педагог-психолог
	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	Педагог-психолог
	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Педагог-психолог
	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Педагог-психолог, социальный педагог
	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических	по запросу	Педагог-психолог,

	конфликтов»		социальный педагог
	Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	сентябрь	Педагог-психолог
Психопросвещение родителей			
	<i>Родительский лекторий:</i>	по плану, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
	1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)		
	2. Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей (диспут с элементами тренинга)		
	3. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки		
	4. Школа, семья и психологическое здоровье старшеклассников		
	5. Тревожность и её влияние на развитие личности		
	6. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)		
	7. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта		
	8. Чем и как увлекаются подростки		
	9. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества		
	10. Трудный возраст или советы родителям		
	11. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
	12. Как помочь ребенку справиться с эмоциями		
	<i>Диспут:</i> «Позитив и негатив в поведении ребенка: как к этому относиться»	по плану	Педагог-психолог
	<i>Групповые консультации родителей:</i> 1.«Семейная атмосфера»	сентябрь	Педагог-психолог
	2.«Роль семьи в развитии ребенка»	ноябрь	Социальный педагог

	3.«Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»	январь	Педагог-психолог
	4.«Детско-родительский конфликт и способы его преодоления»	март	Педагог-психолог
	5.«Профилактика насилия в семье»	май	Социальный педагог
Диагностика			
Учащиеся			
	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель,
	Исследование уровня адаптации	по плану	педагог-психолог
	Исследование уровня тревожности	по плану	педагог-психолог
	Склонность к отклоняющемуся поведению	по плану	педагог-психолог
	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	педагог-психолог
	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	педагог-психолог
	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы)	ноябрь	педагог-психолог
	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы)	декабрь	педагог-психолог
	Опросник школьной тревожности Филлипса (5-11 классы)	октябрь	педагог-психолог
	Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-11 классы)	в теч. года	педагог-психолог
	Методика определения степени риска совершения суицида ОРЕЛ(9-11 классы)	декабрь	педагог-психолог
	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона	январь	педагог-психолог
Родители			
	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Коррекционные мероприятия			

	Занятие «Ты и я очень разные» - для подростков 5-6 класс	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	Педагог-психолог, социальный педагог
	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	Педагог-психолог, социальный педагог

Приложение 2

Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова, позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. Он небольшой по объему (26 утверждений), прост в обработке (не требуется специальных математических расчетов). С помощью данного опросника можно охватить большое количество учеников одно временно (групповое тестирование). Уже на первом этапе необходимо обратить особое внимание на подростков, имевших в прошлом попытки суицида

Опросник состоит из 26 утверждений. Используется 4 варианта ответа:

«Да» — в том случае, если подросток полностью согласен с утверждением, предложенным ему;

«Пожалуй, да» — если высказывание не полностью соответствует ощущениям подростка;

«Скорее, нет» — если подросток неуверен, подходит ему высказывание или нет;

«Нет» — в том случае, если подросток уверен, что данное утверждение не соответствует его переживаниям.

Каждый из вариантов оценивается количественно в баллах:

«Да» — 1 балл;

«Пожалуй, да» — 0,5 балла;

«Пожалуй, нет» и «Нет» — 0 баллов.

В случае если подросток наберет 10 и более баллов, его следует отнести к «группе риска» по проявлению суицидального поведения.

Подросткам предлагается следующая инструкция: вам сейчас будет предъявлен ряд утверждений, касающихся вашего здоровья и вашего самочувствия. На каждое утверждение предлагается четыре варианта ответа.

Ф.И.О. _____

Дата рождения: «__» _____ года

Пол: 1 — мужской, 2 женский.

Дата обследования: «__» _____ года

Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

1. Вы настроены на откровенный ответ?
2. Я внимательно отношусь к своему здоровью.
3. Мой организм чувствует смену погоды.
4. У меня бывают частые головные боли.
5. Меня стали раздражать громкие звуки, яркий свет.
6. У меня может резко снижаться настроение, возникают подавленность, вялость.

