

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Авторы-разработчики:
Педагоги РРЦРО
Рагулина Л.Д. – педагог-психолог;
Потехина Т.Л. – учитель-логопед;
Шабалина Т.Л. – учитель нач. классов

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы педагогических работников партнёрских организаций по дистанционному модулю «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: основы организации деятельности». В неё включены задания, соответствующие содержанию методического пособия «**Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации**»

Цель: совершенствование компетентности специалистов по организации деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

Задачи:

- ✓ Повышение практико-теоретических знаний в применении технологии обследования ребенка на школьном консилиуме;
- ✓ Формирование представления о структурной целостности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- ✓ Активизация профессионального творчества педагогических работников.

Ожидаемый результат: Получение теоретических и практических знаний по организации деятельности школьного ППк. Повышение эффективности деятельности школьных ППк партнёрских организаций

Уважаемые коллеги!

**Работа считается успешной при правильном выполнении не менее 75% заданий.
Желаем успехов в изучении данного курса!**

Сведения об участнике дистанционного модуля

1.	Ф.И.О.	
2.	Место работы	
3.	Образование	
4.	Должность	
5.	Категория	
6.	Стаж	
7.	Контакты	тел:
		эл. почта:

Задание №1.

К определению ППк не относится (исключите лишний вариант ответа):

1. постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов образовательной организации, реализующий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными условиями;
2. комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, ЗПР и др.) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную;
3. служба, объединяющая усилия учителей, педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, родителей и администрации образовательного учреждения для решения вопросов своевременного выявления, отслеживания результатов обучения, социальной адаптации и интеграции в общество сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию);
5. постоянно действующая консультативно-диагностическая служба, обеспечивающая квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей;
6. основная форма работы специалистов консилиума, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях ОО.

Ответ: _____

Задание №2.

Кем утверждается состав консилиума?

Ответ: _____

Задание №3.

Целью психолого-педагогического консилиума является:

(Выберите правильный ответ)

1. подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
2. обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка;
3. своевременное и комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, выявление нарушений в развитии, отклонений в поведении, коррекция детского недоразвития;
4. выявление уровня и способностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, речи.

Ответ: _____

Задание №4.**Перечислите специалистов, входящих в состав консилиума на постоянной основе:**

Задание №5.**Установите соответствие между видами консилиумов и их содержанием:**

№	ВИДЫ КОНСИЛИУМОВ	№	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Проблемный	А.	Является первым видом коллегиальной деятельности специалистов, нацеленной на изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития каждого ребенка. Проводится по результатам углубленного обследования ребенка и расширенным составом специалистов.
2.	Аналитический	Б.	Проводится либо по запросу родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка.
3.	Диагностический	В.	нацелен на углубленное изучение информации о ребенке, собранной в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. посвящается анализу результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировки образовательного маршрута и режима обучения
4.	Итоговый	Г.	проводится не реже одного раза в месяц, направлен на повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов.
5.	Методический	Д.	Проводится в конце каждой четверти, а в конце учебного года в расширенном составе, имеет целью подведение итогов, промежуточных результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также определение перспектив развития ребенка на будущее.

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующим цифрам:

1	2	3	4	5

Задание №6.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

- 1) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;
- 3) оказание психологической помощи семье ребенка.

Ответ: _____

Задание №7.

Продолжите предложение:

Деятельность консилиума основана на...

Задание №8.

Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- 1) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) детьми с отклонениями в развитии;
- 3) детьми с особыми образовательными потребностями;
- 4) детьми с инвалидностью.

Ответ: _____

Задание №9.

Определите специалистов ППк, выполняющих функциональные обязанности

Специалисты	Обязанности
	▲ организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; ▲ обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; ▲ формулирует выводы, гипотезы; ▲ вырабатывает предварительные рекомендации.
	▲ дает характеристику неблагополучным семьям; ▲ предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне.
	▲ организует работу ППк; ▲ формирует состав участников для очередного заседания; ▲ формирует состав учащихся (воспитанников ДО), которые обсуждаются или приглашаются на заседание; ▲ координирует связи ППк с участниками образовательного процесса; ▲ контролирует выполнение рекомендаций ППк.
	▲ дают развернутую педагогическую характеристику на ученика (воспитанника ДО) по предлагаемой форме; ▲ формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

Задание №10.

Заполните таблицу:

Этапы деятельности ППк	Краткая характеристика этапа

Задание №11.

Перечислите основные недостатки при составлении представлений и заключений на ребенка, которые могут стать причиной судебного разбирательства между школой и родителями ребенка?

Задание №12.

