

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**III
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА**

**НОВОСИБИРСК
2019**

«Профилактика девиантного поведения обучающихся»: Сборник материалов победителей регионального конкурса/отв. ред.: И.А. Плющаев. – Новосибирск, 2019. – 281 с.

В сборнике представлены материалы победителей третьего регионального конкурса «Профилактика девиантного поведения обучающихся». Конкурс проводился в декабре 2019 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

Публикуется в полном соответствии с предоставленными авторскими материалами.

© ГБУ НСО «ОЦДК», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Бердска Новосибирской области

«ДИАЛОГ - ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ И МЕДИАЦИИ»

Тарасевич Наталья Викторовна, педагог-психолог 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска средняя общеобразовательная школа № 142

«РАЗГОВОР С СОБОЮ»

Голубева Ольга Леонидовна, педагог-психолог 60

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» Первомайского района г. Новосибирска

«РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО И АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Нестеренко Ольга Алексеевна, педагог-психолог

Бочкина Людмила Николаевна, методист..... 76

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Кошкина Оксана Юрьевна, педагог-психолог

Филинова Ирина Леонидовна, педагог-организатор 121

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат»

«КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Юрьева Светлана Юрьевна, директор

Кравченко Елена Владимировна, заместитель директора по ВР

Савченко Марина Геннадьевна, педагог-психолог

Швечкова Лидия Владимировна, педагог-психолог

Акимкина Ольга Валерьевна, педагог-психолог

Кибак Евгения Владимировна, социальный педагог

Багрова Виктория Викторовна, педагог-психолог

Неведомская Татьяна Николаевна, методист

Мозолева Татьяна Вениаминовна, учитель

<i>Портала Екатерина Александровна, воспитатель</i>	
<i>Гросс Станислав Александрович, учитель</i>	139

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Бердска Новосибирской области

«ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

<i>Репренцев Николай Михайлович, директор</i>	
<i>Руппель Наталья Александровна, заместитель директора по ВР.....</i>	178

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Татарска Новосибирской области

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

<i>Тихонова Олеся Николаевна, педагог – психолог</i>	249
--	------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 92» города Новосибирска

«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЭМОЦИИ»

<i>Мальцева Анна Александровна, заместитель директора по ВР.....</i>	254
--	------------

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей»

«ПЛАНЕТА СПОРТА»

<i>Прокопенко Юлия Владимировна, методист</i>	
<i>Гросуль Людмила Ивановна, педагог-организатор</i>	
<i>Заиченко Анна Александровна, педагог-психолог</i>	275

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
города Бердска Новосибирской области**

«ДИАЛОГ - ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ И МЕДИАЦИИ»

Тарасевич Наталья Викторовна, педагог-психолог

*В жизни путь у каждого свой.
Перейди черту эгоизма
И для дружбы сердце открой,
Зарази искрой оптимизма!
Пусть огонь этой дружбы горит,
Тьму вокруг вас обжигает
И, как самый сильный магнит,
Светлый мир, прекрасный притянет!*

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Бердска Новосибирской области с 2013 года является *региональной стажировочной площадкой* проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Опыт МБОУ СОШ №9 в инновационной деятельности по развитию инклюзивного образования трижды отмечался на международной ярмарке образовательных инициатив «УЧСИБ» серебряными медалями. В 2017 году МБОУ СОШ №9 стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций, реализующих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования. В региональном этапе Всероссийского конкурса «*Лучшая инклюзивная школа России*» мы стали победителями в номинации «*Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию*». В 2018 году в конкурсе инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области мы представили свой опыт управления школой, работающей в социально сложных условиях, и стали победителями в номинации «*Инновационная практика управления общеобразовательной организацией*».

Эти достижения обусловлены необходимостью совершенствовать и развивать основные критерии инклюзивной образовательной среды – инклюзивные культуру, политику и практику.

В МБОУ СОШ №9 обучаются 580 учащихся, в рейтинге общеобразовательных школ г. Бердска семь лет назад школа занимала низкие позиции по нескольким критериям. Поэтому в 2014 были изменены подходы к управлению школой, работающей в социально сложных условиях. В анализе социального паспорта школы мы ежегодно отмечаем непрерывный рост числа семей группы риска до 27% детей, рост числа детей, воспитывающихся в неполной семье до 53%. На внутришкольном учете состоят 8% обучающихся. Проживают в общежитиях и не имеют собственного жилья 37% семей. Ежегодно увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) до 12%. 20 из 22 классов – инклюзивные, в них обучаются дети с ОВЗ; также в режиме интегрированного обучения в специальных коррекционных классах обучаются дети со сложными интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, мы не можем не отметить *стабильные риски* школы: низкий социальный статус у большинства семей учащихся; слабая мотивация родителей к позитивным изменениям в микросоциуме и, как следствие, социально-педагогическая

запущенность в развитии и симптомы дезадаптации в поведении у детей; рост количества детей с ОВЗ в категории групп уязвимых учащихся.

В качестве основной проблемы изначально мы выделили недостаток у обучающихся духовно-нравственной, правовой культуры и их социально-психологическую дезадаптацию. В системе социально психологического сопровождения отмечались регулярно возникающие межличностные конфликты между учащимися и целыми группами, как в отдельном классе, так и между классами. Зачастую в конфликты были вовлечены или становились катализаторами конфликтов дети, имеющие статус обучающегося с ОВЗ (Приложение 1).

Актуальность развития школьной службы примирения и медиации обусловлена необходимостью разработки комплекса мер, позволяющих формировать у учащихся ценностное отношение к миру, к людям, социальную адаптацию, формировать культуру сознательного поведения в обществе в системе человеческих взаимоотношений, что обеспечит системную профилактику девиантности и суицидальности как рискованных факторов в личностном развитии учащихся.

Первый опыт работы школьных медиаторов начался в 2016 году, после того как семь учениц 8 класса прошли обучение в летней профильной смене «Детская служба примирения» на базе ГАУ ДОД НСО «Оздоровительно-образовательный центр «Солнечный мыс-2» (Приложение 2).

Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба примирения», размещена вся необходимая информация по работе службы примирения и медиации, которая стала работать под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!». Заседания школьной службы примирения и медиации проходили 1 раз в месяц, выход на классные часы - 1 раз в четверть. За период с сентября 2016 года по май 2017 года проведено 12 восстановительных программ, завершившихся примирением сторон со стабильной позитивной динамикой в решении конфликтов. В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости в работе такой службы на постоянной основе.

Чтобы процесс медиации перестал быть случайным и ситуативным, было важно включить медиацию в структуру воспитательной деятельности школы. Для этого с 2017-2018 учебного года МБОУ СОШ № 9 начала реализовывать внеурочную деятельность в восьмых классах (два класса на параллели) по направлению «ДИАЛОГ – школьная служба примирения и медиации».

Активное развитие школьной службы примирения и медиации и реальное укрепление межличностных отношений между учащимися на основе методов анализа ситуации и осознания, применяемых в процедуре примирения конфликтующих, позволило сдерживать рост межличностных конфликтов и достичь положительной динамики, как в количественном, так и в качественном отношении.

Возникновение конфликтов между детьми в школе неизбежно. Мы понимаем, что неразрешенные межличностные конфликты вызывают определенные нарушения психологического и психического здоровья и адаптации у детей, являются в основе своей стрессогенными, внешние конфликтные события подрывают внутренние ресурсы личности, поэтому необходимо грамотное разрешение детских конфликтов и обучение детей тактическим, техническим, простым в применении и доступным в обычной жизни методам восстановления нарушенного межличностного контакта.

Для нас являются актуальными задачи целенаправленного формирования у детей и подростков личностных ресурсов, позволяющих справиться со стрессовым событием, которым в межличностных отношениях зачастую является конфликт. Уязвимые в социально-психологическом плане дети обладают недостаточными внутренними ресурсами, поэтому конфликтное событие воспринимается ими как угроза, остро переживается. Поэтому наши идеи в русле неопсихоаналитического подхода к развитию копинг-процессов, рассматриваемых как эго-процессы, направленные на продуктивную адаптацию личности в трудных ситуациях, легли в основу разработки метода разрешения межличностного конфликта в процедуре школьной медиации.

В предлагаемых и широко представленных в интернет-ресурсах программах школьных служб медиации подробно рассматриваются этапы их развития, профилактические программы, практические кейсы, но не представлены именно технические сценарии или универсальные рецепты проработки конфликта в проведении примирительной процедуры медиации медиаторами. Наш опыт применения пошаговой техники разрешения межличностного конфликта, который подробно будет представлен в конкурсной работе, за последние два года его применения убедительно показал эффективность в работе по разрешению и профилактике детских и подростковых конфликтов, в формировании у детей и подростков умений справляться со стрессовыми ситуациями.

Цель, задачи, ожидаемые результаты и эффекты проекта

Деятельность школьной службы примирения и медиации «ДИАЛОГ», регламентируется локальными актами: «Положение о школьной службе примирения и медиации МБОУ СОШ № 9 от 10.06.2016г., «План работы школьной службы примирения и медиации» (приложение 3).

Основная цель школьной службы примирения и медиации «ДИАЛОГ» – развитие в МБОУ СОШ №9 восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения, распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

Задачи службы примирения и медиации «ДИАЛОГ»:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов примирения», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознанию личной ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;
- передача ценностей восстановительной культуры, таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д., школьникам, родителям, педагогам, администрации;
- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Основным ожидаемым результатом реализации проекта по развитию школьной службы примирения и медиации является формирование и укоренение восстановительной культуры в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Эффекты реализации проекта:

1. Интеграция метода «школьная медиация и примирение» в образовательный процесс.

- Школьная служба примирения/медиации «ДИАЛОГ» интегрирована во все сферы школьной жизни;
- медиативный и восстановительный подходы интегрированы в учебно-воспитательный процесс, систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с моделью Службы;
- 1 раз в четверть проводится отчетное выступление школьных медиаторов в творческой форме «День медиации»;
- в систему классных часов введены занятия по дополнительной программе «Ценности дружбы и общения», «Мы все разные, но мы вместе!», «Имя человека и его значение», «За здоровый образ жизни! (4 классных часа в четверти в каждом классе, во 2-4 классах занятия проводят медиаторы);

- 100% выявленных конфликтов разрешается с применением восстановительных программ (кроме тех, которые не могут быть взяты для разрешения через медиацию);
- 100% взрослых медиаторов освоили дифференцированные восстановительные программы для разрешения разных видов конфликтов;
- методическая база Службы постоянно пополняется за счет сценариев дней медиации, описанных кейсов, стенограмм супервизий, программ обучения школьников-медиаторов;
- 100% педагогов принимают ценности восстановительного подхода к разрешению конфликтов, криминальных ситуаций и напряженных взаимоотношений;
- 5 педагогов составляют группу медиаторов-педагогов;
- 70% учеников и родителей принимают ценности восстановительного подхода, доверяют службе школьной медиации, составляют группу поддержки школьной службы медиации и примирения «ДИАЛОГ»;
- создано 4 группы медиаторов-волонтеров из учащихся 8-х классов;
- разработана и реализуется программа ежеквартного практико-ориентированного обучения группы медиаторов из числа учащихся 8-х классов в системе внеурочной деятельности как отдельное направление;
- проводятся встречи медиаторов по обсуждению итогов реализации восстановительных программ и супервизии;
- количество школьников-медиаторов увеличивается на 10-15% (ежегодно);
- осуществляется информирование школьного сообщества о результатах восстановительных программ регулярно по завершению программ в форме творческого отчета на подведении итогов занятиями внеурочной деятельностью;
- на 70% увеличены случаи обращения учащихся в Школьные службы медиации для получения возможности урегулирования конфликтов цивилизованным путем.

2. Жизненное пространство школы.

- Оформляется и регулярно обновляется информационный стенд и размещается информация на сайте школы о деятельности школьной службы медиации и примирения, в школьной газете «Школьный звонок»;
- оборудован кабинет для проведения медиаций, занятий с медиаторами-ровесниками (имеются магнитная и маркерная доски, маркеры);
- изготовлено 5 буклетов о деятельности Службы, 5 памяток о конструктивном поведении в разных жизненных ситуациях.

3. Школьный менеджмент.

- Проведен анализ доминирующих способов реагирования на конфликты, выбраны программы под разные виды конфликтов;
- усовершенствована нормативно-правовая база Службы;
- разработаны локальные акты школы.

Методы отслеживания эффективности реализации проекта по развитию школьной службы примирения и медиации

С целью отслеживания эффективности реализации проекта по развитию школьной службы примирения и медиации сначала нами были определены *основные критерии* дружественно-толерантной образовательной среды в инклюзивной школе с позиции инклюзивной культуры, которые являются одновременно условиями и факторами профилактики суицидального и девиантного поведения среди учащихся:

- благополучная школьная адаптация в образовательной среде;
- дружеские и культурные межличностные взаимоотношения в классном коллективе, между отдельными учащимися;
- зрелая, сформированная с адекватными возрасту особенностями, эмоционально-волевая сфера.

Для их оценки регулярно проводятся диагностические исследования среди учащихся 1-11 классов. Они включены в периоды сопровождения адаптации учащихся 1,5,10-х классов, классно-обобщающего контроля, в рамках реализации школьной программы «Рука в руке» по профилактике суицидального поведения среди учащихся, дополнительно - в ходе

мониторинга инклюзивной образовательной среды (под руководством ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования») с применением следующих методик (Приложение 4).

Показатели /Методики/ Учебный год	Школьная адаптация	Межличностное взаимодействие	Состояние эмоционально-волевой сферы
	Анкеты «Определение уровня школьной адаптации»	Социометрическая методика «Жилища». Тест Т. Лири «Позиции общения в межличностных отношениях»	Тесты «Самооценка», «Самочувствие, активность, настроение». Методика самооценки психических состояний.
2016-2017	52%	64%	54%
2017-2018	68%	70%	62%
2018-2019	92%	88%	82%

В ходе анализа проведенного диагностического исследования отмечается, что заметно повышается доля учащихся с благополучным состоянием изучаемых параметров: уменьшаются и корректируются симптомы отклоняющегося и дезадаптивного поведения, увеличивается индекс групповой сплоченности в классных коллективах, исключаются случаи преследования и буллинга, укрепляется позитивное состояние эмоционально-волевой сферы и психологический статус.

У учащихся старших классов снизился выраженный уровень конфликтности с 38% до 16 %, а высокий уровень агрессивности с 28% до 8%. Межличностные конфликты с фактами оскорблений, унижений сократились на 39%, изменилось их качество с ориентированием на достижение статуса, доказательство справедливости, требование личной ответственности.

Модель взаимодействия и согласования управленческих действий по реализации проекта по развитию школьной службы примирения и медиации:

Служба школьной медиации (координатор и медиаторы):

- разрабатывает нормативно-правовую базу, программу развития школьной службы примирения и медиации и представляет её на Управляющем совете школы и педагогическом совете, вносит корректировки на всех этапах реализации;
- реализуют восстановительные программы;
- размещает информацию на стендах, в школьной газете и сайте школы;
- проводит мониторинг банка обращений в школьную службу примирения и медиации, завершённых программ.

Администрация школы:

- утверждает нормативную базу, программу развития школьной службы примирения и медиации;
- обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы;
- организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;
- передает конфликтные случаи обращения учеников, педагогов и родителей для разрешения посредством восстановительных программ;
- пропагандирует ценный опыт деятельности школьной службы примирения и медиации;

Педагог-психолог:

- анализирует результаты деятельности школьной службы примирения и медиации, вносит предложения по ее корректировке;
- курирует направление внеурочной деятельности «Школьная служба примирения и медиации «ДИАЛОГ»;

- участвует в мониторинговых исследованиях, по оценке промежуточных и итоговых результатов деятельности школьной службы примирения и медиации.

Педагоги школы:

- внедряют принципы и ценности восстановительных программ в учебно-воспитательный процесс;

- вносят предложения по корректировке деятельности школьной службы примирения и медиации.

Классные руководители:

- вместе с педагогом-психологом проводят мониторинг конфликтов в классе и обеспечивают реализацию программ, направленных на обучение бесконфликтному общению;

- вводят в систему классных часов занятия 1 классный час в месяц для проведения занятий с элементами тренинга для формирования и развития навыков конструктивного общения, профилактики и решения конфликтов;

- вовлекают школьников в совместную деятельность;

- взаимодействуют со школьной службой медиации и примирения (передают трудные случаи для решения посредством восстановительных программ).

Содержание деятельности по развитию школьной службы примирения и медиации «ДИАЛОГ»

Реализация различных направлений внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №9 осуществляется с учетом принципов добровольности и права выбора для учащихся (Приложение 5).

Обучение основам технологий примирения и медиации проводится групповым методом по разработанной Программе курса (Приложение 6).

На каждой параллели 5-8-х классов организованы два класса, поэтому учащиеся 8А и 8Б классов делятся на четыре группы. В течение одной учебной четверти каждая группа учащихся изучает теоретические вопросы по конфликтологии и медиации, проведению восстановительных программ, осваивает практические техники проведения медиации по разрешению межличностного конфликта в ускоренном режиме.

В каждом 2-4 классе 2-3 медиатора проводят профилактические занятия в интерактивной форме классического психологического тренинга по основным темам «Ценности дружбы и общения», «Мы все разные, но мы вместе!», «Имя человека и его значение», «За здоровый образ жизни!». Сценарии таких занятий составляются с учетом результатов диагностических исследований в каждом конкретном классе, с учетом имеющихся проблем в развитии классного коллектива, причин возникновения ранних конфликтов и итогов проведенных восстановительных программ (Приложение 7).

Основные этапы процесса медиации

В структуре процесса медиации выделяются 5 основных этапов его реализации:

1. Подготовительный этап.
2. Предварительная работа.
3. Примирительная работа.
4. Заполнение примирительного договора.
5. Профилактический этап.

1. *Подготовительный этап.* Целью данного этапа является получение первичной информации о конфликте, оценка конфликта с точки зрения эффективности применения к нему посредничества, анализ актуальной конфликтной ситуации. Должно быть получено согласие на проведение медиации.

Критерии готовности участников к переходу на следующий этап: признание участниками случившегося конфликта; признание негативных последствий, которые несет конфликт; желание обсудить и разрешить существующую проблему.

2. *Предварительная работа.* На этом этапе проводится подготовка к проведению примирительной встречи - устанавливаются доверительные отношения со сторонами конфликта, принимаются переживания участников ситуации, они информируются о

вопросах, которые будут обсуждаться на примирительной встрече, о правилах поведения (соблюдение дисциплины, уважительное отношение участников друг к другу).

Основным методом работы медиатора является беседа, в процессе которой он устанавливает доверительные отношения с конфликтующими сторонами. Работа ведется по следующей схеме: ведущий, используя метод активного слушания, проясняет для всех версии конфликтующих сторон о произошедшем, их видение ситуации, действий каждого участника конфликта. Ведущий просит стороны поочередно рассказать о том, что произошло, что они чувствовали в тот момент, и что чувствуют теперь, что было потеряно в результате случившегося, и как это повлияло на их жизнь. Примерные вопросы и фразы, используемые медиатором: «Расскажите по очереди, не перебивая друг друга, как вы видите произошедшую ситуацию. Что было вначале?», «Опишите подробно, кто что сказал и/или сделал?», «Что происходило далее? Чем ситуация закончилась?».

Обычно на данном этапе участники конфликта избегают зрительного контакта друг с другом, подробности и детали ситуации представляют крайне эмоционально.

Дополнительной задачей медиатора по подготовке участников к восстановлению межличностного контакта является работа по предоставлению возможности конфликтующим отреагировать свои эмоциональные переживания и избавиться от напряжения. Необходимо создание таких условий проведения беседы, чтобы участник конфликта смог уже на этом этапе включиться в анализ своего и чужого поведения, реакций в произошедшей конфликтной ситуации.

Критерий готовности участников к переходу на следующий этап: уверенность каждого в своей готовности встретиться «лицом к лицу» с противоположной стороной для обсуждения конкретных действий по выходу из сложившейся ситуации.

3. *Примирительная работа.* На данном этапе организуется проведение примирительной встречи, создаются условия для заключения примирительного соглашения между сторонами конфликта, учитывающего согласованные решения сторон и механизм его выполнения.

Ход примирительной встречи.

Ведущий просит участников быть открытыми и максимально честными. Напоминает, что все собрались для того, чтобы разобраться в произошедшем, постараться прийти к соглашению, исправить то, что возможно. Ведущий еще раз оглашает правила проведения примирительной встречи и свои обязанности.

Правила проведения встречи

- Короткий перерыв может попросить любая сторона в любой момент.
- Нельзя перебивать говорящего.
- Слушать и говорить следует с уважением друг к другу.
- Стороны могут выдвинуть свои особые условия.

Обязанности ведущего

- Беспристрастная работа на пользу обеих сторон.
- Соблюдение конфиденциальности.
- Ведущий не может предлагать решения, он может только помочь сторонам найти свои собственные решения.

Сначала ведущий просит участников повернуться корпусом и лицом друг к другу и высказать все *претензии*, имеющиеся к противоположной стороне. Чтобы это было легче проговорить, предлагается подобная формулировка: «Мне не нравится, что ты сделал/сделала ...». Иногда ведущий включается в диалог в случае затруднения, помогая сформулировать претензию, чтобы обеспечить участнику полное отреагирование отрицательных эмоций: «Тебе понравилось, когда он (обязательно называется имя) сделал то или это? Скажи ему сейчас об этом, выскажи свою претензию».

В завершении высказывания претензий ведущий обязательно должен удостовериться, все ли претензии высказаны, может у участников имеются претензии к действиям противоположной стороны, произошедшие задолго до случившегося конфликта. Как показывает опыт, такие претензии начинают вспоминаться участниками медиации довольно

активно, и это помогает им использовать момент примирительной встречи для предъявления накопленных претензий к действиям друг друга, волновавших ребят, создающих определенные напряжения контакта, и, возможно, ставших причиной назревшего и возникшего конфликта.

Следующий важный момент примирительной работы – составление и обращение друг к другу *с просьбами*. Участники встречи продолжают общение и формулируют устные просьбы к действиям друг друга, исключающие повторение всех тех, которых были обозначены в претензиях. Предлагается простая формулировка для составления Я-высказывания: «Я прошу тебя перестать делать ...», «Я прошу тебя делать так...» и т.п.

Данный этап является по времени обычно длительным, наиболее острым в эмоциональном плане,

важным и значимым для психологической коррекции.

4. *Заполнение примирительного договора.*

Далее ведущий говорит о необходимости выработать пункты договора, просит стороны подумать,

при каких условиях, по их мнению,

- конфликт можно будет считать разрешенным;
- нанесенный вред можно было бы считать компенсированным;
- обе стороны выиграют от заключения договора.

После того, как условия согласованы, и участники пришли к обоюдному согласию, создается письменное соглашение, которое подписывается обеими сторонами.

Для того, чтобы примирительное соглашение (договор) по результатам примирения было

эффективным необходимо:

- составить его абсолютно точным и конкретным языком, так, чтобы оно воспринималось однозначно обеими сторонами;
- прописать только реалистичные, удовлетворяющие интересам обеих сторон действия;
- сформулировать соглашение нейтрально, без оскорбления личного достоинства;
- указать, каким образом будут разрешаться вопросы, которые могут возникнуть в будущем.

Для примирительного процесса очень важно, чтобы соглашение об урегулировании давало процедурное, содержательное и психологическое удовлетворение. Ожидаемый положительный результат - подписание примирительного соглашения и налаживание взаимодействия между участниками конфликтной ситуации.

5. *Профилактический этап.*

Целью этапа является окончательное восстановление доброжелательных отношений между сторонами конфликта, профилактика возможных рецидивов, возобновления конфликта. Для этого организуется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение участников конфликтной ситуации, проводится индивидуальная профилактическая работы с детьми, имеющими выраженные конфликтогенные особенности, реализуются психолого-педагогические программы, направленные на групповое сплочение детских коллективов.

Итоги апробации проекта «Школьная служба примирения и медиации «ДИАЛОГ» и перспективы дальнейшего развития.

После трех лет реализации проекта по развитию школьной службы примирения и медиации «ДИАЛОГ» в системе профилактики девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся можно отметить заметные позитивные результаты в снижении детской девиантности и суицидальности (Приложение 8).

Серьезные изменения в межличностном взаимодействии учащихся мы отмечаем, в особенности, за последние полтора года, когда в программе восстановительной медиации и проведения ее процедуры стала применяться пошаговая техника разрешения

межличностного конфликта с выражением взаимных претензий и обращениями друг к другу с просьбами. Для участников конфликта, таким образом, создаются условия для снятия эмоционального напряжения, для восстановления нарушенного контакта, а в широком смысле - для нравственного развития и обучения навыкам защиты своих и уважения чужих личностных границ.

Отмечается, что в результате системной и организованной внеурочной деятельности по развитию школьной службы примирения и медиации произошли *качественные изменения* в инклюзивной образовательной среде:

- значительно улучшился психологический микроклимат, уровень групповой сплоченности в классных коллективах, положительно изменилась система взаимоотношений между учащимися и педагогами;
- расширился арсенал способов работы в системе воспитательно-профилактической деятельности в школе, достигнута высокая управляемость поведением подростков;
- совершенствуется взаимодействие родителей и педагогов в воспитательной работе, способствующее росту доверия к школе родительской общественности;
- организовался неформальный и не директивный контроль за поведением членов школьного коллектива.

Другое важное изменение, отмечаемое администрацией и педагогами в процессе наблюдения за поведением учащихся в учебно-воспитательном процессе и за пределами школы, связано с качественной перестройкой стилей взаимодействия и межличностных отношений в детской и подростковой среде, в их неформальном общении. Речь идет о таких явлениях и психологических изменениях, которые, может быть, и возможно измерить, оценить в количественном представлении, если целенаправленно разработать валидные и надежные методики, более всего эти изменения связаны с внутренними установками, стратегиями, мировоззрением.

Мы говорим здесь о формировании у современных школьников навыков конструктивного взаимодействия и толерантных отношений, которые переносятся ими в сферу их контактов, в которых не присутствуют взрослые: родители, педагоги, знакомые, незнакомые люди. Сами дети рассказывают, анализируя свой опыт применения медиативной восстановительной процедуры и, в особенности, техники разрешения межличностного конфликта, что полученные навыки ими стали использоваться повсюду, свободно; эти навыки придают им ощущение уверенности, стабильности, надежности, понятны и востребованы в будущем.

Медиаторы из числа учащихся 8 и 9 классов в течение 2019 года были привлечены к участию в городских мероприятиях, связанных с методической презентацией педагогического опыта в развитии инклюзивной образовательной среды в МБОУ СОШ №9.

Свое творческое выступление ребята представили 16.10.2019г. в ГБПОУ НСО «Бердский электромеханический колледж» для кураторов групп и педагогов, ведущих воспитательно-профилактическую работу с молодежью. При анализе деятельности данного направления специалисты колледжа отметили неподдельную искренность школьников, позиционные убеждения, отражающие зрелый взгляд на систему взаимоотношений между людьми, эти выводы возникли у них после беседы с нашими медиаторами.

С 09.10.2019г. по 23.10.2019г. МБОУ СОШ №9 в качестве стажировочной площадки ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» проводила обучение 31 педагога г. Бердска по теме «Психолого-педагогические технологии в работе педагога общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования». В ходе педагогической мастерской «Внеурочная деятельность и системный подход к ее организации в инклюзивном образовательном пространстве на примере модели «Школьный медиационный центр «Глобус» изучались особенности развития в общеобразовательной школе Школьной службы примирения и медиации. В подтверждение представленного опыта группа медиаторов в творческой форме показала педагогической общественности свое выступление. Медиаторы подробно рассказали о своем вкладе в достижение общего результата по развитию дружественной и толерантной образовательной среды в таком содержании: «Мы

представляем внеурочную деятельность восьмых классов – Школьная служба примирения и медиации. В нашей школе мы – медиаторы проводим примирительные медиации – это круги примирения конфликтующих учеников, на которых они сначала рассказывают, как ребята видят конфликт, который произошел между ними. Каждый из ребят по очереди рассказывает, с чего конфликт начался, как он развивался, какие действия совершил каждый участник конфликта. После этого ребята поворачиваются друг к другу, и мы просим их высказать все накопившиеся претензии, всё, что им не нравится в действиях друг друга. Это помогает ребятам осознать все неприятные действия, которые обижают одноклассника. После высказывания претензий мы предлагаем ребятам обратиться друг к другу с просьбами и проговорить всё, что они хотят видеть в отношении к себе и друг с другом. И на последнем этапе медиации ребята договариваются о том, как в будущем они будут относиться друг к другу, какие действия они будут совершать, а какие действия будут находиться под запретом, чтобы не обидеть своих друзей. Вся процедура завершается подписанием примирительного договора по специальной форме. В договоре ставим свои подписи и мы – медиаторы, таким образом, принимается ответственность за дальнейшее поведение ученика в школе и вне школы».

В своих творческих выступлениях медиаторы также представляют презентации кейсов-программ, в которых анализируют конкретные случаи проведенных восстановительных программ, и завершают их декламированием нравственно-ориентированных басней, притч, стихотворений, литературных композиций о дружбе и друзьях.

Дальнейшее развитие службы медиации и примирения в инклюзивной образовательной среде мы видим в таких направлениях деятельности, как:

- детско-родительские встречи на основе проблемно-ориентированного анализа спорных вопросов о воспитании и воспитательных методах, с противостоянием между родителями и детьми и т.п.;

- дебатный клуб «ДИАЛОГ» с использованием классических и новых технологий проведения школьных дебатов на темы, касающиеся человеческих взаимоотношений, нравственных ориентиров.

На наш взгляд, сближение между такими разнообразными, но имеющими собственную ценность от своей неповторимости, векторами суждений, убеждений и позиций, в более раннем возрасте личностного развития позволит сформировать у школьников самые значимые социально-адаптивные компетенции, востребованные в современном обществе: открытость миру, людям, себе; гражданственность и патриотизм; ориентированность на благополучное развитие общества.

Современная школа, особенно развивающая инклюзивное образование, имеет сегодня все возможности и условия для полноценной подготовки будущих граждан широкого сообщества к активной, интересной, насыщенной позитивными событиями и опытом жизни.

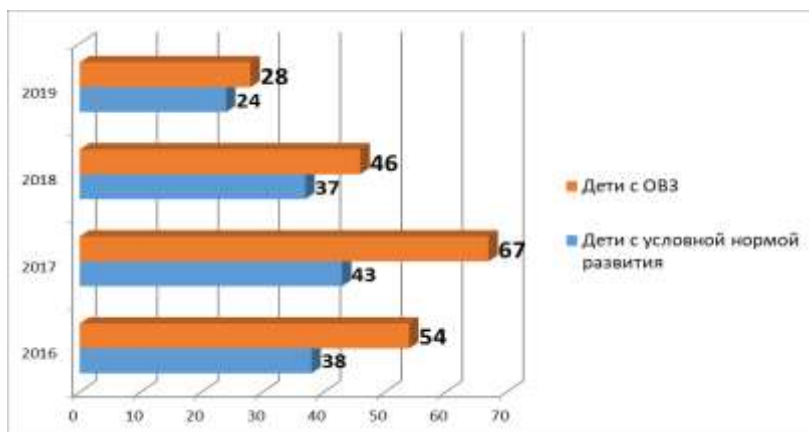
Список использованной литературы:

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007. – 125 с. – URL: <http://onlinebiblioteka.ru/21463-uchimsya-tolerantnosti-metodicheskoe-posobie-dlya.html>
2. Зенин И.А. Гражданское право. Учебник. – Москва: Юрайт, 2016. – 656с.
3. Методические рекомендации по интеграции метода школьной медиации в образовательные учреждения. ФБГУ «ФИМ», 2015
4. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. ФБГУ «ФИМ», 2015
5. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012.-147 с.
6. Азбука медиации/сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
7. Шамликашвили Ц.А. Медиация как метод внесудебного разрешения споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006. – 86с.
8. Шамликашвили Ц.А., Никитина Е.С. Введение в диалогику. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 240 с.

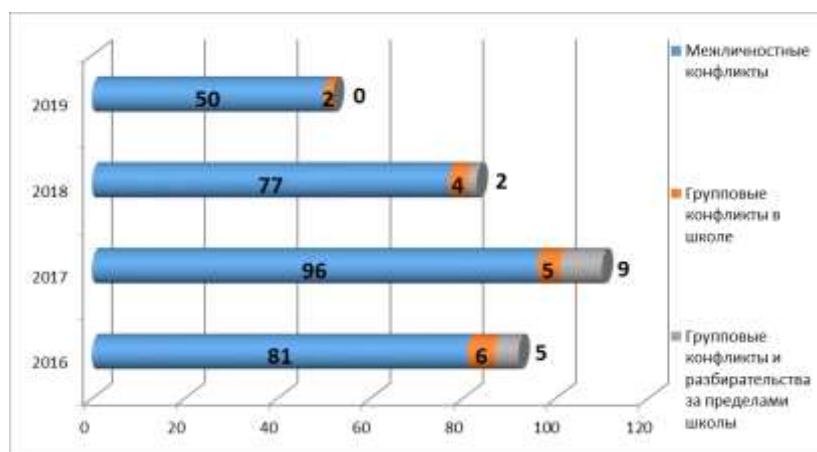
Интернет-ресурсы:

1. Некоммерческое Партнерство «Национальная организация медиаторов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.npnom.ru>.
2. ФБГУ «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] — URL: <http://fedim.ru/>
3. Центр медиации и права [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mediacia.com>

Динамика регистрации конфликтных ситуаций между учащимися



Динамика видов конфликтных ситуаций между учащимися





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г.Бердска**

*Принято на заседании педагогического
совета*

Протокол № 10 от 06.06.2016

*Принято на заседании Управляющего
Совета*

Протокол № 3 от 20.05.2016

Приказ № 317 от 10.06.2016

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №9
В.В. Забелич



Положение о школьной Службе примирения

1. Общие положения

1.1. Служба примирения МБОУ СОШ №9 является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.2. Служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации образовательное учреждение может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.3. Допускается создание службы примирения только из состава педагогов и/или специалистов образовательного учреждения. В работе службы могут участвовать специалисты социального и психологического центра (службы), работающей во взаимодействии с образовательным учреждением, где создана школьная служба примирения.

1.4. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», данного Положения, а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы», «Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», ФГОС основного (полного) образования и «Стандартами восстановительной медиации» от 2009 года.

1.5. Служба школьной медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся.

1.6. Служба школьной медиации действует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.

2. Цели и задачи службы примирения

2.1. Целями службы примирения МБОУ СОШ №9 являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательном учреждении конструктивного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
- содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.
- Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

2.2. Задачами службы примирения МБОУ СОШ №9 являются:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3. Принципы деятельности службы примирения

3.1. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известной медиатору информация о готовящемся преступлении.
- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

4. Порядок формирования службы примирения

4.1. В состав службы примирения могут входить учащиеся 7 - 9 классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации.

4.2. Куратором службы может быть психолог или иной работник образовательного учреждения, прошедший обучение проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора образовательного учреждения.

4.3. Родители дают письменное разрешение в виде согласия на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

4.4. Вопросы членства в службе, требований к школьникам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой школьной медиации самостоятельно.

5. Порядок работы службы примирения

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от учителей, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов службы примирения, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательного учреждения.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций проводятся только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательном учреждении формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит куратор службы примирения.

5.5. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательное учреждение может использовать иные педагогические технологии.

В случае, если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с участием классного руководителя.

5.6. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.7. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты должны фиксироваться в письменном примирительном договоре.

5.8. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации образовательного учреждения.

5.9. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.10. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.11. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы;

5.12. Куратор службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий со школьниками-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации.

5.13. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по

указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.14. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.15. По согласованию с администрацией образовательного учреждения и руководителем службы примирения, медиаторы могут проводить медиацию по конфликтам между педагогами и администрацией, конфликтам родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам.

5.16. При необходимости, служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных» 152-ФЗ.

6. Организация деятельности службы примирения

6.1. Службе примирения администрация образовательного учреждения предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Оплата работы куратора службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательного учреждения или из иных источников.

6.3. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.4. Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся.

6.5. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с другими специалистами образовательного учреждения.

6.6. Администрация образовательного учреждения содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения учителей и учащихся в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.7. В случае если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, «Круге сообщества» или «Семейной» или «Школьной восстановительной конференции»), то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливается. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.8. Администрация образовательного учреждения поддерживает участие куратора и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.9. Не реже, чем один раз в четверть проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.10. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация образовательного учреждения может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.11. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательном учреждении.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательного учреждения по предложению службы примирения или управляющего совета.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить «Стандартам восстановительной медиации».

План работы Службы школьной медиации МБОУ СОШ № 9 на 2016 – 2017 учебный год

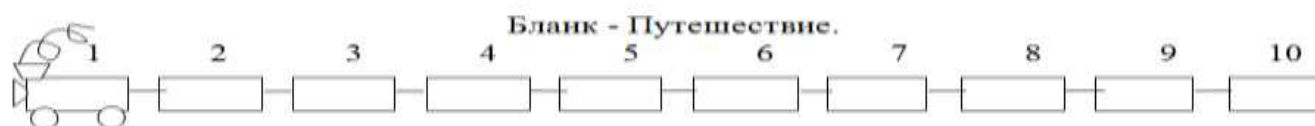
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка Положения о службе школьной медиации (примирения)	май 2016 г.	Тарасевич Н.В. Бутерус Н.Ю.
2	Издание приказа о создании службы школьной медиации	июнь 2016 г.	Директор
3	Информационное сообщение на педагогическом Совете о создании службы примирения в школе	июнь 2016г.	Администрация школы
4	Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 5- 9 кл.	сентябрь - ноябрь 2016г.	Бутерус Н.Ю. Кл. рук-ли
5	Проведение ознакомительной встречи с родителями на общешкольном родительском собрании 5-9 кл.	сентябрь 2016 г.	Администрация школы
6	Формирование команды медиаторов для проведения восстановительных программ (5-7 кл.; 8-9 кл.)	август 2016 г.	Тарасевич Н.В. Бутерус Н.Ю. Кл. рук-ли
7	Классные часы для обучающихся 5-6 классов на тему: «Общение без конфликтов»	ноябрь 2016 г.	Классные рук-ли
8	Анкетирование учащихся 5 – 9 классов по выявлению причин конфликтов	февраль 2017 г.	Тарасевич Н.В. Бутерус Н.Ю. Кл. рук-ли
9	Сотрудничество со школьным Советом	В течение года	Члены СШМ

	по профилактике правонарушений		
10	Обучение медиаторов восстановительным программам	Один раз в четверть	Тарасевич Н.В.
11	Проведение восстановительных программ	По мере необходимости	Члены СШМ
12	Размещение информации о работе СШМ на школьном сайте	В течение года	Остап И.И. Члены СШМ
13	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования	В течение года	Члены СШМ
14	Совещание между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы с целью предоставления возможности участия в примирительных технологиях большему числу желающих	май 2017	Члены СШМ
15	Разработка: «Памятки для медиатора» «Памятки для педагога»	май 2017 г.	Члены СШМ

Анкета «Определение уровня школьной адаптации первоклассников»

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идёшь в школу?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно идти всем детям, ты бы пошёл?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют уроки, и в это время можно заняться своими делами?
5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты бы хотел, чтобы в школьном расписании было меньше уроков математики, письма и больше уроков физкультуры и рисования?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям или друзьям во дворе?
8. Ты бы хотел, чтобы учитель был нестрогим, всё разрешал и очень мало требовал?
9. У тебя в классе есть друзья?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Варианты ответов: «ДА»- красный цвет «Нет»- синий цвет «Когда как»- жёлтый цвет

**КЛЮЧ К ВОПРОСАМ:**

+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
красный	красный	красный	синий	синий	синий	красный	синий	красный	красный

ПОДСЧЁТ БАЛЛОВ: «+» - 3 балла «-» - 0 баллов «когда как» - 1 балл

мах. - 30 баллов

Блок **A** - общий эмоц. фон, отношение к школе (№№ 1,2,3,7) мах. - 12 баллов

Блок **B** - учебная мотивация (№№ 4,5,6,8) мах. - 12 баллов

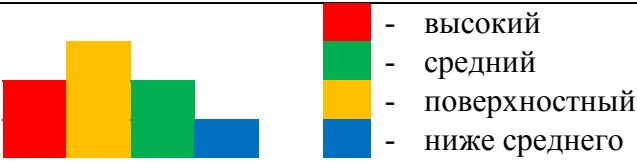
Блок **C** - межличностные отношения (№№ 9,10) мах. - 6 баллов

УРОВНИ АДАПТАЦИИ:

I	высокий	(25-30 баллов)
II	средний	(20-24 баллов)
III	поверхностный	(15-19 баллов)
IV	ниже среднего	(10-14 баллов)
V	низкий	(0-9 баллов)

Результаты исследования уровня школьной адаптации уч-ся __ «__» класса

С п и с о к класса	в о п р о с ы										всего: мах.- уровень	A мах.- 12	B мах.- 12	C мах.- 6
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1														
.....														
25														
Средн. показатели:														

I	высокий	(25-30 баллов)	
II	средний	(20-24 баллов)	
III	поверхностный	(15-19 баллов)	
IV	ниже среднего	(10-14 баллов)	
V	низкий	(0 -9 баллов)	

Сводные показатели адаптации уч-ся _____-х кл.

Классы Уровень адаптации	_____ «А»	_____ «Б»
I высокий		
II средний		
III поверхностный		
IV ниже среднего		
V низкий		

АНКЕТА для учащихся «Определение уровня адаптации»

Фамилия, имя _____ Класс _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Ф.И.О. мамы _____
 Кем работает _____
 Ф.И.О. папы _____
 Кем работает _____
 Классный руководитель _____

1. Нравится ли тебе твой класс? Какой он? _____
2. С каким настроением ты чаще всего идёшь в школу? Почему? _____
3. Устраивает ли тебя расписание уроков? _____
4. Считаешь ли ты учебную нагрузку:
 - а) чрезмерной _____ б) адекватной _____ в) недостаточной _____
5. Какие учебные предметы тебе даются труднее? Почему? _____
6. Какие предметы вызывают у тебя больший интерес? Почему? _____
7. Справляешься ли ты с объёмом домашних заданий? _____
 По каким предметам не справляешься? _____
8. Просьбы к учителям и администрации: _____

АНКЕТА для учащихся «Определение уровня адаптации»

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

1. С каким настроением ты чаще всего идёшь в школу? Почему? _____
 - а) с хорошим б) с рабочим (как должное) в) с плохим
2. Часто ли дома ты рассказываешь о том, как прошёл день? _____
3. Нравится ли тебе твой класс? Какой он? _____
4. Устраивает ли тебя расписание уроков? _____
5. Считаешь ли ты учебную нагрузку:
 - а) чрезмерной _____ б) адекватной _____ в) недостаточной _____
6. Какие учебные предметы тебе даются труднее? Почему? _____
7. Какие предметы вызывают у тебя больший интерес? Почему? _____
8. Справляешься ли ты с объёмом домашних заданий? _____
 По каким предметам не справляешься? _____
9. Просьбы к учителям и администрации: _____
10. Считаешь ли ты класс:
 - а) дружным б) разделённым на группы в) каждый сам по себе
11. Есть ли в классе лидер и кто он?
 - а) есть _____ б) нет лидера
12. Кого больше всех уважают в классе и за что? _____
13. Кто вызывает неодобрение и почему? _____
14. Что бы хотелось изменить в классе? _____
15. Если ваш класс расформируют, с кем ты обязательно хочешь остаться в одном классе?
 1. _____ 2. _____ 3. _____
16. Если ваш класс расформируют, с кем ты не хочешь быть в одном классе?
 1. _____ 2. _____ 3. _____
17. Как ты думаешь, кто тебя выберет?
 1. _____ 2. _____ 3. _____
18. Как ты думаешь, кто тебя не выберет?
 1. _____ 2. _____ 3. _____

Тест «Самочувствие, активность, настроение»

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Тест «Самооценка»

Бланк с перечнем качеств личности ученика.

Это Я!

Это Я!

1. Умный _____
2. Старательный _____
3. Внимательный _____
4. Послушный _____
5. Аккуратный _____
6. Вежливый _____
7. Добрый _____
8. Щедрый _____
9. Весёлый _____
10. Красивый _____

1. Умная _____
2. Старательная _____
3. Внимательная _____
4. Послушная _____
5. Аккуратная _____
6. Вежливая _____
7. Добрая _____
8. Щедрая _____
9. Весёлая _____
10. Красивая _____

Детям на доске вывешиваются разноцветные оценки-баллы: «5» - красного цвета, «4» - зелёного, «3» - синего, «2» - чёрного. Обсуждается тема «Оценка в моей жизни», где дети знакомятся с системой школьных баллов и высказывают свои предпочтения в оценках. Затем выбираются 4 цвета – по цветам оценок.

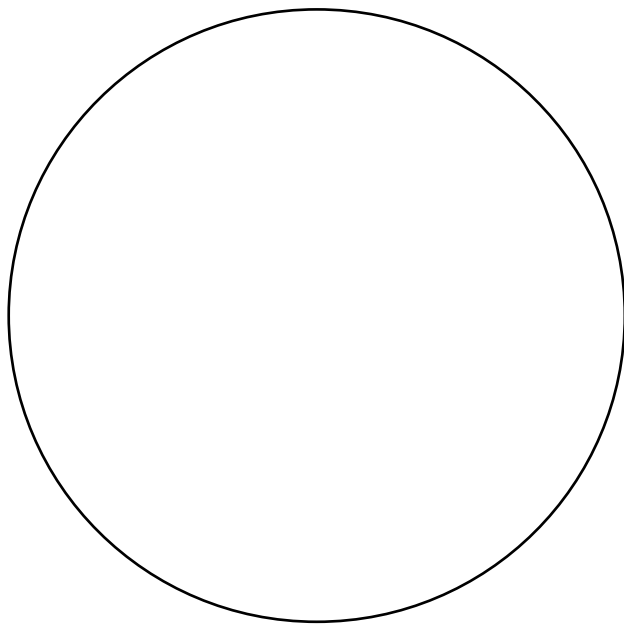
Затем идёт последовательное обсуждение учебных и личностных качеств: дети высказываются на тему: «Что значит быть умным (старательным и т.п.)?» В результате каждый принимает решение о наличии этого качества у себя и выставляет себе оценку нужного цвета.

Сводные показатели самооценки уч-ся ____-х классов

Классы Уровень самооценки	_____ «А»	_____ «Б»
I высокий		
II адекватный		
III неустойчивый		
IV низкий		

«Я-характеристики» С п и с о к класса	умный	старательный	внимательный	послушный	аккуратный	вежливый	добрый	щедрый	весёлый	красивый	ср. балл	%	качество самооценки
1.													
2.													
3.													
.....													
25.													

«5»	высокий (90-100%)	(%)
«4»	выше среднего (80-89%)	(%)
«3»	средний (70-79%)	(%)
«2»	ниже среднего (ниже 70%)	(%)



Социометрическая методика “Жилища”

_____ « _____ » кл. Дата проведения _____

[illegible]

Социометрический статус учащихся класса	
1. Лидеры: _____	уч-ся (%)
2. Предпочитаемые: _____	уч-ся (%)
3. Принижаемые: _____	уч-ся (%)
4. Неодобряемые: _____	уч-ся (%)

Социометрическая методика «Жилища»

Предлагается совершить всем классом путешествие в Сказочный Город, где каждому найдётся жилище по его заслугам.

В этом городе есть возможность пожить в шикарном дворце, в современной благоустроенной квартире – со всеми удобствами, в избушке без привычных удобств, наконец, укрыться в шалаше. Объясняется, что выбор делается самостоятельно – исходя из отношения к однокласснику. Перед «путешествием» задаются такие вопросы:

- Как вы считаете, а за какие заслуги можно заселить одноклассника во дворец?

- Почему жилища такие разные: удобные и не очень?

Предлагается раскрасить жилища: дворец – в яркие, красно-жёлтые тонах, многоквартирный дом (квартиру) – в зелёных тонах, избушку – в синих, шалаш – в коричневых. Такие же характеристики берутся за основу при внесении результатов в сводную: клеточки напротив имени закрашиваются в цвета выбранных жилищ.

Читается список класса, дети распределяют имена напротив жилищ. При обработке эти выборы вносятся в сводную таблицу так же: напротив имени (по алфавиту в списке) вносятся все выборы одноклассников: по вертикали виден выбор одного ученика, по горизонтали – выбор всего класса:

Самооценка статуса

	1	2	3	4	5	...	К	Статус
1.Иванов Петя	К.	С.	К.	С.	З.	...	2,8	Предпочитаемый
2.Петров Вася	С.							
3.Сидоров Вова	З.							Коэффициент

Выбор Иванова Пети для одноклассников:

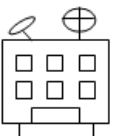
Как самого Петю «заселили» одноклассники:

Как рассчитать коэффициент принятия (статус в классе):

ДРОБЬ: $4 \text{ умножить на Кол-во выборов «Дворец»} + 3 \times \text{Кол-во выборов «Квартира»} + 2 \times \text{Кол-во выборов «Дом»} + \text{Кол-во выборов «Шалаш»}$
 Поделить на Общее кол-во детей в классе

3 - 4 балла – «Лидер», 2,6 - 2,9 баллов – «Предпочитаемый»,
 2 – 2,5 баллов – «Принятый», ниже 2-х баллов – «Изгой».

Жилища

	_____
	_____
	_____
	_____

Тест Лири: «Позиции общения в межличностных отношениях»

Инструкция: внимательно читая вопросы, отмечай крестиком на бланке для ответов (зачёркивай) те из них, которые соответствуют твоим представлениям о себе, а те, которые не подходят тебе, оставляй без пометок.

1. Умеешь ли ты нравиться?
2. Производишь впечатление на окружающих?
3. Умеешь распоряжаться, приказывать?
4. Умеешь настоять на своём?
5. Обладаешь чувством достоинства?
6. Независимый?
7. Способен сам позаботиться о себе?
8. Можешь проявлять безразличие?
9. Способен быть суровым?
10. Строгий, но справедливый?
11. Можешь быть искренним?
12. Критичен к другим?
13. Любишь поплакаться?
14. Часто печален?
15. Способен проявить недоверие?
16. Часто разочаровываешься?
17. Способен быть критичным к себе?
18. Способен признать свою неправоту?
19. Охотно подчиняешься?
20. Покладистый?
21. Благодарный?
22. Восхищаешься, склонен к подражательству?
23. Уважительный?
24. Ищущий уважение?
25. Способный к сотрудничеству?
26. Стремись ужиться с другими?
27. Доброжелательный?
28. Внимательный?
29. Деликатный?
30. Одобряющий?
31. Отзывчивый к призывам о помощи?
32. Бескорыстный?
33. Способен вызвать восхищение?
34. Пользуешься уважением других?
35. Обладаешь талантом руководителя?
36. Любишь ответственность?
37. Уверен в себе?
38. Самоуверен и напорист?
39. Деловитый, практичный?
40. Соперничающий?
41. Стойкий и «крутой», где не надо?
42. Неумолимый, но беспристрастный?
43. Раздражительный?
44. Открытый и прямолинейный?
45. Не терпишь, чтобы тобой командовали?
46. Скептичен?
47. На тебя трудно произвести впечатление?
48. Обидчивый?
49. Легко смущаешься?
50. Неуверенный в себе?
51. Уступчивый?
52. Скромный?
53. Часто прибегаешь к помощи окружающих?
54. Очень почитаешь авторитеты?
55. Охотно принимаешь советы?
56. Доверчив и стремишься радовать других?
57. Всегда любезен и обходителен?
58. Дорожишь мнением окружающих?
59. Общительный и уживчивый?
60. Добросердечный?
61. Добрый, вселяющий доверие?
62. Нежный и мягкий?
63. Любишь заботиться о других?
64. Щедрый?
65. Любишь давать советы?
66. Производишь впечатление значительности?
67. Начальственно-повелительный?
68. Властный?
69. Хвастливый?
70. Надменный и самоуверенный?
71. Думаешь только о себе?
72. Хитрый?
73. Нетерпим к ошибкам других?
74. Расчётливый?

75. Откровенный?
76. Часто недружелюбен?
77. Озлоблен?
78. Жалобщик?
79. Ревнивый?
80. Долго помнишь обиды?
81. Склонен к самобичеванию?
82. Застенчивый?
83. Безынициативный?
84. Кроткий?
85. Зависимый, несамостоятельный?
86. Любишь подчиняться?
87. Предоставляешь другим принимать решения?
88. Легко попадаешь впросак
89. Легко поддаёшься влиянию других?
90. Готов довериться любому?
91. Благорасположен ко всем без разбора?
92. Всем симпатизируешь?
93. Умеешь всё прощать?
94. Переполнен чрезмерным сочувствием?
95. Великодушен и терпим к недостаткам?
96. Стремишься помочь каждому?
97. Стремишься к успеху?
98. Ожидаешь восхищения?
99. Распоряжаешься другими?
100. Деспотичный?
101. Относишься к окружающим с чувством превосходства?
102. Тщеславный?
103. Эгоистичный?
104. Холодный, чёрствый?
105. Язвительный, насмешливый?
106. Злой, жестокий?
107. Часто гневлив?
108. Бесчувственный, равнодушный?
109. Злопамятный?
110. Проникнут духом противоречия?
111. Упрямый?
112. Неверчивый и подозрительный?
113. Робкий?
114. Стыдливый?
115. Услужливый?
116. Мягкотелый?
117. Почти никому не возражаешь?
118. Навязчивый?
119. Любишь, чтобы тебя опекали?
120. Чрезмерно доверчив?
121. Стремишься снискать расположение каждого?
122. Со всеми соглашаешься?
123. Всегда со всеми дружелюбен?
124. Всех любишь?
125. Слишком снисходителен к окружающим?
126. Стараешься утешить каждого?
127. Заботаешься о себе в ущерб других?
128. Портишь людей чрезмерной добротой?

БЛАНК к тесту Лири

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

I				II				III				IV				V				VI				VII				VIII			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128

0-4 балла – низкий уровень

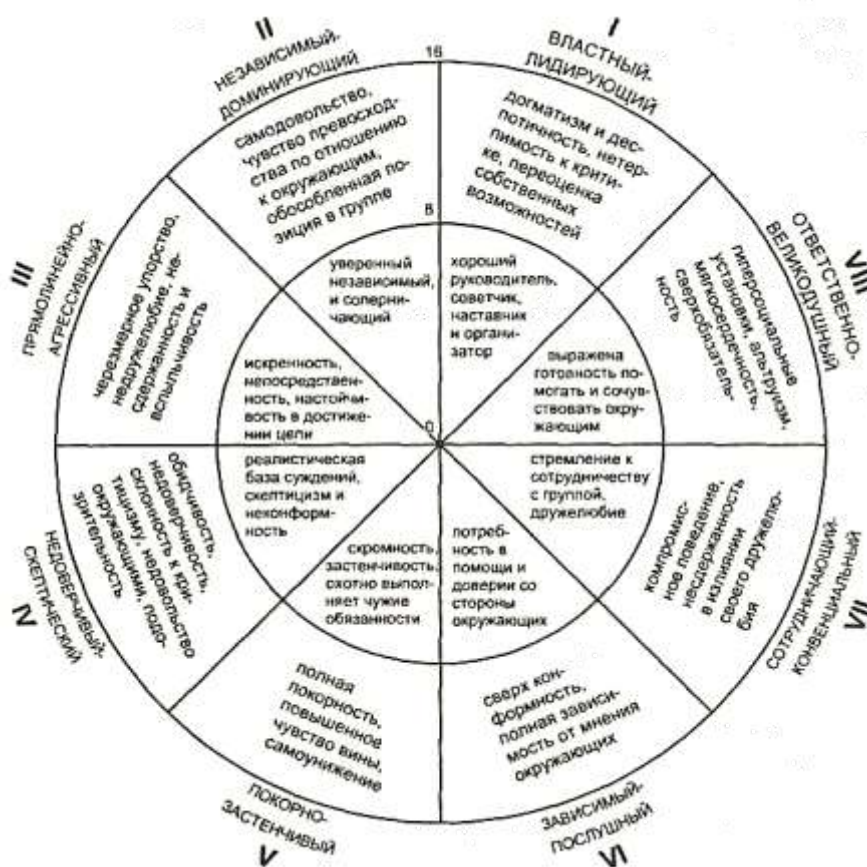
5-8 баллов – умеренный уровень

9-12 баллов – высокий уровень

13-16 баллов – экстремальный

Основные позиции в отношениях:

- _____
- _____
- _____
- _____



Протокол исследования эмоционально-волевой сферы и духовно-нравственной позиции уч-ся ____ «____» класса

Дата проведения: _____ Методики:

Диагностика личностных резервов, особенностей защитных механизмов

<u>Благополучный уровень адаптации и стрессоустойчивости</u> : _____ (_____ %)	<u>Нарушения самооценки</u> : _____ (_____ %)
<u>Сниженная стрессоустойчивость</u> : _____ (_____ %)	<u>Противоречие, амбивалентность</u> : _____ (_____ %)
<u>Самочувствие</u>	<u>Активность</u>
<u>Настроение</u>	<u>Выводы</u> :

1. Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

Инструкция. Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то — 1 балл; если совсем не подходит — то 0 баллов.