7. К сожалению, иногда я бываю озлоблен.
8. Я легко могу заплакать.
9. Бывает, меня охватывает какое-то равнодушие.
10. У меня бывает чувство постоянной тревоги.
11. Безо всякой причины окружающие обращают на меня повышенное внимание.
12. Мое настроение может меняться по нескольку раз в день.
13. Мне хорошо в одиночество.
14. Я обладаю выдающимися способностями, отличающими меня от обычных людей.
15. Иногда я слышу голоса, звуки, идущие неизвестно откуда.
16. Иногда я просто не могу избавиться от назойливых мыслей.
17. К сожалению, я очень ревнив.
18. Иногда я испытываю навязчивый, непреодолимый страх.
19. У меня бывают видения наяву, которые другие не видят.
20. Я стал рассеянным, иногда это замечают окружающие.
21. Меня беспокоит моя забывчивость.
22. У меня появились довольно странные влечения.
23. Иногда я чувствую, что окружающие читают мои мысли.
24. Даже при обычном режиме дня у меня нарушен сон.
25. Бывает, я теряю сознание.
26. Мне необходимо посоветоваться с врачом по поводу моей нервной системы.

Приложение 3

Памятка для классных руководителей

Физическое, психологическое, педагогическое развитие каждого ученика должно отслеживаться с момента его поступления в школу. Зачастую суицидальные попытки имеют наследственную природу, поэтому классный руководитель, медработник, психолог, социальный педагог должны изучить личное дело ученика, постараться найти ответы на все вопросы по представленной схеме; регулярно вести картотеку группы подростков суицидально риска.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что, часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п. Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста.

Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла. Осуществляя психопрофилактику суицида, мы должны знать, что в каждом возрастном периоде у детей появляются психологические новообразования, сензитивные к психологическому воздействию. В связи с этим необходимо осуществлять непрерывную психопрофилактику, с самого первого класса, учитывая основные виды деятельности учащихся во все школьные психологические периоды:

№	Класс	Основные виды деятельности с учащимися	На что обратить внимание
1.	1 – 4	Становление и развитие самооценки учащихся. В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти.	Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена. Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
2.	5	Адаптация к среднему звену. Активизация интереса к коллективной деятельности.	Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы ребенка
3.	6	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»
4.	7	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности,	Развитие навыков общения, Формирование навыков

		тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении	саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов)
5.	8	Незначительно снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой; Активизация сферы профессиональных интересов	Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов
6.	9	Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей»	Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору; Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе
7.	10-11	Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу	Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся

Оптимизация межличностных отношений в школе

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Для предотвращения суицидов у детей учителя могут сделать следующее:

- вселять у детей уверенность в свои силы и возможности;
- внушать им оптимизм и надежду;
- проявлять сочувствие и понимание;

- осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

Формальное отношение части классных руководителей к своей работе выражается в незнании ситуации, в которой находится ребенок, отсутствии контроля за посещаемостью и успеваемостью ребенка. Все это не позволяет вовремя оказать учащемуся необходимую помощь, организовать соответствующую работу.

Администрации школ необходимо направить пристальное внимание и установить контроль за стилем общения учителей с учащимися в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов.

**Если подросток готов совершить или уже совершил суицид
(материал для педагогов)**

Разделяют истинное самоубийство и демонстративное. Всегда есть риск того, что демонстративное самоубийство может стать истинным.

Шантажный суицид – это что-то вроде самоубийства «понарошку». Когда подросток точно знает, что его спасут и цель – не проститься с жизнью, а чего-либо добиться своей выходкой. К примеру, вернуть парня, вызвав у него чувство вины. А если не вернется, то хоть окружающие пожалеют.

