

**Государственное образовательное учреждение Новосибирской области для
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи**

«Областной центр диагностики и консультирования»

ЛОГОПДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ПРИ ДИЗАРТРИИ.

Развиваем речь ребёнка дома

(для детей раннего и дошкольного возраста)

**Составитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ НСО
ОЦК Косолапова**

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Логопедический массаж - активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Логопедический массаж представляет собой одну из логопедических техник, способствующую нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Массаж используется в логопедической работе с лицами, у которых диагностированы такие речевые расстройства, как дизартрия, в том числе ее стертые формы, ринолалия, заикание, а также нарушения голоса.

Логопедический массаж выполняется в основном в области мышц головы, шеи и плечевого пояса. Особое внимание в процессе логопедического массажа уделяется мышцам периферического речевого аппарата, к которым относятся мышцы языка, губ, щек и мягкого неба.

Противопоказаниями к проведению логопедического массажа является лихорадочное состояние, острые воспалительные процессы; носовые кровотечения и склонность к ним; конъюнктивиты (воспаление соединительной оболочки глаз); различные заболевания кожных покровов и волосистой части головы (инфекционные, грибковые и невыясненной этиологии); диатезы и другие аллергические реакции; стоматиты или другие инфекции полости рта; герпес на губах; отек Квинке (аллергический отек тканей наружных или внутренних органов); увеличение лимфатических узлов; резко выраженная пульсация сонных артерий; тошнота, рвота; чрезмерная физическая или психическая усталость.

Схемы логопедического массажа:

Упражнение для лба № 1.

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. Описание: поглаживание лба от середины к вискам.

Поглаживания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6-8 раз, 2-3 раза в день.

Упражнение № 2.

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. Описание: разминание лба от середины к вискам.

Разминания осуществляются вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминающие движения выполняются 6-8 раз в день, 2 раза в день.

Упражнение для мышц щек №1.

Цель: укрепление мышц щек. Описание: проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек.

Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6-8 секунд, 2 раза в день.

Упражнение №2.

Цель: стимуляция мышц, поднимающих угол рта. Описание: вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются против часовой стрелки, 8-10 раз, 2-3 раза в день.

Упражнение для скуловой мышцы №1.

Цель: укрепление скуловой мышцы. Описание: поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8-10 раз, 2-3 раза в день.

Упражнение для мышц губ № 1.

Цель: укрепление и активизация мышц губ. Описание: производят легкое растирание губ от

середины к углам.

Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, и ребенок должен ощущать легкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняются 4-6 раз, 2-3 раза в день.

Упражнение № 2.

Цель: укрепление и активизация мышц губ. Описание: пощипывание губ от середины к углам. Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняют 6-8 раз, 2 раза в день.

Сказка для проведения логопедического массажа языка.

Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы, (поглаживание вперед-назад и влево-вправо)

Ехал поезд запоздалый (язык двигаем вперед-назад)

Ехал с горы да на гору – 2р. (накручиваем на палец внутрь и наружу)

Вверх да вниз – 2 р. (поднимаем и опускаем язык)

А потом все наверх и наверх (язык тянем вверх)

Качало вагончики из стороны в сторону – 2 р. (перекручивание языка)

Из последнего вагона вдруг посыпался горох (легкое постукивание по языку)

Пришли куры поклевали – 3 р. (точечное нажатие по всей поверхности языка)

Пришли гуси пощипали- 3 р. (пощипывание краев языка)

Прибежала кошка слизнула немножко, (поглаживание одной стороны по диагонали, затем другой к кончику языка)

А потом еще немножко (поглаживание по диагонали к корню языка)

Прибежала свинка. Нос пяточком, хвостик крючком, повалялась бочком

Повалялась, повалялась... (поглаживание из стороны в сторону от корня к кончику языка)

Вдруг бежит щенок - звонкий голосок,

Хвостиком смахнул горох. Все разлетелось! (растирание боковых краев языка)

Тут пришел слон все потоптал – 3р. (спиралевидное надавливание по всей поверхности языка)

А дворник всех метлой прогнал (потягивание языка из стороны в сторону -«часики»).

Массаж рук

Массаж рук включает в себя воздействие на проекционные точки с помощью следующих движений: разминание, пощипывание; поглаживание; вибрация.

Основные движения при массаже.

* Плоскостное поглаживание (всей ладонью) тыльная сторона кисти от кончиков пальцев до середины предплечья.

* Щипцеобразное поглаживание (несколькими пальцами); каждый палец отдельно, от кончиков пальцев к основанию по тыльной, ладонной и боковым поверхностям.

* Щипцеобразное круговое и прямолинейное растирание пальцев по ладонной и боковым поверхностям (растираем пальцами).

* Круговое и прямолинейное растирание тыльной и ладонной поверхности кисти от основания пальцев до запястья (растираем кулачком).

* Вибрационное и пунктированное движение (в виде вибромассажа) подушечками пальцев массируемой руки по тыльной и ладонной поверхности кисти и пальцам; от кончиков пальцев к запястью.