Интерпретация тестирования:

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4 групп вопросов.

I. Тревожность (вопросы 1-10)

- 0-7 баллов Низкая тревожность
- 8-14 баллов Тревожность средняя, допустимого уровня
- 15-20 баллов Высокая тревожность

II. Фрустрация (вопросы 11 –20)

- 0-7 баллов Вы имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей
- 8-14 баллов Средний уровень, фрустрация имеет место
- 15-20 баллов У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач.

III. Агрессивность (вопросы 21-30)

- 0-7 баллов Вы спокойны, выдержанны
- 8-14 баллов Средний уровень
- 15-20 баллов Вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

IV. Ригидность (вопросы 31-40)

- 0-7 баллов Ригидности нет, легкая переключаемость
- 8-14 баллов Средний уровень
- 15-20 баллов Сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны резкие изменения в жизни (учебе, работе, семье)

Допишите окончание предложений:

1. Никто _____
2. Все против _____
3. Нет _____
4. Я _____
5. Мне не _____
6. Никогда _____
7. Никогда _____
8. Все _____
9. Это _____

1. Многие меня _____
2. Все за _____
3. Есть силы _____
4. Я многим _____
5. Мне _____
6. Часто _____
7. Всегда _____
8. Все _____
9. Это _____

1. Мне надоело _____
2. Когда мне плохо, я _____
3. Я не хочу _____
4. Моя жизнь – это _____
5. Настроение у меня _____
6. Мое терпение _____
7. Впереди у меня _____

	Психическое состояние	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
1.	Не чувствую в себе уверенности	2	1	0
2.	Часто из-за пустяков краснею	2	1	0
3.	Мой сон беспокоен	2	1	0
4.	Легко впадаю в уныние	2	1	0
5.	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях	2	1	0
6.	Меня пугают трудности	2	1	0
7.	Люблю копаться в своих недостатках	2	1	0
8.	Меня легко убедить	2	1	0
9.	Я мнительный	2	1	0
10.	С трудом переношу время ожидания	2	1	0
11.	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход	2	1	0
12.	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом	2	1	0
13.	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя	2	1	0
14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат	2	1	0
15.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной	2	1	0
16.	Я нередко чувствую себя беззащитным	2	1	0
17.	Иногда у меня бывает состояние отчаяния	2	1	0
18.	Чувствую растерянность перед трудностями	2	1	0
19.	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня пожалели	2	1	0
20.	Считаю недостатки своего характера неисправимыми	2	1	0
21.	Оставляю за собой последнее слово	2	1	0
22.	Нередко в разговоре перебиваю собеседника	2	1	0
23.	Меня легко рассердить	2	1	0
24.	Люблю делать замечаний другим	2	1	0
25.	Хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
26.	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего	2	1	0
27.	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю	2	1	0
28.	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться	2	1	0
29.	У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
30.	Я мстителен	2	1	0
31.	Мне трудно менять привычки	2	1	0
32.	Нелегко переключаю внимание	2	1	0
33.	Очень настороженно отношусь ко всему новому	2	1	0
34.	Меня трудно переубедить	2	1	0
35.	Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться	2	1	0
36.	Нелегко сближаюсь с людьми	2	1	0
37.	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана	2	1	0
38.	Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
39.	Неохотно иду на риск	2	1	0
40.	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима	2	1	0

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год регулярных внеурочных занятий (обеспечение воспитывающих влияний внеурочной деятельности ФГОС ООО за счёт внутренних ресурсов образовательного учреждения)							
Направление	Программа, форма	Количество часов в неделю/ год/ курс					Учителя
		5а,б	6а,б	7а,б	8а,б	9а,б	
		2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020	
Социальное	«Мир профессий» (проектная мастерская)	2(68)					Юрошева Е.В.
	«Основы тележурналистики» (проектная мастерская)	1(34)	1(34)		1(34)	1(34)	Свиридова Т.В.
	«Школьная газета» (проектная мастерская)				2(68)		Распоркина И.В.
	«Школьная служба медиации и примирения» (проектная мастерская)				2(68)		Тарасевич Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Поем по английский» (проектная мастерская)		2(68)				Дойникова К.О.
	«Мир книги» (проектная мастерская)	2(68)					Локтионова Е.В.
	«Power Point» (проектная мастерская)		2(68)		2(68)		Остап И.И.
Общекультурное	«Музейное дело» (проектная мастерская)				2(68)		Лазарева Е.В.
	ДПИ (проектная мастерская)	2(68)					Татаринова О.А.
	«Изостудия»		2(68)				Татаринова О.А.
	«Основы актерского мастерства» (проектная мастерская)		2(68)				Юрошева Е.В.
	«Юный модельер» (кружок)			1(34)	1(34)		Урюмцева Г.Г.
Спортивно-	«Куборомоделирование»	2(68)					Лукинова Д.Д.

ГБУ НСО «ОЦДК»

оздоровительное	(проектная мастерская)						
	«Туризм и краеведение» (кружок)		1(34)	1(34)			Урюмцева Г.Г.
	ОФП «Волейбол» (секция)			1(34)		1(34)	Распоркина И.В.
	ВПК «Патриот» (клуб)		2(68)	2(68)		2(68)	Сиваченко Г.И.
ИТОГО		9 306	12 408	5 170	10 340	4 136	
ВСЕГО		1360					

**Программа курса внеурочной деятельности
«Медиация и урегулирование конфликтов»**

Раздел 1. «Характеристика программы»**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование знаний, умений и навыков, обучающихся в области медиации и медиативного подхода в рамках школьной образовательной среды.

1.2. Задачи реализации программы

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов - медиаций, «кругов примирения», для участников споров и конфликтов;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознанию личной ответственности.

Вид программы:

модифицированная

Направление деятельности:

обучающая, информационно – просветительская;

Продолжительность освоения программы:

один год

Возраст участников:

учащиеся 8 класса

Форма организации обучения:

Групповая, индивидуальная, парная

Формы и методы работы:

Лекция

практическая работа,

тренинги ,

обучение процедурам диагностики.

Методики и технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии;
- технология деятельностного метода;
- методика высоких форм общения по Иванову И.П.;
- информационно-коммуникативные технологии.
- технология педагогики сотрудничества

Периодичность встреч:

1 раз в неделю, 35 часов, продолжительность занятий - 40 минут

Основные разделы программы:

1 блок - формирование навыков коммуникативной компетентности, освоение принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов,

2 блок - практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних,

3 блок - процедура обучению диагностики

4 блок – практическая отработка этапов примирения

5 блок –тренинговые занятия на отработку коммуникативных качеств.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 8 -м классе является формирование следующих умений: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина.

Метапредметными результатами:

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

2. Содержание программы «Медиация и урегулирование конфликтов»

1 блок - формирование навыков коммуникативной компетентности, освоение принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов

Особенности работы службы примирения в школе. (1 час)

Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.

Овладение техникой активного слушания. (1 час)

Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора.

Практическая работа «Техника активного слушания» (2 часа)

Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори». Задание «Вольный перевод». Задание «Хитрый шифр». Задание «Почемучка». Задание «Угадай-ка».Задание «Резюме»

Как научиться управлять своими эмоциями (1 час)

Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.

2 блок - практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних

Практическая работа «Управление эмоциями» (1 час)

Задание «Смешные люди» Задание «Превращения». Задание «Грустяшки-улыбашки». Задание «Что мы чувствуем и почему?». Задание «Комплимент». Задание «Признание в любви». Задание «Плохо-хорошо»

Конфликтная ситуация (1 час)

Притча «Бог и фермер». Конфликт. Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях. Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на

ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.

Практическая работа: «Работа с конфликтами: между родителями и детьми» (2 часа)

Ситуация «Подросток не убирает на место свои вещи», «Пропуски уроков без уважительных причин», «Карманные деньги», «Выбор профессии», «Режим дня», «Круг общения», «Школьная форма», «Успеваемость», «Интернет - зависимость».

Практическая работа: «Работа с конфликтами: между педагогом и учеником» (2 часа)

Ситуация «Пользование на уроке сотовым телефоном», «Дежурство в классе», «Посторонние разговоры на уроке», «Унижение одноклассников во время урока», «Незаслуженная двойка», «Унижение личности ученика».

Практическая работа: «Работа с конфликтами: между учеником и группой учащихся того же класса» (2 часа)

«Доверие в группе», «Команда и вратарь», «Контрольная работа», «Мальчик отказал списать домашнее задание классу», «Нелестный отзыв одноклассницы об игре одноклассников», «Вы дежурные, вы и убирайте», «Бойкот отличнику» «СМС оскорбительного характера».

Практическая работа: «Работа с конфликтами: между двумя учениками одного класса» (2 часа)

Ситуация «Дискриминация ученика из многодетной малообеспеченной семьи», «Это делать буду я, я - лучше», «Дискриминация по национальному признаку», «Вор», «Отдай телефон», «Праздничная газета», «Словесное унижение».

Практическая работа: «Работа с конфликтами: между родителями и классным руководителем» (2 часа)

Ситуация «Расхождение мнений родителей по поводу школьной формы», «Классная жизнь», «Ссора учениц», «Просьба мамы освободить сына от внеклассных мероприятий в связи с тем, что он профессионально занимается спортом», «Агрессия папы к сыну во время беседы с классным руководителем», «Родители не посещают родительское собрание».

Как эффективно провести переговоры? (1 час)

Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.

Практическая работа: «Отработка техники перефразирования» (1 час)

Задание «Громче», «Одно из двух», «Отработка техники перефразирования».

3 блок - процедура обучению диагностики

Диагностические методики «Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций» (1 час)

Агрессивность. Враждебность. Виды реакций: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Опросник. Обработка результатов и интерпретация.

Тест Томаса для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации. (1 час)

Изменение традиционного отношения к конфликтам. Инструкция. Опросник. Обработка результатов и интерпретация.

Диагностики выявления особенностей ведения переговоров «Тест «Как вести деловые переговоры?»» (1 час)

Инструкция. Оценка результатов.

Тест «Умеете ли вы вести деловые переговоры» (1 час)

Инструкция. Оценка результатов.

Тест «Моя тактика ведения переговоров» (1 час)

Инструкция. Оценка результатов.

Тест «Рука» для исследования особенностей личности (3 часа)

Оценочные категории: активность, пассивность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитарность (ущербность). Инструкция. Оценка полученных данных : агрессия, указания, страх, привязанность, коммуникация, зависимость, эксгибиционизм, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание. Описание категорий : активность, пассивность, тревожность, агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитарность.

4 блок – практическая отработка этапов примирения

Как провести беседу с участниками конфликта? (1 час)

Шаг 1- начало процесса. Шаг2- проведение беседы с каждым из участников конфликта.

Шаг3- проведение совместной беседы.

Восстановительные технологии медиации(1 час)

Введение. Гнев - агрессия. Грусть, печаль – тоска, горе. Вина-стыд. Упражнение «Угадай мои чувства», «Место встречи». Ощущения, эмоции, чувства.

Отработка первого этапа – получение дела (1 час)

История возникновения восстановительного подхода. Отличия восстановительного от карательного подхода. Типы программ. Принципы восстановительного правосудия. Отработка дела: получение дела, рассмотрение по критериям восстановительной программы, план развития событий, передача на совет профилактики.

Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком. Отработка второго этапа – предварительная встреча с потерпевшим. (1 час)

Знакомство «обидчика» с программой примирения. Согласие его на участие в процессе переговоров третьей (медиаторов) стороной. Конфиденциальность медиатора. Разрешение участия медиатора. Подробная информация от обидчика. Вступительное слово ведущего на встрече. Правила встречи.

Знакомство с программой примирения. Согласие на участие в процессе переговоров третьей (медиаторов) стороной. Конфиденциальность медиатора. Разрешение участия медиатора. Подробная информация от потерпевшего. Вступительное слово ведущего на встрече. Правила встречи. Алгоритм действия медиатора.

Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон (1 час)

Обыгрывание примирительной встречи на конкретной ситуации. Найти выход из ситуации.

Обсуждение потребности обидчика на встрече .Обсуждение потребности жертвы на встрече. (1 час)

Потребности обидчика. Потребности жертвы. Фразы в обсуждении: «Жаль, что так случилось», «Я рад, что.....», « Это не ваша вина»

Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения (1 час)

Заполнение договора. Реальность исполнения. Срок возмещения ущерба.

5 блок –тренинговые занятия на отработку коммуникативных качеств

Тренинг коммуникативных навыков (3 часа)

Упражнение «Это моё имя», «Семь богатырей», «Завтрак с героем», « А я счастлив», «Леопольд», «Передать одним словом», «Всеобщее внимание», «Попроси шоколадку», «Три закона общения», «Салки-обнималки», «Моя проблема в общении», «Умение слушать», «Рукопожатие».

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика
1	Введение в курс. Особенности работы службы примирения в школе.	1	1	
2	Овладение техникой активного слушания	1	1	
3	Практическая работа «Техника активного	2		2

	слушания»			
4	Как научиться управлять своими эмоциями	1	1	
5	Практическая работа «Управление эмоциями»	1		1
6	Конфликтная ситуация	1		1
7	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между родителями и детьми»	2		2
8	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между педагогом и учеником»	2		2
9	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между учеником и группой учащихся того же класса»	2		2
10	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между двумя учениками одного класса»	2		2
11	Практическая работа: «Работа с конфликтами: между родителями и классным руководителем»	2		2
12	Как эффективно провести переговоры?	1	1	
13	Практическая работа: «Отработка техники перефразирования»	1	1	
14	Диагностические методики «Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций»	1	1	
15	Тест Томаса для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации	1	1	
16	Диагностики выявления особенностей ведения переговоров «Тест «Как вести деловые переговоры?»	1	1	
17	Тест «Умеете ли вы вести деловые переговоры»	1	1	
18	Тест «Моя тактика ведения переговоров»	1	1	
19	Тест «Рука» для исследования особенностей личности	1	1	
20	Как провести беседу с участниками конфликта?	1	1	
21	Восстановительные технологии медиации	1	1	
22	Отработка первого этапа – получение дела	1	1	
23	Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим.	1	1	
24	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон	1	1	
25	Обсуждение потребности обидчика на встрече Обсуждение потребности жертвы на встрече.	1	1	
26	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	1	1	
27	Тренинг коммуникативных навыков	2		3
Итого		35	18	17

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятие №3

Цель: Знакомство с техникой активного слушания

- Слушать внимательно, не перебивать
- Уточнять, как ты понял собеседника
- Повторять, перефразировать
- Вовремя подводить промежуточные итоги
- Относиться к собеседнику заинтересованно
- Задавать уточняющие вопросы
- Сообщать о собственном самочувствии (мне жаль, что все так сложилось.....)

Что делать, если?

Одна из сторон не готова принять решение об участии во встрече или отказывается от неё.

Ответ: Дать подумать, предложив позвонить или встретиться через несколько дней
желательно оставить буклет с краткой информацией о службе

Участники хотят пригласить своих друзей на встречу

Ответ: Это возможно, а в случае сильного неравенства сторон даже желательно, но с каждым участником надо провести предварительную встречу, чтобы прояснить его роль и отношение к ситуации

Есть несколько потерпевших, однако на участие во встрече согласились не все

Ответ: Проводить встречу с теми, кто согласился

У нарушителя нет денег на компенсацию материального ущерба

Ответ: Спросить готов ли он обсуждать ситуацию с ущербом. Если готов, то встречу можно проводить, поскольку жертве важнее получить хоть часть ущерба, чем ничего. Ущерб могут возместить родители

Жертва спрашивает у ведущего об отношении обидчика к совершенному преступлению

Ответ: Поскольку предварительная встреча с обидчиком уже состоялась то в общих чертах рассказать об отношении обидчика к ситуации т о его желании встретиться с потерпевшим

Стороны утверждают, что могут помириться сами

Ответ: Уточнить, на чем основана уверенность, что разговор пройдет в спокойных тонах и разговор будет конструктивным если стороны в этом уверены, то возможна их встреча без посредника

Стороны утверждают, что уже помирились

Ответ: Попросить рассказать, как это происходило. Уточнить было ли это примирением, а не сделкой

Если примирительный договор не выполняется

Ответ: Уточнить у обидчика причину, предложить участникам собраться еще раз для уточнения пунктов договора

Занятие №16

Цели: Знакомство с Восстановительными технологиями

Отработка первого этапа - получение дела

Задачи:

- Познакомить учащихся с историей возникновения Восстановительного подхода. (ВП) (использовать материалы по ВП)
- Рассказать об отличиях ВП от карательного
- Рассказать о том, какие типы программ существуют
- Рассказать о принципах Восстановительного правосудия и принципах работы ШСП, об этапах выполнения программы примирения
- Отработать первый этап - получение дела

Получив информацию о конфликте, определить, подходит ли он по критериям для работы с использованием восстановительных программ.

Выяснить возможное участие источника информации в программе.

Понять, как будет развиваться событие дальше (будет ли оно передано в педсовет, в КДН и т.д.)

Занятие №17

Цели: Отработка второго этапа – первый звонок и предварительная встреча с «обидчиком». Обыгрывание встречи с обидчиком.

Задачи:

- Отработать предварительную встречу на конкретной ситуации (Приложение №1)
- Отработать фразы предварительной встречи

Встреча с обидчиком

- Представиться полностью, установить доверительные отношения с обидчиком (Здравствуй! Меня зовут Я являюсь медиатором службы примирения. Слышал о такой службе? Я знаю, что у тебя произошла ссора с твоим одноклассником)
- Выслушать личную историю человека, выяснить его нужды и потребности (Расскажи, **что** произошло? А не **почему** это произошло) /Ты не хочешь об этом рассказать? Мне важно узнать твоё мнение)
- Понять и принять переживания обидчика, снять сильные негативные эмоции. (Тебе неприятно, что это произошло? Если бы представилась такая возможность, ты бы не допустил этой ситуации?)
- Выяснить и обсудить предложения обидчика по разрешению ситуации (Ты хотел бы это утрясти? И как бы ты хотел это сделать? Поговорить? Я бы смогла тебе помочь)
- Принять решение об уместности программы и её типе
- Представить программу и предложить в ней участвовать

Встреча с потерпевшим

Алгоритм действия тот же самый, что и с обидчиком

Учесть пожелание каждой стороны в организации программы (состав участвующих лиц, место и время проведения)

Фразы ведущего программы при встрече с потерпевшим:

- Готов ли ты обсудить эту ситуацию?
- Тебя устраивает эта ситуация? Тебе неприятно, что об этом узнает ещё кто-нибудь?
- Готов ли ты поделиться своими чувствами?
- Что ты готов предложить?
- Ты чувствуешь обиду? Тебя могут не понять?
- Что ты испытал тогда?
- Ты готов встретиться и изменить ситуацию?
- Какие шаги ты предпримешь?

Занятие №18

Цели: Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон. Обыгрывание примирительной встречи на конкретной ситуации.

Задачи:

- Отработать примирительную встречу
- Отработать фразы, вступительное слово ведущего
- Создать условия для ведения примирительной встречи (удобное помещение, место расположения участников)
- Представить участников, обсудить правила встречи.
- Познакомить с ролью и правами ведущего на примирительной встрече
- Организовать диалог сторон

Вступительное слово ведущего на встрече

Добрый день! Я благодарю всех участников встречи и понимаю, что многим было нелегко прийти сюда.

- Мы собрались по поводу ситуации, происшедшей с вами.
- Хочу начать с представления участников встречи (Это....
- Наша встреча является добровольной. Я постараюсь сохранять нейтральность к сторонам.
- Я напоминаю следующие правила:

Правила встречи (искренность, выслушивание, безоценочность, свобода передвижения, взаимоуважение)

- Мы собрались по тому, что хотим помочь друг другу решить проблему, а не искать виновных
- Мы называем друг друга по имени
- Мы хотим выслушать каждого
- Нас интересует мнение каждого, мы уважаем мнение друг друга
- Мы говорим правду
- Мы желаем разрешить конфликт
- Мы говорим по – очереди
- Мы можем вернуться к встрече, когда будете готовы

Задача ведущего, чтобы ситуация разрешилась.

Нельзя:

1. Искать виноватого
2. Копаться в мелочах

Нужно:

1. Обсуждать решение проблем и разрешение потребностей

Исключаются фразы: «Я тебя понимаю».

«Вам повезло, что вы легко отделались». «Не беспокойтесь, всё будет хорошо».

Важно не углубляться в конфликт.

Не искать причину конфликта, не спрашивать Почему? Главное: найти выход из ситуации

Занятие №19

Цели: Обсуждение потребности обидчика на встрече

Обсуждение потребности жертвы на встрече

Потребности обидчика

Обидчик нуждается:

- в конфиденциальном разрешении конфликта,
- в избавлении клеймения, отвержения,
- в потребности вернуться в общество «Тебе важно вернуться?..»
- в исправлении содеянного, загладить вред
- в стремлении не стать врагами
- в желании довести до другой стороны свое мнение, свою позицию. «Ты готов...?»

Потребности жертвы

Жертва нуждается:

- в восстановлении чувства собственной безопасности,
- в возмещении ущерба
- в получении ответов на вопрос «Почему я?». «Почему со мной?»
- в изложении своей точки зрения на произошедшем
- в участии в дальнейшем развитии ситуации, с тем, чтобы этого не повторилось
- убедиться, что никто не будет мстить

Нельзя использовать фразы: «Расслабьтесь, успокойтесь, «всё будет хорошо», «я понимаю, что вы чувствуете», «вам повезло, что вы так легко отделались».

Можно: «Жаль, что так случилось», «Я рад, что...», «Это не ваша вина»

Ведущий может помочь сторонам выразить свои чувства: «Правильно ли я вас понял?», «Скажи об этом», «Ты переживаешь?»

Ведущий начинает, одна из сторон продолжает

«Тебе важно узнать, что

Занятие № 33-35

Тренинг коммуникативных навыков (общение)

Актуальность тренинга:

Общение всегда было значимым в жизни человека и его личностном развитии.

Проблема общения традиционно находится в центре внимания отечественных социальных психологов в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить.

В структуре межличностного общения выделяют основное содержание общения, а именно: передачу информации, взаимодействие, познание людьми друг друга. Передача информации рассматривается как коммуникативный аспект общения; взаимодействие как интерактивный аспект общения; понимание и познание людьми друг друга. Поэтому важно уметь общаться, грамотно доносить свои мысли, что бы тебя могли понять.

Цель тренинга: Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- отработать навыки убеждения
- отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции
- развить умение находить подход к людям
- подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.
- развитие умения невербального средства общения.
- обучить эффективным способам общения.

Требование к участникам:

- Тренинг рассчитан на студентов.
- Количество 10-16 человек.
- Уровень подготовки ребят – удобная обувь.

План тренинга

1. Орг. Момент 1 минута
2. Вступительная беседа 2 минуты.
3. Разминка:

Упражнение «Это мое имя» (20 минут)

Цель: Знакомство участников тренинга друг с другом.

Упражнение «Семь богатырей» (20 минут)

Цель: отработать навыки убеждения, умение найти аргументы в пользу своей позиции, презентационные навыки.

4. Основная часть:

Упражнение «Завтрак с героем» (30 минут)

Цель: потренировать умение убеждать собеседника.

Упражнение «А я счастлив» (10 минут).

Цель: узнать о способах поднятия настроения.

Упражнение «Леопольд» (25 минут)

Цель: отработать навыки убеждения, умение находить подход к людям.

Оборудования: таблички с именами, для котиков.

Упражнение «Передать одним словом» (20 минут)

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

Оборудования: карточки размером с визитную карточку с напечатанными на них названиями эмоций.

Упражнение «Всеобщее внимание» (10 минут)

Цель: – развитие умения невербального средства общения.

Упражнение «Попроси шоколадку» (15 минут)

Цель: обучить эффективным способам общения.

Перерыв 30 минут.

Упражнение «Три закона общения» (20 минут)

Цель: развить навыки невербального общения, групповой дискуссии, логического мышления.

Игра «Салки – обнималки» (10 минут)

Цель: Разрядка, взаимовыручка, «спасающий физический контакт».

Требование: Просторное, безопасное помещение.

Упражнение «Моя проблема в общении» (20 минут)

Цель: узнать, какие проблемы существуют в общении.

Оборудование: бумага, ручки.

Упражнения «Умение слушать» (25 минут)

Цель: осознание участниками того, что в их поведении помогает партнеру открыто и детально говорить о своих проблемах и состоянии и что может ухудшать его состояние. Ознакомление с приемами слушания.

5. Орг. Конец:

Упражнение «Рукопожатие» (1 минута)

Цель: Закончить тренинг, поднять настроение.

Беседа: 10 минут.

6. *Рефлексия:* 85 минут

Общее время: 6 часов.

Здравствуйте! Меня зовут ... Сегодня я проведу для Вас тренинг, который будет посвящен общению.

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он общается с этими несуществующими образами.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение — это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

Упражнение «Это мое имя» (20 минут)

По кругу каждый по очереди называет свое имя. Затем он сообщает о своем имени что-нибудь.

Например, он может попытаться ответить на такие вопросы:

- Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
- Знаю ли я, что означает мое имя?
- Кто еще в семье носил это имя?

Рефлексия (5 минут)

- Легко ли вам было рассказывать о своем имени?
- Или нет, почему?

Нас окружает много интересного, причем весь мир вокруг нас движется и торопится. Двигается вся жизнь: отдых, работа, родные, друзья, то есть все наше окружение не стоит на месте. Но не забывайте, что все движется вокруг вас, вы вполне можете руководить всеми событиями, происходящими вокруг вас. Самое основное – это правильное общение и легкое общение с окружающими людьми и всем миром, искусство общения очень важно. Причем научиться правильному, непринужденному и легкому общению, чтобы все вас поняли и запомнили надолго, неважно, кто это будет, друзья или враги, нужно найти подход ко всем, нужно со всеми легко общаться.

Известный психолог Дейл Карнеги советует избегать споров, как гремучих змей. Он считает, что 90% из участников спора убеждается в своей правоте еще тверже, чем прежде. Спор практически нельзя выиграть. Так как если вы из спора выходите победителем, то теряете друга, партнера по сделке. Это естественно, поскольку человек чувствует себя неуютно, проиграв в споре.

За место спора собеседника можно убедить, найти аргументы в пользу своей позиции.

Сейчас мы потренируемся убеждению.

Упражнение «Семь богатырей» (30 минут)

Одна участница будет играть роль царевны. Кто хочет? Остальные поделитесь на команды по 3-4 участника.

Давайте, для того чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку А.С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет

подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.

Вам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

Рефлексия (10 минут)

После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

Какие эмоции вы испытывали, выполняя это упражнение?

Упражнение «Завтрак с героем» (30 минут)

Необходимый материал. Бумага, карандаши.

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему.

Запишите имя своего героя на листе бумаги. Теперь поделитесь на пары, в паре надо решить с кем из двоих героев вы будите встречаться. На дискуссию у вас 2 минуты.

Теперь пары объединяются в четверки, которым, в свою очередь, необходимо выбрать только одного героя. На дискуссию у вас так же 2 минуты.

Теперь четвертки объединяются между собой и в течении 2 минут выбирают одного героя.

А теперь все объединяются, и решаете с кем вы будите завтракать.

Рефлексия: (10 минут)

- Почему остался именно этот герой?
- Легко было уступать и почему вы уступали?

В беседе играет роль настроение. Какие способы поднятия настроение есть, сейчас мы узнаем и за одно поднимаемся.

Упражнение «А я счастлив» (10 минут).

Мы сидим с вами в круге, нам нужно поставить еще один стул.

Начинает тот, у кого свободный стул справа. Он должен пересесть на свободный стул и сказать: «А я счастлив». Следующий, у кого справа оказался пустой стул, пересаживается и говорит: «А я тоже», третий участник говорит: «А я учусь у.... (называет имя любого участника)». Тот, чье имя назвали, бежит на пустой стул и называет способ поднятия настроения, затем все по аналогии повторяется сначала. Повторять имена нельзя.

Рефлексия: (5 минут)

Какой из предложенных способов поднятия настроения показался вам наиболее интересным?

Наше следующее упражнение называется «Леопольд»

Упражнение «Леопольд» (25 минут)

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».

Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе.

Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости.

В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Рефлексия: (5 минут)

Вопросы для обсуждения.

- Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
- Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

В общении не малую роль играет интонация. Одну и ту же фразу, слово можно сказать по-разному.

Упражнение «Передать одним словом» (20 минут)

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций.

- | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| • Радость. | • Веселье. | • Уверенность. |
| • Удивление. | • Холодное | • Желание помочь. |
| • Сожаление. | равнодушие. | • Усталость. |
| • Разочарование. | • Спокойствие. | • Волнение. |
| • Подозрительность. | • Заинтересованность | • Энтузиазм. |
| • Грусть. | . | |

Рефлексия: (5 минут)

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика, то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

Упражнение «Всеобщее внимание» (10 минут)

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

- Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

Упражнение «Попроси шоколадку» (15 минут)

Выберем водящего. Для этого скажите кто в вашей группе самый справедливый? (голосование).

(Самый справедливый становится водящим он садится по центру).

Я даю ему шоколадку. Ваша задача по очереди попросить шоколадку у водящего, так что бы он захотел отдать ее именно вам. После каждого круга водящий говорит, кому он не отдал бы шоколадку (выбирает 2 участников), они выбывают. Так пока не останется победитель. У каждого для просьбы есть 30 секунд. Победителю достается шоколадка.

Рефлексия: (5 минут)

- Какой способ просьбы оказался самым эффективным?

Давайте сделаем перерыв, чтобы отдохнуть. Через 30 минут встретимся здесь.

Перерыв закончился, и мы продолжаем.

Все начинается с общения. Каким оно должно быть? Существуют определенные правила общения. В разные времена у разных народов они были разными. Но есть основные, общие для всех.

Вот древние заповеди общения:

- доверяйте тому, с кем общаетесь,
- уважайте того, с кем общаетесь,
- общаясь с человеком, делайте это наилучшим образом.

Общаясь к незнакомому человеку, важно, чтобы слова были доброжелательными, уместными, чтобы взгляд и улыбка, и весь облик располагали в вашу пользу. При разговоре нужно смотреть человеку в глаза, а взгляд должен быть доброжелательным и ясным.

Упражнение «Три закона общения» (15 минут)

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Даю оставшимся инопланетянам инструкцию: «На вашу планету прилетел корабль Землян. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты.

Эти правила таковы:

Землянам мужского пола могут отвечать только особи женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»

Землянам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне мужского пола, и всегда «нет»

Контакты между особями одного пола с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Заходят Земляне.

Для Землян инструкция: «Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступать в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».

Рефлексия: (10 минут)

- Как вы себя чувствуете?
- Что сейчас происходило?

Вопросы к «землянам»:

- Что помогло группе прийти к решению?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?
- Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

Следующая игра для разрядки.

Игра «Салки – обнималки» (10 минут)

Водящий может осалить того, у кого нет пары (за пару надо крепко держаться). Если образовалась тройка, салить можно того, кто присоединился последним.

Сейчас мы узнаем, какие проблемы бывают в общении, и поищем выходы.

Упражнение «Моя проблема в общении» (20 минут)

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

- Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Упражнения «умение слушать» (25 минут)

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

- В какие моменты вы переставали слушать?

Наш тренинг подходит к концу.

Упражнение «Рукопожатие» (1 минута)

«Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием»

Рефлексия в конце тренинга: (15 минут)

«Итак, подведём итоги...», «Давайте ещё раз определим, что мы обсуждали...»

3. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

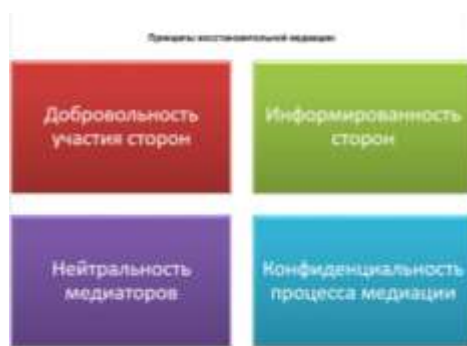
1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
3. Кодекс медиаторов России.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года №1041н. «Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области медиации (медиатор)».

Перечень основной литературы

1. Паркинсон Л. Семейная медиация. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2016. – 316 с.

2. Пель М. Приглашение к медиации: Практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение конфликта посредством медиации. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2009. – 400 с.
3. Сталберг Д. Лав Л. Третий голос. Успешная медиация. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2014. – 224 с.
4. Стрессер Ф., Рэндольф П. Медиация: психологический взгляд на разрешение конфликтов. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2015. – 193 с.
5. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров: Методическое пособие. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Презентация школьной службы медиации и примирения «ДИАЛОГ»



Составные части	Составные части	Составные части	Составные части
Медиация	Посредничество	Арбитраж	Альтернативные способы разрешения споров
Медиация - это процесс, в котором стороны конфликта с помощью нейтрального третьего лица (медиатора) достигают взаимовыгодного решения.	Посредничество - это процесс, в котором стороны конфликта с помощью нейтрального третьего лица (посредника) достигают взаимовыгодного решения.	Арбитраж - это процесс, в котором стороны конфликта с помощью нейтрального третьего лица (арбитра) достигают взаимовыгодного решения.	Альтернативные способы разрешения споров - это процесс, в котором стороны конфликта с помощью нейтрального третьего лица (арбитра) достигают взаимовыгодного решения.



Пятьдесят шесть любознательных и активных ребят
Жизнь в нашей школе улучшить хотят,
56 смелых и трудолюбивых ребят
Про восстановительную медиацию вам все объяснят!
56 оптимистов и просто честных ребят
Жизнь в школе видят без ссор и драк,
56 креативных и артистичных ребят
Помогут разрешить проблемы забияк.





Левинцев Евгений
Зубов Илья
Самородова Яна

Артускина Вера
Пенаскина Алина



Узнал Президент России элементарно,
Что для разрешения школьных конфликтов
надо знать алфавит.
«Какой алфавит?» - спросите Вы.
Сейчас Мы расскажем — патристиче уны.

«А если серьезно» читайте, друзья!»
Указ Президента России от 1 июня 2012 года
«Национальные стратегии действий
в интересах детей на 2012-2018 годы»

*«Согласно Школьному плану примирения
нацелено на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях,
профилактику правонарушений детей и подростков, развитие навыков и
адаптивных умений»*

Вот это и будет начало, то есть буква «А».



Бачурин Евгений
Митусов Юрий

Буква «Б» — создали службу.
Работали и работу ведут совместно да в лад
56 медиаторов — посредников ребят.
Восстановительных программ проведено 26.
Буклетов по конфликтам — целых 5.
Примирений у нас состоялось 38.
Возмещений ущерба — 0.
Конкурсов и слётов проведено — не мерили.
Побед над собой и другими — не считано.

Быть участником ШСП нам очень нравится.
Быть командой - это здорово!
Ты востребован и нужен другим, каково?!
«Е» - ежедневно и ежечасно быть в курсе
школьных проблем,
«Ж» - животрепещущий школьный пульс
держат в руке.

Буква «В» Восстановительная медиация

Здесь медиатор показывает пример,
Как понимать и решать конструктивно
Конфликт, возникший по взаимодействию людей.
«Г» - гоним и посланец, он же медиатор,
«Д» - на принципе **ДОВОЛЬНОСТИ** приглашает
На встречу примирительную двух поспорившихся.
И в ходе **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ** беседы им объяснит
О позиции своей **НЕЙТРАЛЬНОЙ**.
О приемлемом для сторон решении проблем.
От ухода негативных состояний
И ресурсов для возврата мирных тем.

«З» - завтрашний день в межличностных
отношениях планировать,
«И» - и с интересом взаимодействия
школьников контролировать.
«К» - конфликты решать конструктивно,
«Л» - любую ссору
«М» - медиаторам разрешить.
«Н» - нейтральность соблюдая,
«О» - «обидчика» и «жертву» примирить.

«Л» - путей выхода из конфликта много.
 «Р» - развивается он вмиг.
 «С» - соперничество или компромисс.
 «Т» - то в
 «У» - уход (избегание) или приспособление
 выльется без всяких интриг.
 «Ф» - фееричный выход из конфликта
 «Х» - хорошее взаимодействие,
 «Ц» - цепляющее лучшее с двух
 противоборствующих сторон,
 «Ч» - честное сотрудничество! И это не сон!

Высший пилотаж в отношениях -
 Конструктивно проблемы решать.



«Ш» - школьным друзьям я скажу лишь одно:
 Быть героем любимы путями — это смешно.

«Э» - это ведь гадко, когда весь класс бьет
 одного — вот это грешно!

«Ю» - юмор и дружба — попутчики наши.

«Я» - я заявляю миру всему:

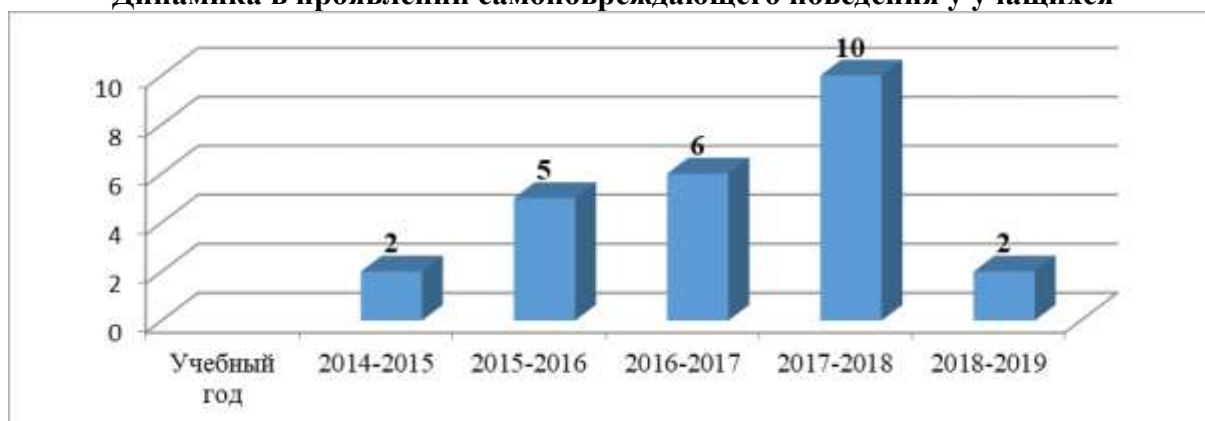
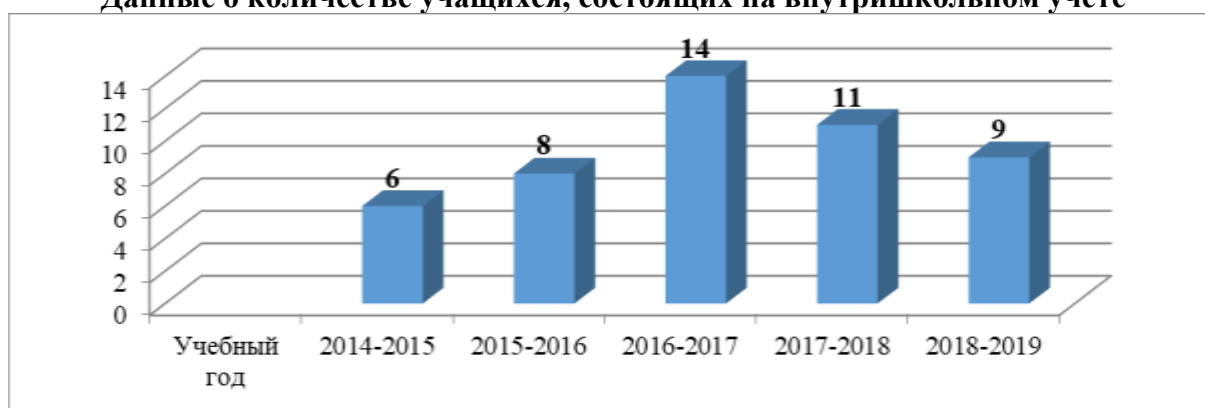
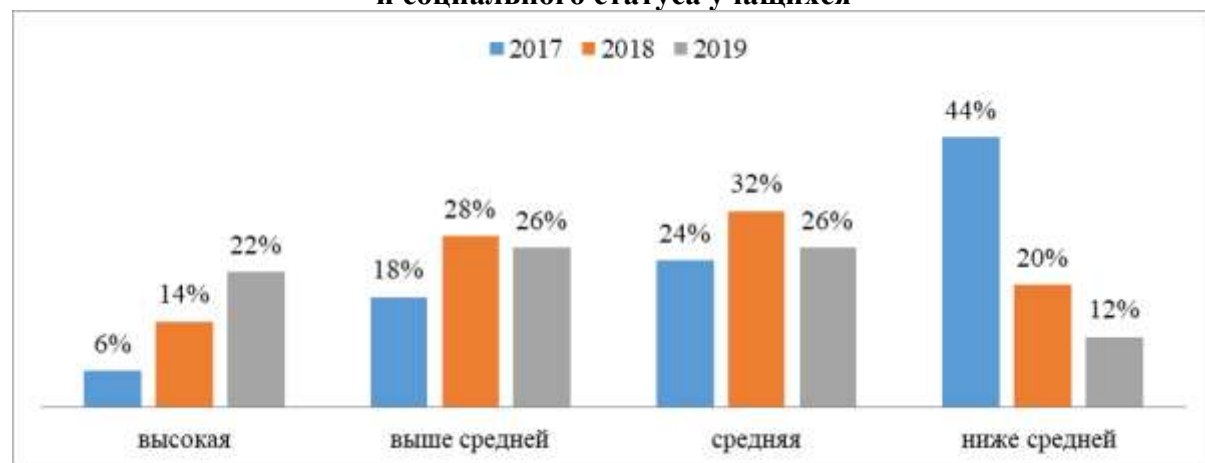
**«Учитесь терпимыми, добрыми быть!
 Людей понимать и прощать!
 Давайте же будем друг друга ценить
 И личность в другом уважать!»**

И пусть у нас без конфликтов жить пока не
 получается.
 Что живешь - не живешь, если не общаешься.
 Наша школьная жизнь без ссор и драк пока
 не обходится.
 Ребятам из ШСП опять конфликт «разруливать»
 приходится.
 Стало меньше проблем во взаимоотношениях?
 Нет, не совсем! Старшеклассники — да!
 Малыши - иногда нас не понимают совсем!

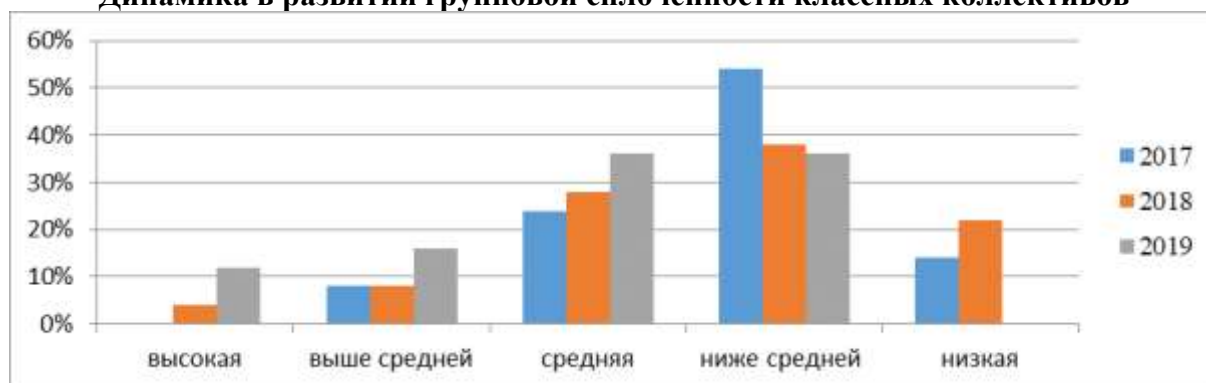


СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

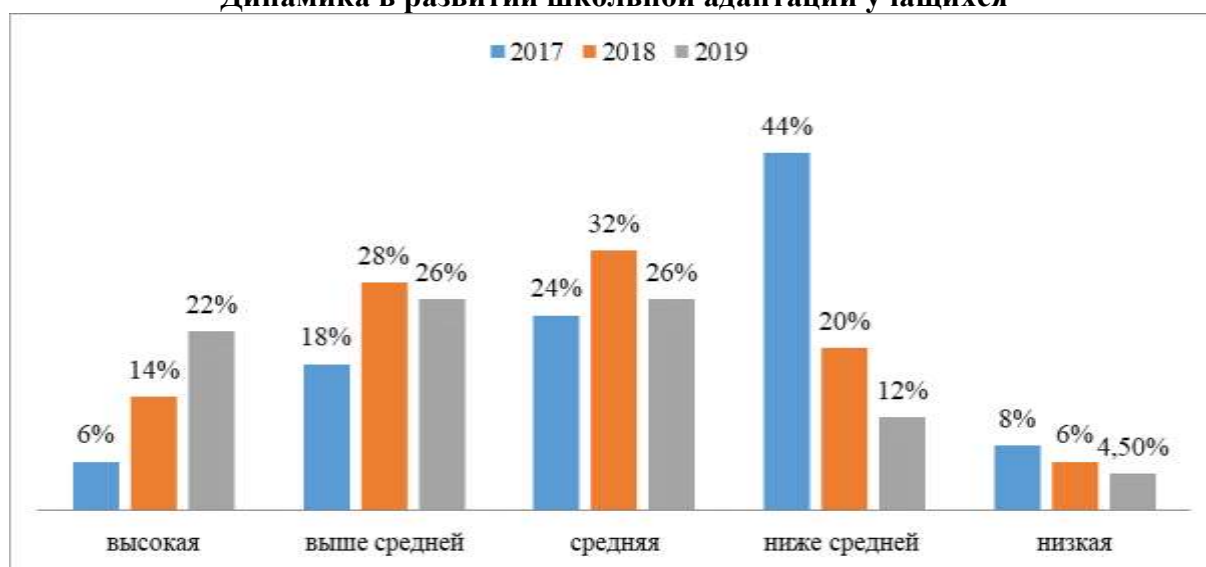
*А если что не поняли -
 приходите к нам!
 ШСП — прекрасный друг!
 Он поможет всем вокруг!
 Если меж вами возник конфликт -
 ШСП «разрулит» его вмиг!*

Динамика в проявлении самоповреждающего поведения у учащихся**Данные о количестве учащихся, состоящих на внутришкольном учёте****Динамика в развитии межличностных взаимоотношений и социального статуса учащихся**

Динамика в развитии групповой сплоченности классных коллективов



Динамика в развитии школьной адаптации учащихся



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска средняя общеобразовательная школа № 142
(МБОУ СОШ № 142 г. Новосибирска)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР С СОБОЮ»

Голубева Ольга Леонидовна, педагог-психолог

Проблемный анализ

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, то есть состояние его душевного, физического и социального благополучия. Но если подросток находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что в свою очередь вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, невротизированные и психические нарушения.

Кроме того, тревожность в этом возрасте может стать и устойчивым личностным образованием. Ведь «Я-концепция» младшего подростка часто противоречива, что вызывает трудности в воспитании и адекватной оценке собственных успехов и неудач, подкрепляя тем самым отрицательный эмоциональный опыт и тревожность как личностное свойство. А значит, нарушаются отношения со значимыми другими.

Мониторинг, проводимый в МБОУ СОШ № 142 в течение пяти лет, доказывает, что ежегодно именно с 5-х классов число детей с высоким уровнем тревожности возрастает, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную. Серьезные изменения происходят и в самооценке подростков, анализ показывает, что динамика её адекватности отрицательная. Претерпевают изменения как детско-родительские отношения, так и взаимоотношения между детьми и учителями. Мотивация учения, по результатам мониторинга – слабая, преобладающими являются внешние мотивы (поощрение и наказание) и «позиция школьника», а значит, поход в школу зачастую мотивирован словом «надо!» (Приложение 1).

Кроме того, последние события в городе Новосибирске и, в частности, нашем Первомайском районе, связанные с суицидом подростков, свидетельствуют о том, что происходит омоложение контингента. Мы привыкли считать, что дети такого возраста вряд ли готовы на добровольный уход из жизни, но реальность утверждает обратное. Еще одним открытием для педагогов школы стала информация о возможных нарушениях полоролевой идентификации младших подростков. И речь идет не только об их тайном участии в сетевых сообществах под вымышленными «никами», но, особенно, когда дети это открыто демонстрируют.

Таким образом, для нашей образовательной организации, наличие данной профилактической и коррекционной одновременно программы является актуальным.

Цель программы: формирование и развитие навыков самопознания и саморазвития младших подростков.

Задачи:

- развитие способности познания себя и других;
- повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я-концепции;
- снятие школьной и личностной тревожности;

- развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими;
- «проигрывание» и выработка стратегий поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

• Количественные

- 100% участие всех обучающихся условной «группы риска» в реализации программы;
- снижение количества тревожных детей, детей с низкой самооценкой.

• Качественные

личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- морально-этическая ориентация (знание моральных норм и ориентация на их выполнение; способность к учёту позиций, мотивов и интересов других людей; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения);
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

метапредметные

- благоприятная адаптация обучающихся в среднем звене;
- уверенность детей в способности к дальнейшему совершенствованию своего потенциала (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

Таким образом, последовательное изучение своих способностей, коррекция личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет обучающимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в дальнейшей «взрослой» жизни.

Методы и методики отслеживания:

1. Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М., которая позволяет оценить свои возможности, способности, характер и др. (*Приложение 3*)

2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, которая позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни.

3. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника, Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М., которая позволяет выявить значимые причины, по которым ребенок учится в школе.

4. Тест цветовых отношений, модификация Люшера, которая позволяет оценить степень эмоционального напряжения подростка по ряду показателей (отношение к себе, к одноклассникам, к родителям, настроение в школе и дома и др.).

5. Включенное наблюдение.

Форма реализации – групповые занятия (15 чел.).

Целевая группа – обучающиеся с высоким уровнем эмоционального напряжения, низким социальным статусом в классе и различными нарушениями поведения (по рекомендации социального педагога). Отбор в группу был сделан по результатам школьного мониторинга с согласия законных представителей обучающихся.

Описание методических и теоретических оснований.

Известно, что большинство детей лучше воспринимают информацию через яркие образы, поэтому сказочные и мифологические истории являются лучшим способом передачи ребёнку знаний о мире, помогают его развитию, формируют важнейшие навыки, для его адаптации в социальном мире, для его последующей духовной самореализации. Кроме того, «сказкотерапия – это ещё и «питание» жизненной оси, нравственного стержня человека...» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

В программе используется прием рассказывания притч, историй и сказок, которые заимствованы у разных народов. Основой любой притчи можно считать заложенную в ней метафору – языковое выражение с переносным смыслом. Метафора отвечает способности человека улавливать и ощущать сходство между разными объектами и ситуациями. Для большинства детей метафора – это такая знакомая реальность, ведь их недавнее детство соткано из сказок, мультфильмов, сказочных киногероев, а именно они оказывают наибольшее воздействие на душу ребенка. Сопереживая, ребенок легко погружается в свой внутренний мир, создать который помогает психолог своей историей, представляющей сложное сплетение наблюдений, обучающих навыков, интуитивных подсказок и целеполаганий. В результате ребенок получает ценный и важный посыл, стимулирующий его неповторимые ассоциации и переживания.

Притчи, рассказанные в разные моменты занятия, помогают ребятам распознать и обозначить имеющиеся у них переживания, жизненные ситуации, события и собственные психические процессы, понять их смысл, значимость и важность.

Метафорический смысл притч и сказок чаще всего усваивается на подсознательном уровне и задает нужную программу изменений поведения, помогает внести изменение с иерархию ценностей, взглядов, отношений, способствует упорядочению своего внутреннего мира.

Принципы отбора содержания и его организация:

- принцип системности, т.е. разработка и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной ситуации в школе;
- принцип гуманности содержания связан, прежде всего, с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры;
- принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать процесс по любой модели, включая авторские.

Содержание программы (Приложение 2)

Название темы	Кол-во часов на тему	Формы организации образовательного процесса	Используемые методы и средства
1 этап Подготовительный	1 час	групповая	Диагностика на старте
2 этап Практическая работа 2.1 «Общение» 2.2. «Чувства» 2.3 «Жесты и позы» 2.4«Впечатление, которое мы производим» 2.5 «Мужские и женские особенности поведения» 2.6. «Властелин планеты» 2.7. «Ценности. Свобода. Ответственность» 2.8.«Песочная страна» 2.9. «Мой мир» 2.10. «Я и мои друзья» 2.11. «Я в будущем» 2.12.«Уверенность в себе». 2.13. «Мои желания»	14 часов	групповая, минигруппы, в парах, индивидуально	Ролевые игры. Упражнения. Эвристические беседы. Притчи и их обсуждение. Рефлексия. Песочница и материал для работы в ней. Набор кукол (на руку, пальчиковые). Альбомы, краски и т.д. Подборка музыкальных

2.14. «Я волшебник»			композиций.
3 этап Заключительный	1 час	групповая	Диагностика на выходе

Отличительная особенность программы

При проведении практической части занятий (тренингов) психолог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода. Группа способна отразить общество в миниатюре, а значит, проявляет такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. В процессе работы происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а это дает возможность участникам увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, неочевидные в житейских ситуациях.

Перспективы развития

Программа предполагает целенаправленную поэтапную работу с детьми «группы риска» начиная с пятого класса, постепенно включая их в социально-значимые классные и общешкольные мероприятия. Коррекция негативных проявлений поведения подростка при необходимости может быть продолжена в дальнейшем в 6-9 классах, так как в плане любой образовательной организации, в том числе нашей, есть направления профилактической работы и время на неё во внеурочной оплачиваемой деятельности через кружковую работу, элективные курсы, факультативы, профильные смены и т.д.

Сама программа не имеет жёстких рамок и может быть скорректирована. В этом кроется методическая особенность программы. Она является проблемно-диалогической (за счет привлечения обучающихся к обсуждению проблем личного и общего характера) и имеет авторский подход, т.е. ориентирована на запросы и потребности группы (так как у подростковой аудитории очень важно вызвать интерес к обсуждаемой проблеме, иначе все старания психолога не пойдут на пользу и процесс саморазвития у обучающихся запустить не удастся).