Дополните список пакета недостающими документами деятельности ППк

Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме;

Протоколы заседаний консилиума;

Журнал учета обучающихся, сопровождаемых консилиума;

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме;

Заключение консилиума (на каждого ребенка);

Согласия (заявления) родителей;

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме.

Ответ: _____

Задание №13.

Сформулируйте определение: «Коррекционно-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе – это....»

Задание №14.

Распределите на две группы документы (используя порядковые номера) для обследования ребенка членами ППк и ПМПк:

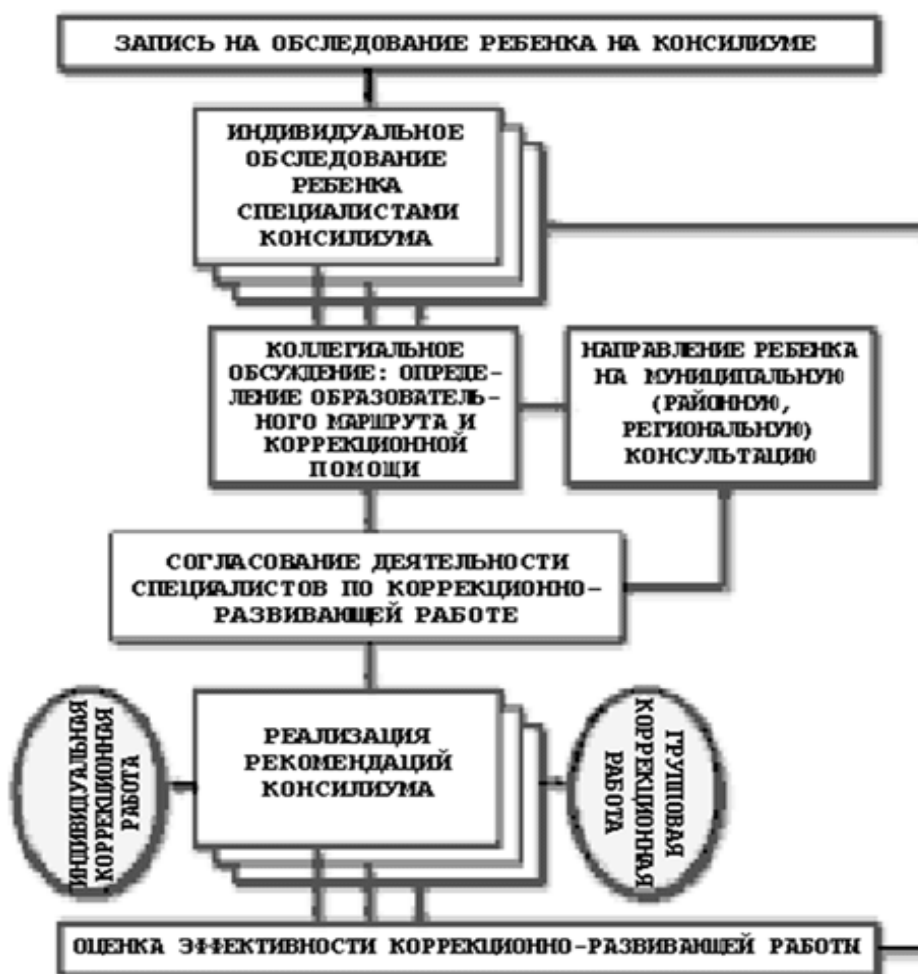
1. Заключение врача-психиатра о нарушениях развития, если ребенок уже состоит на учете, где отражается шифр клинического диагноза и динамика развития на фоне лечения.
2. Документация, представляемая учителем (воспитателем):
 - список детей, испытывающих трудности в обучении;
 - педагогическая характеристика на ребенка;
 - результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам.
3. Педагогическая характеристика (по установленной форме) с печатью ОУ и подписью классного руководителя (воспитателя), руководителя ОУ.
4. Паспорт одного из родителей для подтверждения родства обследуемого.
5. Документация, представляемая педагогом-психологом:
 - протокол психологического обследования ребенка;
 - психологическое заключение.
6. Ведомость текущих и итоговых оценок школьника, заверенная печатью образовательного учреждения директором ОУ и подписью руководителя.
7. Направление на комиссию, заверенное печатью ОУ и подписью руководителя ОУ.
8. Документация, представляемая учителем-логопедом:
 - логопедическое представление на ребенка (логопедическая карта для дошкольника);
 - протокол логопедического обследования;
 - логопедическое заключение.
9. Копия свидетельства о рождении ребенка.
10. Выписка из решения консилиума ОУ с обоснованием направления ребенка на ПМПк с
11. подписями председателя и других членов ПМПк, в случае отсутствия в ОУ
12. консилиума, предоставляется выписка решения педагогического совета.
13. Документация, представляемая социальным педагогом:
 - протокол социально-педагогического обследования ребенка и семьи;
 - социально-педагогическое заключение.
14. Копию индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида (МСЭ), если ребенок является инвалидом.
15. Специалист, представляющий ребенка, передает консилиуму выписку из истории развития ребенка с заключением педиатра, а при необходимости, и других специалистов.
16. Коллегиальное заключение ППк.
17. Социальную карту.
18. Амбулаторная карта развития ребенка (из поликлиники) или выписка из истории развития с заключением о состоянии слуха и зрения, составленной участковым врачом-педиатром, медицинской карты ребенка из школы.
19. Документация, представляемая учителем-дефектологом:
 - протокол обследования дефектолога;
 - заключение учителя-дефектолога.
20. Карта развития ребенка: копия коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума (ППк), представления узких специалистов ППк.

