



**РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**«РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И
РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Иркутск
2019 г**

ББК 74.202.4

P24

Ответственный редактор:

Абакирова Т.П., заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук

P24 «Роль общественных организаций и родительских сообществ в повышении качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы взаимодействия»: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Новосибирск, 03 октября 2019 года/отв. ред.: Т.П. Абакирова. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2019. – 96 с.

ISBN 978-5-907095-91-5

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции, на которой были рассмотрены проблемы организации взаимодействия с общественными организациями и родительскими сообществами по вопросам повышения качества и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Научно-практическая конференция была проведена в рамках реализации мероприятия 2.12. задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области – «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

ББК 74.202.4

**Публикуется в полном соответствии с предоставленными
авторскими материалами**

ISBN 978-5-907095-91-5

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Басалаев Олег Владимирович

Мельникова Наталья Николаевна

Роль родителей (законных представителей) в организации специальных образовательных условий для детей с особыми возможностями здоровья 6

Батаева Виктория Эдуардовна

Современные технологии работы с родителями детей – инвалидов и детей ОВЗ по вопросам обучения и воспитания 8

Вонда Олеся Александровна

Работа с родителями как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья 13

Головинская Ирина Васильевна

Опыт взаимодействия общественных организаций с учреждениями образования в рамках реализации модели «Ресурсный класс» на базе прикладного анализа поведения 16

Иванцова Ольга Анатольевна

Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ и детей - инвалидов в процессе инклюзивного образования 19

Ивахникова Марина Игоревна

Модель организации помощи семьям с детьми с расстройствами аутистического спектра «Ресурсный класс» 24

Ильяхина Светлана Анатольевна

Герасимова Татьяна Александровна

Родительский лекторий как ресурс повышения компетентности родителей в условиях дошкольного образования 30

Кочергина Елена Николаевна

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья 34

Кудрявцева Анастасия Александровна

Роль тьютора в социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития..... 37

Мамарина Ирина Николаевна

Организация взаимодействия с родителями в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста 42

Михеева Марина Валерьевна

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в возрасте от 0 до 12 месяцев..... 48

Падчерова Алёна Андреевна

Роль ПМПК в вопросах организации взаимодействия образовательных организаций и родителей по созданию специальных образовательных условий..... 53

Пащенко Наталья Викторовна

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации 57

Плотникова Елена Анатольевна

Ерёмина Анна Викторовна

Сотрудничество родителей и воспитателей, как необходимое условие успешного развития детей с ОВЗ 60

Реутова Елена Анатольевна

К вопросу о потребности и возможностях системы образования Новосибирской области для обеспечения поддержки семей, воспитывающих детей 64

Рузанкина Елизавета Александровна

Веймер Екатерина Александровна

Волкова Елена Геннадьевна

Взаимодействие профессиональной образовательной организации с общественными организациями инвалидов и родительскими сообществами по реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на доступное образование 67

Самуйленко Светлана Васильевна

Из опыта реализации регионального проекта в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Новосибирской области 71

Соколовская Мария Евгеньевна

Пустохина Екатерина Фёдоровна

Методы и приемы нейродинамической гимнастики при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста..... 75

Солодовник Мария Анатольевна

Организация деятельности регионального ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими расстройствами психического развития и социального взаимодействия в Ленинградской области 81

Титкова Юлия Геннадьевна

Формирование познавательной активности у дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития 84

Явкина Виктория Николаевна

Современные технологии работы с родителями детей – инвалидов и детей ОВЗ по вопросам обучения и воспитания 88

Сведения об авторах 93

**Роль родителей (законных представителей) в организации
специальных образовательных условий для детей с особыми
возможностями здоровья**

Аннотация. Создание специальных образовательных условий одна из главных задач образовательного учреждения, а участие в данном процессе родителей (законных представителей) детей с особыми возможностями здоровья повышают эффективность обучения и развития учащихся.

Ключевые слова: обучающиеся с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ), родители (законные представители), специальные образовательные условия.

Одной из важных задач образования обучающихся с особыми возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных стандартов является полноценное развитие ребёнка. Эта проблема находится под пристальным вниманием не только родителей обучающихся с особыми возможностями и педагогических сообществ, но и всей общественности.

В связи с этим повышается значимость участия родителей в организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, которые рекомендует в заключении территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. К этим условиям относим создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей в последствие ребёнку с особыми возможностями эффективно интегрироваться в общество.

Целостная система специальных образовательных условий: начинается с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, и заканчивается частно-специфическими и индивидуально-ориентированными, определяющими эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптивности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

В связи с этим выделяем несколько составляющих: организационное, материально-техническое, нормативно-правовое, программно-методическое, психолого-педагогическое и кадровое обеспечение.

Для разных категорий детей с особыми возможностями здоровья данные виды образовательных условий реализуются с разной степенью выраженности, в разном качестве и объёме.

Родители, включаясь в работу совета школы и принимая участие в заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума по составлению индивидуального образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья, могут непосредственно влиять на такие составляющие безбарьерной среды как психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения родители могут запросить индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога по вопросам повышения педагогической компетентности и обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребёнком, а так же получить рекомендаций педагогов по выполнению разного рода домашних письменных и устных работ.

Администрация образовательной организации совместно с методической службой организуют для родителей просмотр обучающих вебинаров узких специалистов по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.

При разработке индивидуального учебного плана для ребёнка с ОВЗ родители приглашаются на заседания школьного консилиума с целью ознакомления их с индивидуальным учебным планом и внесения изменений связанных с выбором формы обучения ребёнка. Это может быть индивидуальное обучение в школе или на дому, полная включённость в образовательный процесс, так называемая полная инклюзия или частичная инклюзия по некоторым предметам.

А также по желанию родителей могут быть увеличены часы коррекционной работы специалистов сопровождения и предоставлен сопровождающий (тьютор) в лице классного руководителя или специалиста сопровождения.

Взаимодействуя с администрацией школы, и в рамках совета школы, родители могут разрабатывать предложения по внесению изменений в локальные акты образовательного учреждения направленные на создание образовательных условий для учащихся с особыми возможностями здоровья.

Такой вид сотрудничества образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особыми возможностями способствует повышению качества обучения и

развития детей с ОВЗ и созданию наиболее эффективной образовательной развивающей среды.

Список использованных источников и литературы:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. – М.: Генезис, 2012.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт\авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы\сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями.- М.: Генезис, 2008.
5. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009.

Батаева Виктория Эдуардовна

Современные технологии работы с родителями детей – инвалидов и детей ОВЗ по вопросам обучения и воспитания

Аннотация. Именно родители играют важную роль учителей для своего сына или дочери, особенно в первые годы развития. Но не только родителям, но и самим детям необходима комплексная помощь всех специалистов.

Ключевые слова: дети-инвалиды, индивидуальный комплекс реабилитационных мер, физический терапевт, эрготерапевт, ВОЙТА-терапия, арттерапия, галатерапия.

Больше всего на свете ребенку-инвалиду нужны любящие папа и мама, понимание, забота. Именно родители играют важную роль учителей для своего сына или дочери, особенно в первые годы развития. К сожалению, многие родители детей – инвалидов живут не вместе из-за возникших трудностей либо мама и папа часто испытывают психологический дискомфорт. Вполне естественно, что

для семьи с ребенком-инвалидом нужна реабилитация всех членов семьи, в первую очередь матери.

Помимо наблюдения врачей различных профилей, ребенку с нарушением развития необходима помощь специалистов по физической реабилитации, психолога, логопеда, дефектолога. Необходимо, чтобы семья получала комплексную медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую помощь по месту жительства. Для воплощения в жизнь системы сопровождения детей от 2 до 18 лет с нарушениями развития в апреле 2018 года в г. Бердске была создана Автономная некоммерческая благотворительная организация Медицинский центр “Святитель Лука” для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Модель реабилитации в нашем центре опирается на Международную классификацию функционирования - МКФ. Подход «МКФ» более эффективный, его цель: учитывая заболевание ребенка, его ограничения по здоровью, научить его возможно максимально адаптироваться в социуме. Цель реабилитации - минимизировать последствия заболевания, так, чтобы ребенок вырастая, становился способным к независимой самостоятельной жизни, насколько это возможно. Достижимость соответствующих целей определяется зоной ближайшего развития ребенка, которую уточняет психолог, логопед, дефектолог и другие специалисты, проводя диагностику.

Актуальность цели означает ее важность для семьи ребенка и для него самого. Все люди, в том числе и родители ребенка с нарушениями, предпочитают работать над тем, что важно для них самих, а не выполнять задания, важные для других.

Работая одной командой, все специалисты максимально полно помогают ребенку и его семье. На регулярных консилиумах обсуждаются проблемы, запрос родителей. Составляя для каждого ребенка индивидуальный комплекс реабилитационных мер, специалисты аргументируют выбор того или иного вмешательства. На этапе составления программы реабилитационного курса опираются на возможность ребенка плодотворно участвовать в реабилитации (как долго он может оставаться работоспособным, какие нагрузки может перенести без вреда для здоровья, в какое время дня лучше проводить занятия конкретно для этого ребенка) и, конечно, на возможности реабилитационного центра.

Реабилитационный курс в Центре рассчитан на 3 месяца. Пять дней в неделю ребенок посещает занятия, лечебные процедуры. Регулярно в центре проходят культурно-массовые мероприятия, где дети учатся

позиционировать себя в обществе, взаимодействовать с окружающими.

Вся работа специалистов направлена не на решение каких-то глобальных задач, а на очень конкретные цели: например, сформировать у ребенка фразовую речь. Часто родители не понимают своего ребенка и просят нас помочь научить его разговаривать. Логопед во взаимодействии с родителями, дефектологами, психологами и другими специалистами прежде всего обращает на развитие психических процессов малыша (мыслительные процессы, запоминание, концентрацию внимания и др.), что является основой для развития речи ребенка. Психолог консультирует родителей по вопросам воспитания и обучения, нередко оказывает психологическую помощь самому родителю.

В Центре проводятся занятия по адаптивной физкультуре, и сенсорной интеграции, что особенно эффективно при расстройствах аутистического спектра, ДЦП. Исходя из индивидуальных особенностей ребенка физический терапевт подбирает определенный комплекс упражнений и показывает их родителям. В домашних условиях родители выполняют рекомендации специалиста. Родителям объясняют взаимосвязь физической нагрузки с развитием речи.

Сенсорно-интегративный подход, применяемый нашими специалистами, позволяет влиять на способность ребенка правильно выполнять задания, координировать двигательные реакции, планировать последовательность действий и задач, развивать социальные навыки, навыки самообслуживания, участвовать в жизни семьи. Для этого используются специальные игры и упражнения, в основе которых лежит понимание динамического взаимодействия всех сенсорных систем.

Недавно в центре появился специалист новой специальности «эрготерапевт», который проводит занятия по социальной адаптации. Взаимодействуя с другими специалистами и родителями эрготерапевт помогает детям с ограничениями жизнедеятельности активно выполнять повседневные дела, например, обслуживать себя (одеваться, раздеваться, мыться, принимать пищу, участвовать в продуктивной деятельности-играть, рисовать, лепить и др.). Для этого в центре имеется специально оборудованное помещение, где ребенок с помощью игры обучится, к примеру, накрывать на стол, резать хлеб и намазывать его маслом, наливать в чашку чай, убирать за собой.

С августа этого года в нашем центре начал работать врач по ВОЙТА-терапии, прошедший специальное обучение. Управление осанкой и движением, активизируемое в ВОЙТА-терапии, является

одним из важнейших предпосылок для любой спонтанной коммуникации. Терапия проводится под руководством и контролем ВОЙТА-терапевта в основном родителями дома. ВОЙТА-терапия имеет положительное влияние на общую координацию ребенка при спонтанном движении с улучшенным результатом в выпрямлении, хватательной функции и в речи.

Музыкальная терапия - особый метод помощи детям с различными видами нарушений, при котором используются музыкальные инструменты и другое оборудование. Двигательные нарушения и проблемы с речью часто препятствуют обычному каждодневному общению с окружающими. Музыка помогает ребенку координировать свои движения, высвобождает чувства ребенка, которые он не может выразить иначе.

На логопедические занятия принимаются дети после обследования речи, проведенного по запросу родителей и в их присутствии. Логопеды оказывают логопедическую помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающим трудности в социальной адаптации. Периодически все специалисты проходят обучение по современным методикам и применяют их в практике. Так, используя метод Новиковой - Иванцовой, логопеды совместно с другими специалистами развивают чувство ритмики у неговорящих детей, пропевают гласные звуки, изучают слоги, слова, песни с сопровождающим визуальным материалом. Родителям рекомендуют больше общаться с ребенком, менять интонации, говорить четко и ясно, проговаривать действия, показывать иллюстрации и объемные фигуры, комментируя их словесно. Применение логопедического массажа помогает в коррекции звукопроизношения. При нарушении письменной речи логопед проводит коррекцию и дает рекомендации родителям и учителям.

В рамках арт-терапии проводятся занятия по тестопластике, глинотерапии, ИЗО-студии. На этих занятиях у детей развивается мелкая моторика кистей рук, что непременно способствует психическому и речевому развитию.

Специальный психолог работает по программе Нумикон. Эта программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям с нарушениями интеллекта установить связь между числом и величиной, которую она обозначает.

Наш центр сотрудничает с конным клубом «Аллюр». Иппотерапия способствует развитию подвижности и координированной работе мышц, в том числе координации глаз-рука, улучшает мышечный тонус, увеличивает объем движений в суставах и корректирует походку. Программа занятий включает развитие достаточно сложных сенсомоторных навыков и обучение. Например, во время занятия ребенок:

- определяет предметы, животных, цветы и т.д., которые встречаются во время прогулки верхом;
- стремится голосом давать команды лошади, общается с помощниками, инструктором и другими наездниками;
- узнает части своего тела и части тела лошади;
- получает всевозможные ощущения-тактильные от прикосновения к лошади, седлу и к разным поверхностям;
- учится различать право и лево.

Сертифицированный специалист проводит занятия по канистерапии. Это уникальная методика «общения с собаками» детей с особенностями развития.

Дети и их родители посещают соляную пещеру, которая положительно влияет на центральную нервную систему малыша. Галатерапия помогает расслабиться и успокоиться возбужденным и гиперактивным детям.

В ближайшее время под наблюдением опытного невролога в центре будет проводиться лечебный массаж, современные физиопроцедуры, логопедическая коррекция с использованием Биологической обратной связи.

Программа раннего вмешательства будет реализовываться с января 2020 года специалистами психолого-педагогического профиля, прошедшими обучение при Институте раннего вмешательства г. Санкт-Петербурга. Родителей будут учить правильному позиционированию ребенка, уходу и кормлению, стимуляции его развития путем исследования окружающей среды и физических упражнений. Все это будет способствовать повышению качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, включать ребенка в среду сверстников, расширять социальные контакты ребенка и семьи.

Список использованных источников и литературы:

1. Анн Бакк, Карл Грюневальдью. Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2001 г.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М.: Просвещение, 1989.
3. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Игнатьева С. А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
5. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика. – М.: АРКТИ, 2005..
6. Нэнси р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь . Уход, Развитие. Книга для родителей. По редакцией Е.В. Ключковой. Москва, 2018 г.
7. Семенова Е.В., Ключкова Е.В. Реабилитация детей с ДЦП. Обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам. Москва, 2018 г.
8. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Вонда Олеся Александровна

Работа с родителями как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье описана поэтапная работа по решению одной из важных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ, а именно социализация особых ребят. Текст статьи адресован педагогам, занимающимся социальным развитием детей с особенностями.

Ключевые слова: социальное развитие детей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей, средство социализации, благоприятная эмоциональная среда, расширение социального взаимодействия.

В последнее десятилетие наблюдается увеличение количества «особых детей», в связи с этим большую значимость приобретает проблема воспитания и адаптации не только самого ребенка, но и работы с семьей, где он воспитывается.

Думаю, все согласны с тем, что создание единого пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей, что целенаправленное включение родителей особых детей в единый с педагогами процесс воспитания и развития значительно повышает его эффективность.

Организуя работу с родителями особых детей, я решаю одну из важнейших задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - психологическое и социальное развитие детей. И в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности. Василий Александрович Сухомлинский считал, что «ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста».

