

Технологическая карта урока литературы.

Тема урока: ««Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн настоящей любви»

Тип урока: изучение нового материала (открытия новых знаний)

Цель урока: достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты:

познавательные УУД: поисковое чтение и структурирование текста;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;

личностные УУД:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим;

регулятивные УУД:

- целеполагание и планирование путей достижения целей;
- самостоятельный контроль своего времени;
- принятие решений в проблемной ситуации;
- развитие навыков самооценки;

коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- рецензирование ответов одноклассников;
- работать в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и самооценку;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств.

Межпредметные связи: живопись, основы православной веры, музыка

Образовательные ресурсы: художественный текст, мультимедийная презентация, интернет (для подготовки индивидуального домашнего задания), аудио и видео-фрагменты

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
Организационный момент	Приветствие. Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Проверка готовности к уроку. Здравствуй, проверьте готовность к уроку. Я рада вас видеть и мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке каждый из вас открыл для себя что-то новое. Откройте ваши тетради, на полях запишите число, оставьте строчку для темы урока. Начать наш урок я хотела бы с одного видеоролика. Сейчас вы прослушаете песню, а пока длится видеоролик, выпишите из музыкальной композиции ключевые слова. https://www.youtube.com/watch?v=o87R4E_Ww5I Прежде чем мы проверим, что вы выписали, обратите внимание на фотографию памятника	Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности. Выписывают: НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, ВЕРА, ВЕРНОСТЬ, ПЕТР, ФЕВРОНИЯ, РОМАШКА, ЧИСТОТА	<i>Личностные:</i> действие смыслообразования, мобилизация внимания, уважение к окружающим; <i>Коммуникативные:</i> готовность к сотрудничеству.

	 Кто на нем запечатлен? Кому он посвящен?	Отвечают на вопрос	
Постановка учебной задачи. Мотивация познавательной деятельности.	Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. - Посмотрите на слова, которые выписали. Что их объединяет? Произнесите эти слова. - Ребята, обратите внимание на эпиграф к нашему уроку: «Трогательное сказание о Петре и Февронии – одна из жемчужин древнерусской литературы» Г.Ф.Федоров Сегодня на уроке мы с вами будем работать над жемчужиной древнерусской литературы, созданной в конце 40-х годов XVI века и относящейся к муромо-рязанскому циклу, «Повестью о Петре и Февронии». Анализируя это трогательное сказание, мы поговорим об отношениях между людьми, подумаем, какие человеческие качества ценились в это время на Руси, какие нравственные идеалы ценны и поныне. Жизнь семейной четы, описанная в данной повести — это история отношений мужчины и женщины, сумевших преодолеть все сложности долгого и трудного земного пути, явив идеал христианской	Ставят цели. Уточняют/формулируют тему урока. Анализируют, находят закономерность	<i>Личностные:</i> самоопределение, умение сотрудничать с учителем и учащимися; <i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение вносить дополнительную информацию; <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение управлять своим поведением; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>Логические:</i> формулирование проблемы.

