

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозерского района
Колыбельская средняя общеобразовательная школа
Новосибирской области**

Коррекционно-развивающее занятие

Индивидуальное занятие компенсирующей направленности с учащимся 4-го
класса (11 лет с ЗПР)

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ»

Учитель-дефектолог Шевченко Т.В.

2019 год

Тип занятия: коррекционно-развивающее.

Вид занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Цель: создание условий для формирования познавательной и речевой активности ребенка посредством использования сюжетной игры.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- знакомство ребенка с образом жизни диких животных (еж, лиса, волк, заяц) в зимний период;
- уточнить знания о зиме, ее признаках;
- уточнять и расширять активный словарный запас ребенка с последующим включением его в простую фразу;
- стимулировать проявление собственной познавательной, игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка в процессе сюжетной игры.

Коррекционно-развивающие:

- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления (сенсомоторная интеграция);
- развивать понимание обращенной речи;
- продолжать развивать мелкую моторику через практические действия с непрерывными множествами (крупы);
- развивать тактильные, термические ощущения ребенка;
- развивать слуховое внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, мышление (мыслительные операции: анализ, сравнение);
- развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры лица;
- развитие речевого дыхания;
- развитие межполушарного взаимодействия (одновременные движения пальцев обеих рук);
- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка со взрослыми в процессе игровой деятельности;
- формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям.

Методы и приемы:

- игровой (сюжетная игра, дидактические игры, пальчиковая игры, игра-подражание, воображаемые ситуации);

- словесный (проговаривание слов; пояснение, похвала, напоминание);
- практический (совместные действия педагога и ребенка);
- здоровьесберегающие (смена динамических поз, упражнения на развитие мелкой моторики, логоритмические упражнения, психогимнастика).

Материалы и оборудование:

- сенсорная коробка «Зимний лес»;
- игрушки (еж, лиса, волк, заяц);
- коктейльные трубочки;
- картинки животных (еж, лиса, волк, заяц, кошка);
- силуэты животных (еж, лиса, волк, заяц).

Этапы проведения занятия:

- Вступительная часть (ритуал приветствия)
- Основная часть (постановка проблемы, выполнение заданий)
- Заключительная часть (ритуал прощания)

Ход занятия:

1. Организационный момент

Игра-приветствие «Привет»

Сидя за столом, поочередно протягиваем друг другу руки, проговаривая «Привет, Дима», «Привет, ...»

2. Введение в тему занятия

«Что за окном?»

Ребенок смотрит в окно и отвечает на вопросы:

- Что ты видишь за окном? – снег (проговаривание слова «снег»)
- На улице как? Тепло или холодно? - холодно (может показать) (проговаривание слова «холодно»)
- На улице холодно, снег лежит, мы надеваем теплые вещи, выходя на улицу. Значит, к нам пришла... что? – зима (проговаривание слова «зима»)

3. Постановка проблемы

- Сегодня мы отправимся в путешествие по зимнему лесу вместе с кем? (учитель-дефектолог показывает ребенку снеговика). Правильно. Со снеговиком (проговаривание слова «снеговик»). Снеговичок хочет нас познакомить, как живут дикие животные: еж, лиса, волк, заяц в зимнем лесу.

4. Основная часть. Выполнение заданий.

- Ну что, отправляемся в лес. /Снеговик нас ведет по снежной дорожке/
- Смотри, сколько снега намело! Посмотрим, кто там спрятался?
- Давай снег попробуем с тобой раздуть с помощью таких трубочек. /с помощью коктейльных трубочек раздуваем снег (дыхательная гимнастика).

- Кто это? Правильно – еж (проговаривание слов «еж, ежик»)
- Зимой для ежа нет корма. Еж на зиму залегает в спячку. Он делает в ямке на земле небольшое гнездо из сухих листьев, травы и мха, хорошо закрывает вход в свою норку, сворачивается клубочком и спит. Тише. Давай прикроем ежика снежком и пусть он спит до прихода весны.
- Идем дальше. Смотри, хвост из-под снега торчит. Как ты думаешь, чей это хвост. Да. Это лиса (проговаривание слова «лиса»). Лисе зимой, как и многим зверям тяжело.
- Осенью лиса готовится к зиме. Отрачивая себе более теплую шубку. Шерсть у нее становится длиннее, плотной. Лисичка зимой еще краше и пушистее!
- Зимуют лисы не в норках, а в открытых логовах в снегу, там, где снег не такой глубокий, где пища более доступна. Больше всего лисичка любит зимой охотиться на мышей, Понюхав снег, и мгновенно учуяв мышь, она быстро роет его передними лапками и хватает свою добычу.
- Давай представим. Как лисичка себе добывает пищу.
/игра «Как лисичка себе добывает пищу»: «понюхали» снег, роет «лапками», нашли, поймали мышку - хлопок/
- Так зимует лисичка.
- Двигаемся дальше. Ой, ой, кто это? Правильно волк (проговаривание слова «волк»)
- Волк – хищник коварный и очень опасный и для зверей, и для человека. Волки отлично видят даже в темноте и прекрасно слышат.
Упражнение «Ночь, темно»
- Закрой глазки ладошками. Ты что-нибудь видишь? И я нет. Ночью темно, ничего не видно, а волк видит.
Зимой волк почти всегда ходит голодный, он не может быстро бегать по рыхлому снегу. А вот по плотному снегу бегают очень быстро! Тогда от волка не убежать! О них говорят «Волка ноги кормят. И это действительно так. Волки пробегают очень большие расстояния, чтобы найти себе пропитание. Они охотятся на лосей, зайцев, куропаток. Да, даже на лосей! Если лось стоит, то волк на него не бросается. Но если лось бежит, то волчья стая может его одолеть. Голодные волки зимой нападают даже на собак и на людей. Живут волки зимой чаще стаями: волк, волчица и их выросшие волчата.
- Поспешим от сюда.
- Куда нас снежная дорожка привела? Чьи уши торчат под кустом?
Да. Это заяц (проговаривание слова «заяц»).

Зимой у зайца много врагов – лисы, волки, хищные птицы. Но у него есть и «волшебные помощники», которые помогают ему быстро убежать от врагов. Что это за помощники?

Первый помощник зайца зимой — это заячьи «лыжи»! Да, почти настоящие! Откуда же у зайца лыжи?

Зимой подошвы лапок зайца обрастают густыми волосками. От этого пальцы лап сильно раздвигаются и получаются как будто «лыжи». Поэтому зайчик легко бежит даже по рыхлому снегу.

Второй помощник зайца зимой — это его сильные задние лапы. Именно ими заяц отталкивается от снега, убегая от врагов.

Третий помощник зайца зимой — его белая зимняя шубка. Днем сидят зайцы под снежными белыми кустами в белой шубке, и их незаметно. Цвет их шерсти сливается с цветом снега.

- Вот и закончилось наше путешествие в зимний лес. Пора возвращаться.

Работа по картинкам (еж, лиса, волк, заяц, кошка).

- Перед тобой картинки животных, назови их. Давай вместе их посчитаем.

А теперь внимательно посмотри на картинки и скажи, кто из животных здесь лишний, покажи. Да мы сегодня познакомились, как живут дикие животные в лесу: еж, лиса, волк, заяц. А вот кошка – это домашнее животное.

Я хочу тебе подарить силуэты животных, с которыми мы сегодня встречались в лесу, а ты дома их раскрасишь.

5. Заключительная часть (ритуал прощания)

/Сидя за столом, поочередно протягиваем друг другу руки, проговаривая «Пока, Дима», «Пока,...»