

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
Колыбельская средняя общеобразовательная школа**

**Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда
Занятие с использованием элементов сказкотерапии и песочной терапии.**

**"Как золотой рыбке удалось помочь сварливой старухе увидеть мир
добрыми глазами"**

Шрамко Лидия Александровна, учитель-логопед.
Толчина Екатерина Олеговна, педагог-психолог.

2019 г.

Цель занятия: формирование речевой и личностной уверенности ребенка, в образовательной среде методом сказкотерапии с помощью коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи:

1. Развитие навыков речевого общения;
2. Формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками;
3. Развитие мелкой моторики;
4. Развитие крупной моторики;
5. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.
6. Разобрать на примере данной сказки эмоциональные состояния главных героев, и как справляться с негативными эмоциями;
7. Расширить зону комфорта (подразумевается взаимодействие с мало или совсем не знакомыми взрослыми).

Инструментарий: песочные часы, синяя ткань, с сухим песком, свеча, спички, сеть рыбацкая, игрушки, трубочки коктейльные, зеркало, картинки рыбок, (для отзывов), подарки (огонечки), ватман, скакалка, краски, прищепки, картинки (для прищепок).

Количество участников 6 человек -1 класс.

Учителя: Толчина Екатерина Олеговна, педагог-психолог;
Шрамко Лилия Александровна, учитель-логопед.

Ход занятия

Приветствие:

Толчина Е.О.: Шрамко Л.А.: Здравствуйте, дорогие гости, и наши маленькие и смелые участники. Мы рады видеть вас на нашем занятии. Но спешим предупредить вас о том, что оно необычное... на каждом этапе нашего занятия вас будут поджидать трудности и препятствия, т.к. мы приглашаем вас погрузиться с нами в волшебную сказку.

Шрамко Л.А.: Но как же нам друг друга выручать, если мы даже не знакомы друг с другом. Одна моя сказочная подруга поделилась со мной интересным способом знакомства. Вот им мы сейчас и воспользуемся!

Толчина Е.О.: Для этого нам понадобится свеча! (берем свечу из сундука)

Л.А.: А мы пока все встанем в круг!

Шрамко Л.А.: Передавая свечу, каждый называет свое полное имя, вы присваиваете себе качество или свойство характера, начинающиеся на первую букву вашего имени

Толчина Е.О.: например: Екатерина - Единственная в своем роде.

Е.О.: Все присели.

Шрамко Л.А.: А теперь я прошу вас угадать, из какой сказки эта моя знакомая и как ее зовут?

Загадка:

Дед в землянке жил 33 года, и рыбачил в любую погоду.

*Жена его бранила открыто, с владычицей морской он вел беседы,
исполняла она все просьбы деда.*

*А когда рассердилась, взбунтовалась, море почернело, взволновалось.
Назовите мне скорей с улыбкой! – это сказка ... (о рыбаке и рыбке).*

Хвалим...

Вместе (Толчина Е.О.; Шрамко Л.А.):

Вот загадку угадали, в море синее попали!!! (Синяя ткань - «Волна»)

Толчина Е.О.: Давайте посмотрим, что происходит в нашем море? Ой, кто это?

Дети встречаются с "золотой рыбкой" (игрушка у Л.А.).

Шрамко Л.А.: Рыбка нам тревожно что-то говорит, но мы не понимаем ни слова. Дети, а вы что-нибудь понимаете?

Вместе: Призываем детей обратить внимание, на что показывает рыбка,

Е.О.: Куда она ныряет? И видим, что она ныряет ко "дну" (в песочнице), в одно и то же место.

Толчина Е.О.: Я поняла, она нам пытается сказать, что под песком что-то спрятано.

Шрамко Л.А.: Дети поможем нашей рыбке раздуть песок?

Толчина Е.О.: Но мы не можем просто дуть на песок, ведь он разлетится в разные стороны.

Шрамко Л.А.: Здесь нам помогут обыкновенные трубочки, они нужны, чтобы раздуть песок!!! (Раздаем трубочки, и дети дуют на дно песочницы). И дети видят на дне большое зеркало.

Л.А.: Да это ведь зеркало!

Толчина Е.О.: - Зачем оно нам?

Шрамко Л.А.: - Аааааа, понятно, рыбка предлагает нам освоить ее язык.

Толчина Е.О.: - А как?

Шрамко Л.А.: Я знаю, для этого нам и нужно зеркало. Достаем зеркало, и дети выполняют артикуляционные упражнения (проводит Л.А.).

«Чашечка».

Крепче «чашечку» держи!

Язычок не урони!

«Лопаточка»

Поперёк улыбки лёг —

Отдыхает язычок.

Чередование «толстячки-худышки»

Вот толстяк — надуты щёки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка — щёки впали:

Видно, есть ему не дали.

«Лошадка»

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.

Прыгает вниз язычок,

И раздаётся щелчок.

«Грибок»

Широко открою рот,

Будто щёлкну я вот-вот.

Присосу язык на нёбо,

Челюсть вниз — и вся учёба.

А теперь повторите за мной (слоговые ряды)

Все вместе радуемся успеху.

Толчина Е.О.: Теперь мы владеем языком рыб - Урааааааа!!! Давайте же её послушаем. Давайте убедимся, что мы понимаем друг друга: умеем запоминать, умеем быть внимательными, быстрыми и прыгучими, обладаем умением изображать животных. А помочь попросим нас в этом наших гостей.

Л.А. раздает игрушки.

- 1) «Прятки-узнавалки» (дети должны заметить пропажу); мы узнаем, какие вы быстрые.
- 2) «Рыбак и рыбка» разминка на крупную моторику; а здесь мы покажем рыбке, что вы у нас еще и логикой обладаете и актерским мастерством.
- 3) Собрать «Пазлы» (нарезанные картинки) и изобразить на себе это животное.

