**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЖУЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» КОЧКОВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(МКОУ «Жуланская СШ»**)

632497 Новосибирская область, Кочковский район, село Жуланка, улица Лахина, 59, тел/факс: 8 383(56) 27-143 E-mail: julan\_school@mail.ru

Утверждена решением

педагогического совета

№ 3 от 16.04.2019г.

Программа работы

стажировочной площадки

**«Особые дети – особые родители»**

Авторы-разработчики программы:

Дурнева А.В., директор МКОУ «Жуланская СШ»

Задубровская Ю.В., учитель инклюзивного

образования МКОУ «Жуланская СШ»

Игнатова Т.С., социальный педагог МКОУ «Жуланская» СШ

 2019 год

1. Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего условия получения доступного качественного образования для всех обучающихся, независимо от их особенностей и способностей, является нашей основной задачей, решить которую возможно лишь при условии организации тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Родители являются первыми и основными педагогами для своего ребенка. В нашей школе обучаются 94 детей, из них 4 - дети с ОВЗ, что составляет 5 %. Для решения актуальных задач настоящего проекта мы обучаем родителей содержательному взаимодействию со своим ребенком, помогаем осваивать новые приемы, методы и формы общения с ним.

Для осуществления эффективного взаимодействия с родителями необходима соответствующая подготовка педагогов, реализующих практику инклюзивного образования, с целью направленная на формирование готовности и способности к осуществлению конструктивного взаимодействия с родителями. Поэтому главными задачами**,** над которыми работает наша школа, начиная с 2013 года, являются следующие:

* формирование у родителей мотивации к активному взаимодействию с педагогами, специалистами сопровождения с целью выработки единых походов к обучению детей, выбора оптимальных путей решения возникающих проблем;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
* вовлечение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования.

Эти направления легли в основу программы стажировочной площадки

**«Особые дети – особые родители»**

2. Цель и задачи программы.

**Цель программы**:

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросу организации эффективного взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования с последующим использованием полученного опыта в условиях образовательных организаций.

**Основные задачи:**

1. Рассмотреть понятия: инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут, включенность в образовательный процесс.
2. Оказать помощь специалистам в приобретении **навыков** разработки индивидуальной траектории обучения особых детей; проведении уроков, внеклассных занятий, родительских собраний; разработке совместных исследовательских проектов родителей и детей;
3. Обучить специалистов образования на практике методам и приемам организации эффективного взаимодействия с родителями «особых» детей;
4. Сформировать следующие компетентности участников стажировочной площадки:
* умение организовать эффективное взаимодействие с родителями в решении проблем обучения детей и с ОВЗ и детей-инвалидов;
* умение анализировать, обобщать и структурировать информацию, полученную в ходе стажировочной площадки с целью её дальнейшего самостоятельного применения в практической деятельности.

**3. Трудоемкость, сроки освоения программы.**

Программа рассчитана на 12 часов, из которых: из которых 5 часов – очная часть семинара, 7 часов отводится на самостоятельную практическую деятельность.

**4. Адресная группа.**

Руководящие работники и педагоги образовательных организаций (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды) работающие с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами

**5. Форма обучения.**

*Очно-заочная* с применением электронной почты, телефонной связи, skype.

**6. Ресурсное обеспечение.**

***Кадровые ресурсы:***

В реализации программы участвует педагогический коллектив школы в полном составе - 17 человек. Из них 6 человек (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек (47%) – первую квалификационную категорию.

В штате ОО имеются специалисты сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: социальный педагог, педагог по организации учебного процесса детей с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-логопед.

***Материально-технические условия:***

Кабинеты для проведения стажировочной площадки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, что позволяет осуществлять дистанционное взаимодействие посредством электронной почты, через персональные учительские сайты, сайт школы, а также проектором, экраном, интерактивной доской;

Все кабинеты оснащены новым учебным оборудованием и мебелью;

***Учебно-методические ресурсы:***

* разработаны программа и план проведения стажировочной площадки;
* обеспечен доступ к печатным и электронным информационным ресурсам по теме стажировки;
* подготовлены и представлены для самостоятельного изучения стажѐрами разработки по теме стажировки, выполненные авторами программы стажировочной площадки;
* составлен график консультаций авторов внедряемого опыта с участниками стажировочной площадки.

***Технические ресурсы:***

* персональные компьютеры – 19;
* мультимедийные проекторы – 10;
* экран настенный – 2,
* экран переносной на треноге -2;
* принтеры – 7 ,
* интерактивная доска – 10;
* кабинет информатики на 12 мест;
* цифровая видеокамера – 1;
* сканер - 3.

**7. Планируемые результаты обучения по программе. Показатели оценки результата**

Результаты обучения по программе

*Результат 1.* Повышение теоретической компетентности участников стажировочной площадки по вопросам выявления и решения основных проблем, препятствующих организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

*Показатели оценки результата*

Педагоги должны знать основные формы, методы взаимодействия школы и родителей, уметь конструктивно решать возникающие проблемы, препятствующие организации эффективного взаимодействия.

