

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. учителя Краснова Татьяна Петровна ОУ МКОУ Витинская ОШ

Предмет: математика Класс: 3, обучающийся с УО (ИН)

УМК, автор учебника Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений - Алышева Т. В. Математика

Тема занятия		Денежная единица - монета.
Цель		Формирование представлений о денежных знаках и развитие умения пользоваться ими при походе в магазин.
Задачи	<i>Образовательные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понятие монета – денежная единица; 2. Научить различать монеты по достоинству -1, 2, 5 и 10 р 3. Выработать умение применять знания в игре «Магазин».
	<i>Развивающие:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие умения сравнивать цифры с помощью денежной единицы. 2. Формировать умение обобщать и делать выводы. 3. Формировать умение работать с карточками, таблицами. 4. Развивать память.
	<i>Воспитательные:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в активную практическую деятельность при игре «Магазин». 2. Совершенствовать навыки общения. 3. Воспитать культуру экономного расходования средств (при походе в магазин сначала определить количество покупок первой необходимости, запоминать цены).
Формируемые УУД	<i>Личностные УУД:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.
	<i>Познавательные УУД:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения соотносить количество монет и сумму денежных единиц, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 2. Формирование умения обращаться с деньгами, рассчитываться ими.
	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений:

		<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - использовать речь для взаимодействия на уроке
	<i>Регулятивные УУД:</i>	<p>1. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать свою готовность к уроку; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – адекватно воспринимать оценки своей работы учителем.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i>	<p>1. Сможет понимать различия между множествами, сравнивать и преобразовывать их (один – много).</p> <p>2. Сможет составлять и проследить последовательность событий.</p> <p>3. Сможет использовать термины «монета», «рубль», «копейка».</p>
	<i>Метапредметные:</i>	<p>На примитивном уровне сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя определять цель своего обучения – овладеть основами самооценки. – овладеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. – определять понятия «монета», «рубль», «копейка». – устанавливать причинно-следственные связи.
	<i>Личностные:</i>	<p>Сможет развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Сможет применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Сможет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков.</p>
Межпредметные связи		Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство.
Ресурсы		Игровой уголок «Магазин», карточки с цифрами, монеты настоящие, монеты бумажные, раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь.
Формы занятия		Индивидуальная.
Тип занятия		<p><u>Классификация занятий по дидактическим целям</u></p> <p>Комбинированное занятие.</p> <p><u>Классификация занятий по этапам формирования навыка</u></p>

		<p>Тренировочное занятие.</p> <p><u>Классификация занятий по используемым приёмам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности</u> Занятие - игра.</p> <p><u>Классификация занятий по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса</u> Занятие организации работы в динамических парах (учитель-ученик).</p> <p><u>Классификация занятий по приоритетно используемому методу обучения</u> Исследовательское занятие.</p> <p><u>Классификации по типу межпредметных связей</u> Интегрированное занятие.</p>
--	--	--

У обучающегося с УО (ИН) преимущественный способ получения информации из внешнего мира с помощью зрения – визуал.

Этапы урока	Задачи этапа занятия	Виды работы, формы, методы, приемы*	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	Формируемые УУД
			Учитель**	Обучающиеся***		
<p>Вводная часть. Организационный блок. Постановка педагогом совместно с обучающимся цели и задач деятельности в ходе занятия.</p>	<p>1.Сформировать понятие «монета», «деньги».</p> <p>2.Формировать умение работать с таблицей.</p> <p>3.Совершенствовать навыки общения.</p>	<p>Работа с таблицей, с изображением монет, предметов с ценниками.</p>	<p>1.Проверяет готовность ребёнка к уроку.</p> <p>2.Выдвигает проблему.</p> <p>3.Создаёт эмоциональный настрой</p>	<p><i>Визуалы</i></p> <p>1.Отвечает на вопросы учителя.</p> <p>2.Озвучивает понятие «деньги»</p>	<p><i>Предметные:</i> Сможет понимать различия между множествами, сравнивать и преобразовывать их (один – много).</p> <p><i>Метапредметные:</i> С помощью учителя определять цель своего</p>	<p><i>Личностные:</i> Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><i>Познавательные:</i> Находить ответы</p>

			ребёнка.		обучения <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему мнению. <i>Регулятивные:</i> Контролировать свою готовность к уроку.
Основная часть. Информационный блок Актуализация новых знаний	1. Научить различать монеты по достоинству – 1, 2, 5, 10 руб. 2. Формировать умение сравнивать цифры с помощью денежной единицы. 3. Совершенствовать навыки общения.	1. Работа с сюжетными картинками.	1. Уточняет понимание учеником поставленной цели урока.	1. Повторяет за учителем. 2. Отвечает на вопросы учителя.	<i>Предметные:</i> Сможет составлять и прослеживать последовательность событий. <i>Метапредметные:</i> Определять понятия «монета», «рубль», «копейка». <i>Личностные:</i> Сможет применять схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях. <i>Познавательные:</i> Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для взаимодействия на уроке. <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия.