	семьи Опираясь на то, что вы сейчас сказали и услышали, сформулируйте тему нашего урока и его цель. Запишите тему урока.	Формулируют тему и цель урока	
Актуализация знаний и фиксация затруднений; проверка домашнего задания	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Звучит стихотворение о Петре и Февронии (приложение1) Викторина по «Повести...» (Учащиеся слушают цитату из текста и отвечают на вопросы). -«Доблестный князь Пётр взял меч и с того дня искал подходящего времени, чтобы убить Змея». - Кто такой князь Пётр? Почему ему необходимо было убить Змея? Удалось ли это ему? Перескажите соответствующий эпизод близко к тексту, сохраняя по возможности стилистику древней литературы. - «Я – врач, но даров мне не надо. Моё слово таково: если не буду его супругой, нечего мне и лечить его». - <u>Кто этот загадочный врач? Почему не взяла даров? Сумела ли она исцелить Петра? Кто она по происхождению?</u> (Девушка; крестьянка.) «Вскоре он /Пётр/ вновь покрылся струпьями и язвами». - <u>Почему же Пётр не исцелился? Может, Февронии не хватило мудрости?</u> «Прибыли они в отчину свою, в град Муром, и жили благочестиво и праведно». - <u>О ком говорит автор? Как же удалось Февронии взять Петра в мужья?</u> «Блаженный (благочестивый) Пётр не мог оставить жену свою ради своего княжения и решил покинуть Муром». - Почему Пётр должен был оставить родной город? Почему не оставил жену свою ради княжения? «Не оставь нас сирыми, возвращайся в отечество своё».	Разгадывают викторину. Слушают сообщения, выписывают информацию, анализируют 1 сообщение «Петр и Феврония» (записывают в два столбика «Петр», «Феврония»: кто они, основные качества) 2 сообщение «Повесть о Петре и Февронии» (записывают, когда и кем написана, что легло в основу). Написана эта повесть выдающимся писателем и публицистом Ермолаем (фамилия до нас не дошла). Автор повести был сначала священником в Пскове, занимался литературным творчеством, затем он стал протопопом (настоятелем собора) дворцового Собора Спаса на Бору в Москве, а в 1560-е годы постригся в Пскове в монахи, приняв имя Еразм. К созданию «Повести о Петре и Февронии» Ермолай - Еразм приступил по предложению	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, выполнение учебного действия; <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы, обоснование своего мнения; <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование коммуникативного высказывания, умение критически мыслить, рецензировать ответ одноклассника.

	- <u>К кому обращена эта просьба? Кто сказал это и почему? (Бояре.)</u> - <u>Как характеризует это вельмож? (Поняли свои ошибки.)</u> - Смогли ли Пётр и Феврония простить бояр? Не пытались ли отомстить за обиды прошлые? -«Наутро люди увидели, что их гробы пусты, и тела их обретаются...в едином гробе». - Как произошло это таинственное перемещение тел? Помимо того, что вы должны были прочитать повесть, некоторые ваши одноклассники подготовили сообщения. Сейчас мы их и проверим. Пока ребята отвечают, вы записываете основную информацию. Проанализируйте услышанное и сделайте вывод.	митрополита Макария в связи с соборной канонизацией муромских святых в 1547 г. Петр и Феврония – исторические личности. Они княжили в Муроме в начале XIII века и умерли в 1228 году. Но повесть написана на основе местной легенды о мудрой крестьянской девушке, ставшей княгиней. Село Ласково, которое упоминается в повести, существует и в наши дни, оно находится неподалеку от села Солодча, откуда родом была Феврония. Ермолай-Еразм литературно обработал местные предания и создал повесть. Делают вывод	
--	--	--	--

Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания(<i>Изучение нового материала</i>)	- Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. - Ребята, мы с вами изучаем жанры древнерусской литературы и составляем по ним таблицу, давайте обратимся к ней и определим, к какому жанру должно относиться данное произведение. - Но, как известно, митрополит Макарий не включил заказанное им житие в библейский сборник «Великие Четы - Минеи» (ежемесячные чтения). Почему? - А что такое «повесть»? Запишем определение данного жанра в таблицу <i>Повесть - это текст эпического характера, повествующий о князьях, о воинских подвигах, о княжеских преступлениях.</i> - Черты каких жанров мы можем найти в изучаемой повести? Запишите их. - Итак, каков жанр у этого произведения? Можно ли назвать это произведение житием? - Назовите еще раз героев этой повести. Слушая первое сообщение, вы записали характеристики наших героев. Обсудите их, возможно, что-то дополните, используя текст. Но сделаем это в	Обсуждают, делают выводы, доказывают свою точку зрения Произведение можно отнести к жанру жития, т.к. здесь есть элементы жизнеописания святых. Размышляют над поставленным вопросом, обращают внимание на название произведения «ПОВЕСТЬ...» Объясняют через однокоренные слова «повествовать» Находят в изучаемом произведении черты сказки, жития, повести. Делается вывод по определению жанра: в этом произведении есть и элементы сказок, и элементы жития, и элементы исторической повести. Отвечают на вопрос, работают в группах, проверяют. Отвечают на вопросы (воплощение справедливой	<i>Личностные: самоопределение</i> <i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование, коррекция (внесение необходимых коррективов в план и способ действия), выполнение учебного действия ; <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные:</i> выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; смысловое чтение, обоснование своего мнения ; <i>логические:</i> анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, доказательство, применение методов информационного поиска; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
--	---	--	--