*Требования к предмету оценивания.*

Участники стажировки предоставляют:

 выполненное задание практической работы по теме: «Организация эффективного взаимодействия педагогов ОО и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

*Результат 2.* Повышение практической компетентности по вопросам применения наиболее эффективных форм и методов работы с родителями детей с ОВЗ и детей–инвалидов.

*Показатели оценки результата.*

Педагоги должны знать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уметь применять их в самостоятельной практической работе.

*Требования к предмету оценивания.*

*Участники стажировочной площадки представляют выполненные задания практической работы:*

1. разработанную структуру детско-родительского проекта;
2. самостоятельно разработанный детско-родительский проект.

*Результат 3.* Развитие рефлексивных способностей педагогов, направленных на умение оценить результаты деятельности по повышению профессиональной компетентности

*Показатели оценки результата*

Педагоги должны уметь осуществлять рефлексию собственной деятельности, анализировать результаты своей работы по повышению профессиональной компетентности в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Требования к предмету оценивания.*

Участники стажировочной площадки представляют выполненный тест «Мой профессиональный рост в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».

1. **Содержание программы. Тематический план стажировки**.

Программа стажировки состоит из нескольких тем, каждая из которых предусматривает самостоятельную практическую работу участников стажировочной площадки.

Тема 1. «Проблемы и пути решения выстраивания эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

1. «Выстраивание эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» - лекция, 1 час.

2. Просмотр открытых уроков, занятий – 3 часа.

2. Выполнение задания по теме «Организация эффективного взаимодействия педагогов ОО и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» - самостоятельное выполнение тестовой работы, 2 час.

Тема 2. «Детско-родительский проект как одна из форм эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)»

1. «Структура детско-родительского проекта» - выполнение практической работы, 1 час.

2. «Разработка детско-родительского проекта» - самостоятельная работа по разработке проекта – 4 часа.

Тема 3. «Рефлексия как умение педагога оценить результаты деятельности по повышению профессиональной компетентности»

1. «Мой профессиональный рост в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» - самостоятельное выполнение теста, 1 час.

Тематический план стажировки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Формат мероприятия | Практическая работа участников |
|  «Проблемы и пути решения выстраивания эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»  | 6 ч | «Выстраивание эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» - лекция, 1 час.Просмотр открытых уроков, занятий – 3 часа. | Выполнение задания по теме «Организация эффективного взаимодействия педагогов ОО и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» - 2 часа. |
| «Детско-родительский проект как одна из форм эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)» | 5 ч | «Ознакомление со структурой детско-родительского проекта» - выполнение практической работы под руководством ответственного педагога школы - 1 час. |  «Разработка детско-родительского проекта» - самостоятельная работа по разработке проекта – 4 часа. |
| «Рефлексия как умение педагога оценить результаты деятельности по повышению профессиональной компетентности» | 1 ч | Самостоятельное выполнение теста | Выполнение теста «Мой профессиональный рост в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» |

1. Оценочные материалы программы. Практические задания для участников стажировки

***Задание 1.*** Выполнение задания по теме «Организация эффективного взаимодействия педагогов ОО и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (приложение 1)

Форма отчетности – выполненная тестовая работа.

Сроки предоставления отчетности – в течение 2-х недель по окончании стажировочной площадки.

***Задание 2.*** Выполнение заданий по теме «Детско-родительский проект как одна из форм эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)»

1. Разработка структуры детско-родительского проекта (приложение 2).

Форма отчетности - выполненная практическая работа под руководством ответственного педагога школы.

Сроки предоставления отчетности – в день проведения стажировочной площадки.

2. Разработка детско-родительского проекта.

Форма отчетности – выполненный детско-родительский проект.

Сроки предоставления отчетности – в течение 3-х недель по окончании стажировочной площадки.

***Задание 3.*** Самостоятельное выполнение теста «Мой профессиональный рост в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (приложение 3).

Форма отчетности – заполненный тест.

Срок предоставления отчетности – в течение 3-х недель по окончании стажировочной площадки.

***Приложение 1.***

***Задание по теме «Организация эффективного взаимодействия педагогов ОО и родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»***