Список используемой литературы:

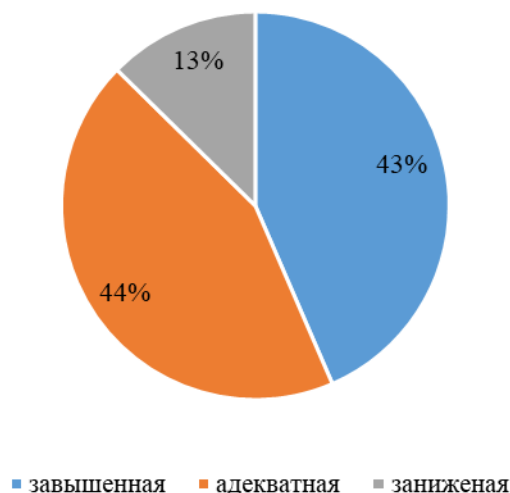
1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. СПб., 2010.
2. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года/ Под общей ред. Складной Н.А., Антеевской Л.И. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2017.
3. Дольто Ф. На стороне подростка, Ект., У-Фактория, 2004.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, СПб.-М., Речь, 2016.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.
6. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – 2-е изд., доп. – М.: Психотерапия, 2009.
7. Фабер А., Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. / Адель Фабер, Элен Мазлиш; / пер. с англ. А. Завельской/. – М. Эскимо, 2009.
8. Хризман Т., Еремеева В Мальчики и девочки – два разных мира., СПб, 2006.

Результаты мониторинга обучающихся 5-х классов
(из справки по результатам анализа мониторинга)

Уровень адаптации учащихся 5-х классов (октябрь, 2019 год)



Самооценка и уровень притязаний обучающихся (октябрь, 2019 г.)



Структура учебной мотивации учащихся 5-х классов (октябрь, 2019г.)

	Мотивы						
	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Саморазвития	Позиция школьника	Достижения	Внешние (поощрения, наказания)
5 А	6,5	7,4	4,6	6,8	6,9	6,2	7,8
5 Б	5,1	5,5	3,2	6,1	5,9	4,5	6,2
5 В	6,8	6,1	3,8	6,6	6,1	6,2	6,4
5 Г	6,7	6,2	4,0	6,6	7,2	6,6	6,8

5Д	6,8	6,0	4,0	5,3	6,4	5,4	6,0
Итого по параллели 5 –х классов	6,4	6,3	3,9	6,3	6,5	5,8	6,6

Состояние психологического климата в классах у обучающихся (выписка из справки, октябрь, 2019 г.)

Психологический климат класса один из основных параметров успешности обучения. Эмоциональное состояние каждого ученика замерялось 8-цветником Люшера по 10 показателям, а именно:

1. Отношение к себе
2. Отношение к родителям
3. Отношение к классному руководителю
4. Отношение к классу
5. Отношение к домашним заданиям
6. Настроение, когда идешь в школу
7. Состояние после 3 уроков
8. Настроение дома
9. Школьные успехи за 1 месяц обучения
10. Обучение в 5 классе

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
5 «А»	73,9	100	78,3	52,2	30,4	39,1	69,6	91,3	82,6	60,9	67,9
5 «Б»	68,2	100	90,9	36,4	22,7	59,1	50,0	90,9	36,4	50,0	60,5
5 «В»	80,0	96,0	56,0	60,0	24,0	60,0	68,0	88,0	68,0	68,0	66,8
5 «Г»	75,9	96,6	89,7	86,2	55,2	72,4	65,5	93,1	86,2	75,9	79,7
5 «Д»	61,9	95,2	100	71,4	23,8	57,1	47,6	100	66,7	42,9	66,7
	72,0	97,6	83,0	61,2	31,2	57,5	60,1	92,7	68,0	59,5	68,3

Поурочное содержание программы**Занятие 1 «Общение»**

Цель: дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

Задачи занятия:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование образа себя через игровое взаимодействие;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;
- развитие произвольной регуляции поведения;
 1. Знакомство друг с другом.
 2. Правила работы в группе.
 3. Вопросы обсуждаемые «Что такое общение для каждого из вас? Что в вашем понимании уметь хорошо общаться?
 4. Упражнение «Сказочный герой» 5 минут общения на любые темы позволит участникам лучше узнать собеседника и увидеть на какого сказочного героя он похож. Обсуждение в группе.
 5. Упражнение «Поменяйтесь местами те кто...»
 6. Сочинение сказки «Рождение маленького карандашика» Обсуждение.
 7. Рефлексия занятия

Занятие 2 «Чувства»

Цель: научить детей распознавать чувства; показать, что чувства – это особая часть нас.

Задачи занятия:

- дать понять детям, что на занятиях безопасно: меня принимают, тепло ко мне относятся;
- мои чувства, потребности, т.е. мой внутренний мир, важнее моих успехов и даже моего поведения.
 1. Приветствие.
 2. Чувства в жизни человека. Значение чувств. Обсуждение.
 3. Упражнение «Что чувствует человек, если...»
 4. Упражнение «Букет моих чувств»
 5. Притча «Разбитая чаша»
 6. Упражнение «Найди противоположное чувство в группе»
 7. Рефлексия занятия

Занятие 3 «Жесты и позы»

Цель: дать каждому ребёнку понять особенности мимики, позы и жестов как ведущих компонентов невербального общения.

Задачи занятия:

- изучить особенности невербального общения;
- рассмотреть значение невербальных коммуникаций;
 1. Приветствие.
 2. Жесты в жизни человека. Жесты, отражающие состояние человека. Обсуждение.
 3. Упражнение «На что это похоже?»
 4. Упражнение «Фотография на память»
 5. Упражнение «Зеркало». Обсуждение.
 6. Рефлексия занятия

Занятие 4 «Впечатление, которое мы производим»

Цель: научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны их личности.

Задача занятия: осознание и принятие любого члена коллектива, независимо от внешних факторов.

1. Приветствие.
2. Эффект первого впечатления. Обсуждение в группе.
3. Упражнение «Как произвести впечатление» (работа в парах).
4. Упражнение «Я новенький в вашем классе»
5. Упражнение «Впечатления о ...» (индивидуально). Обсуждение.
6. Рефлексия занятия

Занятие 5 «Мужские и женские особенности поведения»

Цель: создание оптимальных условий для эффективной полоролевой социализации и самоидентификации личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей любви, семьи, брака, нравственного и физического целомудрия.

Задачи занятия:

- воспитание у детей моральной ответственности за свое поведение, в особенности, во взаимоотношениях с лицами другого пола;
- раскрытие особенностей женской и мужской психологии, а также различий в поведении представителей разного пола;

1. Приветствие.
2. Эвристическая беседа. Что в нашем понимании мужское и женское поведение? Какими качествами должен обладать настоящий мужчина, настоящая женщина. Обсуждение.
3. Упражнение «Какие качества от мужчины и от женщины присутствуют во мне».
4. Упражнение «Звезды»
5. Сказка. «Женская власть и мужская сила». Обсуждение.
6. Рефлексия занятия

Занятие 6 «Властелин планеты»

Цель: обучить умению говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания и самопонимания на основе своих положительных качеств.

Задача занятия: научить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности

1. Приветствие.

2. Свеча. Декларация самооценки «Я – это Я. И нет никого в этом мире в точности такого же, как и я. Мне принадлежат все мои ошибки, победы, поражения и успехи. Я же принадлежу только себе. Поэтому я могу строить себя сам. Я – это Я! И это замечательно!»
Правила работы с песком. Свод законов.

3. Знакомство со своей планетой. Неповторимость рисунка на руке. (Внимательно рассмотрите свою ладонь, отпечаток который остался на песке. Рассмотрите все линии-пути, все черточки – тропинки, все отметинки: шрамы, мозоли, родинки, бугорки, ямочки. Это ландшафт вашей планеты. Не правда ли, он очень богат и разнообразен! Возьмите разноцветные перышки. И с помощью перышек нанесите на поверхность вашей планеты линии дорог, поймы рек, горы, и моря, которыми богата ваша планета» Выбор фигурки Властелина планеты Ладонь. Затем обсуждается, что самое важное и ценное есть в жизни Властелина. Как Властелин будет использовать эти ценности. Обсуждение.

«Я обладатель маленькой планеты. Моей планеты. На первый взгляд она невелика. Но я знаю, что она огромна и прекрасна и еще не познана. Властелин этой планеты Я! А это значит – моя планета в надежных руках!»

Занятие 7 «Ценности. Свобода. Ответственность»

Цель: осознать свою ответственность за жизненный выбор, свои ценностные ориентиры.

Задача занятия: определить, как связаны между собой эти понятия.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Мои ценности»
3. Притча «Не в деньгах счастье»

4. Упражнение «Цветной предмет»
5. Обсуждение в парах ситуаций выбора (карточки с ситуациями).
6. Рефлексия занятия.

Занятие 8 «Песочная страна»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.

Задача занятия: воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

1. Приветствие
2. Построение своей страны. Обсуждение
3. Объединение всех стран. Обсуждение

Занятие 9 «Мой мир»

Цель: создание в группе атмосферы доверия и открытости. Обучение способности высказывать свою точку зрения. Активизация процесса самопознания.

Задачи:

- углубление процессов самораскрытия
- определение своих личностных особенностей

1. Приветствие.
2. Сказка «Причины счастья и несчастья»
3. Какой мой мир? Строительство мира. Знакомство с соседними мирами. Обсуждение.

Занятие 10 «Я и мои друзья»

Цель: формировать способность конструктивно взаимодействовать с членами формальной и неформальной групп по достижению общей цели.

Задачи занятия:

- снятие тревожности во взаимоотношениях со сверстниками.
- повышение уверенности детей в себе.
- формирование положительного принятия детьми друг друга.

1. Приветствие.
2. Сказка «Трое друзей»
3. Выбор фигурок – друзей. Обсуждение.

Занятие 11 «Я в будущем»

Цель: моделирование своего образа «Я» в будущем.

Задачи занятия:

- дать подростку возможность осознать свои силы;
- построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

1. Приветствие.
2. Построение своего города в будущем.
3. Обсуждение городов.

Занятие 12 «Уверенность в себе»

Цель: повышение собственной уверенности в сфере межличностного общения.

Задачи занятия:

- укрепить чувство собственного достоинства;
- отработка приёмов уверенного поведения;
- содействие чувству уверенности в себе;

1. Приветствие.
2. Сказка «Каждый должен верить в себя»
3. Как выглядит уверенность. В образе кого или чего, вы увидели уверенность на данный момент. Что может помочь вам обрести уверенность? Создадим картину уверенности. Обсуждение.

Занятие 13 «Мои желания»

Цель: Развитие мотивационной сферы подростков.

Задачи занятия:

- формирование жизненных ценностей
- ввести понятия желаний и потребностей.

- содействовать осознанию учащихся своих желаний.

- 1.Приветствие
2. Упражнение «Конверт откровений».
3. Сказка «**Мотивация волшебников**».
4. Обсуждение. Рефлексия.

Занятие 14 «Я волшебник»

Цель: Рассмотрение и обсуждение разных жизненных ситуаций.

Задачи занятия:

- сплочение коллектива.
- нахождение способов выхода из трудных жизненных ситуаций.

1. Приветствие
2. Строительство «трудных городов» (ведущий ставит перед учащимися трудные ситуации).

Что является основной трудностью для героев?

Какие чувства испытывают герои до появления трудностей, во время них и после того, как они с трудностями справились?

Что помогло героям справиться с трудностями?

Что в характере героев помогло им преодолеть препятствия?

Какие способы они используют для того, чтобы преодолеть трудности?

Могут ли они и в следующий раз воспользоваться этими способами?

Какой из способов вам на сегодня нравится больше?

3. Притча «**Мастер**» (о карандаше, который вырос)

4. Обсуждение. Рефлексия.

Заключительный этап. Встреча 16. Подведение итогов

- 1.Приветствие.
- 2.Диагностика на выходе.
- 3.Высказывания ребят об изменениях, которые произошли в их жизни.

Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.

Регистрационный бланк

Фамилия, имя _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

Имя, фамилия _____	Возраст _____	Класс _____	Дата _____
здоровый	хороший характер	умный	способный
авторитетен у сверстников	красивый	уверенный в себе	
большой	плохой характер	глупый	неспособный
презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе	

Оценка и интерпретация отдельных параметров. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также по гендерному различию по этой методике не обнаружено.

Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно

высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Диагностика структуры учебной мотивации школьника (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г. М.)

Инструкция. Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь нужный балл:

0 баллов - почти не имеет значения (не согласен);

1 балл - частично значимо (частично согласен);

2 балла - заметно значимо (в основном согласен);

3 балла - очень значимо (полностью согласен).

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).
20. Учеба в моем возрасте - самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы	№ вопроса	баллы
Э	1		8				21	
П	2		9		15			
К	3		10		16			
Вн	4		11		17			
Д	5		12		18			
С	6		13		19			
ПШ	7		14		20			

- 0 баллов - почти не имеет значения (не согласен);
 1 балл - частично значимо (частично согласен);
 2 балла - заметно значимо (в основном согласен);
 3 балла - очень значимо (полностью согласен).

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
 Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

№	Критерии	Балл	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Личностные УУД		
1.1	Нравственно-этическая готовность	0	не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2	понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4	адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
1.2	Эмоциональное благополучие	0	преобладает агрессия или депрессия;
		1	выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	спокойное эмоциональное состояние;
		5	находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
2.	Регулятивные УУД		
2.1	Целеполагание	0	плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1	осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2	принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3	охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5	самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
2.2	Самоконтроль	0	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1	контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2	осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить

			ошибки;
		3	ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4	задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
2.3	Поведение на уроке	0	не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1	часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2	на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3	иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4	выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		5	сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
3.	Познавательные УУД		
3.1	Учебная активность	0	– активность отсутствует
		1	– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
		2	– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
		3	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
		4	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		5	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
3.2	Усвоение знаний, успеваемость	0	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		4	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
4.	Коммуникативные УУД		
4.1	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
		1	– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		2	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		3	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		5	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
4.2	Взаимоотношения с одноклассниками	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		3	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;

		4	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
4.3	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»
Первомайского района г. Новосибирска**

**«РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО
И АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Нестеренко Ольга Алексеевна, педагог-психолог
Бочкина Людмила Николаевна, методист

Краткая аннотация проекта

Проект направлен на повышение эффективности и результативности профилактической работы деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков через создание родительского клуба «Мой ребенок», как модели партнерского взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) учащихся.

Проект предлагает практические технологии по преодолению кризисных ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении психолого-педагогических знаний и навыков, а так же совместный поиск решения актуальных задач.

Реализация проекта необходима всем участникам образовательных отношений:

- учащимся и их родителям (законным представителям) – повышение уровня родительской компетентности, гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- педагогическому коллективу школы для реализации ФГОС ООО и Программы развития школы.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Создание на постоянной основе функционального модуля психолого-педагогического просвещения родителей, с целью просвещения и обучения родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения.
2. Эффективная система сотрудничества семьи и школы, отвечающая современным вызовам государства и общества, систему диагностики результативности.
3. Повышение уровня психолого-педагогической родительской компетентности, гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

Продолжительность проекта: один год.

Ресурсы проекта: материально-технические, методические, финансовые, интеллектуальные, кадровые, временны

Описание организации

Специфика МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как нового образовательного учреждения, а также его местоположение в микрорайоне «Березовый» с соответствующей социокультурной средой, определяют понимание целей функционирования и развития школы.

Стратегическая цель МАОУ СОШ № 213 «Открытие» – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, области, России.



МАОУ СОШ № 213 «Открытие» построено в рамках региональной программы «Жилище» и действует с 21.02.2017. Школа находится в микрорайоне «Березовый». Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 01.09. 2019 в школе обучается 1055 детей. Образовательный процесс организуется по принципу «школы полного дня», обучение по основным предметам осуществляется в первую смену, во вторую смену обучаются 2,3,6-е классы (12 классов-комплектов), а также организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

Построена школа по современным требованиям, учебные кабинеты оснащены оборудованием и интерактивным, и инженерным, и учебным. Занятия в каждом классе проводятся с использованием традиционного оборудования, а также современного: документ-камеры, интерактивные доски, проекторы. Специализированные кабинеты оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности. Мастерские кулинарии, обработки тканей, по работе с деревом и обработке металла оснащены профессиональными станками и 3d-принтером. С 2017 года организована лаборатория робототехники.

В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевалки, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки. С 2018 года открыты зал хореографии, студии мультипликации и звукозаписи.

В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты. Функционируют кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Все это создает предпосылки для развития информационных технологий в обучении, профильного образования естественнонаучного характера и инженерной направленности. В школе разработан и реализуется план развития инженерного направления, привлечены кадровые и материальные ресурсы «Детского технопарка». Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях инженерного направления – Всероссийский чемпионат Cubo, Городские молодежные соревнования по робототехнике, Региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-2018,2019», региональный чемпионат JuniorSkills.

В 2017-2018 гг. МАОУ СОШ № 213 «Открытие» стало участником *всероссийских проектов* «Школа открытая инновациям» («Российский учебник», Москва), «Апробация модели аттестации педагогов в рамках НСУР», «Урок технологии – 2035»; *региональных проектов* «Инклюзивная школа», «Сетевая дистанционная школа», «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс», КИПРО; получило *статус региональных и городских инновационных площадок* «Имидж образовательной организации», «Личностные результаты по ФГОС».

В 2018 году МАОУ СОШ № 213 «Открытие» прошло процедуру *добровольной сертификации* соответствия образовательных услуг международным стандартам качества ГОСТ ISO 9001.

Постановка проблемы

«Получить знания - это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни, и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним». (Президент РФ В. В. Путин., 21.06.2018 г.)

Рост подростковой девиации, усложняющиеся формы её проявления, ставят перед обществом вопрос о поиске новых форм профилактической работы с подростками, усиливают значимость вовлечения в этот процесс семейного института воспитания.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в период до 2024 года», «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года» и другие законодательные инициативы определяют концептуальные, теоретические, методологические и практико-ориентированные аспекты развития системы воспитательной работы в современной системе образования РФ.

Сегодня государство и общество ориентированы на крайнюю необходимость повышения эффективности системы профилактики, усиления роли семьи в вопросах воспитания.

В психологии и педагогике причинами отклоняющегося поведения выделяются следующие: нарушения в становлении, формировании и развитии личности (А.Е.Личко, В.С.Мухина, А.В.Петровский и др.), влияние социокультурных особенностей (Л.Б.Филонов), образа жизни и семейных отношений (А.Бандура, А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.), выраженное протекание подросткового кризиса (Л.С.Сагатовская, Э.Эриксон, Ф.Дальто и др.).

Не смотря на положительную динамику в настоящее время по учащимся и семьям, (Приложение 1) состоящим на внутришкольном учете и межведомственных учетах (КДНиЗП Первомайского района, отдел Полиции №9 «Первомайский»), **существует** ряд затруднений, определяющих общую проблематизацию профилактики в образовательном учреждении:

–низкий показатель посещаемости родительских собраний, мероприятий школы родителями (законными представителями) (от 31 % 2019/2020 учебный год);

–увеличение запроса на 23% по сравнению с данным периодом 2018/2019 учебного года на индивидуальное консультирование со стороны родителей.

–уменьшение показателя «устойчиво-положительное отношение» к семье и увеличение показателя (особенно 9-ых классов) «устойчиво-негативное» и «ситуативно-негативное» отношение к семье (Приложение 2).

Реализация данного проекта направлена на повышение эффективности и результативности профилактической работы в школе как ответа на современные вызовы.

Родительский клуб «Мой ребенок» даст возможность родителям (законным представителям) возможность общаться друг с другом и с детьми, сформировать у родителей практические навыки воспитания, ознакомиться с особенностями детей, научиться анализировать свои ошибки в семейном воспитании, в собственном поведении, выработать навыки, умения и приемы профилактики асоциального поведения, а также пополнить семейную библиотеку (электронные книги).

Цель и задачи проекта

Целью проекта является разработка и реализация профилактической системы работы, направленной на повышение уровня психолого-педагогической родительской компетентности, создание системы сотрудничества семьи и школы.

Задачи:

1. Определить теоретические основы проблемы профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков в системе взаимодействия: родители - школа.
2. Изучить психолого-педагогические проблемы семейного воспитания, выявить взаимные интересы, потребности сторон (психодиагностический инструментарий).
3. Разработать и реализовать проект родительский клуб «Мой ребенок».
4. Сформировать у родителей (законных представителей) компетенции по вопросам профилактики отклоняющегося поведения подростков в процессе воспитания.
4. Привлечь для реализации проекта возможности социальных партнеров школы.
5. Провести анализ реализации проекта.
6. Продолжить реализацию проекта с учетом пожеланий родителей учащихся.

Обоснование актуальности проекта

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*

В. А. Сухомлинский

Подростки особенно подвержены риску деструктивного и аутодеструктивного поведения, как в силу возрастных особенностей (переходного возраста), так и в силу ряда экономических и социальных факторов. Отсутствие опыта противодействия соблазнам окружающего мира приводит к негативным последствиям, как для самого подростка, так и для окружающих. На заседании педагогического совета 30.08.2019 года утверждена «Программа профилактики суицидального поведения» на период 2019-2023 г. (Приложение 3).

Опыт работы с семьями показал, что одной из причин отклоняющегося поведения подростков является отсутствие знаний профилактического характера у родителей, которые чаще всего склонны обвинять школу, общество, самих детей. Однако, «проблемные», «трудные», «непослушные» подростки, дети «с комплексами», «забитые», «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье, низкая психолого-педагогическая компетентность родителей.

На период до 2025 года одним из важнейших направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является направление «Поддержка семейного воспитания».

В законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В 2016 г. утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, целью, которой является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Согласно нормативным и руководящим документам, в школе разработана и действует система профилактики отклоняющегося поведения, система взаимодействия с родительской общественностью школы (Приложение 4), реализуется курс «Психология для старшеклассников» (Приложение №5), который способствует повышению психолого-педагогической компетентности подростков, данный проект предназначен для усиления составляющей роли родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков.

Данный проект родительский клуб «Мой ребенок» направлен на решение проблем профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством информационного взаимодействия и психолого-педагогической работы с родителями/законными представителями (Приложение 6).

Инновационность проекта родительского клуба «Мой ребенок» заключается в объединении системы профилактики отклоняющегося поведения подростков и развитии, совершенствовании института семьи, повышения её роли и значимости в воспитании ребенка.

Роль родителя становится активной, направляющей, авторитетно-знающей.

Успешная реализация данного проекта позволит распространить данный опыт на другие учебные заведения, реализовать на практике Основные направления «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года» развитие социальных институтов, а именно поддержку семейного воспитания, развития воспитания в системе образования.

Готовность к реализации проекта

Готовность к реализации проекта определяют правовые, организационные, кадровые и иные факторы, указанные в таблице 1:

Факторы / основания	Перечень имеющихся факторов / оснований
Правовые	Конституция РФ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 02.07.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации 28.05.2015 № 996-р) План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Кодекс об административных нарушениях в РФ. Устав ОО. Локальные акты, регулирующие взаимодействие участников образовательных отношений.
Вывод: все необходимые нормативно-правовые основания для реализации данного проекта имеются.	
Организационные	Прогноз количества участников. Назначение ответственного руководителя за проект. Определение специалистов и педагогов для работы.
Вывод: все необходимые организационные условия для реализации данного проекта в 2020 году созданы. В следующие годы также планируется реализация данного проекта.	
Кадровые	Наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, преподаватели). Согласовано привлечение специалистов на условиях социального партнерства.
Вывод: на начало реализации данного проекта в 2020 году созданы все необходимые кадровые условия.	
Материально-технические	Все помещения оснащены необходимым оборудованием и аппаратурой
Вывод: на начало реализации данного проекта в 2020 году созданы все необходимые материально-технические условия.	

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Проект родительского клуба «Мой ребенок» реализуется в несколько этапов с сентября 2019 года до декабря 2020 года (приложение №7).

Формы проведения занятий могут быть дополнены в ходе реализации проекта (Приложение 8).

Этапы реализации практической части проекта:

1. *Информационно - просветительский:*

Целью данного этапа является информирование родителей о целях, задачах клуба. Выявление потребностей, формирование методического инструментария. Определяются основные направления работы, порядок встреч, обсуждаются правила взаимодействия. Для информирования используются родительские собрания, видеопанели, сайт школы.

2. *Диагностический:*

Диагностика и консультирование по вопросам деформации детско-родительских отношений. Используются следующие диагностические методики: опросник АСВ «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса; тест ADOR «Подростки о родителях» Е.С.Шафер (в модификации З.Матвейчика и П. Ржичана); тест «Семейный климат» (Ханссон и Ульсон) для выявления ведущих факторов семейного климата.

3. *Основной:*

Практические занятия проходят в соответствии с правилами проведения социально-психологического тренинга. Весь цикл занятий делится на два блока: Первый блок – информационный, второй блок – практический.

Общая продолжительность занятия – 1,5 часа, график занятий формируется исходя из календарного плана и запросов родителей (законных представителей).

Такой режим позволит применить на практике полученные знания и корректировать их в процессе обсуждения на последующих занятиях.

Используются методы: беседы, обсуждения и дискуссии, психологические игры и упражнения, проективное рисование, релаксационные и медитативные техники.

Структура занятий: приветствие, обсуждение домашнего задания, психологическая разминка, основная часть (информационная), психологические игры и упражнения на закрепление материала, итоговое обсуждение (рефлексия).

4. *Аналитический:*

Контрольное тестирование, анкетирование, анализ анкет обратной связи

Вопросы, обязательные для рассмотрения на занятиях (согласно календарному плану):

1. Современное законодательство в сфере семейной политики (Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административной ответственности, Семейный Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации и др).

2. Основы профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения (понятие «деструктивного и аутодеструктивного поведения», причины и формы проявления, программы помощи).

3. Практические методы психолого-педагогической помощи и поддержки подростка в современных условиях.

4. Профилактика суицидального поведения подростков (понятие о суициде; виды суицида; факторы, способствующие суицидальному поведению; признаки надвигающегося предсуицида и суицида; семья и школа как фактор суицида; способы профилактики суицида).

5. Типология и методы воспитания в семье (семья как фактор девиаций ребенка).

Родительский клуб «Мой ребенок» предполагает организацию внутренней структуры взаимодействия (Приложение 9), а так же создание внешних связей (Приложение 10) и формирование организационного пространства (Приложение 11).

Правила взаимодействия:

1. Принятие, отказ от критики участников клуба.

2. Обеспечение свободных высказываний, мнений, рассуждений.

3. Уважение жизненных позиций и семейных традиций.

4. Удовлетворение родительского запроса.

Календарный план реализации проекта

№	План действий	Сроки	Ответственный	Ресурсы
Информационно-просветительский (август-декабрь 2019)				
1	Разработка методического обеспечения	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Нестеренко О.А., Бочкина Л.Н., методист	Интеллектуальный, временной
2	Создание электронной библиотеки для совместного чтения родителей и детей, а также литературы по воспитанию детей.	Сентябрь-декабрь	Педагогический состав школы	Интеллектуальный, временной
3	Заключение соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами школы	Август-сентябрь	Шмакова А.Д., директор	Интеллектуальный, временной
4	Изучение нормативных документов	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Интеллектуальный, временной
5	Размещение информации на сайте школы	Декабрь	Системный администратор	Интеллектуальный, временной
6	Организация и проведение информирования родителей о целях и задачах клуба «Мой ребенок»	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог Нестеренко О.А.	Административный, временной
Реализация проекта (январь – декабрь 2020)				
7	Вводное занятие с родительской группой (ознакомление с целями и задачами клуба)	Январь	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный, временной
8	Психологическое исследование детско-родительских отношений	Январь	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный, Организационный, временной, мотивационный
9	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностических исследований	В течение года	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный, Организационный, временной, мотивационный
10	Совместные фотосессии	Согласно календарным датам	Педагог - организатор	Организационный, временной, мотивационный
11	Мастер-классы (темы формируются согласно запросу родителей)	В течение года	Специалисты МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль», педагоги ЦДО, Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Лад», МБУДО	Организационный

			«Детская школа искусств №27»	
12	Тренинги и групповая работа	В течение года	МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»	Интеллектуальный, Организационный, временный, мотивационный
13	Занятие: <i>Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми:</i> знакомство с родительскими установками, разделение их на «мешающие» и «помогающие».	Февраль	Нестеренко О.А.	Временной, административный, финансовый
14	Занятие: <i>Базовые психологические цели детского поведения:</i> знакомство с концепцией Адлера-Дрейкурса об «ошибочных» целях детского поведения, обучение навыкам активного слушания.	Март	Нестеренко О.А.	Временной, интеллектуальный
5	Занятие: <i>Проблемы дисциплины, «трудный ребенок»:</i> границы дозволенного поведения. Понятие «деструктивного и аутодеструктивного поведения», причины и формы проявления, программы помощи	Апрель	Нестеренко О.А.	Временной, интеллектуальный, мотивационный
16	Занятие: <i>Способы повышения самоуважения детей:</i> знакомство с техниками эффективного общения с детьми.	Май	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный, мотивационный
17	Занятие: <i>Переориентация контроля:</i> знакомство неэффективными родительскими долженствованиями: обучение методике передачи ребенку ответственности за свою жизнь. Понятие о суициде; виды суицида; факторы, способствующие суицидальному поведению; признаки надвигающегося предсуицида и суицида; семья и школа как фактор суицида; способы профилактики суицида	Май	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный, мотивационный
18	Занятие: <i>Родительский практикум:</i> отработка комплексного применения опыта.	Июнь	Нестеренко О.А.	Организационный, временный, административный
19	Родительский брифинг	Июнь		Временной, организационный
20	Корректировка настоящего проекта после выявления проблем в ходе оперативной оценки	В течение года		Интеллектуальный, временный, организационный
21	<i>Интенсивный курс обучения:</i>	Май,	Нестеренко	Организационный,

	«Летняя школа для родителей будущих первоклассников»	июнь	О.А., заместитель директора по УВР (начальной школы)	временной, административный
Аналитический этап – (декабрь 2020г.)				
22	Контрольное тестирование, анкетирование, анализ анкет обратной связи	Декабрь	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный
23	«Круглый стол» для родителей (участников проекта) по подведению итогов реализации проекта	Декабрь	Шмакова А.Д.	Интеллектуальный, мотивационный, временной
24	Представление результатов реализации проекта на педсовете	Декабрь	Нестеренко О.А.	Интеллектуальный, административный
25	Обобщение и представление опыта реализации проекта на семинарах, круглых столах, в публикациях	После декабря 2020 г.	Специалисты, педагоги школы	Интеллектуальный, мотивационный, временной

Тематический план занятий

№ занятия	Содержание	Цели
1.	Вводное занятие с родительской группой	Знакомство участников друг с другом и с правилами групповой работы
2.	<i>Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми:</i> знакомство с родительскими установками, разделение их на «мешающие» и «помогающие». Знакомство с эго-состояниями Родителя, Взрослого и Ребенка.	Осознание родительских установок, разделение их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком. Научиться различать эго-состояния Родителя, Взрослого и Ребенка
3.	<i>Базовые психологические цели детского поведения:</i> знакомство с концепцией Адлера-Дрейкурса об «ошибочных» целях детского поведения, обучение навыкам активного слушания.	Обучение навыкам активного слушания; осознание неэффективных паттернов реагирования в ситуации, когда ребенок преследует «ошибочную цель»
4.	<i>Проблемы дисциплины, «трудный ребенок»:</i> границы дозволенного поведения. Понятие «деструктивного и аутодеструктивного поведения», причины и формы проявления, программы помощи	Осознание психотравмирующего влияния физического и эмоционального насилия на формирование личности ребенка; обучение навыку применения принципов логических последствий, предоставление выбора для установления границ дозволенного поведения
5.	<i>Основные этапы развития личности ребенка (по запросу)</i>	Знакомство с содержанием и условиями благоприятного прохождения основных этапов формирования личности
6.	<i>Способы повышения самоуважения</i>	Знакомство с концепцией

	детей: знакомство с техниками эффективного общения с детьми.	эффективного и неэффективного одобрения, понятием неформального общения; обучение навыкам поддержки, закрепление навыков активного слушания; осознание роли ребенка в семейной структуре
7.	<i>Переориентация контроля.</i> Понятие о суициде; виды суицида; факторы, способствующие суицидальному поведению; признаки надвигающегося предсуицида и суицида; семья и школа как фактор суицида; способы профилактики суицида	Осознание неэффективных самодолженствований родителей; обучение методике передачи ребенку ответственности за свою жизнь
8.	<i>Родительский практикум:</i> отработка комплексного применения опыта, полученного в тренинге, подведение итогов работы группы.	Отработка навыков сотрудничества и равноправных взаимоотношений с ребенком; закрепление позитивного опыта неформального общения; создание атмосферы взаимопонимания и доверия между членами семьи
9.	Родительский брифинг	Решение актуальных вопросов
10.	«Круглый стол» для родителей (участников проекта)	Подведение итогов проекта

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Прогнозируемые результаты в соответствии с целью и задачами проекта (Приложение 12):

- создание системы помощи родителям (законным представителям) в формировании положительного нравственного образа семьи, повышение значимости семейных духовных ценностей подростка.
- создание родительского клуба «Мой ребенок» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения детей, совершенствования системы семейного воспитания.
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях школы, общественно-полезной деятельности района, города;
- удовлетворение потребности ребенка в положительном эмоциональном климате в семье, формирование доверительных отношений;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитывающей среды, единого педагогического пространства;
- создание (пополнение) семейной электронной библиотеки для совместного чтения с детьми и личного самообразования.

В результате реализации проекта будет достигнуты образовательные результаты:

- формирование положительного отношения к школе, процессу обучения;
- повышение уровня родительской компетентности;
- повышение мотивации обучения у учащихся.

Практическая значимость результатов

Реализация проекта родительский клуб «Мой ребенок» позволит качественно дополнить профилактическую работу по предупреждению деструктивного и аутодеструктивного поведения подростков.

Родители (законные представители) получают возможность сформировать личную «копилку» знаний, практических приемов и методов в вопросах воспитания детей.

Использование фотосессий на мероприятиях проекта, праздничным датам, не только объединит детей и родителей, но и позволит развить традиции качественного совместного общения и времяпрепровождения.

На базе образовательного учреждения будет создана электронная библиотека литературы, как по воспитанию детей, так и для совместного чтения родитель-ребенок. Данный ресурс будет доступен на сайте школы и регулярно пополняться новыми источниками.

В ходе реализации проекта будет сформирован банк методических материалов для использования на классных часах, родительских классных и общешкольных собраниях (Приложение 13).

Проект даст возможность на основании данных психологического исследования скорректировать, расширить, сделать более эффективной Программу развития школы.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проекта:

1. Наличие положительной динамики по результатам тестирования по методике «Семейный климат» как показатель благополучия в семье;
2. Отсутствие дисгармоничных стилей воспитания, свидетельствующих об изменившихся родительских позициях (Опросник АСВ).
3. Увеличение количественных показателей положительного восприятия отношения к семье (диагностика «Личностный рост»).
4. Качественная оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (родителей/законных представителей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.
5. Динамика посещаемости родителей/законных представителей.
6. Увеличение/уменьшение запроса со стороны родителей на проведение мероприятий.

Главным критерием успешности проекта родительского клуба «Мой ребенок» будет решение родителей (законных представителей) о продолжении данного проекта в следующем году.

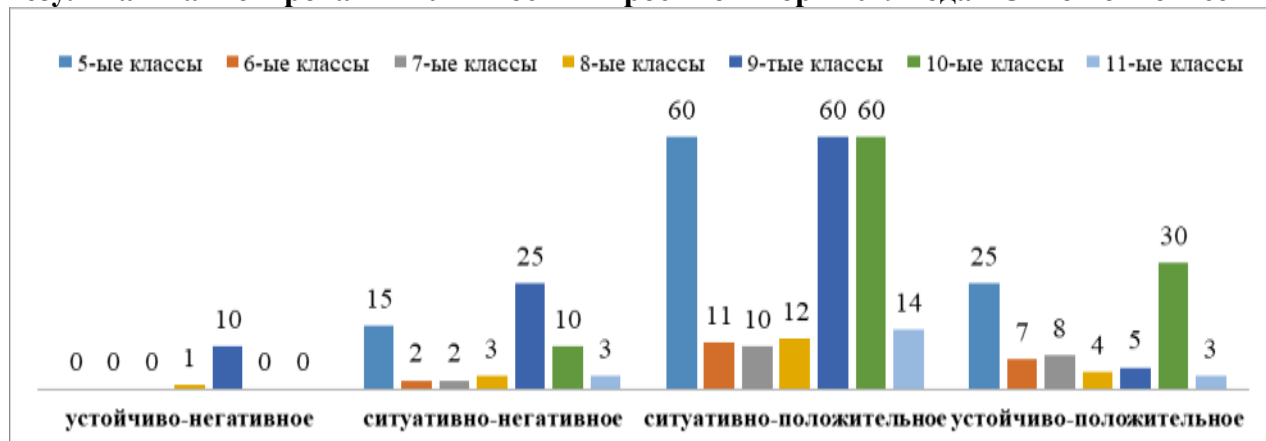
Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Программа развития МАОУ СОШ № 213 «Открытие».
1. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. Книга для родителей. – М.: Прогресс, 1986.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
3. Здоровые дети в здоровом образовании / О.В.Аляпкина и др. Под общ.ред.: д.м.н., директора ГЦОиЗ «Магистр» Н.А.Скляновой – Новосибирск. СО РАМН, 2004.
4. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство / Под ред. Ю.В. Сомовой, Т.Баллдина. – М.,2007. – 176с.
5. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии, - М.: Класс,1998.
6. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: ООО «Апрель пресс»: ЭКСМО-пресс,2000.
7. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.
8. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.
9. Сячина С.Л. Важнейшие функции современной семьи// Соц. Педагогика: Нов. Исслед. Вып. 1 – Н.: Изд-во ин-та педагогики соц. Работы, - 2002 – с. 68-73.
10. Целуйко В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье/ В.М.Целуйко. – Мозырь «Белый Ветер», 2006. – 312с.
11. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.

Категория	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Январь
СОП (социально-опасное положение)	1	0	1	1	0	0
Спецкатегория (условно- осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы)	0	0	0	0	0	0
ГПДН (Отдел полиции № 9 «Первомайский»)	1	7	7	6	4	4
КДНиЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1	0	1	1	0	0
ВШУ (внутришкольный учет, первичная профилактика)	6	15	12	10	9	14
Необучающиеся	0	0	1	0	0	0
Систематически- пропускающие	0	1	0	0	1	0
ОВЗ и инвалиды	5	10	9	17	29	28
Неблагополучные семьи	2	1	2	2	1	1

**Статистические данные по учащимся МАОУ СОШ № 213 «Открытие», состоящим на
межведомственных и внутришкольном учетах**

Результаты анкетирования «Личностный рост» октябрь 2019 года - Отношение к семье



	5-ые классы	6-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	9-ые классы	10-ые классы	11-ые классы
устойчиво-негативное	0	0	0	1	10	0	0
ситуативно-негативное	15	2	2	3	25	10	3
ситуативно-положительное	60	11	10	12	60	60	14
устойчиво-положительное	25	7	8	4	5	30	3

Отношение подростка к семье

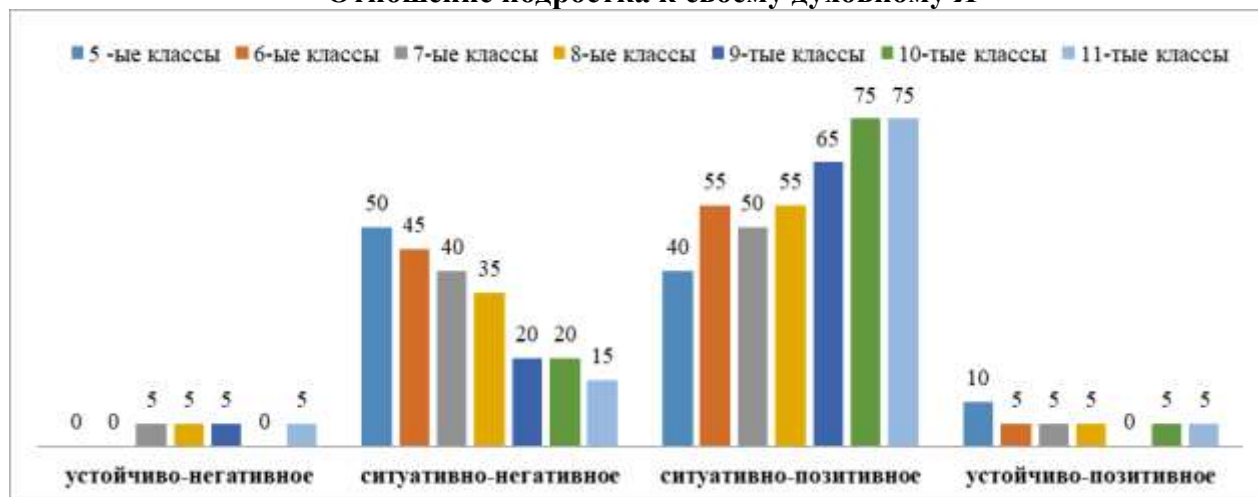
устойчиво-позитивное отношение - ценность семьи высоко значима для подростка, дорожит семейными традициями и устоями.

ситуативно-позитивное отношение - семья для подростка представляет определенную ценность. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся.

ситуативно-негативное отношение - отношение к семье потребительское. Сам он считает, что никому и ничем не обязан.

устойчиво-негативное отношение - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности.

Отношение подростка к своему духовному Я



	5 -ые классы	6-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	9-тые классы	10-тые классы	11-тые классы
устойчиво-негативное	0	0	5	5	5	0	5
ситуативно-негативное	50	45	40	35	20	20	15
ситуативно-позитивное	40	55	50	55	65	75	75
устойчиво-позитивное	10	5	5	5	0	5	5

Отношение подростка к своему духовному Я

устойчиво-позитивное отношение – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.

ситуативно-позитивное отношение - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако только в случае благоприятных внешних обстоятельств.

ситуативно-негативное отношение - подросток чаще всего выбирает для себя роль ведомого. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств.

устойчиво-негативное отношение – подросток боится и избегает любого свободного действия. Принцип его жизни - не высовываться.

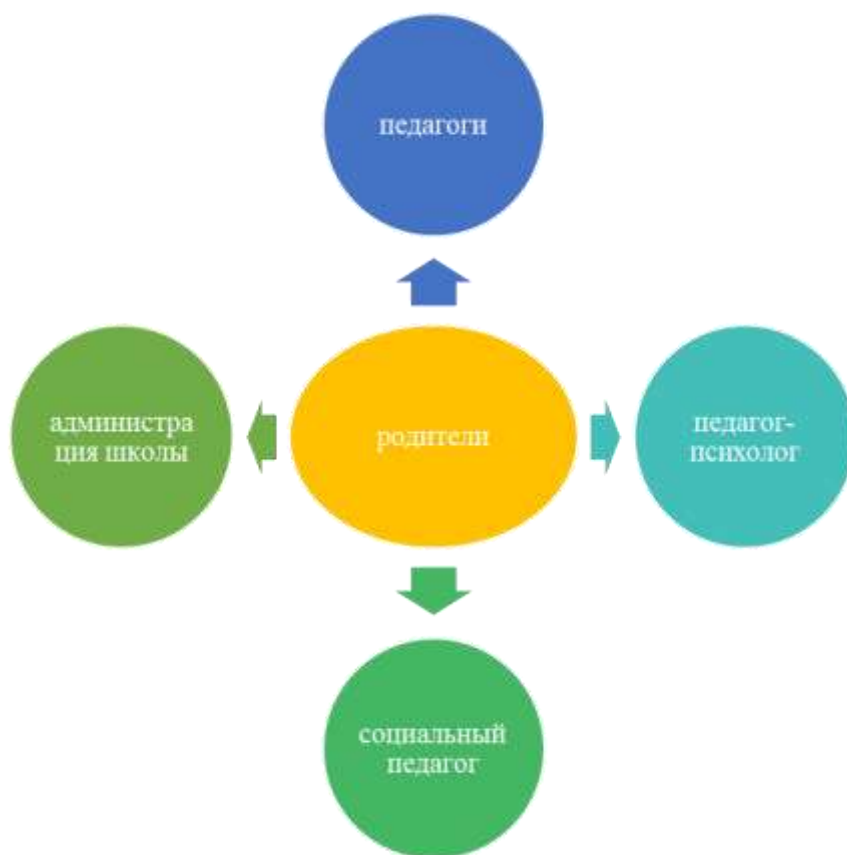
**Лист педагогического наблюдения за учащимися _____ класса с 01.02.2020г. по
20.02.2020г.**

(первичная профилактика семейного неблагополучия)

№ п/п	Ф И О ребёнка	Неопрятный внешний вид	Пропуски уроков без уважительных	Опоздания на занятия	Невыполнение домашних заданий	Отсутствие школьных принадлежностей	Нарушение дисциплины	Не получает питание	Имеет трудности в освоении программы	Родители не интересуются успехами ребёнка/	Не занят внеурочное время	Не регулярное ведение дневника
1	Иванов Иван Иванович	+		+		+				+		
2												
3												
...												
25												

Классный руководитель _____

**Определение родительского запроса для реализации эффективного взаимодействия
направления родители-школа**



ПРОГРАММА
профилактики суицидального поведения
на период 2019-2023 гг.

1. Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 64% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны преподавателей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни обучающиеся (несовершеннолетние). Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты.

Суицидальные действия у обучающихся (несовершеннолетних) часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьёй отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Причиной суицида обучающегося (несовершеннолетнего), чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования беспрекословного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постигнуть такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения обучающиеся (несовершеннолетнего). Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями. Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая

смысла дальнейшую жизнь. Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Первичная профилактика суицидального поведения.

Изменения в поведении обучающиеся, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость
- нарушение аппетита
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности
- усиление чувства тревоги
- признаки вечной усталости, упадок сил
- неряшливый внешний вид
- усиление жалоб на физическое недомогание
- склонность к быстрой перемене настроения
- отдаление от семьи и друзей
- излишний риск в поступках
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах
- открытые заявления: «ненавижу жизнь»; «не могу больше этого выносить»; «жить не хочется»; «никому я не нужен».

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими. В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у обучающегося беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь уставшим, что происходит?» В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком.

Своевременная социальная, и психологическая помощь, оказанная обучающимся (несовершеннолетним) в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий

2. Цель и задачи

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной позиции, сознательного построения и достижения относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе школы.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. Основные направления деятельности

- Работа с обучающимися с затрудненной адаптацией, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам). Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности обучающегося.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого школьника.
4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Участники программы

обучающиеся; родители (законные представители); администрация школы; преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог; социальные партнеры.

7. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в школьной среде.

Достоинства программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, педагогу-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление обучающиеся к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

8. Сроки Программы

Программа рассчитана на 2019 – 2023г.г.

9. Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
Работа педагогического коллектива			
1	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида	По необходимости	Администрация школы
3	Информирование администрации школы о выявленных случаях суицидального поведения	По мере выявления	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
4	Проведение совещаний по результатам тестирования, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	1 раз в полугодие	Зам. по УВР, педагог-психолог
5	Оформление (обновление) информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	В течение года	Педагог-психолог
6	Размещение на сайте школы телефонов доверия	Сентябрь	Педагог-психолог, системный администратор
7	Разработка информационных материалов для педагогов школы по распознаванию фактов суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
8	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
9	Участие педагогов в методических совещаниях, конференциях, круглых столах	В течение года	Зам. по УВР
10	Сотрудничество с правоохранительными, медицинскими, общественными организациями по профилактики	В течение года	Зам. по УВР

	суицидального поведения		
11	Проведение мониторинга состояния работы по профилактике суицидального поведения и базы данных о несовершеннолетних «группы риска»	1 раз в полугодие	Зам. по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с обучающимися			
1	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
2	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	Постоянно	Администрация школы, педагогический коллектив, соц. педагог, педагог-психолог, родители
3	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение скрининг-исследований, направленных на выявление группы риска среди обучающихся по суицидальному поведению.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5	Изучение психологического климата в группе, проведение социометрии	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (наблюдение, анкетирование)	В течение года	Социальный педагог
7	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	классные руководители, социальный педагог
8	Индивидуальная работа со обучающимися, состоящими в «группе риска»	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9	Вовлечение в кружки и секции обучающихся «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Учет посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	Ежедневно	классные руководители групп, социальный педагог
11	Проведение тематических бесед, классных часов по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни.	В течение года	классные руководители
12	Проведение общешкольных акций по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни	По плану	Классные руководители, социальный педагог
13	Проведение диагностики эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

14	Проведение индивидуальных занятий: тренингов, бесед с целью коррекции отклонений	В течение года	Педагог-психолог
15	Организация внеурочной деятельности несовершеннолетних	В течение года и в каникулярное время	классные руководители
16	Проведение лекций, бесед, тренингов сотрудниками правоохранительных органов, специалистами медицинских учреждений, общественных организаций.	В течение года	Зам. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях»	Октябрь-ноябрь	классные руководители
2	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	В течение года	классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «Группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

10. Дополнительные материалы

Что можно сделать для того, чтобы помочь?

1. Обращайте внимание на признаки возможной опасности: суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства, депрессии, значительные изменения поведения или личности подростка, а также приготовления к последнему волеизъявлению. Уловите проявления беспомощности и безнадежности и определите, не является ли ребенок одиноким и изолированным.

2. Примите суицидента как личность. Допустите возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считайте, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто-либо может удержать человека от суицида. Именно поэтому тысячи людей — всех возрастов, рас и социальных групп — совершают самоубийства. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, — ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за вашего невмешательства.

3. Установите заботливые взаимоотношения. Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Вместо того, чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами. Именно таким образом вы лучше всего проникнете в изолированную душу отчаявшегося подростка.

4. Будьте внимательным слушателем. Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли, фрустрации и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю твою откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, требуется много мужества».

5. Не спорьте. Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение; такие замечания вызывают у несчастного и без того ребенка еще большую подавленность. Желая помочь, таким образом, близкие люди способствуют обратному эффекту. Можно встретить часто и другое знакомое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?» Но, возможно, за ним скрывается именно та мысль, которую желает осуществить суицидент. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали.

6. Задавайте вопросы. Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», - то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», - то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса. Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания, и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства и достичь катарсиса. Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной? Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства? Есть ли конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой? Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?» Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...»

7. Не предлагайте неоправданных утешений. Суицидальные люди с презрением относятся к замечаниям типа: «Ничего, ничего, у всех есть такие же проблемы, как у тебя», — и другим аналогичным клише, поскольку они резко контрастируют с их мучениями. Эти выводы лишь минимизируют, унижают их чувства и заставляют ощущать себя еще более ненужными и бесполезными.

8. Предложите конструктивные подходы. Попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову.

9. Вселяйте надежду. Когда беспокоящие скрытые мысли выходят на поверхность, беды кажутся менее фатальными и более разрешимыми. Очень важно, если вы укрепите силы и возможности подростка, внушите ему, что кризисные проблемы обычно преходящи, а самоубийство не бесповоротно.

10. Оцените степень риска самоубийства. Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки.

11. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска. Оставайтесь с ним как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не придет помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность.

12. Обратитесь за помощью к специалистам. Не следует недооценивать помощь психиатров или клинических психологов. Иногда единственной альтернативой помощи суициденту, если ситуация оказывается безнадежной, становится госпитализация в психиатрическую

больницу. Промедление может быть опасным; госпитализация может принести облегчение, как больному, так и семье.

13. Важность сохранения заботы и поддержки. Если критическая ситуация и миновала, то специалисты или семьи не могут позволить себе расслабиться. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные люди бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении рассчитаться со всеми долгами и обязательствами, после чего можно покончить с собой. И, действительно, половина суицидентов совершает самоубийство не позже, чем через три месяца после начала психологического кризиса.

Никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся человек просит о помощи. И, несомненно, ситуация не разрешится до тех пор, пока суицидальный человек не адаптируется в жизни.

11. Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевницкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42

**План работы МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
на 2019 -2020 учебный год по программе «Профилактика суицидального поведения»**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
Работа педагогического коллектива			
1	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида	По необходимости	Администрация школы
3	Информирование администрации школы о выявленных случаях суицидального поведения	По мере выявления	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
4	Проведение совещаний по результатам тестирования, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	Декабрь 2019 Февраль 2020	Зам. по УВР, педагог-психолог
5	Оформление (обновление) информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
6	Размещение на сайте школы телефонов доверия	Сентябрь	Педагог-психолог, системный администратор
7	Разработка информационных материалов для педагогов школы по распознаванию фактов суицидальных признаков и алгоритма действий при их выявлении	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
8	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
9	Участие педагогов в методических совещаниях, конференциях, круглых столах	В течение года	Зам. по УВР
10	Сотрудничество с правоохранительными, медицинскими, общественными организациями по профилактике суицидального поведения	В течение года	Социальный педагог Зам. по УВР
11	Проведение мониторинга состояния работы по профилактике суицидального поведения и базы данных о несовершеннолетних «группы риска»	1 раз в полугодие	Зам. по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
12	Семинар для педагогов «Буллинг в школ. Как распознать возникшую опасность»	Ноябрь 2019	Социальный педагог, МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
13	Семинар для педагогов «Профилактика суицидального поведения у	Ноябрь 2020	Педагог-психолог

	несовершеннолетних»		
14	Семинар для педагогов «Безопасность детей в школе»	Январь 2020	Социальный педагог, МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
Работа с обучающимися			
1	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	Постоянно	Администрация школы, педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог, родители
3	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
4	Проведение скрининг-исследований, направленных на выявление группы риска среди обучающихся по суицидальному поведению.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5	Изучение психологического климата в группе, проведение социометрии	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (наблюдение, анкетирование)	В течение года	Социальный педагог
7	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8	Индивидуальная работа со обучающимися, состоящими в «группе риска»	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9	Вовлечение в кружки и секции обучающихся «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Учет посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	Ежедневно	классные руководители групп, социальный педагог
11	Проведение тематических бесед, классных часов по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни.	В течение года	Классные руководители
12	Акция «Я выбираю жизнь!»	Ноябрь-Декабрь	Классные руководители, социальный педагог Зам.по ВР
13	Сочинение в 7-11 классах «За что я люблю жизнь»	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
14	Сочинение в 5-6 классах «Что такое «Дружба»	Декабрь	Учителя русского языка и литературы

15	Конкурс рисунков о дружбе 1-4 классы	Декабрь	Учителя изобразительного искусства
16	Проведение классных часов по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни 1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
17	Проведение диагностики эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
18	Проведение индивидуальных занятий: тренингов, бесед с целью коррекции отклонений	В течение года	Педагог-психолог
19	Организация внеурочной деятельности несовершеннолетних	В течение года и в каникулярное время	Классные руководители
20	Проведение лекций, бесед, тренингов сотрудниками правоохранительных органов, специалистами медицинских учреждений, общественных организаций.	В течение года	Зам. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
21	Профилактика курительных смесей	В течение учебного года	Социальный педагог, МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
22	Занятия для подростков «Стресс-менеджмент» семинар-практикум по формированию навыков совладения со стрессом (7Б класс)	01.10.2019, 8.10.2019, 15.10.2019, 22. 10.2019	Социальный педагог, МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
23	Семинар по формированию навыков саморегуляции (9А, 9И классы)	Апрель 2020	Социальный педагог, МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
24	Тренинг «Путь к согласию»	03.10.2010 14.11.2019 21.11.2019 28.11.2019	Соц.пед МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
25	Месячник «ЗОЖ»	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
26	Акция «Дерево дружбы»	Февраль 2020	Классные руководители
27	Создание индивидуальных коллажей «Мои ценности».	Апрель 2020	Классные руководители
28	Встреча с успешным человеком	В течение учебного года	Социальный педагог Зам.по ВР

Работа с родителями (законными представителями)			
1	Проведение общешкольных родительских собраний: «Школа, семья и здоровье ребенка» 1-4 классы, «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях» 5-11 классы	Ноябрь 2019	Администрация , педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний «Как помочь ребенку справиться с эмоциями» 1-11 классы	Апрель 2020	Администрация , педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	В течение года	классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «Группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Семинар «Совместная деятельность родителей и детей»	Апрель 2020	Социальный педагог, МКУ Центр «Родник» основной отдел «Ассоль»
5	Родительский клуб «Мой ребенок» Тема: «Умение учиться»	24.11.2019	Педагог-психолог
6	Родительский клуб «Мой ребенок» Тема: «Поощрение и наказание»	22.12.2019	Педагог-психолог
7	Родительский клуб «Мой ребенок» Тема: «Конфликт. Пути выхода»	26.01.2020	Педагог-психолог
8	Родительский клуб «Мой ребенок» (темы лекториев по социальному опросу родителей на сайте школы)	29.03.2020 26.04.2020 24.05.2020	Педагог-психолог

Эффективные формы работы с родителями

**Программа курса
для учащихся 10-11 классов**

I. Организационно-методический раздел

Цель курса

Программа разработана для учащихся, в чью профессиональную деятельность психология войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры,
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности,
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи курса

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой игры, тренинга и др.

