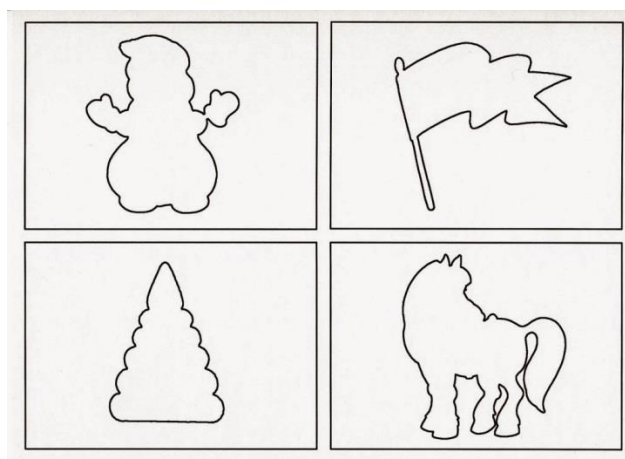
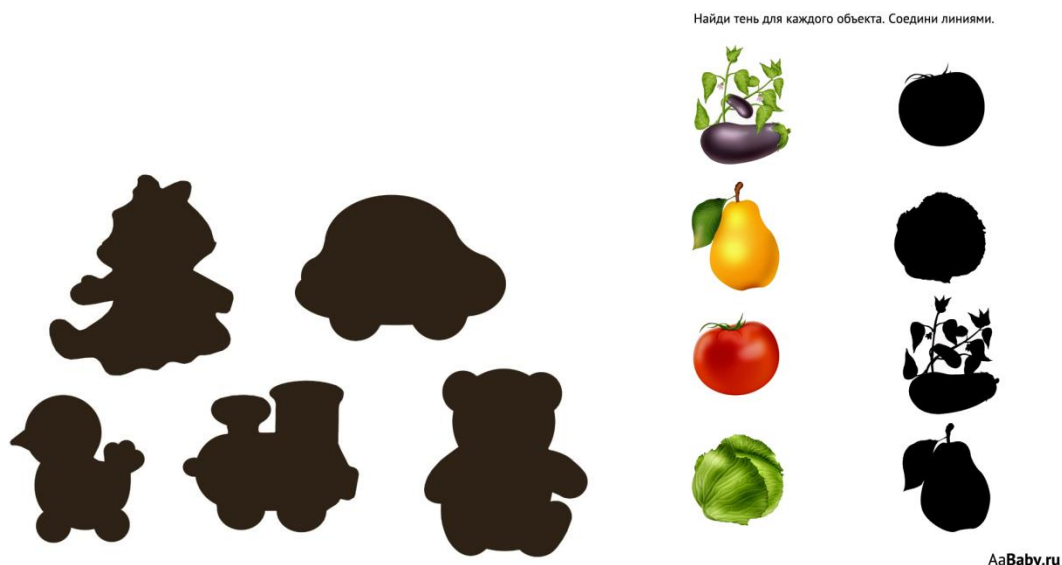
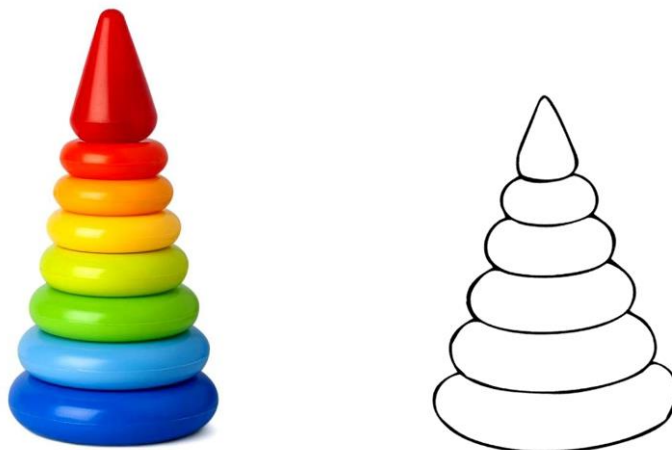


Развитие целостности зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

- Необходимо соотнести изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению: - находить реальный предмет по цветному, по силуэтному, по контурному изображению.