Итог этой игры – реанимация. По счастью для большинства «шантажистов» достаточной эмоциональной встряской становится атмосфера больницы. Тех, для кого самоубийство было осознанным решением ухода из жизни, больничные ужасы убедить не могут. Для таких людей вовремя приехавшая «Скорая» – не подарок судьбы, а лишь отсрочка. По статистике, треть самоубийц в течение года повторяют свою попытку. И на этот раз – в более жесткой форме.

Самые частые причины подростковых суицидов – несчастная любовь и конфликты в семье. Нет человека, который бы с этим не сталкивался. Из-за этого к самоубийцам часто относятся как к психам или слабакам.

Ситуация «я его люблю, а он меня нет» набила оскомину не меньше, чем подписи на партах «Саша + Маша = Любовь». Надписи типа «Миша + Вася» выглядят куда смешнее, правда? Напрасно вы так думаете! Люди с нестандартной сексуальной ориентацией – наивысшая группа риска в плане разрешения личностных проблем.

Врачи-суицидологи утверждают: количество суицидов в их среде в последнее время резко увеличивается. Одна девочка-лесбиянка совершила пять попыток в течение года из-за несчастной любви – ее бросила подруга. Впрочем, такие ситуации все-таки встречаются редко.

Вернемся к обычной ситуации «он и она». «Обычной» не значит легкой. У подростков нет еще опыта взрослых, что все проходит, «один бросил, десять подберут». Нет и каких-то зацепок, удерживающих в жизни даже после серьезной эмоциональной встряски: дети, работа, мнение друзей, коллег. Какое все это может иметь значение, когда потерян самый близкий человек? Первый человек, который тебя понимал, был рядом, был тебе нужен. Брошюрок советуют: отвлекитесь, займитесь чем-то другим. А чем: учеба – тоска, предки достали, а у лучшего друга опять свидание. А у тебя ничего.

Здесь важно осознать одно – насильно мил не будешь. *Нельзя заставить любить себя под страхом вскрытия вен.* Очень трудно свыкнуться с мыслью, что ты перестал быть нужен и все кончено. Но толку от закимливания на этой теме не будет никакого. Придется свыкнуться. Любовь Ромео и Джульетты встречается в книжках значительно чаще, чем в жизни.

Зачастую наиболее сильную боль доставляет *не сам уход человека, а его предательство*. Иногда это заостренное, инфантильное восприятие жизни доходит до нелепости. Парень был влюблен в девушку, пригласил ее к себе в гости на вечеринку. Вышел на кухню покурить, возвращается в комнату и видит – она с его другом обнимается. Он побежал вешаться. Хорошо, что гости вовремя из петли вынули.

Это пример поступка импульсивного человека, который сначала делает, потом думает – то, что врачи называют «подвижным типом нервной системы». Впрочем, подростковому возрасту вообще свойственно сначала делать, а думать в лучшем случае потом. Мысли о завтра приходят с возрастом. Нормально плюнуть на домашнее задание и отправиться в гости. Подумаешь, двойка – не первая и не последняя. Но собственная жизнь-то, наверное, более значимая вещь. Это не означает, что абсолютно всегда нужно взвешивать все «за» и «против», но посчитать до тридцати перед тем, как намыливать веревку, – это не прагматизм. Это простой способ принять правильное решение.

**Роль родителей в профилактике суицидальных попыток
(материал для родителей)**

Уважаемые родители, вспомните, пожалуйста, кто кого чаще упрекает в черствости и неблагодарности: вы ребенка, или он вас? Вот то-то. А между тем, именно вы, родители, – неизбежные участники самоубийства собственного ребенка.

В семьях с нормальными взаимоотношениями суицида не происходит. Ни на любовной почве, ни на какой другой. Потому что ребенку есть с кем поговорить. Вы давно разговаривали с сыном или дочкой?

Иногда родители становятся главной причиной самоубийства. *Дом подростка – это модель мира.* А если мир так ужасен, как бывает иногда обстановка в семье, то зачем жить?

Один мальчик не смог вынести регулярного зрелища, как пьяный отец избивает мать. Как ей помочь, он не знал, а оставить все как есть, не мог. Для него самоубийство казалось единственно возможным выходом из создавшейся ситуации.