	группах. 1. группа – Петр (кластер-интеллект - карта о Петре); Таблица 2. группа – Феврония (кластер о Февронии) Таблица (Приложение 3) - Кем является Петр для автора? Подтвердите это текстом. Запишите ответ в тетрадь. - Что показал автор через образ Петра? - Но разве всегда Петр поступал по совести? Разве не вызывал осуждения? - Так почему же автор делает Петра главным героем? Подтвердите текстом. Запишите ответ в тетрадь. - Как вы думаете, почему автор в качестве главной героини выбрал девушку не знатную, а крестьянского происхождения? Запишите ответ в тетрадь. - Не забудем, что герои повести – реальные исторические лица. - Какие чувства вы испытывали к героине, читая о ней? Физминутка. Разгадывание кроссворда. (Приложение 2) Разминка для глаз по методике В.Ф. Базарного - Докажите, используя текст, что Феврония мудрая. Составить синквейн (Приложение 4)	княжеской власти); Какой должна быть власть. Не женился сразу на Февронии, стал ее испытывать, когда жены бояр стали наговаривать на нее, например, про крошки, которые она собирает. Петр раскаялся, исправил свои ошибки, он вел праведную жизнь, был скромн, но тверд в вере. Он учит ценить людей не по происхождению, по их поступкам, хотел сказать, что и среди крестьян есть люди мудрые, чистые, верные. Сочувствовали, жалели, когда ее не принял Петр, а потом бояре; уважали за ум, верность, радовались, когда все поняли, что она мудрая, добрая, справедливая, и приняли ее. Составление синквейна о мудрой Февронии Читают о первой встрече с Февронией. Работают с тестом.	
--	--	---	--

	Но Феврония не только мудрая девушка, но и мудрая жена. Посмотрите на изречение: <i>Мудрая жена – всегда радость для своего мужа и для окружающих.</i> Можем ли мы подтвердить эти изречения нашим текстом? И как мы видим из произведения, Пётр был очень благодарен Богу за такую жену, и когда бояре и знать предложили ему выбирать между женой и престолом, он выбрал ее. Вы выписали характеристику героев, но в ей нет портретных описаний. Почему? В чем находит свое высшее выражение неиссякаемая сила взаимной любви Петра и Февронии? Погребены были святые супруги в соборной церкви города Муром в честь Рождества Пресвятой Богородицы, возведённой над их мощами по обету Иваном Грозным в 1553 году, ныне открыто почивают в храме Св. Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме. Поныне своими молитвами святые Петр и Феврония низводят небесное благословение на супружеские пары и их детей	«Блаженный же князь Петр не захотел нарушить Божиих заповедей ради царствования в жизни этой, < ... > по Евангелию поступил: пренебрег княжением своим, чтобы заповеди Божьей не нарушить». Не внешность, не красота главное для него, как не главное это для Петра и Февронии. Петр убедился в уме, душевной красоте девушки. Ведь до того, как Петр взял с великими почестями Февронию в Муром, они друг друга не видели и все общение вели через слуг. Оба супруга, не мысля возможности пережить друг друга, умирают в один и тот же день и час и не разлучаются даже после смерти, наперекор тем, кто пытался их разлучить.	
--	---	---	--