Место курса в системе социально-гуманитарного образования

Программа курса разработана для учащихся, чья психологическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления человека о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Место курса в учебном плане

Программа курса является элективной, учащиеся посещают занятия по желанию в течении 2 полугодия 10 класса и 1 полугодия 11 класса. Таким образом, программа рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Учащийся научится и получит возможность:

- знать основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- иметь представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- знать основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

II. Содержание курса

1. Разделы курса

Раздел 1. Психология

2. Темы и краткое содержание

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психологи как наука

- Возникновение психологии как науки
- Задачи и место психологии в системе наук
- Отрасли психологии
- Основные исторические этапы развития психологической науки
- Методы психологии
- Основы функции психики, структура психики человека, психика и особенности строения мозга
- Деятельность

Тема 2. Психология познавательных процессов

- Структура познавательных процессов
- Понятие об ощущении и его физиологической основе, виды ощущений
- Понятие о восприятии, основные свойства восприятия
- Общая характеристика внимания, свойства внимания
- Общие понятия о памяти, виды памяти, забывание, расстройства памяти, развитие памяти
- Мышление и его развитие в персонификации, виды мышления, мыслительный процесс, качества мышления и структура интеллекта
- Операции мыслительной деятельности
- Оценка интеллекта
- Креативность и одаренность
- Расстройства мышления
- Функции речи
- Общая характеристика воображения, виды воображения

Тема 3. Структура сознания

- Сознание как высшая ступень развития психики
- Психические состояния человека
- Состояния сознания. Роль сна
- Виды эмоциональных процессов и состояний
- Теории эмоций
- Физиологические механизмы стресса, стресс и фрустрация
- Воля как характеристика сознания, структура волевого действия
- Мотивация

Тема 4. Современные психологические теории личности

- Структура личности по Фрейду (теория сексуального развития, защитные механизмы)
- Бихевиоризм
- Поведенческая концепция Б. Скиннера
- Когнитивные теории личности
- Иерархия потребностей А. Маслоу
- Трансперсональная психология. К. Юнг

Тема 5. Личность и межличностное общение

- Индивид, индивидуальность, личность
- Периодизация развития личности
- Социализация личности, различия между социализацией детей и взрослых, ресоциализация
- Жизненные кризисы и самосознание
- Социальная роль, социальный статус
- Ролевые и внутриличностные конфликты
- Функции и структура общения
- Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения
- Трансактный анализ общения
- Вербальные и невербальные средства общения
- Методы психологического воздействия
- Группы и коллективы
- Лидерство

Тема 6. Общее и индивидуальное в человеческой психике

- Психологическая структура личности
- Способности
- Понятие о темпераменте и его физиологических основах, типы темперамента и их психологические характеристики, учет темперамента в деятельности
- Конституционные и клинические типологии личности
- Характер, акцентуации характера
- Невроз. Виды неврозов
- Сенсорная типология
- Комплекс неполноценности и жизненный стиль (по Адлеру)
- Психологический рост (по Адлеру)
- Типы людей и «локус контроля»
- Адаптивность и адаптация

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

- Психология как наука.
- Способы приобретения психологических знаний
- Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
- Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.

- Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
- Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование
- Мышление как процесс решения задач
- В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”? Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
- Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
- Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых
- Развивающие педагогические технологии
- Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
- Что общего между управлением и общением? Каковы новые роли специалиста?
- Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыследеятельности Вам известны?

Тематика проектных работ, рефератов

- Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
- Проблема человека в основных психологических школах XX века.
- Психические свойства и интегральные характеристики человека.
- Свобода воли и личная ответственность.
- Мышление как психологический феномен
- Человек как индивид, индивидуальность, личность.
- Уникальность жизненного пути человека.
- Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
- Эмпирическое и теоретическое мышление.
- Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
- Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
- Субъективный мир человека как объективная реальность.
- Средства коммуникации: невербальные средства общения.
- Самосознание и самооценка.
- Механизмы и формы психологической защиты.
- Психологические механизмы воображения.
- Цели и ценностные ориентации личности.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика
16. Воля как форма активности.

17. Формы мышления и их характеристика

18. Мышление как процесс решения задач.

III. Распределение часов курса по темам и видам работ

n/n	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинар	
1	Психологи как наука	5	2	3	
2	Психология познавательных процессов	6	2	4	
3	Структура сознания	6	2	4	
4	Современные психологические теории личности	7	2	5	
5	Личность и межличностное общение	5	2	3	
6	Общее и индивидуальное в человеческой психике	5	2	3	

Форма итогового контроля

Защита рефератов или проектных работ, зачет.

Учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение курса

1. Рекомендуемая литература (основная)

Р.С. Немов. Психология: В трех томах. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., Просвещение, 1999

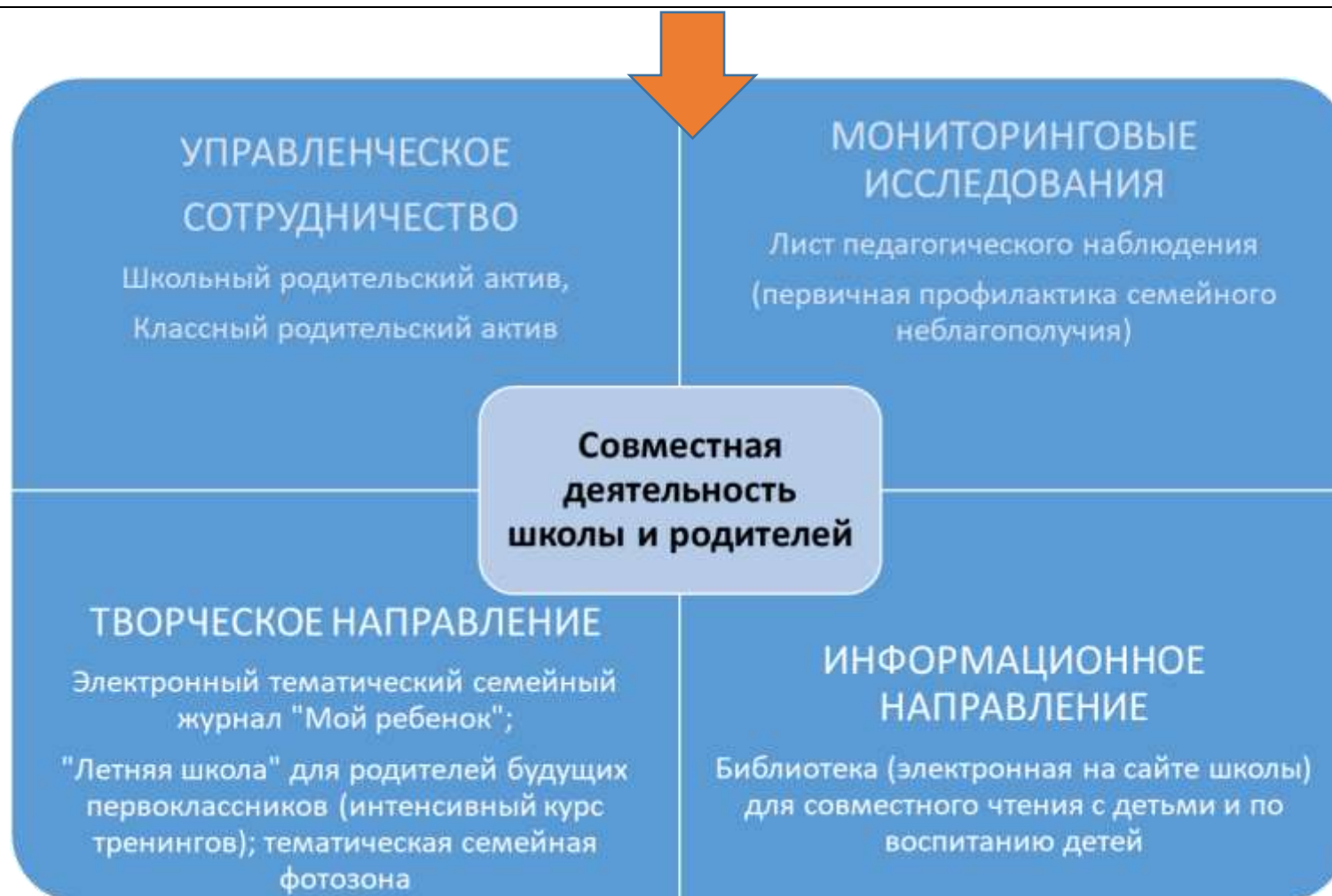
2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

- Гиппенрейтер Ю.Б. “Введение в общую психологию”. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996
- Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Перевод с французского. – М.: Мир, 1992
- Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994
- Казначеев В.П. «Проблемы человековедения», (1997)
- Краткий психологический словарь /Под ред. Петровского А.В. и Ярошевского М.Г. – Ростов на\Дону, “Феникс”, 1998
- Милорадова Н.Г. Мышление в дискуссиях и решениях задач. Учебное пособие. 2-е изд. М.: изд-во АСВ, 2000.
- Милорадова Н.Г. Психология. Учебное пособие в трех книгах: Методология познания психологической реальности. На пути к продуктивному мышлению. “Я” – в зеркале психологических характеристик. – Жуковский, ЛИНК, 1999
- Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. Под ред. Леонтьева Д.А., Щур В.Г. – М.: Смысл, 1997

Автор программы:

Шмакова А.Д. – педагог-психолог высшей квалификационной категории, аспирант кафедры психологии личности НГПУ, доцент кафедры ИСЭН НГПУ.

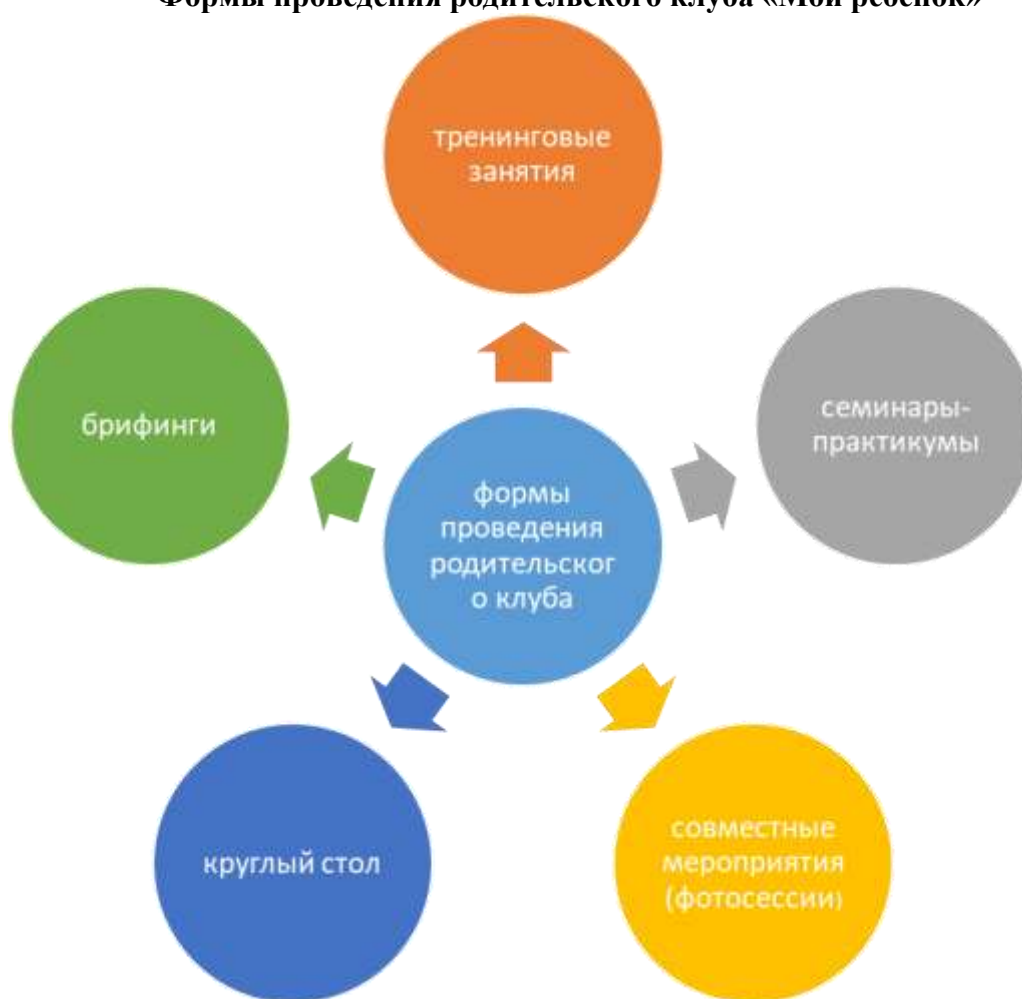
В рамках проекта «Родительский клуб «Мой ребенок» создаем:



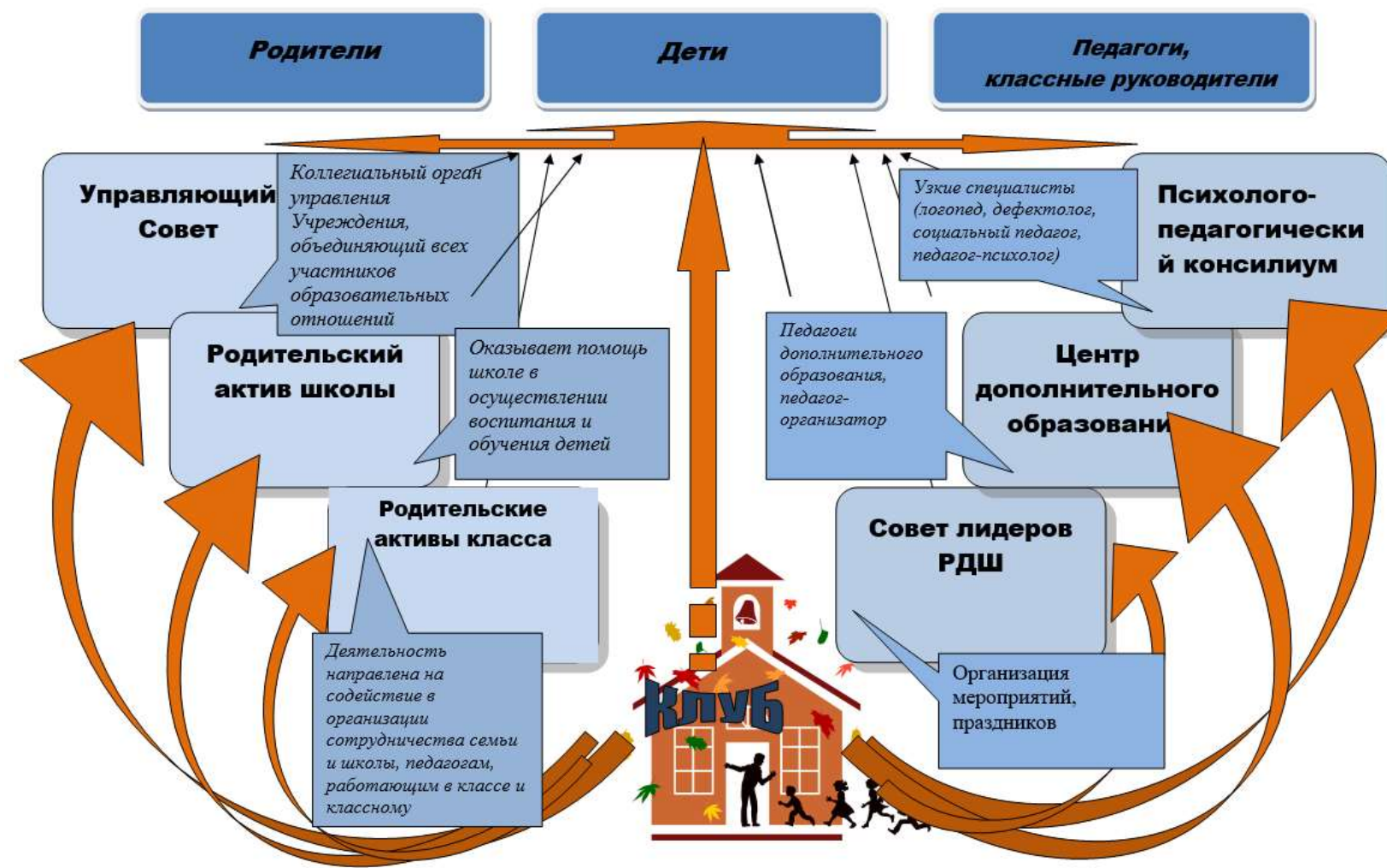
Этапы реализации проекта: родительский клуб «Мой ребенок»



Формы проведения родительского клуба «Мой ребенок»

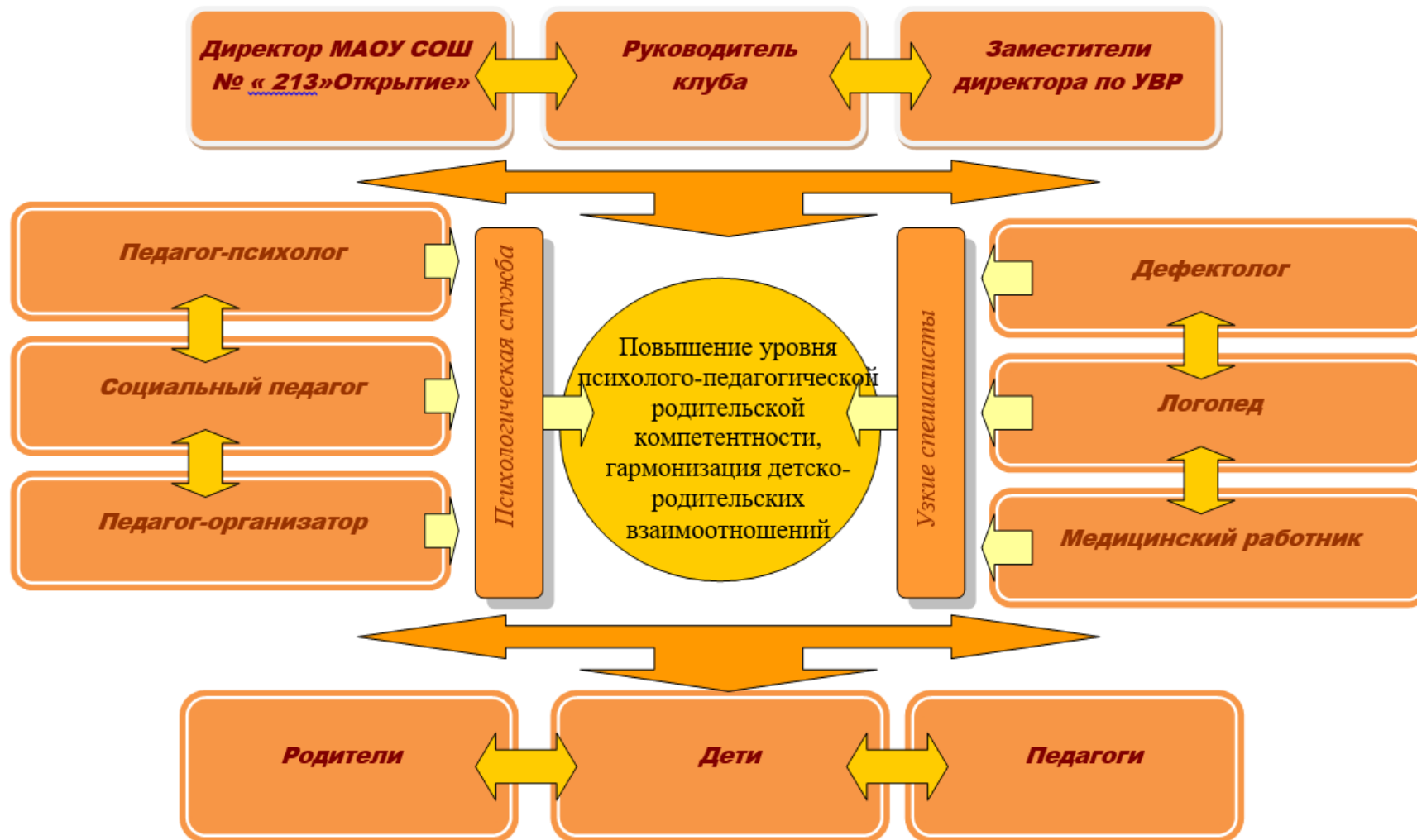


Внутренняя структура родительского клуба «Мой ребенок»

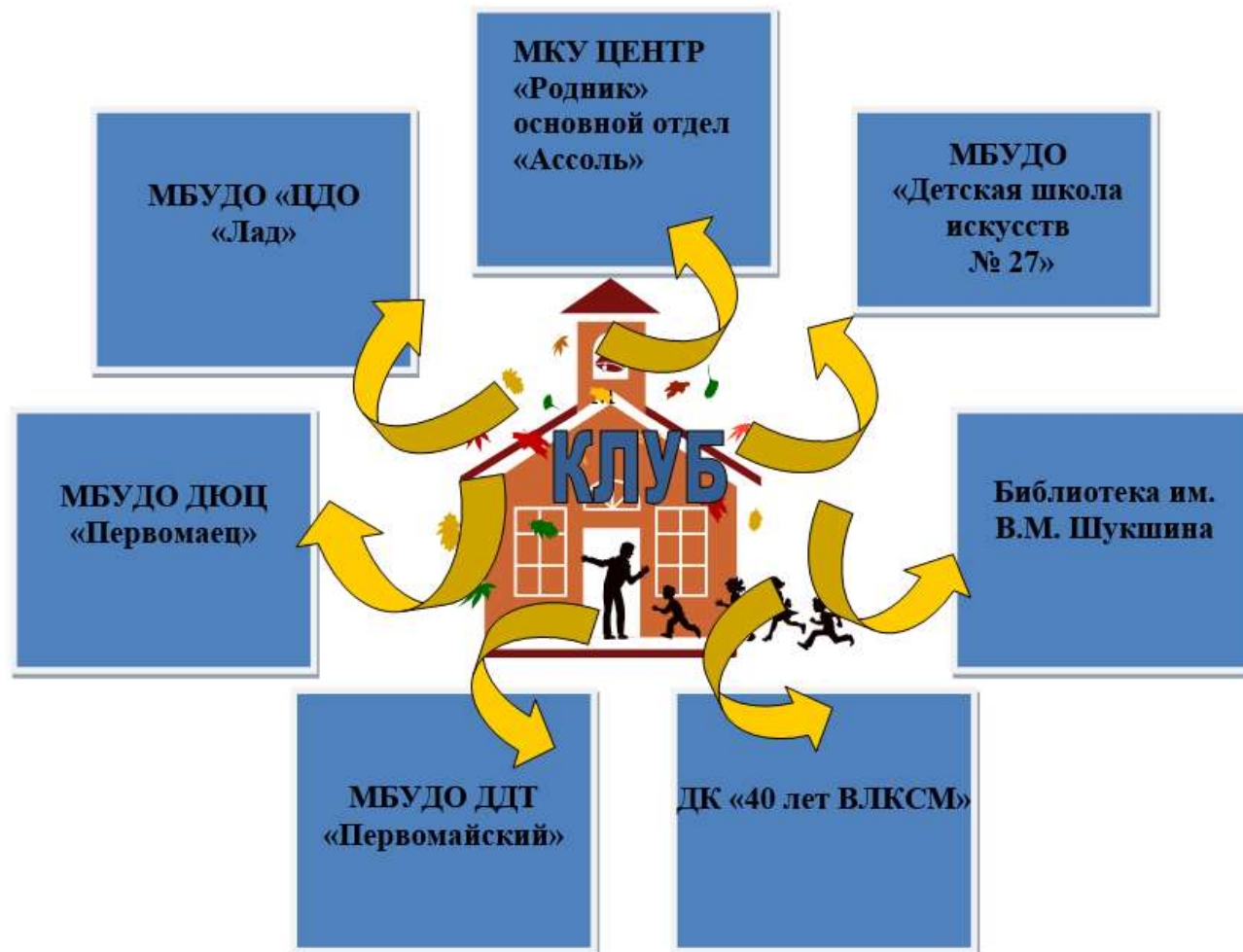




Внутренняя структура клуба «Мой ребенок»



Внешние связи родительского клуба «Мой ребенок»



Организационное пространство деятельности родительского клуба «Мой ребенок»



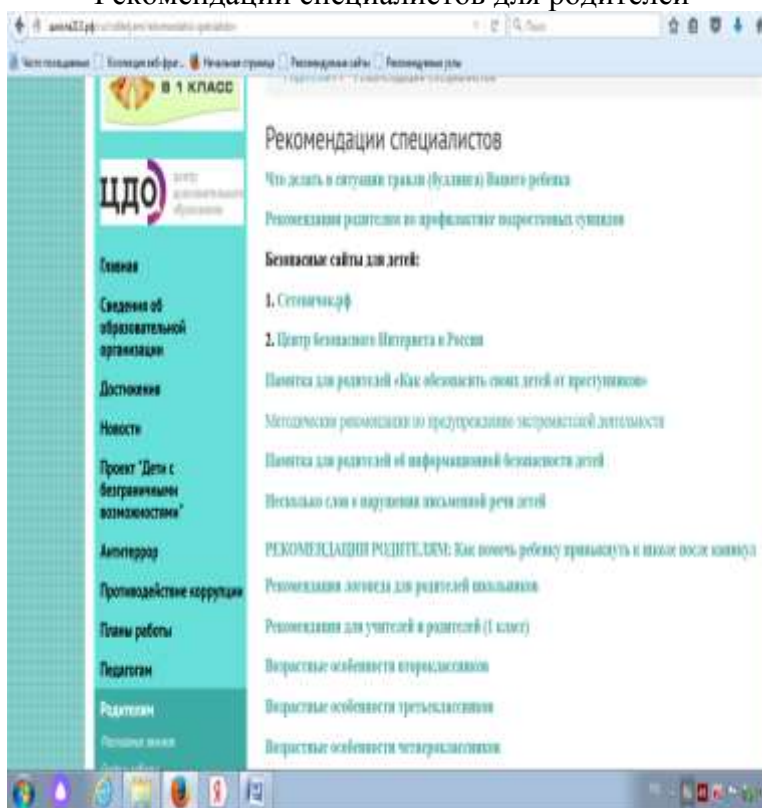
Прогнозируемые результаты

- 
- Создание системы помощи родителям/законным представителям в формировании положительного нравственного образа семьи;
 - Повышение значимости семейных духовных ценностей подростка.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения детей.
- Повышение заинтересованности родителей к участию в мероприятиях школы, общественно-полезной деятельности района, города;
- Удовлетворение потребности ребенка в положительном эмоциональном климате в семье, формирование доверительных отношений

- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитывающей среды, единого педагогического пространства.
- Повышение уровня родительской компетентности.
- Формирование положительного отношения к школе, процессу обучения.
- повышение мотивации обучения у учащихся.

Сайт МАОУ СОШ № 213 «Открытие».
Рекомендации специалистов для родителей



Понятия и определения

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (П. 2 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности»)

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (П. 31 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (Федеральный закон от 27.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Девиянтное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой

личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07))

Несовершеннолетний обучающийся с девиантным поведением - физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа (Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07))

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Болотного
Болотнинского района Новосибирской области**

**ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Кошкина Оксана Юрьевна, педагог-психолог
Филинова Ирина Леонидовна, педагог-организатор

Актуальность

Суицидальное поведение подростков в последние годы все чаще становится предметом научных исследований. Действительно, самоубийства несовершеннолетних - многогранная проблема, эта проблема наносит огромный моральный ущерб родителям (законным представителям), сверстникам и обществу в целом. На сегодняшний день Россия занимает лидирующее место в мире по числу самоубийц. Причем все чаще жизнь самоубийством заканчивают подростки. Наибольшая частота суицида наблюдается у подростков и молодежи в возрастном диапазоне 15-20 лет. У этой категории подростков на одну смерть приходится до 200 нереализованных суицидальных попыток. Статистика показывает, что причиной трагедии служат неуверенность в себе, конфликты с родителями и неразделенная любовь. Установлено, что лишь у 10% подростков в случае самоубийства имеется истинное желание покончить собой, в остальных 90% - это «крик о помощи». Часто суицидальные действия подростков носят демонстративный характер, осуществляются в виде своеобразного «суицидального шантажа». Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Также одной из распространённых причин суицида подростков чаще всего является длительная конфликтная ситуация в семье, где преобладают давящий стиль воспитания, а в форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростков; кризисные ситуации, как смерть близких, развод родителей или уход из семьи одного из родителей, такие стрессовые факторы как пережитое физическое или сексуальное насилие.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в образовательной организации формируются такие важные социальные запросы подростка как потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (поскольку следствием негативной оценки педагога часто бывает отрицательная оценка родителей), в самоуважении (низкая успеваемость обычно ассоциируется с недостаточным уровнем развития способностей и интеллекта), в общении (в юном возрасте мнение учителя в значительной степени определяет мнение коллектива, а низкие отметки не способствуют улучшению положения ученика в системе межличностных отношений в классе).

В настоящее время основными причинами суицидальных попыток подростков в Новосибирской области является отсутствие контакта и доверительных отношений со стороны родителей, плохие отношения со сверстниками, неразделенная любовь. В результате таких сильных потрясений ребенок не знает, где найти выход, он не видит перспектив развития. Ему необходимо выговориться и собеседника он зачастую находит в социальных сетях, где помимо людей, которые действительно могут поддержать, есть и другие весьма недетские игры. В последнее время мы все чаще слышим о некоей игре «Синий кит», суть которой заключается в том, что каждый игрок должен выполнить несколько заданий и последним из заданий является самоубийство. Приглашают в данную игру детей и подростков. Если же игрок захочет выйти, то ему угрожают причинением вреда его близким людям. В большинстве случаев дети не рассказывают родителям о подобных

угрозах, поскольку родители не проявляют достаточно внимания и пренебрегают интересами детей. Как правило, чаще всего утрата взаимосвязи родителей и детей происходит по социальным причинам (условия социальной среды, поиск заработка, нехватка времени у взрослого поколения и др.), что приводит к снижению воспитательной функции семьи.

Проанализировав основные причины суицидального поведения подростков и ситуации, связанные уходом из жизни, которые возникают в Новосибирской области, мы пришли к необходимости организовать работу по сохранению и укреплению психоэмоционального и психофизического здоровья обучающихся.

Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе формирования ценностно-целевой позиции.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
2. выявление детей с высоким уровнем тревожности, с негативной установкой на жизнь;
3. формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процессу сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
4. развитие системы психолого-педагогической поддержки подростков в образовательном процессе;
5. привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
6. формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
7. межведомственное взаимодействие со специалистами разных учреждений и организаций;
8. пропаганда здорового образа жизни через проведение Дней здоровья, спортивных акций и флешмобов, спортивных игр и соревнований.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций образовательного процесса.

Ожидаемый результат: программа позволит повысить уровень информированности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах взаимопонимания, правильных способах взаимодействия с современными подростками, а также снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Своевременно осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся.

В период реализации программы будет:

- налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;
- расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди подростков;
- усилены личностные ресурсы создания обучающихся, препятствующие развитию саморазрушающих форм поведения;

Реализация программы проводится в трех направлениях:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогами.

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

1. Применение диагностического инструментария:

- анкета «Что такое жизнь», 3-11 класс;
- проективный рисунок «Человек под дождем»;
- проективный рисунок «Моя семья» Халс и Хэррис;
- компьютерная программа Зуенкова А.М., Лединой В.Ю., Портновой А.А.

«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Данная программа включает в себя следующие методики:

- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого;
- опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко);
- тест отсчитывания минуты (стрессоустойчивость);
- методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Гришиной Н.В.;
- метод исследования уровня субъективного контроля (УСК)- адаптация методики Д. Роттера в авторстве Бажина Е.Ф, Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.;
- Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

2. Психолого- педагогическое наблюдение

Содержание программы:

Исходя из цели и основных задач, профилактическая работа проводится по следующим направлениям:

1. *Организационно-методическая работа.*

- ведение электронной базы данных (картотека) по детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, склонных к суицидальному поведению; состоящих на внутришкольном учете; опекаемые дети;
- психодиагностика - методики по выявлению эмоционально- личностных отклонений детей и подростков. (приложение 1).

2. *Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:*

- вовлечение обучающихся в различные кружки, секции, направленные на укрепление и сохранение психического и физического здоровья, в том числе детей «группы риска» (ВПК «Гвардеец», спортивная секция «Спортивные игры», кружок «Шахматы и шашки», кружок «Основы робототехники» и др.) ;
- организация и проведение мероприятий, акций, флешмобов по пропаганде ЗОЖ (военно-спортивная игра «Зарница», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», шахматно-шашечный турнир «Белая ладья», антинаркотическая дискотека «Мы выбираем ЗОЖ», «Богатырские забавы», «Смотр строя и песни», «Весёлые старты» и др.).

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
Организационно- методическая работа				
1.	Психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на	Согласно плану работы педагога- психолога, социального педагога.	1-11 классы	Служба ППМС сопровождения

	эмоциональное состояние обучающихся: - изучение уровня комфортности; - изучение личностных особенностей; - изучение уровня тревожности.	По запросу классного руководителя и администрации школы		
2.	Психолого- педагогическое наблюдение	в течение учебного года	1-11 классы	Служба ППМС сопровождения Классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители)
Работа с обучающимися				
1	«День Здоровья»	сентябрь	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
2	Операция «Всеобуч»	сентябрь	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
3	Уроки нравственности «Ты живёшь среди людей – добротой себя измерь».	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
4	Акция милосердия «Милосердие детей - детям»	октябрь	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
5	Беседа «Кто я? Какой я?»	октябрь	6-7 классы	Педагог-психолог
6	Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья»	октябрь	5-11 классы	Педагог-организатор, учителя физкультуры
7	Тренинг «Учимся снимать усталость»	октябрь	5 классы	Педагог-психолог
8	Конкурс мини-плакатов «Молодежь за ЗОЖ»	октябрь	5-11 классы	Педагог-организатор
9	Классный час «Семья – это то, что с тобою всегда»	октябрь	5-11 классы	Классные руководители
10	Акция «Что такое доброта»	ноябрь	1-4 классы	Педагог-организатор
11	Встреча с сотрудниками прокуратуры «Наше право и наш интерес»	ноябрь	9-11 классы	Социальный педагог
12	Урок толерантности «Мы все разные ...» к международному Дню терпимости	ноябрь	5-11	Классные руководители
13	Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо»	ноябрь	5-6	Социальный педагог
14	Антинаркотическая	ноябрь	8-11	Педагог-

	дискотека «Мы выбираем ЗОЖ»			организатор
15	Конкурс фотографий «Счастливы быть вместе»	ноябрь	5-11	Педагог-организатор
16	Тренинг «Как преодолеть тревогу»	декабрь	8	Педагог-психолог
17	Классный час «В плену иллюзий», посвящённый Дню борьбы со СПИДом	декабрь	8-11	Классные руководители
18	Акция «Красная лента»	декабрь	9-11	Педагог-организатор
19	Классный час «Спасибо! – так зовут добро»	январь	5-11	Классные руководители
20	Литературно-музыкальная гостиная «В кругу друзей»	январь	5-11	Педагог-организатор
21	Дискуссия «Быть человеком»	январь	8-9	Классные руководители социальный педагог
22	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	4-5	Учителя физкультуры
23	Смотр строя и песни	Февраль	4-5	Учителя физкультуры, учитель музыки
24	Игра-соревнование «Узнай пароль»	февраль	6-7	Педагог-организатор
25	Конкурсная программа «Защитникам посвящается»	февраль	8-11	Педагог-организатор, учителя физкультуры
26	Игра «Моё место в коллективе»	февраль	6-7	Педагог-психолог
27	Уроки нравственности «Человеческие ценности»	март	5	Классные руководители
28	Беседа «Умей сказать «Нет!»	март	7-8	Педагог-психолог
29	Урок нравственности «Украсть – в беду попасть»	Апрель	5-7	Социальный педагог
30	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель	5-11	Классные руководители
31	Конкурс фотографий «Мы-это ты, страна»	Апрель	5-11	Педагог-организатор
32	День танца «Мы одна команда»	апрель	5-7	Педагог-организатор
33	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы «Колокол памяти»	май	5-11	Педагог-организатор
34	Составление памяток «Психолого-педагогическая поддержка к ГИА и ЕГЭ»	май	9,11	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)				
1	Выступление на родительских собраниях: «Подросток и родители. Как не потерять контакт»; «Роль взрослых в оказании помощи подростку в	в течение учебного года	1-11 классы	Педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители

	кризисных ситуациях»; «Советы для родителей по профилактике подросткового суицида»; «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»; «Конструктивные детско-родительские отношения».			
2	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	по запросу	1-11 классы	Педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители
Работа с педагогическим коллективом				
1	Обучающий семинар для педагогов «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».	ноябрь	педагоги	Педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители
2	Проведение совещания классных руководителей «Как помочь детям справиться с горем».	октябрь	педагоги	Педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители
3	Семинар для педагогов «Детско- родительский и учительский конфликт и способы его преодоления».	январь		Педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители

Итоги апробации

Разработкой данной программы послужила проведенная анкета в начале учебного года с 3 по 11 класс «Что такое жизнь» (приложение 2), которая позволила увидеть отношение обучающихся к жизни, взаимоотношение со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями), что является самым дорогим в жизни на данный промежуток времени, с какими трудностями сталкивается каждый ребенок. Результаты анкеты представлены в приложении (приложение 3).

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что основными проблемами, с которыми сталкиваются обучающиеся разных возрастных групп, являются плохое взаимоотношение в семье, ощущение чувства одиночества, плохая успеваемость, конфликты с одноклассниками и учителями. Все эти причины могут оказать отрицательное влияние на детскую психику. Поэтому в план работы были включены мероприятия, направленные на привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме, а также для родителей (законных представителей) родительские лектории в оказании помощи в поиске путей взаимопонимания и обучения эффективным способам взаимодействия с детьми. Для педагогов разработаны специалистами ППМСС памятки, буклеты, сценарии классных часов, направленные на формирование толерантности, решение конфликтных ситуаций.

Положительными результатами в работе данной программы на данном этапе явились совместные мероприятия для учеников (приложение 4), родителей (законных представителей), классных руководителей. На протяжении всего учебного года осуществлялась работа с родителями (законными представителями). На родительских собраниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами воспитания и поддержки

ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Активно проводилась методическая работа с педагогическим коллективом на различных семинарах, педагогическом совете, психолого-медико-педагогическом консилиуме, которая позволила выработать стратегию эффективного взаимодействия учителей с подростками «группы риска».

Перспективы развития

Результаты апробации программы в 2018- 2019 учебном году показали на практике положительные результаты. Но для того чтобы программа и в дальнейшем была перспективной, нужно постоянно совершенствовать методы и формы работы в следующих направлениях:

Работа с обучающимися:

- повышение социальной активности обучающихся;
- вовлечение детей «группы риска» в волонтерскую группу «Стена»;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность.

Работа с педагогическим коллективом:

- прохождение курсов повышения квалификации по данной теме;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы педагогов;
- участие на ПМПк (обсуждение результатов работы с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

Работа с родителями (законными представителями):

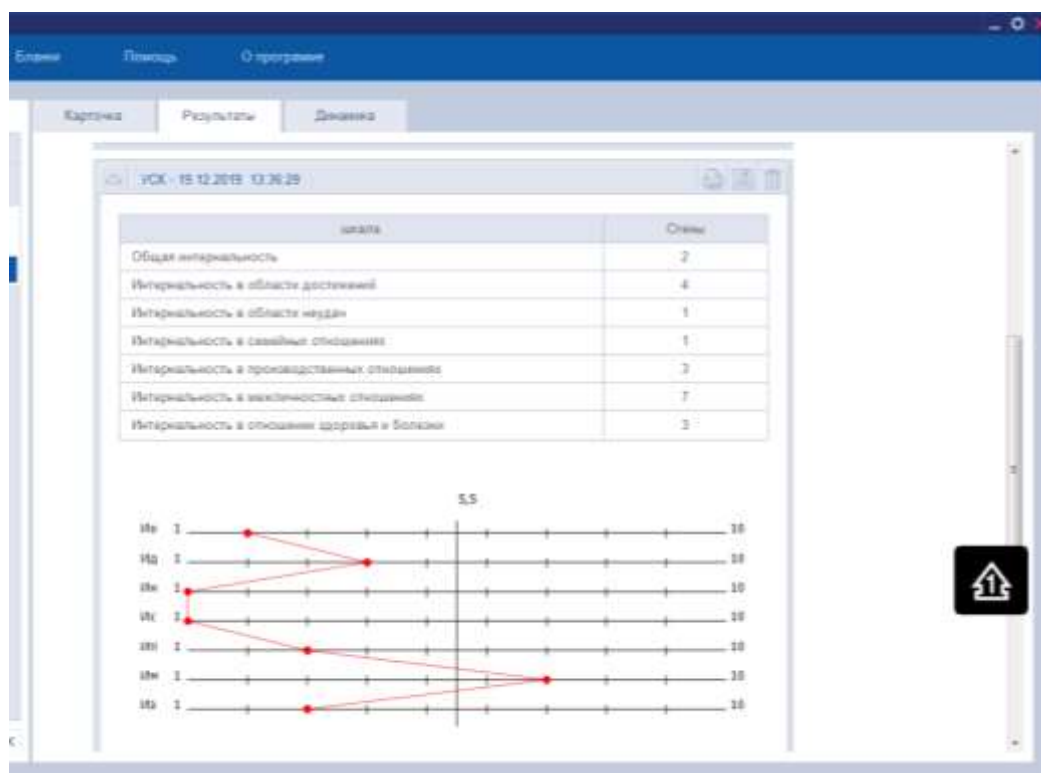
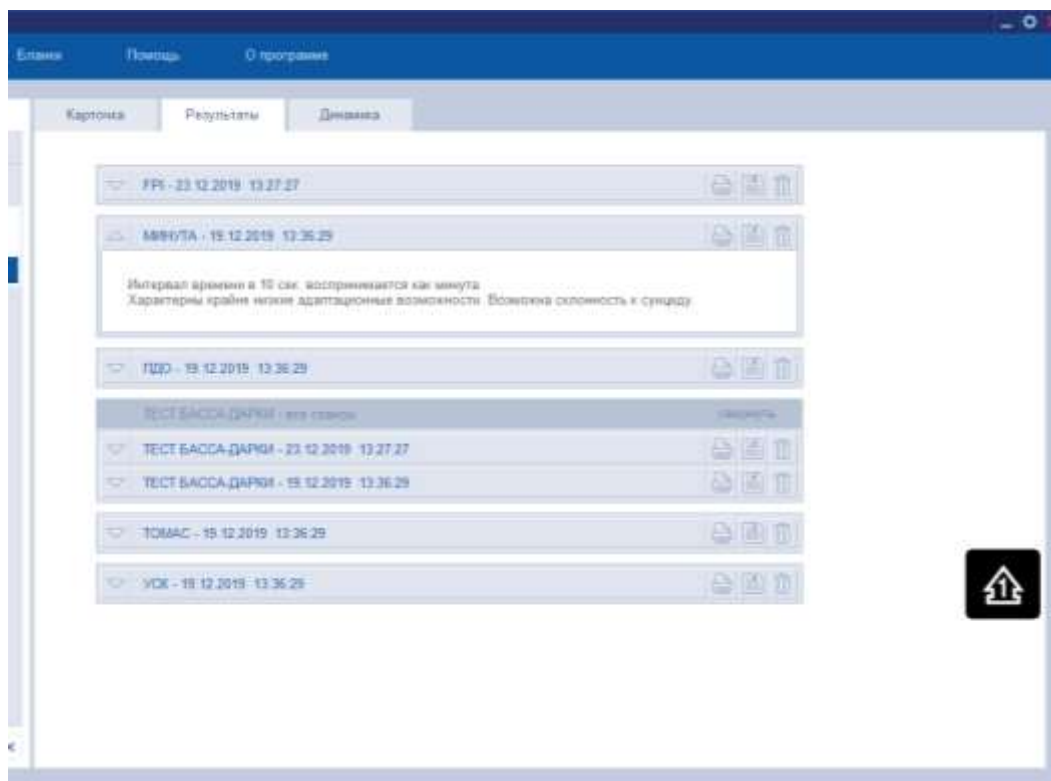
- систематическое проведение психолого-педагогических лекторий для родителей(законных представителей) учащихся школы;
- проведение консультаций специалистами службы сопровождения (педагог- психолог, социальный педагог);
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

Список использованной литературы:

1. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб., 2006. - 144 с.
2. Журлова И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета. Мозырь, 2011. – 173с.
3. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.,2008. – 960 с.
4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2005. –182 с.
5. Методики диагностики и измерения психических состояний личности/Автор и составитель Прохоров А.О.. -М.,2004.- 176 с.
6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие/Научный редактор Н.А. Складнова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 150
7. Романова И.В. Психологические критерии риска суицидального поведения у школьников 14-17 лет: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. – Челябинск, 2010. – 23 с.
8. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб., 2006. -176с.

Скриншоты результатов диагностики учащихся в компьютерной программе Зуенкова А.М.,
Лединой В.Ю., Портновой А.А.

«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста».



Анкета «Моё отношение к жизни» (3-11 кл.)

Анкета

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Жизнь – это... _____

2. Жизнь дается человеку, чтобы... _____

3. Заполни таблицу

Хорошее в моей жизни	Не очень хорошее в моей жизни	Плохое в моей жизни
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4. Самое дорогое в жизни для меня:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

- 1) _____
- 2) _____

3)

1. Жизнь – это... то, что дается человеку Богом2. Жизнь дается человеку, чтобы... претить еще сильнее,

3. Заполни таблицу

Хорошее в моей жизни	Не очень хорошее в моей жизни	Плохое в моей жизни
1. проучка, помощь, поддержка	1. Рукотворство	1. сексуальные отношения
2.	2. переписи.	2. вшивающие,
3.	3.	3.

4. Самое дорогое в жизни для меня:

- 1) родители
- 2) друзья
- 3) дети

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

- 1) ее подарил мне родители
- 2) моя жизнь полна много чего нового
- 3) у меня есть мои интересы, которые не оставят в стороне.

1. Жизнь – это... то, чем когда-то решил поделиться
самые все на свете.

2. Жизнь дается человеку, чтобы... просто я на все это
прожить

3. Заполни таблицу

Хорошее в моей жизни	Не очень хорошее в моей жизни	Плохое в моей жизни
1. друзья	1. моя мать	1. Развод родителей
2. школа	2.	2. Психостатус
3.	3.	3.

4. Самое дорогое в жизни для меня:

1) мама

2)

3)

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

1) у меня есть любимые родители и родственники

2) у меня есть любимая школа

3) у меня есть хорошие друзья

1. Жизнь – это... время между рождением и смертью, за
которое человек должен прожить себя.

2. Жизнь дается человеку, чтобы... оставить след после себя.

3. Заполни таблицу

Хорошее в моей жизни	Не очень хорошее в моей жизни	Плохое в моей жизни
1. семья	1. здоровье	1.
2. друзья	2.	2.
3. любимая школа	3.	3.

4. Самое дорогое в жизни для меня:

1) близкие люди

2)

3)

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

1) у меня есть все, что нужно

2) я могу реализовать себя как хочу

3) меня понимают и принимают такие, каковы я есть

1. Жизнь – это... путешествие, что делает человека

2. Жизнь дается человеку, чтобы... осуществить свои цели, реализовать их интересы по-своему.

3. Заполни таблицу

Хорошее в моей жизни	Не очень хорошее в моей жизни	Плохое в моей жизни
1. путешествия 2. близкие 3. свободное время	1. нехот. события 2. ссоры 3. одиночество	1. потеря близких 2. болезни 3. кризис

4. Самое дорогое в жизни для меня:

- 1) близкие люди
- 2) здоровье
- 3) путешествия

5. Я люблю свою жизнь, потому что:

- 1) путешествия
- 2) свои игры, развлечения, хобби
- 3) свои любимые люди

Результаты анкеты:

3-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1. Что такое жизнь: - мама с папой- 25% - здоровье, счастье, веселье- 15% - существование человека- 10% - загадка прошлого, будущего и настоящего- 10% - то, что получает человек с рождения и живет до самой смерти- 15% - замечательные дни- 25%	1. Что такое жизнь: -жизнь дается каждому, но не каждый ее правильно использует- 20% -существование человека- 15% -радость для меня и моих близких- 25% -боль- 10% - любовь близких- 5% -постоянное огорчение- 5% -промежуток времени между рождением и смертью- 15% -самое дорогое, что у нас есть,- 10% -радость, которую нам дал Бог,- 5%	1. Что такое жизнь... - время, которое нам дано, чтобы поступить так, как нам хочется- 15% - неравномерное сочетание радости и горя- 10% - единственное и самое дорогое, что есть у нас- 25% - самое ценное, что есть у человека- 10% - то, что человек должен беречь- 5% - подарок, дар, которым нужно уметь правильно пользоваться- 25%
2. Жизнь дается человеку, чтобы... - делать хорошие поступки- 40% -увидеть мир, быть рядом с семьей- 10% -найти вторую половинку- 10%	2. Жизнь дается человеку чтобы... - выбирать свой путь- 30% - родить детей- 20% -делать добро, помогать другим- 20% -прожить с честью и уважением- 30%	2. Жизнь дается человеку чтобы... - воплотить свои мечты- 15% - прожить в кругу родных и близких- 15% - найти себя- 15% - прожить ее интересно и по-своему- 15% -прожить ее самостоятельно, чего- то добиться в ней- 10% - оставить след после себя- 30%
3. Хорошее в моей жизни... -пятерки- 35% -родители- 20% - день рождения- 30% - учитель- 15%	3. Хорошее в моей жизни... -хорошие оценки- 30% -здоровье- 15% - семья- 15% - родные- 30% - ничего хорошего нет-10%	3. Хорошее в моей жизни... - семья- 35% - друзья- 20% - спорт- 15% - музыка- 10% - любимый человек- 20%
Не очень хорошее в жизни... -тройки, двойки- 25% -ремень- 15% - класс- 10% -когда ругаются родители- 35% -страх- 5%	Не очень хорошее в жизни... -компьютер- 5% -учитель не понимает меня- 15% -лень- 10% -плохие оценки- 25%	Не очень хорошее в жизни... - одноклассники- 10% - обман- 10% - плохие оценки- 5% - плохое здоровье- 10% - плохое взаимоотношение с родителями- 25% - одиночество- 10% - непонимание родителей- 20%
Плохое в жизни... -у меня нет друзей- 10% -наказание-12% -смерть-10% -болезнь-25% -двойки-15% -ушел папа-10% -обманула близких-5% -издевательство- 5%		

4.Самое дорогое в жизни ...

- вижу мир- 15%
- жизнь дали мне мама и папа-35%
- у меня хорошая семья- 20%
- у меня есть все, что нужно для хорошей жизни-15%
- дом, планшет- 15%

5. Я люблю жизнь ...

- есть друзья- 28%
- у меня есть семья- 45%
- я обеспеченный ребенок-10%
- у меня есть родные-15%
- я хорошист- 10%

Плохое в жизни...

- плохие люди- 10%
- смерть близких- 20%
- боль и непонимание- 15%
- одинокство- 10%
- остаться одной- 15%
- когда ссорятся родители- 35%
- нет лучшего друга, которому могу рассказать все свои проблемы-20%

Плохое в жизни...

- одиночество- 10% -ВПР- 35% - семья-5%
- нет свободы- 15% - потеря близких- 10%
- отсутствие денег- 20% -развод родителей- 20%

4.Самое дорогое в жизни

- семья- 25% - друзья- 25%
- деньги- 10% -моя жизнь- 40%

5. Я люблю жизнь ...

- у меня есть все- 25% - у меня есть друзья- 25%
- она дана лишь раз- 30% - у меня есть близкие- 10%
- есть семья- 10%

Фотоотчёт.

День Здоровья»



Акция «Что такое доброта»



Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо»



«Смотр строя и песни»



Игра – соревнование «Узнай пароль»





Шахматно-шашечный турнир «Белая ладья»



День танца «Мы одна команда»



Конкурс рисунков «Моя семья – мой тёплый дом»



Конкурс мини-плакатов «Молодёжь за ЗОЖ»



Конкурс коллажей «Скажи наркотикам - Нет»



Тренинг «Межличностные конфликты, пути их разрешения»



Встреча с врачом - психиатром, наркологом Шаховым С.В.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского района Новосибирской области
«Коррекционная школа-интернат»
(ГБОУ НСО «КШИ» Куйбышевского района)**

**«КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ
ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Юрьева Светлана Юрьевна, директор
Кравченко Елена Владимировна, заместитель директора по ВР
Савченко Марина Геннадьевна, педагог-психолог
Швечкова Лидия Владимировна, педагог-психолог
Акимкина Ольга Валерьевна, педагог-психолог
Кибак Евгения Владимировна, социальный педагог
Багрова Виктория Викторовна, педагог-психолог
Неведомская Татьяна Николаевна, методист
Мозолева Татьяна Вениаминовна, учитель
Портала Екатерина Александровна, воспитатель
Гросс Станислав Александрович, учитель

Аннотация к проекту

Направление - комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с отклоняющимися формами поведения.

Сроки реализации: с сентября 2019-2020 уч. года на базе ГБОУ НСО «Коррекционная школа - интернат».

Актуальность проекта: сохраняющаяся проблема правонарушений обучающихся.

Востребованность: поиск эффективных и действенных технологий, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Новизна: формирование четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающихся через деятельность ППк.

Цель: обеспечение комплексной психолого - педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, склонным к отклоняющимся формам поведения.

Задачи проекта:

- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ;
- развить систему ППМС - сопровождения ГБОУ НСО «КШИ» обучающихся с ОВЗ, склонных к отклоняющимся формам поведения;
- апробировать деятельность ППк, способствующую снижению рисков развития девиантных форм поведения обучающихся школы-интерната;
- обеспечить успешную социальную адаптацию и детей с ОВЗ;
- оказать услуги комплексной психолого-педагогической и медико-социальной, методической и консультационной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) и лицам их замещающим;
- способствовать развитию творческих способностей и социальной активности обучающихся школы-интерната, их внеурочную и летнюю занятость;

Представленный опыт эффективен в развитии профилактики противоправных нарушений среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций.