Одна девочка наглоталась таблеток во время очередной гулянки родителей. В течение нескольких дней она оставалась без помощи – родителям было не до дочки. В конце концов, ей удалось самой добраться до телефона и вызвать «Скорую».

Иногда трагедией оборачивается ситуация, которая внешне выглядит вполне нормально. В больницу с острым отравлением доставили девочку. Мать, воспитывающая ее без мужа, хотела для дочери «лучшего будущего». Оно, по ее мнению, целиком зависело от учебы. Девочку отдали в спецшколу, все время переводили из класса в класс повышенной сложности. В итоге, ничего, кроме постоянной зубрежки, у нее в жизни не было. Никаких друзей, потому что только она успевала приспособиться к одному коллективу, как он тут же менялся. Постоянное напряжение, дикая опека со стороны матери – и в результате долгие беседы с психиатром. Ему пришлось потратить не один час, чтобы убедить девочку, что есть и другие способы объясниться с матерью, чем подобный акт протеста.

Родительское собрание
«Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников»
(«круглый стол»).

Цель: координация усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления психического здоровья старшеклассников.

Задачи:

1. Осмысление значимости психического здоровья школьника как компонента его здоровья в целом.

2. выявление причин нарушения психического здоровья старшеклассников.

1. Разработка направлений и форм взаимодействия школы и семьи по сохранению и укреплению психического здоровья школьников и формированию ценностного отношения их к здоровью.

Форма проведения: «круглый стол» с элементами ситуационной игры.

Этап подготовки

1. Формирование вопросов для обсуждения:

- Что такое психическое здоровье?
- Чем вызвано обращение к этой проблеме?
- Каковы общие причины нарушения психического здоровья ребенка?

• Как исключить стрессогенные факторы в практике семейного воспитания?

1. Диагностирование школьников и родителей:

- Анкета «оценка напряженности»;
- Комплексная анонимная анкета старшеклассника;
- Тест-проба для выявления адаптационных возможностей организма;

• Тест-анкета ориентационной оценки риска нарушения здоровья учащихся;

1. подготовка памяток для родителей с целью использования их в практике семейного воспитания.

Этап проведения

Классный руководитель:

Уважаемые родители! Мы с вами уже неоднократно и вполне обоснованно обращались к проблеме сохранения и укрепления здоровья наших детей. Предметом нашего сегодняшнего разговора будет, возможно, его главной стержневой компонент — психическое здоровье школьников.

В чем его проблема? Почему этот предмет, по оценкам многих психологов, столь актуален? Приведу несколько позиций, подтверждающих эту актуальность.

Постоянно возрастает школьная нагрузка. Настало время задать вопрос: не что и на каком уровне освоить учащемуся, а какой ценой? Две трети и даже более выпускников выходят из стен школы хроническими больными. Эти же факты подтверждают результаты более сорокалетних наблюдений, проводившихся Научным центром охраны здоровья детей и подростков. Большая учебная нагрузка тормозит реализацию возрастных биологических потребностей детского организма: во сне, двигательной активности, пребывании на воздухе. Обращаю еще раз ваше внимание на нормы СанПиНа: максимальная допустимая продолжительность домашних занятий детей третьей ступени обучения составляет не более 4 часов, минимальная норма сна — 9 часов для 15-16-летних и 8,5-9 часов — для 17-18-летних. Норматив пребывания на свежем воздухе для ваших детей составляет не менее 2,5 часа. Сравните с тем, что имеет место на самом деле.

Из-за постоянной занятости родителей, из-за жесткого ритма жизни исчезла размеренность семейного общения, ушли из практики семейного воспитания неспешные беседы за ужином, прогулки с разговорами обо всем. Вместо них — привычный родительский лексикон: «ну что за почерк?», «опять двойка?», «Мне стыдно за тебя!», «У соседей сын как сын, а ты — сплошное недоразумение!». Такая манера общения с детьми стала привычкой, что можно говорить о серьезном педагогическом давлении на подростка. Тогда уместно возникает вопрос: не тормозим ли мы развитие способностей детей стрессовой тактикой воспитательных воздействий? Чем расплачивается ребенок за 11 лет постоянных стрессов? А ведь учеными неоднократно доказано, что психическое здоровье во многом определяет физическое.