Напомню всем вам известные стадии, через которые проходят родители особого ребенка: отрицание, гнев, торг или сделка, депрессия и принятие. Не смотря на то, что количество особых детей растет, мы не так уж часто встречаем их в парке, на концерте или в музее. Чаще эти встречи происходят в медицинском учреждении или в центре психологической или социальной помощи, в транспорте, то есть в тех местах, посещение которых неизбежно. Начиная работать с родителями особых детей, понимаешь, что многие из них еще не приняли его ребенка: они ждут изобретения чудесной таблетки; встречи с лучшим специалистом и стесняются необычной внешности своего ребенка, его проблемного поведения. Но после проведения бесед мамы и папы «особых» детей соглашаются с тем, что ребяташек с ограниченными возможностями здоровья, как и всех детей, нужно учить ориентироваться в окружающем социуме, общаться с людьми. Необходимо знакомить ребенка с встречающимися явлениями окружающего мира в обычных для них условиях. «Особый ребенок» должен уметь сам заботиться о других; знать, как и где покупается еда, и т. д. Но у каждого ребенка свои особенности, свои возможности, свой темп развития, двух одинаковых детей нет, и не может быть. Родители воспитывают его до трех лет, а затем он приходит в детский сад. И здесь нужно отметить, что залогом благополучной работы с родителями являются не просто партнерские отношения с ними, как с равными участниками процесса. А признание педагогом того, что каким бы успешным ни был опыт работы воспитателя с другими особыми детьми, у данного родителя с его ребенком опыт общения богаче, и к нему нужно прислушаться. Тогда родитель становится воспитателю не просто партнером, а носителем сакрального знания о

ребенке. Почувствовав заинтересованность педагога, родители готовы делиться с ним этим знанием, вместе искать пути решения проблем, пробовать новое с учетом старых ошибок.

Описанный момент является своего рода подготовительным этапом к организации процесса работы с родителями как средства социализации особых детей.

Далее следует первый этап. Он направлен на привлечение родителей к учебно-образовательному процессу ребенка. Члены семьи убеждаются в том, что именно в них очень нуждается их ребенок, что ни одна, даже самая лучшая развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Деятельность воспитателя здесь заключается в проведении родительских собраний, индивидуальных бесед, анкетирования, привлечении узких специалистов.

На втором этапе формируется увлечение родителей процессом развития ребенка. Задача воспитателя здесь заключается в том, чтобы показать родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Например, организуются выставки детских работ, открытые занятия, где родители являются наблюдателями; а чуть позже члены семьи приглашаются на открытые занятия в качестве участников. Нередко родители уходят с таких занятий воодушевленными и еще более открытыми к дальнейшему сотрудничеству. Они как бы попадают внутрь процесса и видят здесь своего ребенка другим, не таким как дома. Например, одна мама была очень удивлена, что ее девочка слушает пение музыкального руководителя и сама ей подпевает, так как обычно ребенок при чьем-либо пении закрывал уши, плакал и сам никогда не пел.

Третий этап характеризуется расширением социального взаимодействия особого ребенка и его семьи с окружающим миром, выходом за пределы детского сада. Ведь многие семьи с особыми детьми живут по замкнутому кругу: дом, детский сад, центр психологической (или медицинской) помощи. Стремясь разорвать этот круг, внести в жизнь особенных ребят и их родителей разнообразие, новые эмоции и контакты, на этом этапе мы организуем совместное посещение музеев, спектаклей.

Удачное расположение нашего детского сада позволяет регулярно (осенью и весной) посещать музей железнодорожной техники, спектакли в центре социальной защиты, совершать целевые прогулки в лес.

Традиционным стало для нас участие в фестивале талантов для детей с ОВЗ. Родители привлекаются к совместному изготовлению поделки со своим ребенком. Мы посещаем фестиваль, участвуем в выставке, мастер-классах и праздничной программе. Достигнув данного этапа, родители ждут приглашения на какие-либо мероприятия или предлагают свои идеи.

Таким образом, работа с родителями помогает мне решать одну из важнейших задач воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, социализировать их. Также подобным образом выстроенное взаимодействие с семьями особых ребятшек создает благоприятную эмоциональную среду для их развития.

Список использованных источников и литературы:

1. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/Л. В. Коломийченко — Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм /К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др.—Москва: Просвещение, 1989.—95 с.
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — Москва: 2008.

Головинская Ирина Васильевна

Опыт взаимодействия общественных организаций с учреждениями образования в рамках реализации модели «Ресурсный класс» на базе прикладного анализа поведения

Аннотация. В данной статье представлена модель создания проекта инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра «Ресурсный класс». Обоснована актуальность данной темы. Представлен опыт взаимодействия родителей с общественной организацией «РАССВЕТ» в ходе реализации проекта.

Ключевые слова: ресурсный класс, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, тьютор, куратор, супервизор, прикладной анализ поведения.

АНО помощи людям с РАС «РАССВЕТ» создавалась родителями детей с аутизмом с целью внедрения на территории города Бердска образовательной модели «Ресурсный класс» на базе прикладного анализа поведения. «Ресурсный класс» - это инклюзивная модель, обеспечивающая поэтапное включение учеников с расстройством аутистического спектра в учебный процесс и общественную жизнь школы.

Наш ресурсный класс – результат тесного взаимодействия общественных организаций и системы образования.

В нашей стране не выстроена система обучения учеников с расстройством аутистического спектра. В школах нет поведенческих аналитиков, прикладной анализ поведения не изучают в педагогических институтах. В то время как это единственная на сегодняшний день методика обучения детей с аутизмом, подтвержденная многолетними научными исследованиями. Внедрение прикладного анализа поведения в нашей стране ведется силами общественных организаций, созданных родителями детей с аутизмом.

В ресурсном классе работают тьюторы, учитель и два методиста – специалисты высокой квалификации в области прикладного анализа поведения: куратор и супервизор. Тьюторы и учитель прошли обучение прикладному анализу поведения за счет средств города и средств гранта Министерства региональной политики, полученного АНО «РАССВЕТ», оплата труда куратора и супервизора в 2018-2019 учебном году осуществлялась из средств гранта, полученного АНО «РАССВЕТ» от Фонда содействия решению проблем аутизма в России «ВЫХОД». В 2019 году Ресурсный класс в МАОУ СОШ №4 города Бердска вошел в перечень площадок, на которых Ассоциация организаций, созданных родителями детей с расстройствами аутистического спектра «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», реализует проект «Центр поддержки родительских инициатив в инклюзивном образовании детей с РАС и другими ментальными нарушениями «Ресурсный класс. Регионы», поддержанный Фондом президентских грантов.

В июле 2018 года АНО «РАССВЕТ» стала членом Ассоциации организаций, созданных родителями детей с расстройствами аутистического спектра «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ». Ассоциация объединяет более двадцати организаций, работающих в разных регионах страны. Это люди, которые постоянно изучают мировой опыт в области обучения и лечения детей с расстройством аутистического спектра. Мы все не имеем возможности ждать, пока в нашей стране будет придумана и выстроена комплексная система

помощи людям с аутизмом. Наши дети растут сейчас, мы не можем позволить себе ошибаться, и мы самые притязательные изыскатели. Поэтому мы выбираем только эффективные образовательные модели и методики обучения детей с аутизмом, имеющие научное подтверждение, и готовы работать над их внедрением.

Расстройство аутистического спектра это тяжелое инвалидизирующее заболевание. Сегодня оно неизлечимо. Больше 50% этих людей нуждаются в постоянной поддержке, не могут проживать самостоятельно, не могут содержать себя. Доказано, что раннее вмешательство с применением прикладного анализа поведения значительно улучшает прогноз развития ребенка с аутизмом.

В школах и детских садах города Бердска есть опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра с применением коррекционной педагогики и логопедии. Эти методологии не учитывают особенностей и дефицитов детей с аутизмом, и дают, как правило, низкие результаты. В итоге ребенок признается необучаемым, а драгоценное время оказывается упущенным.

Количество детей, которым выставляется диагноз расстройство аутистического спектра, в последние годы вырос значительно. По данным нашей организации, в следующем году в нашем городе, общее количество жителей которого немногим больше ста тысяч, их придет в школы от пяти до девяти человек, и столько же еще через год. Это говорит о том, что назрела необходимость создания профессионального сообщества специалистов прикладного анализа поведения: поведенческих аналитиков и терапевтов; необходимость создания комплексной системы сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, состоящей из ранней диагностики, раннего вмешательства посредством ресурсных групп и последующей социализации посредством ресурсных классов. Необходимо создать эффективную систему взаимодействия специалистов и родителей детей с расстройством аутистического спектра, в которой специалист будет готов к взаимодействию с родителями. Необходимо обучать родителей простым приемам прикладного анализа поведения, которые они смогут применять в повседневной жизни, чтобы самостоятельно, своевременно, интенсивно и эффективно развивать своих детей.

Представители общественных организаций, созданных родителями детей с расстройствами аутистического спектра, открыты диалогу с представителями системы образования. Готовы принимать активное участие в мероприятиях по реализации прав своих детей на доступное качественное образование. Готовы содействовать формированию адекватного запроса на эффективные образовательные услуги.

Список использованных источников и литературы:

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1.

2. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с

3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

Иванцова Ольга Анатольевна

Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ и детей - инвалидов в процессе инклюзивного образования

Аннотация. В статье представлен опыт работы МКОУ Коченевская СОШ №1 Коченевского района Новосибирской области по организации взаимодействия и вовлечения родителей в общеобразовательный процесс в условиях реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, индивидуальная программа обучения.

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в школе, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни школы. Задача педагогов – организовать интересные совместные уроки и мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный и воспитательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует школу на партнерство с семьей.

Семья и школа – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы ребёнка. Первые жизненные уроки он получает в семье, где большое значение имеет микроклимат, нравственные ценности родителей и их отношение к происходящему вокруг. Ведь для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи — это источник, рожающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общения, первые трудовые навыки.

В течение последних восьми лет в школе активно развивается практика инклюзивного обучения детей с ОВЗ. С 2011 года наша школа одна из первых вступила в региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», где родители и дети с особыми образовательными потребностями дипломатично включены в систему социализации через различные урочные и внеурочные мероприятия.

Создание специальных образовательных условий для особенных детей и дальнейшая их реализация возможна при командном взаимодействии всех участников образовательного процесса, в особенности различных специалистов, профессионалов и родителей. Далеко немногие области педагогики требуют такого же уровня сотрудничества и командной работы как инклюзивное образование.

Нужно признать, что с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и детей инвалидов в наших школах. С 2011 года у нас в Коченевской школе № 1 число детей с ОВЗ возросло почти в 2 раза. Этот путь длиной в 8 лет мы, и, наверное, многие другие школы, прошли через многое:

- сложности принятия детьми нормы особенного ребенка,
- конфликтные взаимоотношения между родителями таких разных категорий,
- страх и неуверенность в исходе совместного обучения.

Так с чего же начиналась, и начинается по сей день наша работа? Самая значимая встреча с детьми и их родителями происходит при рассмотрении заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В заключении ПМПК устанавливается статус ребенка с ОВЗ, выявляются трудности в обучении, развитии, разрабатывается индивидуальный маршрут, где указывается:

- форма обучения, степень инклюзии и программа обучения;

- эффективные методы и приемы психолого-медико-педагогической помощи;
- сроки повторного обращения на ПМПК.

Исходя из этого формируется индивидуальная программа обучения. Ориентируясь на индивидуальный маршрут, рекомендуемый ПМПК для детей с ОВЗ, проектируются уроки.

Далее, при чётком распределении ролей членов команды, ребенок включается в урочную деятельность. Учитель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен понимать, что это особенные дети, очень нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий.

Прежде всего, команда педагогов поставила перед собой задачу усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

За годы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, хочется отметить, что вне зависимости от выбираемой формы проведения занятий максимальная их эффективность достигается при условии тесного сотрудничества учителя со школьным психологом и его родителями. Ведь родители, в первую очередь, желают видеть повышение успешности ученика.

При выполнении любого вида заданий учитель понимает, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.

И самое главное в работе со всеми детьми - это поддержание интереса к учебному процессу на протяжении всей деятельности. Мы стараемся включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.

Не скроем, что понимание и установление доверительных отношений с родителями или близкими ребенка пришло не сразу. Пришлось осуществить много встреч, собраний и консультаций с родителями разъяснительного характера. Проводились мастер-классы для педагогов и родителей по снятию страхов и опасений у родителей детей с ОВЗ и родителей детей нормы при принятии детей нового, незнакомого до некоторых пор статуса детей. В Коченевском районе ежегодно проводятся обучающие семинары по инклюзивной практике. Мы постарались внимательно отнестись к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

В связи с этим, с 2012 года мы разработали ряд мастер-классов и обучающих семинаров на стажировочной площадке. А в 2019 году наша школа получила статус областной стажировочной площадки по реализации проекта. Так же на базе нашей школы с 2019 года проходят консультации по «поддержке семей, имеющих детей». Команда специалистов школы (логопед, дефектолог, психолог) уже провела индивидуальные консультации для более 20 семей района.

Мы дорожим оказанным доверием в профессиональной помощи родителям особенных детей. И по долгу службы, и по профессиональным убеждениям мы активно поддерживаем отношения с родителями. И не можем не замечать, что быть родителем любого школьника в наше время очень трудно. С этой целью творческим коллективом школы была разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Искусство жить вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Известно, что одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Поэтому наше образовательное учреждение: дети, учителя и родители с 2011 года начали учиться «ЖИТЬ ВМЕСТЕ». Не случайно название программы - «Искусство жить вместе».

«ИСКУССТВО» - «Любой ребенок уникален» — это, мне кажется, базовый постулат здорового родительства. Именно от этой родительской потребности увидеть в ребенке талант мы оттолкнулись в поиске особых технологий и методов работы, в котором участвовали не только педагоги, но и сами родители наших обучающихся, причем как детей с ОВЗ, так и детей нормы.

«ЖИТЬ» - Почему бы не дать ребёнку шанс самому сформировать свое отношение к жизни? А для этого мы начали создавать условия для раскрытия его творческих способностей и развития внутреннего потенциала.

«ВМЕСТЕ» - в подавляющем большинстве за успехами ребенка стоит поддержка семьи. И тут самое главное, не перегнуть палку. Наша задача заключается в том, чтобы научить родителей не бросаться решать проблему ребёнка, а сперва предложить помощь. Мне кажется, что в том случае, если ребенок может сам справиться с ситуацией, он должен справляться сам. Потому что это его жизнь, его опыт, его

развитие, его взросление. Роль родителей в такой ситуации — выслушать, поддержать морально, выразить доверие и поддержку. Если же мы кидаемся решать проблемы своего ребенка, забыв его спросить, есть ли в этом необходимость, мы идем на поводу у своих эмоций, своего гнева, своих тревог за ребенка. Разве такое наше поведение демонстрирует ребенку доверие, в его силы?

Именно с этих позиций на занятиях внеурочной деятельности, будь то тестопластика, театральная деятельность или мастерика, каждый ребёнок получает положительный опыт взаимодействия с другими детьми, осваивает формы коллективного взаимодействия, таким образом, чувствует себя частью коллектива.

А совместная деятельность с родителями вызывает у детей, положительные эмоции, что позволяет эффективно решать вопросы полноценного психического развития школьников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в положительном эмоциональном восприятии жизни.

Таким образом, программа реализуется не только с детьми ОВЗ, но и с детьми нормы с привлечением родителей обучающихся и уже апробирована на базе МКОУ Коченевская СОШ №1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф. с 2013 года.

Реализация программы имеет положительные отзывы со стороны родителей, педагогов. В 2018 году на образовательной выставке «УчСиб2018» — были представлены общеразвивающие программы работы с детьми ОВЗ. Коллектив начальной школы принял участие в региональном конкурсе «Так зажигают звезды». Программы были удостоены высшей награды конкурса – лауреаты.

- кружка «Путешествие в страну МУКОСОЛИИ» руководитель Попова С.Ю.

- театрального кружка-студии «Браво» руководитель Иванцова О.А.

- коррекционно-развивающего кружка «Развитие связной речи» руководитель Шубкина И.А.

- коррекционно-развивающего кружка «Мастерилка» руководитель Немченко О.В.

Все мы понимаем, что роль родительских сообществ в повышении качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ велика. Благодаря пониманию, что помощь родителей необходима, ребенку удастся справиться с трудностями, поверить в себя, в свои силы. С помощью и поддержкой родителей ребенок становится сильнее, свободнее, увереннее, оптимистичнее. Это помогает нормально взаимодействовать с обществом, делает сплоченной семью и школу.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения.

Эта работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. На мой взгляд, её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Список использованных источников и литературы:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. - №1. - С.54.
3. Ярская, В. Н. Стратегии модернизации российского образования // Образование и молодежная политика в современной России. Материалы Всероссийской конференции. – СПб. –2002. – С. 155-159.

Ивахникова Марина Игоревна

Модель организации помощи семьям с детьми с расстройствами аутистического спектра «Ресурсный класс»

Аннотация. В данной статье представлена модель развития и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной среде общеобразовательного учреждения посредством внедрения проекта «Ресурсный класс». Обоснована актуальность данной темы для конкретного учреждения. Представлен опыт взаимодействия с родителями и общественными организациями в ходе реализации проекта.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, ресурсный класс, расстройства аутистического спектра, межведомственное взаимодействие, родители.

