****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОЧЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АРГУНОВА НИКОЛАЯ ФИЛИППОВИЧА**

Утверждена решением
педагогического совета
№ 3 от 30.09.2019г

Программа

работы стажировочной площадки

«Формирование метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования*»*

Авторы-разработчики:

Ланг С.В. – руководитель проекта
 «Обучение и социализация детей
 с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов в инклюзивном образовательном
 пространстве Новосибирской области»

Немченко О.В. – куратор стажировочной площадки

2019г.

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность**. Вступившие в силу 1 сентября 2016 года федеральные го­сударственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на обеспе­чение доступности качественного образования всем кате­гориям учащихся, имеющих особые образовательные по­требности.

В нашей школе наибольшую группу обучающихся с ограниченными возмож­ностями здоровья представляют дети с задержкой психи­ческого развития. Для данной категории обучающихся характерно временное, нестойкое и обратимое замедление темпа психического раз­вития, выражающееся в недоста­точности общего запаса знаний, ограниченности представ­лений, незрелости мышления и малой интеллектуальной направленности, часто осложненное рядом расстройств в эмоциональной и личностной сферах.

Под влиянием вышеуказанных особенностей, у детей с задержкой психического развития с большим трудом формируются важнейшие и необходимые умения. Эти школьники затрудняются предлагать общие приемы решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использо­вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на варианты решения задач. Им трудно понимать смысл ху­дожественных и познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, у обуча­ющихся данной категории недостаточно сформирована саморегуляция дея­тельности, в особенности — волевой аспект.

Особые трудности у обучающихся с задержкой психического развития вызывает овладение социальной компетентностью. Школьники часто не учи­тывают разные точки зрения собеседников, не стремятся к сотрудничеству; не умеют четко формулировать соб­ственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Все вышеперечисленные особенности данной нозологической группы затрудняют формирование метапредметных компетенций. Между тем сформированные метапредметные навыки дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности.

Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями в образовательную среду и гибкий подход к обучению – основная задача инклюзивного образования, решить которую можно, используя метапредметный подход при организации учебных и внеучебных занятий.

Данная программа предполагает работу стажировочной площадки для педагогов, направленную на рассмотрение особенностей формирования метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. По нашему мнению, предлагаемый комплекс лекционных и практических материалов позволит решить задачи внедрения накопленного нами педагогического опыта в практику работы педагогов, обеспечит рост их профессионального мастерства, будет способствовать развитию инклюзивной практики в условиях общеобразовательных учреждений.

**2. Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросу формирования метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи:

* рассмотреть понятие метапредметный подход в обучении как основу действующих стандартов образования, определить значение метапредметных технологий при организации образовательного процесса.
* оказать специалистам помощь в определении межпредметных связей в рамках учебного предмета.
* повысить компетенции учителей в области проектирования современного урока.

**3. Трудоемкость**: 16 часов, из которых 6 часов – очная часть семинара, 10 часов отводится на самостоятельное изучение источников по теме семинара, практическую деятельность и итоговую аттестацию.

**4. Адресная группа:** программа ориентирована на педагогов, специалистов сопровождения (логопедов, социальных педагогов, психологов, тьюторов), образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

**5. Форма обучения**: очно-заочная (с применением дистанционных технологий).

**6. Ресурсное обеспечение.**

**Кадровые ресурсы:**

В реализации задач программы участвуют следующие педагоги ОО:

* Ланг С.В. – руководитель проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве НСО», учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
* Астафьев С.И. – педагог-психолог, директор школы;
* Трусова Т.А. – педагог-психолог;
* Калинина Л.В. – зам. директора по научно-методической работе, учитель биологии высшей квалификационной категории;
* Лобкова Н.М. – зам. директора по учебной работе, учитель математики высшей категории;
* Борисова О.Ф. – тьютор инклюзивного образования, учитель математики высшей квалификационной категории;
* Шубкина И.В. - тьютор инклюзивного образования, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
* Немченко О.В. – куратор стажировочной площадки, учитель высшей квалификационной категории;
* Балюнас В.А. – педагог-логопед, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

**Материально-технические ресурсы**:

Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер).