Итак, мы определили проблему, а теперь определим степень осведомленности в ней. Для этого вам, уважаемые участники, за неделю до собрания было предложено ответить на ряд вопросов, имеющих отношение к проблеме психологического здоровья школьников. Сейчас раздам вам бланк анкет с вашими ответами и ответы на них же нашего психолога. Сравните их и оцените уровень своего владения информацией по проблеме.

Анкета для родителей «Психическое здоровье»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «здоровье»?
2. Что, в вашем понимании, есть психическое здоровье человека?
3. Если человек знает о приемах поддержания здоровья, значит ли это, что он обязательно ведет здоровый образ жизни?
4. Что такое стресс?
5. К чему, по-вашему, сводится забота о здоровье вообще и о психическом здоровье в частности?
6. От чего зависят сила и продолжительность стресса?
7. Чем опасен стресс?

1. Что такое дистресс?

*Ответы психолога***Классный руководитель:**

Ваше собственное психологическое состояние, уважаемые родители, в значительной степени определяет уровень вашего общения с детьми, комфортность их пребывания в семейном кругу. Сейчас вы получите возможность оценить, как у вас обстоят дела со стрессом. Я предлагаю вам тест, разработанный американскими исследователями Т. Холмсом Р. Роз. В него включены как положительные, так и отрицательные стрессогенные факторы. Ориентируясь на эту шкалу, можно определить какую стрессовую нагрузку вы испытали в последний год и насколько негативно она может сказаться на вашем здоровье. В «шкале социальной адаптации» каждому жизненному событию соответствует определенное число баллов. Опираясь на статистические исследования, авторы утверждают, что у человека, набравшего свыше 150 баллов, риск заболеть повышен. А при 300 баллах и выше вероятность заболевания увеличивается до 90%.

Тест «Шкала социальной адаптации»

№	Жизненное событие	Значение события в баллах
1.	Значение события в баллах смерть супруга	100
2.	Развод (официальный развод)	73
3.	Разъезд супругов (без оформления развода)	65
4.	Смерть близкого члена семьи	63
5.	Травма и болезнь	53
6.	Женитьба (вступление в брак)	50
7.	Увольнение с работы	47
8.	Примирение супругов	45
9.	Уход на пенсию	45
10.	Болезнь или травма близкого члена семьи	44
11.	Беременность	40
12.	Сексуальные проблемы	39
13.	Появление нового члена семьи	39
14.	Реорганизация на работе	39
15.	Изменение финансового положения	38
16.	Смерть близкого друга	37
17.	Изменение профессиональной специализации	36
18.	Усиление конфликтности отношений с супругом	35
19.	Ссуда или заем на крупную сумму	31
20.	Окончание срока выплаты ссуды или займа	30
21.	Изменение должности	29
22.	Сын или дочь покидают дом	29
23.	Проблемы с родственниками мужа (жены)	29
24.	Выдающееся личное достижение	28

25.	Супруг бросает работу или приступает к работе	26
26.	Начало или окончание обучения в учебном заведении	26
27.	Изменение условий жизни	25
28.	Отказ от каких-то индивидуальных привычек	24
29.	Проблемы с начальством	23
30.	Изменение условий и часов работы	20
31.	Перемена места жительства	20
32.	Смена места обучения	20
33.	Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	19
34.	Изменение привычек, связанных с вероисповеданием	19
35.	Изменение социальной активности	18
36.	Ссуда или заем для покупки более мелких вещей	17
37.	Изменение индивидуальных привычек, связанных со сном	16
38.	Изменение числа живущих вместе членов семьи	15
39.	Изменение привычек, связанных с питанием	15
40.	Отпуск	13
41.	Незначительное нарушение правопорядка	11