В настоящее время в системе образования РФ большое внимание уделяется инклюзивному образованию. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем, создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В нашей образовательной организации эта тема также актуальна, поскольку с 2015 года наблюдается увеличение числа обучающихся с особыми образовательными потребностями (2015-2016 учебный год – 8 человек; 2016-2017 учебный год – 12; 2017-2018 учебный год – 22 учащихся, 2018-2019 учебный год - 29 человек. В МАОУ СОШ №4 на начало 2019-2020 года обучается 35 детей с ОВЗ. По АООП для обучающихся с задержкой психического развития обучаются 19 учащихся; с легкой умственной отсталостью – 1 учащийся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 учащийся; с тяжёлыми нарушениями речи – 3 учащихся, 11 детей с расстройствами аутистического спектра (6 из них обучается в ресурсном классе).

Очевидно, что этим детям просто необходима соответствующая рекомендациям специалистов развивающая и коррекционная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах Федерального Государственного образовательного стандарта и воспитания, способствующего их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Создание особых образовательных условий для данной категории обучающихся стало одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ № 4.

В основу инклюзивного образования в нашей школе положена идеология, которая обеспечивает равное отношение ко всем, создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В связи с постоянным приростом количества детей с особыми образовательными потребностями в нашей образовательной организации мы ставим перед собой задачи: создать условия для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения; организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; оказывать

консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. Практическая ценность представленной модели заключается в непрерывности процесса социально-психолого-педагогического сопровождения, возможности создания условий для всех учащихся путем открытия ресурсного класса и привлечения дополнительных средств за счет участия в проектах.

Инклюзивная практика нашей школы основана на модели «смешанных» классов, обучающиеся с ОВЗ зачисляются в общеобразовательные классы и осваивают АОП в соответствии с заключениями ТПМПК, для инвалидов учитываются рекомендации ИПРА. В школе 17 классов, в 12 из которых 30 учащихся с ОВЗ обучаются инклюзивно. В 2018 году в результате конкурсного отбора мы вступили в региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». В 2018-2019 учебном году открыт и активно функционирует ресурсный класс для обучающихся с РАС. Благодаря всестороннему развитию детей, а также индивидуальному подходу к каждому ребенку с РАС, который обеспечивает модель, представленная в проекте «Ресурсный класс», дети продуктивно включаются в процесс обучения и воспитания, что обеспечивает обучающимся с РАС развитие базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс наряду с другими обучающимися.

В МАОУ СОШ №4 сформирована и в системе обновляется нормативная база, обеспечивающая инклюзивное образование (ФМ ФГОС ОВЗ, БД ОВЗ). В соответствии с требованиями ФГОС ведётся документация (индивидуальные карты развития, динамические дневники наблюдения, диагностика учебных достижений), необходимая для обеспечения образования и создания специальных образовательных условий для всех категорий, обучающихся с ОВЗ. Специалистами школы разработаны локальные нормативно-правовые акты.

В 2017 году обустроен пандус для возможного самостоятельного въезда в здание школы инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, размещены сигнальные знаки. Формируется материально-техническая база для более качественного обеспечения коррекционного развития детей с ОВЗ, регулярно пополняется банк данных специфических методик.

Детей обучают по адаптированной общеобразовательной программе, так же для них составлены специальная коррекционная программа и индивидуальный план развития. Учебный процесс контролирует и организует классный руководитель, индивидуальное обучение детей и социально-бытовое сопровождение осуществляют тьюторы. У каждого ребенка свой специалист.

В связи с открытием «Ресурсного класса» 10 специалистов обучено прикладному анализу поведения. Один педагог-психолог, один учитель-дефектолог и 2 учителя начальных классов прошли обучение в Новосибирском национальном исследовательском государственном университете по дополнительной профессиональной программе «АВА-инструктор», 5 тьюторов прошли практическую подготовку в области обучения детей с РАС на основе методик с доказанной эффективностью в Новосибирском государственном университете, учитель ресурсного класса прошла дистанционную программу подготовки специалистов по Прикладному анализу поведения уровня ВСаВА "Фундаментальные концепции, принципы и методы поведенческого анализа".

Кабинет ресурсного класса оборудован всем необходимым. Для работы используются столы для общих уроков, которые не отличаются от парт в обычном классе и столы для индивидуальных занятий с тьюторами. Конструкция индивидуальных столов представляет собой закрытое от внешнего воздействия пространство, что способствует более продуктивной работе и лучшей концентрации внимания ребенка. Также в классе оборудована сенсорно-игровая зона, в которой имеются батут, кресла, мягкие ковры для отдыха и всевозможные развивающие игры. На школьном стадионе размещены тренажеры, которые могут быть использованы для реабилитационных и гимнастических занятий. Территория облагорожена, обустроены пешеходные пути и дорожки. Сформирована материально-техническая база, в системе обновляется банк методик, приобретены развивающие и обучающие игрушки для детей: «Дары Фребеля», «Куборо», «Магформерс», доска Бильгоу, «Нумикон».

В школе функционирует психолого-социально-педагогическая служба. Состав психолого-социально-педагогической службы: заместитель директора по УВР; педагоги-психологи; социальный педагог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; медицинский работник; тьюторы. Для всех обучающихся с ОВЗ специалистами

службы проводятся индивидуальные коррекционные занятия, включающие в себя занятия с педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

В МАОУ СОШ №4 развита система внеурочной деятельности, включающая в себя кружковую и проектную деятельность: военно-патриотический клуб «Орлёнок», шахматный клуб «Маэстро», школьная газета «Твердая четверка», театральная студия, спортивные секции «Волейбол», «Пионербол», «Тхэквон-до», борьба. Функционирует школа раннего развития «Знайки», ЛДП «Солнечная страна».

Успешно функционирует система межведомственного взаимодействия МАОУ СОШ №4 с МКУ ЦРО г. Бердска с АНО помощи людям с РАС «Рассвет»; Ассоциацией помощи людям с РАС «Спектр»; МБУ ЦСПСиД «Юнона»; МЦ «100 друзей»; МБУ ДО «Перспектива»; ГБПОУ «Искитимский центр профессионального обучения»; ОЦ «Горностай» г. Новосибирска; МБОУ СОШ №9 г. Бердска; ГБУЗ НСО «БЦГБ»; ГБОУ ОЦДК; МБОУ СОШ «Перспектива»; городской библиотекой №2 им. Ларисы Кравченко; ДЦ «Октябрь»; детской школой искусств «Берегиня»; шахматным клубом «Маэстро»; МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»; церковью «Храм им. Георгия Победоносца».

Педагоги непрерывно повышают квалификацию. С родителями проводятся консультации, конференции, видеоуроки, ведётся лекционно-просветительская деятельность, организуются тренинги, семинары, мастер-классы, общешкольные мероприятия. В системе проводятся мероприятия по воспитанию толерантного отношения и эмпатии для нормативно развивающихся детей. Ярким примером являются ежегодные благотворительные акции и концерты «Всем миром», «Под одним небом», «Открой своё сердце», «Мы вместе», «Спешите творить добро!», «Зажги синим».

Опыт работы организации обобщен на педагогическом совете «Погружение в инклюзию», круглом столе для родителей «Открытие ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра: возможности и перспективы», областной конференции «Аутизм: вызовы и решения». Сформирована система предоставления отчётов педагогов и учителей-предметников. Отработана система взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.

По результатам внутренней диагностики и внешней оценке социальных партнеров имеет высокую эффективность. У учащихся ресурсного класса наблюдается положительная динамика по таким

показателям оценки базовых речевых и учебных навыков, как игра и проведение досуга, поведение в группе, расписание дня в классе, просьбы и орфография, улучшились показатели в социальном взаимодействии, по навыкам чтения, по математике. Все обучающиеся с ОВЗ усваивают адаптированные общеобразовательные программы.

Модель легко адаптируется. Систематичное внедрение коррекционной и развивающей работы и последовательное решение управленческих задач, активное социальное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяют обеспечить положительную динамику в развитии инклюзивного образования в рамках любой школы.

Список использованных источников и литературы:

1. <http://school-04.berdsk-edu.ru/p145aa1.html>;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
4. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
6. Учебный план МАОУ СОШ № 4 на 2018/2019 учебный год;
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 г. Бердска 2015-2020г.г.;
8. Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»;

9. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся МАОУ СОШ №4 с расстройствами аутистического спектра;

10. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.;

11. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с.

*Ильюхина Светлана Анатольевна
Герасимова Татьяна Александровна*

Родительский лекторий как ресурс повышения компетентности родителей в условиях дошкольного образования

Аннотация. В данной статье авторы освящают опыт организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в формате родительского лектория. В статье обосновывается выбранная форма работы и прогнозируются перспективы организации дальнейшего взаимодействия. Представленный опыт предлагается специалистам ППМС-центров, педагогическим работникам.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка к школе, родительский лекторий, родительская компетентность, консультирование.

Дошкольное образование является первой ступенью обучения и воспитания ребёнка, основная задача которого заключается в подготовке его к школьному обучению. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития психической, речевой, эмоционально-волевой и других видов деятельности малыша, и, в целом, развитие его личности. От грамотного выстраивания системы дошкольного образования во многом зависит дальнейшая судьба ребёнка. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы одним из приоритетов

определила обеспечение успешности каждого ребёнка, независимо от состояния его здоровья и социального статуса семьи.

На протяжении всего времени, сколько существует педагогика, не утихают вопросы о влиянии родителей на воспитание детей. Слова «семья», «родители» и «ребёнок» существуют в неразрывной связи друг с другом. Наука быть родителем сложна и ей никто, и нигде не обучает. Поэтому проблема повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей остаётся достаточно актуальной.

Важным шагом в организации помощи родителям в воспитании и обучении детей являются мероприятия в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Планируемый результат проекта – удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

Консультирование родителей является одним из востребованных направлений деятельности Куйбышевского филиала Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее ГБУ НСО «ОЦДК»). Сотрудничество с родителями детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по запросу родителей непосредственно в филиале или (что бывает значительно реже) в образовательных организациях города Куйбышева. В 2018 году по совместной инициативе руководителя Куйбышевского филиала ОЦДК и заведующей МКДОУ «Орлёнок» произошла активизация данного направления деятельности. Было заключено дополнительное соглашение к действующему договору о сотрудничестве, на основании которого специалисты филиала разработали ряд комплексных методических мероприятий.

Для организации наиболее эффективного взаимодействия педагогов с родителями была выбрана динамичная форма работы – лекторий. Использование данной формы работы позволяет изменить позицию родителей с пассивных слушателей на активных участников образовательных отношений, что является положительным прогнозируемым результатом совместной деятельности. Целью организации родительского лектория является повышение компетентности родителей по вопросам воспитания, развития детей и их подготовки к обучению в школе.

В марте был составлен план-график проведения родительского лектория «Особенности подготовки к обучению в школе ребёнка с

нарушениями речи. Чем могут помочь родители?». В соответствии с ним в марте-мае 2018 года учителем-логопедом и учителем-дефектологом были проведены мини-лекции для родителей детей подготовительных групп ДОО по теме: «Особенности и трудности речевого развития детей. Подготовка к обучению в школе». В октябре этого же года специалисты Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК организовали консультации для родителей детей старшего дошкольного возраста на базе детского сада.

В 2019 году эта работа была продолжена с привлечением всех специалистов Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК. В январе педагог-психолог подготовила мини-лекцию «Готовим ребёнка к обучению в школе. Советы психолога»; в феврале учитель-дефектолог проконсультировала родителей по теме «Особенности и трудности познавательного развития детей с нарушениями речи. Подготовка к обучению в школе». Завершением родительского лектория стало выступление социального педагога «Готовим ребёнка к школьной жизни: общение со сверстниками и взрослыми, его самостоятельность». Для обеспечения доступности и лучшего восприятия материала выступления сопровождались мультимедийными презентациями и дискуссиями.

В процессе совместной деятельности специалистов филиала, педагогов детского сада и родителей были выявлены и обозначены основные проблемы обучения, воспитания и развития детей, которые посещают данный детский сад. И, чаще всего, ответы на волнующие вопросы находили в совместных размышлениях, дискуссиях, что стало наиболее ценным в понимании и формировании ответственной и активной родительской позиции.

По отзывам родителей, работа, организованная в рамках лектория, была своевременной, интересной и продуктивной. Благодаря профессиональной поддержке со стороны компетентных специалистов, родители получили ответы на свои вопросы об обучении и развитии детей, обрели знания и уверенность в своих силах в непростом деле воспитания. Заметно увеличилось число обращений родителей по собственной инициативе за консультативной помощью в Куйбышевский филиал ГБУ НСО ОЦДК. В то время как до проведения лектория родители не осознавали проблем в развитии своего ребёнка, с осторожностью принимали рекомендации и дополнительную помощь педагогов детского сада. Специалисты отметили востребованность у родителей данной формы работы, результативность динамичного взаимодействия всех участников образовательных отношений и необходимость продолжения

взаимодействия в этом направлении. Планируя дальнейшую консультативную деятельность в форме родительского лектория, специалистами Куйбышевского филиала ГБУ НСО ОЦДК было решено наладить сотрудничество с другими образовательными организациями с включением родителей детей более младшего возраста. Тем более, что опыт ранней помощи у специалистов филиала имеется. В 2017-2018 годах учителем-логопедом и педагогом-психологом были разработаны «Памятка по развитию ребёнка от 1 года до 2 лет», «Памятка по развитию ребёнка от 2 до 3 лет». В настоящее время организована работа по составлению «Памятки по развитию ребёнка от 3 до 4 лет». Памятки содержат практические рекомендации для родителей и педагогов по развитию детей и могут быть использованы в процессе консультирования в рамках родительского лектория.

Такая работа необходима для более раннего выявления проблем в развитии детей и оказания комплексной помощи, что обеспечит полноценное развитие ребёнка и его успешность в будущем.

Список используемых источников и литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
2. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.05.2019 № 112 «О реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-26 «Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Интернет источник:
http://sosch076.ucoz.ru/news/pojmem_drug_druga/2018-12-24-1225 (дата обращения к источнику – сентябрь 2019 г.)

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями при
сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. В статье рассмотрен процесс взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи. Раскрыто содержание коллективных и индивидуальных форм работы с семьями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: взаимодействие, адаптация, коррекционно-развивающий процесс, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истока нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимоотношения, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Выдающиеся педагоги были убеждены, что главными воспитателями ребёнка в дошкольном возрасте являются родители. Для правильного воспитания детей они представляли родителям педагогическую литературу и дидактические пособия. В.А. Сухомлинский говорил о непрерывности и единстве семейного и общественного воспитания, основанного на сотрудничестве между родителями и педагогами.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто наблюдаю, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребёнка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом всё исправится.

Нецеленаправленность или бессистемность работы с родителями приводит к усугублению речевых и коммуникативных трудностей детей.

Только целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа учителя - логопеда и осознанная заинтересованность родителей - значительно повысит результативность обучения.

Именно поэтому, особое место в своей коррекционно-педагогической деятельности, я отвожу работе с родителями. Считаю, что от наших совместных усилий зависит все дальнейшее развитие детей и успех коррекционной работы в целом. Воспитание родителей заключается в формировании у них элементов «педагогической рефлексии», то есть умение самокритично оценивать себя, посмотреть

на ситуацию глазами ребёнка, обращать внимание на его и свою речь. Очень часто приходится выполнять роль «переводчика» детского поведения в случае, когда родитель не может понять причины отклонения в поведении ребёнка.

В работе с родителями выделяю два этапа.

Первый этап адаптации. Он характеризуется адаптацией родителей к условиям коррекционно-развивающего процесса. Здесь моя роль выражается в объяснении особенностей развития и поведения ребёнка. Разъяснить родителям необходимость их активного участия в коррекционно-педагогической работе совместно со специалистами и создать максимально комфортные условия для ребёнка в коррекционном процессе. Прежде всего, я выясняю через беседы, наблюдения, в какой информации нуждаются родители моих воспитанников, какие ошибки в воспитании допускают наиболее часто, также провожу сбор информации об особенностях, приёмах, воздействия на разные стороны развития детей в условиях семейного воспитания, организации жизни ребёнка дома, об образовательном уровне родителей, их интересах, т.е. на данном этапе стараюсь выяснить зоны знания и незнания родителей детской психологии и особенностей поведения.

Анкетирование и устный опрос родителей, показали то, что они недостаточно компетентны в вопросах психического, умственного развития детей, в связи с этим допускают многие ошибки. Кроме того, на данном этапе использую знания родителями особенностей обыденного поведения, предпочтений и привязанностей ребёнка, его сильных и слабых сторон для составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы, которую составляю с учётом мнения родителей о возможностях и особенностях ребёнка.

Второй этап отношений строится на активном привлечении родителей в коррекционно-развивающий процесс. Здесь уже стараюсь привлечь внимание родителей к следованию тех инструкций, которые даю для формирования нового речевого умения и его закрепления в жизни. Стараюсь заинтересовать родителей в сотрудничестве, коррекционно-педагогическом взаимодействии – выстроить отношения партнёрства.