Введение

Данный практико-ориентированный проект направлен на обеспечение комплексного психолого-педагогического медико-социального (далее ППМС) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с отклоняющимися формами поведения. Проект реализуется с сентября 2019-2020 уч. года на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Коррекционной школы - интернат» (далее ГБОУ НСО «КШИ»).

Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) по применению эффективных моделей воспитания и обучения. В тоже время сохраняется проблема правонарушений обучающихся, усугубляемая расширением информационного пространства, что подтверждают сравнительные показатели за два учебных года (приложение 1).

Полагаем, что основными причинами, способствующими формированию негативных видов поведения обучающихся с ОВЗ, являются:

- особенности психического, физического и эмоционального развития;
- некомпетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и социального развития детей с ОВЗ;
- тенденция к снижению культуры воспитания самих родителей;
- особенности проживания и обучения детей в условиях школы - интерната;
- трудности социальной адаптации к любым новым изменяющимся условиям;
- нарушение навыков коммуникации, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- снижение или отсутствие мотивации к успешному школьному обучению;
- негативное отношение к ребенку сверстников, педагогов, родственников;
- склонность к ведомости, доверчивости, безответственности.

Новизна проекта заключается в формировании четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Цель проекта состоит в обеспечении комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, склонным к отклоняющимся формам поведения и их семьям, совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школы - интерната, способствующей снижению роста противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними обучающимися.

Обозначенная цель обусловила решение следующих задач проекта:

- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ОВЗ;
- развить систему ППМС - сопровождения ГБОУ НСО «КШИ» обучающихся с ОВЗ, склонных к отклоняющимся формам поведения;
- апробировать деятельность ППк, способствующую снижению рисков развития девиантных форм поведения обучающихся школы-интерната;
- обеспечить успешную социальную адаптацию и детей с ОВЗ;
- оказать услуги комплексной психолого-педагогической и медико-социальной, методической и консультационной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) и лицам их замещающим;
- способствовать развитию творческих способностей и социальной активности обучающихся школы-интерната, их внеурочную и летнюю занятость;

Целевая группа: проект ориентирован на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью коррекционной школы-интерната, специалистов сопровождения, педагогов, воспитателей, работающих в образовательной организации, родителей (законных представителей) и лиц их замещающих.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества деятельности системы сопровождения неблагополучных семей, и детей «группы риска» в сфере профилактики противоправного поведения среди обучающихся с ОВЗ;
- повышение компетентности педагогов школы - интерната по организации работы с обучающимися с девиантными формами поведения;

снижение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися школы - интерната;

уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (далее ВШУ), в ПНД, КДН и ЗП;

снижение числа обучающихся, систематически пропускающих уроки;

улучшение климата в классных коллективах, сплоченность обучающихся, во взаимодействии в системе учитель-ученик;

улучшение детско-родительских отношений;

снижение тревожности, эмоционального напряжения, повышение самооценки и стрессоустойчивости, снижение агрессивности;

увеличение количества обучающихся, придерживающихся принципов ЗОЖ;

увеличение охвата воспитанников внеурочной деятельностью в период каникулярного времени.

Ограничения и риски проекта:

недостаточный охват родителей (законных представителей) и лиц, их замещающих, профилактической деятельностью в связи с территориальной удаленностью проживания семей;

снижение достоверности психолого – педагогической диагностики, определение диагностических признаков, дифференцирующих различные формы отклоняющегося поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте деятельности ППк, в связи с недостаточностью диагностического материала;

экономические и социальные проблемы семей «группы риска», не позволяющие получить положительную динамику в профилактической работе с ребенком.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты изучения девиантного поведения

1.1. Концептуальная идея проекта

В качестве методологической основы нашего проекта мы рассмотрели классические и современные теоретические аспекты изучения девиантного поведения. Традиционно, выделяют три типа теорий: биологические, психологические и социологические теории.

Изучением проблемы девиантного поведения занимались и зарубежные и российские специалисты, она широко освещена в различных литературных источниках. Выдвигались различные теории:

антропоцентрические теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо и др;

психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона;

культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда;

теория социального научения А. Бандуры;

теория стигматизации Г. Беккера;

конфликтологическая теория О. Тура;

девиантологии В. С. Афанасьева, Я. И. Гилинского, Б. М. Левина;

современной социологии права В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева и др.;

Девиантное поведение - как нарушение процесса социализации рассматривались такими известными российскими учеными, как Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, Б. П. Битинас, И. С. Кон, Г. Ф. Кумарина, А. В. Мудрик.

Проблеме развития девиантных форм поведения у несовершеннолетних, возникших на фоне неблагоприятных условий в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю. Р. Вишневского, И. А. Горьковой, Г. А. Гурко, А. Н. Елизарова, А. В. Меренкова, В. Д. Москаленко, Г. П. Орлова и других.

Негативное влияние школьной среды в процессе социализации подростков, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б. Н. Алмазова, В. С. Афанасьева, Г. Ф. Кумарина и др.

Проблема девиантного поведения рассматривалась в рамках отдельных наук: медицины, социальной и клинической психологии, социологии, криминалистики, в базе которых накоплен богатый девиантологический материал (теоретический и эмпирический).

По данным Википедии - свободной энциклопедии девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) ([лат. deviatio](#) - отклонение) - это устойчивое поведение

личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

По мнению Е. В. Змановской и В. Ю. Рыбникова, «наиболее общим свойством девиантного поведения является то, что оно отклоняется от общепринятых или официально установленных социальных норм. Данная формулировка принята во всех дисциплинах, изучающих социальные девиации. В соответствии с этим к девиациям относятся любые действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам» [1, с. 27].

Таким образом, девиантное поведение несовершеннолетних представляет собой сложное явление, соответственно, изучение данной проблемы имеет разноплановый, междисциплинарный характер.

1.2. Основные принципы реализации проекта

В своей деятельности специалисты сопровождения школы-интерната, реализующие проект, опирались на наиболее эффективные принципы.

Принцип комплексности: организация деятельности различных специалистов в решении задач сопровождения – педагогов, медицинских работников и др.

Принципы психопрофилактической работы: легитимности, преемственности и законности.

Принцип многоаспектности:

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о негативных проявлениях и поведении;

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор ответственного поведения;

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно - когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Принцип социального партнерства: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

Принцип дифференцированности: учёт возрастных и индивидуальных возможностей, специфики работы с детьми с ОВЗ;

Принцип аксиологичности: формирование у детей и подростков с ОВЗ мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности окружающих людей, окружающей среде, государству, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

При оценке результативности реализации проекта на начальном этапе применялись следующие методы отслеживания результативности проекта: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ.

ГЛАВА II. Технология профилактической деятельности в коррекционной школе-интернате

2.1. Ресурс коррекционной школы-интерната

ГБОУ НСО «КШИ» осуществляет деятельность, направленную на создание специальных образовательных условий, способствующих получению обучающимися с ОВЗ качественного образования; поддержанию и укреплению здоровья детей, их нравственного, физического, умственного и эмоционального развития; формированию способности обучающихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН). Ресурс школы - интерната позволяет осуществлять 100% охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специалистами сопровождения, своевременно выявлять на ранних этапах контингент детей и семей «группы риска», оказывать своевременную помощь обучающимся с ОВЗ и их семьям. В состав профессиональных педагогических кадров входят: шесть педагогов-психологов, четыре учителя - логопеда, два учителя - дефектолога, один социальный педагог. Практически все специалисты имеют высшую квалификационную категорию.

В школе - интернате создана эффективная система ППМС - сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организована деятельность четырёх психолого-педагогических консилиумов с учётом различных нозологий детей с ОВЗ:

ППк для воспитанников дошкольного отделения;

ППк для глухих и слабослышащих обучающихся;

ППк для детей с задержкой психического развития;

ППк для детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе работает Совет профилактики, целью которого является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Проведена качественная интерпретация возможностей ГБОУ НСО «КШИ» при реализации проекта при помощи SWOT – анализа потенциала развития ОО (приложение 2).

Управленческое соотнесение и сравнение проблем и сильных сторон ГБОУ НСО «КШИ», возможностей и рисков развития внешней среды дает информационную основу для принятия вариативных решений в реализации проекта.

Организованная система профилактической деятельности в школе-интернате включает в себя комплекс мероприятий по предупреждению девиантных форм поведения, реализующихся непрерывно на протяжении всего учебного года.

2.2. Профилактика девиантного поведения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в коррекционной школе - интернате

Основой деятельности с детьми с ОВЗ, направленной на предупреждение девиантных форм поведения среди обучающихся, является:

первичная профилактика;

вторичная профилактика;

третичная профилактика.

С целью обеспечения раннего выявления несовершеннолетних обучающихся, склонных к отклоняющимся формам поведения, детей «группы риска», семей «группы риска», первичная профилактика проводится с начала учебного года, обеспечивая 100 % охват всего контингента обучающихся школы-интерната и их семей. Классный руководитель составляет «Социальный паспорт класса» (приложение 3) и передает его социальному педагогу для проведения мониторинга контингента обучающихся на новый учебный год. Основная задача - минимизировать возможные риски возникновения отклонений в поведении обучающихся.

Вторичная профилактика представляет собой систему работы с выявленными обучающимися «группы риска» и несовершеннолетними, уже совершившими противоправные деяния.

Цель вторичной профилактики – определение и применение эффективных форм и методов коррекции, позволяющих устранить неблагоприятные социальные и индивидуальные факторы, провоцирующие девиантное поведение, снизить количество противоправных поступков среди несовершеннолетних.

Третичная профилактика направлена на предупреждение ситуаций рецидива совершения противоправного деяния несовершеннолетними обучающимися с уже сформировавшимися формами девиантного поведения.

Цель третичной профилактики – организация комплекса мероприятий, включающего разработку индивидуального плана и индивидуальной программы (ИПР) реабилитации несовершеннолетнего, направленных на устранение причин, вызывающих подобные изменения в поведенческой сфере подростка.

К сожалению, из опыта работы установлено, что, применяя все необходимые формы профилактики, возникают ситуации рецидивов, подростки продолжают совершать противоправные поступки в силу определенных объективных причин:

стойкая неблагоприятная социальная ситуация в семье;

непринятие ребенка сверстниками;

стирание или непонимание своих ролевых принадлежностей;

внешние негативные воздействия со стороны окружающих близких и криминальных элементов;

неконтролируемое посещение различных страниц и сайтов в Интернете, оказывающих провоцирующее и негативное влияние на несовершеннолетних.

В подобных ситуациях необходимо подключать отделы профилактики, общественные организации, разнообразные центры реабилитации, специализированные группы поддержки,

которые помогут ребенку нормализовать его поведение. Организационные схемы взаимодействия представлены (приложение 4).

2.3. Система диагностики девиантного поведения

2.3.1. Раннее выявление несовершеннолетних, склонных к отклоняющимся формам поведения

Целью данного направления является выявление несовершеннолетних с проблемными (отклоняющимися) формами поведения, определение причин способствующих нарушению социальных компетенций обучающихся в вопросах соблюдения принятых норм и правил поведения обществе.

Из опыта работы: поведенческие проблемы в большинстве случаев начинаются, как правило, не в подростковом возрасте, а формируются на протяжении дошкольного детства, сопровождаются и стимулируются различными негативными факторами (негативная обстановка в семье, нарушение коммуникации со сверстниками, нарушение взаимодействия со взрослыми, стиль и формы воспитания родителями и др.). Необходимо обратить внимание на детей с достаточно стойкими проявлениями отклоняющегося поведения, которые отмечаются в дошкольном детстве и требуют внимания со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей). Закрепленные поведенческие отклонения в дошкольном детстве являются проблемой при адаптации к школьному обучению и формируют новый комплекс негативных поступков у ребенка.

Практически в каждой школе выявляются дети и подростки с ОВЗ, которые не готовы согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами поведения. Для них характерны такие проявления как: недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления, низкая мотивация к обучению, несмотря на стандартный уровень интеллекта. Такой категории детей сложно выдерживать школьный режим, требующего постоянного внимания и продуктивной работы без отвлечений с соблюдением дисциплинарных требований. Именно такие ученики не в состоянии обучаться наравне с другими детьми, они составляют группу повышенного риска развития девиантного поведения, проявляющегося в агрессивности, грубости, конфликтности, нетерпимости к замечаниям взрослых, вспыльчивости, нежелании учиться, прогулах, низкой успеваемости. Подобное поведение можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым моральным нормам общества и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов, в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Очевидным становится тот факт, что раннее выявление поведенческих особенностей ребенка с ОВЗ способствует своевременной коррекции и нормализации ситуации.



Обращаем ваше внимание – проявление отклоняющихся форм поведения имеет несколько сочетающихся между собой признаков. Проявление того или другого не может быть основой для утверждения «ребенок с девиантным поведением». Необходимо дифференцировать проявления негативного поведения с возрастными кризисами, стрессовыми ситуациями, психотравмирующими ситуациями, ситуативными защитными формами поведения и оценкой общей социальной ситуации развития ребенка.

Нами определено, что начальным этапом поведенческих нарушений являются такие проявления как: отказ выполнять требования взрослого; настойчивое и чрезмерное упорство; частая смена настроения (вспышки агрессии, обидчивость, излишняя эмоциональность); нарушение правил поведения и школьной дисциплины; протестное непослушание и пропуски учебных занятий; случаи взятия чужих предметов без разрешения и систематические обманы; грубость, сквернословие, конфликтность; демонстративно - провоцирующие действия, вызывающие гневливость со стороны окружающих; упрямство без компромиссных решений проблем.



Обращаем ваше внимание – целенаправленные прогулы учебных занятий необходимо дифференцировать с отказом ребенка от школьного обучения в связи с повышенной тревожностью, трудностями социальной адаптации к новым условиям, страхом, связанным с выполнением школьных заданий и др.

При наблюдении и изучении подобного поведения обучающегося часто определяются некоторые признаки, позволяющие предположить, что у ребенка развивается негативное поведение: неопрятный вид, порванные или грязные вещи;

в тетрадях появляются различные рисунки с жирными обводами, зачеркиваниями, не относящиеся к школьным предметам; ребенок портит учебные принадлежности;

обращает на себя внимание различными проступками (громко смеется, отвлекает детей от урока, перебивает учителя, встает и демонстративно ходит по классу, стремится к частой и негативной оценке своих поступков со стороны взрослых и близких окружающих).

2.3.2. Диагностика девиантного поведения обучающихся с ОВЗ

Выявление неблагоприятной социальной ситуации развития детей с ОВЗ, включающей: стиль семейного воспитания, отношений в семье, психологических и физиологических особенностей ребенка, его общение с окружающими, способствует своевременной коррекции его поведенческих особенностей. Позволяет выявить дефект в особенностях развития психической деятельности, определить специальные социальные условия, необходимые для формирования личностного компонента, разработать личностно-ориентированную программу коррекции воспитания и образования конкретного обучающегося.

В задачи диагностики рисков развития и закрепления девиантного поведения входят определение степени готовности, тенденций и наклонностей ребенка с ОВЗ к подобному поведению, выявление возможных его причин (факторов наибольшего риска), определение особенностей личностного и интеллектуального развития и обеспечение полноценного психического развития, коррекция существующих проблем, устранение негативных и формирование на этой основе положительных качеств личности ребенка. Обращаем Ваше внимание на сложность диагностического процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по выявлению девиантных форм поведения, которое обусловлено рядом проблем:

незначительное количество стандартизированного диагностического материала для исследования поведенческих отклонений у детей с ОВЗ с последовательностью от простого к более сложному по возрастным категориям;

ограничение временного ресурса для апробации диагностического материала (быстрая утомляемость ребенка);

сложности проведения процедуры диагностики в связи с характерными особенностями обучающихся с ОВЗ (невнимательность, неусидчивость, высокая отвлекаемость, расторможенность, непонимание смысла диагностического вопроса, трудности понимания прочитанного текста, поверхностные знания и представления об окружающем мире и др.), что существенно отражается на достоверности полученной информации;

длительность временного интервала при обследовании (ребенок не способен длительное время адекватно воспринимать предлагаемую информацию), временные прерывания взаимодействия с ребенком (паузы, разгрузки, отдых) приводят к переключению на другой вид деятельности и затрудняют возврат к предыдущему материалу, что также снижает достоверность полученной информации.

Для проведения диагностики обучающихся с ОВЗ, по опыту работы, можно утверждать, что необходимо значительно упростить процедуру сбора первичной информации, заменив беседы с ребенком о его окружении доступным тестом, который он способен заполнить самостоятельно, отмечая предпочтительные варианты ответа. Необходимо выбирать опросники, анкеты, которые не имеют большого количества вопросов, заполняются за короткое время, представлять материал необходимо в располагающей и привычной для ребенка обстановке, исключить вмешательство посторонних звуков, громких разговоров, отвлекающих шумов. Представленный диагностический материал апробирован в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью школы-интерната, методические средства распределены по различным возрастным диапазонам и уровням развития детей.

Диагностические средства в практике психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «группы риска» специалистами формируются, комплектуются в базу апробированных средств диагностики.

Для определения направлений психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ «группы риска» особое значение имеет выявление причин возникновения делинквентных тенденций, что определяет последовательность проведения диагностических мероприятий,

подбор диагностического материала в соответствии с выявленной проблемой и возрастными особенностями обучающегося с ОВЗ, изучение входящей информации на ребенка при поступлении в школу-интернат, общих сведений о ребенке, о его семье, о взаимоотношениях в семье. При получении дополнительной информации возможно применять следующий диагностический материал:

анкета определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;

матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания;

анкеты, выявляющие причины девиантного поведения (для специалистов): Выявление основных причин отклонений в поведении и развитии. Влияние семьи. Влияние среды. Пробелы в воспитательной работе школы. Пробелы в работе с общественностью и другие по ситуации и запросу.

Владение информацией о ребенке требует от педагога не только знания реальных данных о его развитии, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы педагогу при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми». Для более точного определения этих качественных характеристик можно использовать опросники, дополняющие и уточняющие визуальные наблюдения. Необходимо вести карты и листы наблюдения (которые выбираются вариативно), позволяющие отследить динамику поведенческих изменений обучающихся с ОВЗ, например:

«Карта психологической характеристики личностного развития подростка»;

«Карта наблюдений за проявлениями девиантного поведения подростков (Н.В. Майсак)» и др. [2].

Критерии признаков девиантности для разных возрастных групп обучающихся с ОВЗ возможно выявлять с помощью экспертной оценки на основании информации из анкет, включая проявления, относящиеся к наиболее динамически развивающимся в школьный период сферам личности ребенка: интеллектуальной, социальной, психо-эмоциональной. Эффективным является тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леуса [2].

Таким образом, диагностика обучающихся с ОВЗ «группы риска» должна быть адаптирована для детей с ОВЗ и инвалидностью, вариативна, проста в применении.

В случаях совершения обучающимся школы-интерната стойких дисциплинарных нарушений, административных правонарушений, возрастает роль деятельности школьного ПП консилиума.

2.4. Сопровождение психолого-педагогическим консилиумом

Деятельность школьных психолого-педагогических консилиумов организована в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [3].

Новые требования внесли коррективы в деятельность школьных ППк:

Издан приказ руководителя ГБОУ НСО «КШИ» о создании ППк с утверждением состава ППк в соответствии с новыми законодательными изменениями.

Обновлено и утверждено новое Положение о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации.

Изменено название консилиума ПМПк на ППк.

Обозначена цель, определены задачи, способствующие достижению целевого результата.

Утверждены планы работы ПП консилиумов ГБОУ НСО «КШИ» на 2019-2020 учебный год.

Изменен и утвержден единый перечень документов ПП консилиума.

Анализ деятельности ППк позволил администрации и специалистам консилиума коррекционной школы - интерната определить проблемные моменты и принять решения, способствующие повышению профессионального мастерства и эффективности оказания профилактической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с девиантными формами поведения:

усовершенствовать нормативную базу, регламентирующую деятельность ППк;

значительно повысить профессиональную компетенцию специалистов сопровождения за счет расширения знаний в вопросах профилактики противоправных нарушений несовершеннолетних;

формировать умение командного взаимодействия (понимать и слышать мнение коллеги, приходить к единому комплексному решению проблемы);

совершенствовать разработанный алгоритм деятельности специалистов ППк в направлении сопровождения детей с ОВЗ «группы риска», с девиантными формами поведения;

формировать единую точку зрения на понимание особенностей развития несовершеннолетнего с поведенческими отклонениями на основе профессиональных заключений диагностического анализа (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя начальных классов/классного руководителя, воспитателя);

осуществлять распределение профессиональных задач специалистов сопровождения внутри деятельности консилиума;

проводить подбор наиболее эффективных методов и приемов в коррекционно-развивающей работе в данном направлении;

в рамках ППк определить траекторию профилактической деятельности;

составить комплексную программу и индивидуальный план реабилитации (ИПР) несовершеннолетних, совершивших противоправный поступок.

Описание опыта деятельности ППк на примере одного обучающегося с ОВЗ, совершившего противоправный поступок.

Основанием для проведения ППк является один из нижеуказанных документов:

письменное заявление родителей (законных представителей) и лиц, их замещающих;

письменный запрос классного руководителя (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего);

письменный запрос совета профилактики (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего).

Заседание ППк назначается и проводится по результатам запроса, с письменного согласия родителей, с учетом сроков индивидуального диагностического обследования специалистами сопровождения обучающегося и встречи с родителями.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с ОВЗ с дезадаптивным или девиантным поведением является: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения, исходя из реальных возможностей организации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.

Выявление резервных возможностей развития обучающегося.

Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной и социальной дезадаптации.

Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Постоянные члены консилиума утверждены приказом директора ГБОУ НСО «КШИ», приглашенные члены консилиума по решению заместитель председателя ППк: заместитель председателя ППк; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; учитель начальных классов / классный руководитель (в соответствии с этапом обучения ребенка); воспитатель.

Функциональные обязанности каждого специалиста ППк в рамках данного направления (приложение 5).

По результатам диагностики специалисты определяют статус ребенка «группы риска», определяют направления профилактической деятельности с семьей и ребенком, с оказанием ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной), разрабатывают индивидуальные программы реабилитации, которые утверждаются руководителем ГБОУ НСО «КШИ». Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов ИПР:

индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия;

определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы;

проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы;

корректируют содержание ИПР на основе результатов промежуточной диагностики;

определяют внешних специалистов, имеющих ресурсы для оказания ребенку с ОВЗ, совершившему противоправный поступок, специализированной помощи.

Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами и членами команды, принимающими участие в реализации ИПР.

В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) ИПР профилактических мероприятий с обучающимся с отклоняющимися формами поведения.

2.5. Деятельность Совета профилактики

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет) в ГБОУ НСО «КШИ» координирует деятельность педагогического коллектива в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений. Деятельность Совета регламентируется локальным нормативным актом – Положением о Совете профилактики, утвержденным руководителем.

В начале учебного года составляются план Совета и планы профилактики по направлениям на 2019- 2020 учебный год (приложение 6):

План совместных мероприятий Межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский» и ГБОУ НСО «Коррекционная школа-интернат» по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;

План мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних обучающихся ГБОУ НСО «КШИ»;

План мероприятий по антинаркотической профилактике;

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

План работы по профориентационной работе.

Совет профилактики выявляет и предупреждает причины безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий, планирует профилактическую работу с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, социальной ситуации развития семей.

В течение учебного года проведено 10 плановых и внеплановых заседаний Совета, по результатам которых определены мероприятия, направленные на коррекцию и профилактику отклоняющихся форм поведения среди обучающихся с ОВЗ, составлены протоколы заседаний (приложение 7).

В результате деятельности Совета за 2018-2019 уч.г. выявлено и предупреждено 2 случая буллинга, 1 случай суицидально направленного поведения, 2 случая секстинга, 1 школьная драка и продолжение конфликта среди обучающихся, 3 кражи внутри школы-интерната. Составлено семь Индивидуальных программ реабилитации. Выявлены семьи социального риска, ведется профилактическая работа по решению существующих трудностей детей, проживающих в семьях «группы риска». В течение учебного года заместитель руководителя по воспитательной работе обобщает позитивный опыт профилактической и коррекционно-реабилитационной работы Совета профилактики с детьми и семьями «группы риска» для корректировки планов мероприятий на следующий учебный год.

2.6. Психологическая коррекция девиантного поведения

В коррекционной школе - интернате создан ряд условий для повышения эффективности оказания индивидуальной помощи ребенку с девиантным поведением с целью его психологической коррекции.

В школе работают 6 педагогов-психологов, каждый из которых сопровождает определенную группу обучающихся, что позволяет реализовать важнейший принцип деятельности организации коррекционно-профилактической работы, а именно: учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, уровня развития их психических процессов, адекватности самооценки, эмпатийности, автономности личности с целью коррекции этих качеств.

Коррекция отклоняющегося поведения в первую очередь предполагает работу педагогов-психологов школы-интерната по выявлению неблагополучия в системе отношений ребенка, как со взрослыми, так и сверстниками, и изменению социальной ситуации, то есть коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном и психическом развитии ребенка.

Чрезвычайно важным представляется также анализ социометрического статуса обучающийся с ОВЗ в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его потребности и ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее причин, а также возможных путей преодоления.

Основными методами, направленными на исправление отклоняющегося поведения обучающегося, являются:

методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;

методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни;

метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: а) поощрения и наказания; б) соревнования; в) положительной перспективы.

Педагоги-психологи в индивидуальной коррекционной работе с детьми работают по следующим основным направлениям: профилактическая индивидуальная беседа, психологическое консультирование ребенка, психологическое консультирование педагогов и родителей, индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция.

Учитывая тот факт, что значительная часть обучающихся проживает в школе-интернате, индивидуальные беседы и консультации обучающихся приобретают особую важность, так как психологи для детей являются значимыми взрослыми, с которыми можно поговорить откровенно, задать им любые вопросы.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия.

Для каждого ребенка с девиантным поведением по решению ППк психологами разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа с целью коррекции и развития самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения поведенческих отклонений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

В школе реализуются следующие групповые психокоррекционные программы, направленные на коррекцию девиантного поведения: «Профилактика и коррекция девиантного поведения»; «Коррекция аддиктивного поведения»; «Профилактика и коррекция суицидального поведения»; «Коррекция воровства и обмана»; «Коррекция агрессивного поведения»; «Азбука общения».

Реализация всех вышеперечисленных мероприятий способствует обучению жизненно важным навыкам или психосоциальной компетентности — способности обучающегося к сохранению состояния психического благополучия и ее проявлению в гибком и адекватном поведении во взаимодействии с внешним миром. Включение подростков в такие занятия способствует не только сохранению их психологического здоровья, но и улучшению учебной мотивации, повышению работоспособности, стабилизации внимания и памяти, а также снижению риска возникновения отклонений в поведении.

2.7. Воспитательные мероприятия, досуговая деятельность

Воспитательная работа с обучающимися школы-интерната, склонными к правонарушениям, а также уже совершившими правонарушения строится индивидуально. Воспитатели школы интерната в работе с данной категорией детей опираются на индивидуальный подход, который предполагает: опору в воспитательной работе на те положительные стороны личности каждого ребенка, на его ресурсные возможности, на его интересы, склонности, увлечения (любовь к чтению, спорту, музыке, рисованию, природе, животным), на его сохраненные, здоровые нравственные тенденции, на доброжелательное отношение к товарищам, даже на его чувство юмора.

Воспитанники посещают занятия, на которых проводится работа по коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы, по снижению напряженности, повышению самоконтроля, развитию способности правильно оценивать свое поведение. Для младших школьников организовываются воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, на поддержание позитивной самооценки. Данные мероприятия дают воспитанникам возможность осознать свои способности, узнать, как к нему относятся другие дети, раскрыть свои таланты.

С обучающимися проводятся групповые дискуссии «Как мы поддерживаем и улучшаем свои способности». Мнения детей выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например, «Как мы: занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей, достигаем успеха в каком-то деле (тем самым повышая значимость для окружающих); «нарываемся» на комплимент; не ставим глобальных целей; усилием воли стараемся себя преодолеть, сделать что-то на грани возможного, завершить начатое дело или работу».

Опыт работы с детьми, склонными к девиантным формам поведения, показывает, что продуктивной и значимой в профилактической работе является театральная деятельность. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Начинать театральные занятия целесообразнее еще в дошкольных группах или в начальной школе. Необходимо включать ребят, склонных к отклоняющимся формам поведения, в процесс театрализованной деятельности. Младшие школьники, играя или выступая перед публикой, почти никогда не думают о том, как они выглядят со стороны, и что о них подумают окружающие, таким образом закрепляются положительные качества и уверенность ребенка в себе. С одной из театрализованных форм деятельности «Сценарий постановки сказки «Муха - Цокотуха»» можно ознакомиться в приложении 8.

Воспитанники посещают выставки в детской художественной школе, приобщаются к прекрасному, знакомятся с творчеством разных художников, пробуют свои силы в художественном творчестве. Ребята участвуют в различных спортивных соревнованиях и конкурсах, посещают спортивные секции, что способствует закреплению положительного отношения к здоровому образу жизни и проявлению личностных волевых качеств. В школе развивается подростковое добровольческое движение – волонтерство (РДШ), которое оказывает позитивное влияние на несовершеннолетних с трудным поведением при выборе ими жизненных ценностей. Создаются условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на оказание помощи другим людям, находящимся в трудных жизненных ситуациях (посещают Дом Милосердия). С этой целью готовят специальные мероприятия, поделки, творческие номера. Подобные мероприятия способствуют снижению уровня отклоняющегося и противоправного поведения. Проект волонтерского движения, организованного в школе-интернате, представлен в приложении 9.

Для старшего звена проводится месячник мероприятий «В мире профессий», который формирует психологическую готовность к выбору профессии, устойчивые профессиональные интересы, намерения, перспективы. Старшеклассники интересуются учреждениями профессионального образования, имеют необходимую информацию о некоторых из них, все выпускники определились с выбором будущей профессии. Образец внеклассного мероприятия для обучающихся 10 класса коррекционной школы-интерната «Сделай свой выбор» предоставлен в приложении 10.

Воспитанники с отклонениями поведения включаются и в другие мероприятия, ходят на экскурсии в учреждения города (Администрация, Молодежный парламент). Расширяется сотрудничество между ГБОУ НСО «КШИ» и русской православной церковью, воскресной школой при Кафедральном соборе в честь Рождества Иоанна Предтечи в целях содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; обучающиеся участвуют в епархиальных слётах, божественных литургиях с сурдопереводом, таинстве крещения, праздновании православных праздников.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы-интерната проводится планомерно и непрерывно, на каждом возрастном этапе анализируется и корректируется динамика поведенческих отклонений. Профилактика девиаций через включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью школы-интерната в воспитательную деятельность подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.

2.8. Работа с родителями (законными представителями)

На образовательные организации возложены полномочия по выявлению несовершеннолетних с девиантными формами поведения и принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования, а также по выявлению семей, способствующих подобным формам поведения несовершеннолетних.

Сопровождение семьи является необходимым условием, которое способствует улучшению жизненной ситуации ребенка. Для успешной организации работы по профилактике противоправного поведения в школе-интернате ведётся комплексная работа с родителями (законными представителями) и лицами, их замещающими.

Выделены наиболее эффективные формы и методы работы с семьей: беседа, консультации, родительские собрания, дискуссии, оформление информационных стендов, памяток и буклетов, участие в общешкольных мероприятиях. Примерные методы и приёмы работы: метод преодоления конфликта, методы поддержки.

В условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов семья не в силах полноценно выполнять воспитательную функцию. Родители осуществляют воспитание интуитивно, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития.

Таким образом, работа с родителями способствует комплексному оказанию помощи семье; систематизированию профилактической деятельности; реализации индивидуальной программы сопровождения семьи и ребенка; применению эффективной технологии работы с семьей на ранних этапах выявления проблемного поведения обучающегося; повышению родительской психолого-педагогической компетентности.

Заключение

В итоге отметим, что комплексная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы-интерната проводится планомерно и непрерывно, на каждом возрастном этапе анализируется и корректируется динамика поведенческих отклонений.

Для успешной реализации проекта считаем необходимым:

- продолжить организацию системной и дифференцированной работы во всех сферах жизнедеятельности обучающихся с девиантными формами поведения с охватом основных значимых лиц;
- проводить работу по профилактике правонарушений через консилиумы и Совет профилактики;
- применять программно-целевой подход;
- развивать эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по обеспечению положительного общественного мнения о работе образовательной организации по профилактике правонарушений;
- поддерживать школьные инициативы, формировать активность во всех целевых группах (педагоги, обучающиеся, родители);
- анализировать и корректировать результативность профилактической работы, проводимой педагогическим коллективом.

Описанный опыт является начальным этапом в реализации данного проекта. Считаем, что предложенный проект эффективен в развитии профилактики противоправных нарушений среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций, работа в данном направлении совершенствуется и продолжается.

Список использованной литературы:

Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.

Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев, Р. В. Чиркина, А. В. Лаврик, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/> . (Дата обращения 10.01.2020)

**Количество обучающихся и семей по группам учета
на сентябрь 2019-2020 уч. г. в соответствии
с социальными паспортами классов**

№ п/п	Группы учета обучающихся ГБОУ НСО «КШИ»	количество	период	Изменения, дополнения
1	Всего обучающихся	193	09.2019 г.	
2	Дети со статусом «ребенок-инвалид»	87	09.2019 г.	
3	Дети со статусом ребенок ОВЗ	106	09.2019 г.	
4	Дети под опекой, в приемных семьях	12	09.2019 г.	
5	Многодетные семьи	66		
6	Малоимущие семьи	94		
7	Обучающиеся «группы риска»	12	09.2019 г.	
8	Обучающиеся, состоящие на ВШ (внутришкольном учете)	12	09.2019 г.	
9	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП	5	09.2019 г.	
10	Обучающиеся правонарушители (отказ от возбуждении УД и прошедшие по суду)	4	09.2019 г.	
11	Обучающиеся, употребляющие наркотики	нет		
12	Обучающиеся, употребляющие алкоголь	1	09.2019 г.	
13	Семьи «группы риска»	12	09.2019 г.	
14	Семьи, состоящие на учете в МВД (ПДН)	10	09.2019 г.	
15	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	09.2019 г.	

Список обучающихся и семей по группам учета на 2018-2019 уч.г.

№ п/п	Группы учета обучающихся ГБОУ НСО «КШИ»	Количество	Период
Информация получена от классных руководителей (социальные карты классов). Количество обучающихся на сентябрь 2018-2019 уч.г.: всего 224 чел. из них 195 чел. обучающихся и 29 чел дошкольников.			
1	Дети со статусом «ребенок-инвалид»	92 чел. (47 %) из них 44 чел. (22,5%) Куйбышевский район	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
2	Дети со статусом ребенок с ОВЗ	188 чел. (96,4%) из них 123 чел. (63%) Куйбышевский район	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
3	Опекаемые	8 чел. (4%)	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
4	Приемные	7 чел. (3,5%)	на сентябрь 2018-2019 уч. г.

5	Многодетные семьи	53 многодетных семей (51,2%), 36 многодетных семей (18,4%), обучающихся, проживают на территории Куйбышевского района; 27 многодетных семей (14%) проживают на территории Новосибирской области.	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
6	Семьи, состоящие на учете в ПДП, КДН и ЗП.	6 семей (3%)	
7	Безнадзорные и беспризорные	нет	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
8	Состоящие на внутришкольном (ВШУ) учете	18 чел. (9,2%)	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
9	Состоящие на учете в: КДНиЗП, ПДН, УИИ, Наркологическом диспансере.	8 чел. (4%)	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
10	Правонарушители (отказ в возбуждении УД и прошедшие по суду)	3 (1,5%) несовершеннолетних	на май 2018-2019 уч. г.
11	Употребляющие наркотики	нет	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
12	Употребляющие алкоголь	нет	на сентябрь 2018-2019 уч. г.
13	Группа риска	26 человека (13,3%)	на сентябрь 2018-2019 уч. г.

SWOT – качественный анализ потенциала развития ГБОУ НСО «КШИ»

(Метод оценки внутренних сильных и слабых сторон ОО. Оценка открывающихся перед ней внешних возможностей и подстерегающих ее опасностей (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволяет в целом увидеть возможности ОО)

Оценка внутреннего потенциала ОО для реализации проекта		Оценка перспектив развития школы-интерната исходя из внешнего окружения при реализации проекта	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для реализации: – Адаптированных основных образовательных программ (АООП) дошкольного образования (ДО) для детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) школах-интернатах.		Организация системной и дифференцированной работы во всех сферах жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ с охватом основных значимых лиц.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества обучающихся.
– Созданы условия для предоставления услуг: – по проживанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – по питанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов: круглосуточного пребывания, дневного пребывания.			
Организована работа четырех ППк по видам нарушение детей с ОВЗ и инвалидностью.	Недостаточное взаимодействие всех участников образовательного процесса в данном направлении.	Систематизация деятельности школьных ПП консилиумов, и участников образовательного процесса, в сфере профилактики отклоняющихся форм поведения среди обучающихся школы - интерната.	
Сформирована система деятельности Совета профилактики.	Территориальная удаленность от места проживания родителей, снижение эффективности взаимодействия с семьей.	Вовлечение инспекторов ПДН в деятельность совета профилактики	
Достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, трудовой, кружковой, творческой деятельностью.		Реализация на базе учреждения различных эффективных проектов.	Снижение финансирования на развитие материально-технической фазы.
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта	Разработка проекта модернизации сайта, развитие	

		школьной «Видеостудии», выпуск школьной газеты.	
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная компетентность педагогов в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	Систематическое обучение и повышение педагогической компетентности в вопросах профилактики. Внедрение инновационных технологий по преодолению проблем отклоняющихся форм поведения среди обучающихся.	
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся школы - интерната.		Развитие эффективной системы работы с социальными партнерами в сфере профилактики правонарушений среди обучающихся школы-интерната.	
Определена целостная система воспитательной работы, что подтверждается положительной динамикой уровня воспитанности детей их высокой социальной активностью.	Увеличение детей с ОВЗ «группы риска», детей состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.	Внедрение в систему воспитательной работы школы - интерната дополнительных мер в области психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений.	
Позитивное отношение родителей к школе-интернату, педагогическому коллективу. Взаимодействие родителей с педагогическим коллективом.	Недостаточная активность родительской общественности. Территориальная отдаленность проживания родителей.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей и лиц их замещающих. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.	Недостаточно развиты современные технологии оздоровления детей с ОВЗ в условиях школы-интерната.	Развитие системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	

Социальный паспорт _____ класса

ФИО классного руководителя, телефон: _____

Количество обучающихся в классе на начало учебного года: _____

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Адрес регистрации обучающего я	Статус		Под опекой приёмный	СЕМЬЯ				Родители инвалиды	Проживани е в школе - интернате
				ребенок- инвалид	ребенок с ОВЗ		Неполная	Неблагополучная (группы-риска)	Многодетная	Малообеспе ченная		
1.					X				X			

Примечание:

- ✓ Малообеспеченные семьи - имеющие справку из соц. защиты.
- ✓ Неполная семья – одинокая мать, вдова (вдовец), развод.
- ✓ Неблагополучная – «группы риска» (родители употребляют алкогольные напитки, безработные, проживающие в съемном жилье, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Сведения о родителях, обучающихся _____ класса

№	ФИО обучающегося	ФИО родителей (законных представителей) и лиц их замещающих, <u>контактный телефон!!</u>	Дата рождения родителей	Адрес регистрации (прописка) и фактический адрес проживания	Образование	Место работы (обязательно)	Состав семьи (сколько в семье детей!)

Организационные схемы взаимодействия школы-интерната с представителями и организациями



Функциональные обязанности каждого специалиста ППк

Председатель ППк (председателем ППк является заместитель директора по УВР, председателем консилиума является заместитель председателя ППк), обязанности:

- осуществляет общее руководство деятельностью ППк;
- координирует деятельность специалистов консилиума с администрацией школы-интерната;
- организует подготовку и проведение заседаний ППк;
- организует обсуждение результатов обследования и коррекции;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума;
- инициирует внедрение современных технологий в деятельность ППк;
- отвечает за своевременное и качественное оформление документации, протокол заседания ППк и коллегиальное заключение.
- осуществляет процесс ведения заседания консилиума;

Педагог-психолог:

- проводит психологическое индивидуальное обследование ребенка в рамках своей профессиональной направленности;
- составляет психологическое заключение для ППк;
- определяет направления профилактической, просветительской и коррекционной работы психологической направленности;
- разрабатывает рекомендации по взаимодействию с обучающимися с девиантными формами поведения для всех участников образовательного процесса;
- проводит диагностическое обследование ребенка в течение учебного года по отслеживанию динамики поведенческих отклонений, психо-эмоционального состояния ребенка и эффективности оказываемой ему психологической помощи.

Учитель-логопед:

- проводит логопедическое индивидуальное обследование ребенка в рамках своей профессиональной направленности;
- составляет логопедическое заключение для ППк, устанавливает уровень речевого развития;
- определяет направления коррекционно-логопедической работы (при необходимости);
- разрабатывает рекомендации по коррекции речи ребенка для всех участников образовательного процесса (при необходимости);
- проводит диагностическое обследование ребенка в течение учебного года по отслеживанию динамики речевого развития и эффективности оказываемой ему логопедической помощи (при необходимости);

Учитель-дефектолог:

- проводит дефектологическое индивидуальное обследование ребенка в рамках своего профессиональной направленности;
- составляет дефектологическое заключение для ППк;
- определяет направления коррекционно-дефектологической работы (при необходимости).

Социальный педагог:

- проводит социально-педагогическое индивидуальное обследование обучающегося в рамках своей профессиональной направленности;
- составляет социально-педагогическое заключение для ППк;
- определяет направления профилактической, просветительской и коррекционной работы социальной направленности с ребенком его окружением, с семьей;
- разрабатывает рекомендации по социальному развитию обучающегося с отклоняющимися формами поведения для всех участников образовательного процесса;
- проводит диагностику социальной ситуации развития обучающегося, в течение

учебного года отслеживает динамику социального развития ребенка и эффективность оказываемой ему профилактической и социально-педагогической помощи.

Учитель:

- проводит педагогическое индивидуальное обследование ребенка в рамках своей профессиональной направленности;
- составляет педагогическое заключение для ППк;
- определяет направления деятельности в классном коллективе по профилактике отклоняющегося поведения среди обучающихся;
- проводит педагогическое обследование ребенка в течение учебного года по отслеживанию оценки динамики индивидуальных достижений, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и поведенческими особенностями обучающегося;

Воспитатель:

- проводит педагогическое индивидуальное обследование ребенка в рамках своей профессиональной направленности, диагностику детско-родительских отношений;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;
- описывает трудности, возникающие в процессе воспитания и обучения ребенка для ППк;
- участвует в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения детей своей группы;
- получает, и выполняют рекомендации консилиума;
- отслеживает выполнение рекомендаций специалистов семьей воспитанника группы риска социально опасного положения и социального сиротства;
- осуществляет коррекцию поведения воспитанника в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;
- проводит диагностическое обследование ребенка в течение учебного года по отслеживанию динамики в воспитании, развитии ребенка и эффективности оказываемой ему помощи.

Родители ребенка (с письменного согласия):

- представляют краткий анамнез раннего развития ребенка, наличие перенесенных заболеваний, группу здоровья;
- знакомят с трудностями, возникающими в процессе воспитания и развития ребенка в семье;
- знакомятся с коллегиальным заключением ППк, индивидуальным планом профилактической работы с обучающимся, рекомендациями специалистов сопровождения по дальнейшему развитию ребенка «группы риска».

Образец плана работы**Совета профилактики ГБОУ НСО «КШИ» на 2019-2020 учебный год**

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- организовать социальный патронаж детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- организовать взаимодействие социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- обеспечить взаимодействие школы с субъектами профилактики и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей;
- создать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- разработать и осуществить комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений среди обучающихся школы-интерната;
- обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков ГБОУ НСО «КШИ».

Состав совета профилактики:

1. Председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР, Е.В. Кравченко

2. Секретарь Совета профилактики – социальный педагог, М.Г. Савченко

3. Члены Совета профилактики:

Педагог-психолог, О.В. Акимкина

Педагог-психолог, Е.В. Кибак

Педагог-психолог, В.В. Багрова

Воспитатель, С.А. Вайсброд

Классный руководитель, Е.А. Саломина

Родитель, Е.С. Болотова

4. Инспектор ПДН, зам. директора по УВР, другие классные руководители и воспитатели привлекаются к работе Совета профилактики по мере необходимости.

Дата	Содержание работы	Ответственный
В течение года	1. Реализация плана мероприятий по реализации концепции сохранения и укрепления здоровья школьников. 2. Профилактика вредных привычек и правонарушений. 3. Выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении. 4. Контроль посещаемости занятий обучающимися. 5. Комплексная работа по профилактике	Зам. директора по ВР Социальный педагог МО педагогов-психологов МО классных руководителей МО воспитателей

	девиантного поведения подростков. 6. Профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции несовершеннолетними, психотропных и наркотических веществ (по отдельному плану). 7. Профилактика явлений экстремизма среди несовершеннолетних (по отдельному плану). 8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану). 9. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (по отдельному плану). 10. Внеплановые заседания Совета профилактики по выявленным сложным ситуациям.	
Август	Обновление «банка данных» ОУ: 1. Социальный паспорт класса 2. Социальный паспорт школы 3. Список детей и семей «группы риска» Сверка данных о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на ВШК, учете ОДН за истекший учебный год.	МО классных руководителей Социальный педагог
Сентябрь	ТЕМА: планирование работы Совета Профилактики на 2019-2020 учебный год и профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Ознакомление с положением Совета профилактики	Директор
	Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год.	Заместитель директора по ВР
	Выборы классных родительских комитетов, родительского Совета и утверждение состава Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
	Выявление и постановка на контроль (учет) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, закрепление наставников за данными учащимися.	Заместитель директора по ВР МО педагогов-психологов Социальный педагог
	Утверждение индивидуальных планов работы с обучающимися, стоящими на ВШК	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Формирование банка данных, в который включаются: • малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; • «трудные» дети; • опекаемые дети • дети-инвалиды • семьи, имеющие статус беженцев; • семьи-переселенцы; • дети погибших военнослужащих.	Классные руководители Социальный педагог
	Внеурочная занятость подростков как способ	МО классных руководителей

	профилактики совершения правонарушений.	
	Экскурсия в МВД «Куйбышевский» с целью профилактики правонарушений	Социальный педагог Инспектор ПДН Воспитатели
	Анкетирование обучающихся 7-11 классов по проблемам вредных привычек	Социальный педагог Педагоги-психологи классные руководители
	Итоги контроля посещаемости учебных занятий в течение месяца	Классные руководители Социальный педагог (контроль обучающихся, стоящих на ВШК)
Октябрь	ТЕМА: Дорожно-транспортная безопасность. Безопасность в школьном и внешкольном пространстве.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Общешкольный инструктаж в рамках Декады безопасного поведения на дороге «Внимание - дети!», классные часы, беседы, акции Оформление уголков и стендов по безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Инспектор ГИБДД
	Информация классных руководителей о занятости обучающихся в послеурочное время	МО классных руководителей
	Информация о занятости обучающихся, стоящих на ВШК, вне ОУ	Социальный педагог
	Информация о занятости обучающихся, стоящих на ВШК, в период осенних каникул	Социальный педагог
	Диагностика уровня адаптации	Педагоги-психологи
	Всероссийский открытый урок безопасности по курсу ОБЖ в рамках «Месячника безопасности детей»	Заместитель директора по ВР Начальник ОНДиПР Социальный педагог Классные руководители
	Единый профилактический день «Безопасность в сети интернет»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Оформление уголков, стендов и памяток по пожарной безопасности	Классные руководители Воспитатели
	Итоги контроля посещаемости учебных занятий (занятость в период осенних каникул)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Статистика участия несовершеннолетних в ДТП. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по соблюдению ПДД.	Ответственный за соблюдение ПДД Классные руководители
	Единый профилактический день: проведение бесед о правилах безопасного поведения во время осенних каникул	Классные руководители Воспитатели
	Результаты индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на ВШК в I четверти	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Мониторинг социальных сетей на предмет выявления тенденций к вовлечению учащихся в группы экстремистского	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели

	направления.	
Ноябрь	Тема: Как определить суицидальный риск у подростка, и что необходимо предпринять	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Сверка данных о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на учете ВШК, ОДН	Социальный педагог
	Выявление и постановка на контроль (учет) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, закрепление наставников за данными обучающимися	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
	Социально-психологическая диагностика обучающихся. Определение личностных отклонений подросткового возраста. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению (по запросу)	Педагоги-психологи
	Индивидуальные и групповые консультации педагогов «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
	Диагностика обучающихся «Ауто- и гетероагрессия»	Педагоги-психологи
	Просвещение родителей по вопросам детского развития, возрастной специфики и необходимости создания в семье обстановки психологического комфорта	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
	Анкетирование детей «Мои интересы и досуг»	Классные руководители Педагоги-психологи Воспитатели
	Подведение итогов контроля посещаемости учебных занятий	Классные руководители Воспитатели
Декабрь	Тема: Проблемы подросткового возраста, осложненные особенностями развития (нарушение слуха, речи) и отклоняющимися формами поведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Работа с обучающимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе	Заместитель директора по ВР
	Выявление скрытых конфликтов между учителями и обучающимися	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
	Общешкольный классный час «Толерантность в отношении людей с особыми потребностями»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Единый профилактический день (работа с родителями, чьи дети вызывают беспокойство педагогов)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
	Беседа: «Я – уникальная и неповторимая личность», цель: формирование позитивного отношения к себе и другим людям	Педагоги-психологи Воспитатели
	Информация о занятости обучающихся, стоящих на ВШК в период зимних каникул	Социальный педагог

	Итоги контроля посещаемости учебных занятий (занятость в период зимних каникул)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Отчет о реализации комплексного плана по профилактике девиантного поведения подростков за III квартал 2019 года	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители Воспитатели
Январь	Тема: Педагог на шаг впереди, прогнозирование и предупреждение ситуаций являющихся первыми сигналами для серьезного противоправного поступка. Правовой всеобуч для обучающихся, родителей, педагогов	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Беседа на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»	Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседа на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (10-11 класс)	Социальный педагог
	Беседа на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	Педагоги-психологи
	Сверка данных о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на учете ВШК, ОДН	Социальный педагог
	Выявление и постановка на контроль (учет) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, закрепление наставников за данными обучающимися	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
Февраль	Тема: Профориентация и профессиональная успешность подростков	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Социальные партнеры
	Профориентация как фактор успешной социализации подростков. Анализ профессиональных намерений 9, 11 классников.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
	Сверка данных о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на учете ВШК, ОДН	Социальный педагог
	Выявление и постановка на контроль (учет) обучающихся, имеющих отклонения в поведении, закрепление наставников за данными обучающимися	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
	Анализ организации просветительской работы с обучающимися, находящимися на ВШК, реализация планов индивидуальной профилактической работы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеющими пропуски по неуважительным причинам за 1 полугодие.	Заместитель директора по ВР
	Месячник профориентации, посещение	Социальный педагог

	экскурсий	Классные руководители Воспитатели Социальные партнеры
Март	Тема: Здоровый образ жизни, как профилактика неблагополучия в семье.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Всемирный День здоровья	Заместитель директора по ВР
	Общешкольный классный час «ЗОЖ как образ мысли»	Классные руководители Воспитатели
	Сверка данных о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на учете ВШК, ОДН.	Социальный педагог
	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА	Педагоги-психологи Воспитатели
	Декада здорового образа жизни	Классные руководители Воспитатели
	Итоги контроля посещаемости учебных занятий (занятость в период весенних каникул)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Проведение профилактических бесед перед весенними каникулами: ПДД, безопасность в городе, за городом, на воде, на льду, электробезопасность	Классные руководители Воспитатели
Апрель	Тема: Трудоустройство и занятость учащихся в летний период времени.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Результаты индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на ВШК в III четверти	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеющими пропуски по неуважительным причинам за 2 полугодие	Заместитель директора по ВР
	Собеседования со школьниками группы риска и их родителями (законными представителями) по вопросу летней занятости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Беседа с обучающимися 9 и 11 классов, стоящими на ВШК «Социальные намерения выпускника»	Заместитель директора по ВР
	Вопросы трудоустройства подростков на весенне-летний период	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Родительское собрание «Преодоление стресса в экзаменационный период»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи
	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА	Педагоги-психологи
Май	Тема: Профилактика зависимого поведения (алкоголизма, наркомании, табакокурения).	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Цикл классных часов: - «Если хочешь быть здоров» - «Хорошие и вредные привычки»	Классные руководители Воспитатели

	- «Почему люди курят. Вред курения» - «Почему люди употребляют алкоголь»	
	Лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (с приглашением специалистов)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители Воспитатели Инспектор ПДН
	Анкетирование обучающихся 7-11 классов по проблемам вредных привычек	Социальный педагог Педагоги-психологи классные руководители
	Сверка данных о количестве несовершеннолетних и семей, состоящих на учете ВШК, ОДН.	Социальный педагог
	Международный день телефона доверия	Педагоги-психологи
	Проведение профилактических бесед перед летними каникулами: ПДД, безопасность в городе, за городом, на воде, в лесу, электробезопасность	Классные руководители Воспитатели
	Общешкольный классный час, посвященный формированию толерантных взаимоотношений в семье (приурочено ко Дню семьи)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
	Тема: Итоги работы Совета профилактики за 2019-2020 учебный год.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Июнь	Анализ работы Совета профилактики за 2019-2020 учебный год.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Результаты индивидуальной работы с обучающимися, стоящими на ВШК в IV четверти	
	Контроль трудоустройства и занятости подростков в летний период	Заместитель директора по ВР
	Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, в том числе в ГБДОУ по будущим первоклассникам по раннему выявлению неблагополучия	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2020-2021 учебный год	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

**Образец протокола
внепланового заседания совета профилактики**

От 8.10.2019 г.

14 часов

Председатель: заместитель директора по ВР Кравченко Е.В.

Секретарь: социальный педагог Савченко М.Г.

Всего членов совета профилактики: 9 чел.

Присутствовали: 19 чел.

Приглашены:

- инспектор группы по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН Цхведадзе А. Ю.
- воспитатель С.В. Вайсброд;
- родительница А.А.А. обучающегося Т. Владимира 3Б класс

Повестка дня:

1. Об утверждении состава совета профилактики на 2019-2020 уч. г.
2. Об итогах работы совета профилактики за 2018-2019 уч. г.
3. Об утверждении плана работы совета профилактики на 2019-2020 уч. г.
4. О снятии с внутришкольного учета обучающихся за положительное поведение и отсутствия замечаний.
5. О случаях противоправного поведения обучающихся школы-интерната на начало 2019-2020 уч. г.
6. О разработке и реализации ИПР (индивидуальных планов реабилитации) по работе с обучающимися совершившими противоправные деяния и состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.
7. Взаимодействие с инспектор группы по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН Цхведадзе А. Ю., по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся школы-интерната.