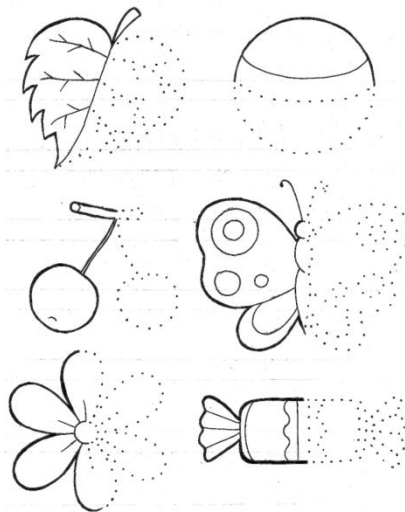
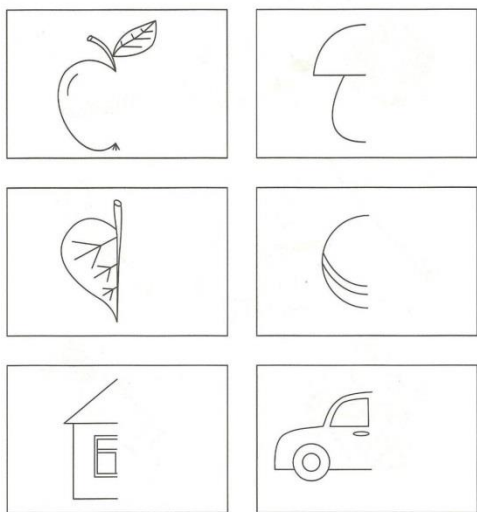


- Сличение контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; - учите ребёнка сличать изображения с реальным предметом в играх.

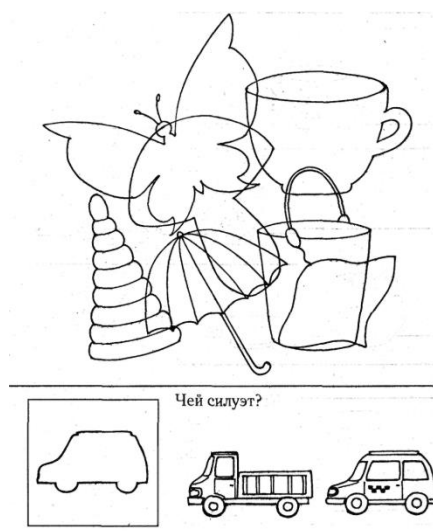
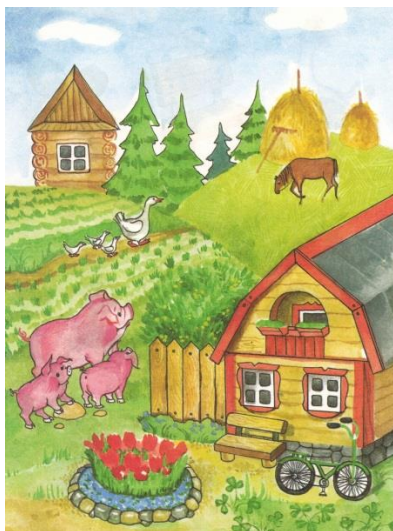


- Сличение контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами; - учите описывать предметы и находить их по описанию; - находить по части предмета целый; составлять из частей целое, дорисовывать половину предмета.

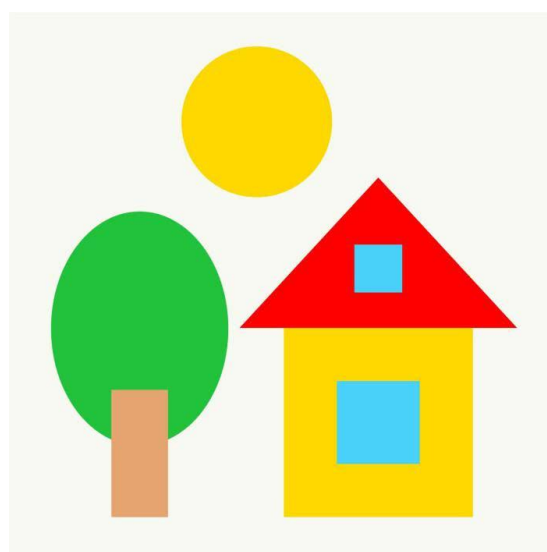
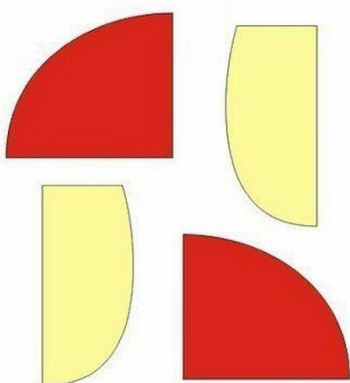
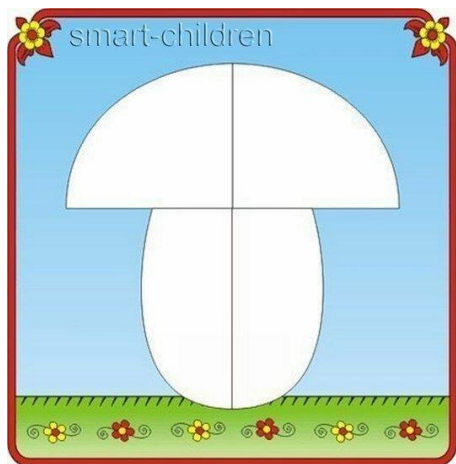
Дорисуй вторые половинки картинок. Раскрась.