При возникновении разногласий, использую такой приём, как проигрывание ситуаций. Для активизации совместной работы с родителями провожу индивидуальные формы работы: беседы и консультации. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций. Также, использую коллективные формы взаимодействия: общие и групповые

родительские собрания, плановые консультации и семинары - практикумы, проведение совместных праздников и развлечений, открытых занятий.

Для родителей моих воспитанников постоянно оформляю информационные стенды и тематические выставки.

Родителей привлекаю к коррекционно-развивающему процессу через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних приемах. По четвергам во второй половине дня провожу индивидуальные занятия с детьми с одновременным консультированием родителей.

Еженедельно родители получают мною разработанные методические рекомендации в специальных тетрадях. Тетради ярко и красочно оформлены совместно родителями и детьми. Это является мощным стимулом в формировании мотивации ребенка. Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем своих детей, следить за их успехами, вносить свой творческий вклад в коррекционно-развивающий процесс. Благодаря такой форме взаимосвязи между мной и родителями, возможно ввести «отработанный» речевой материал в спонтанную речь ребенка. Со своей стороны очень признательна родителям, которые самоотверженно помогают детям преодолевать тяжелые нарушения речи.

Советую обращаться к другим специалистам: психологу, неврологу, психиатру, отоларингологу и т.д.

В результате этой работы родители чаще стали обращаться с вопросами, прислушиваться к мнению специалистов, выполнять их рекомендации, активнее участвовать в коррекционно-развивающем процессе, а также убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях.

В работе с родителями стала активно внедрять такую дистанционную форму работы как электронная почта. Это дает мне возможность передать кроме обычного текста, звуковые сообщения, изображения, документы, словом, все, что можно записать в файл. При помощи электронной почты без визуального контакта консультирую родителей, отвечаю на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, даю рекомендации, рассылаю приглашения на очные консультации.

Если взрослые люди начинают задумываться о своих воспитательных воздействиях, пытаются установить контакт с детьми, следовать моим рекомендациям, прислушиваться к мнению своего ребёнка, учитывать особенности его поведения, интересоваться коррекционно-развивающим процессом – значит, я добила свой цели, труд мой не напрасен.

Американский философ и психолог Уильям Джеймс говорил так: «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен». Я рассматриваю коррекцию речевых нарушений как творческий проект, где все средства хороши. Полагаюсь на компенсаторные возможности моих воспитанников, силу и терпение их родителей.

Список использованных источников и литературы:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н., «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Дементьева Н.Ф. «Социальная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями», - М. Институт социальной работы, 1996.

Кудрявцева Анастасия Александровна

Роль тьютора в социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема взаимодействия родителей, имеющих детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития с тьютором, педагогическими работниками школы-интерната. Рассматриваются модели и варианты работы с родителями в рамках республиканского проекта. Статья может быть полезна для учителей, реализующих 2 вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социализация, сообщества родителей, особые образовательные потребности, образовательные и социальные услуги, тяжелые множественные нарушения развития, умственная отсталость.

Оглядываясь в недавнее прошлое, когда дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) считались необучаемыми и педагогическая работа по созданию условий для их обучения практически не осуществлялась, осознаешь как кардинально изменилась жизнь в педагогических учреждениях и в семьях с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Родители, считавшие ранее, что их дети никогда не будут учиться, встречают педагогов на пороге своего дома или провожают ребенка в школу. Не секрет, что до сих пор социальные и образовательные услуги в полном объеме для таких семей недоступны, а если и доступны, то разрабатываются без достаточного учета особых образовательных потребностей. Например, не всем нуждающимся в тьюторе и в ассистенте такое сопровождение предоставляется. Родителям приходится проявлять волевые качества в отстаивании права ребенка на такие образовательные услуги.

Заметны существенные изменения в сфере специального образования. Конечно, они зачастую ограничены региональным опытом. Но нельзя игнорировать то, что наблюдается повсеместно: и расширение контингента детей с различными нарушениями в развитии, в том числе и с тяжелыми множественными нарушениями развития, и усовершенствование законодательной базы, которая призывает руководящее звено и педагогический состав быть гибче, действовать исходя из интересов детей, на стороне родителей, создавая условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, введение новых штатных единиц.

В образовательных учреждениях стали вводиться тьюторы, открываться классы для детей с ТМНР, в которых реализуется адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости. Обучающиеся в такие классы приходят из семей, а также эти классы охватывают детей,

которые находятся в детских домах для умственно отсталых детей в стационарных учреждениях «закрытого» типа. Так, например, в сентябре 2016 года началось обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в Кугесьском детском доме – интернате для детей с умственной отсталостью Министерства труда и социальной защиты Чувашской республики. Обучают этих детей учителя Кугесьской общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики.

В возникшей нише обучения происходит взаимодействие педагогических работников, различных специальностей и родителей. Зачастую родители и педагоги не готовы к конструктивному взаимодействию. Родители вследствие социальной и профессиональной депривации, которая наступает как вторичное проявление такого родительства. А педагогам приходится осуществлять не только образование обучающихся и социализацию, но и перестраиваться, становясь более открытыми и откровенными с родителями.

Семья, воспитывающая ребенка инвалида, часто оказывается в изоляции от общества. Нарушаются дружеские связи, члены семьи теряют работу, возможность подрабатывать, мамы не имеют возможность отдохнуть от бытовых забот, от постоянного напряжения, от неудовлетворённости в общении и самоутверждении.

Как отмечает Ильина С.Ю. родители «особых» детей живут в ситуации хронического стресса, в ряде случаев с глубоким чувством вины и ощущением ущербности своей семьи, без поддержки окружающих, с ощущением неопределенности будущего, нередко в состоянии постоянной усталости и депрессии. Положение усугубляется частым распадом таких семей, что нередко ставит семью на грань нищеты [2].

Семья зачастую становится крайне избирательной в контактах, сужая круг знакомых и даже родственников. Нередко следствием рождения больного ребенка становится уход из семьи отца. Эта социальная ситуация усугубляется психологическим состоянием родителей, которые вместо радости и надежды начинают испытывать чувство страха за будущее ребенка, стыда, вызванное самим фактом рождения ребенка с ОВЗ, а иногда и чувство вины перед ребенком [3].

Нельзя утверждать, что институт социальной помощи родителям полностью отсутствует в Чувашии, он находится на стадии зарождения и становления. Различные общественные и

государственные организации задумываются и пытаются создать релаксирующие события: стрижки и маникюр для мам, услуги няни выходного дня и т.д. Например, в рамках республиканского проекта «Тьютор для особых детей», организуются встречи родителей с психологом, школа родителей, где родителей учат правильно реагировать на различные проявления нежелательного поведения своего ребенка, преодолевать острые стрессы, снимать эмоциональное напряжение. Также организуются встречи по возникшей необходимости с юристами, врачами. Родители, чьи дети посещают различные организации, знакомятся, обмениваются информацией, оказывают друг другу необходимую психологическую помощь.

Помимо этого родители вынуждены сталкиваться с недостаточной толерантностью общества к ребенку – инвалиду, в том числе и со стороны некоторых педагогов. Все это ведет к значительному снижению эмоционального фона в семье, что не может, не сказываться на возможностях развития ребенка.

Вышеперечисленные факторы усугубляют проблемы, связанные с социализацией детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и остро ставит проблему построения системы образовательной, психологической, педагогической и реабилитационной помощи семьям с детьми с ТМНР [2].

Также препятствует обучению недостаточная информированность родителей об особенностях детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и традиционно сложившееся представление о них как о необучаемых. Несмотря на бурное развитие медицинских, технических и педагогических возможностей реабилитации, это мнение до сих пор является довольно распространенным не только среди родителей, но иногда и, к сожалению, среди педагогов, специалистов работающих с такими детьми. На мой взгляд, проявление такой позиции среди педагогов это выражение некомпетентности, отсутствие педагогического оптимизма и даже проявление общего уровня развития личности.

Тьютору необходимо беседовать с родителями о текущих и актуальных вопросах по обучению ребенка, своевременно поддерживать и информировать родителей, обеспечивая быструю обратную связь.

Тьютор должен напоминать родителям о важности сохранения собственного психического и физического здоровья. Для этого необходимо выполнять общеизвестные рекомендации к общему режиму, а еще владеть некоторыми приемами аутогенной тренировки. Например, умение управлять собственным дыханием (урегули-

дыхания) помогает регулировать эмоциональное состояние, выдержать стрессовую ситуацию.

Для тьютора важно включение правила: оказывая помощь семье, нужно предоставлять родителям полную правдивую информацию об особенностях обучающегося. Рассказывая об отрицательных и положительных особенностях, выделяя сильные и слабые стороны ребенка, подчеркивая больше сильные. Важно убеждать родителей, что их ребенок с ТМНР, может стать не обузой для родителей, а источником радости.

Консультируя родителей, нужно стараться сообщать родителям о даже незначительных успехах их ребенка, делиться мыслями о способах преодоления отрицательных качеств ребенка. Консультировать о том, как организовать разумную, социально приемлемую деятельность ребенка (творчество, обучение, игровой массаж, игра), его общение. Советовать как использовать методики позитивного стимулирования ребенка.

Высказывая и делясь с родителями своими размышлениями о том, что все люди имеют право на любовь и существование независимо от того, какие они, обучатся они или нет, ходят или нет, похожи или нет, педагог способствует укреплению их морального духа, социальному росту в их собственных глазах. Необходимо подвести родителей к мысли о том, что помогая собственному ребенку, они могут помочь другим родителям, делаясь своим опытом.

Таким образом, родители, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждаются в психологической, информационной, методической помощи, которую может осуществить тьютор: Для повышения эмоционального фона в семье, преодоления «социальной изоляции», снижения уровня тревожности родителей и нормализации психологической ситуации, тьютору на основе междисциплинарного подхода целесообразно использовать следующие формы работы:

- консультации, во время которых родители могут получить информацию об оптимальных способах взаимодействия со своим ребенком;
- психологические тренинги, направленные на осознание и принятие ситуации рождения больного ребенка и поддержку положительного эмоционального фона в семье;
- клубы взаимопомощи родителей, объединяющие людей с похожим социальным профилем, позволяющие поддерживать друг друга, делиться своими эмоциями и переживаниями, встречаться со специалистами службы сопровождения, медицинскими работниками.

Включение родителей в клубы, сообщества родителей призваны осуществлять обмен опытом между родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, решению общих вопросов, выяснение ожиданий родителей, определение интересующих их направлений работы тьютора, учителя, классного руководителя.

Тьютор помогает родителям преодолеть эффект «социальной изоляции», настраивает их на эффективное взаимодействие с ребенком и в конечном итоге создает предпосылки для максимальной социализации и реализации потенциальных возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Список использованных источников и литературы:

1. Казакова, Л.А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Л.А. Казакова // Сибирский педагогический журнал – 2010 – №11–С. 256-266

2. Ильина С.Ю. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и их семей в условиях центра дневного пребывания / С.Ю. Ильина // Специальное образование.-2017.-№ 4.- С. 104-116

3. Федосеева О.А. Особенности работы с семьей, воспитывающей «особого» ребенка / О.А. Федосеева // Молодой ученый. — 2018. — №6. — С. 157-161.

4. Шутенко, А.И. Факторы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. / А.И. Шутенко // Перспективы науки и образования – 2013. – № 16– С. 141-144 с.

Мамарина Ирина Николаевна

Организация взаимодействия с родителями в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье представлен опыт организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей/законных представителей детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, современные формы работы.

Рост числа детей с речевыми нарушениями увеличивается с каждым годом. Это объясняется медицинскими факторами и

изменившимися социальными условиями, в которых сегодня развиваются дети.

Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Для детей источниками информации становятся гаджеты, постоянный просмотр которых, пагубно влияет на овладение правильной речью. Исправление речи детей, имеющих речевые дефекты, будет происходить эффективно, если учитель-логопед начнет активно взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка. Логопеду необходимо организовать свою деятельность таким образом, чтобы родители сотрудничали и принимали самое активное участие в коррекционно-педагогическом процессе.

Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Г.В. Чиркина в своих работах отмечает: «Родители должны знать, что в подавляющем большинстве случаев при своевременной медико-логопедической помощи удастся создать все необходимые условия для полноценного физического и психического развития ребенка. При этом многими отечественными и зарубежными специалистами отмечается в качестве одного из важнейших факторов, определяющих конечный позитивный эффект коррекции, участие родителей и их стиль поведения в далеко не простой жизненной ситуации. Необходимо научиться находить определенный баланс между родительской любовью и теплотой, столь необходимой ребенку с особенностями развития, и твердостью и тактичным, но постоянным контролем за систематическим выполнением специальных логопедических упражнений для усвоения навыков правильной речи. Очень важна также и эмоциональная поддержка детей, так как данное нарушение значительно ограничивает возможности общения с окружающими, особенно на ранних этапах коррекции».

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

Вовлечение родителей в процесс обучения, их заинтересованное участие в коррекционной работе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Таким образом, актуальность темы заключается в том что, современным родителям необходима постоянная,

квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями — достаточно сложный процесс, требующий качественной подготовки специалиста по нескольким направлениям, содержание и структура которых представлены в этой статье.

Руководствуясь принципом и девизом «Родитель — не гость, а полноправный член команды», учитель-логопед строит свое общение с родителями. Приобретенные знания помогут родителям глубже познакомиться с проблемами своего ребенка, подкрепить интуитивные знания практикой, разрешить сложные ситуации.

Потребность родителей в знаниях можно реализовать в разных формах:

- проведение консультаций,
- встреч за «круглым столом»,
- тематических выставок;
- выступления на родительских собраниях;
- занятия-практикумы;
- организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий.

Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями, — формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

В этих целях можно использовать следующие приемы:

- разъяснение необходимости логопедической работы с использованием, например, рассказа о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекционной работы;
- рассказ об итогах работы в предыдущие годы: большой эффект производит демонстрация записей дефектной и исправленной речи с использованием аудио- и видеокассет, в результате чего родители наглядно могут убедиться в том, как многому научатся их дети на занятиях;
- подчеркивание необходимости систематических занятий и роли в коррекционной работе родителей.

В соответствии с вышеперечисленными приемами в своей практике учитель-логопед может использовать следующие современные формы работы:

1. Инновационные - консультация по телефону и для уточнения у родителей или донесения до них определённой информации.

Сложность заключается в том, что информация лишена подкрепления наглядностью, а это, как известно, снижает степень ее усвоения.

2. Интернет и электронная почта (применяется с родителями - активными пользователями сети Интернет). При использовании данной формы работы можно не только сообщать сведения о диагностическом обследовании и давать общие рекомендации, но и можно пересылать родителям презентации, ссылки на информационные ресурсы, статьи и прочее. Бесспорным преимуществом является доступность. Родители в любое время суток могут зайти на нужный сайт, познакомиться с теоретическими основами логопедической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями и многим другим. Очень удобно отправлять на электронную почту родителей презентации по артикуляционной гимнастике или материал по автоматизации поставленных звуков.

3. Родительские собрания — важный элемент взаимодействия с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Используя предложенный для домашнего задания материал, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, т.е. в повседневной жизни.

Для установления режима систематического, планомерного выполнения домашних заданий и привлечения к ним родителей заводится индивидуальная папка домашних заданий, в которой весь речевой материал распределяется по направлениям.

Папка индивидуальных заданий является азбукой обучения ребенка правильной речи. Индивидуализация обеспечивается последовательностью прохождения разделов плана работы и объемом материала в каждом из них. Это дает возможность родителям составить представление об общем плане работы с ребенком, понять, что затрудняет его и требует соответствующей отработки, а что — только уточнения и повторения.

4. Индивидуальные аудиозадания. Эту форму учитель-логопед может использовать, когда необходимо дать образец четкой и правильной речи, с требующейся силой голоса, интонацией, выделением главного. Записав слова для произношения, стихи, скороговорки, музыку к логоритмическим песенкам, тематические артикуляционные гимнастики, учитель-логопед отдает электронный носитель (флеш-карту, диск) с заданием ребенку домой среди недели или на выходные дни. Дома ребенок под руководством родителей прослушивает, заучивает или повторяет нужный материал в качественном произношении.

5. Занятия-практикумы. Задачей логопедических занятий - практикумов для родителей является получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков и оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

Логопедические занятия могут посещать не только паны и мамы, но и бабушки, дедушки, старшие братья и сестры — словом, все взрослые, которые будут заниматься с ребенком дома. Это необходимое условие, потому что в семье и образовательном учреждении к ребенку должны предъявляться одинаковые требования.

На занятиях родители не только получают теоретические знания, они обязательно учатся применять их на практике: выполняют артикуляционные упражнения, составляют схемы слов и т.д., то есть выполняют все те задания, которые предстоит выполнять их ребенку. Эти навыки помогают родителям проконтролировать правильность выполнения задания и не позволяют исправлять правильное на неправильное (как показывает практика, это иногда случается: ребенок, оправдываясь перед логопедом за ошибку, поясняет: «Я говорил маме, что звук стоит в середине, а она говорит, что в конце»). Помимо этого, родители получают рекомендации о том, каким играм, книгам отдать предпочтение, как правильно общаться с ребенком.