Выступили:

1. По первому, второму и третьему вопросу слушали Кравченко Е.В., заместителя директора по воспитательной работе. Елена Владимировна сообщила об итогах работы совета профилактики за прошлый учебный год, предложила наметить план работы на новый учебный год. Елена Владимировна предложила утвердить состав членов совета профилактики на 2019-2020 уч. г. Ознакомила присутствующих с вопросами заседания перечисленными выше.
2. Социальный педагог Савченко М. Г. сообщила присутствующим:
 - о снятии с ВШ учета обучающихся 9А класса: Т. и С., которые за 2018-2019 уч. год не имели нареканий, замечаний в нарушении школьной дисциплины и противоправных поступков;
 - о случаях противоправного поведения обучающихся школы – интерната в летний период, в результате которых они состоят на учете в ПДН (С. Роман: кража, Т. Владимир: состояние алкогольного опьянения, Р. Матвей: нарушение правил ПДД РФ);
 - о случаях противоправного поведения обучающихся школы – интерната: Г. Максима, нарушающего школьную дисциплину, Л. Артура - вымогательство денежных средств у сверстника. К. Алексея, который совместно с Л. Артуром, вскрыли ноутбук Ш. Екатерины и изъяли из него карту памяти.

С целью проведения профилактических мероприятий подростки приглашены на совет профилактики.

3. Классный руководитель Родичева Марина Александровна, которая пояснила о противоправных поступках обучающегося Г.:

- нарушение школьной дисциплины;
- отказ от выполнения режимных моментов школы-интерната (после отбоя (22 часа) отказ от сна;

- отказ сдачи сотового телефона воспитателям в ночное время.

Марина Александровна предложила продлить ВШ учет для Г., провести с ним комплексные мероприятия по коррекции поведения. Также классный руководитель пояснила, что установлен факт вымогательства денежных средств у М. в размере одной тысячи рублей со стороны девятиклассника Л.. Педагог считает, что дружба М. с Л. негативно влияет на его поведение.

4. Воспитатель С.В. Вайсброд – о проведении досуговой деятельности и занятости подростков в свободное от учебы время, о случаях нарушения дисциплины Г.

5. Педагог-психолог Акимкина О.В. – о психолого-педагогических особенностях подростков в период пубертатного созревания, в соответствии с имеющимися нарушениями в развитии и индивидуальными особенностями; о проведенных профилактических беседах и консультациях педагогов.

6. Родительница обучающегося Т., А. А. А., которая пояснила, при каких обстоятельствах произошел случай употребления алкогольных напитков Владимиром.

7. Обучающиеся, приглашенные на совет профилактики: Л., Г., К. Каждый из подростков высказал свое мнение, все ребята признали свои действия и поступки неправомерными.

8. Инспектор группы по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН Цхведадзе А.Ю., которая выступила по теме «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних».

Решили:

- Принять состав членов совета профилактики.
- Доработать план совета профилактики на 2019-2020 уч. год.
- Поблагодарить классного руководителя Кожевникова М.В. за профилактическую работу и старшеклассников Т. и С. за примерное поведение.
- Социальному педагогу Савченко М.Г. – провести профилактические беседы с обучающимися Л., Г., К. направленные на разъяснение противоправного поведения и предусмотренной законом РФ ответственности за совершение правонарушений. Поддерживать контакт, проводить профилактические мероприятия, с обучающимися состоящих на ВШ учете и их родителями в течение 2019-2020 учебного года.
- Классным руководителям Родичевой М.А., Стыренко С.А., Бабичевой Е.В. – находится в непосредственном контакте с семьями подростков, склонных к девиантным формам поведения, отслеживать посещаемость школьных занятий, проводить профилактические беседы, мероприятия, направленные на предупреждение противоправного поведения обучающихся.
- Педагогам-психологам Акимкиной О.В., Багровой В.В. проводить психолого-педагогические занятия, беседы, тренинги, по профилактике конфликтного, отклоняющегося поведения среди подростков, состоящих на учете в ПДН и ВШ учете в течении 2019-2020 уч. г. Оказывать консультационную помощь родителям, классным руководителям по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися, совершившими правонарушение.
- Поставить на внутришкольный учет:
- обучающегося 10 класса Л.А. 13.05.2003 г.р.,
- обучающегося 3Б класса Т.В.12.2008 г.р.

Сценарий постановки сказки «Муха - Цокотуха»

Цель: обеспечение эмоционального опыта речевого общения детей в театрально-игровой деятельности.

Задачи:

- развивать у обучающихся умение воспроизводить художественное слово, интонационно передавать диалог действующих лиц, передавать в роли настроение, характер, стремиться к выразительной передаче образа (движение, мимика);
- формировать умение и желание самостоятельно выразительно вести свою роль в спектакле;
- расширять запас новых слов;
- поощрять участие воспитанников в подготовке спектакля;
- обогащать опыт музыкально-эстетическими впечатлениями.

Действующие лица:

- Рассказчик
- Муха – Цокотуха
- Комар
- Паук
- Букашки и тараканы
- Блошка
- Пчела
- Бабочки

Звучит музыка Б.Чайковского из к-ф «Женитьба Бальзамина». Вылетает Муха, летает по залу, находит денежку.

Рассказчик: Муха, Муха - Цокотуха, позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, муха денежку нашла.



Муха: Что бы мне купить такое? Может платье голубое? Может туфли? Может юбку? Так, подумаю минутку: нет, пойду я на базар, и куплю я самовар! Потому, что день рожденья буду нынче я справлять. Всех букашек, таракашек сладким чаем угощать (*Убегает*).

Рассказчик: Пошла Муха на базар и купила самовар.

(Муха идёт на базар покупает баранки, пряники, самовар и приглашает гостей).

Муха: Всё готово, стол накрыт.

Самовар уже кипит

Вот придут мои друзья

Буду очень рада я!



Звучит музыка С. Джоплина «Чарльстон», появляются Блошки, танцуют.

1-я Блошка: Ты прими от блошек, несколько сапожек,

2-я Блошка: А сапожки не простые, в них застёжки золотые!

Муха: Спасибо! Спасибо!

Сапожки на диво!

Садитесь вот тут, скоро гости придут!

Звучит музыка Л. Купревича «Тульский самовар», вылетает Пчела.



Рассказчик: Приходила к Мухе бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе меду принесла...

(Приносит бочонок – рассказывает стихотворение).

Бабушка-пчела: Собирать с цветов нектар,

В том пчелиный редкий дар.

«Придет зима. На окнах лед,

А на столе душистый мед».

Самый щедрый дар природы

Янтарем искрятся соты,

Пахнет полем, пахнет лугом

Мёд – пчелиная заслуга!

(Передает Мухе банку с медом).

Муха: Спасибо! Спасибо! Моя дорогая !

Садитесь за стол, самовар готов!

Звучит музыка Г.Гладкова «Краковяк» из к-ф «12 стульев», появляются Бабочки, танцуют.

1-я Бабочка: ы Бабочки-шалуньи,

Веселые летуныи.

Летаем по полям,

По рощам и лугам.

2-я Бабочка: Никогда не устаем,

Кружимся, порхаем.

Очень весело живем,

Нектар собираем.

3-я Бабочка: Мы порхали по цветам,
прилетели в гости к вам.

Бабочки (хором): Поздравляем! Поздравляем!

Счастья, радости желаем!

Вареньем цветочным тебя угощаем!

Передают Мухе варенье.

Муха: Спасибо, милые подружки,

Прошу за стол! Садитесь!

Бабочки садятся за стол.

Под музыку в стиле кантри выходят Тараканы, танцуют.

Рассказчик: Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали,

А букашки - по три чашки

С молоком и крендельком.

Звучит мелодия русской народной песни «Ах, вы сени, мои сени!». Гости угощаются (пантомима).

Муха: Бабочки-красавицы.

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощение?"

Бабочка: аше угощение - просто загляденье!

Таракан: Просто объединье ваше угощение!

Звучит музыка Э. Грига «В пещере горного короля».

Муха: Что случилось? Что случилось?

Что за чудо появилось?

Рассказчик: Вдруг какой-то старичок – Паучок

Нашу Муху в уголок поволок.

Паук. Меня к чаю не позвали,

Самовар не показали.

Здесь танцуете, поёте,

В гости паука не ждёте.

Я вам это не прощу,

От вас муху утащу.



Рассказчик: Паук Муху хватает, паутиной облепляет.

(Паук нитью обматывает Муху).

Муха: Помогите! Помогите!

Меня, Муху защитите!

За столом все угощались,

А теперь все разбежались.

Рассказчик: Все букашки убежали,

И от страха задрожали...

Спрятались все и молчат,

Крылья, лапки лишь дрожат

Что же делать? Как же быть? Муху как освободить?

Звучит фрагмент «Выходного марша» И. Дунаевского. Появляется Комар.

Рассказчик: Слышите, комар летит?
Может он муху освободит?

Комар: Где обидчик, где злодей?

Не боюсь его когтей!

Это вы на помощь звали?

(Подлетает к Мухе).

Очень громко так кричали?

Я – комар удалой!



(Подлетает к Пауку).

Голову вам с плеч долой!

Звучит музыка А.Хачатуряна «Танец с саблями».

Паук с Комаром сражаются. Паук побежден.

Звучит музыка А. Петрова «Марш» из к-ф «О бедном гусаре замолвите слово». Комар освобождает Муху.

Рассказчик: Тут букашки и козявки

Выползают из-под лавки.

Все: «Слава, слава Комару – ПОБЕДИТЕЛЮ!»

Комар (Мухе): Паука я победил!

И тебя освободил,

А теперь, душа-девица,

Будем вместе веселиться!

Будем вместе танцевать !

Комар: Эй, уса́тый Таракан,
ей скорее в барабан!

Бабочка: Бом! Бом! Бом! Бом!

Спляшет Муха с Комаром!

Все: Нынче Муха-Цокотуха именинница!

Звучит русская народная песня «Комар музыку ведёт».

(Все насекомые танцуют).

Рассказчик: Сапоги скрипят,

Каблуки стучат, -

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра:

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница! (все вместе)



Рассказчик: Тут и сказке конец, а кто слушал - молодец!

Образец проекта волонтерского движения

Проект волонтерского движения в ГБОУ НСО «КШИ» включает в себя 4 блока.

1 блок «Милосердие»

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель:

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 блок «Наглядная агитация»

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 блок «Творчество»

Цель: Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

5 блок «Экология»

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Основные программные мероприятия

Направления	Мероприятия
I блок «Милосердие»	- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ, посещение Дома милосердия; - помощь неуспевающим сверстникам; - участие в акции «Подарок другу»; - участие во Всесоюзном Дне добра; - шефство над памятниками «Погибшим в годы ВОВ войны»: - уборка, посадка цветов; - встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музей; - помощь одиноким пенсионерам; - проведение акции «Георгиевская ленточка»; - работа по благоустройству микрорайона, школы: посадка деревьев, уборка мусора, операция «Кормушка»; - «Мы разные, но мы вместе» акция, посвящённая Международному Дню инвалида; - акция «Дом без одиночества» (поздравление на дому)
II блок «Спорт и здоровый образ жизни»	- строгое выполнение пунктов Устава школы, касающихся здоровому образу жизни; - проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; - выпуск и распространение информационного бюллетеня «Здоровым быть здорово!», посвященного профилактике заболевания гриппом; - участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, районных, всероссийских акциях «Кросс наций» и «Лыжня России»; - организация спортивных праздников и мероприятий; - организация экскурсий; - вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки; - выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных

	спортсменах района, области; - встречи со спортсменами, выпускниками школы; - беседы с медработниками о здоровом образе жизни; - участие в классных часах, посвященных ЗОЖ.
III блок «Наглядная агитация»	- выпуск школьной газеты; - выпуск тематических стенгазет, буклетов; - распространение брошюр, агитационных листовок; - сотрудничество с районной газетой «Аспект»; - проведение анкетирования, опросов, тестирования; - организации тематических конкурсов рисунков, плакатов; - организация творческих работ (сочинений, поделок); - участие членов волонтерского отряда «Твори добро!» в творческом отчете школы перед родителями; - создание информационного стенда Горячая телефонная линия «Как помочь другу».
IV блок «Творчество»	- организация и проведение вечеров, праздников, подготовка и показ волонтерских мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, СПИДа, соблюдения ПДД; - участие в художественной самодеятельности, агитбригадах; - участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях и в торжественных общешкольных мероприятиях; - проведение традиционных праздников.
V блок «Экология»	- помощь в благоустройстве школьной территории, клумб; - охрана и уход за цветами, рассадой на территории школы; - участие в экологических акциях «Переработка», «Разрядка»; - выпуск экологической стенгазеты; - зимняя акция «Накорми пернатых друзей»; - акция «Зелёный сад».

**Образец внеклассного мероприятия «Сделай свой выбор»
для глухих и слабослышащих обучающихся 10 класса
коррекционной школы-интерната**

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся, в соответствии со своими индивидуальными и психофизическими возможностями, за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда.

Задачи:

образовательные:

- проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков;
- развивать умение выделять главное, обобщать имеющиеся факты, логически излагать мысли, отстаивать собственное мнение;

воспитательные:

- развивать творческую активность, желание экспериментировать;
- воспитывать уважение к представителям различных профессий;
- профессионально ориентировать и готовить учащихся к выбору будущей профессии;

коррекционно-развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать речь, память, мышление.

Оборудование: тестовые бланки, проектор, ноутбук, колокольчик, песочные часы, фонограмма песни «Когда уйдём со школьного двора».

Место проведения: классный кабинет.

Ход занятия

Организационный момент (приветствие гостей)

1. Встаньте. Ребята, давайте поздороваемся с гостями: за экраном (проверка слуха у детей). Сядьте.
2. Алина, ты меня слышишь? и т.д. (Я слышу).
Эдик, какое сегодня число? Ангелина, какой сегодня день недели? Алена, какая сегодня погода? Алина, сколько тебе лет? Юля, как твоя фамилия?
2. Послушай, повтори: школа, класс, учитель, воспитатель, профессия, труд.
3. Какой сегодня дежурный звук? (сегодня дежурный звук «п»).

Фонетическая зарядка (читает воспитатель, после дети хором, затем 1-2 ученика).

Воспитатель: ПА-ПО-ПУ-ПЫ-ПЭ. Скажем вместе. Эдик, повтори.

Слова: подготовка, практика, профессия. (Скажем тихо, громко, нормальным голосом).

Назовите свои слова со звуком «п».

Воспитатель: Старайся в деле первым быть,

И людям пользу приносить!

Обратите внимание на ударение, читайте четко, внятно, с интонацией.

Прочитайте тему занятия. Сегодня мы с вами будем говорить о профессиях.

Кто из вас знает, что такое «профессия»?

Профессия - это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Назовите профессии, которые вы знаете (повар, учитель, врач, фотограф, почтальон, художник, маляр, парикмахер, плотник, швея, строитель).

Воспитатель: Но ребята существует ещё другое понятие «Специальность». Давайте прочитаем, что оно означает.

Специальность - это ограниченная область профессиональной деятельности.

Например, профессия «врач». Когда у вас заболит зуб, к какому врачу вы пойдёте?

-К стоматологу.

-А, если заболит сердце?

- К кардиологу.

Вот видите профессия «врач», специальности «стоматолог», «кардиолог».

А сейчас, чтобы проверить поняли ли вы, чем отличается «профессия» от «специальности» проведём тест «Проверь себя». Я раздам вам тесты. Вы должны заполнить таблицу. Слова для заполнения находятся под таблицей.

Время на заполнение таблицы 3 минуты (пока не закончится песок в часах).

ПРОФЕССИЯ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
ХУДОЖНИК	ХУДОЖНИК-МУЛЬТИПЛИКАТОР
ТРЕНЕР	ТРЕНЕР ПО ВОЛЕЙБОЛУ
ДИЗАЙНЕР	ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ

ТРЕНЕР, ХУДОЖНИК-МУЛЬТИПЛИКАТОР, УЧИТЕЛЬ, ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ,
ХУДОЖНИК, УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ, ДИЗАЙНЕР, АКТЁР, ТРЕНЕР ПО ВОЛЕЙБОЛУ,
АКТЁР ТЕАТРА КУКОЛ

При выборе профессии необходимо учитывать три фактора «Хочу», «Могу», «Надо».

У меня растут года,

Будет мне семнадцать,

Где работать мне тогда,

Чем же заниматься?

В. В. Маяковский

В нашем классе Алина, Алёна, Юлия и Эдик уже выбрали свою будущую профессию. Сейчас они сделают небольшие сообщения о выбранных ими профессиях. **Домашнее задание (презентации детей о выборе профессии).**

Воспитатель: Правильно произносите звуки, рассказывайте выразительно. Ангелина, а ты подготовила домашнее задание? (Я ещё не знаю, кем я буду работать).

Фонограмма песни «Когда уйдём со школьного двора». Звонит колокольчик.

Воспитатель: Представьте себе, что вы закончили школу. Сможете ли вы сразу после школы работать по выбранной вами профессии?

Ребята: Нет!

Воспитатель: Почему?

Ребята: Сначала нужно приобрести профессию.

Воспитатель: Где можно приобрести профессию?

Ребята: Нужно учиться в училище, лицее, техникуме или институте.

Воспитатель: Информацию о получении образования о будущей профессии вы можете получить на интернет – сайтах.

Воспитатель: Сейчас же вам нужно хорошо учиться, ведь знания вам всегда пригодятся в жизни (за экраном):

1. О чем мы сегодня говорили?

(Мы говорили о профессиях и специальностях).

2. Что мы делали?

(Отвечали на вопросы, писали тест, рассказывали о своих будущих профессиях).

А сейчас мы посмотрим видеоролик о трудоустройстве неслышащих людей.

Воспитатель: В заключении хотелось бы сказать: «Займись таким трудом, который приносил бы тебе честь и доход».

Успехов вам в выборе профессии!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
города Бердска Новосибирской области
(МБОУ СОШ № 11 г. Бердска)**

**«ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УРЕГУЛИРОВАНИЯ
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Репренцев Николай Михайлович, директор

Руппель Наталья Александровна, заместитель директора по ВР

Легче предупредить и предотвратить
дальнейшее развитие негативного процесса,
чем потом преодолевать его,
противодействуя его проявлениям и последствиям.
М.А.Ковальчук

Актуальность проекта

Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, обеспечение для детей благоприятных условий жизни, развития, воспитания и получения образования наряду с их защитой от психологического дискомфорта, жестокости, агрессии и т. д. – одна из главных задач современного образования и социальной политики в целом.¹ При этом школа является пространством, в котором ежедневно встречаются сотни людей – детей и взрослых. В их совместной деятельности в силу разных причин нередко возникают конфликтные ситуации, участниками которых могут быть и школьники, и педагоги, и родительская общественность. Психологический дискомфорт, повышенный агрессивный, конфликтный фон имеют однозначно отрицательное воздействие на всё происходящее в школе. Конфликты между учителем и учеником оказывают в целом деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания. Конфликты между учениками негативно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, разрушаются межличностные связи, снижается мотивация к обучению. Но обучение в школе имеет особо важное значение для каждого человека не только из-за получения академических знаний. В школе ребенок проводит наиболее длительный период жизни, на который к тому же приходится различные этапы психологического развития и становления личности. Именно школа имеет возможность наиболее полноценного и глубокого воздействия на формирование мировоззрения, моделей поведения, адекватного восприятия окружающего мира. Сам уклад школьной жизни, ежедневное общение ученика со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми людьми в различных урочных, внеурочных, внеклассных ситуациях предполагает его социализацию, формирование и развитие социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей. В том числе именно в школе закладываются основы поведения человека в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Этому может способствовать применение в воспитательной деятельности восстановительных технологий, метода школьной медиации.

В МБОУ СОШ №11 г. Бердска, как и в любой общеобразовательной организации, ведется систематическая, разнонаправленная деятельность по предотвращению возникновения, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В эту деятельность включены классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, администрация школы, при необходимости привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Однако, несмотря на это,

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996р).

отмечаются негативные аспекты: недостаточно эффективная работа по предотвращению возникновения, профилактике и разрешению конфликтов на классном уровне отдельными классными руководителями, значительное количество конфликтных ситуаций, разбираемых педагогами социально-педагогической, психологической службы, в том числе с привлечением администрации школы и т.д.

Проанализировав возможности и перспективы школьной службы медиации в разносторонней профилактической деятельности при подведении итогов проведенного в 2018 году коллективом школы городского семинара «Профилактическая работа как часть целостного воспитательного процесса», после детального анализа данных школьного мониторинга о количестве конфликтных ситуаций, причинах их возникновения (приложение 1), с учетом современных задач в сфере образования, администрацией школы было принято решение о создании школьной службы медиации (примирения). Разработан проект «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» (приложение 2), получивший статус муниципальной инновационной площадки (приложение 3). Разрабатывая проект, мы опирались на работу коллег по организации работы школьной службы медиации, опыт которых признан в Новосибирской области. В основном это школы Новосибирского района, опыт коллег школы №3 г.Барабинска. А так же материалы кафедры охраны здоровья и ОБЖ ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО (см. Список литературы).

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель проекта: разработка и интеграция в воспитательную деятельность модели школьной службы медиации как инструмента урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве на основе методов школьной и восстановительной медиации.

Задачи:

1. Изучить особенности школьных конфликтов, известные к настоящему времени методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в современной школе и осуществить выбор наиболее эффективных из них по критерию эффективного урегулирования конфликтов и формирования умений разрешать конфликты.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности службы медиации (примирения) в образовательной организации.
3. Изучить технологические особенности медиации как инструмента урегулирования школьных конфликтов и формирования умений разрешать конфликты.
4. Разработать модель школьной службы медиации в условиях МБОУ СОШ №11 г.Бердска.

Ожидаемые результаты:

В результате успешной реализации проекта основной ожидаемый результат – достижение целевых установок проекта «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве», а именно получение **эффектов**:

- *просветительский эффект* – распространение идей ненасилия, культуры диалога, толерантности, восстановительного подхода, мирного разрешения конфликтов;
- *развивающий эффект* – приобретение навыков конструктивного диалога, умение видеть и слышать другого, учитывать его интересы, навык грамотного взаимодействия с «партнером по конфликту», способность договариваться;
- *воспитательный эффект* – воспитание ответственности, собственного достоинства, сплоченности коллектива, толерантности;
- *профилактический эффект* – профилактика пропусков уроков, неуспеваемости, суицидов, употребления ПАВ, правонарушений, других форм девиантного поведения или социальной дезадаптации;

- *реабилитационный эффект* – восстановление разрушенных отношений, доверия, самооценки, социального статуса;

- *общекультурный эффект* – усвоение ценностей дружбы, понимания, толерантности, культуры общения и диалога, мирного сосуществования и цивилизованного урегулирования конфликтов.

В результате успешной реализации проекта, ожидаемые продукты:

- апробированная модель школьной службы медиации (примирения);
- комплект локальных нормативно-правовых актов и методических материалов, сопровождающих деятельность школьной службы медиации;
- банк методических материалов для работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся;
- банк методических материалов (положения о проведении акций, конкурсов, фестивалей и т.д., сценарии), способствующих формированию медиативных навыков, профилактике асоциального поведения, успешной и адекватной социализации обучающихся;
- банк диагностических материалов: методики, система мониторинга эффективности реализации проекта;
- банк методик по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности;
- информационно-методические материалы по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности из опыта работы по реализации проекта.

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для оценки уровня сформированности благоприятного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков предполагается использовать качественные и количественные критерии.

1. Качественные критерии:

- увеличение числа конфликтных ситуаций, урегулированных с помощью ШСМ посредством восстановительных технологий (критерии отслеживания эффективности – статистические данные);
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей (критерии отслеживания эффективности: педагогическое наблюдение, методики, предназначенные для выявления степени раздражительности и конфликтности личности в процессе деятельности (приложение 4));
- улучшение психологического климата в школе (критерии отслеживания эффективности: педагогическое наблюдение, анкета изучения удовлетворенности (приложение 4));
- степень готовности и желания школьников и родителей к дальнейшему сотрудничеству в направлении школьной медиации (критерии оценивания: статистические показатели обращений в ШСМ для разрешения конфликтов, анкета «Удовлетворенность результатом процедуры примирения» (приложение 4));
- достижение результата ФГОС, который ориентирован на «становление личностных характеристик выпускника», а также на метапредметный результат.

2. Количественные критерии:

- снижение числа школьных конфликтов, неизбежно возникающих между участниками образовательных отношений, с деструктивными последствиями (критерии отслеживания эффективности – статистические данные);
- снижение количества обучающихся, имеющих школьную дезадаптацию (критерии отслеживания эффективности – результаты психологических диагностик);
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (критерии отслеживания эффективности – статистические данные).

3. *Внешняя оценка деятельности МБОУ СОШ №11 по реализации проекта, в том числе через:*

- представление и обобщение опыта работы на различных уровнях;
- степень востребованности образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности;
- интерес к модели школьной службы медиации со стороны других образовательных учреждений, социальных партнеров.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Школьные конфликты: типы, причины, особенности, методы предупреждения и способы разрешения

Педагогический конфликт – «возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающая конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.²

В зависимости от поведения оппонентов выделяют два типа конфликтов:

- *деструктивный* — когда решение конфликта является неудовлетворением одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушением отношений, обиды, непонимания;
- *конструктивный* — конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, удовлетворены его результатом.

В зависимости от причины выделяют следующие типы педагогических конфликтов:

- конфликты, вызванные объективными причинами: социально-экономическим положением, условиями педагогической деятельности;
- конфликты, связанные с поведением участников учебно-воспитательного процесса;
- конфликты в области межличностных отношений (т. е. вызванные субъективными причинами), которые связаны со спецификой межличностных отношений в школьном социуме, обусловлены психологическими особенностями каждого участника учебно-воспитательного процесса (возрастными, индивидуально-психологическими, социально-психологическими).

Наиболее распространенные школьные конфликты – конфликты межличностных взаимоотношений.

Конфликты в процессе взаимодействия учителя с учеником. Наиболее часто встречающиеся конфликты в процессе взаимодействия учителей с учащимися, по мнению ряда психологов и педагогов (В.И. Журавлев, М.М. Рыбакова, В.И. Митюк и др.) связаны с нарушением школьниками дисциплины, не учетом возрастных особенностей школьников, игнорированием их индивидуальных особенностей. Авторитарный стиль управления, нежелание понять их точку зрения и стремление проявить себя в кругу сверстников, характерное для их возраста, влечет огромное количество межличностных конфликтов.

Конфликты между подростками и их родителями. Наиболее тяжелым и конфликтным является подростковый возраст школьников. В этот период возникают многочисленные конфликты между ними и родителями по причине различных стилей воспитания в семье: воспитание по типу Золушки, потворствующая или подавляющая гиперопека, гипоопека.

² Баныкина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С.В. Баныкина // Современная конфликтология в контексте культуры мира: материалы I Международного конгресса конфликтологов. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 592 с.

Особое внимание педагогов (классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, администрации школы, учителей-предметников), безусловно обращено к конфликтам между обучающимися, это наиболее распространенные школьные конфликты.

Конфликт в школе между детьми – частое и многоплановое явление, где каждый учится отстаивать свою точку зрения, учится жить в обществе. Между обучающимися часто происходят конфликты лидерства, имеют место конфликты между мальчиками и девочками по причине несформированной коммуникативной компетентности среди обучающихся разного пола, а также межличностные, межгрупповые конфликты, конфликты между личностью и группой. Конфликт может возникнуть и из-за незначительных разногласий по поводу успехов в учебе, поведения, отношения друг к другу, одежды и т. д.

На возникновение ученических межличностных конфликтов оказывают влияние ряд факторов: возраст учеников и их индивидуально-психологические особенности (агрессивность, дефицит внимания; неустойчивая система морально-нравственных ценностей и т.д.), нарушения правил поведения и общепринятых норм, основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является процесс социализации, характер их деятельности в школе; специфика конфликтов между обучающимися в современных условиях так же определяется внешним укладом жизни и социально-экономической ситуацией социума. Столкновение интересов является основой для конфликта³.

Особое место среди школьных конфликтов занимает такое понятие как *буллинг*, которое является выражением психического насилия с участием обучающихся. Буллинг (англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников) со стороны остальных членов коллектива или его части⁴. Буллинг проявляется во всех возрастных и социальных группах, может быть и в физической, и в психологической форме (оскорбления, угрозы, постоянная негативная оценка жертвы и ее деятельности и т.д.)⁵. Это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной суицида. Жертвами в школе чаще всего становятся: неуспевающие обучающиеся или отличники; физически слабые дети; дети, гиперопекаемые родителями; дети с ОВЗ, физическими недостатками и т.п.

Школьные конфликты возникают достаточно часто, практически в каждом классе есть дети, которые постоянно оказываются втянутыми в какие – либо конфликтные ситуации и обращают на себя внимание агрессивным или виктимным поведением.

Конфликты чаще всего начинаются с «разминки» и провокаций. Провокационные действия вызывают защитную реакцию (особенно если провокатор авторитетен в кругу сверстников или действие разворачивается в присутствии «зрителей») и приводят к конфликту. Ответ на провокационные действия может иметь разнообразный характер, от игнорирования и избегания до физических выпадов. Поведение ребёнка в конфликтной ситуации во многом определяется его статусом в группе. В результате продолжительных конфликтных отношений в классе появляются ярко выраженные «агрессоры» и «белые вороны». Некоторые ситуации, кажущиеся взрослым незначительными («сегодня поссорились – завтра помирятся»), травмируют подростков на годы. На уроках они больше думают не об учебе, а выясняют, кто на чьей стороне. То же самое относится и к травле ребенка-изгоя, когда каждый «выпад» одноклассников в его сторону может казаться

³ Анцупов А.Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. изд; центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с.

⁴ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Травля>

⁵ Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций/2-ое дополненное издание/Л.А.Глазырина, М.А.Костенко, Е.В.Лопуга; под ред. Т.А.Епоняна – Барнаул, 2017. – 147с.

незначительным и внешне выглядеть игрой, шуткой, но ему страшны их ежедневное постоянство и ощущение бессилия и неизбежности.

Неразрешенные конфликты могут быть одной из основных причин закрепления негативного отношения к школе, приводить к созреванию комплекса неполноценности, деформации личностного развития, к неврозу.⁶

Нужно отметить, что конфликты ученик-ученик могут разрешаться участниками спора и самостоятельно, но часто требуется помощь взрослых – классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей. Практически каждый учитель стремится к тому, чтобы нивелировать конфликт или конструктивно им управлять, но, зачастую наблюдается и формализм при решении конфликтных ситуаций. В конфликте пытаются определить зачинщика, найти виновных и невиновных, осудить одного школьника и защитить другого, что характерно для авторитарного стиля педагогического взаимодействия. Однако авторитарные, жесткие способы выхода из конфликтов в современной школе бессмысленны и бесперспективны. А это значит, что современному учителю нужно проявлять невероятную гибкость в выборе методов решения конфликтных ситуаций как между обучающимися, так и в ситуациях с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в школе.

Профилактика конфликтов преследует две основные цели: не допустить углубления социальной дезадаптации школьников группы риска; расширить спектр педагогических мероприятий, способствующих снижению конфликтности. Предупреждению школьных конфликтов способствует своевременное оказание педагогической, психологической и социальной помощи детям группы риска таких категорий, как:

- группа риска по объективным условиям жизнедеятельности (малообеспеченная, многодетная семья, развод родителей, появление отчима или мачехи, опекаемые дети, проживание в замещающей семье, дети-сироты, дети из семей с осужденными родителями, дети из семей, находящихся на учёте в полиции (других службах социального контроля), смена места жительства, смена школы и др.);

- группа риска по здоровью (ограниченные возможности здоровья);

- группа риска по поведению, связанному с нарушением общепринятых норм и правил поведения (частые нарушения дисциплины, агрессивное поведение, хулиганство, правонарушения, курение, употребление алкоголя и других ПАВ);

- группа риска по индивидуально-психологическим особенностям (социально-психологическая дезадаптация; чрезмерно высокая тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность; чрезмерно низкая или высокая самооценка; низкая стрессоустойчивость; неуверенность в себе; неприятие социальных норм и правил по результатам наблюдения или иных видов диагностики и другие личностные особенности, выявление которых организовано в школе).

Основными методами предупреждения конфликтов могут быть:

- контроль конфликтности образовательной среды и выработка комплекса мер по её снижению;

- соблюдение принципа социальной справедливости в любых решениях, затрагивающих интересы коллектива и личности;

- формирование у сотрудников конфликтологической и медиативной компетентности, психолого-педагогической культуры, приверженности нормам профессиональной этики, конструктивного стиля педагогического взаимодействия;

- формирование у школьников медиативных навыков, навыков удовлетворения основных потребностей своего возраста и решения возрастных задач неконфликтными

⁶ Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. - С.80-84.

способами с целью обеспечения оптимального личностного, социально-психологического, общекультурного развития.

Универсальных правил, позволяющих эффективно разрешать любые конфликты не существует – каждый конфликт индивидуален и требует индивидуального подхода. Одной из возможностей не просто разрешения конфликтов, а формирования навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций является метод медиации.⁷

1.2. Школьная служба медиации: основные понятия, принципы, правила и направления деятельности

Школьная медиация – это метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров⁸. Согласно Федеральному закону от 27 июня 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»⁹ под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Служба школьной медиации (примирения) – структура, создаваемая в образовательной организации специально для обеспечения её ресурсом разрешения конфликтных ситуаций внутри школы и силами самой школы. Глобальная задача службы - сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом. Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет школьникам избавиться от обиды, ненависти и иных негативных переживаний, избежать повторения подобного в будущем. При разрешении конфликтной ситуации посредством медиации ответственность за ее разрешение предоставляется сторонам. В результате обучающиеся учатся сами, опираясь на помощь и поддержку взрослых (медиатора и, возможно, присутствующих на встрече людей из их ближайшего окружения), находить конструктивное решение, заглаживать причиненный их поступками вред; восстанавливать нарушенные отношения и связи. Таким образом, акцент в разрешении конфликтных ситуаций смещается с разрешения этих ситуаций взрослыми за обучающихся (административным путем, либо посредством направления его к психологу, либо с помощью передачи ответственности за конфликт родителям) в сторону разрешения их самими обучающимися.

Цель школьной службы медиации: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, путём формирования у них умений сотрудничать, принимать решения и нести ответственность за свои поступки, конструктивно разрешать и предупреждать конфликты во взаимоотношениях с взрослыми и ровесниками.

Задачи ШСМ:

1. Создать команду ШСМ и условия для её деятельности (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические, учебно-методические).

2. Интеграция метода школьной медиации в систему воспитания и профилактической работы.

⁷ Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина, СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

⁸ Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (Утверждены Минобрнауки РФ от 18.11.2013г №ВК-54/07вн)

⁹ Федеральный закон от 27 июня 2010г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»

3. Проводить адресную информационно-аналитическую работу для оценки и повышения безопасности, социализирующего, воспитательного, профилактического потенциалов образовательной среды, снижения её конфликтности.

4. Проводить примирительные встречи для разрешения выявленных конфликтов между участниками споров и конфликтов, осуществлять контроль выполнения медиативных соглашений (примирительных договоров).

5. Проводить обучение детей и подростков для формирования у них культуры общения и медиативных навыков («группы равных» для выполнения ими роли волонтеров, а также других обучающихся для их дальнейшего социального «фронта» и включения в «группу равных» ШСМ).

6. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений специалистами различных социальных служб и других внешкольных организаций для достижения цели ШСМ.

7. Обеспечить информационное сопровождение деятельности ШСМ через школьную газету и официальный сайт школы.

8. Осуществлять мониторинг эффективности деятельности ШСМ.

В качестве *основного метода* своей работы школьные службы используют восстановительную медиацию, стандарты которой разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации в 2009г¹⁰.

Принципы деятельности службы медиации.

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в восстановительной программе. Стороны вправе отказаться от участия в восстановительной программе, как до ее начала, так и в ходе самой программы.

Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы медиации не разглашать полученные от участников сведения, (иное возможно по согласованию с участниками конфликта). Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления: медиатор заранее ставит участников в известность, что при наличии такой информации она будет передана администрации.

Принцип нейтральности, запрещающий службе медиации (примирения) принимать сторону какого-либо участника конфликта. Нейтральность предполагает, что ШСМ не выясняет вопрос о виновности или невиновности сторон, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Равноправие сторон. Достижение соглашения невозможно без реального равноправия сторон. Принуждение к соглашению не допускается ни со стороны посредника, ни со стороны другого участника.

Независимость и беспристрастность посредника. Данный принцип определяет статус посредника. Первое требование представляет собой объективную сторону нейтральности и означает, что посредником может быть лицо, которое не связано никакими отношениями со сторонами и в силу этого способно действовать независимо от них. Второе требование относится к субъективной стороне нейтральности и означает, что посредник в ходе проведения процедуры не вправе отдавать предпочтение какой-либо из сторон и проявлять это в своих действиях.

Прозрачность процедуры для сторон. Его суть состоит в том, что весь ход посредничества, роль посредника, роль самих сторон должны быть понятны участникам конфликта. Посредник обязан оповещать обе стороны обо всех своих действиях, связанных с проведением процедуры, разъяснять сторонам суть процедуры, ее конфиденциальность, свои полномочия, последствия достижения соглашения по спору или завершения процедуры без достижения соглашения и т. п.

¹⁰ «Стандарты восстановительной медиации» (<http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/Стандарты-восстановительной-медиации.pdf>)

Сотрудничество сторон. Сотрудничество как принцип выражается в том, что все вопросы, возникающие в ходе посредничества, решаются по договоренности сторон.

Направления деятельности школьной службы медиации:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обучение школьников и педагогов конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать, в том числе через опыт решения реальных конфликтных ситуаций;
- обеспечение формирования и обучения "групп равных" ("группы равных" - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников "групп равных" в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками "групп равных" конфликтов между сверстниками;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями КДНиЗП;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

В своей деятельности служба медиации использует различные формы работы: индивидуальное консультирование; примирительные встречи; программы по заглаживанию вреда; тренинги, групповые занятия; круги примирения; общественные конференции. В зависимости от ситуации выбирается та или иная *форма работы*.

Примирительная процедура - процесс, проведения восстановительной программы (программы по заглаживанию вреда), когда обидчик и жертва встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной программы (медиатор) создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости о заглаживании причиненного вреда). Конфликт решается его непосредственными участниками, поскольку только они могут найти оптимальное решение, отвечающее их интересам. Поэтому когда участники конфликта берут ответственность за принятое решение, то они обязаны его исполнять.

Круги сообщества. Технология, которая позволяет каждому высказаться и быть услышанным. Особенностью Круга сообщества является привлечение к обсуждению конфликтной ситуации всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения, принятие ответственности за его последующее выполнение. Показанием к проведению данной процедуры могут быть любые конфликты, возникающие с

несколькими участниками или группами: конфликты между детьми, педагогами и детьми, педагогами и родителями, педагогами, родителями и детьми.

Игровые тренинги. Форма работы эффективна для использования в классах, где обучающиеся испытывают трудности в общении, где основная проблема – это агрессивное поведение по отношению друг к другу, как прием самоутверждения, неуверенность в себе, неадекватная, в основном заниженная самооценка. Перед началом работы с классом разрабатывается план занятий, тщательно подбираются все игры, так как каждый этап занятия должен решать определенную задачу, а результат, полученный от его проведения необходимо с участниками обсуждать и делать совместные выводы. По итогам работы проводится мониторинг, для определения эффективности процедуры.

«Семейные конференции». Как известно, девиантное поведение детей и подростков зачастую происходит на фоне семейного неблагополучия, когда ребенок выпадает из зоны родительского контроля с последующим возможным вовлечением в криминальные ситуации. Одним из важнейших компонентов воспитательной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в случае выявления фактов девиантного поведения ребенка является осознание его родителями сложившейся ситуации и сотрудничество всех членов семьи с педагогами образовательной организации. Когда ребенок в силу тех или иных причин фактически оказывается без родительского попечения, помощь ему могут оказать иные родственники (брат, сестра, бабушки, дедушки, тети, дяди). Для того чтобы вовлечь все семейное окружение ребенка в процесс воспитательного воздействия, проводится восстановительная программа "Семейная конференция". Важной составляющей семейной конференции является активизация потенциала семьи и ее ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по поводу кризисной ситуации у кого-либо из ее членов. Кроме представителей ближайшего социального окружения, в таких программах могут участвовать представители органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Решения принимаются в результате обсуждений и при достижении консенсуса.

1.3. Основные направления деятельности, структура школьной службы медиации МБОУ СОШ №11

- Подготовка педагогических работников и группы обучающихся («группы равных») к работе в школьной службе медиации;
- Проведение примирительных программ с использованием восстановительных технологий;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Создание условий для развития позитивных установок и формирования здорового и безопасного образа жизни в подростковой среде;
- Осуществление волонтерской деятельности в подростковой среде;
- Развитие толерантного поведения и коммуникативных навыков общения, умения разрешать конфликты конструктивно;
- Развитие правовой культуры и гражданской позиции среди обучающихся.

Рисунок 1.

Схема структуры школьной службы медиации МБОУ СОШ №11

Руководителем службы может быть социальный педагог, педагог-психолог или другие педагогические работники школы, на которых возложены обязанности по руководству школьной службой медиации приказом директора школы. Аналогично, функции медиатора могут выполнять социальный педагог, педагог-психолог или другие педагогические работники школы, согласно приказу директора школы. Участниками примирительных процедур с участием обучающихся и профилактических просветительских мероприятий – волонтеры из числа обучающихся 8 - 11 классов, прошедшие курс обучения по конфликтологии и медиации в рамках внеурочной деятельности.

Итоги апробации

Срок реализации проекта: 2019 – 2021г. За период 2019 года в ходе первого этапа реализации проекта получены следующие итоги:

- с целью повышения квалификации, педагогической компетентности по вопросам конфликтологии, медиации, профилактики суицидального поведения подростков педагогами службы, пройдены специализированные курсы повышения квалификации: (приложение 5);
- в результате первого года работы муниципальной инновационной площадки разработана и реализуется модель школьной службы медиации (примирения) – рисунок 1 стр.21, (приложение 11);
- разработан и реализуется «План-график («Дорожная карта») выполнения работ в 2019 году на базе муниципальной инновационной площадке «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» (приложение 6);
- разработан комплект локальных нормативно-правовых актов и методических материалов, сопровождающих деятельность школьной службы медиации. Нормативно-

правовая документация: Положение о школьной службе медиации (примирения), Должностные инструкции куратора ШСМ, руководителя ШСМ, медиатора ШСМ. Документация ШСМ: регистрационная (учетная) карточка конфликтного случая; соглашение о проведении медиации (примирительной процедуры); примирительный договор; правила проведения процедуры медиации; порядок проведения процедуры (приложение 7);

- организована деятельность по созданию банка методических материалов для работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся (приложение 8);

- организована деятельность по созданию банка диагностических материалов: методики, система мониторинга эффективности реализации проекта.

- в течение 2019 года проведены мероприятия презентации создания и деятельности службы школьной службы медиации для педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности МБОУ СОШ №11 (приложение 9);

- в течение 2019 года для введения в службу обучающихся-волонтеров путем анкетирования, индивидуальных бесед выбрана группа обучающихся 8,10-х классов. Однако по причине отсутствия возможности обучения и ребят на специализированных курсах мы не привлекаем их к полноценному участию в процедурах медиации. С ними педагогом-психологом проведено несколько занятий и тренингов по адаптированной программе «Равный равному» из материалов ГАУ ДПО НИПКиПРО по конфликтологии. С группой ребят 10Б класса так же работает классный руководитель Бобровицкая О.Н. в рамках своей темы самообразования «Формирование личных ценностных ориентаций в отношениях с людьми и окружающим миром на основе принципов культуры мира». Основная деятельность группы волонтеров – под руководством члена службы - педагога-организатора - профилактическая и просветительская работа среди обучающихся по профилактике конфликтов, нарушению правил поведения и правонарушений, формированию навыков толерантного общения в социуме;

- по завершению первого года работы муниципальной инновационной площадки 26.11.2019г на базе школы проведен городской открытый семинар «Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в образовательной организации» с участием педагогической общественности г.Бердска, представителей МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области (приложение 10).

Перспективы развития

При реализации проекта нами определены следующие перспективы развития:

- обучение педагогических работников из числа классных руководителей и учителей-предметников на КПК для расширения штата ШСМ, повышения медиативной компетентности педагогов по вопросам предотвращения, эскалации, разрешения конфликтных ситуаций; рассмотрение возможности очного, дистанционного, очно-заочного обучения;

- вовлечение обучающихся-волонтеров в деятельность школьной службы медиации;

- рассмотрение возможности обучения обучающихся-волонтеров на курсах вне образовательной организации с целью привлечения в проведение процедур медиации;

- создание технических условий для работы ШСМ – определение отдельного **кабинета для работы школьной службы медиации, в том числе процедур примирения;**

- полноценная интеграция метода школьной медиации в систему воспитания и профилактической работы школы;

- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся, улучшение психологического климата в школе, увеличение числа конфликтных ситуаций урегулированных с помощью службы школьной медиации посредством восстановительных технологий.

Список использованной литературы:

1. Анцупов А.Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. изд; центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с.
2. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. С 23 Обеспечение психологической безопасности в детскоподростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с.
3. Баныкина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С.В. Баныкина // Современная конфликтология в контексте культуры мира: материалы I Международного конгресса конфликтологов. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 592 с.
4. Бершедова, Л. И. Конфликтологическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя и классного руководителя / Д.И. Бершедова, Э.Н. Рычихина // Вестник ТГУ, 2013. - №7 (123). – с.116 – 121
5. Бодалев, А.А. Особенности межличностного общения как фактора возможного возникновения конфликтов. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения / А.А. Бодалев, - М.:СПб, 1986.-212 с.
6. Воронина С.Г. Проектирование школьной службы примирения в условиях МКОУ Ордынская СОШ №1. Выпускная аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Медиация. Школьная служба примирения». ГАУ ДПО Новосибирской области НИПКиПРО, 2016г.
7. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013г. – 172 с.
8. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина, СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
9. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. - С.80-84.
10. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов, 2-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2004. — 400 с.
11. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
12. Касаткин, В.Н. Константинова Т.П. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. - Москва, 2005.- 548 с.
13. Козлова, Е. В. К вопросу о формировании понятия «Медиативная компетенция» [Электронный ресурс] / Е.В. Козлова // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. - №11. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-ponyatiya-mediativnaya-kompetentsiya>.
14. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций/2-ое дополненное издание/Л.А.Глазырина, М.А.Костенко, Е.В.Лопуга; под ред. Т.А.Епоняна – Барнаул, 2017. – 147с.
15. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. - Москва: Просвещение, 1991. - 128 с.
16. «Стандарты восстановительной медиации» (<http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/Стандарты-восстановительной-медиации.pdf>)
17. Шевлякова Т.А. Программа урегулирования школьных конфликтов и формирования умений решать конфликты в подростковом возрасте с помощью медиации. Выпускная аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Медиация. Школьная служба примирения». ГАУ ДПО Новосибирской области НИПКиПРО, 2016г.

18. <http://www.eduneo.ru/shkolnaya-mediaciya-programma-podgotovki-mediatorov-iz-chisla-uchashhixsya/>
19. <http://www.pedsovet.pro>
20. <http://school3-bar.edusite.ru/>
21. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Травля>
22. Материалы КПК «Технология формирования медиативных навыков у участников образовательных отношений», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, Габер И.В., Герьянская Н.О., Цветкова Н.И., Чекмарев Д.А.

АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК И АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.
Д.И. Менделеев

МБОУ СОШ №11 расположена по адресу г.Бердск, ул.Микрорайон, 12, с удобной доступностью общественным транспортом и в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы расположены МБОУ ДОД №21 и 28, клуб по месту жительства «Салют» МБОУ ДОД «Перспектива». На незначительном удалении МБОУ ДОД №7 и 9, МАУ ДК «Родина», библиотека филиал №3, детский клуб «Прогресс», ДЮСШ «Авангард», спортивный комплекс «ЗимаЛето», ЛДС «Бердск», Бердский электромеханический колледж, Казачий кадетский корпус им.О.Куянова. Территория школы включает рекреационную парковую зону, стадион, спортивные площадки. В школе много лет функционирует музей Боевой Славы, на территории школы с 1975г размещен памятник Герою Советского Союза З.А.Космодемьянской. За многолетнюю историю школы сложились и сохраняются многолетние традиции различных направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного и общекультурного воспитания, общеинтеллектуального и физического развития. В традициях школы – тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта в организации дополнительного образования, внеурочной деятельности школьников. Показатель внеурочной занятости обучающихся в течение многих лет сохраняется на стабильно высоком уровне 70-80%.

В МБОУ СОШ №11, как и в любой общеобразовательной организации ведется систематическая, разнонаправленная деятельность по предотвращению возникновения, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В эту деятельность включены классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, администрация школы, при необходимости привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Однако, несмотря на это, отмечаются негативные аспекты: недостаточно эффективная работа по предотвращению возникновения, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций на классном уровне, отдельными классными руководителями, рост числа разбираемых конфликтных ситуаций педагогами социально-психологической службы (таблица 1), рост числа индивидуальных консультаций обучающихся, родителей педагогами-психологами по различным вопросам и проблемам образования и воспитания, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций (таблицы 2,3).

Таблица 1.

Количество конфликтных ситуаций в МБОУ СОШ №11

Учебный год	Кол-во обращений к педагогам-психологам (всего)	Кол-во разрешенных конфликтных ситуаций педагогами социально-психологической службы	Кол-во обучающихся			Кол-во разрешенных конфликтов с участием родителей (законных представителей) обучающихся педагогами социально-педагогической, психологической службы, администрацией школы
			«группы особого педагогического внимания»	Состоящих на учете ВШУ	Состоящих на учете ПДН	
2015-2016	174	16	27	10	4	9
2016-2017	229	25	25	6	7	10
2017-2018	202	49	36	4	3	13
2018-2019	180	29	37	4	5	11

Таблица 2.

Количество индивидуальных консультаций, обучающихся и родителей педагогами-психологами

Учебный год	Консультации обучающихся	Консультации родителей
2015-2016	174	167
2016-2017	229	212
2017-2018	202	259
2018-2019	180	216

Таблица 3.

Количество случаев по урегулированию конфликтов, обучающихся в том числе и с родителями

Учебный год	Количество случаев	В том числе с участием родителей
2015-2016	16	9
2016-2017	25	10
2017-2018	49	13
2018-2019	29	11

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучается 1035 детей, из них: состоят на внутришкольном учете 5 человек, на учете ПДН 4 человека, 37 детей группы «особого педагогического наблюдения», 6 детей проживают в замещающих семьях (опека, приемные семьи), 8 детей проживают с другими родственниками без оформления опеки, 34 ребенка имеют ограниченные возможности здоровья, 3 детей инвалидов, 229 детей воспитываются в неполных семьях, 17 детей из семей иностранных граждан, 64 ребенка нуждаются в получении социальной услуги (ТЖС, статус подтвержден ЦПСИД «Юнона», МБУ КЦСОН), среди контингента родителей, есть те, которые находятся в местах лишения свободы.

Конфликтные ситуации происходят среди обучающихся достаточно часто. Причины конфликтов разнообразны: личная (взаимная) неприязнь, занятие лидерских позиций, присвоение личной собственности, поведение (поступки) учителя как реакция на нарушение обучающегося правил поведения и др. Этот факт подтвержден результатами исследования, проведенного среди контрольной группы (обучающиеся 6-х, 7-х классов) на предмет изучения уровня агрессии (методика – тест агрессивности – опросник Л.Г.Почебут), возникновения конфликтов и их причин. По данным опроса, 7% опрошенных показывают высокий, 70% – средний уровень агрессии, следовательно, склонны к демонстрации превосходства или применением силы по отношению к другому лицу. Результаты диагностики по видам агрессии так же позволили выявить ряд серьезных проблем:

- вербальная агрессия: 21% опрошенных обучающихся с высоким уровнем, 30% – средним, т.е. человек готов словами выражать свое агрессивное отношение к другому, используя насмешки, иронию, оскорбления;
- физическая агрессия: по 28,5% опрошенных демонстрируют высокий и средний уровень, следовательно, готовы применить физическую силу по отношению к другому человеку;
- косвенная (человек срыгает свою агрессию на предметах): высокий уровень 11%, средний – 43%;
- эмоциональная агрессия на высоком уровне у 20%, на среднем у 31% – проявление эмоционального отчуждения приобщении с другими людьми, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью и т.д.;
- самоагрессия (человек не находится в мире с собой, у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, он незащищен в агрессивной среде): высокий уровень у 51% опрошенных обучающихся, 28,5% – средний уровень.

Кроме того, проведено изучение уровня враждебности (методика – тест враждебности Басса-Дарки, в модификации Г.В.Резапкиной) на контрольной группе обучающихся 5-9-х классов. Из 300 опрошенных, на вопрос «Встречаетесь ли вы с конфликтами?» положительно ответили 88%. При этом на первом месте стоят конфликты с друзьями и одноклассниками (77%), на втором месте конфликты с родителями (13%), и на последнем – с педагогами (10 %). При этом 70% из опрошенных подтверждают необходимость помощи в разрешении конфликтной ситуации.

Конфликтующие стороны могут найти выход, который поможет выйти из данной ситуации с пользой для обеих сторон. Поэтому в школе, как правило, привлекается «третье лицо»: педагоги социально-психологической службы, администрация школы, административно-педагогическая комиссия, Совет по профилактике правонарушений, малый педагогический совет и т.д..

Но когда взрослый человек начинает разрешать конфликты, особенно между учениками, нередко все сходится к формальному разрешению («оба виноваты – и поэтому надо мириться») и угрозе наказанием («все виноваты – значит, наказать надо всех»). Формальное разрешение конфликтов часто практикуются в младшем школьном возрасте и обычно срывает. Но в средней и старшей школе административные меры не дают эффективный результат. Конфликт не завершается. Иногда конфликт бывает скрытый, и он рано или поздно вновь начинает разрастаться. И опять же, не каждый классный

руководитель способен/желает эффективно решить конфликт внутри класса и в любом случае обращается к социальному педагогу и педагогу-психологу.

Поэтому в связи с этим и с учетом современных задач государственной политики в сфере образования в школе появилась необходимость создания такой структуры, в которой были бы созданы условия, для урегулирования конфликтных ситуаций на основе методов и принципов восстановительной медиации, в том числе с участием в качестве третьих лиц обучающихся школы.

Такой структурой может быть школьная служба медиации (примирения). С точки зрения воспитания, служба медиации работает с наиболее значимыми, можно сказать, болевыми точками образовательного пространства. В большинстве случаев для школьника отношения со сверстниками важнее учебной программы. И уж тем более никакой ученик не будет думать об учебе, если на перемене или после уроков его ожидает «разборка» или вымогательство за углом школы или сегодня, как вчера и позавчера, его высмеивали за те или иные качества. Он будет думать, как ему выйти из этой ситуации или решить конфликт. Служба медиации (примирения) помогает членам школьного сообщества принять на себя ответственность по урегулированию собственных конфликтов путем переговоров в спокойной обстановке, то есть помогает подросткам принять взрослое ответственное решение и по-взрослому его реализовать. Работу службы медиации можно рассматривать и как миротворчество. Но не только в смысле изучения международных законов о миротворчестве, а в смысле улучшения отношений среди своих сверстников и взрослых.