**Учебно-методические ресурсы:** лекционные материалы, электронные презентации для наглядного сопровождения курса, списки источников для самостоятельной практической работы, контрольные вопросы и задания.

**7. Планируемые результаты обучения по программе:**

*Результат 1*. Повышение теоретической компетентности по вопросу соответствия современного урока требованиям ФГОС

Специалисты должны знать основные требования к современному уроку в условиях введения ФГОС, уметь формулировать ключевые принципы педагогической техники современного урока, понимать понятие метапредметный подход в обучении.

Требования к предмету оценивания. Участники стажировки предоставляют выполненные задания практической работы:

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс формирования метапредметных компетенций у обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
2. Таблица сравнительных характеристик требований к традиционному уроку и уроку современного типа.
3. Таблица анализа деятельности обучающихся на каждом этапе урока с выделенными универсальными учебными действиями, которые при правильной организации деятельности обучающихся у них формируются.
4. Таблица с анализом сущностных характеристик целей уроков.

*Результат 2*. Повышение теоретической компетентности по вопросам: методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели оценки результата:

Специалисты должны знать перечень знаний и умений учителя, необходимых для реализации межпредметных связей, понимать их роль в системе современного образования и видеть перспективы их развития.

Требования к предмету оценивания. Участники стажировки предоставляют выполненные задания практикума, практические и самостоятельные работы:

1. Таблица сравнений основных положений действующих стандартов образования в части требований к результатам обучения.
2. Таблица анализа основных положений ФГОС НОО и ФГОС НОО ЗПР в части требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Самостоятельное изучение открытых источников по теме «Позитивные практики организации образовательного процесса для детей с ОВЗ» с перечислением полученных данных.
4. Выполнение практической работы по теме «Метапредметный подход в обучении – основа действующих стандартов обучения. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования»
5. Самостоятельная работа «Структура межпредметных связей в рамках учебного предмета».

**II. Содержание программы. Тематический план стажировки.**

Особенности формирования метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы

Программа стажировки состоит из нескольких тем, каждая из которых предусматривает самостоятельную практическую работу участников стажировочной площадки.

***Тема 1. «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС»***

1. «Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы» - лекция, 1 час.

2. Выполнение задания по теме «Нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития» - самостоятельное выполнение тестовой работы, 1 час.

***Тема 2. «Проектирование современного урока в инклюзивном классе с учетом требований действующих стандартов образования»***

1. «Требования к современному уроку в инклюзивном классе в соответствии со стандартами образования» - лекция, 2 часа.

2. «Требования к современному уроку в соответствии с действующими стандартами образования»» - выполнение практического задания, 2 часа.

***Тема 3. Методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с действующими стандартами образования, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями. Особенности формирования метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития.***

1. Просмотр открытых уроков, занятий – 3 часа.
2. Сравнение основных положений действующих стандартов образования в части требований к результатам обучения - выполнение практической работы, 1 час.
3. Изучение позитивных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ – самостоятельное изучение открытых источников, 1 **час.**
4. Метапредметный подход в обучении – основа действующих стандартов обучения. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования – выполнение практической работы, 2 часа.
5. Структура межпредметных связей в рамках учебного предмета - самостоятельная работа, 3 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Количество часов | Формат мероприятия | Практическая работа участников |
| Метапредметный подход в обучении как основное требование действующих стандартов образования | 2 часа | Лекция по теме «Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования метапредметных компетенций» – 1 час | Выполнение задания по теме «Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования метапредметных компетенций у обучающихся в условиях общеобразовательной школы» - 1 час |
| Проектирование современного урока с учетом требований действующих стандартов образования | 4 часа | Лекция по теме: Требования к современному уроку в соответствии с действующими стандартами образования» - 2 часа | Выполнение практического задания по теме «Требования к современному уроку в соответствии с действующими стандартами образования» - 2 часа |
| Методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с действующими стандартами образования, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности формирования метапредметных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития | 10 часов | Просмотр открытых занятий – 3 часа.Самостоятельное выполнение практических заданий - 7 часов | Выполнение практической работы по теме «Сравнение основных положений действующих стандартов образования в части требований к результатам обучения» - 1 час.Самостоятельное изучение открытых источников по теме «Позитивные практики организации образовательного процесса для детей с ОВЗ» - 1 час.Выполнение практической работы по теме «Метапредметный подход в обучении – основа действующих стандартов обучения. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования – 2 часа.Самостоятельная работа «Структура межпредметных связей в рамках учебного предмета» - 3 часа |