Классный руководитель:

Если у вас высокий показатель по рассмотренной шкале, вы наверняка порой «разряжаетесь» на тех, кто может воспринять ситуацию всерьез, и в первую очередь — на детях. Как-то в трамвае мне пришлось наблюдать такую сцену. Мальчик лет шести рассматривал новую игрушку и нечаянно уронил какую-то ее деталь. Мама грубо выхватила у него игрушку и зашипела: какой безрукий, глупый и все портит. Ребенок вжался в спинку сиденья. Все взрослые вокруг понимали, что реакция мамы не соответствовала проступку: у нее, вероятно, проблемы. Но ребенок-то этого не понимал. Он чувствовал себя преступником и был несчастен. Своим стрессом мама «наградила» сына. Подумайте над этим и постарайтесь не допускать подобного по отношению к своему ребенку.

Сейчас я прошу вас, дорогие участники, написать письмо обращению к самому себе, короткое, всего 5-6 строк. Пусть воображаемым автором будет ваш ребенок. А предметом обращения — факторы семейного стресса. Время на работу — 5-7 минут. По окончании, если у кого-то из родителей возникает желание, он свое обращение прочтет. Однако это вовсе необязательно, так как важен сам факт осмысления возможных упреков со стороны собственного ребенка. Советуем в завершение этапа прочитать отрывок из подобного обращения, но уже отца к маленькому сыну, в нем много поучительного.

Классный руководитель:

В соответствии с выявленной проблемой, мы с присутствующим на нашей встрече с психологом, предлагаем для обсуждения ряд вопросов.

Думаю, что мы получили ответы на первые два, по крайней мере, осмыслили возможные варианты их решения. А теперь зададимся вопросом о том, каковы общие причины нарушения психического здоровья детей? Причем, мы, разумеется, не будем брать генетически предопределенные варианты нездоровья, когда требуется помощь медиков. Мы поговорим о тех нарушениях, которые являются следствием внешних условий в семье, школе, социальном окружении.

Я предлагаю вам такую игру. У меня в руках — импровизированный микрофон. Тот из вас, в чьи руки он попадет, коротко, в течение 30 секунд, вспоминает факт из своего детства, который нанес вам стресс, заставил страдать и мучиться.

Игра «свободный микрофон» В рамках игры возможны, например, следующие варианты ответов родителей:

- Наш класс почти в полном составе поехал на экскурсию в соседний город. Но мои родители сочли, что меня отпускать рано. Я был обижен на весь мир и долго не разговаривал с родителями.

- В первом классе у нас была учительница, которая почему-то не любила меня. Однажды, проходя по ряду, она всех погладила по голове, а меня — нет. Дома по этому поводу со мной случилась истерика, после которой родители перевели меня в другой класс.

- Я никогда не забуду своих ощущений на уроке истории: не успев зайти в класс, учитель уже успевал вызвать 3-4 человек к доске: кто-то писал на доске даты, кто-то чертил какие-то схемы, кто-то заполнял таблицы.

- сердце просто останавливалось, а когда меня вызывали к доске, я просто переставала соображать и получала «двойки», хотя всегда готовилась к уроку.

- Родители моей школьной подруги постоянно были недовольны ее успехами в школе, хотя она училась почти на одни на одни «пятерки». Она день и ночь учила уроки и тем не менее боялась контрольных, боялась отвечать у доски, редко радовалась «пятерке», потому что завтра может быть четверка. Мне всегда было ее жалко.

- У нас в десятом классе училась девочка, которая влюбилась в хулиганистого парнишку из неблагополучной семьи. «Любовь до гроба» пересекли родители девочки. Тогда она наглоталась таблеток, и ее еле спасли. Для меня это был страшный стресс, я для себя решила тогда, что я по отношению к своему ребенку так никогда не поступлю.

