

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. учителя Шуршева Светлана Васильевна ОУ МКОУ Бергульская ОШ

Предмет: биология Класс: 5

УМК, автор учебника И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова

Тема занятия	Лишайники	
Цель		Формирование представлений об уникальных организмах - лишайниках, представляющих собой симбиотические организмы; роли и значения лишайников в природе и в жизни человека.
Задачи	<i>Образовательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со строением лишайников; - Дать представление о значении лишайников в природе и для человека; - Активизировать познавательную деятельность за счет включения в урок мини спектакля;
	<i>Развивающие:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение работы с литературой. – Формировать умение работы с таблицами. – Научить выступать перед аудиторией. – Формировать критическое мышление. – Развивать коммуникативные навыки работы в группах.
	<i>Воспитательные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь в активную практическую деятельность. – Совершенствовать навыки общения. – Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
Формируемые УУД	<i>Личностные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; – Оценивать собственный вклад в работу группы;

	<i>Познавательные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицей; – Находить отличия; – Составление схем-опор; – Работа с информационными текстами; – Объяснение значения новых слов; – Сравнить и выделять признаки.
	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Групповая работа по обсуждению информации; – Слушать товарища и обосновывать свое мнение; – Выражать свои мысли и идеи;
	<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цели и задачи урока; – Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; – Определяют критерии изучения лишайников.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности строения лишайников; – Описывать разнообразные виды лишайников на рисунке учебника; – Объяснять понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «симбиоз», «автогетеротрофы», «биоиндикатор»; – Характеризовать процессы жизнедеятельности лишайников как симбиотических организмов; – Оценивать роль лишайников в природе, их значимость для человека.
	<i>Метапредметные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. – Смогут устанавливать причинно-следственные связи. – Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
	<i>Личностные:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. – Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью. – Приобретут навыки формирования и развития ИКТ-компетентности.
Межпредметные связи		Биология, чистописание, чтение, краеведение, экология..

Ресурсы		мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, коллекция грибов.
Формы занятия		Ф- фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Тип занятия		Занятие изучения нового материала.

Этапы урока	Задачи этапа занятия	Виды работы, формы, методы, приемы*	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	Формируемые УУД
			Учитель**	Обучающиеся***		
Вводная часть. Организационный блок.	проверить готовность к уроку.	Ф	Приветствует обучающихся: Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать пора.	Осуществляют самопроверку готовности к уроку.		<i>Регулятивные:</i> самоконтроль учебной деятельности
Проверка выполнения домашнего задания	Провести параллель с ранее изученным материалом	Ф, г	-Ребята, к нам из леса пришел в гости сказочный гость Лесовичок и принес грибное лукошко полное грибов, давайте посмотрим все ли грибы съедобные? (дети рассматривают муляжи грибов из корзиночки, ребята называют их, если затруднение в ответах, делает подсказки в виде загадок), после деления грибов на съедобные и несъедобные, Лесовичок	<i>Аудиалы:</i> высказывают свою точку зрения о съедобности грибов. Дают ответ на поставленный вопрос. <i>Визуалы:</i> рассматривают муляжи грибов <i>Кинестеты:</i>	<i>Предметные:</i> - Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. - Понимание принципов современной классификации организмов <i>Метапредметные:</i> Строят логические умозаключения, делают выводы	<i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> Определяют успешность своего задания

			предлагает ребятам ответить на вопрос, как предупредить отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.	определяют съедобные грибы или нет по муляжам.	<i>Личностные:</i> демонстрируют уверенное владение устной речью.	
Формулирование темы урока, постановка цели.	Организация формулирования темы и цели урока.	Ф	<p>-Посмотрите на данные организмы, на кого они похожи?</p>  <p>-Это уникальные организмы называются лишайники.</p> <p>-Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.</p> <p>-Учитель (под тихую классическую музыку) зачитывает отрывок из книги К. А. Тимирязева «Жизнь растений»: «Выступит ли из волн океана утес, оторвется ли обломок от скалы, обнаружив свежий, не выветренный излом, выламывается ли валун, века пролежавший под землей, везде на голой бесплодной поверхности</p>	<p><i>Аудиалы:</i> слушают отрывок, формулируют цель урока.</p> <p><i>Визуалы:</i> смотрят на картинки, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Кинестеты:</i> работают с гербариями лишайников, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Предметные:</i> Рассмотреть новые организмы - лишайники</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель и задачи</p> <p><i>Личностные:</i> владение устной речью.</p>	<p><i>Личностные:</i> -Целеполагание; - определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить; - планирование – составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные:</i> - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><i>Регулятивные:</i> - Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя.</p>