**Оценочные материалы программы.
Практические задания для участников стажировки.**

***Задание 1. Выполнение задания по теме «Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс формирования метапредметных компетенций у обучающихся в условиях общеобразовательной школы»***

Перечислите основные нормативно-правовые документы, указывающих на необходимость формирования метапредметных компетенций у обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

*Форма отчетности –перечень основных нормативно-правовых документов.*

*Сроки предоставления отчетности – по окончанию лекции по теме «Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования метапредметных компетенций».*

***Задание 2. Выполнение практического задания по теме «Требования к современному уроку в соответствии с действующими стандартами образования».***

2.1. Составьте таблицу сравнительных характеристик требований к традиционному уроку и уроку современного типа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока |  |  |
| Сообщение целей и задач |  |  |
| Планирование |  |  |
| Практическая деятельность учащихся |  |  |
| Осуществление контроля |  |  |
| Осуществление коррекции |  |  |
| Оценивание учащихся |  |  |
| Итог урока |  |  |
| Домашнее задание |  |  |

2.2. Проанализируйте деятельность обучающихся на каждом этапе урока и выделите универсальные учебные действия, которые при правильной организации деятельности обучающихся формируются у них. Результат анализа представьте в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Урок современного типа | Универсальные учебные действия |
| Объявление темы урока |  |  |
| Сообщение целей и задач |  |  |
| Планирование |  |  |
| Практическая деятельность учащихся |  |  |
| Осуществление контроля |  |  |
| Осуществление коррекции |  |  |
| Оценивание учащихся |  |  |
| Итог урока |  |  |
| Домашнее задание |  |  |

2.3. Проанализируйте и выделите сущностные характеристики целей уроков.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Сущностная характеристика |
| Развитие личности ребенка |  |
| Развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету |  |
| Развитие ценностных отношений, обучающихся к окружающей действительности |  |
| Обеспечение развития у школьников интеллектуальной культуры |  |
| Развитие у школьников исследователь­ской культуры |  |
| Развитием у школьников оргдеятельнос­тной культуры (культуры самоуправления учением) |  |
| Развитие информационной культуры обучающихся |  |
| Развитие коммуникативной культуры обучающихся |  |
| Развитие рефлексивной культуры школьников |  |

*Форма отчетности – заполненные таблицы.*

*Сроки предоставления отчетности – в день проведения лекции по теме «Проектирование современного урока с учетом требований действующих стандартов образования».*

***Задание 3. Выполнение практической работы по теме «Сравнение основных положений действующих стандартов образования в части требований к результатам обучения».***

3.1. Охарактеризуйте, что является отличительной особенностью нового стандарта. Составьте таблицу сравнительных характеристик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандарт 2004 | Линии сравнения | ФГОС |
|  | Цели образования: |  |
|  | Структура стандарта |  |
|  | Планируемые результаты освоения |  |

3.2. Проанализируйте основные положения ФГОС НОО и ФГОС НОО ЗПР в части требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, перечислив, что должны отражать личностные и метапредметные результаты. Анализ требований оформите в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип требований | Содержание требований ФГОС НОО | Содержание требований ФГОС НОО ЗПР |
| Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы |  |  |
| Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы |  |  |

*Форма отчетности – заполненные таблицы.*

*Сроки предоставления отчетности – в течение 3-х недель после проведения стажировочной площадки на базе школы.*

3.3. Самостоятельное изучение открытых источников по теме «Позитивные практики организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».

