

Уважаемые родители!

Мы помним, что для детей с РАС важна предсказуемость и понятность режима жизни. Для облегчения пребывания дома на определенный санитарно-эпидемиологической обстановкой срок мы можем облегчить и разнообразить жизнь ребенка с РАС используя простые правила. Начнем с двух правил, каждое из которых с одной стороны обеспечивает эмоциональный комфорт и устойчивость ребенка, а с другой стороны, развивает и усложняет его понимание и интересы.

1. Правило «хочешь-не хочешь»

Каждому ребенку с РАС важно продолжительно получать социальный опыт поддержки его желаний и действий. Когда такого опыта достаточно, он становится подобен подушке безопасности, которая «смягчает» интенсивность социальной среды. Постепенно ребенок, благодаря поддержке, может спокойнее принимать непредсказуемость и изменчивость в жизни. Прежние стереотипные действия, как «костыли», становятся ненужными.

Когда и как мы используем правило «хочешь-не хочешь». Исходная ситуация может быть любой: ребенок не может пока произносить звуки и слоги, или ребенок произносит только звуки (слоги), но затрудняется в проговаривании слов, или ребенок использует некоторые слова, но пока не связывает их в предложения, или ребенок говорит. В каждом конкретном случае мы, наблюдая за поведением и состоянием ребенка, догадываемся или знаем, что его напрягает или растаивает. Наша задача – предупредить нарастание эмоционального напряжения. Эмоциональное напряжение ребенок выражает в плаче, крике, бросании предметов, самоповреждении, шипках и других действиях. Как мы действуем, заметив первые признаки эмоционального напряжения? Простой комментарий к состоянию ребенка, помогает предупредить эмоциональный «взрыв» и постепенно учит ребенка понимать происходящее с ним, осознавать свои потребности, просить или отказываться. Примеры комментария: «Нет, нет, не нравится», «Нет, нет, не хочу», «Нет, нет, не буду». Двойное повторение отрицания помогает ребенку с РАС справиться с нарастающим напряжением и успокоиться, услышав, что его состояние понимают и поддерживают речью. Конечно, важно проговаривать, озвучивая «речь ребенка», мягко и доброжелательно, проявляя хорошее отношение и принятие. Если ребенок совершает действия, которые могут причинить вред ему, окружающим или предметам, то мы приходим на помощь. Наша задача, продолжая «особый разговор» с ребенком, убрать лишние предметы и обезопасить его пространство. Мы можем «рассказывать» ребенку, совершая свои действия: «Нет, так не будем играть. Уберем игрушки» или «Нет, кусаться не будем. Мама хорошая и ты хороший у меня».

2. Правило «предсказуемость и новизна»

Наше второе правило относится к постепенному знакомству ребенка с предметами окружающими его в естественном пространстве дома и разнообразными действиями с этими предметами. Мы помним, что для ребенка с РАС предсказуемость особенно важна, когда он плохо себя чувствует, устал, перенасытился игрой с родными. Обычно он находит для себя подходящие занятия самостоятельно. Ребенок может бегать, прыгать, подолгу смотреть в окно, наблюдать за тенями или бликами света, раскладывать или разбрасывать предметы, писать, рисовать или проговаривать цифры, буквы, слова (в том числе иностранные), перелистывать журналы или книги и многое другое. Все близкие знают привычные для ребенка действия. Так ребенок успокаивается и восстанавливает свои силы. Через некоторое время, после начала своих привычных действий можно предлагать ребенку что-то новое. Например, если ребенок сидит у окна и рассматривает что-то, мы располагаемся рядом и начинаем свой тихий

рассказ. Мы неторопливо пересказываем ребенку происходящее за окном, используя простую для понимания речь: «Птички полетели. Высоко, высоко», «Машина едет «би-би», «Солнышко светит в небе. Теплое солнышко». Постепенно мы начинаем сопровождать свой рассказ указательным жестом и словами «Там, вон там». Далее мы предлагаем ребенку альтернативный выбор, приговаривая: «Еще посмотрим в окошко и играть будем». Переходим к показу предлагаемой альтернативы. Например, показываем карандаш и рисуя на листе, спрашиваем: «Хочешь?» Когда ребенок соглашается с нашим предложением и тянет руку к предмету, мы протягиваем предмет и говорим «НА!».

А теперь на выбор мы предлагаем игры, которые могут заинтересовать ребенка.

Игра в пространстве комнаты



Мастерим из коробки вместе с ребенком «зайку с открытым ртом» (при его согласии к совместным действиям, в том числе с нашей помощью «рука в руке»). Самодельную «клюшку» можем изготовить из легкой трубы или палки, примотав алюминиевую банку из-под напитка. Если нет маленького мячика, то можем скатать его из ваты, сшить из лоскутков или свалить из бумаги. И начинаем увлекательную игру «Накорми зайку». Когда получается попасть в цель озвучиваем ребенку результат: «Ам! И съел зайка. Еще просит!» если ребенок затрудняется, то помогаем ему научиться используя прием «рука в руке»

Игра за столом



Рисуем вместе с ребенком (при его согласии к совместной деятельности) маленькие цветы, насекомых, машинки или то, что нравится. Вырезаем наши заготовки и аккуратно сворачиваем в комочек. Наливаем в емкость теплую воду. Например, в тарелку. И опускаем по одной заготовки в воду. Намокая, они раскрываются, показывая «спрятанный» рисунок.

Игра-соревнование



Выстраиваем в ряд банки, пластиковые бутылки или игрушки. По команде начинаем движение: «Раз, два, три, ползи!» или «Раз, два, три, беги!»

Если появляются вопросы, можете проконсультироваться ежедневно в будние дни с 14 до 16 часов по телефону 8913 953 5670.

*Специалисты отдела РАС
Педагог-психолог Мандель Наталья Владимировна
Педагог-психолог Чинчикова Анна Ивановна*