Посещая занятия и приобретая необходимые знания и умения, родители видят, что коррекционная работа - сложный и длительный процесс, и успешность его зависит от совместных усилий ребенка, родителя, педагога.

6. Общение через сайт. Учитель-логопед может использовать личный сайт либо сайт учреждения, в котором работает. На странице логопеда можно выкладывать упражнения, задания, алгоритмы работы по тем или иным направлениям логопедической работы. Это текстовые документы, презентации, схемы, иллюстративный материал, а также видеоуроки. В зависимости от поставленной цели, учитель-

логопед может выбрать игру или упражнение и записывать ход игры с ребенком на видеокамеру. По ходу игры учитель-логопед комментирует, объясняет особенности, уточняет значимость момента. Это видео размещается на странице сайта, где родители, которые не присутствовали на занятиях или консультациях, могут ознакомиться с играми, требованиями к ответам ребенка, к качеству речи, а также с дидактическим материалом, необходимым для использования в домашних условиях. На страничке представлены разные речевые игры, направленные на решение логопедических проблем у детей дошкольного возраста. Но их могут использовать как воспитатели логопедической группы для наибольшей преемственности в работе, так и другие родители, дети которых не получают логопедические услуги.

Таким образом, взаимодействие родителей с учителем-логопедом является неотъемлемой составляющей коррекционного процесса, так как это важнейшее условие эффективности коррекционной работы. В связи, с чем в любой из форм работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса. Использование во взаимодействии с родителями различных форм взаимосвязи, учитель-логопед может эффективно решить поставленные перед ним задачи с целью коррекции речевых недостатков.

Список использованных источников и литературы:

1. Ажищева, Т.А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями / Т.А. Ажищева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - № 5. -С. 222-224
2. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. - М. : Сфера, 2009. - 180 с.
3. Вайс, М.Н. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / М.Н. Вайс, Т.В. Пустякова // Логопед. - 2010. - № 3. -С. 25.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М. : Педагогическое общество России, 2003. – 160
5. Иванова Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей / Л.А. Иванова // MagisterDixit. - 2012. - №1. - С. 29.

6. Карпенкова, С.А. Формы взаимодействия логопедов дошкольного учреждения с родителями / С.А. Карпенкова // Специальное образование. - 2014. - № 10. - С. 77-80.
7. Кудрявцева, И.И. Новые формы взаимодействия учителя-логопеда в процессе реабилитации детей с ОВЗ / И.И. Кудрявцева // Специальное образование. - 2014. - № 10. - С.111-115.
8. Перчаткина, Е. Сотрудничество логопеда и родителей / Е. Перчаткина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 102-108.
- Рогожина, О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении / О.А. Рогожина // Логопед. - 2005. - № 2. - С. 46-52.
9. Чернецова, А. В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих задержку психического развития с целью повышения эффективности логопедической работы / А.В. Чернецова // Царскосельские чтения. - 2010. - № 14. - С. 196-199.
10. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.//Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО.- 2004.-С.8

Михеева Марина Валерьевна

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в возрасте от 0 до 12 месяцев

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми в возрасте от 0 до 12 месяцев. В зависимости от речевых навыков детей с 6 до 12 месяцев выстраивается коррекционно-развивающая работа логопеда по развитию доречевой активности. Приведен пример протокола психолого-педагогического обследования ребенка первого полугодия жизни. Статья будет полезна педагогам, работающим с детьми раннего возраста как в учреждениях социальной защиты, так и в Службах ранней помощи при ППМС-центрах и учреждениях здравоохранения.

Ключевые слова: ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 12 месяцев; уровни доречевого развития; направления логопедической работы; речевые навыки детей с 6 до 12 месяцев; стимуляция доречевой активности; диагностический протокол психолого-педагогического обследования.

На современном этапе развития системы специального образования наметилась необходимость ее реформирования, что обусловлено переходом на новый, иной этап развития общества. Это предполагает максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи. Поэтому сокращение разрыва между *временем определения* первичного нарушения у ребенка и *началом* целенаправленной коррекционной помощи является залогом успешного развития и выявления потенциала ребенка.

Период до трёх лет наиболее важен для развития речи ребёнка. По мнению таких учёных, как Л.С. Выготский, Л.С Волкова, М.А. Поваляева, ранний дошкольный период (0 - 3 года) является периодом интенсивного развития. На этом возрастном этапе определяются большие потенциальные возможности коррекционно-педагогического процесса. Главная особенность данного периода - пластичность мозга ребёнка.

М.А. Поваляева показала, что в возрасте от 0 до 3 лет происходит интенсивное формирование навыков и умений, а также их развитие, что способствует накоплению информации об окружающем и формированию понятий. С развитием речи у ребёнка связано формирование его как личности в целом, так и основных психических процессов.

На базе ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» за 2017-2019 гг. ЦПМПК г. Владимира обследованы 1184 ребенка, из них диагностированы логопедом 1020 детей с различными нарушениями в развитии (378 – дети раннего возраста). Большинство из этих детей находятся на семейной форме обучения. Поэтому очень важна и актуальна помощь логопеда данной категории детей, которые не получают коррекционно-развивающей помощи «из вне». Родители (законные представители) не всегда понимают важность и необходимость раннего вмешательства педагогов в развитие их детей, зачастую потому, что не видят особых отклонений от норматипичных детей. Здесь необходимо не упустить это время и начать работу как можно раньше.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда с детьми в возрасте от 0 до 12 месяцев*

I доречевой уровень развития (0-3мес)	– нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; – вокализация выдоха; – развитие «комплекса оживления» с включением в него голосового компонента; – стимуляция голосовых реакций; – развитие зрительной фиксации и прослеживания; – выработка слухового сосредоточения; – нормализация положения кисти и пальцев, необходимого для формирования зрительно-моторной координации.
II доречевой уровень развития (3-6мес)	– нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; – увеличение объема и силы выдоха с последующей вокализацией; – стимуляция гуления; – развитие устойчивости фиксации, плавности прослеживания; – формирование умения локализовывать звуки в пространстве и воспринимать различно интонируемый голос взрослого; – развитие хватательной функции рук.
III доречевой уровень развития (6-12 мес)	- стимуляция интонированного голосового общения и лепета; – нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата; – выработка ритмичности дыхания и движений ребенка; – стимуляция лепета; – формирование положительного эмоционального отношения – к занятиям; – выработка зрительных дифференцировок; – стимуляция кинестетических ощущений и развитие на их основе пальцевого осязания; – выработка акустической установки на звуки и голос; – развитие слуховых дифференцировок;

Собственная доречевая активность (6-9 месяцев).

6-7 месяцев. Может издавать несколько звуков на одном выдохе.

8 месяцев. Появляется разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные звуки, повторяющиеся звукосочетания), аутоэхолалии (самоподражания). При манипуляциях с игрушками возникают редкие, но постоянные вокализации.

9 месяцев. Проявляет лепетную активность в ответ на обращение взрослого. В речи ребенка появляются такие звуковые сочетания, как «ма-ма», «па-па».

Стимуляция доречевой активности.

1. Стимулировать активный лепет и произнесение одинаковых слогов, имеющих в репертуаре ребенка. Активизации переключки способствует эмоциональный контакт и рассматривание лица матери, а также паузы, которые делает взрослый, побуждая ребенка к лепету.

2. Включать в диалог с ребенком новые слоги. Положительным результатом считается беззвучное произнесение ребенком новых слогов (только губами) или очень тихое воспроизведение образца.

3. Вводить звукоподражания, обозначающие названия предметов и действий: бах (упал), ко-ко (курочка), прыг-скок (прыгать), бай-бай (спать), топ-топ (идет) и др. 4. Стимулировать произнесение по подражанию звуков и слогов.

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ (0 – 6 месяцев)

Дата обследования _____

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Диагноз _____

Внешний вид _____

Комплекс оживления:

1. Сосредоточение: балл - _____

2. Улыбка: балл - _____

3. Двигательное оживление: балл - _____

4. Вокализации: балл - _____

Общение:

5. Инициативность: балл - _____

6. Чувствительность к воздействиям взрослого: балл - _____

7. Средства общения: балл - _____

Познавательная активность:

8. Интерес к предметам: балл - _____

9. Положительные эмоциональные проявления:

Улыбка: балл - _____

Двигательное оживление: балл - _____

Вокализация: балл - _____

10. Познавательные действия:

Зрительные действия: балл - _____

Оральные действия: балл - _____

Мануальные действия: балл - _____

Использованные методы и пробы: _____

Выводы:

Рекомендации:

Подпись специалиста: _____ / _____ /

Комментарий к протоколу: шкалы оценки (баллы) развития ребенка подробно описаны у авторов: Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Ермоловой Т.В., Мещеряковой С.Ю.



Список использованных источников и литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, - М.: АСТ: Астрель, 2007;
2. Григоренко Н.Ю. – Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи). Специальное образование. – 2011 – №1. – с. 34-41;
3. Приходько, О. Г. Как научить малыша говорить. О. Г. Приходько, О. В. Югова, – М.: Каисса, 2010;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК15/07 “О направлении Методических рекомендаций”.

Падчерова Алёна Андреевна

Роль ПМПК в вопросах организации взаимодействия образовательных организаций и родителей по созданию специальных образовательных условий

Аннотация. Статья направлена на обоснование роли ПМПК в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и создании специальных образовательных условий. Показана взаимосвязь работы ПМПК, образовательной организации и родителей. Автор делает вывод о том, что данное взаимодействие

является важным условием успешности ребенка в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, специальные образовательные условия, психолого-медико-педагогическая комиссия, инклюзивное образование.

Современное образование не стоит на месте, постоянно двигаясь по пути инноваций и преобразований. Дети с разными способностями и особенностями развития имеют возможность обучаться инклюзивно, тем самым удовлетворяя свою потребность в общении с нормативно развивающимися сверстниками. Инклюзивное обучение, основанное на индивидуализации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, открывает новые возможности для развития «особого» ребенка.

Большую роль в определении специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов играет психолого-медико-педагогическая комиссия. Члены ПМПК являются активными участниками создания оптимального образовательного маршрута для детей с трудностями усвоения основной общеобразовательной программы, с проблемами в развитии.

Специальные образовательные условия определяют организацию режима пребывания в учреждении, учебную нагрузку, соответствующую возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом выбранной его родителями (законными представителями) формы обучения. Образовательный процесс должен быть индивидуализирован в соответствии с возможностями и особенностями ребенка.

Создание специальных образовательных условий предполагает активное включение ребенка в инклюзивную образовательную среду с использованием специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В основе взаимодействия образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии лежит направленность общих усилий на достижение главной цели – оказание помощи ребенку с особенностями в развитии реализовать свои индивидуальные возможности для получения качественного образования, являющегося основой дальнейшей самостоятельной жизни в социуме.

После проведения психолого-медико-педагогического обследования в условиях комиссии педагоги образовательной организации в соответствии с полученными рекомендациями выстраивают платформу образовательного процесса для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Одной из ведущих форм взаимодействия педагогических работников является психолого-педагогический консилиум образовательной организации, который осуществляет комплексную психолого-педагогическую поддержку с целью создания оптимальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разрабатывает адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, индивидуальный учебный план обучающегося, осуществляет адаптацию учебных и контрольно - измерительных материалов, при необходимости предоставляет услуги тьютора, ассистента (помощника), которые оказывают необходимую помощь ребенку в обучении.

Областная база данных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области позволяет отслеживать выполнение рекомендаций ПМПК в образовательной организации в части создания специальных образовательных условий, динамику развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в изменившихся образовательных условиях.

Реализовать весь комплекс специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без активного участия родителей (законных представителей). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте». Именно тесное сотрудничество педагогов с семьей является основным условием успешной реализации инклюзивного образования. Родители (законные представители) являются полноправными и активными участниками образовательного процесса и имеют право присутствовать на обследовании ребенка в условиях ПМПК, обсуждать результаты освоения общеобразовательной программы, успешность социализации и адаптации обучающегося, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Члены ПМПК осуществляют консультирование родителей по итогам проведенного обследования, о выводах по созданию

специальных образовательных условий для дальнейшего развития и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мнение родителей (законных представителей), в том числе, учитывается членами психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке образовательного маршрута и оценке динамики в развитии ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого - медико педагогическая комиссия играет важную роль в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Осуществить весь комплекс мер по созданию специальных образовательных условий возможно лишь в тесном взаимодействии ПМПК с образовательными организациями и родителями (законными представителями). Только при сохранении преемственности между всеми участниками образовательного процесса можно обеспечить условия для получения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 9 сентября 2019 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);

5. Семаго Н.Я. «Специальные образовательные условия инклюзивной школы». Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 38 с.

**Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в образовательной организации**

Аннотация. В статье представлен опыт организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №5 г. Татарска Новосибирской области.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная основная образовательная программа.

Ребенка по своей природе можно назвать творцом. Некоторым детям, чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. Имеющиеся у них специфические проблемы существенно ограничивают не только усвоение федеральных образовательных стандартов нового поколения, но и влияют на уровень психического развития в целом. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

Исходя из вышесказанного, актуальность проблемы организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации возрастает, так как с каждым годом отмечается увеличение количества детей, которые не справляются с требованиями основной общеобразовательной программы. Этим школьникам необходим индивидуальный подход и оказание психолого-социально-педагогической помощи и поддержки. При этом, индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться с учётом специфики нарушений, ресурсов, особенностей его развития и индивидуальных возможностей.

В условиях МБОУ СОШ №5 г. Татарска Новосибирской области целью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Среди основных задач мы выделяем следующие:

- раннее предупреждение возникновения проблем в развитии у ребенка с ОВЗ;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации;

- формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

К основным функциям осуществления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения мы относим следующие:

- информационная (информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях);

- организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, социально-значимых мероприятий, ориентированных на поддержку, сплочение коллектива, развитие эмпатии и толерантности);

- обучающая (проведение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов с целью обобщения и тиражирования опыта работы);

- посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права).

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения ребенка в МБОУ СОШ №5 являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;

- непрерывность сопровождения;

- стремление к автономизации.

В нашей школе на сегодняшний день 8 детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Таким «особенным» детям необходимы и особые условия, способствующие их социализации, реабилитации, личностному развитию и адаптации. Для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ в нашей школе используется комплексная модель психолого-педагогического сопровождения.

В МБОУ СОШ №5 имеются специалисты, которые оказывают необходимую помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения и воспитания. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программ коррекционной работы как части Адаптированных основных образовательных программ начального, основного общего образования. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении

адаптированной основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки данной категории детей.

В нашей школе реализуются следующие модели получения образования детей с ОВЗ:

- 1) полная включенность в 1, 6 и 9 классах, когда дети с отклонениями в развитии обучаются в общеобразовательном классе по АООП, получают коррекционную помощь специалистов;
- 2) частичная включенность во 2 классе. В данном случае, коррекционная система образования является основной для ребенка, а в обычной системе он находится несколько часов, в соответствии с индивидуальной программой обучения;
- 3) индивидуальное обучение в 3 классе, когда обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Известно, что интеграция детей с ОВЗ в социум и образовательное пространство — задача чрезвычайно сложная, ответственная, требующая значительного количества ресурсов (финансовых, материальных, временных, духовных и т.д.). Она не может быть реализована быстро, поскольку потребует изменений не только в пространстве социума, но, прежде всего, изменений в нашем внутреннем мире, сознании, отношении к людям, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Эта задача требует вложения сил, участия, терпимости, отзывчивости, а также целенаправленной работы над собой каждого из нас. Таким образом, от личности педагогов, родителей, их настроя, их отношения к детям, их профессионализма зависит воспитание наших детей.

Анализируя деятельность своей работы и школы, выделяю следующие ресурсы, позволяющие осуществлять развитие социализации детей инвалидов, детей с ОВЗ в условиях образовательной организации:

-особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

-обеспечение равных возможностей детям для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности;

-создание системы просвещение родителей.

Перспективой своей дальнейшей работы вижу в организации профориентации детей с ОВЗ, которая будет включать следующие направления работы: комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности; развитие универсальных умений,

навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии; учёт рекомендуемых профессий и специальностей для обучения подростков с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
3. Быстров, Н.Н. Компетентное взаимодействие субъектов-участников образовательного процесса // Наука и образование на Дальнем Востоке: Электронный журнал. – 2009. – № 1.
4. Социальная педагогика №1 2006 год с. 51-86.
5. Социальная педагогика №2 2003 год с. 53-73.
6. Социальная педагогика №2 2005 год с. 111-114.