***Форма отчетности:*** *сформированный в виде перечислений или таблиц перечень полученных данных с указанием интернет – ресурсов, где была получена данная информация.*

*Срок предоставления отчетности: в течение 3-х недель после просмотра открытых занятий в ходе стажировочной площадки на базе школы.*

***Задание 3. Выполнение практической работы по теме «Метапредметный подход в обучении – основа действующих стандартов обучения. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования»***

План

1. Перечислите основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
2. Перечислите основные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС.
3. Определите значение метапредметных технологий при организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные метапредметные технологии, как педагогические способы работы с мышлением, рефлексией, коммуникацией обучающихся.

5. Составьте пример задания по усвоению учащимися на уроке (учебный предмет - на выбор слушателя) учебных понятий за время изучения темы с учетом следующей системы связей:

1) часть – целое;

2) целое – часть;

3) вид – род (обобщение понятия);

4) род – вид (ограничение понятия);

5) причина – следствие;

6) следствие – причина.

6. Составьте пример задания по усвоению учащимися на уроке (учебный предмет - на выбор слушателя) учебных понятий за время изучения темы с учетом следующей системы связей:

1) временных;

2) пространственных;

3) пространственно-временных.

*Форма отчетности – выполненная практическая работа в соответствии с планом.*

*Сроки предоставления отчетности – в течение 3-х недель после проведения стажировочной площадки на базе школы.*

***Задание 4. Самостоятельная работа «Структура межпредметных связей в рамках учебного предмета».***

1. Изучите материалы лекции и открытые источники по теме:

<https://studbooks.net/1852613/pedagogika/funktsii_mezhpredmetnyh_svyazey>

<http://www.grandeducator.ru/gamivs-694-1.html>

<http://www.bravoschool.ru/platigs-132-1.html>

<https://studbooks.net/1920821/pedagogika/mezhpredmetnye_svyazi>

<http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/527712/>

<http://www.eduneed.ru/ededs-486-1.html>

2. Ответье на следующие вопросы:

1. Дайте определение функциям межпредметных связей.

2. Определите типы межпредметных связей для каждой формы межпредметных связей.

3. Дополните перечень трудностей, возникающих при реализации межпредметных связей:

несогласованность терминологии, обозначений и в некоторых случаях нюансов в трактовке общих для различных курсов понятий;

*не всегда правильно оценивается роль изучаемого предмета в формировании у учащихся умений и навыков, необходимых для смежных предметов;*

*при обучении дисциплинам довольно часто не используются понятия, сформированные при изучении других предметов.*

*4.* Дополните список знаний и умений учителя, необходимых ему для реализации межпредметных связей:

* знать основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения;
* понимать роль межпредметных связей в системе современного образования и видеть перспективы их развития;
* *иметь представление о структуре, классификации и особенностях реализации межпредметных связей в учебном процессе;*
* *иметь представление о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования;*
* *знать психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения;*
* *понимать психолого-педагогические аспекты обучения с использованием межпредметных связей;*
* *иметь представление о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей;*
* *знать формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.*

5. Сформируйте структуру межпредметных связей учебного предмета, который Вы преподаете, на примере 5 тем (для одного из уровней общего образования – начальное общее, основное общее, среднее общее).

**Название учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темаосновного учебного предмета | *Название связанной дисциплины* | *Название связанной дисциплины* | *Название связанной дисциплины* |
| Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Форма отчетности – выполненная практическая работа в соответствии с планом.*

*Сроки предоставления отчетности – в течение 3-х недель после проведения стажировочной площадки на базе школы.*

**Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
3. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г., 18 июля 2011 г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).