			<p>первым появляется лишайник, разлагая горную породу превращая её в плодородную почву.</p> <p>Он забирается далее всех растений на север, выше всех в горы, ему нипочем зимняя стужа, летний зной; медленно, но упорно завоёвывает он каждую пядь земли, и только по его следам, по проторенному пути появляются более сложные формы жизни».</p> <p>-Учитель корректирует цель урока:</p> <p>«Мы должны не только познакомиться с этими уникальными организмами, но и изучить их разновидности, строение, роль в природе и жизни человека, а также узнать, что лишайники - это не растения, но кто, же они?»</p>			
Изучение нового материала			<p>Разделимся на группы, чтобы больше узнать об этих удивительных организмах.</p> <p><u>Задание для первой группы.</u></p> <p><u>Разнообразии лишайников.</u></p> <p>1. Рассмотреть рисунок 57 на странице 67 в учебнике и найти в тексте описание</p>	<p><i>Аудиалы:</i> Обсуждают записи. Проводят сравнение функций клеток водоросли и гриба.</p> <p><i>Визуалы:</i></p>	<p><i>Предметные:</i> Узнать особенности строения и жизнедеятельности лишайников</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение работать с текстом, заполнять таблицу.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение и извлечение необходимой информации из прочитанного</p>

			<p>внешнего строения лишайника, чем они могут отличаться друг от друга? Заполнить таблицу.</p> <p><u>Задание для группы №2.</u> <u>Как устроены лишайники?</u> Проанализировать рисунок 58 в учебнике, представить защиту своего ответа на вопрос в виде мини-спектакля.</p> <p>Мини – спектакль (Действующие лица читают свои роли) Действующие лица: автор - учащийся, гриб – мальчик с группы, на груди которого висит комок длинных белых нитей, водоросль – девочка с табличкой с изображением хлорофилловых зерен.</p> <p>Автор: Более ста миллионов лет тому назад на нашей маленькой планете жил безрадостный гриб. Он обошел всю Землю в поисках друга. И вот однажды, когда силы были исчерпаны, а надежды потеряны, он увидел хрупкое, нежное, беззащитное создание.</p> <p>Гриб: Кто ты, прекрасная незнакомка? – радостно воскликнул Гриб.</p>	<p>Знакомятся с информацией о строении лишайников в учебнике, используют рисунки. Отображают информацию графически.</p> <p><i>Кинестеты:</i> Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.</p>	<p><i>Личностные:</i> владение устной речью, умение играть роль.</p>	<p>текста, определение основной и второстепенной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать позицию собеседника (партнера); • организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; • адекватно передавать информацию; • отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Водоросль: Я – одинокая Водоросль.</p> <p>Гриб: Как долго я искал тебя, ты – моё спасение. Я полюбил тебя с первого взгляда.</p> <p>Водоросль: Неужели так бывает?! И я тебя полюбила, и ты моё спасение.</p> <p>Гриб: Давай жить вместе. Я всю жизнь буду помогать тебе добывать своей грибницей воду и минеральные вещества из почвы.</p> <p>Водоросль: А я буду кормить тебя, мой Грибочек, готовыми органическими веществами, которые образуются в моих хлорофилловых зернах.</p> <p>Гриб и Водоросль: Ой, как здорово!!! (взявшись за руки, застыли на месте)</p> <p>Автор: Именем Вселенной, вы, объявляетесь единым организмом – «семьей», и отныне ваше взаимовыгодное сожительство будет называться СИМБИОЗОМ. (Автор поднимает над их головами табличку со словом СИМБИОЗ).</p>			
--	--	---	--	--	--

Задание для группы №3.
Питание лишайников.
Прочитать текст параграфа
«Жизнедеятельность
лишайников»
на странице
67, заполнить
таблицу и
защитить
свой ответ.

Задание для группы №4.
Размножение лишайников.



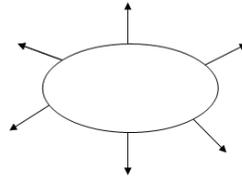
Изучить данный текст,
составить
схему « Виды
размножения
лишайников»,

Задание для группы №5.
Значение лишайников в
природе.