***Плотникова Елена Анатольевна
Ерёмина Анна Викторовна***

**Сотрудничество родителей и воспитателей, как необходимое
условие успешного развития детей с ОВЗ**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема важнейших условий целостного, всестороннего развития личности ребёнка, а также необходимость оказания помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ. В статье обобщается практический опыт наиболее эффективных методов работы с семьями воспитанников из личного опыта воспитателей. Показано, что описанные формы работы благоприятно влияют на всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: работа с родителями, коррекция речевых нарушений, дети с ОВЗ.

Как известно семья является первым институтом социализации ребёнка. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного

взаимодействия с семьёй. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Л.С. Выготский подчёркивал, что особенности личности аномального ребёнка во многом определяется его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является составной частью любой коррекционной программы. Эффективность работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных действий родителей и всех участников образовательного процесса.

Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому основная задача в нашей работе – коррекция речевых нарушений, подготовка детей к обучению в школе, коррекция отклонений в развитии детей. Но эта работа не будет достаточно эффективной, если родители не будут активно участвовать в воспитании и развитии своих детей.

Для стимулирования мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми мы используем различные методы, способы работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания. Работу всех участников этого процесса стараемся выстраивать в единую систему.

Система взаимодействия решает следующие задачи:

- привлечение активного участия родителей в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- интеграция различных методов, способов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ.

Успех нашей работы во многом зависит от того, насколько чётко организована работа с родителями воспитанников. Мы стараемся организовать работу так, чтобы родители стали нам сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, готовыми решать общие задачи вместе с нами.

Наиболее интересными формами работы с родителями в нашей группе являются:

- выставки детских работ, стенды;
- папки – передвижки, памятки для родителей;
- наши будни, анкетирование;
- проведение мастер- классов совместно с детьми;

- театрализованная деятельность с совместным участием, как детей, так и родителей.

Одной из эффективной форм взаимодействия с родителями, на наш взгляд, является проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. В течение года нами было проведено несколько мастер-классов. Например, *мастер - класс «Удивительное превращение теста»*. Для проведения, которого были задействованы не только родители, но и дети. Цель этого мастер-класса – познакомить с возможностями соленого теста в совместном творчестве родителей и детей с ОВЗ; расширить знания родителей о взаимосвязи развития мелкой моторики и речи.

Тесто замешивалось с участием детей. Они сами наливали воду, насыпали соль, муку. Им давалась возможность подействовать с тестом: потрогать, помять, высказать свое впечатление о тесте, скатать колбаски, оторвать кусочек и т.д. При этом присутствовали родители. Они с удовольствием наблюдали за своими детьми.

После того, как тесто было готово, родителям было предложено изготовить печенье с помощью форм. Во время работы в зале царил дружественная обстановка. Родители активно участвовали в обсуждении работы, помогали друг другу в процессе изготовления изделий.

Мастер – класс «Математические игры своими руками». Этот мастер-класс так же позволил в доступной форме донести до родителей о важности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, побудить желание заниматься с ребенком в домашних условиях.

На данном мастер - классе родителям вместе с детьми было предложено изготовить математическую игру «Геометрическое лото из фетра». Участники изготавливали геометрические фигуры: выкраивали, вырезали, сшивали. Затем изготавливали игровое поле (*карточки*).

После того как всё было приготовлено, дети и родители с удовольствием сыграли в получившуюся игру. Дети активно доставали из мешочка фигуры и называли их.

В заключении родители и дети были награждены благодарностью за активное участие.

Результат работы произвел благоприятное впечатление на всех участников мастер-класса. Всем присутствующим родителям было приятно увидеть своего ребенка в процессе деятельности. Родители

отметили, что знания, полученные в процессе, будут использованы ими в домашних условиях, а также выказали своё мнение, о необходимости повторения подобных мероприятий.

Также наиболее интересной формой взаимодействия с родителями в нашей группе является театрализованная деятельность, организованная не только детьми, но и родителями. Ведь, как известно, театрализованная деятельность является огромным стимулом для развития и совершенствования речи.

Нами была проведена театрализованная деятельность «Репка на новый лад» с участием детей и родителей. Юные актёры очень старались чётко и выразительно произносить текст. В процессе постановки спектакля дети и родители испытывали радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. Подобная организация совместной деятельности способствовала не только самореализации и взаимообогащению каждого ребёнка, но и взрослых, так как взрослые и дети выступали как равноправные партнёры взаимодействия.

Таким образом, в результате совместной, чётко спланированной работы в соответствии с методами и способами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках системы взаимодействия с родителями, мы сможем создать подходящую среду для полноценной коррекции психического и речевого развития детей с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в «РГ» - Федеральный выпуск №6241. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.

2. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.

3. Вакуленко Л. С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – СПб: «Детство-пресс», 2012. – 176 с.

4. Орлова Ю.Е. Ярославский педагогический вестник №3, 2012г.

**К вопросу о потребности и возможностях системы образования
Новосибирской области для обеспечения поддержки семей,
воспитывающих детей**

Аннотация. В статье представлены результаты мониторингового исследования, проведенного в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» по изучению потребности в вопросах оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей.

Ключевые слова: Федеральный проект, мониторинг, родители, семья, дети, потребности, помощь.

Как показывает практика, поколение современных родителей (законных представителей) ощущает значительную нехватку знаний и компетенций в процессе развития, обучения и воспитании детей, включая слабую информированность в возможных решениях этих вопросов.

Одной из задач Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей во всех субъектах России. В связи с чем, в настоящее время для Новосибирской области, как и для всех регионов Российской Федерации важным становится определить, актуализировать эту потребность и создать условия для ее эффективного решения [1].

Успешная работа по родительскому консультированию и просвещению в вопросах развития их детей непременно будет способствовать улучшению в отношениях с ребенком, повышению качества взаимопонимания с родителями, формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем, повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе своих детей. Об этом свидетельствуют слова министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой: «Школа и родители должны дружить!» и вице-спикера Государственной Думы РФ, политика и общественного деятеля современной России Людмилы Ивановны Швецовоой «Я была бы счастлива, если бы смогла оценить нашу работу социальным благополучием всех граждан и каждой семьи в отдельности, но пока мы только мечтаем об этом, и достижение этой мечты - главная стратегическая цель нашей работы» [2].

В 2019 году в рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» ГБУ НСО «ОЦДК» был проведен региональный мониторинг потребности и анализа ресурсов системы образования Новосибирской области по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей.

Целью мониторинга стало определение потребности родителей, имеющих детей в разных видах консультативной помощи и оценка возможностей региональной системы образования для ее оказания.

Так, мониторинг включал четыре проблемно-информационных модуля:

анализ потребности и групп родительского сообщества; определение тематики запросов родителей; анализ ресурсов системы образования НСО; выявление проблемных зон и формирование предложений.

При этом, первый модуль мониторингового опроса был направлен на подтверждение актуальности - нуждаются ли родители в помощи внешнего ресурса при воспитании и обучении своих детей? Какова такая потребность? Есть ли особенности родительских запросов? Как распределились группы родителей по возрастам детей и по социальному статусу.

Второй модуль исследования содержал определение тематики запросов родителей с учетом возрастных категорий детей, психолого - педагогических подходов в обучении и воспитании детей, социальных групп родителей, коммуникативных подходов к взаимоотношениям всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Содержание третьего модуля включало анализ ресурсов системы образования Новосибирской области в части необходимых структур, кадровой обеспеченности и особенностей родительской и детской популяции в муниципальных районах города и области.

Итоговым этапом мониторинга стало выявление проблемных зон и формирование предложений для помощи семьям с детьми.

Так, мониторингом было охвачено почти 663 тысячи родителей, из них 16 % опекунов, которые воспитывают детей от 0 до 18 лет пяти возрастных групп: 0-3 лет; 4-7 лет; 8-11 лет, 12-16 лет; 17-18 лет.

По Новосибирскому региону (город и область) количество респондентов/родителей, принявших участие в мониторинге, распределилось примерно в равных пропорциях 47 % область и 53 % город.

По г. Новосибирску количество родителей, принявших участие в мониторинге, было представлено следующим образом: самый большой охват числа респондентов оказался в Ленинском районе более 82 тыс.

родителей, что составило 23% от общего количества по городу. От трех районов города: Центральный округ, Кировский и Калининский участие в мониторинге приняли от 50 до 56 тыс. родителей и составило 15-16%. Доля родителей Советского, Первомайского, Октябрьского и Дзержинского районов составила 7-9%, что соответствовало 23 - 33 тыс. респондентов.

По Новосибирской области самая многочисленная группа респондентов оказалась в Новосибирском районе и г. Бердске, Искитиме - 10-13%, что соответствовало от 19 до 39 тысячам родителей, затем следуют Искитимский, Куйбышевский, Тогучинский, Барабинский, Карасукский, Черепановский, Коченевский, Мошковский и Татарский районы от 10 тыс. до 16 тыс. родителей, что составило 4-7%. Со средними выборками респондентов-участников мониторинга от 3 до 6 % оказалась муниципальные образования г. Оби, Чулымский, Чановский, Болотнинский, Сузунский, Ордынский, Маслянинском, Купинском, Колыванский, Краснозерский. Долей от 1-3% родителей представлены Чистоозерный, Усть-Тарковский, Убинский, Кочковский, Каргатский, Баганский муниципальные районы.

Самыми немногочисленными районами по количеству респондентов, принявших участие в мониторинге до 1% объективно оказались Северный и Кыштовский районы до 3 тыс. родителей.

При этом родители, воспитывающие детей, в мониторинге распределились по следующим пяти возрастным группам детей. Примерно равные доли 30% (около 200 тыс. детей) составляют группы родителей, воспитывающих детей от 4-7 лет, 8-11 лет и 12-16 лет и по 6 % (около 40 тыс.) группы родителей, воспитывающих детей от 0-3 лет и 17-18 лет.

Следует отметить, что все без исключения респонденты отметили, что у них имеется потребность в консультативной помощи при развитии, воспитании и получении образования своими детьми.

Результатами мониторинга выявлены более актуальные тематические запросы от родителей, такие как: вопросы по развитию ребенка (проблемы, ресурсы, возможности); связанные с трудностями усвоения программ обучения, предмета; с речевым развитием и развитием способностей ребенка, касающиеся мотивации к обучению детей; взаимодействия ребенка со сверстниками, организации, организация деятельности ребенка.

Достаточной группой вопросов респонденты отметили следующие: детско-родительские отношения, адаптацию и социализацию детей,

подготовку к школе, взаимодействие ребенка с педагогами, проблемы подросткового возраста, коммуникативные навыки.

Учитывая немногочисленную группу родителей, воспитывающих детей от 17-18 лет и принявших участие в мониторинге, доля запросов по теме: об употреблении наркосодержащих препаратов и алкоголя, проблемах суицидального поведения, о создании и реализации специальных образовательных условий оказалась незначительной.

Таким образом, результаты мониторингового исследования подтвердили и актуализировали потребность родителей Новосибирского региона, имеющих детей в разных видах помощи: психолого-педагогической, методической и консультативной для успешного решения вопросов, связанных с процессами развития, воспитания и обучения своих детей. И, несомненно, возможности региональной системы образования для оказания таких видов помощи родителям, воспитывающим детей, требуют дополнительных кадровых, информационных и других ресурсов. При этом, важным становится объединение усилий педагогов, родителей, общественности, направленных на успешность решения вопросов по обеспечению развития, обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми потребностями на территории Новосибирской области.

Список использованных источников и литературы:

1. <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. <https://nra-russia.ru/sobyitiya-nra/2019/sentyabr/lyudmila-shveczova-vse-v-zhizni-nachinaetsya-s-lyubvi.html>

***Рузанкина Елизавета Александровна
Веймер Екатерина Александровна
Волкова Елена Геннадьевна***

**Взаимодействие профессиональной образовательной организации
с общественными организациями инвалидов и родительскими
сообществами по реализации прав обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью на доступное образование**

Аннотация. В работе рассматривается процесс взаимодействия профессиональной образовательной организации с общественными организациями инвалидов и родительскими сообществами по реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на доступное образование на примере деятельности ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-

педагогический колледж» - базовой профессиональной образовательной организации Новосибирской области, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональное образование, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инклюзивное образование, общественные организации инвалидов.

Одна из важнейших особенностей современного этапа развития инклюзивного образования в России заключается в вовлечении родителей особых детей в процесс образования. Это происходит на всех уровнях образования ребенка с особыми образовательными потребностями, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным образованием. Как отмечают специалисты, «очень часто родители сталкиваются с нарушениями прав детей с ОВЗ и ООП – от отказа в приеме в детский сад или школу, до принудительной интеграции в среду здоровых детей без специально созданных условий и квалифицированных специалистов» [1, с. 17]. Именно поэтому, для реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на доступное, качественное образование зачастую создаются и осуществляют свою деятельность родительские сообщества детей-инвалидов. Также, данному вопросу уделяют большое внимание общественные организации инвалидов. В связи с этим, успешная деятельность профессиональной образовательной организации в сфере инклюзивного образования невозможна без активного взаимодействия с такими общественными организациями и родительскими сообществами по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» как базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) Новосибирской области, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, с 2016 года проводит последовательную работу по организации системного взаимодействия с общественными организациями, родительскими сообществами детей-инвалидов.

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» заключены договора с общественными организациями инвалидов:

- Новосибирская областная организация Всероссийского общества инвалидов;

- Новосибирская региональная общественная организация Всероссийского общества глухих;
- Новосибирская областная организация Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного знамени общество слепых»;
- Новосибирская межрегиональная общественная Организация «Ассоциация «Интеграция» Общероссийской общественной организации инвалидов - Российского Союза Инвалидов;
- Автономная некоммерческая организация информационно-просветительский центр «Доверие»;
- АНО «Центр реализации творческих проектов «Инклюзион»;
- Региональная общественная организация поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей «Совет отцов НСО»;
- ОО «Кировская местная организация Всероссийского общества инвалидов» и др.

Колледж как БПОО регулярно организует совместные мероприятия с региональными общественными организациями инвалидов, работодателями – социальными партнерами, организациями социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта, позволяющими транслировать доступность среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и содействовать их трудоустройству, а также выявлению и поддержки талантливой молодежи из числа граждан с инвалидностью и ОВЗ посредством предоставления условий для их самореализации не только в образовательной, но и в социо-культурной, спортивной и других сферах жизнедеятельности. Например, колледж стал второй в России инклюзивной площадкой Тотального диктанта (В 2018 году диктант написали 65 человек с инвалидностью, в том числе 15 чел. инвалиды по слуху) [2]. На базе колледжа проведен III Новосибирский открытый молодежный информационно-реабилитационный форум среди инвалидов по зрению (участники – 37 членов ВОС из 3 регионов РФ) [3]. В рамках соглашения с Областным центром адаптивной физкультуры и спорта на базе БПОО проводятся спортивные секции и подготовка к соревнованиям разного уровня для обучающихся с ОВЗ и взрослых инвалидов (по гандболу, настольному теннису, шахматам, бочке и др) [4].

Важную роль в результативности всех организуемых мероприятий по профориентации и созданию инклюзивных образовательных условий играет участие родителей детей-инвалидов. Различные формы взаимодействия с родителями (как индивидуально, так и с сообществами родителей), консультации для родителей, участие

родителей в разработке и реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной программы сопровождения становится залогом успешности профессионального выбора, получения профессионального образования и превращения инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в конкурентоспособного специалиста в будущем.

Список использованных источников и литературы:

1. Уксусова М.Ю. Толерантное отношение к детям с ОВЗ и ООП и их семьям в условиях инклюзивного образования // Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года. Сборник материалов XXXII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. Новосибирск, 2017. С. 15-22.

2. Тотальный диктант в Новосибирском профессионально-педагогическом колледже [Электронный ресурс] // URL: <http://www.nppk54.ru/node/312> (дата обращения 30.09.2019 г.); Студенты с ОВЗ и инвалидностью примут участие в Тотальном диктанте [Электронный ресурс] // Министерство образования Новосибирской области [Официальный сайт] URL: <http://minobr.nso.ru/news/9061> (дата обращения 30.09.2019 г.).

3. III-й Новосибирский открытый молодежный информационно-реабилитационный форум среди инвалидов по зрению Всероссийского общества слепых [Электронный ресурс] // https://www.vos.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3381:iii-y-novosibirskiy-otkrytyy-molodezhnyy-informacionno-reabilitacionnyy-forum-sredi-invalidov-po-zreniyu-vserossiyskogo-obschestva-slepyh&catid=340&Itemid=304 (дата обращения 30.09.2019 г.); Доступная среда – как фактор качества жизни людей, имеющих ограничения зрения [Электронный ресурс] // <http://www.nppk54.ru/node/197> (дата обращения 30.09.2019 г.); Реабилитационно-просветительская программа для людей с нарушением зрения «Собака-проводник как активный помощник социализации инвалида» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.nppk54.ru/node/469> (дата обращения 30.09.2019 г.).

