



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

11 МАР 2020

№ 675

г. Новосибирск

О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 15.05.2019 № 1104

П р и к а з ы в а ю:

Внести в приказ министерства образования Новосибирской области от 15.05.2019 № 1104 «Об организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» следующие изменения:

1. Пункты 1, 3 - 6 признать утратившими силу.

2. Положение об областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Положение, Конкурс) изложить в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

3. В составе организационного комитета Конкурса:

1) включить:

Умбрашко Константина Борисовича, ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктора исторических наук, профессора, Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации;

2) исключить:

Рудакову Е.А.

4. В составе конкурсной комиссии Конкурса:

1) включить:

а) Кобякову Елену Александровну, учителя-дефектолога отдела ранней помощи муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию);

б) Цыбаеву Ларису Артуровну, директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик» (по согласованию);

2) исключить:

Одинокovu Н.А.

5. Управлению образовательной политики в сфере общего образования

министерства образования Новосибирской области (Щукин В.Н.) обеспечить координацию организации и проведения конкурса.

6. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) организацию и проведение конкурса в соответствии с Положением;

2) выплату денежного поощрения победителю и лауреатам конкурса за счет субсидии на иные цели, предоставленной из областного бюджета Новосибирской области на реализацию мероприятия 2.12 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (далее - государственная программа Новосибирской области);

3) участие победителя конкурса во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России» за счет средств субсидии на иные цели, предоставленной из областного бюджета Новосибирской области на реализацию мероприятия 2.12 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области.

7. Руководителям государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечить участие в конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), учителей-логопедов и других педагогических работников, имеющих дефектологическое образование и работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - учителя-дефектологи).

8. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в конкурсе учителей-дефектологов подведомственных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Мануйлову И.В.

Министр

С.В. Федорчук

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Конкурс), а также награждения его победителя и лауреатов.

2. Конкурс проводится в целях:

1) выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - обучающиеся);

2) реализации пункта 2.12 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области».

3. Задачами Конкурса являются:

1) создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

4. Конкурс проводится министерством образования Новосибирской области (далее - Минобразования) совместно с государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО») в соответствии с Положением.

Для организации и проведения Конкурса приказом Минобразования утверждаются:

состав организационного комитета Конкурса (далее - Оргкомитет);

состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов Конкурса (далее - Комиссия);

положение о Комиссии.

5. К участию в Конкурсе приглашаются учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, и работающие с обучающимися (далее - участники Конкурса) государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных Минобразования, ГБУ НСО «ОЦДК», а также дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение (далее - Организации), независимо от их организационно-правовой формы.

6. Объявление о Конкурсе, дате и месте его проведения, положение о Конкурсе и его результатах публикуются на официальных сайтах Минобразования, ГБУ НСО «ОЦДК», ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Конкурс проводится с 25 марта по 29 мая текущего года и включает:

1) заочную часть Конкурса, оценка которой осуществляется на основании представленных конкурсных материалов, определенных в пункте 9 Положения, срок проведения не позднее 30 апреля текущего года.

2) очную часть Конкурса, срок проведения не позднее 29 мая текущего года.

8. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные документы:

1) заявление на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

2) направление на участие в Конкурсе органа управления образованием муниципального района или городского округа Новосибирской области, на территории которого расположена организация (для муниципальных и частных организаций), по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

3) согласие на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

9. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные материалы:

1) профессиональное портфолио участника Конкурса представляется по форме согласно приложению № 4 к настоящему Положению;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися, соответствующий следующим требованиям:

а) к оформлению:

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут;

б) к содержанию:

включает информационную заставку с указанием фамилии, имени, отчества (при наличии), фотографией участника Конкурса, полным наименованием

Организации, которую он представляет, наименованием субъекта Российской Федерации, указанием цели, задач и контингента обучающихся (продолжительностью до 2 минут) и фрагментом группового/подгруппового занятия/фрагментом урока участника Конкурса продолжительностью не более 12 минут.

Фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока не может состоять из фотографий и слайдов презентации. Выбор специальных программ и инструментов, используемых при монтаже и съемке видеоролика - на усмотрение участника Конкурса.

Видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, оскорбляющие чувства и достоинство других людей, на Конкурс не принимаются.

10. Конкурсные документы и материалы, указанные в пунктах 8 и 9 Положения, представляются до 20 апреля текущего года в ГБУ НСО «ОЦДК» по e-mail: omoooscdk@mail.ru или по адресу: г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10. Контактный телефон (383) 276-05-12.

