

Дидактические игры "Ориентировка в пространстве"



Дидактические игры математического характера позволяют не только развивать, но и расширять знания детей о пространстве. Вот почему в повседневной жизни, родители должны широко использовать дидактические игры и игровые упражнения.

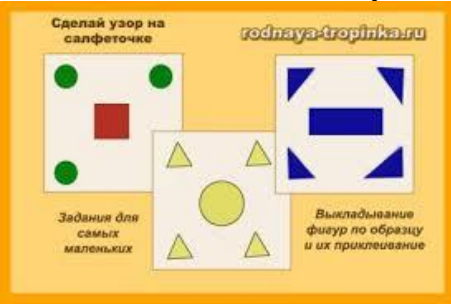
-Учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях вне занятий.

-Учить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо).

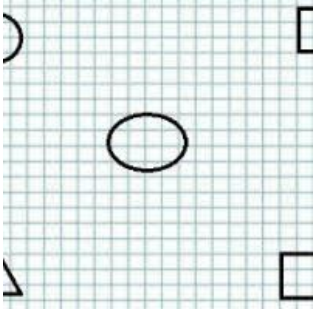
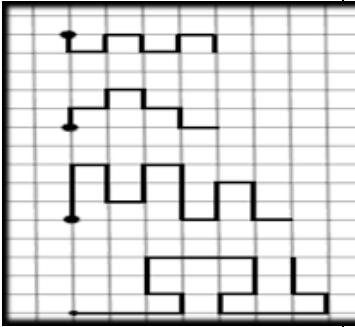
-Учить детей ориентироваться “на себе”, иными словами ребенок должен овладеть умением самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.



Развитие пространственных представлений.

Вверху – внизу. Кто выше? 	Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу». В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Ребёнок учится соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой он может находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.
Добавь слово. 	Взрослый говорит ребёнку: «Давай вспомним, где у тебя правая рука. Подними ее. Все предметы, которые ты видишь в той стороне, где правая рука, находятся справа. Все предметы, которые ты видишь в той стороне, где левая рука, находятся слева». Знаешь ли ты, что обозначает слова: «Впереди меня» и «позади меня»? - (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Ребёнок садится за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а ты будешь отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди». Взрослый говорит: - Стол стоит... (называет имя ребенка) . - Позади. - Полочка с цветами висит... - Справа. - Дверь от нас... - Слева. Если ребенок ошибся, взрослый предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет. - Какая рука у тебя ближе к окну?
Внизу – вверху. 	Взрослый называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда ребёнок говорит: «Внизу», либо только в воздухе, тогда ребёнок говорит: «Вверху». Взрослый говорит: «Орел». Ребёнок отвечает: «Вверху». Взрослый: «Тигр». Ребёнок: «Внизу» и т. д.
Сделай так, как я скажу. 	Положить перед собой чистый лист бумаги и подготовиться к игре. Круг надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил фигуры. В игре закрепляются пространственные представления, знания о геометрических фигурах, зрительные и слуховые ощущения совершенствуются, развивается произвольное внимание, наблюдательность, моторика. Если ребёнок не знает геометрических фигур, то вместо них можно использовать любые предметы или игрушки.
Назови правильно.	В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

Ориентировка на листе бумаги. Упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия

Упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия помогают формированию и совершенствованию ориентировки на листе бумаги и навыка движения по нему руки. Работа проводится на листе большого формата и опирается на активную деятельность детей с игрушками и геометрическим материалом. Прежде всего необходимо объяснить значение выражений в центре, посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой — слева, левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол, верхняя (нижняя) строчка и др.	
«Снежинки падают»	Ребёнок выкладывает снежинки, сделанные из бумаги в верхнюю часть листа. Затем берёт каждую снежинку и показывает, куда она падает (в низ листа). Свои действия сопровождают словами: «сверху вниз».
«Геометрический диктант». 	<i>Вариант 1.</i> Ребёнку предлагаются карточки с различными фигурами (квадрат, круг, точка, крестик) и задания к ним. Например: - Написать букву (нарисовать фигурку) справа или слева от вертикальной линии. - Положить кружок, справа от него - нарисовать крестик, слева от крестика поставить точку. - Нарисовать точку, ниже точки - крестик, справа от точки - кружок.- Нарисовать квадрат, справа от него - крестик, выше крестика поставить точку. <i>Вариант 2.</i> Ребёнок рассматривает готовую композицию орнамента, анализирует его и воспроизводит по памяти, пользуясь заранее заготовленными геометрическими фигурами. Например, квадрат разместить в центре листа, круг – в верхней части, овал – в нижней, треугольник – по правому краю, многоугольник – по левому. Или: синий круг в центре листа, красный – в левом верхнем углу, зеленый – в левом нижнем, желтый – в правом верхнем, черный – в правом нижнем. <i>Вариант 3.</i> Взрослый говорит, где какие фигуры следует разместить, но ничего не показывает. Например, положить квадрат на середину листа бумаги, вокруг разместить восемь треугольников (острым углом к квадрату), между треугольниками — маленькие круги, а над треугольниками — квадраты; в левом верхнем и нижнем углу разложить круги, соединив их между собой прямой линией.
«Клеточка». 	Ребёнку предлагается обвести клетку в любом месте листа, затем обвести клетки через одну до конца страницы, получилась строка; обвести клеточки через одну вниз до конца страницы, получился столбик. Сначала ребёнок действует по подражанию взрослому, затем по устной инструкции. Используйте в орнаментах разные элементы: точки, палочки (вертикальные, горизонтальные, диагональные – длиной в одну клетку). В сложных узорах ребёнок учится определять закономерность расположения рисунка (чередование элементов). Полезно приучать к рисованию непрерывных узоров, не отрывая руки (подготовка к безотрывному письму).
«Я еду на машине»	Перед ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка. Ребёнок, слушая инструкции взрослого, передвигает машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедим по нижней стороне листа в детский сад. Он находится в левом нижнем углу, а после детского сада мы поедим в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.