4. Новосибирский профессионально-педагогический колледж стал площадкой для подготовки инвалидов к Чемпионату Новосибирской области по игре в бочка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.nppk54.ru/node/543> (дата обращения 30.09.2019 г.).

**Из опыта реализации регионального проекта в рамках
федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
в Новосибирской области**

Аннотация. В статье представлены первые результаты реализации регионального проекта федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Новосибирской области, его актуальность, подходы к реализации.

Ключевые слова: федеральный проект, повышение компетентности родителей, законных представителей, консультационные услуги.

В Новосибирской области в 2019 году началась реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Появление данного проекта значимо и актуально. С одной стороны, хорошо известно, что первые педагоги для ребенка - родители. Именно с их помощью происходит усвоение социальных и культурных норм, формируется характер, отношения с окружающими. Неслучайны слова министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой о том, что без родителей процесс воспитания и обучения невозможен.

С другой стороны, можно наблюдать такие тенденции, как устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития ребенка. Это происходит в силу разных причин, но зачастую, от неумения и нежелания заниматься с детьми. Актуальны и такие факторы, как сложные материальные и психологические условия проживания семей, «тотальная» занятость родителей, конфликтные отношения как между родителями, так и между родителями и детьми, снижение авторитета родителей и влияния семьи на ребенка, и, как следствие, возрастание роли внешних, порой отрицательных воздействий. Все это, несомненно, влияет на воспитание, развитие и обучение ребенка.

В этих условиях готовность семьи к воспитанию ребенка, уровень психолого-социально-педагогической культуры родителей имеют огромное значение. И важным ресурсом становится сотрудничество семьи с воспитательными институтами, прежде всего, с образовательными организациями. При активной позиции, готовности пополнять педагогические и психологические знания и опыт в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» любой родитель может повысить свою компетентность.

Таким образом, проект направлен на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования, развития и воспитания детей, в том числе раннего в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Исходя из региональной специфики, важным стало обеспечение доступности консультационных услуг для жителей области, и особенно проживающим в удаленных территориях, где большое число малокомплектных школ и нет специалистов сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов. При проектировании реализации проекта учитывались особенности действующей региональной модели психолого-медико-педагогического сопровождения. Управление проектом осуществляет проектный офис, который возглавляет заместитель регионального министерства образования, общее руководство осуществляет межведомственная комиссия под управлением вице-губернатора. Оператором проекта в Новосибирской области является коллектив Областного центра диагностики и консультирования, прошедший конкурс и получивший федеральный грант на реализацию проекта. С 2014 года данное учреждение осуществляет практику оказания консультационных услуг для родителей, воспитывающих детей в семейной форме, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В 2015 году оказание данных услуг было включено в государственное задание и обеспечено дополнительным финансированием. В 2017 году учреждение стало получателем гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2016 - 2020 годы» по направлению «Консультационные центры». Реализация Гранта позволила создать условия для развития инфраструктуры консультационных центров в системе образования Новосибирской области для обеспечения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3-х лет. Было проведено оборудование 11 консультационных центров на базе Областного центра диагностики и консультирования, в т. ч. и его филиалов, а также открыто 9 консультационных пунктов на базе дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска и районов области. Ежегодно услуги консультационных центров получают около 1000

родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; системой ПМПК охвачено 6400 родителей (законных представителей), в том числе 213 родителей (законных представителей) детей раннего возраста. Большой интерес у родительского сообщества вызывает такая форма работы, как ежемесячные он-лайн вебинары по программе повышения психолого-педагогических компетенций «Успешное родительство: взрослеем вместе» с использованием областной видеоконференцсвязи, где выступают известные специалисты по актуальным проблемам воспитания детей. Это позволяет подключить удаленные районы, провести предметный разговор, ответить на вопросы, помочь родителям в поиске ответа на интересующий вопрос, утвердиться в правильности своих позиций, либо подкорректировать ошибки в воспитании ребенка, оказать помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. В числе рассматриваемых вопросов - сохранение здоровых семейных отношений, профилактика семейных проблем, влекущих детскую беспризорность, нарко- и алкозависимость, безнадзорность, правонарушения и суицид несовершеннолетних и другие. Видеозапись размещается на информационном сайте «Новосибирской открытой образовательной сети», что позволяет использовать материалы вебинаров при работе с родителями в образовательных организациях.

Данные мероприятия послужат базой для выполнения задач проекта.

Проект является межведомственным, кроме специалистов Областного центра диагностики и консультирования и консультационных центров образовательных организаций в его реализацию включены специалисты Регионального центра развития семейных форм устройства детей. В 2019 году будет оказано 20 тысяч консультационных услуг. Консультации могут быть проведены как очно, так и дистанционно, по телефону, скайпу. Для маломобильных групп населения возможен выезд по месту жительства ребенка. Консультирование могут проводить педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и другие работники, исходя из запроса родителей.

Для обеспечения деятельности по реализации проекта разработан и утвержден ряд нормативно-правовых документов (Положение о Консультационном центре, о порядке и стандарте оказания услуги). Создан консультационный центр на базе Областного центра диагностики и консультирования, который, в перспективе должен стать региональным ресурсным центром психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей. На базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников проведено обучение специалистов, участвующих в проекте, по программе, разработанной Московским государственным педагогическим университетом. В дальнейшем, такие курсы повышения квалификации будут проводиться ежегодно.

Большое внимание уделяется мотивации родителей на повышение собственной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей через проведение информационной кампании на мероприятиях различного уровня, встречах с родительской общественностью. На сайте Областного центра диагностики и консультирования создана страница проекта, а также обеспечена возможность электронной записи с выбором времени и места консультирования, а также конкретного специалиста. Важно, чтобы все консультации проходили неформально, а каждый родитель мог оценить полученную услугу по консультированию и поставить балл от 1 до 5 в бланке консультаций.

Томскими исследователями был проведен опрос 212 родителей детей до 7 лет о том, где они берут информацию о воспитании детей. 72% родителей указали, что берут ее из своего жизненного опыта, в частности выносят из своей собственной родительской семьи и семьи супруга (43 % респондентов). Только 39 % консультируются с воспитателями, педагогами и специалистами, а 34 % респондентов читает педагогическую литературу. И столько же ищут эту информацию в сети Интернет.

Необходимо менять ситуацию, дать возможность каждому родителю обратиться за профессиональной помощью и поддержкой. Как подчеркнула в одном из своих выступлений Ольга Юрьевна Васильевна, важно, чтобы семья знала адреса, по которым можно обратиться не только по вопросу образования, а в принципе по тому, что нужно делать с этим ребенком с первого дня его появления в семье. Эти адреса должны быть доступны всем и везде. И там самое главное должны быть специалисты, которые знают, что делать в данном конкретном случае.

Список использованных источников и литературы:

1. Якимович С. В. Особенности воспитательной позиции современных родителей // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1527-1533. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19107/>
2. <https://edu.gov.ru/national-project/>

**Методы и приемы нейродинамической гимнастики при
организации работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья дошкольного возраста**

Аннотация. В статье изложен опыт применения нейродинамической гимнастики с детьми дошкольного возраста. Все упражнения адаптированы нами, при помощи игровых моментов, для проведения их среди детей 4-7 лет.

Ключевые слова: нейродинамическая гимнастика, личностные ресурсы ребенка, эмоциональная сфера.

Нейродинамическая гимнастика — один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей дошкольного возраста. Современный мир стремительно меняется: запросы школы и общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем, стараться быть успешным и конкурентоспособным. Одним из наиболее результативных методов, который позволяет развить личностные ресурсы ребенка, является нейродинамическая гимнастика.

Нейрогимнастика — это комплекс телесно-ориентированных упражнений, направленный на развитие связей между структурами головного мозга. В процессе онтогенеза головной мозг развивается не равномерно. Сначала формируются стволовые структуры, затем лимбическая система, позже правое полушарие, впоследствии левое, завершает процесс формирования развитие лобных долей, мозолистого тела и миелинизация. И чем больше связей между всеми этими структурами, тем лучше ребенок адаптируется, лучше усваивает информацию.

Основоположником гимнастики для мозга считается Пол Э. Деннисон. В начале 1980-х годов д-р Пол Э. Деннисон и его жена и соавтор, Гейл Э. Деннисон, создали образовательную кинезиологию (Edu-K) – расширенное обучение через движение.

Все упражнения нейрогимнастики делятся на четыре группы. Для того, чтобы дошкольникам интереснее было выполнять упражнения, мы добавили в каждый комплекс немного игровых моментов, которые можно повторять дома с родителями/законными представителями.

1. Первая группа упражнений направлена на пересечение средней линии тела.

- Перекрестные шаги:

1. «Вместе весело шагать»

Дети шагают на месте касаясь правым предплечье левого бедра и наоборот. При этом стараются нести плечо к бедру, а не локоть к коленке, а голова немного поворачивается по ходу движения. При выполнении упражнения не зажимают рот, губы должны быть свободны и расслаблены.



2. «Шагаем с палками»

Дети шагают по кругу с палками для скандинавской ходьбы, совершая перекрестные движения: правая рука-левая нога и наоборот.



3. «Шагаем и стихи повторяем»

Дети шагают перекрестными шагами, касаясь кистью руки противоположной стопы, по «координационной лесенки» и рассказывают стихотворение, потешку или поют песенку.



- *Ленивые восьмерки:*

1. «Наблюдаем за пальчиковой игрушкой»

Дети встают прямо, ноги на ширине плеч, стопы параллельны. Вытягивают перед собой правую руку, сжатую в кулак с выпрямленным большим пальцем, на большом пальце - пальчиковая игрушка. Взгляд направлен на игрушку. Начиная движение вправо-вверх рисуют перед собой в воздухе ленивую (горизонтальную) восьмерку. Середина восьмерки должна быть на одном уровне с срединной линией тела ребенка. Стараются рисовать максимально круглую восьмерку. Неважно будет ли она большой или маленькой, главное чтобы она была круглой. Взгляд все время направлен на кончик большого пальца – игрушку. Выполнив упражнение несколько раз меняют руки. Левая рука начинает движение влево-вверх. Также делают несколько раз. После этого сцепляют две руки вместе в замок, большие пальцы перекрещены и делают ленивую восьмерку двумя руками. Взгляд не отрывают от перекрестия больших пальцев-игрушек. Головой не вертят, следят только глазами.



2. «Наблюдаем, сказку сочиняем»

Ребенок начинает движение вправо-вверх, рисует перед собой в воздухе ленивую (горизонтальную) восьмерку правой рукой, сжатой в кулак с выпрямленным большим пальцем, на котором игрушка. Ребенок следит за игрушкой придумывает историю путешествия персонажа.

II. Вторая группа направлена на растяжение мышц

- Упражнения «Сова»

1. «Сова - музыкант».

Это упражнение хорошо расслабляет мышцы плеч, которое возникает при длительном сидении. Лево́й рукой дети сжимают мышцы правого плеча. Поворачивают голову вправо, широко раскрывают (вытаращивают) глаза и смотрят прямо. Затем, сделав вдох и на каждый ритм музыкального инструмента (бубна, металлофона, маракаса, деревянных ложек) начинают поворачивать голову влево и одновременно вытягивают шею вперед, ухая как сова. За время поворота делают столько движений, сколько слышат ритмов. Затем поворачивают также голову обратно. Пальцами левой руки сжимают в это время плечо. Сжимают на выдохе, отпускают на вдохе.

Повторяют упражнение, сжав правой рукой левое плечо.

2. «Сова болтушка-говорушка».

Лево́й рукой дети сжимают мышцы правого плеча. Поворачивают голову вправо, широко раскрывают (вытаращивают) глаза и смотрят прямо. Затем, сделав вдох и начинают поворачивать голову влево и одновременно вытягивают шею вперед, проговаривая автоматизируемые звуки или слоги на выдохе.

III. Третья группа упражнений-это движения направленные на повышения энергии тела.

- Упражнения «Кнопки мозга»

1. «Веселый самомассаж».

Пальцы правой руки – большой и указательный, дети кладут под ключицы, там, где ямочки. Левая рука – ладонью на пупок. Под веселую музыку круговыми движениями массируют точки под ключицами. Затем меняются музыка и руки и ребята массируют подключичные области уже пальцами левой руки.

2. «Часики».

Пальцы левой руки – большой и указательный, дети кладут под ключицы, там, где ямочки. Правая рука – ладонью на пупок. Круговыми движениями массируют точки под ключицами, проговаривая слова: «Тик-так, часики идут». Затем произносят: «Дзынь!» - меняют руки и массируют подключичные области уже пальцами правой руки.

IV. Четвертая группа упражнений направлена на повышение настроения.

- «Крюки Деннисона»

1. «Замочки закрываем и открываем»

Дети встают прямо, ноги скрещивают - первый замочек закрыли. Руки вытягивают перед собой, перекрещивают и соединяют ладони в замок.

Сгибают локти, вывернув кисти вовнутрь и прижав их к груди таким образом, чтобы ваши локти были направлены вниз - второй замочек закрыли.

Язык прижимают к небу за верхними зубами - третий замочек закрыли. Взгляд направлен вверх. Дышим ровно, спокойно. Тело расслаблено.

Затем, расставляют ноги на ширину плеч – первый замочек открыли.

Руки лодочкой внизу. Пальцы рук касаются друг друга - второй замочек открыли.

Голову немного наклоняют вперед, глаза опускают, язык опускают за нижние зубы - третий замочек открыли. Стоят так, полностью отпуская напряжение.



Занятия проводятся в доброжелательной, спокойной обстановке, что позволяет детям сосредоточиться на правильном выполнении упражнений.

Применение в работе нейродинамической гимнастики, позволяет в игровой форме развивать эмоциональную и познавательную сферу ребенка, что, несомненно, благоприятно влияет на качество обучения и развития. Обязательным условием является закрепление полученных навыков в домашней обстановке вместе с родителями.

Список использованных источников и литературы:

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
2. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с.
3. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

Организация деятельности регионального ресурсного центра психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими расстройствами психического развития и социального взаимодействия в Ленинградской области

Аннотация. В статье представлен опыт регионального ресурсного центра по организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, региональный ресурсный центр.

С 2016 года в Российской Федерации создаётся сеть региональных ресурсных центров (далее, РРЦ) комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее, РАС) для повышения качества и обеспечения доступности услуг, оказываемых этой категории детей в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты населения, а также социализации и интеграции их в общество. Методическим консультантом и координатором межрегионального взаимодействия выступает Федеральный ресурсный центр (далее, ФРЦ) комплексного сопровождения детей с РАС, созданный на базе Московского государственного психолого-педагогического университета.

РРЦ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и другими расстройствами психического развития и социального взаимодействия Ленинградской области был основан осенью 2017 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области как структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее, ГБУДО «ЛЮ ППМС-центр»), на базе которого также функционирует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК).

Для решения основных задач РРЦ ведет работу по нескольким направлениям.

1. Работа с детьми и родителями. Центр оказывает помощь детям с РАС, их семьям по заявительному характеру, как по направлению из учреждений системы образования, здравоохранения и социальной

защиты населения, так и обратившихся самостоятельно при выявлении симптомов РАС. Сопровождение ребёнка РРЦ начинается с углублённой психолого-педагогической диагностики состояния ребёнка. Кроме классических методик обследования мы начали апробацию, «золотого стандарта» диагностики РАС, в который входят ADI-R и ADOS – стандартизированные методики, широко используемые за рубежом.

Дальнейший маршрут сопровождения зависит от возможности посещения ребёнком занятий на базе РРЦ и наличия вакантных мест на обучение в соответствии с государственным заданием ГБУДО «ЛЮ ППМС-центр». При очной форме сопровождения по результатам проведённой диагностики разрабатываются индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие и (или) адаптированные дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, реализуемые в дальнейшем педагогом-психологом, учителем-дефектологом или учителем-логопедом по месту нахождения РРЦ. При отсутствии возможности посещения очных занятий на основании проведённой диагностики разрабатываются индивидуально-ориентированные психолого-педагогические рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, а также коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком по месту жительства и обучения ребёнка и его семьи. Дальнейшая консультативная психолого-педагогическая, социальная помощь оказывается родителям дистанционно.

2. Работа со специалистами различных ведомств. Мы оказываем прямое консультирование по запросам специалистов. Самыми актуальными на данный момент являются следующие темы: вопросы выявления и углублённой психолого-педагогической диагностики детей с РАС, помощь в адаптации образовательных программ для детей с РАС, вопросы организации специальной образовательной среды для детей с РАС.

Другой формой работы со специалистами является проведение семинаров, направленных на повышение компетентности специалистов по внедрению и использованию эффективных технологий медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС. Наши сотрудники участвуют в просветительских и обучающих мероприятиях, организуемых Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина.