* Растирание каждого пальца: подушечкой большого пальца – прямолинейные, кругообразные движения вдоль пальца и поперек.

* растирание каждого пальца ребром ладони по всем направлениям (по тыльной и ладонной поверхностям).

* Спиралевидное растирание руки кулаком с обеих сторон.

* Растирание боковых участков всех пальцев делают одновременно, смыкая пальцы рук в замок, скользя от ногтей к основаниям пальцев.

* Разгибание и сгибание пальцев в кулак, движения, как при растирании замерших рук.

* Вибрация или встряхивание рук, каждого пальца.

* Одна рука в кулачке и начиная с указательного пальца второй руки выкручиваем пальцы из кулака (правой руки), все пальцы выкручиваем, кроме большого, и так обе руки.

Заканчиваем массаж всегда поглаживанием всей кисти руки ребенка. Чтобы массаж рук не был скучен для вашего ребенка, во время его проведения можно рассказывать ему короткие сказки, потешки, стихотворения.

Уделяйте всего несколько минут в день массажу рук и вы добьетесь более быстрого эффекта в развитии не только речи ребенка, но и поможет укрепить здоровье всего организма в целом.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Пальчиковые игры и упражнения

Развивая пальчики ребенка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Все упражнения выполняются не спеша. Поправьте ребенка, если он затрудняется выполнить требуемое движение или делает его не совсем правильно. Можно даже взять его руку в свою и действовать совместно.

Раз, два, три, четыре, пять -

разгибать пальчики из кулачка

Вышли пальчики гулять.

пошевелить пальчиками

Раз, два, три, четыре, пять –

собирать пальчики в кулачок

В домик спрятались опять.

Есть у любого два кулачка,

показать два кулачка

Стукнет один по другому слегка.

постучать кулаком о кулак

Ну, а ладошки не отстают,

похлопать в ладошки

Следом за ними весело бьют.

Кулачки быстрее бьют,

постучать кулачками по коленкам

До чего стараются.

А ладошки, тут как тут,

похлопать в ладошки

Так и рассыпаются.

Дождик, дождик

постучать пальчиком по ладошке

Поливай,

Будет хлеба

сделать из рук круг

Каравай,

Будут булочки,

хлопать одной ладошкой по другой

И сушки,

соединить два пальчика – «кружок»

Будут вкусные ватрушки.

постучать кулаком по ладошке

Мышка в чашечке зеленой

круговые движения указательным пальцем

Наварила каши пшенной.

одной руки по центру ладони второй руки

Ребятишек дюжина

сжимать и разжимать кулачки

Ожидает ужина.

Всем по ложечке досталось –

погладить каждый пальчик руки

Ни крупинки не осталось.

развести руки в стороны

Мы белье стирали,

потирать ладони друг о друга

В речке полоскали.

потрясти ручками

Выжали, развесили –

сжимать и разжимать кулачки

Стирка это весело.

похлопать в ладошки

Воробушки летают,

помахать кистями рук

Зернышки клюют,

постучать пальчиком по ладони

Весело чирикают:

«Чик-чирик!»

И водичку пьют.

соединять большой и указательный палец

соединить ладони обеих рук «ковшом»

Очень хорошо себя зарекомендовала и разнообразная предметная деятельность, которая также способствует развитию мелкой моторики. Чтобы получить наибольший эффект, рекомендуется во время занятий сочетать пальчиковую гимнастику со следующими видами деятельности:

- застёгивание и расстёгивание пуговиц; нанизывание различных по размеру и цвету пуговиц на леску, толстую нить; выкладывание из цветных пуговиц разнообразных узоров;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- игры с мозаикой, пазлами;
- сортировка мозаики по ячейкам;
- игры с конструктором;
- перебирание круп, зёрен (к примеру, фасоль отделить от гороха);
- игры с песком;
- занятия лепкой из пластилина, соленого теста (лепка бубликов, лепешек, кренделечков, косичек и т.д.);
- плетение косичек из проволоки, шнурков;
- занятия аппликацией (вырезание, наклеивание различных деталей).

СКОРЛУПА от вареных яиц послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина—это фон, а затем предложите ребенку выкладывать рисунок или узор из скорлупы. Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно делается словно камень). Поделки из него хранятся долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла - все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комочек. Лепите все, что захочется!

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Богомоллова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение, 1979.
- Бот. О.С. Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук у детей с задержкой речевого развития: обучение и воспитание детей с нарушениями речи. – М., 1956.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.
- Жукова Н.С. Если ваш ребенок отстает в развитии/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова. – М., 1993.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1990.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – М.: Полиграф сервис, 2002.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Бук-Мастер, 1993.
- Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М., 2008.
- Разенкова Ю.А., Одиноква Г.Ю. Эй, ладошка! Игры с пальчиками. – М.: Карапуз, 2004.
- Трясорукова Т.П. Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Март, 2009.
- Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными видами обучаемости. – М., 2008.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.

Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие понимания речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5.

С огромным уважением и желанием помочь вам в воспитании ваших детей Косолапова Л.А. логопед высшей квалификационной категории ГБУ НСО ОЦДК.