

Кластер. Синквейн. Инсерт.

На дом задали нарисовать кластер, сочинить синквейн, заполнить таблицу, используя инсерт— что это и как делать?

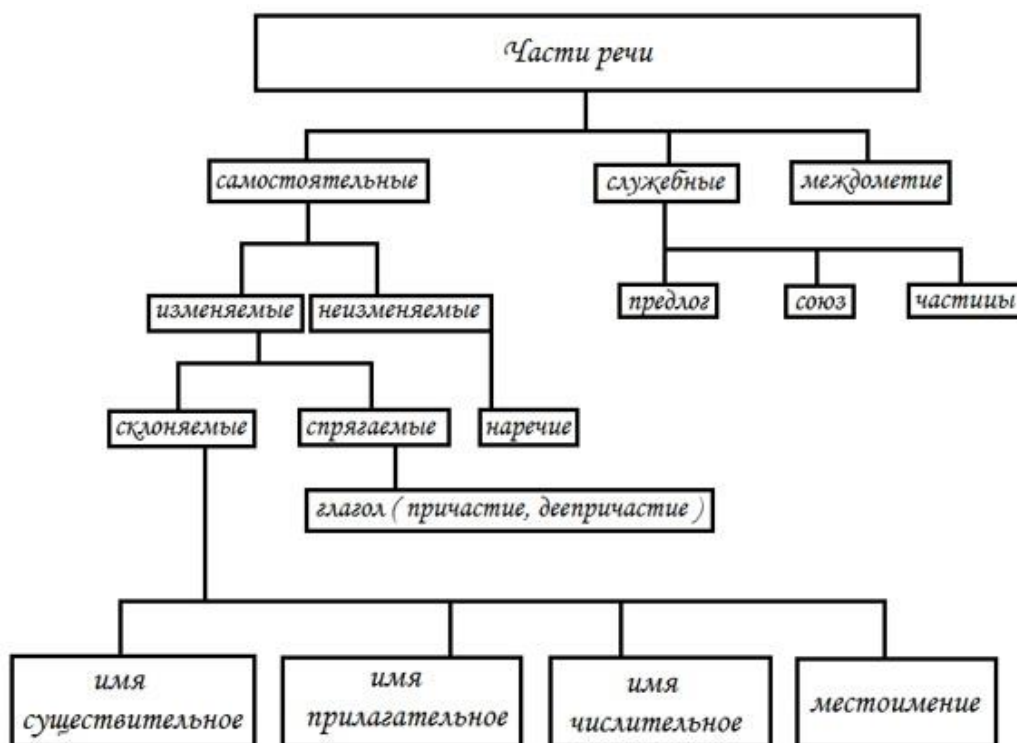
Кластер

Сам термин в переводе означает «созвездие» или «пучок».

Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов.

Кластер оформляется:

- в виде грозди, например:



- модели планеты со спутниками. (В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи), например:



Синквейн

Синквейн – слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, тема синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, описывающих тему.
- 3 строка – три глагола, действия, которые производит существительное.
- 4 строка – фраза из 4-х слов, передающая отношение автора к существительному.
- 5 строка – синоним существительного или ассоциация автора к этому слову.

Например:

- Дружба
- Верная, крепкая
- Помогает, поддерживает, укрепляет
- Дружба верная не расклеется
- Преданность

Или:

- Дождь
- Проливной, холодный
- Льет, стучит, капает
- Тихо дождь стучит по крыше
- Грусть

Инсерт

Инсерт – это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом.

Название приёма складывается из первых букв каждого слова определения:

- I – interactive (интерактивная)
- N – noting (познавательная)
- S – system for (система)
- E – effective (для эффективного)
- R – reading (чтения)
- T – thinking (и размышления)

Работая с текстом, ребенок помечает на полях те или иные отрывки, предложения или слова специальными значками:

- V – «Эта информация мне уже известна»;
- + – «Новые факты для меня»;
- — – «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;
- ? – «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

После маркировки ребенок переносит записи из учебника в специальную таблицу:

V	+	–	?
Тезисные записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы.	Всё новое, что стало известно из прочитанного.	Противоречия, которые появились после прочтения.	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения.

Например, после прочтения и маркировки материала учебника «Окружающий мир» 2 класс по теме: Формы земной поверхности, таблица может выглядеть так:

V	+	–	?
Равнина, горы, овраги	Горные хребты, сходства и различия холмов и гор		Причины неоднородности земной поверхности

Учитель-дефектолог «ОЦДК» Е.Ю. Шестакова