11. При обработке персональных данных участников Конкурса ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает соблюдение Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

12. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится Комиссией с 20 по 30 апреля текущего года:

1) профессиональное портфолио участника Конкурса в соответствии с критериями, указанными в приложении № 5 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 6 к настоящему Положению;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися в соответствии с критериями, указанными в приложении № 9 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 10 к настоящему Положению;

13. Десять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам заочной части Конкурса, выходят на очную часть Конкурса.

14. В рамках очной части проводятся следующие конкурсные испытания:

1) «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы). Регламент: выступление участника Конкурса - до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

2) «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием членов жюри и всех финалистов Конкурса.

Регламент круглого стола - не более 1,5 часов. Вопросы для обсуждения: проблемы получения образования обучающимися (социализация, диагностика, реабилитация, перспективы), повышение квалификации педагогов, имеющих дефектологическое образование.

3) «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, в которой обучаются обучающиеся, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса.

Формат конкурсного испытания:

- 1) открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету;
- 2) самоанализ учебного (коррекционного) занятия /урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия – до 25 минут, урока - до 45 минут, ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и сообщаются участникам Конкурса за день до проведения конкурсного испытания.

Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

15. Комиссия оценивает конкурсные испытания:

1) «Мастер-класс» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 11 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 12 к настоящему Положению;

2) «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 7 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 8 к настоящему Положению;

3) «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 13 к настоящему Положению, по оценочной ведомости по форме согласно приложению № 14 к настоящему Положению;

16. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителя и лауреатов Конкурса и получают денежное вознаграждение в следующих размерах:

- 1 место - 40 000,00 рублей (победитель Конкурса);
- 2 место - 30 000,00 рублей (лауреат Конкурса);
- 3 место - 20 000,00 рублей (лауреат Конкурса);
- 4 место - 10 000,00 рублей (лауреат Конкурса);
- 5 место - 10 000,00 рублей (лауреат Конкурса).

Победитель Конкурса направляется для участия во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России».

17. Юридические, физические лица по согласованию с Оргкомитетом могут устанавливать дополнительные поощрения участникам Конкурса.

18. ГБУ НСО «ОЦДК» перечисляет денежные вознаграждения победителю и лауреатам Конкурса на их лицевые счета, открытые в кредитных организациях, на основании приказа Минобразования.

19. Приказ Минобразования, рейтинг участников Конкурса и информация об итогах Конкурса размещаются не позднее 31 мая текущего года

на официальных сайтах Минобразования и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно
- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru;
www.concord.websib.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

В конкурсную комиссию по определению победителя
и лауреатов областного конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской
области»

(Ф.И.О*. в родительном падеже)

(должность)

(наименование образовательной организации)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество*)

прошу допустить меня до участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области», внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением 5 раздела («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в информационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

В конкурсную комиссию по определению
победителя и лауреатов областного
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской
области»

НАПРАВЛЕНИЕ
на участие в областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

(полное наименование выдвигающего органа – Оргкомитета муниципального этапа конкурса)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество* полностью)

на участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

_____/_____
(подпись) (ФИО*)

«____» _____ 20 ____ г.
М.П.

* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

г. Новосибирск

« ____ » _____ 20 ____ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество* полностью)
паспорт серия _____ № _____,
(данные документа, удостоверяющего личность)
выдан _____,
(когда и кем выдан)

проживающий(ая) по адресу: _____,
даю свое согласие на обработку государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», расположенным по адресу: 630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10, моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною с целью выполнения условий участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Конкурс), определенных положением о конкурсе, утвержденным приказом министерства образования Новосибирской области от _____ № _____ «Об организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» и распространяется на следующую информацию:

фамилия, имя, отчество*:

паспортные данные:

дата, месяц, год рождения:

адрес регистрации:

образование:

стаж работы:

занимаемая должность:

место работы:

квалификационная категория:

номер лицевого счета и банковские реквизиты.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует бессрочно.