1. Основной целью работы с семьей является (открыта формулировка)
2. Назовите основные задачи в работе с семьей «особого» ребенка (открытая формулировка)
3. Назовите основные, на ваш взгляд, направления сотрудничества педагогов с родителями
4. Назовите основные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими «особого» ребенка в условиях инклюзивного образования
* анкетирование;
* индивидуальные беседы и консультации (анализ социального статуса семьи, установление партнерских отношений);
* тематические родительские собрания;
* мастер-класс, для того, чтобы активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях);
* семинары-практикумы, которые помогают показать наиболее эффективные способы взаимодействия педагога и «особого» ребенка;
* праздники, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов;
* участие родителей в конкурсах совместно с детьми;
* стенгазеты, способствующие расширению сфер участия родителей в жизни класса и школы;
1. информационные стенды, повышающие педагогическую культуру родителей;
2. **Роль семьи в познании мира ребенком с ОВЗ является (открытая формулировка**).
3. **Назовите причины недостаточной результативности в работе педагогов в процессе обучения и воспитания (открытая формулировка).**
4. **Какая из коллективных форм работы, на ваш взгляд, является наиболее эффективной?**
* родительские собрания;
* Дни открытых дверей;
* клубная работа;
* выполнение домашних заданий с детьми;
* индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей;
* родительский час.
1. **Каковы, на ваш взгляд, основные причины конфликтов между педагогами и родителями:**
* неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей;
* педагог порой становится для родителей символом власти;
* неуверенность педагога перед родителями;
* родители молодые, неопытные, несдержанные;
* набор личностных качеств, установок, мешающих конструктивному взаимодействию (неоправданное упорство, ригидность, грубость);
* педагогу доступна лишь та информация, которую дают родители, часть информации зачастую ими скрывается;
* родители часто болезненно воспринимают критику и рекомендации из-за своих амбиций;
* другое (укажите)
1. **Пути преодоления трудностей в выстраивании взаимодействия между педагогами и родителями**
* повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* на родительских собраниях разъяснять родителям, что дети должны уметь делать к концу года;
* давать родителям информацию по интересующим их вопросам, либо на темы, на которые им необходимо обратить внимание;
* демонстрировать части занятий или режимных моментов;
* проводить индивидуальные беседы с родителями.
1. **Перечислить этапы организованного сотрудничества с семьей.**
2. **Назовите главные принципы для родителей в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**
* родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
* помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и школы, его промежуточных и конечных результатов.

***Приложение 2***

***Выполнение задания по теме «Детско-родительский проект как одна из форм эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка учащихся к проектной деятельности.*Задачи:*– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:* проблему проекта;
* сюжетную ситуацию;
* цель и задачи.

Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.Формирует необходимыеспецифические уменияи навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.Осуществляют:* анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
* личностное присвоение проблемы.

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.Мотивируют детей. |
| 2.Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.*Задачи:*– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;– распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).Предлагает учащимся: * различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; •организовать группы;
* распределить роли в группах;
* спланировать деятельность по решению задач проекта;
* продумать возможные формы презентации результатов проекта;
* продумать критерии оценки результатов и процесса.

Формирует необходимыеспецифические уменияи навыки. | Осуществляют:поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы;выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации.Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.*Задачи:*1. самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.
2. промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).
 | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.Контролирует соблюдение правил техники безопасности.Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Наблюдают.Контролируют соблюдение правил техники безопасности.Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.*Задачи:** анализ и синтез данных;
* формулирование выводов.
 | Наблюдает, советует,направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют проект,изготавливают продукт.Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдает, советует.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.*Задачи:*– подготовка презентационных материалов;– подготовка публичного выступления;– презентация проекта. | Организует презентацию.Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.Принимает отчет: * обобщает и резюмирует полученные результаты;
* подводит итоги обучения;
* оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;
 | Выбирают (предлагают) форму презентации.Готовят презентацию.Продолжают оформлять портфолио.При необходимости консультируются с учителем (экспертом).Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.Демонстрируют: * понимание проблемы, цели и задач;
* умение планировать и осуществлять работу;
* найденный способ решения проблемы;
* рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса. | Консультируют в выборе формы презентации.Оказывают помощь в подготовке презентации.Выступают в качестве эксперта. |
| 6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности | *Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности.*Задачи:** коллективное обсуждение результатов проекта;
* самоанализ проектной деятельности.
 | Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:* коллективного обсуждения;
* самоанализ
 | Консультируют в оформлении отчета. |

***Приложение 3.***

***Тест «Мой профессиональный рост в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»***

Уважаемые коллеги, просим вас ответить на несколько вопросов, касающегося вашего профессионального роста в вопросах эффективного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также вопросов, касающихся учебного процесса, ответив на несколько вопросов.

Участник обучения/семинара (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оцените результативность обучения на нашей стажировочной площадке по 5-бальной шкале:

1, 2, 3, 4, 5

1. Насколько работа нашей стажировочной площадки соответствовала вашим ожиданиям

1 2 3 4 5

1. Оцените актуальность полученных знаний:

1 2 3 4 5

1. Оцените новизну полученной информации:

1 2 3 4 5

1. Оцените понятность изложенного материала:

1 2 3 4 5

1. Оцените практическую ценность материала, применимость для работы:

1 2 3 4 5

1. Удовлетворенность полученными методическими материалами

1 2 3 4 5

1. Назовите один (несколько) приемов работы с родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которые вы планируете использовать в своей работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие вопросы по теме стажировочной площадки у вас остались?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваши пожелания организатором стажировочной площадки для повышения эффективности дальнейшей работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_