Проект «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» не является завершенной системой, он открыт для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает мониторинг и анализ выполнения с учетом необходимых изменений.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Бердск Новосибирской области
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области.
1.3. Юридический и фактический адреса организации	633009, Новосибирская область, г.Бердск, Микрорайон, № 12
1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Директор МБОУ СОШ №11 Николай Михайлович Репренцев
1.5. Телефон, факс организации	(383-41) 48655
1.6. Адреса электронной почты, официального сайта в сети Интернет	e-mail: bsk_sh11@mail.ru сайт: www.sh_11.ru
1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» 2011г., Постановление Администрации города Бердска №2770, от 20.10.2011г.
1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав)	Не выходит, в соответствии с Уставом пункты 2.1, 2.3, 2.4, 2.7.
2. Сведения о проекте организации	
2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет	«Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве», сайт: www.sh_11.ru/shkolnaya-zhizn/shkolnaya-sluschba-mediazii.php
2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение	1. <u>ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</u> ст.3, п.3 – один из принципов в государственной политике и правового урегулирования отношений в сфере образования (выдержки): гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание

которых направлен проект организации	взаимоуважения, правовой культуры; ст. 27 «Структура образовательной организации», п. 2: образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (... методические и учебно-методические подразделения,... психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения); ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников; соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, работников; ст.45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» - наличие Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 2. ФГОС НОО: Общие положения п.7: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих ... задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; Общие положения п.8: Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: уважающий и принимающий ценности семьи и общества; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; Требования к личностным результатам освоения ООП НОО: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, культур и религий, развитие личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие нравственных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других
---	---

	людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Требования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО: готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение договариваться, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 3. <u>ФГОС ООО:</u> Общие положения п.4: Стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности; Общие положения п.4: Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; Требования к личностным результатам освоения ООП ООО: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; Требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО: умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 4. <u>Указ Президента РФ от 29.05.17г №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».</u> П.92. Плана основных мероприятий до 2020г, проводимых в рамках Десятилетия детства: реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам
--	--

	несовершеннолетних и защите их прав. <u>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года:</u> II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии: обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; III. Основные направления развития воспитания: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; IV. Механизмы реализации Стратегии: развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми; <u>6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020г:</u> III. Цель и задачи Концепции: снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных; защиту прав несовершеннолетних; совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации.
2.3. Инновационные механизмы, которые будут разработаны в результате реализации проекта.	Модель школьной службы медиации (примирения). В ее работе: изучены технологические особенности медиации как инструмента урегулирования школьных конфликтов и формирования умений разрешать конфликты в подростковом возрасте; изучены и апробированы методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в школе с помощью процедуры медиации (примирения). Комплекс локальных нормативно-правовых актов и методических материалов, сопровождающих деятельность школьной службы медиации. Методические материалы для работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся. Банк диагностических материалов.
2.4. Краткое обоснование актуальности проекта	Во-первых, актуальность внедрения службы школьной медиации в воспитательную деятельность обусловлена необходимостью выполнения современных задач государственной политики в сфере образования,

	отраженных в ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, Указе Президента РФ от 29.05.17г №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020г и т.д. Во-вторых, школьная медиация – это инновационный метод, который дает возможность не просто урегулирования конфликтных ситуаций, которые возникают в школе (между учениками, учениками и учителями, учителями и родителями, детьми и родителями), но и имеет важный воспитательный потенциал. Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет школьникам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, а, следовательно, актуализирует духовно-нравственные качества личности, помогает прививать такие качества как гуманность, толерантность, сопереживание, сочувствие и т.п.. Через участие в процедурах примирения, просветительскую работу службы есть возможность формирования у школьников умений сотрудничать, принимать решения и нести ответственность за свои поступки, конструктивно разрешать и предупреждать конфликты во взаимоотношениях со взрослыми и ровесниками. Что является актуальным на фоне социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений в современном обществе в целом.
2.5. Цель и задачи проекта	Цель: разработка и внедрение в воспитательную деятельность модели школьной службы медиации как инструмента урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве на основе методов школьной и восстановительной медиации. Задачи: 5. Изучить особенности школьных конфликтов, известные к настоящему времени методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в современной школе и осуществить выбор наиболее эффективных из них по критерию эффективного урегулирования конфликтов и формирования умений разрешать конфликты. 6. Изучить нормативно-правовое обеспечение деятельности службы медиации (примирения) в образовательной организации. 7. Изучить технологические особенности медиации как инструмента урегулирования школьных конфликтов и формирования умений разрешать конфликты. 8. Разработать модель школьной службы медиации в условиях МБОУ СОШ №11 г.Бердска.
2.6. Срок реализации проекта	3 года (2019-2021гг)
2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов	Апробированная модель школьной службы медиации (примирения).

проекта	Комплект локальных нормативно-правовых актов и методических материалов, сопровождающих деятельность школьной службы медиации. Банк методических материалов для работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся. Банк диагностических материалов: методики, система мониторинга эффективности реализации проекта. Банк методик по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности. Информационно-методические материалы по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности из опыта работы по реализации проекта.
2.7. Эффективность проекта	
2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта	Просветительский – распространение идей ненасилия, культуры диалога, толерантности, восстановительного подхода, мирного разрешения конфликтов. Развивающий – приобретение навыков конструктивного диалога, умение видеть и слышать другого, учитывать его интересы, навык грамотного взаимодействия с «партнером по конфликту», способность договариваться. Воспитательный – воспитание ответственности, собственного достоинства, сплоченности коллектива, толерантности. Профилактический – профилактика пропусков уроков, неуспеваемости, суицидов, употребления ПАВ, правонарушений, других форм девиантного поведения или социальной дезадаптации. Реабилитационный – восстановление разрушенных отношений, доверия, самооценки, социального статуса. Общекультурный – усвоение ценностей дружбы, понимания, толерантности, культуры общения и диалога, мирного сосуществования и цивилизованного урегулирования конфликтов.
2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта	1. Качественные критерии: • увеличение числа конфликтных ситуаций урегулированных с помощью службы школьной медиации посредством восстановительных технологий; • снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей; • улучшение психологического климата в школе; • степень готовности и желания школьников и родителей к дальнейшему сотрудничеству в направлении школьной медиации; • достижение результата Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирован на «становление личностных характеристик выпускника», а так же на метапредметный результат. 2. Количественные критерии:

	• снижение числа школьных конфликтов, неизбежно возникающих между участниками образовательного процесса, с деструктивными последствиями; • снижение количества обучающихся, имеющих школьную дезадаптацию; • сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. 3. Внешняя оценка деятельности МБОУ СОШ №11 по реализации проекта в том числе через: • представление и обобщение опыта работы на различных уровнях; • степень востребованности образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности; • интерес к модели школьной службы медиации со стороны других образовательных учреждений, социальных партнеров.
2.8. Основные потребители результатов проекта	Обучающиеся МБОУ СОШ №11, педагогические работники и сотрудники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся, педагогическое сообщество, образовательные организации.
2.9. Организации – соисполнители проекта	МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество в организации образовательного процесса МБУ «ЦРО»: сотрудничество в методическом сопровождении образовательного процесса, реализации проекта МУЗ ЦГБ г. Бердска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса ОВД по г.Бердску через совместную работу с КДНиЗП, инспектором ПДН: работа по профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям ТЦСПСиД «Юнона»: психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям Учреждения дополнительного образования (ДШИ «Берегиня», ДООЦТ «Юность», ГЦДТ, ДЮСШ «Авангард»): обеспечение непрерывности образовательного процесса, организация досуговой занятости, профилактика безнадзорности обучающихся Учреждения культуры г.Бердска (ДК «Родина», библиотека филиал №3, БИХМ): духовно-нравственное, общекультурное воспитание обучающихся Общественные организации (Советы ветеранов ВОВ, Афганистана, Бердское отделение Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил РФ, «Союз ветеранов пограничных войск»): гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся.
2.10. Ресурсное обеспечение проекта	

2.10.1. Кадровое обеспечение проекта	Руководитель образовательной организации: Репренцев Н.М., директор МБОУ СОШ №11 Куратор школьной службы медиации (административно-координационная деятельность): Руппель Н.А., заместитель директора МБОУ СОШ №11 по ВР Руководитель школьной службы медиации: Забелич А.В., педагог-психолог Члены школьной службы медиации: Желудева Е.Р., социальный педагог, Осипова Е.Е., педагог-психолог, классные руководители 3чел., группа обучающихся 7-10-х классов
2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта	Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" Федеральный государственный образовательный стандарт НОО Федеральный государственный образовательный стандарт ООО Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996р) Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020г (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017г №520р) План основных мероприятий до 2020г, проводимых в рамках Десятилетия детства (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 06.07.18г №1375р) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2013г. N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» Письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2017г №07-7657 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций») Программа развития образования г. Бердска на 2015-2025гг. Устав МБОУ СОШ №11 Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №11 на 2015-2021гг Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ФГОС НОО)

	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО)
2.10.3. Финансовое обеспечение проекта	Бюджет МБОУ СОШ №11
2.11. Алгоритм реализации проекта	См. «Дорожная карта»
2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации	1. Нехватка подготовленных специалистов службы медиации из числа взрослых и детей на этапе становления службы, неуверенность, неопытность медиаторов: при обучении взрослых медиаторов необходимо учитывать их личные качества и желание. Рассмотрение возможности не только очного, но и дистанционного, очно-заочного обучения. Систематическая работа членов службы по изучению нормативно-правовой и методической документации, ознакомление с опытом работы ШСМ практикующих образовательных организаций города, области, РФ. 2. Профессиональная загруженность педагогов – руководителей и членов школьной службы медиации: необходимость четкого планирования работы руководителя школьной службы медиации, членов службы, составление графика работы службы. 3. На этапе интеграция школьной службы медиации в систему воспитательной работы школы, возможны проблемы с внедрением восстановительных технологий трудности в распространении информации о конфликтах, или риск перегрузки службы обращениями по конфликтным ситуациям: внедрение школьных служб медиации в образовательных учреждениях на первоначальном этапе обязательно должно включать в себя информирование всех участников образовательных отношений о деятельности. Система сбора информации медиаторами школьных служб медиации о наличии конфликтов должна быть разнообразной и предполагать взаимодействие с администрацией и классными руководителями, как потенциальными партнерами в урегулировании конфликтов. 4. Трудности, связанные со сменой поколений специалистов, набором и обучением взрослых и ребят, передачей накопленного опыта на этапе поддержания эффективной деятельности школьной службы медиации: необходима постоянно функционирующая система вовлечение волонтеров в деятельность школьных служб медиации с целью привлечения потенциальных медиаторов – ровесников на смену действующим. 5. Недостаточная заинтересованность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в работе школьной службы медиации: активная просветительская работа о школьной службе медиации, восстановительных технологиях всех участников образовательных отношений. 6. Дефицит помещений в МБОУ СОШ №11: определение кабинета для работы школьной службы медиации, в том числе процедуры примирения

	администрацией школы.
3. Опыт проектной деятельности организации за последние пять лет	
Проекты, успешно реализованные в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ	Проект «Гражданско-патриотическое воспитание школьников через деятельность военно-патриотического клуба «Русичи» и обучения в классах оборонно-спортивного профиля», 2012-2017гг.. Проект – Лауреат I степени Областного смотра – конкурса работы ВПК, 2012г; Малая золотая медаль конкурса «Золотая медаль ITE Сибирской Ярмарки» Международной образовательной выставки «УЧСИБ -2013» Проект издан в сборниках: Методическое пособие для организаторов патриотического воспитания по материалам областного смотра-конкурса методических разработок ВПК и объединений/Чельцов М.В., Бородин С.В. Новосибирск: Издательство, 2012; «Возможности образовательной организации в реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся» (из опыта работы): Методические рекомендации/Н.М.Репренцев, А.В.Чекмазова, И.Н.Праксина, К.А.Кипа, И.А.Ладошкина, Н.А.Руппель, А.В.Некрасов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. Проект «Комплексная модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся» (МИП 2015 – 2018гг). Результаты реализации проекта представлены: УЧСИБ – 2016: стендовый доклад в презентации реализации городского проекта «Муниципальная инновационная площадка», март 2017г; Городской методический семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе национального культурного наследия», март 2017г; Областной вебинар «Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у современных школьников» (Минобрнауки Новосибирской области, ГБУ ДПО НСО ОблЦиТ, ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»), март 2018 Духовно-нравственное воспитание школьников и национальное культурное наследие: сборник материалов/Н.М.Репренцев и др. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2018г. – 64с. Региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»: Диплом за I место в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»: Диплом I степени в номинации «Методико-технологическое преобразование ценностных ориентиров в современной системе образования»



МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)**

Назначение теста: диагностика агрессивного поведения.

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Описание теста

Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному. Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников.

Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека. Данный опросник является адаптированным вариантом для экспресс-диагностики.

Инструкция. Если вы согласны с утверждением (то есть это подходит для описания вашего поведения или состояния), то поставьте «+» в клеточку рядом с номером утверждения. Если не согласны, то ничего ставить не надо.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я сделаю это, не раздумывая.
3. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
4. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
5. Когда я вспоминаю прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
6. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
7. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
8. Я иногда бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
9. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
10. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
11. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
12. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
13. Я могу от злости порвать тетрадку или бросить книжку.
14. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
15. Когда я сердит, то обычно мрачнею и не хочу ни с кем общаться.
16. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
17. У меня часто «чешутся кулаки», и я всегда готов пустить их в ход.
18. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
19. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
20. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать.
21. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
22. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
23. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
24. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
25. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

28. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
29. Другие люди мне всегда кажутся более счастливыми и везучими.
30. Мне кажется, что я сам виноват в своих проблемах.
31. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
32. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, у меня появляется желание причинить ему зло.
33. Иногда меня злят улыбающиеся и веселые люди.
34. Я думаю, что люди совершают хорошие поступки, потому что им это выгодно.
35. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.
36. В разговоре с человеком я обычно его перебиваю.
37. В детстве я часто дрался.
38. На моем столе всегда беспорядок.
39. Я не верю людям, которые делают для меня хорошее.
40. Я не могу поделиться с другими своими чувствами и переживаниями.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления может быть диагностировано по пяти шкалам.

1. Вербальная агрессия (ВА) — человек словами выражает свое агрессивное отношение к другому, использует оскорбления, иронию, насмешки.

2. Физическая агрессия (ФА) — человек выражает свою агрессию по отношению к другому с применением физической силы.

3. Косвенная агрессия (КА) — человек срыгает свою агрессию на окружающих его предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА) — у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним.

5. Самоагрессия (СА) — человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты, он оказывается беззащитным в агрессивной среде, теряется, падает духом или наносит вред себе.

Ключ к тесту

Фамилия, имя учащегося, класс									
ВА	1	6	11	16	21	26	31	36	
ФА	2	7	12	17	22	27	32	37	
КА	3	8	13	18	23	28	33	38	
ЭА	4	9	14	19	24	29	34	39	
СА	5	10	15	20	25	30	35	40	
Всего									

Обработка результатов теста (1 «плюсик» рядом с номером утверждения = 1 балл)

1. Суммируются баллы по каждой из пяти шкал (сумма вписывается в последний столбец).

Если сумма баллов будет выше 5, это означает высокую степень агрессивности.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии.

Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности.

2. Суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

«Тест эмоций»

(тест Баса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

Участникам сообщают: «Оцените, насколько характерны для вас следующие реакции. На бланке для ответов обведите номера тех вопросов, на которые вы отвечаете «да». Отметьте количество обведенных номеров (баллов) по каждому виду эмоциональных реакций и построй график».

Вопросы теста:

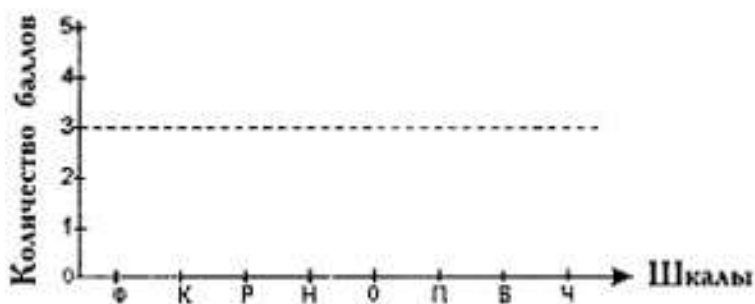
1. Если я разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
8. Если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно.
9. Мне кажется, что я могу ударить человека.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто фактом своего присутствия.
12. Если мне не нравится какое-то правило, то хочется его нарушить.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые могут довести меня до того, что захочется драться.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Иногда я могу взорваться, как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю ненависть.
22. Довольно много людей мне завидует.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, увливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если меня кто-то обидит, я могу дать сдачи.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я могу сказать все, что о нем думаю.
32. Меня угнетает, что я мало помогаю своим родителям.
33. Если кто-то первый ударит меня, я ему отвечу тем же.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто корчит из себя начальника, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
40. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

Шкалы

Твоя агрессивность — твое личное дело до тех пор, пока она не затрагивает других людей.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Шкалы		Номера вопросов			
Физическая агрессия (Ф)	1	9	17	25	33
Косвенная агрессия (К)	2	10	18	26	34
Раздражительность (Р)	3	11	19	27	35
Негативизм (Н)	4	12	20	28	36
Обидчивость (О)	5	13	21	29	37
Подозрительность (П)	6	14	22	30	38
Вербальная агрессия (В)	7	15	23	31	39
Чувство вины (Ч)	8	16	24	32	40



Построенный график показывает, какие проявления агрессии характерны именно для тебя. Точка, расположенная на графике выше пунктирной линии, говорит о выраженности данной формы поведения.

Физическая агрессия — склонность к самому примитивному виду агрессии. Тебе свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, образ жизни и личностные особенности мешают тебе искать более эффективные методы взаимодействия. Рискуешь нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия — конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалей мебель и посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражительность — плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется — см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм — реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

Обидчивость — готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить тебя. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность — готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против тебя. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия — за словом в карман ты не полезешь. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительными, чем последствия драки.

Чувство вины — поздравляю, ты никого не ударил, ничего не разбил, ни на кого не накричал. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто в чем-то виноват? Если ты чувствуешь себя в ответе за свои эмоции, значит, умеешь ими управлять. Что же с этим делать? Как минимум знать — чтобы понимать, что этим качеством природа наделила тебя более щедро, чем следовало бы. Максимум — вспомнить, кто в доме хозяин — ты или твои эмоции? Процесс укрощения эмоций можно сравнить с укрощением диких лошадей. Их нельзя объезжать, предоставляя им полную свободу или, наоборот, постоянно пользуясь

кнутом. Обе крайности неизбежно приведут к неудаче. С одной стороны, нельзя раз и навсегда сказать себе, что все попытки приручить дикую лошадь ни к чему не приведут. С другой — мы должны признать, что лошадь дикая, и проявлять терпение при ее приручении. Но, вероятно, самое главное состоит в том, что она должна признать в нас своего укротителя. Источники: «Тест эмоций» (тест Баса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/27/>

Анкета изучения удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом в школе

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале: **4 - да; 3 - от части; 2 - не знаю; 1 - нет.**

РОДИТЕЛИ

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:				
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?				
Материально-техническим оснащением?				
Оформлением школьных помещений?				
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?				
Организацией горячего питания?				
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?				
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?				
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?				
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?				
Администрация создает условия для проявления и развития способностей, обучающихся?				
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?				
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?				
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?				
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?				
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.				
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?				

Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?				
Отношением педагогов к Вашему ребенку?				
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?				
Классным руководством?				

ОБУЧАЮЩИЕСЯ 8-11-х классов

№	Утверждение	Степень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
2	Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
3	Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	4	3	2	1
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	4	3	2	1
6	Работой медицинского кабинета?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Расписанием?	4	3	2	1
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	4	3	2	1
9	Организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам?	4	3	2	1
10	Перечнем предметов, которые входят в учебный план?	4	3	2	1
11	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности?	4	3	2	1
12	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
13	Справедливостью оценивания учебных достижений, обучающихся?	4	3	2	1
14	Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
15	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	4	3	2	1
16	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	4	3	2	1
17	Организацией работы кружков, клубов и секций?	4	3	2	1
18	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	4	3	2	1
19	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	4	3	2	1
20	Культурными традициями школы?	4	3	2	1
21	Организацией мероприятий для родителей?	4	3	2	1
22	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	4	3	2	1

23	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	4	3	2	1
24	Дисциплиной одноклассников на уроках?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
25	Психологическим климатом в классе?	4	3	2	1
26	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	4	3	2	1
27	Отношением педагогов к обучающимся?	4	3	2	1
28	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	4	3	2	1
29	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	4	3	2	1
30	В школу Вы идете с радостью?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?					
31	Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?	4	3	2	1
32	Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при подготовке по предметам?	4	3	2	1
33	Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
34	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	4	3	2	1
35	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	4	3	2	1
36	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	4	3	2	1
37	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой?					
38	Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления?	4	3	2	1
39	Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	4	3	2	1
40	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок, обучающихся?	4	3	2	1

ОБУЧАЮЩИЕСЯ 1-7-х классов

Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда $420 : (15 * 10) = 2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

АНКЕТА

«Удовлетворенность результатом процедуры медиации»

1. Откуда ты узнал о Школьной службе медиации - (объявление на стенде, рекламная акция, классный час, товарищ, учитель)
2. Кто посоветовал тебе обратиться в ШСМ?
3. С каким чувством ты шел на встречу? (тревогой, злостью, неуверенностью в себе, радостью, безразличием) или другим чувством
4. Удовлетворен ли ты психологической атмосферой в процессе встречи? (да, нет, частично)
5. Соблюдались ли, на твой взгляд, основные принципы медиации? - (добровольность, равноправие сторон, беспристрастность, конфиденциальность) – (да, нет, частично)
6. Удовлетворен ли ты результатом медиативного соглашения? - (да, нет, частично)
7. С каким чувством ты ушел со встречи – (тревогой, злостью, неуверенностью в себе, радостью, безразличием, облегчением, удовлетворением) или другим чувством?
8. Посоветуешь ли ты своим знакомым обратиться в ШСМ, при возникновении конфликтной ситуации?





«СОГЛАСОВАНО»
 Директор
 МКУ «УО и МП»
 Ж.Л.Тузова
 « » г

«СОГЛАСОВАНО»
 Директор МКУ ЦРО
 Н.А.Блинова
 « » г



**План-график («Дорожная карта») выполнения работ в 2019 году на базе муниципальной инновационной площадки
 «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве»**

№ п/п	Названия мероприятия	Сроки реализации	ФИО, должность ответственных исполнителей	Предполагаемый результат
1	Организационное заседание Школьной службы медиации по подготовке презентации о ШСМ, вопросам ведения документации	Январь 2019	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ	Подготовка презентации о создании ШСМ для педагогов, обучающихся, родителей. Ознакомление с вопросами ведения документации ШСМ
2	Информационное сообщение о создании Школьной службы медиации на педагогическом совете	Январь 2019	Зам. директора по ВР	Информированность педагогических работников о создании ШСМ
3	Презентация Школьной службы медиации обучающимся школы	Январь 2019	Руководитель ШСМ	Привлечение и набор волонтеров для работы в ШСМ
4	Анкетирование обучающихся 5-11 классов по выявлению причин конфликтов	Январь, сентябрь 2019	Педагоги-психологи	Анализ конфликтности контингента обучающихся 5-11 классов
5	Анализ контингента обучающихся и родительской общественности	Январь, сентябрь 2019г	Кл. руководители Социальный педагог	Составление социального паспорта школы, формирование списка семей и детей группы особого педагогического внимания
6	Выпуск информационного стенда, бюллетеней, буклетов	Январь-февраль 2019г	Зам. директора по ВР Руководитель,	Информированность участников образовательных отношений о создании ШСМ, ее функциях, возможностях,

			члены ШСМ	контактами и т.д.
7	Размещение информации на сайте школы	Январь-февраль 2019г	Куратор, Руководитель, ШСМ Ответственный за сайт	Информированность участников образовательных отношений о создании ШСМ, ее функциях, возможностях, контактами и т.д.
8	Обучение детей - волонтеров службы	Январь – март 2019г	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ	Создание команды детей, способной работать в службе примирения, формирование мотивации на приобретение новых навыков.
9	Проведение классных часов на тему «Знакомство со школьной службой медиации», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», 5-11 кл.	Январь-март 2019г	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ Кл. рук-ли	Информированность обучающихся о работе ШСМ, актуализация знаний и навыков конструктивного разрешения школьных конфликтов
10	Презентация Школьной службы медиации для родителей на общешкольном родительском собрании	Февраль 2019г	Руководитель ШСМ	Информированность родительской общественности о создании ШСМ
11	Работа службы по разрешению конфликтных ситуаций.	С апреля 2019г	Руководитель ШСМ	Начало проведения восстановительных программ по графику (по необходимости), ведение документации службы
12	Проведение классных часов на тему «Как научиться дружить», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 2-4кл.	Апрель–май 2019г	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ Кл. рук-ли	Информированность обучающихся о работе ШСМ, актуализация знаний и навыков конструктивного разрешения школьных конфликтов
13	Изучение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей организацией образовательного процесса в школе	Апрель-май 2019г	Зам. директора по ВР	Анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей организацией образовательного процесса в школе
14	Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-11х классов	Апрель-май 2019г	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли	Анализ уровня воспитанности обучающихся как показателя результатов воспитательной деятельности
15	Участие в работе августовской конференции работников образования г.Бердска	Август 2019г	Директор ОО Куратор, руководитель ШСМ	Обобщение и распространение опыта работы, увеличение числа педагогов участвующих в распространении опыта работы.
16	Планирование на новый учебный год, корректировка, имеющейся документации с учетом результатов	Август-сентябрь 2019г	Куратор, руководитель	Пакет документов по реализации проекта в 2019-2020 учебном году.

	промежуточных итогов реализации проекта за предыдущий учебный год.		ШСМ	
17	Проведение классных часов о правилах поведения обучающихся, соблюдения Устава МБОУ СОШ №11	Сентябрь 2019г	Кл. руководители	Профилактика несоблюдения Устава школы, правил поведения обучающихся МБОУ СОШ №11, правонарушений, конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних
18	Проведение классных часов на тему «Что такое хорошо и что такое плохо!» 1-4кл., «Уроки толерантности» 5-11кл.	Октябрь-ноябрь 2019г	Зам. директора по ВР Руководитель, члены ШСМ Кл. рук-ли	Развитие толерантного поведения и коммуникативных навыков общения, умения разрешать конфликты конструктивно.
19	Заседание МО классных руководителей: «Профилактическая работа как составляющая деятельности классного руководителя»	Ноябрь 2019г	Зам. директора по ВР Педагог-психолог соцпедагог	Повышение педагогической компетентности классных руководителей
20	Семинар «Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в образовательной организации»	Декабрь 2019г	Куратор, Руководитель ШСМ	Обобщение и распространение опыта работы.
21	Анализ деятельности ШСМ за 2019 год	Декабрь 2019г	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ	Информационно-аналитическая документация по результатам деятельности ШСМ за 2019 год
22	Проведение рабочих заседаний команды ШСМ	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ	Решение рабочих вопросов,
23	Анализ процесса адаптации (дезадаптации) обучающихся 1,5,10-х классов, вновь прибывших в школу	По плану ВШК	Педагог-психолог	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)
24	Мониторинг количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетним	В течение года	Социальный педагог	Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)
25	Мониторинг числа конфликтных ситуаций урегулированных с помощью ШСМ посредством восстановительных технологий	В течение года	Руководитель ШСМ	Мониторинг эффективности реализации, востребованности проекта
26	Просветительская работа о школьной службе медиации,	В течение года	Руководитель,	Информированность о школьной службе

	восстановительных технологиях всех участников образовательных отношений.		члены ШСМ	медиации, восстановительных технологиях всех участников образовательных отношений.
27	Сотрудничество ШСМ с АПК, Советом по профилактике, консультации со специалистами других служб профилактики	В течение года	Руководитель ШСМ	Решение проблем в части, касающейся школьных конфликтов
28	Сотрудничество с ОВД по г.Бердску через совместную работу с КДНиЗП, инспектором ПДН, ЦПСИД «Юнона»	В течение года	Руководитель ШСМ	Профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям
29	Обобщение и представление опыта работы выше школьного уровня: размещение методических материалов (общешкольных, классных руководителей): на порталах korilkaurokov.ru, infourok.ru, nsportal.ru, Фестивале педагогических идей «Открытый урок».	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель, члены ШСМ Кл. руководители	Обобщение и распространение опыта работы.
30	Размещение материалов проекта на сайте образовательной организации	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ШСМ Ответственный за сайт	Обобщение и распространение опыта работы.

Должностная инструкция куратора школьной службы медиации

«УТВЕРЖДЕНО»

Приложение 2 к приказу №540р от 17.12.18г

I. Общие положения

1.1. Куратор школьной службы медиации (далее ШСМ) назначается по приказу директора школы из состава педагогического коллектива школы, который прошёл соответствующее обучение и выразил согласие взять на себя эту ответственность.

1.2. Задача куратора – организация, контроль, методическое сопровождение работы ШСМ.

1.3. Куратором должен быть назначен человек:

- заинтересованный в развитии восстановительных практик в школе и разделяющий их ценности;
- освоивший деятельность медиатора, проведение медиации и другие восстановительные программы;
- имеющий доступ к информации о конфликтных ситуациях;
- пользующийся авторитетом у участников образовательных отношений;
- способный организовать группу педагогов-медиаторов;
- готовый продолжительное время заниматься данной деятельностью.

1.4. Куратор ШСМ работает в тесном взаимодействии с руководителем и членами ШСМ, педагогическим коллективом и администрацией школы.

1.5. Контролирует работу куратора директор школы и/или заместитель директора по воспитательной работе.

II. Обязанности

2.1. Куратор ШСМ обеспечивает ведение нормативно-правовой документации, сопровождающей деятельность ШСМ.

2.2. Куратор ШСМ осуществляет организацию и проведение информационно-методических, учебно-методических мероприятий с педагогическими работниками, обучающимися, родительской общественностью по плану работы ШСМ.

2.3. Организует кампанию по привлечению педагогов, обучающихся и родительской общественности к работе, и их дальнейшее равноправное участие во всех просветительских, информационно-методических, практических, аналитических и других мероприятиях.

2.4. Куратор ШСМ контролирует повышение квалификации членов ШСМ, педагогов и специалистов общеобразовательной организации по темам медиации, иных восстановительных практик, урегулированию конфликтных ситуаций и т.п..

2.5. Куратор ШСМ совместно с руководством школы, руководителем и членами ШСМ организует участие педагогов, родителей (законных представителей) в семинарах и конференциях и иных мероприятиях, помогает представить их опыт работы и познакомиться с опытом других общеобразовательных учреждений.

2.6. Куратор ШСМ обеспечивает мониторинг деятельности ШСМ.

III. Права

Куратор ШСМ имеет право:

3.1. Организовывать деятельность членов ШСМ, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) на достижение цели службы.

3.2. Иметь доступ к документам школы в части дел, касающихся обучающихся.

3.3. Обобщать и запрашивать у сотрудников и педагогов информацию, связанную с изучением интересов детей и подростков относительно ситуации, с которой работает.

3.4. Проводить социологические опросы в рамках своей компетенции.

3.5. Повышать свою квалификацию, владеть новейшей правовой информацией по вопросам медиации в сфере образования и защиты прав несовершеннолетних.

3.6. Вести регистрацию выполненной работы в любой форме, содержание которой не противоречит принципам медиации, в том числе принципам конфиденциальности.

3.7. Участвовать в процедуре медиации, руководствуясь при этом должностной инструкцией медиатора (приложение №4 к приказу №540р от 17.12.18г).

Должностная инструкция руководителя школьной службы медиации

«УТВЕРЖДЕНО»

Приложение 3 к приказу №540р от 17.12.18г

I. Общие положения

1.1. Руководитель школьной службы медиации (далее ШСМ) назначается по приказу директора школы из состава педагогического коллектива школы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник или др.), который прошёл соответствующее обучение и выразил согласие взять на себя эту ответственность.

1.2. Задача руководителя – организация работы ШСМ по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений средствами восстановительной медиации и деятельность службы по предупреждению и профилактике конфликтных ситуаций в школе.

1.3. Руководителем ШСМ должен быть назначен человек:

- заинтересованный в развитии восстановительных практик в школе и разделяющий их ценности;
- освоивший деятельность медиатора, проведение медиации и другие восстановительные программы;
- имеющий доступ к информации о конфликтных ситуациях;
- пользующийся авторитетом у участников образовательных отношений;
- способный организовать группу педагогов-медиаторов и волонтеров из числа обучающихся;
- готовый продолжительное время заниматься данной деятельностью.

1.4. Руководитель ШСМ работает в тесном взаимодействии с куратором и членами ШСМ, социальным педагогом, педагогическим коллективом и администрацией школы.

1.5. Контролирует работу руководителя ШСМ куратор службы и заместитель директора по воспитательной работе.

1.6. Руководитель ШСМ в обязательном порядке проходит обучение по вопросам медиации, иных восстановительных практик, урегулированию конфликтных ситуаций и т.п..

II. Обязанности

Руководитель ШСМ:

2.1. Организует работу ШСМ в соответствии с Положением о школьной службе медиации (приказ №288р от 31.08.2017г), проектом «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» (приказ №450р от 17.12.18г).

2.2. Организует кампанию по привлечению детей-волонтеров, родительской и педагогической общественности к работе ШСМ и их дальнейшее равноправное участие во всех просветительских, организационно-методических, практических, аналитических и других мероприятиях.

2.3. Проводит обучение детей-волонтеров по программе «Равный равному».

2.4. Совместно с руководством школы организует участие детей-волонтеров в

тематических межшкольных семинарах и конференциях, помогает детям-волонтерам представить их опыт работы и познакомиться с опытом детей-волонтеров из других ШСП.

2.5. Организует информирование участников образовательных отношений о создании Школьной службы медиации, ее функциях, возможностях, контактами и т.д.

2.6. Документирует процесс и результаты рассмотрения конфликтных ситуаций, поступивших в ШСМ из любых источников, оформляет итоговые результаты. Итоговые результаты работы ШСМ руководитель представляет руководству школы, а также по запросу в другие заинтересованные органы и структуры.

2.7. Обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий с медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации.

2.8. Совместно с куратором ШСМ осуществляет организацию и проведение информационно-методических, учебно-методических мероприятий с педагогическими работниками, обучающимися, родительской общественностью по плану работы ШСМ.

2.9. Совместно с руководством школы, куратором службы организует участие педагогов, родителей (законных представителей) в семинарах и конференциях и иных мероприятиях, помогает представить их опыт работы и познакомиться с опытом других общеобразовательных учреждений.

2.10. В работе руководствуется действующим законодательством РФ, нормативными актами регионального и местного уровней, локальными актами школы, работником которой является.

III. Права

Руководитель ШСМ имеет право:

3.1. Организовывать деятельность членов ШСМ, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) на достижение цели службы.

3.2. Иметь доступ к документам школы в части дел, касающихся обучающихся.

3.3. Обобщать и запрашивать у сотрудников и педагогов информацию, связанную с изучением интересов детей и подростков относительно ситуации, с которой работает.

3.4. Проводить социологические опросы в рамках своей компетенции.

3.5. Повышать свою квалификацию, владеть новейшей правовой информацией по вопросам медиации в сфере образования и защиты прав несовершеннолетних.

3.6. Вести регистрацию выполненной работы в любой форме, содержание которой не противоречит принципам медиации, в том числе принципам конфиденциальности.

3.7. Участвовать в процедуре медиации, руководствуясь при этом должностной инструкцией медиатора (приложение №4 к приказу №540р от 17.12.18г).

Должностная инструкция медиатора школьной службы медиации МБОУ СОШ №11

«УТВЕРЖДЕНО»

Приложение 4 к приказу №540р от 17.12.18г

I. Общие положения

1.1. Медиатором школьной службы медиации (далее ШСМ) может быть педагогический работник МБОУ СОШ №11, который прошел обучение, выразил согласие на участие в работе службы.

1.2. Педагог, выполняющий функции медиатора в школе руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми документами, которые регулируют и регламентируют деятельность подобного рода, а так же законами всех уровней, регулирующими и регламентирующими деятельность работников школы по защите интересов и прав несовершеннолетних, так как является, выполняя функции медиатора, одновременно работником школы, осуществляет деятельность на территории школы и во время образовательного процесса, а так же подчиняется директору школы и действует на основании Устава.

1.3. Основными задачами деятельности медиатора в школе являются: урегулирование споров между участниками образовательных отношений средствами восстановительной медиации (по факту), предупреждение и профилактика повторных конфликтов в школе посредством применения восстановительных техник на этапе развития конфликта (если владеет информацией о развивающемся конфликте).

1.4. Медиатор ШСМ работает в тесном взаимодействии с руководителем и членами, куратором ШСМ, социальным педагогом, педагогическим коллективом и администрацией школы.

1.5. Контролирует работу медиатора руководитель ШСМ.

1.6. Медиатор ШСМ в обязательном порядке проходит обучение по вопросам медиации, иных восстановительных практик, урегулированию конфликтных ситуаций и т.п.

II. Обязанности

Медиатор ШСМ обязан:

2.1. Руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами регионального и местного уровней, локальными актами МБОУ СОШ №11.

2.2. Вести работу ШСМ в соответствии с Положением о школьной службе медиации (приказ №288р от 31.08.2017г), проектом «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» (приказ №450р от 17.12.18г).

2.3. Содействовать созданию условий для оказания практической помощи участникам образовательного процесса по урегулированию споров способом, альтернативным административному, ненасильственным путем, путем применения технологии восстановительной медиации

2.4. Соблюдать принципы проведения процедуры медиации: взаимное волеизъявление сторон, добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора.

2.5. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей компетенции в качестве медиатора.

2.6. В сотрудничестве с руководителем ШСМ организовывать кампанию по привлечению детей-волонтеров, родительской и педагогической общественности к работе ШСМ и их дальнейшее равноправное участие во всех просветительских, организационно-методических, практических, аналитических и других мероприятиях.

2.7. Совместно с руководством ШСМ и школы организовывать участие детей-волонтеров в тематических межшкольных семинарах и конференциях, помогает детям-волонтерам представить их опыт работы и познакомиться с опытом детей-волонтеров из других ШСП.

2.8. Документировать процесс и результаты рассмотрения конфликтных ситуаций, поступивших в ШСМ.

2.9. Совместно с руководителем куратором ШСМ осуществлять организацию и проведение информационно-методических, учебно-методических мероприятий с педагогическими работниками, обучающимися, родительской общественностью по плану работы ШСМ.

III. Права

Медиатор ШСМ имеет право:

3.1. Иметь доступ к документам школы в части дел, касающихся обучающихся.

3.2. Обобщать и запрашивать у сотрудников и педагогов информацию, связанную с изучением интересов детей и подростков относительно ситуации, с которой работает.

3.3. Проводить социологические опросы в рамках своей компетенции.

3.4. Повышать свою квалификацию, владеть новейшей правовой информацией по вопросам медиации в сфере образования и защиты прав несовершеннолетних.

3.5. Вести регистрацию выполненной работы в любой форме, содержание которой не противоречит принципам медиации, в том числе принципам конфиденциальности.

3.6. Самостоятельно определять порядок проведения процедуры медиации с учетом обстоятельств возникшего спора, пожеланий сторон и необходимости урегулирования спора, при условии использования форм и методов, содержание которых не противоречит основным принципам медиации, положению о ШСМ МБОУ СОШ №11.

3.7. В течение всей процедуры медиации медиатор в школе вправе встречаться и поддерживать связь как со всеми сторонами вместе, так и с каждой по отдельности.

3.8. Отказаться от проведения процедуры медиации на любом её этапе, если при проведении процедуры медиации он, анализируя полученную в ходе медиации информацию, придет к выводу, что лично (прямо или косвенно), заинтересован в результате медиации.

3.9. Отказаться от проведения процедуры медиации, если выяснит, что не сможет по каким-либо причинам соблюдать принципы медиации (принципы добровольности и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора).

Медиатор не вправе:

3.10. Вносить, если стороны не договорились об ином, предложения о вариантах урегулирования спора.

3.11. Ставить своими действиями какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права и законные интересы одной из сторон.

3.12. Быть представителем какой-либо из сторон.

3.13. Оказывать какой-либо из сторон юридическую, социально- педагогическую, консультационную или иную помощь.

3.14. Осуществлять функции медиатора, если при проведении процедуры медиации он лично (прямо или косвенно) заинтересован в ее результатах, в том числе состоит с лицом, являющимся одной из сторон, в родственных отношениях.

3.15. Делать без согласия сторон публичные заявления по существу спора.

3.16. Разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшей ему известной при ее проведении, без согласия сторон.

3.17. Категорично настаивать на участии сторон в медиации, настаивать на продолжении процедуры, если стороны (одна из сторон) решили ее прекратить до момента итоговой договоренности и заявили об этом.

Порядок проведения процедуры медиации

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №119р от 13.03.19

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Встреча с лицом, принявшим конфликтную ситуацию, либо участником конфликтной ситуации:

1.1. Ознакомление с конфликтной ситуацией;

1.2. Определение необходимости проведения примирительной процедуры

2. Подготовительная работа членов ШСМ:

2.1. Определение вида примирительной процедуры;

2.2. Обсуждение порядка проведения процедуры;

2.3. Подготовка необходимых вопросов для участников процедуры;

2.4. Назначение и согласие со сторонами конфликта времени проведения процедуры.

2.5. Поиск вариантов решения конфликтной ситуации.

ЭТАП 2. ВСТРЕЧА СО СТОРОНОЙ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА).

1. Представиться.
2. Узнать, как зовут собеседника (например: как я могу Вас называть?), поблагодарить за то, что пришел на встречу.
3. Рассказать о том, что такое медиация, кто такой медиатор. (Примерный текст: служба медиации помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом и самим найти выход из конфликта. Участие в нашей программе добровольное, поэтому Вы в конце нашей беседы примите решение, будете ли Вы в ней участвовать. Вы можете мне полностью довериться в сложившейся ситуации, т.к. главный принцип моей работы – строгая конфиденциальность. Исключение составляет ситуация, если мне станет известно о готовящемся преступлении. В этом случае я обязан об этом сообщить куратору службы. Подчеркну, что главными на встрече являются стороны, а медиатор обеспечивает конструктивность и безопасность встречи).
4. Сообщить откуда стало известно о конфликте.
5. Рассказать правила встречи (например: все, о чем мы будем говорить конфиденциально, встреча является добровольной, никто никого не оскорбляет, не перебивает).
6. Выслушать историю (нужно выявить историю, являющуюся основой конфликта наиболее значимую для клиента).
7. Уточнение истории (используя фразы «клеشه»: правильно ли я тебя понял, я тебя услышал).
8. Работаем с чувствами (например: что ты чувствовал/чувствуешь, что ты хотел чувствовать).
9. Разбираем возможные варианты развития событий: как эта ситуация будет развиваться дальше? А тебя как больше устраивает? А оппонента? Чтобы не развивалось дальше, что ты делал? Что получилось, что нет? Почему? Если его накажут ты будешь удовлетворен? А его заслуженно накажут? Конфликт решится? А как можно по-другому?
10. Выбираем оптимальные варианты решений (или предлагаем подумать над ними).
11. Предлагаем встретиться с оппонентом (например: а ты можешь ему это сказать сам. Давай встретимся с ним, может, и он так думает).
12. Подписываем согласие на проведение процедуры.
13. Благодарим (например: ты уверенный человек, ты молодец, что согласился, я тебе благодарен).
14. Внимание: до подписания медиативного соглашения процедуры медиации еще нет, это просто встреча!

ЭТАП 3. СОВМЕСТНАЯ ВСТРЕЧА СТОРОН (МЕДИАЦИЯ).

1. Пункты 1-6 этапа 2 повторяются.
2. Очередность истории (начинать можно по желанию или медиатору предложить одному из участников начать).
3. При оскорбительных высказываниях одной из сторон в адрес другой, немедленно, но очень спокойно и дружелюбно напомнить о договоренности по правилам проведения встречи, в случае, если одна из сторон начинает вести себя возбужденно – прекратить встречу и предложить продолжить процедуру в другое время или провести попытку успокоить данную сторону.
4. Выслушиваем отношение сторон к сказанному. Поиск решений.
5. Рассматриваем варианты лучших решений. Планы на будущее (например: как вы будете общаться дальше).
6. Составляем примирительный договор.
7. Выясняем, нужна ли контрольная встреча. Выясняем, что вы для себя почерпнули (например, что Вы будете делать, если попадете в подобную ситуацию? Что надо сделать, чтобы подобное не повторилось? Удовлетворены ли Вы встречей? Осталось ли что-то недоговоренное? Что важного для себя Вы узнали в результате встречи?)
8. Благодарим.

Правила проведения процедуры медиации

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №119р от 13.03.19

1. Каждая из сторон говорит от себя о предмете спора.
2. Высказывания происходят по очереди каждой из сторон.
3. Нельзя переходить на личности (критиковать личность или оскорблять оппонента).
4. Обсуждается предмет спора и способы его урегулирования.
5. Каждый высказывает пожелания другой стороне, а также берет на себя ответственность за свой вклад в урегулирование спорной ситуации.
6. Нельзя перебивать другую сторону.
7. Нельзя давать оценку высказыванию другой стороны.
8. Каждое мнение имеет право на существование.
9. Каждый участник проведения процедуры медиации несет ответственность за соблюдение конфиденциальности встречи.
10. К дальнейшему рассмотрению берутся те варианты, с которыми согласны обе стороны.
11. Исключаются угрозы, нецензурная лексика.
12. Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день.
13. Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором.
14. Телефоны переводятся в беззвучный режим, не допускается присутствие третьих лиц, не имеющих отношение к данной конфликтной ситуации.
15. Стороны знакомятся с настоящими правилами, указываются ознакомившие с настоящими правилами медиаторы

Сторона 1 _____

Сторона 2 _____

«__» ____ 20__ г. _____/ФИО медиатора

Примирительный приговор«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №119р от 13.03.19**Примирительный приговор**

Сторона 1

Сторона 2

Медиаторы

Причины конфликта:

- Несовпадение мнений.
- Порча вещей.
- Иная причина
- Из-за вещи или предмета.
- Оскорбления.
- Драка или нападение.
- Бойкот, отвержение,

Мы принимали участие в процедуре медиации, в результате которой пришли к следующему соглашению:

Возмещение ущерба (требуется, не требуется; возможно, невозможно)

Мы подписываем соглашение

Сторона 1

Сторона 2

Медиаторы

« ____ » _____ 20 ____ г

Регистрационная карточка случая«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №119р от 13.03.19

Член ШСМ, получивший информацию:

Источник информации о ситуации (ф.и.о., должность, контактные данные):

Дата передачи дела на рассмотрение:

Информация о сторонах

(ф.и.о., возраст, адрес, телефон, школа (место работы), класс)

Сторона конфликта

Сторона конфликта

Представитель (кем приходится, адрес, телефон)

Представитель (кем приходится, адрес, телефон)

Дата ситуации:

Описание ситуации:

Дополнительная информация для медиатора

Медиатор, принявший дело:

Дата передачи дела медиатору:

Примирительная встреча

Дата проведения встречи:

Дата написания отчета:

Не проведена (причина):

**Соглашение о проведении процедуры медиации
(примирительной процедуры)**

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №119р от 13.03.19

ФИО медиатора _____
ФИО медиатора _____
ФИО стороны 1 _____
ФИО стороны 2 _____

Предмет спора

Порядок проведения примирительной процедуры описан в правилах проведения процедуры медиации и является неотъемлемой частью данного соглашения

Медиатор _____
Медиатор _____

Сторона 1 _____
Сторона 2 _____

«__» _____ 20__ г.

Учётная карточка конфликтного случая

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №119р от 13.03.19

Источник информации об участниках конфликтной ситуации

- личное обращение
- свидетели ситуации
- родители (законные представители), другие члены семьи
- «почтовый ящик»
- информация из другого учреждения
- информация из ПДН ОВД
- другое _____

ФИО, передавшего информацию _____

Информация об участниках конфликта

«Обидчик»	«Жертва»
Ф.И.О.	Ф.И.О.

Возраст	Возраст
Адрес, телефон	Адрес, телефон
Место учебы	Место учебы

Другие участники ситуации

Ф.И.О. _____

Отношение к ситуации _____

_____ Контактная информация _____

Тип конфликта (можно выбрать только один вариант)

- несовершеннолетний/родитель, родственник (внутрисемейный конфликт)
- несовершеннолетний/учитель, сотрудник школы
- несовершеннолетний/другой взрослый
- несовершеннолетний/группа несовершеннолетних
- группа несовершеннолетних/ группа несовершеннолетних
- группа несовершеннолетних/учитель
- учитель, сотрудник школы/родитель
- учитель, сотрудник школы/группа родителей
- родитель/администрация школы
- группа родителей/администрация школы
- другое _____

Характер конфликта (некриминальный):

несовпадение мнений

оскорбления

из-за вещи или предмета

бойкот, отвержение, неприятие

драка или нападение

иная причина

порча вещей

Тип программы (можно выбрать только один вариант):

- программа примирения (не между родственниками)
- программа примирения в семье
- семейная конференция (с участием членов расширенной семьи)
- программа заглаживания вреда
- школьная конференция
- другое _____

7. Опыт проведения восстановительных программ для сторон конфликта (можно выбрать только один вариант):

- ранее ни для одной из сторон восстановительная программа не проводилась
- ранее для одной из сторон восстановительная программа проводилась
- ранее для разрешения конфликта между этими сторонами восстановительная программа проводилась

8. Информация о ситуации

Дата ситуации _____ Дата передачи дела медиатору _____

Фабула ситуации _____

Попытки решения ситуации, последствия ситуации _____

9. Результат программы:

- примирение сторон:
- разрешение ситуации без примирительной встречи

ГБУ НСО «ОЦДК»

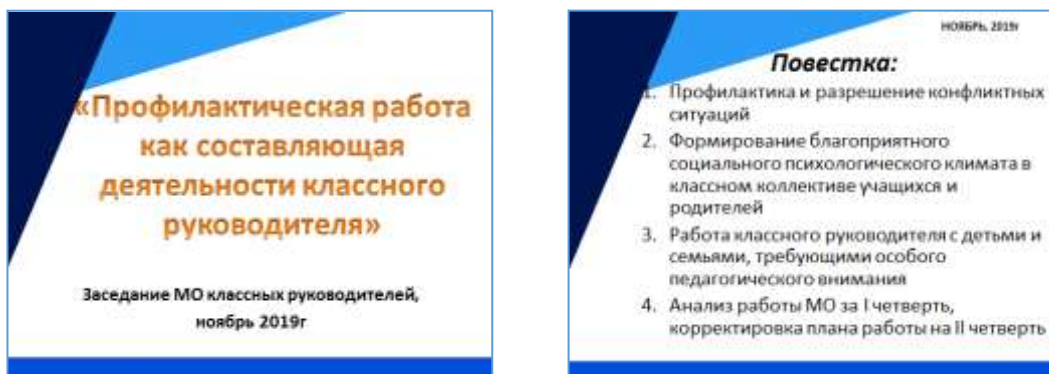
- ситуация не изменилась
- углубление конфликта

Причина, по которой восстановительная программа не имела положительного результата (т.е. ситуация не изменилась либо произошло углубление конфликта):

- участники ситуаций отказались от участия в восстановительной программе
- участники ситуаций отказались от участия в примирительной встрече
- иные причины

Член ШСМ _____

« ____ » _____ 20 ____



Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства - одно из национальных приоритетных направлений. Учитывая, что значительную часть своей жизни дети и подростки проводят в школе, и именно школьное окружение оказывает наиболее сильное эмоциональное воздействие, следовательно, важнейшая задача школы – обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Обеспечение психологической безопасности включает профилактику девиантного и аддиктивного поведения, формирование навыков бесконфликтного поведения, а, следовательно, сохранение жизни и здоровья. Цель нашей работы сегодня – акцентировать внимание на вопросах обеспечения психологической безопасности несовершеннолетних, факторах риска, особенностях профилактики, возможностях оказания помощи и поддержки в определенных ситуациях.

Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие ребенка, особенно подростка. По мнению психологов, пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек на 13-15 лет, но естественно есть и индивидуальные факторы.

Наиболее неблагоприятные жизненные обстоятельства, по мнению несовершеннолетних, подталкивающие ребенка к конфликту:

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, коллективе
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия
- боязнь насмешек, унижения, позора
- страх наказания (неуспешность, проступок, правонарушение), страх последствий (учебная неуспешность)
- чувство мести, протеста, угроза, вымогательство
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, следование «моде»
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе

Поведенческие реакции ребенка в состоянии психологического дискомфорта/конфликта могут быть непредсказуемы и противоположны:

- целеустремленность и настойчивость в сочетании с импульсивностью
- неумная жажда деятельности – апатия
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях – ранимость и неуверенность
- развязность в поведении – застенчивость
- романтические настроения могут граничить с цинизмом, расчетливостью

- нежность и ласка бывают на фоне жестокости
- потребность в общении сменяется на желание уединиться

Конфликтные ситуации в школе происходят достаточно часто. Причины конфликтов разнообразны. В школьном конфликте, как правило, присутствуют все признаки конфликта: противоречие, противодействие/противоборство, негативные эмоции, блокируемые потребности и цели субъектов взаимодействия.

В профилактике конфликтов, возникающих в процессе взаимодействия учителя с учеником, психологи рекомендуют:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- поддержка и коррекция интересов ребенка
- эмоциональная уравновешенность в оценке и регулировании поступков и поведения обучающихся, «гашение» инерционных механизмов: «накричать», «обидеться», «прочитать нотацию», «обратиться за помощью к администрации».

Наиболее распространенные школьные конфликты – конфликты между обучающимися. Конфликт в школе между детьми – явление обычное и многоплановое, явление, где каждый учится отстаивать свою точку зрения, учится жить в обществе. На возникновение ученических межличностных конфликтов оказывают влияние ряд факторов:

- во-первых, специфика конфликтов между школьниками определяется **возрастной психологией**. Возраст учеников оказывает значительное влияние, как на причины возникновения конфликтов, так и на особенности их развития и способы завершения;

- основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между учениками, является **процесс социализации** обучающихся. Одним из способов и проявлений социализации у школьников выступает межличностный конфликт, который проявляется в отторжении со стороны одноклассников по различным причинам: от различий в успеваемости (плохая или, наоборот, слишком хорошая) до различий в системе ценностей и установок (просоциальные или асоциальные);

- особенности конфликтов между школьниками определяются и **характером их деятельности в школе**, основным содержанием которой является учеба. Определяющее влияние на систему межличностных отношений в группе и коллективе школьников имеют содержание, цели и ценности совместной деятельности;

- специфика конфликтов между учащимися в современных условиях определяется **внешним укладом жизни и социально-экономической ситуацией** социума. Влиятельными факторами конфликтного поведения могут служить такие социальные факторы, как насилие и проявление отрицательных эмоций в семье, на экранах телевизоров или компьютеров, микрорайоне школы и т.д.;

- на конфликтность учеников заметное влияние оказывают их **индивидуально-психологические особенности**, в частности агрессивность. К персональным факторам, оказывающим влияние на конфликтное поведение школьников, относятся дефицит внимания; неустойчивая система морально-нравственных ценностей (низкий уровень воспитанности); недостаточное развитие способностей к рефлексии, прогнозированию, логическому и критическому мышлению, анализу и обобщению (низкий уровень развития интеллекта), импульсивность; опыт «жертвы»; высокий уровень притязаний, конфликтогенность которого усиливается низкой самооценкой или комплексом неполноценности; ограниченное чувство самосохранения;

- конфликты между учениками в школе возникают, в том числе, и из-за проступков, **нарушений общепринятых норм** в поведении школьников. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта.

Особое место среди школьных конфликтов занимает такое понятие как **буллинг**, которое является выражением психического насилия с участием обучающихся. Буллинг (англ. bullying) — агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно

коллектива школьников) со стороны остальных членов коллектива или его части. Буллинг проявляется во всех возрастных и социальных группах, может быть и в физической, и в психологической форме (оскорбления, угрозы, постоянная негативная оценка жертвы и ее деятельности и т.д.). Буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе, оказывается не в состоянии защитить себя от нападок. Также это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной самоубийства. Жертвами в школе чаще всего становятся: двоечники, неуспевающие обучающиеся или отличники; физически слабые дети; дети, гиперопекаемые родителями; дети с ОВЗ, физическими недостатками; дети, не имеющие электронных новинок или, имеющие самые дорогие из них и т.п.