Первичное закрепление	В чем основное значение «Повести...»? Запишите ответ. Какие жизненные ценности утверждаются в ней? В чем заключена идея повести? Ответ запишите. Жизнь святых Петра и Февронии - это пример, достойный подражания, заставляющий задуматься о том, что такое супружество и счастье в браке.	Отвечают на вопросы. Повесть эта своего рода гимн вере, любви и верности. Любовь к людям, мужество, смирение, семейные ценности, верность, религиозность. Торжество веры, мудрости, разума, добра и любви – основная идея повести.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные: общеучебные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексия. Перед вами лежат ромашки. Как вы думаете, почему именно они? Вам нужно будет на каждом лепестке написать качество, которым должен, по вашему мнению, обладать человек, чтобы своим близким приносить счастье. В центр ромашки впишите то качество, которое вы считаете наиболее ценным и важным, объясните почему. Для меня главным качеством является....., потому что На мой взгляд самое важное в человеке – это....., потому что... Для себя я определил главным качеством....., т.к..... Наиболее значимыми для меня стали и ,потому что.... Пока вы это делаете, я предлагаю вам посмотреть и	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Размышляют о том, что символизирует ромашка. Сообщение. С 2008 года в России день 8 июля объявлен Всероссийским днем семьи, любви и верности. Символично, что этот праздник впервые отмечался в 2008 году, который был объявлен годом семьи. Этот прекрасный летний день был выбран для праздника не	<i>Личностные:</i> смыслообразование, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания; <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка; <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	прослушать видеоролик балладу о Петре и Февронии. https://www.youtube.com/watch?v=zSsYpoj78VY Закончите предложение: Сегодня на уроке... - Чем запомнился вам сегодняшний урок? - Чем обогатила вас история Петра и Февронии? - О каких вечных темах мы говорили сегодня? - В чем основное значение «Повести...»? Какие жизненные ценности утверждаются в ней? (Повесть эта - гимн вере, любви и верности. Любовь к людям, мужество, смирение, семейные ценности, верность, религиозность. Торжество веры, мудрости, разума, добра и любви – основная идея повести.) - Жизнь святых Петра и Февронии - это пример, достойный подражания, заставляющий задуматься о том, что такое супружество и счастье в браке. Ермолай-Еразм из глубины веков поведал нам о культуре отношений между мужчиной и женщиной, существовавшей семь веков назад. Жизнь по заповедям Божьим, осознанное желание человека творить добро, любовь и верность – ценности, над которыми не властно время. - Почему же Пётр и Феврония, говоря современным языком, вновь оказались востребованными обществом? Ответ лежит на поверхности: богатый потрясениями XX век, годы реформ поколебали многие ценности, на которых покоятся жизнеспособность, физическое и нравственное здоровье общества и человека. В том числе такой важнейший устой, каким всегда являлась	случайно – уже более 700 лет православные почитают 8 июля память покровителей семейного счастья. В некоторых российских городах с 2008 года стали устанавливать памятники Петру и Февронии. Очень много людей в этот день совершает паломничество в Муром, чтобы поблагодарить святую супружескую пару за покровительство в их семейной жизни или попросить о даровании семейного лада и счастья. По опорным предложениям ребята оценивают свою работу на уроке.	
--	---	--	--

	крепкая семья. Последствия её разрушения оказались тяжкими: сокращение рождаемости, сотни тысяч беспризорных и безнадзорных детей, распространение алкоголизма, наркомании, преступности, эгоизма и цинизма. Необходимо остановить циничное разрушение семьи и супружества глобализацией! Прослушивание песни «Пётр и Феврония» в исполнении хора «Пересвет» (солист Владислав Косарев). Выставление оценок за работу на уроке. -Ребята, вот и закончился наш урок. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали...		
Домашнее задание	Инструктирует учащихся Предлагаю выбрать любой вариант домашнего задания: - Создать иллюстрации к Повести; - Написать отзыв ««Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн настоящей любви» - Написать небольшое сочинение (4-5 предложений) на тему «Чему учат нас герои древнерусской повести о Петре и Февронии». - Подготовить виртуальную экскурсию «В гостях у Петра и Февронии»		

Приложение 1.

Про Петра и Февронию Муромских.

Много славных имен на Святой на Руси,
Много сказано былей – кого ни спроси,
И меж былей жива – не крива, не стара –
Про Февронью-жену и супруга-Петра.