<p>Аналитический блок</p> <p>Первичная проверка понимания нового материала (насколько усвоены новые знания)</p>	<p>1. Формировать умение сравнивать цифры с помощью денежной единицы.</p> <p>2. Совершенствовать навыки общения.</p>	<p>1. Демонстрация ролика «В магазине».</p>	<p>1. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p>	<p>1. Озвучивает понятие «монета», «рубль».</p> <p>2. Определяет причины несостоявшейся покупки.</p>	<p><i>Предметные:</i> Сможет использовать термины «монета», «рубль», «копейка».</p> <p><i>Метапредметные:</i> Определять понятия «монета», «рубль», «копейка».</p> <p><i>Личностные:</i> Сможет применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения обращаться с деньгами, рассчитывать с ними.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для взаимодействия на уроке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>1. Выработать умение применять знания в игре «Магазин».</p> <p>2. Развивать память.</p> <p>3. Воспитать культуру экономного расходования средств (при походе в магазин сначала определить</p>	<p>Игра «Магазин»</p>	<p>1. Предлагает задания.</p> <p>2. Обеспечивает мотивацию выполнения задания.</p> <p>3. Контролирует выполнение работы.</p>	<p>1. Озвучивает понятие «монета», «рубль».</p> <p>2. Сравнивает.</p> <p>3. Объясняет свой выбор.</p>	<p><i>Предметные:</i> Сможет составлять и проследить последовательность событий.</p> <p>Сможет использовать термины «монета», «рубль», «копейка».</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения обращаться с деньгами, рассчитывать с ними.</p>

	количество покупок первой необходимости, запоминать цены).				<p><i>Метапредметные:</i> Овладеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Сможет применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для взаимодействия на уроке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Контролировать свои действия.</p>
Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. Поиск решений проблемы.	<p>1. Учить различать монеты по достоинству - 1,2,5,10 руб.</p> <p>2. Формировать умение обобщать и делать выводы.</p>	Работа с учебником и рабочей тетрадью.	<p>1. Даёт задание на поиск ошибок на рисунке.</p> <p>2. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>1. Работает с учебником, в тетради.</p> <p>2. Высказывает своё мнение.</p>	<p><i>Предметные:</i> Сможет проследить последовательность событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i> Сможет применять схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему мнению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать оценку.</p>

<p>Заключительная часть. Оценочный блок</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>1.Совершенствовать навыки общения.</p>	<p>Просмотр сюжета из мультфильма.</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p>	<p>1.Оценивает себя (допустил ошибки или нет, правильно ли выбирал монеты, почему ошибся).</p>	<p><i>Предметные:</i> Сможет проследить последовательность событий. <i>Метапредметные:</i> Овладеть основами самооценки. <i>Личностные:</i> Сможет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков</p>	<p><i>Личностные:</i> Владение навыками адаптации. <i>Познавательные:</i> Находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для взаимодействия на уроке. <i>Регулятивные:</i> Адекватно воспринимать оценку.</p>
<p>Оценивание.</p> <p>Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)</p>	<p>1.Совершенствовать навыки общения.</p>	<p>Обыгрывание ситуации «Мама отправила за хлебом.</p>	<p>1.Организует коллективную проверку (учитель-ученик)</p>	<p>1.Оценивает себя с помощью карточки-смайлика.</p>	<p><i>Предметные:</i> Сможет проследить последовательность событий. <i>Метапредметные:</i> Овладеть основами самооценки. <i>Личностные:</i> Сможет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков.</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях. <i>Познавательные:</i> Находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> Использовать речь для взаимодействия на уроке. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки своей работы учителем</p>

Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	-	-	-	-	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Личностные:</i>	<i>Личностные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>Регулятивные:</i>
Рефлексивный блок Возвращение к ожидаемым результатам и сопоставление их с достигнутыми результатами.	1.Формировать умение обобщать и делать выводы.	1.Рассматривание первоначальной таблицы.	1.Подводит к выводу.	1.Формулирует результат своей работы.	<i>Предметные:</i> Сможет проследить последовательность событий. <i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Сможет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков.	<i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях. <i>Познавательные:</i> Находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. <i>Регулятивные:</i> Планировать и отслеживать свои действия.
Обсуждение форм работы и возникших трудностей. Выводы.	1.Совершенствовать навыки общения.	1.Распределение денег по достоинству.	1.Подводит к выводу.	1.Называет основные позиции (что получилось, что не получилось).	<i>Предметные:</i> Сможет проследить последовательность событий. <i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Сможет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков.	<i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях. <i>Познавательные:</i> Находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. <i>Регулятивные:</i> Отслеживать свои действия.