Психолог:

Позвольте мне обобщить причины психического нездоровья детей, некоторые из которых прозвучали в ваших примерах. Эксперты ВОЗ на основе проведенного в разных странах исследования пришли к выводу, что нарушение психического здоровья чаще всего отмечаются у детей, которые находятся в дисгармоничных отношениях с родителями и педагогами. Отрицательное влияние одного человека на другого

называют антропогенией. Это приводит у детей к ощущению безродности, бесперспективности, нереализованности, опустошенности, к психическим травмам, бытовому экстремизму, сектантству.

Итак, какие воздействия нарушают психическое здоровье детей? Представим это в виде схемы (она либо изображена на доске, либо на плакате, но до начала обсуждения закрыта для обзора).

Пояснения к схеме:

1. Стрессогенная тактика педагогических воздействий — это систематическое использование окриков или так называемых «психологических пощечин», а также ограничение времени в процессе деятельности. Ребенок испытывает стресс из-за постоянной гонки, неудач, неудовлетворенности взрослых. Школьники, ожидая очередных упреков и даже унижений, находятся в постоянном психологическом напряжении.

2. Перегрузка — интенсификация учебной деятельности — один из факторов роста нервно-психологических нарушений. Большая учебная нагрузка тормозит реализацию возрастных биологических потребностей организма подростка в сне, двигательной активности, пребывании на воздухе.

3. Ситуация в семьях. Семья претерпела серьезные изменения. А ведь модель поведения ребенком чаще всего избирается по образцу родителей. Сегодня заметно утрачивается подвижничество отношение родителей к своим детям. За последние пять лет около 2000 женщин совершили убийство своих новорожденных детей. Каждое шестое преступление в стране совершают женщины, из которых 80% — матери.

Беспокоит и другое. В благополучных семьях царят жестокость, грубость, какой-то невидимый агрессивный стиль взаимоотношений с собственным ребенком. Известный детский хирург, академик Я. Долецкий даже ввел новый термин — синдром опасного обращения с детьми. Речь идет о физических и психических травмах, причиняемых в семье близкими. Сегодня до 50 тыс. ребят самовольно уходят из семьи, множится число юных бомжей и изгоев.

4. Некомпетентность родителей и педагогов в вопросах физиологического развития ребенка, непредсказуемые поступки подростков, оказывается, связаны с незрелостью мозга. Лобные доли, отвечающие за принятие осмысленных решений, у подростков функционируют не так как у взрослых. Учителя, родители должны проявлять терпение и снисхождение к необдуманному поступкам своих подопечных, в надежде, что через какое-то время их мозг заработает в полную силу. Дети «эмоционально мудрых» родителей легче справляются со стрессовыми ситуациями, более успешны в учебе, у них мало проблем со сверстниками.

5. Зависимости. Это страшная беда, в сети которой попадают многие подростки. Чаще всего — это уход от реальности, которая чем-то не устраивает ребенка, форма неосознанного протеста. Рамки нашей встречи

не позволяют углубиться в эту проблему, это тема для отдельного серьезного разговора, напрямую связанного с проблемой психического здоровья школьников.

Психолог: А теперь, уважаемые родители, я познакомлю вас с результатами анкетирования ваших детей по разным аспектам, являющимися прямыми или косвенными показателями психического здоровья. На одной из наших встреч им был предложен тест-анкета для самооценки факторов риска ухудшения здоровья. Его бланки с обработанными результатами я вам сейчас раздам.

Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма для юношей. В варианте для девушек исключен вопрос 6. на вопросы

1-10 предлагается ответить «да» или «нет»; вопросы 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу сумку (часто тяжелую) обычно в правой руке.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я пытаюсь нерегулярно, кое-как.
8. Нередко читаю при плохом освещении лежа
9. Я не забочусь о своем здоровье
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о здоровье?
А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить.

1. Помогали ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни? А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить

2. Какие для тебя состояния наиболее типичны на уроках?
А) безразличие; Б) заинтересованность ; В) усталость; Г) сосредоточенность; Д) волнение; беспокойство; Е) что-то другое.

1. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?
А) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) дают хороший пример: г) дают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.

1. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на здоровье?
А) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросу 13 балл начисляется за ответы «б», «в»,

«д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов

Благополучным считается результат, составляющий более 6 баллов. «Зона риска» — более 12 баллов.

Классный руководитель: бланки двух следующих анкет мы предлагаем вам, уважаемые родители, для самостоятельной оценки психологического состояния ваших детей. К ним приведены подробные инструкции, они достаточно просты. Но, если возникнут вопросы, а также в случае низкой оценки результата, вы можете обратиться за советом к психологу школы (называются дни и часы приема и номер телефона).

Шкала тревожности Сирса

Инструкция. Оцените утверждение одним из следующих баллов: 0-признак отсутствует, 1- признак слабо выражен, 2- признак достаточно выражен, 3- признак резко выражен.

Утверждения

1. Обычно напряжен, скован. 2. Часто грызет ногти. 3. легко пугается. 4. Плаксив. 5. Очень ко всему чувствителен. 6. Часто бывает агрессивным. 7. Обидчив. 8. Нетерпелив, не умеет ждать. 9. Легко краснеет и бледнеет. 10. Испытывает трудности с сосредоточением. 11. Суетлив. 12. Потеют руки. 13. При неожиданном задании с трудом включается в работу. 14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

Оценка результата

До 20 баллов — низкий уровень тревожности; 20-30 баллов — средний уровень тревожности, более 30 баллов — высокий уровень тревожности.

Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша

Инструкция. Оцени, пожалуйста, каждую ситуацию в баллах в зависимости от того, насколько она может вызвать у тебя тревогу:

0-ситуация не волнует;

1-ситуация волнует незначительно;

2-ситуация достаточно волнует

3-ситуация волнует очень сильно.

Ситуации

1. Ответ у доски. 2. Разговор с директором, завучем школы. 3. Учитель решает, кого спросить. 4. Тебя критикуют и в чем-то упрекают взрослые. 5. Выполнение контрольной работы. 6. Учитель называет оценки за контрольную работу. 7. Ожидание родителей с родительского собрания. 8. Сдача экзамена. 9. Участие в соревнованиях: конкурсах. 10. Непонимание объяснений учителя. 11. Неожиданный вопрос учителя. 12. Не получается домашнее задание. 13. Принятие важного решения. 14. Тебя критикуют товарищи, одноклассники.

Оценка результата

До 20 баллов — низкий уровень тревожности; 20-30 баллов — средний уровень тревожности; более 30 баллов — высокий уровень тревожности.

Классный руководитель:

И, наконец, наш главный вопрос — как защитить наших детей от стрессов, как укрепить их психологическое здоровье? Предлагаю подумать вместе (обсуждение).

Завершающий этап (обсуждение результатов)

Классный руководитель: Спасибо всем за заинтересованное участие в обсуждении. Мне кажется, прозвучало много ценных советов, которые можно взять на вооружение в практике семейного воспитания. Ну, а мы с нашим уважаемым психологом предлагаем вам небольшую памятку (раздает тексты).

Памятка «Как сохранить психическое здоровье ребенка»

- Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.

- Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на самостоятельное решение.

- Научитесь относиться к ребенку как равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.

- Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания «психологические пощечины».

- Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.

- Осознайте, что взрослеющий подросток не всегда адекватен в своих поступках в силу физиологических особенностей. Умейте прощать, «лечите» добром.

- Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми, этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.

- Следите за выражением своего лица, когда обращаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо — «психологическая пощечина» ребенку.

Классный руководитель: Уважаемые собеседники! Сегодня мы лишь обозначили проблему и осмыслили ее. Поиск ее разрешения — процесс длительный и кропотливый. Давайте же объединим усилия, и будем двигаться по этому трудному пути вместе. Здоровье и счастливое будущее наших детей будет нам наградой.