(подпись лица, давшего согласие)

(расшифровка подписи)

* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

Форма

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО»
участника областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области»

(фотография 4х6 см)	_____ (фамилия) _____ (имя, отчество*) _____ (муниципальный район/городской округ)
I. Общие сведения	
1.	Населенный пункт
2.	Дата рождения (день, месяц, год)ф
3.	Место рождения
II. Образование	
4.	Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания
5.	Специальность, квалификация по диплому
6.	Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)
7.	Знание иностранных языков (укажите уровень владения)
8.	Ученая степень/ученое звание (при наличии)
9.	Название диссертационной работы (работ) (при наличии)
III. Работа	
10.	Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)
11.	Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)

12.	Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
13.	Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
14.	Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
15.	Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
16.	Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
17.	Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
18.	Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент конкурса)	
IV.	Существующая практика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса	
19.	Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
20.	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	
21.	Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса	
22.	Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
23.	Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	
24.	Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	

V. Публикации участника Конкурса		
25.	Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
26.	Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
27.	Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
28.	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
29.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
VI. Результаты проектной деятельности		
30.	Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
VII. Общественная деятельность		
31.	Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
32.	Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
33.	Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
VIII. Дополнительные материалы		
34.	Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных	

	сетях)	
IX. Семья		
35.	Семейное положение	в том числе профессия супруга
36.	Дети	год рождения
X. Досуг		
37.	Хобби	заполняется в свободной форме
38.	Спортивные увлечения	
39.	Сценические таланты	
XI. Контакты		
40.	Рабочий адрес с индексом	
41.	Рабочий телефон с междугородним кодом	
42.	Мобильный телефон с междугородним кодом	
43.	Рабочая электронная почта	
44.	Личная электронная почта	
45.	Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
46.	Адрес сайта педагогов в сети «Интернет» (при наличии)	
XII. Дополнительная информация об участнике конкурса		
47.	Ваше профессиональное кредо / девиз	
48.	Почему Вам нравится Ваша профессия?	Эссе до 200 слов
49.	Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
XIII. Подборка фотографий		
50.	Портрет 9x13 см; Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения их\сходного размера

Правильность сведений, представленных в «Профессиональном портфолио участника областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области», подтверждаю.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ 20 ____ г.

* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Профессиональное портфолио участника областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

Критерии			Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0-Портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
2.	Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развития)
			Неоднородность контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с которой работает участник Конкурса	1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, обучающиеся с кохлеарной имплантацией с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2-Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-

				развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет)
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
			Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; 2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 3 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
3.	Публикации и	Наличие	Количество публикаций	1 - У участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам

публичные выступления участника конкурса	публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	(оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2-Участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 3 - Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 - Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	1 - Участник провел менее 3 мероприятий; 2 - Участник провел 4-10 мероприятий; 3-Участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-	1 - Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо - на площадке образовательной организации, в которой он работает); 2 - Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке

			классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ); 3 - Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов).
4.	Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2-Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
		Эссе	Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.

			Аргументированность позиции	1 - Позиция не аргументирована; 2 -Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 3 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
			Рефлексивность	1 - Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 2-Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 3 - Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
		Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); 3 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Профессиональное портфолио участника областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания															Общее количество баллов
		I.	II.				III.				IV.						
															Показатели критериев оценивания		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
0-2	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	0-3	0-3	1-3	1-3	0-3	0-2	1-3	1-3	1-3			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Примечание: максимальное количество баллов - 43

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ Г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Видение сути проблемы	Знание законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требований федеральных государственных образовательных стандартов	0 - участник не демонстрирует знаний законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; 1 - участник показывает неполные, отрывочные знания законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; 2 - участник демонстрирует глубокие знания законодательных основ и нормативно-правовой базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, знает и учитывает в профессиональной деятельности требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Знание и понимание региональных особенностей развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0 - участник не демонстрирует знания и понимания региональных особенностей развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 1 - участник показывает неполные, отрывочные знания, по отдельным вопросам развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в регионе; 2 - участник демонстрирует глубокое знание и понимание региональных особенностей развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		Знание и понимание современных тенденций развития российского (дефектологического) образования	0 - участник не демонстрирует знания и понимания современных тенденций развития российского (дефектологического) образования; 1 - участникам показывает неполные, отрывочные знания, по отдельным вопросам развития российского (дефектологического) образования; 2 - участник демонстрирует глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского (дефектологического) образования
2.	Умение вести дискуссию	Логика рассуждений	0 - участник в процессе дискуссии не последовательно высказывает отдельные мысли, нарушена логическая последовательность, рассуждения отрывочны; 1 - участник в процессе дискуссии последовательно высказывает отдельные мысли, иногда нарушая логическую последовательность, рассуждения частично отрывочны; 2 - участник в процессе дискуссии демонстрирует четкую последовательность ряда мыслей и умозаключений в контексте определённой темы
		Четкая формулировка аргументов и контраргументов	0 - отсутствует четкая формулировка аргументов; аргументы противоречат друг другу; 1 - участник демонстрирует недостаточные умения формулировать аргументы, аргументы частично противоречат друг другу; контраргументы не используются; 2 - участник показывает умение формулировать четкие доказательные аргументы с истинными суждениями, не противоречащие друг другу, в процессе дискуссии используются контраргументы
		Отделение фактов от субъективного мнения	0 - участник представляет субъективное высказывание без фактического подтверждения; 1 - участник показывает отдельные умения оперирования фактами; 2 - участник умеет четко и последовательно отделять факты от субъективного мнения, все высказывания фактически подтверждены
		Убедительность высказывания своей точки зрения	0 - речь участника не убедительна, собственная точка зрения не высказывается; 1 - участник предпринимает попытку высказать собственную точку зрения, но недостаточно убедительно; 2 - участник имеет свою точку зрения по многим вопросам, убедителен в ее высказывании
3.	Общая культура и активность	Взаимодействие с аудиторией	0 - взаимодействие на низком уровне, конкурсант позволяет некорректные высказывания к оппонентам, обратная связь не обеспечивается;