Рыбка: И правда, я вас хорошо понимаю, а вы меня понимаете. Молодцы! Дети ответили, и Рыбка рассказывает историю о бабке с дедом. Тогда слушайте мою историю. «На берегу живут старик со старухой. Старуха вечно недовольна всем, и заставляет деда ходить ко мне, что бы я исполняла все ее желания, но даже когда я их выполняю ей все равно недостаточно...». На участников падает сверху сеть. Они пытаются распутаться. И кто-то всех вытягивает на берег моря.

Толчина Е.О.: КТО это нас вытащил?

Шрамко Л.А.: Рыбка говорит: - Это дед поймал нас в свою сеть, вот только он нас не видит.

Толчина Е.О.: Посмотрите на деда, с ним, что то не так. Давайте попробуем разобраться? Для этого нам нужно самим кое-что понять.

Л.А.: Раздает картинки

Игра:

Раздать картинки.

Шрамко Л.А.: Каждый из вас (дети) изобразит ту эмоцию, что спрятана на вашей картинке, а вы – наши дорогие гости отразите их в «кривом» зеркале, то есть покажите противоположные эмоции (антонимы).

Список эмоций и их антонимов:

Е.О.: Грусть-радость;

Злость-доброта;

Стыд-гордость;
Страх-смелость;
Жадность-щедрость.

Включить слайд – грустный дед.

А теперь поглядите на деда снова и скажите, что чувствует дедушка? Какая эмоция у него на лице? Смотрим на слайд на экране (грусть).

Толчина Е.О.:

- Скажите, когда человек может грустить? А зачем нужна грусть человеку? (Дети и гости отвечают. Психолог соглашается с высказываниями и дополняет).
- А как вы справляетесь со своей грустью, если вы грустите слишком долго? Что можно сделать, что бы перестать грустить?
- Психолог предлагает свои способы смены эмоционального фона (на песочнице).

Задания:

- ✓ Когда нам грустно, мы можем погрустить. Только грустить слишком долго - вредно для здоровья!
- ✓ Еще можно сделать следующее ... В песочнице есть песок - он сухой. Посмотрите, что у меня в руках - песочные часы. Предлагаю стать песочными часами, и пересыпать песок из кулочка в ладонь, ровно 1 минуту, пока идут песочные часы - показать детям как это делается (1 мин);
- ✓ Еще можно рисовать на песке, рисуем рыбок (1 мин);
- ✓ Еще можно копать, ложками или ладошками (1 мин);

Вывод:

Так что же нам поможет справиться с грустью?

Улыбка, как включение и саморегуляция (можно перед зеркалом);

Правильно - переключение на другое занятие;

Занятие полезным делом;

Игры с друзьями или родителями;

Теперь просим вас присесть!

Шрамко Л.А.: Рыбка: Ребята, я не открыла вам еще одной тайны, я не только волшебная, но и обладаю даром предвидения!!!

Шрамко Л.А.: Рыбка обращается к деду: Я знаю, что будет дальше с тобой и с твоей старухой, чем чаще ты будешь угождать своей старухе, тем больше она будет с тебя требовать. Я хочу тебе помочь!

Толчина Е.О.: Ребята, а вы готовы помочь деду? Даааааааааааааа!

Шрамко Л.А.: Золотая рыбка дает поручение деду.

-«Когда ты вернешься домой, ты увидишь свою жену как всегда ...

Толчина Е.О.: А всегда она... А давайте же посмотрим, какая она всегда. Смотрим на слайд с изображением злой старухи: что с ней? Отвечают Злая Л.А. Включает слайд

Так что же мы думаем, нужно старуху научить справляться со своей злостью, а кто же ей в этом поможет, да, конечно же, ее старик, а старика научим мы!

Толчина Е.О.: предлагаю нам с вами придумать упражнения для старухи и отправить со стариком домой.

Упражнения:

Но, для начала разомнемся - слушаем музыку и повторяем движения (включаем музыку).

1) Когда мы сильно злимся, то можно выразить свои чувства. Но так, что бы никто ни пострадал, но лучше не злиться долго.

2) Игры с прищепками; могут помочь успокоиться.

3) "Злюки" - усиливаем чувство и сбрасываем негативную энергию с тела (проводит Е.О.);

4) Разукрасить на ватмане рыбу отпечатками ладоней, одну на всех детей;

5) С открытыми ртами изображаем беззвучный крик (проводит Е.О.);

6) Закрываем глаза, дышим и считаем до 15 (Толчина Е.О.);

Вот и научили мы деда справляться с разными эмоциями.

Рыбка, а ведь ты умеешь заглядывать в будущее, покажи нам, пожалуйста, как спустя время стали жить старики?

Тут смотрим на слайд, сидят довольные старики в обнимку.

Мы радуемся, тому, что у них все хорошо, и потому, что в этом есть и наша заслуга.

Видя эту картинку, мы предлагаем вам на песке построить что-то похожее, что является для вас добрым счастьем!

Шрамко Л.А. Пришло время прощаться, с рыбкой и нам с вами и с помощью свечи, которую мы будем передавать и желать участникам сегодняшнего занятия чего-то хорошего, теплого. А чтобы всегда вам сопутствовала удача, мы дарим вам вот такие лучики, что бы они всегда освещали ваш путь и приносили удачу

Предлагаем взять игрушки, построить на песке такой же светлый и безмятежный мир каким стал он у старичка со старушкой (10 мин);

Обсуждаем постройку.

Толчина Е.О. А взрослых участников нашей сказки, попросим написать отзыв о прошедшем занятии.