Изучить текст, ответить на
вопрос: Почему лишайники

называют
«первопоселенцы»?
Предложите схему
«Значение лишайников»



Ребята, вы, наверное, слышали выражение «Делай дело, а не жди «манны небесной». Как вы его понимаете? Оказывается, это выражение напрямую связано с нашей темой. Послушайте строки из Библии: «И сказал Господь Моисею: - Вот, Я пошлю вам хлеб с неба, и пусть народ выходит и собирает ежедневно, сколько нужно на день». В давние времена евреи жили пленниками в Древнем Египте. Пророк Моисей решил вывести свой народ, но многолетнее странствие оказалось суровым: пища закончилась. Люди падали от изнеможения и истощения на горячий песок. «Подождите до утра» – просил их Моисей. На следующий день, как только рассвело,

			<p>поднявшийся ветер погнал по песку какие-то комочки. Ветер, будто играя, поднимал их, то вверх, то вниз. Всем казалось, что они падают с неба: «Манна! – кричали они радостно – Манна небесная!». Комочков оказалось много: их ели сухими, варили кашу, делали лепешки. Что же спасло народ от голодной смерти в пустыне? Как вы думаете?</p> <p>В 1772 году русский ученый П. С. Паллас доказал, что это был съедобный лишайник, который разносится ветром над огромными просторами Африки и Малой Азии.</p> 			
Физкультминутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Показ упражнений.	Г	<p>Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать, Шесть – за парты сесть опять.</p>	<p><i>Аудиалы</i> <i>Визуалы</i> <i>Кинестеты</i></p> <p>повторяют движения за учителем</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение переключаться с одного вида деятельности на другой</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ здорового образа жизни.</p>

Закрепление нового материала	Закрепить и обобщить изученный материал	Г	<p>Задание 1: дополнить предложения. Лишайники – это...</p> <p>Задание 2: исправить неверные суждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лишайники состоят из клеток грибов и клеток мхов. 2. Лишайники гетеротрофные организмы. 3. Лишайники биоиндикаторы почвы. 4. Лишайники поселяются первыми на безжизненных пространствах. 	<p><i>Аудиалы:</i> обсуждают в группе возможные варианты ответов. <i>Визуалы:</i> Ищут и исправляют неверные утверждения <i>Кинестеты:</i> заполняют бланки для ответов.</p> <p>Выступление командиров, обмен мнениями, обсуждение заданий, их дополнение; рефлексия деятельности в группе,</p>	<p><i>Предметные:</i> Преобразовывать полученную о лишайниках информацию в письменной форме <i>Метапредметные:</i> Умение работать с текстом, находить и исправлять ошибки. <i>Личностные:</i> владение устной речью, умение применять полученные знания на деле.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> Умение структурировать знания и извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе <i>Регулятивные:</i> Умение анализировать объект, выделяя существенные признаки.</p>
Контроль знаний	Проверить степень усвоения материала		Учитель для закрепления изученного материала, предлагает учащимся интерактивный тест по теме "Строение лишайников", тем самым проверяет знания, полученные на уроке.	Выполняют тест	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать особенности строения лишайников, описывать их разнообразные формы, характеризовать процессы жизнедеятельности</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы</p>

						<p>одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение организовать выполнение заданий, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>
Рефлексия			<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом</p> <p>- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?</p> <p>Дает задание классу: по мере выступления групп заполнить оценочный лист к уроку.</p>	<p><i>Аудиалы</i> отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p> <p><i>Визуалы</i> - определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>- Заполняют оценочный лист к уроку.</p> <p><i>Кинестеты</i> Рисуют на оценочных листах свое</p>	<p><i>Метапредметные:</i> овладеют основами самооценки</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>

				настроение на уроке. <u>Все:</u> Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока.		
Домашнее задание			<p>- Подводит итог урока, предлагает дифференцированное домашнее задание: §15 в учебнике “Лишайники. Ответьте устно на вопрос: Почему особенно много лишайников в тундре и в северных лесах, а цветковых растений очень мало?</p> <p>Выберите задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составьте кроссворд о лишайниках (5 слов), (для кинестетиков). ▪ подготовьте презентации из 5 слайдов “Значение лишайников в природе и в жизни человека”. (для визуалов). ▪ Подготовьте сообщение о лишайниках (для аудиалов) 	Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных вариантов. Записывают задание в дневник.	<i>Предметные:</i> закрепить полученную информацию о лишайниках	<p><i>Личностные:</i> - Формирование ответственного отношения к обучению,</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование интеллектуальных умений.</p>