...Петр в Муроме-граде на княжестве был,
И мечом неприязненна Змия убил.
А Февронья, что с юности стала мудра,
Врачевала великие раны Петра.

Многokrатно просили бояре Петра –
Мол, простую крестьянку – гони со двора,
Зна тну дочь близ себя посади на престол!..
Князь послушал бояр... и из града ушел...

И челом ему били громадою всей:
Возвращайся, о княже, с женою своей!
И во Муроме правь до скончания дней,
Коли столь неразлучна душа твоя с ней.

И в любви благодатной – к успению лет
Дали Петр и Февронья взаимный обет,
Будто в каменну вместе возлягут кровать,
Где вдвоем – до Страшного Суда – почивать.

И свершилось заветное: праведным сном
Опочили согласно во гробе одном.
А народ – по земному уму порешил,
И усопших немедля разнять поспешил.

В усыпальницу князеву – князя снесли,
А жену его – в скит, на погост отвезли.
Но в канун погребенья – всех весть потрясла:
Снова в каменный гроб воротились тела.

Оттого это случилось, что мертвую плоть
Сочетал – словно души – Всесильный Господь.
Оттого это случилось, что верен завет:
Смерти нет для любви – только свет, только свет!

Смерти нет, смерти нет!.. И века напролет
К обоюдным останкам болезный народ
Исцеляться приходит, и Славу поет.
Потому что любовь н икогда не прейдет!

Потому что любовь – паче смерти – для всех,
Кто уверовал в вечную жизнь в небесех!

Приложение 2

1) Кроссворд. Определив ключевое слово, вы узнаете, какое ещё прекрасное человеческое качество воспевают автор в этой повести.

1) з	<i>м</i>	е	й								
2)	М	<i>у</i>	р	о	м						
3)	в	о	<i>з</i>	<i>д</i>	у	х					
	4)	А	г	<i>р</i>	и	к	о	в			
				5)	<i>О</i>	к	а				
			6)	Л	а	<i>с</i>	к	о	в	о	
					7)	с	<i>т</i>	а	н	о	к
				8)	м	а	з	<i>ь</i>			

- 1). В каком обличье являлся жене князя дьявол?
- 2). В каком городе правил князь Павел?
- 3). Что вышивала для церковного храма Феврония, наречённая Ефросинией?
- 4). Какой меч смог сразить дьявола?
- 5). По какой реке поплыли Пётр и его жена?
- 6). В каком селе жила Феврония?
- 7). Что велела изготовить Феврония князю из чурочки?
- 8). Какое средство излечило язвы Петра?

2) Итак, сделаем выводы: обратимся к образу Петра и охарактеризуем его (1 группа)

Задание: из предложенных черт характера выберите те, которые раскрываются в характере Петра; в качестве доказательства подберите те поступки героя, которые подтверждают эти качества в герое.

Смелость, храбрость	
Религиозность	
Кротость и верность заповедям Божиим	
Мудрость	
Любовь и верность близким	
Умение прощать	

- Почему вы отложили в сторону некоторые предложенные черты характера?

Гордыня – вот один из грехов, который не позволяет Петру жениться на Февронии, хотя он обещал. Кто же помогает исцелиться герою от этого недуга? Феврония помогает Петру одержать победу над злом в себе, а точнее, сила любви Февронии.

- А что вы можете сказать о Февронии? (2 группа)

Задание: из предложенных черт характера выберите те, которые раскрываются в характере Февронии; в качестве доказательства подберите те поступки, которые подтверждают эти качества в героине.

Характеристика Февронии	Подтверждение из текста
Ум	
Чудесный дар	
Верность	
Нравственная чистота	
Способность самоотверженно любить	

Феврония также характеризуется через поступки.