- Учите ребёнка видеть расположение предметов на картине: - называть предметы, расположенные ближе – дальше, - учите понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.



- Необходимо использовать для аппликации зрительный образец, малое количество деталей, крупный размер деталей, по мере освоения ребёнком инструкции можно уменьшить размер деталей и увеличить их количество. Объясняйте ребёнку, что главное – это не скорость выполнения, а качество.



- Перед тем, как срисовать картинку необходимо обсудить и подробно изучить детали, пальчиком обвести контур картинку, переносить на свой листок по деталям, пальчиком следить за движением, каждый раз проверять себя.

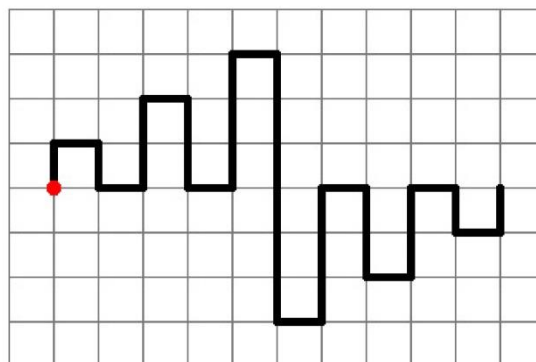


- Выполнять простые графические диктанты на листе с крупной клеткой, учить ребёнка находить и исправлять ошибки, постепенно увеличивать сложность выполняемого задания.

Графический диктант "Кораблик"

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ |
| 1 → | 3 ↓ | 3 ← | 1 ↓ | 5 → | 1 ↓ |
| 1 ← | 1 ↓ | 1 ← | 1 ↓ | 7 ← | 1 ↑ |
| 1 ← | 1 ↑ | 1 ← | 1 ↑ | 5 → | 7 ↑ |

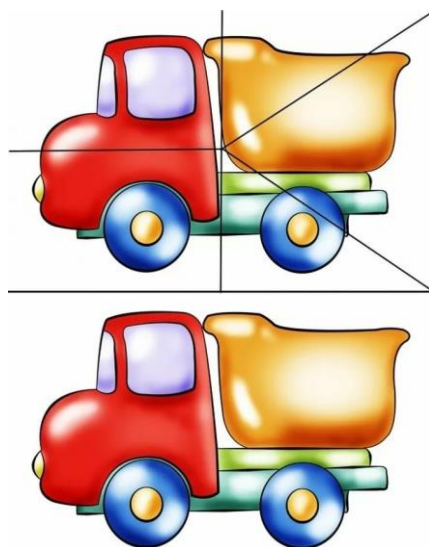
Зигзаг



Отступить 4 клеточки сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

| | | |
|----|----|----|
| 1↑ | 1→ | 2↓ |
| 2→ | 3↑ | 1→ |
| 1↓ | 1→ | 2↑ |
| 1→ | 6↓ | 1→ |
| 2↑ | 1→ | 1↓ |
| 1→ | 3↑ | 1→ |
| 2↓ | 1→ | 1↑ |

- Разрезные картинки собирайте, начиная от 2-3 крупных деталей, с опорой на зрительный образец, постепенно усложняйте задание.



Педагог-психолог: Беляева А.А.