21. Образцы письменных работ ребенка по русскому языку, математике, рисунки, другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, копии контрольных работ за весь учебный год по русскому языку и математике заверенные печатью и подписью директора ОУ, если ребенок является учащимся школы.
22. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования ребенка.

ППк	ПМПк

Задание №15.

Рассмотрите предложенную схему работы консилиума. Назовите этап выработки единого представления об особенностях развития ребенка и дайте краткую характеристику содержания деятельности данного этапа.



Задание №16.

Как осуществляется обучение и воспитание ребенка в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предлагаемых СОУ и разработанной специалистами консилиума программой ППС?

Задание №17.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- 1) психолого-педагогический консилиум;
- 2) бюро медико-социальной экспертизы;
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- 4) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

Ответ: _____

Задание №18.

Программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ составляется по определению специальных образовательных условий. Она согласовывается с родителями, с руководителем консилиума, утверждается руководителем ОО.

1) Ответьте на вопрос: Какова структура программы сопровождения?

2) Назовите основные особенности, подлежащие обследованию специалистов

Задание №19.

Наблюдения специалистов консилиума в ходе диагностических и коррекционных мероприятий фиксируются два раза в год в индивидуальной карте комплексной диагностики и коррекции каждым специалистом консилиума и учителями.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие основные сведения фиксируются в данном документе и для чего они необходимы?

2) Какой специалист диагностирует личностные качества ребенка?

Задание №20.

Ответьте на вопрос:

1) Чем выражена необходимость взаимодействия специалистов консилиума с родителями при психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?

2) Что помогает достигать положительных результатов в отношениях с родителями?

Задание №21.

Выделите (жирным шрифтом) фрагменты текста, которые не характеризуют организационно-методический этап психолого-педагогического консилиума.

Организационно-методический этап – на этом этапе проводится комплексный сбор сведений о ребенке с целью определения рекомендуемой формы обучения, формирования коррекционных групп для занятий специалистов. По итогам консилиума выносится решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), предварительно комплектуются группы, составляются комплексные программы развития, планируется суммарная нагрузка на ребенка. В данном случае могут разрабатываться представления на учащегося.

Задание №22.

На решение каких вопросов направлена деятельность консилиума в ОО:

Задание №23.

Прочитайте текст и составьте к нему 2-3 вопроса.

Аналитический консилиум нацелен на углубленное изучение информации о ребенке, собранной в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. Регулярность

Особое внимание уделяется сопоставительному анализу детских работ, выполненных учащимися в разных условиях обучения – в ходе групповой и индивидуальной работы, в общеобразовательном классе и в «гибком» классе (коррекционно-педагогической поддержки), а также на занятиях с профильными специалистами. При анализе контрольных работ специалисты выделяют причины ошибок, дифференцируют их по направлениям преодоления и предупреждения, обсуждают методы и приемы коррекционной работы.

Ответ: _____

Решите кроссворд:

[illegible]

По горизонтали

1. процесс реального включения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь, который одинаково необходим для всех членов общества.
2. система профессиональной деятельности педагога - психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.
3. оценочная практика, направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесс.
4. специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.
5. ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи.
6. специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
7. совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо.
8. совокупность данных и документов.
9. осознание формы внутреннего самодвижения содержания изучаемого предмета.

По вертикали

1. совещание нескольких специалистов одной или различных специальностей.

Задание №25.

Рефлексия. Оцените, что нового Вы узнали при изучении данного материала. Предположите, как могут пригодиться эти знания в Вашей работе.

Заполните анкету:

1	Реализация каких разделов теоретического материала осуществляется Вами наиболее успешно?	
2	Какие затруднения при изучении методического пособия Вы испытываете?	
3	Ваши пожелания организаторам курса.	



СПАСИБО ЗА РАБОТУ!