Д.С. Лихачев отмечал: «Животворящая сила любви Февронии так велика, что жердья, воткнутые в землю, расцветают в деревья по её благословию. Крошки хлеба в её ладони обращаются в зерна священного ладана. Она настолько сильна духом, что разгадывает мысли встреченных ею людей. В силе своей любви, в мудрости, как бы подсказываемой ей этой любовью, Феврония оказывается выше даже своего идеального мужа — князя Петра».

Синквейн

Петр Справедливый, кроткий Раскаивается, прощает, любит Петр – справедливый князь Отец народа	Феврония Мудрая, кроткая Лечит, прощает, любит Верна семье, творит добро Идеал жены
---	---

Словарь «Качества высоконравственного человека»

1. Найдите и запишите синонимы к словам:

РЕЛИГИОЗНОСТЬ – вера

БЛАГОЧЕСТИЕ - честь

КРОТОСТЬ - скромность

МУДРОСТЬ — ум

ВЕРНОСТЬ - преданность

СПРАВЕДЛИВОСТЬ — честность

Тестовое задание на соотнесение понятия и определения. (индивидуальная работа)

Соотнесение понятия и определения. Соотнесите (стрелками) понятия с их определениями.

1.НРАВСТВЕННОСТЬ	А . Совокупность норм поведения, определяющих поведение человека в обществе. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила. <i>(Толковый словарь Д.Н.Ушакова)</i>
2.РЕЛИГИОЗНОСТЬ	Б. Одна из семи человеческих добродетелей, сложное моральное понятие, означающее совершение поступков по правде, по совести, по правоте, по закону. <i>(Толковый словарь Д.Н.Ушакова)</i>
3.БЛАГОЧЕСТИЕ	В Наличие веры в Бога. <i>(Библия. Ветхий и Новый заветы)</i>
4.КРОТОСТЬ	Г Истинное почитание Бога, принятие Божиих истин и исполнение заповедей, богобоязнь. <i>(Толковый словарь Д.Н.Ушакова)</i>
5.<u>МУДРОСТЬ</u>	Д. Незлобие, смирение, покорность. <i>(Толковый словарь Д.Н.Ушакова)</i>
6.ВЕРНОСТЬ	Е Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт. <i>(Толковый словарь С.Ожегова)</i>

7. СПРАВЕДЛИВОСТЬ**Ж** Полная преданность, правдивость, твердость в слове (*Толковый словарь В.И.Даля*)**ОТВЕТ: 1-А, 2- В, 3-Г, 4-Д, 5- Е, 6 – Ж, 7- Б****Оцените качество своей работы на данном этапе по пятибалльной шкале:**

- «5» - я нашел (нашла) весь теоретический материал самостоятельно, подготовил(-а) полный ответ;
«4» - я нашёл (нашла) необходимый материал самостоятельно, готов(-а) ответить при помощи наводящих вопросов ;
«3» - я старался (старалась), но нашёл (нашла) ответы не на все вопросы, могу попробовать ответить;
«2» - я нашел(нашла) материал частично, пока не готов(-а) ответить

Обсудите результаты в парах.**Выводы летописцев:**

- Петр и Феврония – исторические личности (XIII век)
- Год смерти – 1228 год
- Год канонизации – 1547 год
- Автор повести - Ермолай –Еразм
- Повесть входит в Муромо-рязанский цикл
- Год создания повести - 1547 год

Сейчас небольшой исторический экскурс. Слово Историку.

Ко дню памяти святых Петра и Февронии приурочен всероссийский праздник - День семьи, любви и верности, который в России отмечается 8 июля с 2008 года. Символом праздника стала ромашка. Ежегодно в этот день лучшие семьи награждаются медалью «За любовь и верность» Медаль «За любовь и верность» – общественная награда. 8 июля она вручается лучшим семьям России со стажем семейного союза от 25 лет. Как правило, эти семьи служат примером крепких отношений, основанных на любви и верности. Эту награду получают семьи, прожившие не один год вместе, пережившие разные события, но несмотря ни на что сумевшие сохранить любовь и верность в своей семье.

-У нас с вами у каждого тоже есть своя ромашка, на лепестки которой мы сейчас запишем все качества, которые вы отметили у Петра и Февронии.