3. Обобщение, анализ статистических данных в Ленинградской области по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-

педагогической помощи детям с РАС. С начала 2018 года мы проводим регулярные мониторинги обучающихся детей с РАС. Кроме общего количества таких детей мы также смогли выявить образовательные учреждения, которые занимаются обучением детей с РАС, реализуемые адаптированные образовательные программы и условия их реализации, а также формы обучения.

4. Создание единого информационного пространства в Ленинградской области по анализу, обмену опытом и продвижению наиболее эффективных методов работы с детьми с РАС. РРЦ организует встречи с представителями организаций различных ведомств и некоммерческих организаций из Ленинградской области. Эти встречи носят как индивидуальный характер, результатом чего часто является заключение соглашений о сотрудничестве, так и формат круглых столов, на которых мы имеем возможность обмениваться опытом по оказанию помощи детям с РАС и разрабатывать единый маршрут комплексного сопровождения таких детей и их семей в нашем регионе.

Список использованных источников и литературы:

1. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с

2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

**Формирование познавательной активности у дошкольников
4-5 лет с задержкой психического развития**

Аннотация. В статье описаны основные проблемы в формировании познавательной активности детей с задержкой психического развития, а также предложены некоторые приемы и методы по устранению трудностей. В тексте работы определены специальные условия образования и развития дошкольника с ЗПР в условиях общеразвивающей группы. Обоснована важность сотрудничества детского сада с родителями особенного ребенка, предложены некоторые формы работы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, задержка психического развития, ЗПР, дошкольник с ЗПР, познавательное развитие, коррекционно-развивающая деятельность, инклюзивное образование.

Познавательные психические процессы являются неотъемлемым компонентом человеческого взросления и развития. На разных этапах детства показатели этих процессов меняются качественно и количественно и являются своеобразными индикаторами нормативности. Существующие на сегодняшний день психолого-педагогические диагностики позволяют не только определять уровень познавательного развития, но и, при систематическом применении, отслеживать отклоняющиеся показатели. Данный факт позволяет вовремя вносить корректировки в образовательный маршрут, менять направления педагогического воздействия, осуществлять необходимую коррекционно-развивающую деятельность. Это имеет особую значимость при инклюзивном образовании, так как выбор форм и методов обучения и развития осуществляется адресно, в соответствии с уровнем развития каждого ребенка, но при этом должна сохраняться целостность и единство образовательного пространства.

Согласно ФЗ-№273 «Об образовании», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование совместно с другими обучающимися, т.е. инклюзивно [1, с. 129]. Сложность работы педагога в инклюзивной общеразвивающей группе в том, чтобы адаптировать известные приемы и методы работы под особенности каждого воспитанника. При отсутствии специального образования это сделать непросто, тем не менее, все чаще эта проблема остро встает во время образовательной и коррекционно-

развивающей деятельности, чем обусловлена актуальность данной статьи.

При работе с особенным ребенком хорошим подспорьем служат рекомендации ПМПК. Но за то время, которое отведено на диагностическую сессию специалистам не всегда удастся детально выявить все особенности ребенка, в то время как педагог и родитель гораздо глубже осведомлены об этом. Кроме того, они являются свидетелями любых изменений и малейшей динамики в развитии ребенка. В связи с этим, важно вовремя скорректировать свою деятельность и не упустить возможности удержать познавательный интерес, поддержать познавательную активность, не допустить снижения имеющихся показателей.

Для дошкольников 4-5 лет характерны следующие возрастные особенности: рост мышечной и костной ткани, усиление регулирующей функции (развитие коры больших полушарий), увеличение возможных социальных ситуаций, обогащение социального опыта, появление совместной игры, сопровождаемой общением, освоение сенсорных эталонов, переход к наглядно-образному мышлению, оценивание себя и своих поступков с помощью взрослого. Все перечисленные изменения происходят вместе с развитием познавательной активности [3].

По исследовательским наблюдениям И.А. Коробейникова дошкольников с ЗПР условно можно разделить на группы:

- дошкольники с неустойчивой активностью;
- дошкольники со сниженной/низкой активностью [2].

К первой группе детей относятся те, у кого развиты познавательные интересы, растет познавательная активность, но препятствием служит неумение преодолевать трудности. Самостоятельно ребенок не станет решать проблемную задачу и остановит процесс работы. Задача педагога при этом – обучение решению проблемных задач и выходу из проблемных ситуаций. В этом случае нужно научить ребенка принимать помощь (от педагога, родителей, сверстников). Именно – принимать. Это задача и оказывающего эту помощь. Не нужно делать все за ребенка, ведь это будет пассивная деятельность для него, а наша цель противоположна такому результату.

Следующим этапом будет обучение запрашиванию помощи, что является наиболее сложным. Лучше делать это в игровой форме и для всей группы, чтобы ребенок, видя, что помощь периодически требуется всем, не стеснялся ее попросить. Например, первое время используем колокольчик или звонок, это проще, чем вербализировать

свою просьбу. Затем дайте образец фразы для запрашивания помощи, например, «подойдите, пожалуйста» или «посмотрите мою работу». Главное, не упустить первые, тихие просьбы – ребенок должен быть всегда в поле зрения.

Для преодоления пассивности при возникновении проблемных ситуаций необходимо подготовить ребенка. В этом возрасте идет активное освоение сюжетно-ролевой игры. Через неё мы и проигрываем возможные ситуации. Об обучении сюжетно-ролевой игре дошкольников с ЗПР подробно писала Слепович Е.С. [4], поэтому не будем останавливаться на этой теме. Помимо проживания этих ситуаций в игре, обучаем пользованию схемой с вариантами выхода из трудных ситуаций. Через некоторое время схему убираем и стимулируем работу наглядно-образного мышления.

Что касается второй группы, дошкольников со сниженной/низкой активностью, их интерес проявляется только на уровне любопытства, непродолжительно. Данный факт довольно просто объяснить: ребенок находится в ситуации неуспеха – он не успевает за темпом, не понимает инструкций, не получает похвалы. В данном случае работу, описанную для первой группы, предваряем стимулированием заинтересованности.

Для детей с задержкой психического развития более эффективно применение наглядных и практических методов, нежели словесных. Это, конечно, не значит, что нужно отказаться от беседы или рассказа, но лучше сократить объем выдаваемого материала, снизить нагрузку на слуховой канал восприятия, так как у большинства таких детей отмечаются трудности восприятия вербального материала. Целесообразно подкреплять любую инструкцию, текст, беседу наглядностью – это позволит задействовать сразу несколько каналов восприятия. Чем больше каналов активизировано, тем благоприятнее условия для обучения.

К примеру, группе предлагается сравнение яблока и апельсина, в результате которого необходимо обозначить отличия и сходства. Для ребенка, имеющего трудности в развитии, наиболее удачным будет предоставить настоящие фрукты. При этом лучше выбирать фрукты с наиболее осязаемым рельефом, разрезать их для подключения обоняния, не выбирать смешанные цвета (например, яблоко может иметь размытый цвет кожуры), попросить сравнить вкус фруктов. Таким образом, будет задействовано сразу 5 каналов восприятия: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус. Сложность в том, что ребенок сможет описать каждый фрукт по отдельности, а для самого сравнения потребуются помощь педагога и неоднократное повторение.

Для формирования познавательной активности можно проводить эксперимент перед всей группой, отводить ребенку роль помощника. При этом важно готовить его отвечать на вопросы. Сообщая сверстникам интересующую их информацию, ребенок ощущает свою значимость в процессе занятия.

Полезно заготавливать шаблоны для ответов, а если ребенок не говорящий (либо малоговорящий) – карточки с обозначениями, на которые он сможет указать вместо устного ответа. В таком случае все задания должны быть адаптированы наглядно и сопровождаться лаконичными, понятными инструкциями взрослого. При любом описании эффективно применять мнемотехнику с целью обучения пошаговому всестороннему анализу.

Особую значимость в обучении имеет применение видео- и аудиозаписей, электронных тренажеров, развивающих приложений. В наше время это вызывает особенный интерес у детей, поэтому ИКТ-технологии лучше применять в начале занятия, чтобы активизировать ребенка. Далее, задача педагога поддержать вызванный интерес, организовать целенаправленную деятельность.

Формирование познавательной активности – длительный процесс. Мастерство педагога заключается в умении создать отстающему от сверстников ребенку атмосферу успешности: дифференцировать по сложности задаваемые группе вопросы так, чтобы на занятии дошкольнику попался посильный вопрос, давать задания, сокращенные по объему, чтобы ребенок не чувствовал отставания от общего темпа, подкреплять словесные инструкции и задачи наглядностью с целью облегченного понимания.

Не менее важным фактором является работа специалистов и педагогов с родителями, обучение их тем же приемам и методам, которые создают условия для успешности и познавательной активности в детском саду. Важно понимать, что каждый родитель переживает за своего малыша, а родитель особенного ребенка – вдвойне. Мягкость, тактичность и поддержка – основные принципы в обучении родителей. Ребенок с трудностями в обучении и развитии не должен чувствовать резкой смены эмоциональной атмосферы в детском саду и дома. Проведение занятий в триаде «ребенок – родитель – педагог», периодическое посещение родителем детского сада в качестве наблюдателя, ведение совместного дневника динамического наблюдения – любая из этих форм сотрудничества создает преемственность между родителем и педагогом, а также поддерживает единое образовательное пространство, в котором растет и развивается ребенок.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с.
3. Семчук, Л.А., Янчий А.И. Возрастная психология: Учебно-методический комплекс. Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2006. [Электронный ресурс] <http://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-4-razvitiie-rebenka-v-doshkolnom-vozhraсте.htm> (дата обращения 25.09.2018 г.)
4. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.
5. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 89-91.

Явкина Виктория Николаевна

Современные технологии работы с родителями детей – инвалидов и детей ОВЗ по вопросам обучения и воспитания

Аннотация. В статье представлен опыт организации взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития и воспитания.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители, технологии, инклюзивное образование.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Эти изменения вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой, к которым можно отнести и инклюзивное образование.

В настоящее время, в отличие от зарубежного опыта, инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для

нашей страны задача развития системы инклюзивного образования требует принятия решений на всех уровнях: на государственном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

Внедрение инклюзивного образования обуславливает поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. В условиях инклюзивного образования, изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам приоритетной целью образования, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, является формирование способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Традиционно, универсальные учебные действия мы группируем в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

При этом учитываем взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- умение слушать и слышать педагога, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

При формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий мы опираемся на системно-деятельностный подход и включаем в процесс коррекции современные образовательные технологии.

Личностно-ориентированные технологии - направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данных технологий позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использовать на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. В учебно-воспитательном процессе мы используем:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- мультимедийные презентации на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

В процессе обучения применяются те методы, с помощью которых возможно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся. Соответственно, во время работы с обучающимися с ограниченными возможностями преподаватель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи, помогать каждому обучающемуся развивать веру в собственные силы и возможности. Хорошими партнерами могут стать и родители/законные представители обучающихся.

В нашем учреждении работа с родителями начинается сразу с момента поступления обучающегося в образовательную организацию.

Администрация учебного учреждения и весь педагогический коллектив заинтересованы в успешной инклюзии детей - инвалидов и детей с ОВЗ; понимают важность работы с родителями, как самого главного звена в социализации ребенка.

Родитель является субъектом образовательного процесса. Активная позиция родителей определяет образовательную траекторию ребенка с особыми образовательными потребностями. Важно уметь организовать продуктивный диалог с родителями, привлечь их к сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребенка. Вот самая важная задача педагогического коллектива образовательного учреждения.

Что определяет успешность партнерства родителя ребенка ОВЗ и педагога? По нашему мнению это следующее:

- ✓ Право ответственного выбора.
- ✓ Вовлечение родителя в образовательный процесс.
- ✓ Психологическая поддержка всех родителей.
- ✓ Раскрытие причин поведения ребенка.
- ✓ Гарантии соблюдения правил.
- ✓ Повышение психологических знаний родителей.

Не секрет, что каждому родителю хочется получить поддержку. Для одних родителей важно признание того, что они действительно много делают для ребенка, для других – понимание, как не легко приходится им порой. Для любого родителя важно, чтобы преподаватель был с ним заодно, был его союзником. Ощущение, что твой ребенок окружающим безразличен, что преподаватель стремится позаботиться о нем, - важный фактор в формировании контакта. Именно общая вера и надежда, что ребенок будет иметь результат, открывает ресурсы родителя.

Важно, чтобы родители были готовы прислушиваться к словам педагога, стремиться выполнять его рекомендации, связанные не столько с тем, что говорит преподаватель, сколько с тем, как он это говорит. Но, бывает все не так гладко и, порой, преподаватель может допустить ряд ошибок. Что может привести к напряженности между родителем и педагогом? С нашей точки зрения это:

- ✓ Оценивание родителей.
- ✓ Указание на проблемы других детей.
- ✓ Демонстрация силы и давления.
- ✓ Связывание проблем обучения ребенка с тем как его лечат или не лечат.
- ✓ Игнорирование прав, концепции и опыта родителя.

- ✓ Отказ пробовать работать – когда ребенок воспринимается трудным.

Каким образом можно сформировать взаимное доверие и устойчивый контакт?

- Информационно просветительская работа – родительские собрания, консультации, электронные публикации, вебинары, клубная работа.
- Интеграция родителей в образовательный процесс – мероприятия, направленные на изучение запросов семьи, коллективные творческие дела, включение в родительский совет.
- Согласование образовательных потребностей – родительские собрания, личные беседы, открытые мероприятия, соучастие в проведении занятий.
- Преставления об образовательных запросах родителей – диагностика, беседа, наблюдение, изучение предоставленных данных о ребенке.

Если попытаться сказать кратко, то это будет так «Информируем о возможностях, слышим потребности, позволяем привнести знания и опыт из вне, игнорируем эмоции, показываем, как учим».

Список использованных источников и литературы:

1. Никитин В. А. Начала социальной педагогики : учеб. пособие. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – С. 54.
2. Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М. : ЦСП РАО, 1995.
3. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. – М. : ВЛАДОС, 2001.

Сведения об авторах

Басалаев Олег Владимирович, директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Барабинска, Барабинского района Новосибирской области

Батаева Виктория Эдуардовна, логопед автономной некоммерческой организации «Медицинский центр Святитель Лука», г. Бердск Новосибирской области

Веймер Екатерина Александровна, логопед государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Волкова Елена Геннадьевна, тьютор государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Вонда Олеся Александровна, воспитатель муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Образовательный центр - гимназия № 6 «Горностай»

Герасимова Татьяна Александровна, педагог-психолог Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

Головинская Ирина Васильевна, координатор автономной некоммерческой организации помощи людям с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ», г. Бердск Новосибирской области

Ерёмина Анна Викторовна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района - детский сад комбинированного вида «Жемчужинка», г. Куйбышев Новосибирской области

Иванцова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения Коченевская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф., р.п.Коченёво Новосибирской области

Ивахникова Марина Игоревна, педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Бердск Новосибирской области
Ильюхина Светлана Анатольевна, учитель-логопед Куйбышевского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

Кочергина Елена Николаевна, учитель – логопед дошкольного образовательного учреждения «Жемчужинка», г. Куйбышев Новосибирской области

Кудрявцева Анастасия Александровна, учитель бюджетного образовательного учреждения г. Чебоксары «Кугеськая общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Мамарина Ирина Николаевна, учитель-логопед Краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Петропавловск-Камчатский

Мельникова Наталья Николаевна, педагог-психолог муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Барабинск, Новосибирской области

Михеева Мария Валерьевна, учитель-логопед государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки», г. Владимир

Падчерова Алёна Андреевна, учитель – дефектолог Ордынского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Пащенко Наталья Викторовна, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Татарск Новосибирской области

Плотникова Елена Анатольевна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района - детский сад комбинированного вида «Жемчужинка», г. Куйбышев Новосибирской области

Пустохина Екатерина Фёдоровна, учитель-логопед муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области - детский сад

«Золотая рыбка», р.п. Краснообск Новосибирского района Новосибирской области

Реутова Елена Анатольевна, методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «областной центр диагностики и консультирования», г. Новосибирск (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Рузанкина Елизавета Александровна, заведующий отделением инклюзивного образования государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Самуйленко Светлана Васильевна, директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «областной центр диагностики и консультирования», г. Новосибирск (ГБУ НСО «ОЦДК»)

Соколовская Мария Евгеньевна, педагог-психолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Золотая рыбка», р.п. Краснообск Новосибирского района Новосибирской области

Солодовник Мария Анатольевна, заведующая структурным подразделением «Региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими расстройствами психического развития и социального взаимодействия» в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Санкт-Петербург

Титкова Юлия Геннадьевна, учитель-дефектолог Каргатского филиала государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

Якина Виктория Николаевна, старший воспитатель государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»

**РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЬСКИХ
СООБЩЕСТВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сдано в набор 13.11.2019.
Подписано в печать 14.11.19.
Бумага офсетная. Формат 90х60/16
Печ. л. 6.
Гарнитура Times New Roman
Тираж – 50
Заказ № 1651