			1 - частично обеспечивается обратная связь, участник частично реагирует на изменение настроения слушателей, частично корректируя свое выступление; 2 - участник легко взаимодействует с аудиторией, живо реагирует на изменение настроения слушателей, корректируя свое выступление, импровизирует
		Активность в обсуждении	0 - участник не принимает участия в обсуждении, отмечаются лишь единичные высказывания; 1 - участник проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов; 2 - участник проявляет активность в обсуждении многих вопросов, демонстрируя умение обозначать ключевые вопросы и проблемные области, участвуя в выработке компромиссных решений и обобщенных позиций
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования; 1 - речь участника содержательно корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения; 2 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания										Общее количество баллов
		I			II				III			
		Показатели критериев оценивания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	
1.												
2.												

Примечание: максимальное количество баллов - 20.

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ 20 ____ г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Видеоролик занятия/фрагмента урока»**

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	0-Ролик не соответствует формальным требованиям. 1 - Ролик соответствует формальным требованиям.
2.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	1 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 2 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	1- Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2-Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
3.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	1 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Технические средства не используются; 1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Дидактические средства не используются; 1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.
4.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - Инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды исключены из занятия; 1- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0-Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2-Ситуация успешности создается для всех обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Видеоролик занятия/фрагмента урока»

№ № п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания										Общее количество баллов		
		I.	II.	III.				IV.						
				Показатели критериев оценивания										
				1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
				0-1	1-2	1-2	1-2	1-2	0-2	0-2	0-1		0-2	0-2
1														
2														
3														
4														

Примечание: максимальное количество баллов - 18

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ Г.

*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Мастер-класс»**

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	1 - Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 2 - Речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления;
		Ход ведения мастер-класса	1 - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 2 - Мастер-класс имеет четкую структуру и план;
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	1 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 2 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1 - Не используется наглядный материал; 2 - Наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 3 - Наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления.
2.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	1 - Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 2 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 3 - Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.

		Критичность	1 - Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 2 - Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 3 - Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
3.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	1 - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 2 - Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 3 - Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1 - Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 2-Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы; 3 - Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	1 - Могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; 2-Могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ; 3 - Могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ «Мастер-класс»

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания									Общее количество баллов
		I.			II.		III.				
		Показатели критериев оценивания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		1-2	1-2	1-2	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											

Примечание: максимальное количество баллов - 24.

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

«__» _____ 20__ г.

*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации, поддержки образовательной успешности обучающихся	0 - участник не использует различные способы мотивации и поддержки обучающихся; 1 - участник использует единичные способы и приемы мотивации, поддерживает образовательную успешность отдельных обучающихся; 2 - участник использовал различные способы и приемы мотивации, создавал ситуации успеха для всех обучающихся
		Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	0 - участнику не удастся создать доброжелательную атмосферу, комфортную обстановку; 1 - участник создает доброжелательную атмосферу, комфортную обстановку на отдельных этапах урока/занятия; 2 - участник обеспечивает безопасность образовательной среды, создавая доброжелательную атмосферу, комфортную обстановку на протяжении всего урока/занятия
2.	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов, адекватных психофизиологическим особенностям обучающихся	0 - участник использует однообразные методы и приемы, не соответствующие психофизиологическим особенностям обучающихся; 1 – участник использует разнообразные методы и приемы, частично адекватные психофизиологическим особенностям обучающихся; 2 - участник использует оптимальное разнообразие методов и приемов, в полной мере адекватные психофизиологическим особенностям обучающихся
		Реализация современных (в т. ч. деятельностного и компетентностного) подходов в коррекционно-развивающей работе	0 - участник не использует современные подходы, индивидуального стиля профессиональной деятельности нет; 1 - участник наряду с традиционными подходами использовал современные, не всегда соответствующие содержанию и поставленным задачам; 2 - участник использует современные, в том числе авторские подходы, ярко выражен индивидуальный стиль профессиональной деятельности

		Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов	0 - используемые участником методы и приемы не способствуют достижению результатов, не соотносятся с поставленной целью и задачами; 1 - используемые участником методы частично способствуют достижению результатов и частично соответствуют поставленной цели и задачам; 2 - используемые участником методы и приемы способствуют достижению результатов, полностью соответствуют поставленной цели и задачам
3.	Корректность и адекватность содержания	Корректность в использовании учебного языка (научности в сочетании с доступностью)	0 - участник использует учебный язык, неадекватный речевым и психофизиологическим особенностям обучающегося; 1 - участник использует учебный язык, частично адекватный речевым и психофизиологическим особенностям обучающегося; 2 - участник использует учебный язык, адекватный речевым и психофизиологическим особенностям обучающегося;
		Адекватность возрастным и психологическим особенностям обучающихся	0 - содержание урока/занятия не соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся; 1 - содержание урока/занятия частично соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся; 2 - содержание урока/занятия полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся
		Связь с федеральными государственными образовательными стандартами, соблюдение специальных требований (с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ)	0 - содержание урока/занятия не соответствует примерным адаптированным основным общеобразовательным программам, не соблюдаются специальные требования; 1 - содержание урока/занятия частично соответствует примерным адаптированным основным общеобразовательным программам; 2 - содержание урока/занятия в полной мере соответствует примерным адаптированным основным общеобразовательным программам
4.	Воспитательная компонента урока/занятия	Воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя	0 - воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя отсутствует; 1- воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя достигнут частично; 2 - воспитательный эффект урока/занятия и педагогической деятельности учителя достигнут полностью
		Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	0 - участник на уроке/занятии не осуществляет поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; 1 - участник на уроке/занятии осуществляет поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни частично; 2 - участник на уроке/занятии всемерно осуществляет поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни

		Способность учителя задавать модель поведения, устанавливать правила и процедуры совместной работы на уроке/занятии	0 - учитель на уроке/занятии не устанавливал и не требовал соблюдения правила и процедуры совместной работы; 1 - учитель на уроке/занятии не устанавливает правила совместной работы, но требует соблюдения определенных процедур; 2 - участник демонстрирует способность задавать модель поведения, устанавливать правила и процедуры совместной работы на уроке/занятии
5.	Результативность урока/занятия	Достижение предметных результатов	0 - участник в процессе деятельности не планирует и не достигает предметных результатов; 1 - участник в процессе деятельности планирует и достигает часть предметных результатов; 2 - участник достигает все запланированные предметные результаты
		Достижение метапредметных результатов	0 - участник в процессе деятельности не планирует и не достигает метапредметных результатов; 1 - участник в процессе деятельности планирует и достигает часть метапредметных результатов; 2 - участник достигает все запланированные метапредметные результаты
		Достижение личностных результатов;	0 - участник в процессе деятельности не планирует и не достигает личностных результатов; 1 - участник в процессе деятельности планирует и достигает часть личностных результатов; 2 - участник достигает все запланированные личностные результаты
6.	Эффективная коммуникация	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем	0 - участнику не удается организовать взаимодействие и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем; 1 - участник организывает взаимодействие и сотрудничество обучающихся между собой, но не всегда эффективно; 2 - участник демонстрирует эффективную организацию взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой и учителем
		Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	0 - участник не демонстрирует поддержку толерантного отношения к различным позициям, не представляет возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; 1 - участник частично демонстрирует поддержку толерантного отношения к различным позициям, единично представляет возможность для высказывания отдельными учащимися своей точки зрения; 2 - участник демонстрирует на протяжении урока/занятия поддержку толерантного отношения к различным позициям, предоставляет возможности для высказывания учащимися своей точки зрения

7.	Рефлексивность и оценивание урока/занятия	Способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	0 - участник при самоанализе не может оценить свое занятие/урок, рефлексивная позиция не развита; 1 - участник предпринимает попытку оценить урок/занятие, рефлексивная позиция развита слабо; 2 - участник при самоанализе урока/занятия использует различные способы оценивания и рефлексии
		Адекватность и точность ответов на вопросы	0 - участник не понимает сути вопросов и не может на них ответить; 1 - участник частично отвечает на поставленные вопросы; 2 - участник демонстрирует высокий уровень адекватности, в полной мере отвечает на все поставленные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания																	Общее кол-во баллов
		I		II		III		IV		V		VI		VII					
		Показатели критериев оценивания																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	

Примечание: максимальное количество баллов - 24.

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ 20 ____ г.

*отчество при наличии