Особенности суицидального поведения несовершеннолетних

- Детская повышенная впечатлительность и внушаемость, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей
- Гнев, протест, злоба или желание наказать себя и других
- Повышенная склонность к самоанализу, пессимистическая оценка окружающего и своей личности
- Эмоциональная нестабильность, присуща почти четверти здоровых подростков
- Дети, и многие подростки, совершая суицид, прямо не предусматривают смертельного исхода. Это происходит из-за неадекватного понимания «смерти»

Внешние признаки возможности суицидального риска

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам
- Затяжное подавленное настроение, низкий эмоциональный фон, раздражительность
- Резкое изменение поведения (стал неряшливым, дарить дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, что раньше любил, отдаляется от друзей...)
- Разговоры или намеки о желании умереть или нежелании жить
- Рискованное поведение с высоким риском причинения вреда здоровью или жизни

Группы суицидального риска – несовершеннолетние,

- находящиеся в сложной семейной ситуации
- испытывающие серьезные проблемы с учебой
- не имеющие друзей, устойчивых интересов, хобби
- склонные к депрессиям, имеющие психические заболевания
- перенесшие тяжелую утрату
- остро переживающие несчастную любовь
- имеющие семейную историю суицида
- употребляющие ПАВ
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность
- совершившие уголовно наказуемый поступок
- попавшие под деструктивное внешнее влияние

Роль педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения несовершеннолетнего

- создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в классном коллективе
- насыщенность классной жизни благоприятными событиями
- возможность доверительного общения с ребенком
- помощи и поддержка в преодолении трудностей и решении проблем
- если вы увидели, хоть один из признаков, свидетельствующих о надвигающейся угрозе риску ребенка – повод уделить пристальное внимание ученику (наблюдение, беседа, оказание внимания). Не игнорировать ситуацию
- обратиться за помощью к педагогу-психологу, социальному педагогу
- при угрозе риска ребенку обязательно связаться с родителями ребенка

Конфликты чаще всего начинаются с «разминки» и провокаций. Провокационные действия вызывают защитную реакцию (особенно если провокатор авторитетен в кругу сверстников или действие разворачивается в присутствии «зрителей») и приводят к конфликту. Ответ на провокационные действия может иметь разнообразный характер, от игнорирования и избегания до физических выпадов. Поведение ребёнка в конфликтной ситуации во многом определяется его статусом в группе. Затравленные ученики, как правило, предпочитают публично не выражать свое мнение и не проявляют инициативу. Агрессивные и озлобленные ученики, наоборот, выбирают конфликтную стратегию поведения в отношении окружающих.

В результате продолжительных конфликтных отношений в классе появляются ярко выраженные «агрессоры» и «белые вороны». Некоторые ситуации, кажущиеся взрослым незначительными («сегодня поссорились – завтра помирятся»), детей травмируют. На уроках они больше думают не об учебе, а выясняют, кто на чьей стороне. То же самое относится и к травле ребенка-изгоя, когда каждый «выпад» одноклассников в его сторону кажется незначительным и внешне выглядит игрой, шуткой, но ему страшны их ежедневное постоянство и ощущение бессилия и неизбежности.

Неразрешенные конфликты являются одной из основных причин ухода подростка из школы, приводят к созреванию комплекса неполноценности, деформации личностного развития, закреплению негативного отношения к школе, к неврозу.

Нужно отметить, что конфликты ученик-ученик могут разрешаться участниками спора и самостоятельно, но часто требуется помощь взрослых. Наиболее близкие школьные взрослые для ребенка в большинстве случаев – классные руководители. Чаще всего от деятельности классного руководителя зависит результат разрешения конфликтной ситуации. В современной школе бессмысленны и бесперспективны авторитарные, жесткие способы выхода из конфликтов. Свободная информационная среда, социальные факторы и т.д. диктуют необходимость гибкого воздействия и педагогического такта в выборе методов решения конфликтных ситуаций как между обучающимися, так и в ситуациях с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в школе. Основная цель управления конфликтами заключается в том, чтобы предотвращать их деструктивное влияние и способствовать трансформации в конструктивное русло. Управление конфликтами более эффективно, если осуществляется на ранних этапах возникновения социальных противоречий.

Управление конфликтами включает:

Прогнозирование конфликтов – это заблаговременное обнаружение социальных противоречий, развитие которых может привести к конфликтам.

Профилактика конфликта – один из важнейших видов деятельности педагога, направленный на выявление причин конфликта в динамике его развития. Профилактика конфликтов в школе должна преследовать две основные цели: **не допустить углубления социальной дезадаптации школьников группы риска; расширить спектр педагогических мероприятий, способствующих снижению конфликтности.** Своевременные профилактические меры положительно влияют на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей. Система профилактики конфликтов способствует повышению качества воспитательного процесса – формирование навыков разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, способам конструктивного разрешения проблем.

Предупреждению школьных конфликтов способствует своевременное оказание педагогической, психологической и социальной помощи детям группы риска таких категорий, как:

- группа риска по объективным условиям жизнедеятельности (малообеспеченная, многодетная семья, развод родителей, появление отчима или мачехи, опекаемые дети, проживание в замещающей семье, дети-сироты, дети из семей с осужденными родителями,

дети из семей с находящимися на учёте в полиции (других службах социального контроля) родителями, смена места жительства, смена школы и др.);

- группа риска по здоровью (ограниченные возможности здоровья);
- группа риска по поведению, связанному с нарушением общепринятых норм и правил поведения (частые нарушения дисциплины, агрессивное поведение, хулиганство, правонарушения, аутоагрессивное поведение, курение, употребление алкоголя и других ПАВ);
- группа риска по индивидуально-психологическим особенностям (социально-психологическая дезадаптация; чрезмерно высокая тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность; чрезмерно низкая или высокая самооценка; низкая стрессоустойчивость; неуверенность в себе; неприятие социальных норм и правил по результатам наблюдения или иных видов диагностики и другие личностные особенности, выявление которых организовано в школе).

Основными **методами предупреждения конфликтов** могут быть:

- контроль конфликтогенности образовательной среды и выработка комплекса мер по её снижению;
- забота об удовлетворении нужд и запросов педагогов и школьников;
- соблюдение принципа социальной справедливости в любых решениях, затрагивающих интересы коллектива и личности;
- формирование у сотрудников конфликтологической и медиативной компетентности, психолого-педагогической культуры, приверженности нормам профессиональной этики, конструктивного стиля педагогического взаимодействия;
- формирование у школьников медиативных навыков, навыков удовлетворения основных потребностей своего возраста и решения возрастных задач неконфликтными способами с целью обеспечения оптимального личностного, социально-психологического, общекультурного развития.

Универсальных правил, позволяющих эффективно разрешать любые конфликты не существует. Каждый конфликт индивидуален и требует индивидуального подхода.

Методики урегулирования школьных конфликтов.

Метод школьной медиации

Заседание МО классных руководителей, январь 2019г



Психологический дискомфорт

Повышенный конфликтный агрессивный фон

Снижение мотивации к учению

Ухудшение успеваемости, посещаемости

Деструктивное воздействие на результаты обучения и воспитания

КОНФЛИКТЫ



Медиация – способ урегулирования споров при содействии медиатора (нейтрального лица или лиц, привлекаемых сторонами в качестве посредников в урегулировании спора/дти конфликта в выработке сторонами решения по существу спора/дти на основе добровольного участия в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

ФЭ от 27.06.2019г №194-ФЗ

В основе медиации – восстановительный подход

Ученики:
избавляются от обиды, виновности, а также...
могут самостоятельно найти выход из ситуации

Учителя:
участь в создании конструктивного решения конфликта, восстанавливать нарушенные отношения

Акцент в разрешении конфликта смещается с разрешения ситуации взрослыми в сторону разрешения ситуации учащимися

Структура ШСМ

Информационная: проведение работы, оповещение, договоры на медиацию, оповещение, МЭД классной дружины, работа с классным сообщением.

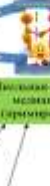
Взаимодействие с классной дружиной: взаимодействие, взаимодействие в школе, взаимодействие с классным сообщением.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

Сотрудничество с МЭД (МЭД, ЛЭД, МЭД, ЛЭД) в школе по профилактике МЭД учащихся:

Информация о конфликтах: информация о конфликтах, информация о конфликтах, информация о конфликтах, информация о конфликтах.

ВЗРОСЛЫЕ



ШКОЛЬНЫЕ ДРУЖИНЫ (УЧАЩИЕСЯ)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Информационная: проведение работы, оповещение, договоры на медиацию, оповещение, МЭД классной дружины, работа с классным сообщением.

Переговоры: переговоры, переговоры, переговоры, переговоры.

Договоры: договоры, договоры, договоры, договоры.

Посредники: посредники, посредники, посредники, посредники.

Участники: участники, участники, участники, участники.

Принцип добровольности

Принцип конфиденциальности

Принцип нейтральности и независимости медиатора

Принцип равноправия и сотрудничества

Согласие сторон на участие в примирительной процедуре

Члены медиации не вправе расследовать полученные сведения. Исключение – информация об угрозе жизни, совершения преступления

Медиатор не вправе принуждать сторону одного из участвующих конфликта. Медиация не вызывает вопрос виновности, невинности, а поддерживает стороны в стремлении разрешении конфликта

Каждой стороне предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения. Стороны должны найти решение, которое будет выгодно для всех сторон.

Формы работы ШСМ

1. **Примирительная процедура.** Обидчик и жертва встречаются для переговоров, а ведущий воспитательской медиации создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости о загладивании причиненного вреда). Результат такой формы работы эффективен, т.к. конфликт решается его непосредственными участниками, поскольку только они могут найти оптимальное решение, отвечающее их интересам. Поэтому когда участники конфликта берут ответственность за принятое решение, то они обязаны его исполнить.



Формы работы ШСМ

3. **Игровые тренинги.** Такую форму работы эффективно использовать в классе, где обучающиеся испытывают трудности в общении, где основная проблема – это агрессивное поведение по отношению друг к другу, как прием самозащиты, неуверенность в себе, неадекватная, а основанная на жалости самооценка.



«Детская агрессия – результат ошибок в воспитании»

общешкольное
родительское собрание
27.02.2019г

Формы работы ШСМ

- и. **Круги сообщества.** Особенностью Круга сообщества является привлечение к обсуждению конфликтной ситуации всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения, принятие ответственности за его последующее выполнение. Показателем к проведению данной процедуры могут быть любые конфликты, возникающие с несколькими участниками или группами: конфликты между детьми, педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми.

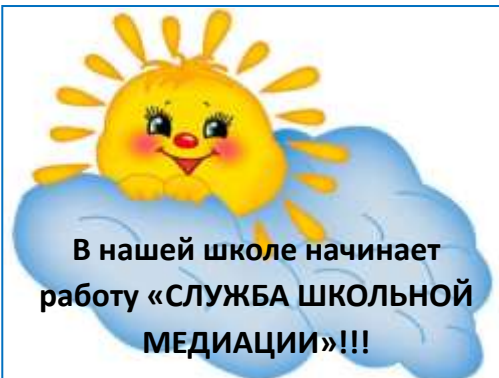


Формы работы ШСМ

4. **Семейные конференции.** Как известно, девиантное поведение детей зачастую происходит на фоне семейного неблагополучия, когда ребенок выпадает из зоны родительского контроля с последующим возможным вовлечением в экзистенциальные ситуации. Когда ребенок в силу тех или иных причин фактически оказывается без родительского попечения, помощь ему могут оказать иные родственники (брат, сестра, бабушка, тети...). Для того, чтобы вовлечь семейное окружение ребенка в процесс воспитательного воздействия, проводится данная программа. Важной составляющей семейной конференции является активизация потенциала семьи и ее ближайшего социального окружения для выработки самостоятельного решения по поводу кризисной ситуации у кого-либо из ее членов. Кроме представителей ближайшего социального окружения, в таких программах могут участвовать представители органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Решения принимаются в результате обсуждений и при достижении консенсуса.

Повестка

1. Школьный конфликт как результат проявления агрессии и невоспитанности- Руппель Н.А., зам. директора по ВР
2. Агрессивность и конфликтность учащихся на разных этапах обучения в школе – Забелич А.В., педагог-психолог
3. Методики урегулирования межличностных отношений обучающихся. Метод школьной медиации- Руппель Н.А., зам. директора по ВР



В нашей школе начинает
работу «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ
МЕДИАЦИИ»!!!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

11.11.2019

№ 0365-р

Об организации и проведении городского открытого семинара
«Школьная служба медиации как современный метод урегулирования
конфликтных ситуаций в образовательной организации»

Во исполнение плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на территории Новосибирской области, утвержденного Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 29.09.2017, в рамках реализации городского комплексного плана по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения и развития системы профилактики асоциальных явлений несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций города Бердска, с целью обмена опытом лучших практик и технологий профилактической и воспитательной работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору МБОУ СОШ №11 Репренцеву Н.М. организовать и провести 26.11.2019 с 10.00 ч. до 13.15 ч. на базе МБОУ СОШ №11 городской открытый семинар «Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в образовательной организации» согласно программе (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования обеспечить участие социальных педагогов, педагогов – психологов, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе в городском методическом семинаре 26.11.2019 на базе МБОУ СОШ №11.

3. Главному специалисту МКУ «УОиМП» Зыряновой О.Г. во взаимодействии с директором МБОУ СОШ №11 Репренцевым Н.М. скоординировать работу по организации и проведению городского открытого семинара.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Ж.Л.Тузова

О.Г.Зырянова
31083

Программа семинара

**«Школьная служба медиации как современный метод урегулирования
конфликтных ситуаций в образовательной организации»**

Дата: 26.11.2019г

Время: 10.00ч

Участники: зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, члены школьных служб медиации (примирения), специалисты МКУ «УО и МП», МКУ «ЦРО»

- 09.30-10.00ч: встреча гостей, регистрация
- 10.00ч: открытие семинара, Репренцев Н.М., директор школы
- 10.05-10.25ч: «О реализации проекта «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве», Руппель Н.А., зам. директора по ВР
- 10.25-10.35ч: «Перспективы и трудности создания и сопровождения школьной службы медиации», Осипова Е.Е., педагог-психолог.
- 10.40-11.10ч: классный час «Мы все разные, этим и прекрасны мы», группа волонтеров, обучающиеся 10Б класса, Бобровицкая О.Н., классный руководитель 10Б класса.
- 11.10-11.30ч: кофе-пауза
- 11.30-11.50ч: «Деятельность школьной службы медиации в МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области», Казакова И.Б., социальный педагог, куратор школьной службы медиации, Стрельцова Е.А., педагог-психолог, педагог-медиатор МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области
- 11.50-12.30ч: практикум «Моделирование медиативных ситуаций и их разрешение с помощью примирительного договора», «Восстановительная технология «Круг примирения», Казакова И.Б., куратор школьной службы медиации, Стрельцова Е.А., педагог-медиатор, Стасенко А., Колотова В., учащиеся медиаторы МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области
- 12.30-13.00ч: обмен мнениями, подведение итогов семинара, Репренцев Н.М., директор МБОУ СОШ №11, Руппель Н.А., зам. директора по ВР



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№11» г. БЕРДСК



Лист регистрации участников городского открытого семинара
«Школьная служба медиации как современный метод урегулирования
конфликтных ситуаций в образовательной организации»

Дата: 26 ноября 2019г

№	ФИО (полностью)	ОО	Занимаемая должность
1	Зарубина Ольга Владимировна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	уч. кабинет
2	Шабрина Татьяна Александровна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	уч. кабинет
3	Петрова Мария Николаевна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	педагог
4	Ханская Людмила Владимировна	СОШ №8	пед. психол.
5	Васильева Елена Андреевна	СОШ №5	пед. психол.
6	Тришуккина Елена Ивановна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	педагог
7	Керемесова Татьяна Владимировна	СОШ №5	соц. пед.
8	Капуста Наталья Васильевна	СОШ №3 «Бердск»	зам. дир. по БР
9	Кисинина Светлана Владимировна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	пед. психол.
10	Сайкина Ирина Петровна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	методист
11	Зидарова Любовь Николаевна	СОШ №10 «Бердск»	соц. пед.
12	Антонова Елена Владимировна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	пед. психол.
13	Казак Ольга Николаевна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	соц. пед.
14	Степанова Елена Александровна	МБОУ «Школа №11» г. Бердск	пед. психол.
15	Алексеева Елена Александровна	СОШ №12	пед. психол.
16	Бороздина Екатерина Владимировна	СОШ №11	соц. пед.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№11» г. БЕРДСК



Лист регистрации участников городского открытого семинара
«Школьная служба медиации как современный метод урегулирования
конфликтных ситуаций в образовательной организации»

Дата: 26 ноября 2019г

№	ФИО (полностью)	ОО	Занимаемая должность
17	Семизова Елена Николаевна	СОШ №3 «Бердск»	уч. кабинет
18	Батова Елена Романовна	СОШ №8	соц. пед.
19	Майков Владимир Владимирович	СОШ №1	зам. дир. по БР
20	Голыгина Анна Владимировна	СОШ №5	зам. дир. по БР
21	Медведева Виктория Юрьевна	СОШ №6	соц. пед.
22	Евсеева Ирина Викторовна	СОШ №2	зам. дир. по БР
23	Ленинкова Людмила Николаевна	СОШ №2	соц. пед.
24	Бороздина Елена Владимировна	СОШ №11	соц. пед.
25	Степанова Елена Александровна	СОШ №11	зам. дир. по БР
26	Степанова Елена Александровна	СОШ №11	соц. пед.
27	Степанова Елена Александровна	СОШ №11	соц. пед.
28	Степанова Елена Александровна	СОШ №11	соц. пед.
29	Степанова Елена Александровна	СОШ №11	соц. пед.
30	Степанова Елена Александровна	СОШ №11	соц. пед.

**Информационно-аналитическая справка о проведении городского открытого семинара
«Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных
ситуаций в образовательной организации»**

Во исполнение плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на территории Новосибирской области, приказа МКУ «УО и МП» от 11.11.2019г №0365р, в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве», с целью представления и обобщения опыта работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №11 по профилактической работе через внедрение в воспитательную деятельность модели школьной службы медиации, 26.11.2019г проведен городской открытый семинар «Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в образовательной организации».

В семинаре приняли участие:

- представители МКУ «УО и МП»;
- зам. директоров по ВР МБОУ СОШ №1, 2, 3, 5;
- социальные педагоги школ №2, 4, 5, 8, 10;
- педагоги-психологи школ №5,6,8,12, Экономического лицея, МАУДО №7 «Семицветик»;
- педагоги школ №3,11;
- представители УДОД: «Перспектива»;
- члены школьной службы медиации МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области – социальный педагог и педагог-психолог, учащиеся – волонтеры-медиаторы.

Анализ мероприятий семинара

1. В приветственном слове директора МБОУ СОШ №11 Н.М. Репренцева к участникам семинара были озвучены некоторые итоги работы педагогического коллектива школы в муниципальных инновационных площадках, обозначена актуальность темы семинара – актуальность профилактической работы с обучающимися и их родителями/ законными представителями.

2. Зам. директора по ВР Руппель Н.А. представила опыт работы коллектива школы «О реализации проекта «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве». В начале выступления был сделан акцент на разъяснение понятия «медиация», нормативных документах, регламентирующих внедрение службы медиации в воспитательную работу образовательных организаций. Внимание присутствующих было обращено к наиболее актуальной причине необходимости деятельности службы медиации в любой школе – возникновение конфликтных ситуаций, имеющих негативные личностные последствия и оказывающих деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания. В выступлении и сопутствующей презентации были отражены материалы – причины и типы школьных конфликтов, особенности буллинга, как одного вариантов психического насилия в среде несовершеннолетних. Были представлены результаты входного мониторинга на начало реализации проекта - анализ возникновения конфликтов и их причин, изучения уровня агрессии, склонности подростков к проявлению определенного вида агрессии. Представлена модель школьной службы медиации МБОУ СОШ №11 как основа инновационного проекта, направления деятельности, продукты и эффекты реализации проекта по итогам 2019 года. Часть продуктов проекта – документация, сопутствующая деятельности ШСМ была представлена присутствующим в качестве раздаточного материала (материалы прилагаются).

3. Далее педагог-психолог Осипова Е.Е. представила выступление по теме «Перспективы и трудности создания и сопровождения школьной службы медиации» из опыта работы службы медиации школы по итогам 2019г – первого года реализации проекта. В выступлении прозвучали этапы создания и сопровождения ШСМ, и на каждом этапе –

проблемы и сложности, с которыми пришлось столкнуться. В частности: недостаточность обученности специалистов ведению медиативной работе, отсутствие опыта определения медиативности случая и проведения примирительных встреч на этапе становления службы. На этапе интеграции ШСМ в воспитательную работу школы в 2019г отмечается проведение небольшого количества примирительных встреч, значительная загруженность членов службы - социального педагога, педагогов-психологов иной деятельностью. Наибольшая проблема – отсутствие возможности обучения волонтеров службы из числа обучающихся на специализированных курсах по проведению примирительных процедур муниципальном уровне(материалы прилагаются).

4. Внимание присутствующих было обращено на одно из направлений деятельности ШСМ – работу по профилактике и предупреждению конфликтов с участием обучающихся – волонтеров-медиаторов. Обучающимися 10Б класса Кравченко Д. и Барановой Л., классным руководителем 10Б класса Бобровицкой О.Н. проведен классный час «Мы все разные, этим и прекрасны мы» в 8В классе. Цель классного часа –просветительская работа среди учащихся по профилактике конфликтов, нарушению правил поведения и правонарушений, формированию навыков толерантного общения в социуме. В ходе классного часа продемонстрированы тематические видеосюжеты, состоялось обсуждение в группах определенных ситуаций, характерных, «лучших» качеств восьмиклассников, с целью акцентировать внимание на том, что все ученики в классе люди разные, каждый – «уникальный», но это не мешает им общаться и дружить, как это и должно быть в социуме.

5. Во второй части семинара был представлен опыт коллег МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области. «Деятельность школьной службы медиации в МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области» представляли Казакова Ирина Борисовна, социальный педагог, куратор школьной службы медиации и Стрельцова Елена Алексеевна, педагог-психолог, педагог-медиатор службы. Вниманию присутствующих была представлена система работы ШСМ с 2016г, коллеги поделились опытом организации деятельности, проведенной работой с педагогами, родительской общественностью, обучающимися школы. Представлен опыт работы по организации (этапам), проведению примирительных процедур, массовой профилактической работой (материалы прилагаются).

6. В качестве практической демонстрации опыта ШСМ МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области Казаковой И.Б., Стрельцовой Е.А., совместно с обучающимися – медиаторами проведен практикум «Моделирование медиативных ситуаций и их разрешение с помощью примирительного договора», «Восстановительная технология «Круг примирения».

7. При проведении семинара проводился мониторинг эффективности организации и методической ценности представленного опыта работы через анкетирование участников семинара. Гостями семинара из числа представителей образовательных организаций города было заполнено 50% анкет. Все проведенные мероприятия семинара получили высокую оценку. Так же во всех анкетах, заполненных участниками мероприятий, отмечены положительные и благоприятные мнения и пожелания организаторам мероприятий (анкеты прилагаются).

Выводы:

В ходе семинара представлен опыт работы педагогов воспитательной, социально-педагогической и психологической служб МБОУ СОШ №11 по реализации инновационного проекта в рамках муниципальной инновационной площадки «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» результаты деятельности по итогам первого этапа проекта – 2019г.

Педагогам – участникам мероприятий семинара удалось представить опыт профилактической работы школы через внедрение в воспитательную деятельность модели школьной службы медиации, системность и целостность профилактической работы.

Организация участия в семинаре коллег – членов службы медиации МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области позволила познакомить педагогов г.Бердска с

более продолжительным опытом внедрения ШСМ, представить различные варианты внедрения ШСМ в воспитательную деятельность с учетом условий и возможностей образовательных организаций, продемонстрировать практическую составляющую деятельности ШСМ – проведение процедур примирения и использования восстановительных технологий.

По результатам анализа проведения мероприятий семинара, мониторинга эффективности организации и методической ценности представленного опыта работы через анкетирование участников семинара сделаны следующие выводы: мероприятия семинара проведены на высоком организационном и методическом уровне; представленные материалы (выступления, презентации, наглядные материалы, практические занятия) соответствуют заявленной теме, имеют практическую ценность для педагогов воспитательной, социально-педагогической и психологической служб образовательных организаций.

Предложения:

1. Отметить эффективную работу по подготовке и проведению мероприятий семинара:

1.1. Организация, проведение и подготовка теоретической части семинара – представление опыта работы МБОУ СОШ №11 по заявленной теме, методических материалов для сопровождения семинара, организация сотрудничества с МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области – Руппель Н.А., зам. директора по ВР;

1.2. Представление опыта работы по заявленной теме семинара – Осиповой Е.Е., педагога-психолога;

1.3. Подготовка и проведение классного часа – Бобровицкой О.Н., классного руководителя 10Б класса;

1.4. Техническая подготовка и сопровождение мероприятий семинара – Лadoшкиной И.А., зам. директора по УВР, Зыряновой А.В., педагога-организатора, Желудевой Е.Р., социального педагога, Степовой М.М., зав. хозяйством, Семеновой Е.Л., зав. производством.

2. Руппель Н.А., зам. директора по ВР:

2.1. Оформить материалы мероприятий семинара в документации муниципальной инновационной площадки «Школьная служба медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве»;

2.2. Подготовить проект приказа на основании данной справки по итогам проведения городского открытого семинара «Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в образовательной организации».

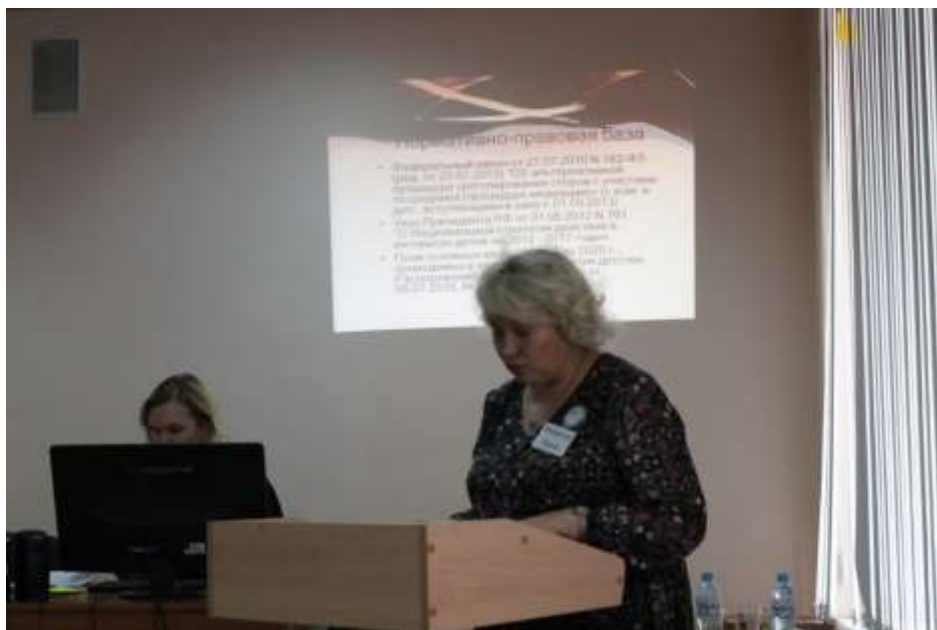
Заместитель директора по ВР
28.11.2019г

Н.А.Руппель

244









**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Татарска Новосибирской области
(МБОУ СОШ № 4 г. Татарска)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

Тихонова Олеся Николаевна, педагог – психолог

Подростковый возраст - это период возрастного кризиса, позитивный смысл которого состоит в удовлетворении подростком потребности в самопознании и самоутверждении. В подростковом возрасте происходят серьезные изменения: повышается потребность в самостоятельности, психологической и эмоциональной независимости. К наиболее яркой характеристике данного периода можно отнести и личностное становление, которое может проявляться в эмоциональной нестабильности, тревожности, противоречивости чувств, колебаниях самооценки. Все это обуславливает низкую стрессоустойчивость. Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегральное качество личности являющейся основой успешного социального взаимодействия человека, которое характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции и психологической готовностью к стрессу.

Эффективность формирования стрессоустойчивости подростков зависит от ряда факторов:

- психологическая компетентность, т.е. осознание своих личностных, психофизиологических качеств; знание симптомов, характеристик и картины стрессового состояния; осознание его последствий;
- жизненный опыт, в том числе поведение в тех или иных ситуациях, способ реагирования, сложившиеся отношения;
- личностные особенности, в том числе направленность, мотивация, уровень личностной саморегуляции, готовность к активным действиям, владение психорегулятивными технологиями поведения; умение строить межличностные отношения.

В нашей образовательной организации **205** обучающихся подросткового возраста.

Согласно данным социально-психологического тестирования **2019** года у **14** обучающихся отмечается высокий уровень тревожности, неуверенность в себе, болезненно реагируют на критику и замечания, отличаются импульсивностью. Все ребята, вошедшие в «группу риска» - старшеклассники, обучающиеся 9-11 классов.

Социальная ситуация развития данных обучающихся такова: **7%** из них находятся под опекой и их воспитанием занимается преимущественно бабушка, **36%** проживают в неполной семье, **57%** в полной семье. Социально-бытовые условия проживания старшеклассников удовлетворительные. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) у обучающихся – неустойчивые. Это обусловлено индивидуальными особенностями членов каждой отдельной семьи, её структурой и социальным статусом. В классных коллективах данные обучающиеся считаются принятыми. У них есть свой круг общения, с остальными одноклассниками они общаются по вопросам совместного обучения. *Факторами суицидального риска по отношению к данным обучающимся могут выступать:*

- личностные особенности и особенности характера (недостаток самоконтроля, импульсивность, возбудимость, неустойчивость настроения, неуверенность в себе);
- проблемы с дисциплиной и законом;
- серьёзные трудности в учебе;
- высокие требования к итоговым результатам обучения;
- неполные семьи, преимущественно воспитание осуществляется женщинами.

Резервные возможности обучающихся:

- общительность;
- энергичность;
- нестандартное отношение к миру;
- яркость выражения чувств.

Цель программы: развитие стрессоустойчивости обучающихся в условиях моделирования разнообразных жизненных ситуаций.

Реализация данной цели предполагается посредством решения следующих *задач*:

1. *Повышение ресурсов самопознания* (знание, понимание, осмысление): система ценностей, личностные и психофизиологические особенности; стресс/жизнестойкость, тайм-менеджмент, методы и приемы совладания со стрессом/трудной жизненной ситуацией.

2. *Развитие продуктивных копинг-стратегий*: овладение навыками саморегуляции, развитие навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими; развитие рефлексивных способностей, умений планировать свои действия по решению проблемы, анализировать ситуации, ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей.

3. *Развитие копинг-ресурсов психики и личности*: (адекватная самооценка, уверенность, гибкость).

Ожидаемые результаты:

1. Повысятся ресурсы самопознания, а именно, обучающийся будет знать и понимать свои личностные и психофизиологические особенности, знать, что такое стресс/жизнестойкость, осознавать собственное состояние и механизмы совладания с трудной жизненной ситуацией/стрессом, знать, что такое тайм-менеджмент.

2. Повысится практическая компетентность/овладеет продуктивными копинг-стратегиями поведения, а именно, обучающийся овладеет навыками саморегуляции, навыками совладания со стрессом, научится управлять мотивацией и эмоциями, повысятся рефлексивные способности, овладеет навыками конструктивного взаимодействия с окружающими, научится ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей.

3. Повысятся личностные ресурсы стрессоустойчивости (станет адекватная самооценка, повысится уверенность (снизится тревожность), повысится гибкость, снизится уровень фрустрации).

Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»:

На уровне личности: доступность и своевременность помощи и поддержки; гуманизм (вера в возможности ребенка, позитивный подход); реалистичность (учет реальных возможностей ребенка и конкретной ситуации); системность (рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта); индивидуальный подход (изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалиста); деятельностный принцип коррекции (опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту ребенка).

На уровне образовательной организации: профессионализм специалистов - психологов, социальных педагогов, учителей и других участников образовательных отношений; приоритетность превентивности социальных проблем; сотрудничество с учреждениями и органами, которые занимаются вопросами охраны психического здоровья несовершеннолетних и его профилактикой; опережающий характер психолого-педагогической профилактики; конструктивно-позитивный характер превенции.

Принципы отбора содержания и его организации:

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип нормативности развития.
2. Принцип системности развития психологической деятельности.
3. Деятельностный принцип коррекции.

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

- 1) проективные методы («Нарисуй своё будущее», «Мое окружение», «Пять самых важных событий моей жизни»);
- 2) тесты (самооценки личности (Дембо-Рубинштейн); цветовой тест Люшера; тест эмоций; шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);
- 3) метод беседы (экспресс-интервью «Схема беседы с (суицидальным) трудным подростком».

Содержание программы

1. Вводное занятие. Сообщение о целях и особенностях предстоящей работы, выяснение ожиданий учащихся относительно запланированных занятий. Создание групповой сплоченности. Принятие правил работы группы. Формирование положительного настроения на работу и единого рабочего пространства. Игры и упражнения на знакомство. Определение уровня тревожности у старшеклассников. Работа по содержанию притчи «Открытые возможности».

2-3. Мой образ: как я вижу себя и как меня видят другие. Выполнение упражнений («Образ Я», «Без маски») на формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я", глубокого осознания личностного существования, соединения вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции. Наблюдение за специфическими действиями других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт в ходе выполнения упражнения «Говорю, что вижу».

4-6. Ценности и цели моей жизни. Понятие о жизненных ценностях и целях. Выполнение анкеты «Жизненные ценности», теста «Осознанность жизненных целей». Значение умения ставить перед собой жизненные цели на примере разбора содержания притчи «О лягушках». Анализ содержания цитат о значимости постановки целей в течение жизни. Проективные методики на создание положительного образа будущего: «Нарисуй своё будущее», «Мое окружение», «Пять самых важных событий моей жизни», ценностно-ориентированные методы незаконченных предложений «Продолжи фразу...» (оценка самовосприятия), метод мозгового штурма «Этапы принятия решения» (обучение навыкам планирования, прогноза последствий своих действий). Освоение техники целеполагания, которая помогает человеку конкретизировать желания, разбить достижение результата на этапы и облегчить переход от намерений к действиям.

7-9. Мир моих эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Связь эмоций с изменениями в функциях организма. Понятие о настроении, его влияние на деятельность и поведение человека. Настроение и самочувствие. Что такое обида, почему она возникает? Как человек реагирует на обиду? Обида и прощение. Самооценка человека и чувство застенчивости. Тревоги и страхи. Способы практического психологического воздействия на человека (убеждение, подражание). Способы оперативной саморегуляции. Проведение наблюдения за собственным эмоциональным состоянием и фиксация этих состояний в тетради. Выполнение упражнений («Проявление эмоций», «Картина эмоций») с последующим анализом деятельности каждого участника. Выполнение цветового теста Люшера с целью анализа внутреннего психологического состояния трудновоспитуемых подростков, с целью направленной коррекции их поведения.

10-11. Источники уверенности в себе. Работа с ключевой фразой занятия: «Каждому надо знать, кто и что придает ему уверенности в себе». Обсуждение того, что может помешать и помочь стать увереннее в процессе выполнения практических упражнений, анализа жизненных ситуаций. Поиск источников уверенности в себе (качества, способности, достижения, которые придают человеку уверенности в себе). Работа с позитивными утверждениями. Тренировка умения распределять внимание между несколькими действиями, уверенно вести себя и не теряться в ситуациях информационной

перегрузки, когда разнородная информация, требующая немедленной реакции, поступает сразу из нескольких источников.

12-14. Уверенность в отношениях. Развитие чувствительности к партнерам по общению, тренировка умения уверенно и ловко действовать в быстро меняющейся ситуации. Наблюдение за человеческими реакциями, тренировка собственного уверенного поведения в ситуациях, когда окружающие ведут себя странным, непонятным образом, а нужно все-таки понять, что именно стоит за такими их действиями. Демонстрация уверенного поведения в конфликтной ситуации, посредством сравнения с другими стилями поведения (застенчивым и агрессивным), и его тренировка. Обсуждение плюсов и минусов каждого из указанных поведенческих стилей. Повышение гибкости поведения.

15-16. Оценка ресурсов самопознания. Выполнение упражнения по тайм-менеджменту, с целью определения дальнейшего курса жизни и понимания своих сильных сторон, например, упражнения «Колесо жизни», «Антивремя». Работа с тестом самооценки личности (Дембо-Рубинштейн), с тестом эмоций, осуществление оценки уровня тревожности. Совместное обсуждение и формулирование рекомендаций по полученным результатам.

17-19. Мы скажем стрессу: «Нет».

Выполнение диагностической процедуры «Стресс-тест». Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом: противострессовое дыхание, занятие какой-нибудь деятельностью, все равно какой. Выполнение упражнений на укрепление группового доверия к окружающим и снятие эмоционального напряжения.

Обучение навыкам внимательного отношения друг к другу. Формирование знаний о способах нейтрализации стресса. Снятие мышечных зажимов. Диагностическая процедура по определению степени сформированности самоконтроля. Осознание собственных стереотипных деструктивных способов провокации стрессовых ситуаций. Обмен позитивным опытом регуляции нервно-психического состояния.

20-24. Барьеры в общении. Рассмотрение эффектов восприятия человека человеком через определение личностных качеств человека, изображенного на фотографии, основываясь на собственном восприятии и пояснении к фотографии. Определение ошибок восприятия собеседника в ходе анализа предложенных ситуаций. Организация и проведение ролевой игры, направленной на понимание какие между людьми существуют барьеры в общении. Обсуждение условий бесконфликтного общения. Формулирование выводов о необходимости ошибки восприятия, учитывать барьеры общения, развивать коммуникативные навыки.

25-27. Манипуляции и защита от них. Актуализация психологических знаний о способах манипуляции, полученных с помощью технологии «Зигзаг», их более тесное увязывание с жизненной реальностью. Отработка умения отстаивать свои интересы, прибегая к различным способам влияния, а также навыков группового взаимодействия, побуждение участников задуматься над своими ценностными ориентациями. Ролевые игры «Манипуляции», «Бункер». Выполнение упражнений на сплочение, формирование взаимного доверия, отработке навыков продуктивного действия в ситуации, когда другие люди намеренно создают препятствия в достижении цели.

27-30. Полезно ли преодолевать жизненные трудности? Выполнение анкеты «Трудные жизненные ситуации» и обсуждение полученных результатов. Рассмотрение способов преодоления жизненных трудностей через анализ реальных и смоделированных ситуаций. Осуществление самооценки стратегий преодоления жизненных проблем с помощью методики, разработанной Д.Амирхан, модификация А.Г. Грецова. Выполнение упражнений на получение опыта в разрешении проблем: «Несказочные проблемы», «Двойные каракули», «Внутреннее кино».

31-33. Как я преодолеваю жизненные трудности. Представление участниками собственного опыта разрешения жизненных проблем и обсуждение наиболее эффективных

приемов и способов преодоления жизненных трудностей, которые личностно значимы для каждого из участников. Проведение беседы по теме «Моя внутренняя сила» и пополнение «копилки внутренней силы» каждого участника, составляющие которой поможет ему достойно разрешить сложившиеся трудные ситуации.

34-36. *Формирование образа будущего.* Выполнение рисунков «Я-реальный», «Я-идеальный» их обсуждение по специально запланированным вопросам, которые помогают подросткам переосмыслить свои представления о собственном образе – Я. Анализ совместной деятельности за прошедший период, сравнение ожиданий с полученными возможностями, знаниями. Выполнение наиболее понравившихся упражнений, которые проводились за учебный год.

Условия реализации программы:

I. Организационно-методические условия реализации: структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать обучающимся вопросы, сформулировать проблему по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций, моделирование образцов поведения по предложенной теме, а заключительная часть направлена на анализ, самопроверку и рефлекссию.

II. Психолого-педагогические условия реализации: стиль общения с детьми – свободный, взаимоотношения строятся на уважении и принятии. Сотрудничество с социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками в процессе.

III. Материально-технические условия реализации: занятия проводятся в классном помещении, мебель расставляется в соответствии с видами занятий: либо по кругу, либо за обычным образом расположенными столами, либо в свободном пространстве без мебели. Неструктурированные материалы (краски, кисти, листы). Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, музыкальные записи к некоторым темам программы.

Перспективы развития.

1. Преодоление или минимизация трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся.

2. Обогащение опыта подростков в преодолении трудных жизненных ситуаций, конструктивном взаимодействии с окружающими их людьми.

3. Овладение гибкими формами поведения и повышение стремления к собственному самопознанию.

Список литературы.

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников: Питер; СПб.; 2009 г.

2. Фромм Э. Иметь или быть? АСТ; Москва; 2014 г.

Литература для психолога:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2008 г.

2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. — М., 2002 г.

3. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками. - СПб.: Питер, 2011г.

4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. — СПб., 2007 г.

5. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005 г.

6. Практическая психодиагностика / Под ред. Райгородского Д.Я. — Самара: Бахрам-М, 2000 г.

7. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации /под ред. А.Ф. Шадуры – СПб.: Издательство «Речь», 2005.-176с.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92» города Новосибирска
(МБОУ СОШ № 92 г. Новосибирска)**

«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЭМОЦИИ»

Мальцева Анна Александровна, заместитель директора по ВР

Аннотация проекта

Современная социокультурная среда показывает массу негативных примеров личностного развития современного школьника. Рассогласованность между материальными желаниями современных учеников и возможностями, эмоциональный накал, сопровождаемый данным процессом привели к возрастанию в нашей стране численности учащихся целью жизни, которых становится достижение материального благополучия любыми способами. Понятие о нормах морали и нравственности, чести и достоинстве, ценности труда и учебы постепенно утрачивают общественную ценность, возрастает значимость прагматичных достижений. В данном контексте особенно остро возрастает роль систематического ведения профилактической работы, направленной на формирование у обучающихся личностных качеств и характеристик, способствующих реализации просоциального поведения, создающей безопасное пространство для проявления каждым ребенком своих познавательных интересов, овладения творческими видами деятельности.

В описанных выше обстоятельствах контроль и управление собственными эмоциями являются наиважнейшим навыком современных школьников. Сегодня противостоять негативным факторам, приводящим к утрате психологической безопасности могут те обучающиеся, которые активно включаются в жизнедеятельность образовательной организации, способны идентифицировать происходящее в референтной группе, и на этой основе принять осознанное решение.

Взаимодействие участников образовательных отношений, успешная кооперация и коллаборация «порождает» психологическую безопасность образовательной среды школы. В этом случае единственным возможным способом достижения вышеизложенного становится расширение мероприятий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды школы за счет внедрения проекта «Такие разные эмоции», направленного на развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений и минимизацию проявлений различных вариантов насилия.

Описание учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 92 была открыта 1 сентября 1987 года и на протяжении многих лет сохраняет стабильный контингент обучающихся. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» расположена на территории Ленинского района, в центре Тrolleyного жилого массива. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 4 классов и 5-7 классов; шестидневная для обучающихся 8-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены.

На 01.01.2020 в МБОУ СОШ № 92 обучается 1540 человек, из них 30 человек находятся в социально опасном положении; состоят на различных видах профилактического учета 20 человек; обучающихся относящихся к категории «Находятся в трудной жизненной ситуации» - 20 человек; более 150 детей воспитываются в многодетных семьях, 19 обучающихся находятся под опекой. Социально незащищенных, уязвимых семей – 39. Законные представители обучающихся, в большинстве своем, являются представителями рабочих профессий, по уровню образования родителей / законных представителей превалирует средне – специальное (по данным социального паспорта на начало 2019/2020 учебного года). Характеристика социального статуса семей, проживающих на закрепленном

за образовательной организацией, микроучастке указывает на то, что часть обучающихся имеет недостаточные условия для личностного развития и социализации. В сложившихся обстоятельствах происходит рост психологической напряженности среди участников образовательных отношений, что может представлять угрозу для их успешной социализации.

Воспитательная работа ведется в 56 классных коллективах, ее осуществляют 46 классных руководителей, 10 классных руководителей работают в двух классных коллективах одновременно. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей, направленной на оказание социально-педагогической поддержки, формирование основ социально зрелой личности обучающихся.

Постановка проблемы

Социокультурная современная ситуация показывает многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека. Сегодняшние школьники становятся невольными свидетелями насильственных действий по отношению к людям, подмены социально – одобряемых ценностных ориентаций, широко распространенных в современном мире, транслируемых в СМИ, без фильтрации контента, что в свою очередь способно вызывать у них сильнейшие эмоциональные переживания. Возникающие эмоции подкрепляются в общественной жизни. Современное общество характеризуется нестабильностью и интенсификацией социальных сдвигов, представляющих значительные требования к устойчивости личности современных обучающихся. СМИ активно показывают антисоциальные образцы поведения, обсуждают их, навязывают и провоцируют девиации. Восприимчивые к эмоционально окрашенной информации, подростки, начинают примерять на себя подобные варианты поведения, которые впоследствии могут привести к возникновению делинкветного поведения и утрате просоциальных личностных черт и психологической безопасности.

Рассогласованность между материальными желаниями школьника и возможностями, эмоциональный накал, сопровождаемый данный процесс привели к возрастанию в нашей стране численности учащихся целью жизни, которых становится достижение материального благополучия любыми способами. Понятие о нормах морали и нравственности, чести и достоинстве, ценности труда и учебы постепенно утрачивают общественную ценность, возрастает значимость прагматичных достижений.

В описанных выше обстоятельствах контроль и управление собственными эмоциями являются наиважнейшим навыком современных школьников. Сегодня противостоять негативным факторам, приводящим к утрате психологической безопасности могут те обучающиеся, которые способны идентифицировать происходящее в референтной группе, и на этой основе принять осознанное решение.

Цель и задачи проекта

Взаимодействие участников образовательных отношений, успешная кооперация и коллаборация «порождает» психологическую безопасность образовательной среды школы. Сегодня особенно остро ощущается проблема насилия, как психологического, так и физического, что впоследствии приводит к тому, что у участников образовательных отношений не реализуется базовая основная потребность в безопасности. Все чаще в современных образовательных организациях, несмотря на воспитательные воздействия со стороны педагогического коллектива находятся дети, отказывающиеся посещать школу. Причин такому явлению несколько: психологическая изоляция, буллинг, физическое воздействие. Среди педагогов также находятся те, кто испытывает психологическую напряженность при работе с обучающимися, которые осознанно или нет, демонстрируют варианты поведения, описанные выше. В этом случае единственно возможным способом становится расширение мероприятий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды школы за счет внедрения проекта «Такие разные эмоции»,

направленного на развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений и минимизацию проявлений различных вариантов насилия.

Цель проекта: совершенствование психологической безопасности образовательной среды путем внедрения в практику работы школы проекта «Такие разные эмоции», направленного на развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. Ввести в учебно-воспитательную деятельность образовательной организации психологическое содержание, психологические технологии и средства развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений;

2. Использовать логику развития эмоционального интеллекта в урочной и внеурочной деятельности;

3. Разработать, апробировать и внедрить в практику образовательной деятельности мастерские по развитию эмоционального интеллекта для обучающихся, их законных представителей, педагогов.

4. Создать безопасное пространство для формирования и развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений.

Обоснование актуальности проекта

В образовательных организациях сегодня особенно остро стоит вопрос культуры эмоций. Часто обучающиеся демонстрируют аффективные реакции, в случаях получения замечаний, нередко в классных коллективах случаются конфликтные ситуации, которые сопровождаются взаимными оскорблениями и унижениями, остаются ученики, которые становятся жертвами нападок со стороны сверстников или же, наоборот, полностью игнорируются и отвергаются ими. В отношении педагогических работников законные представители позволяют себе грубые, негативные эмоциональные реакции, наполненные вербальной агрессией. Педагогические работники пребывают в состоянии психологической напряженности в связи с чрезмерным контролем эмоциональных реакций и отсутствием адекватного выхода негативных эмоций.

Культура эмоций понимается нами как устойчивое неразделимое личностное основание, обладающее особенной структурой, обеспечивающее эмпатийное общение. Эмоции – определенный вид отношений к себе и другим, который нуждается в принятии и понимании каждым участником образовательных отношений.

Эмоции несут в себе не только и не столько информативную функцию, они играют особенную роль в структуре мотивационного компонента, отвечающего за направленность и избирательность поведения и способов его реализации. Эмоция как непосредственное переживание отражает субъективное отношение к явлениям окружающего мира, которое может не иметь ничего общего с объективной картиной происходящего. Именно по этой причине высока значимость развития эмоционального интеллекта, отвечающего, прежде всего, за способность осознавать, распознавать и регулировать собственные эмоции.

Избыточность проявления эмоций часто дезорганизует человека, создает конфликтные ситуации, наращивая психологическую изоляцию и напряженность, что приводит к утративанию психологической безопасности в процессе выстраивания коммуникации и взаимодействия. При этом умеренное, адекватное происходящим событиям, проявление эмоций способствует выстраиванию позитивных отношений, налаживанию эмоциональных связей между людьми.

Участникам образовательных отношений важно понимать и управлять собственными эмоциями по причине включенности в широкое школьное сообщество и ежедневные контакты со значительным числом людей.

Несмотря на важность развития эмоционального интеллекта для участников школьного сообщества по-прежнему эмоциональная жизнь вытесняется за рамки учебной деятельности. На сегодняшний день нами выделяются следующие противоречия между необходимостью

развития эмоционального интеллекта как основного метода обеспечения психологической безопасности образовательной организации и реальной практикой в системе образования города Новосибирска: в образовательных организациях отсутствуют специальные курсы, обеспечивающие развитие эмоционального интеллекта школьников, уделяется повышенное внимание реализации учебных курсов. Курсы повышения квалификации для педагогических работников позволяют наращивать профессионализм в области преподавания учебных предметов, отсутствует обучение эффективному взаимодействию с родительской общественностью, не предусмотрены массовые психологические тренинги, позволяющие развивать эмоциональную сферу. Городские родительские собрания и практикумы посвящены широкому теоретическому освещению проблем воспитания и образования, законным представителям обучающихся не предлагают освоить новые способы поведения, не дают готовый инструментарий, позволяющий решить обозначенные в теории проблемы.

Вышеизложенные противоречия показывают, что проблема значимости развития эмоционального интеллекта остается на пике своей актуальности и требует поиска способов ее разрешения на всех уровнях образования.

Готовность к реализации проекта

В МБОУ СОШ № 92 обучается 1540 человек. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 4 классов и 5-7 классов; шестидневная для обучающихся 8-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены. Воспитательная работа ведется в 56 классных коллективах, ее осуществляют 46 классных руководителей, 10 классных руководителей работают в двух классных коллективах одновременно. Успешно функционирует открытая информационно - образовательная среда, реализуются основные направления воспитательной работы.

Для успешной практической реализации проекта педагогический коллектив образовательной организации располагает следующими ресурсами:

А) Педагогические ресурсы:

Кадровый потенциал педагогического коллектива школы – важнейший ресурс, позволяющий обеспечивать должное качество образования. Ежегодно педагоги МБОУ СОШ № 92 демонстрируют высокое качество и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Создана и результативно функционирует социально – психолого – педагогическая служба образовательной организации.

Профессиональное образование:

- имеют высшее образование – 53 (94%);
- среднее профессиональное – 3 (6%);
- молодые специалисты – 1.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива:

- имеют высшую квалификационную категорию – 47%;
- имеют I квалификационную категорию – 53%;
- почетные звания, отраслевые награды – 7 человек.

Специалисты социально – психолого-педагогической службы, реализующие проект регулярно и результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень профессионального мастерства на городском, областном, всероссийском уровнях. Делятся опытом на различных творческих площадках района и города, таких как: Педагогические чтения, проект «Каникулярные встречи», а также размещают материалы в электронной газете «Интерактивное образование», фестивале педагогических идей «Открытый урок». Два представителя службы являются руководителями районных методических объединений, активные участники городских методических объединений. Между членами социально – психолого – педагогической службы и специалистами ГЦОиЗ «Магистр» налажено плодотворное, долгосрочное сотрудничество. В октябре 2019 года благодаря реализации членами социально – психолого – педагогической службы проекта «Город лидеров», образовательная организация получила

статус городской инновационной площадки «ДЕТИ – ГОРОДУ» (руководители проекта зам. директора Мальцева А.А., педагог – организатор Шишкина Л. В.).

Б) Научно-методическое обеспечение:

Научно-методическую поддержку при реализации проекта интенсивно смогут оказать специалисты кафедры специальной психологии НИПКиПРО и НГПУ (по согласованию), ГЦОиЗ «Магистр». Реализуется долгосрочное сотрудничество с Центром развития молодежи (г. Екатеринбург), в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах специалистами центра на базе МБОУ СОШ № 92 были проведены выездные Межрегиональные Форумы лидеров образования.

В) Материально-техническое обеспечение:

В школе 40 учебных кабинетов, из них 2 компьютерных класса, оборудованных доступом к сети «Интернет», библиотека с читальным залом, оснащенным компьютерами, подключенными к интернет – сети.

1) Компьютерная оснащенность:

- Персональные компьютеры - 87 штук;
- Мультимедиа проекторы - 31 штук;
- Интерактивные доски - 25 штук;
- Доступ к сети Интернет со скоростью 1024 Кбит/с;
- Подключены к сети Интернет - 83 компьютеров;
- Подключены к единой локальной сети по проводной технологии -83 компьютера;

Для анализа текущего состояния психологической безопасности школы нами была использована методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы». В ходе исследования диагностике были подвергнуты следующие участники образовательных отношений: обучающиеся в количестве 1123 человека, 63 педагогических работников, 594 законных представителей с помощью и получены следующие данные:

79% обучающихся испытывают нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы, 21% учеников испытывает негативное отношение к образовательной среде школы. 83% педагогических работников оценивают нейтрально образовательную среду. Педагоги отмечают, что чувствуют себя уязвимыми для публичного оскорбления учениками, испытывают ситуативную тревогу, когда в расписании есть классы с проблемной дисциплиной. 92% опрошенных законных представителей обучающихся отмечают нейтральное отношение к образовательной среде школы, считают, что администрация школы может улучшить условия пребывания детей в школе.

Определим показатели эмоционального интеллекта участников образовательных отношений: с помощью опросника эмоционального интеллекта Д. Люсина были получены следующие данные: 73% опрошенных обладают низким уровнем межличностного эмоционального интеллекта, что означает способность понимать эмоции других людей и регулировать на этой основе поведение в межличностном общении развита слабо, зачастую подобное неумение проявить подходящую для конкретной ситуации эмоциональную реакцию приводит к межличностной напряженности, возникновению конфликтных ситуаций, эскалации конфликта. Внутриличностный эмоциональный интеллект заметно снижен у 82% опрошенных, что свидетельствует о невозможности принять собственные эмоции, регулировать эмоциональный фон на этой основе, часто на фоне снижения внутриличностного эмоционального интеллекта человек демонстрирует аффективные эмоциональные реакции, выражающиеся через вербальную или невербальную, а также аутоагрессию.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений возможно в событийно – насыщенной среде. Событийный подход в значительной мере позволяет это делать, добиваясь заметных результатов на личностном уровне, а также в

осуществлении взаимодействия, сотрудничества, совместного творчества участников образовательной деятельности. Рассматривать событийный подход принято в двух аспектах, которые взаимообуславливают друг друга. С одной стороны, он заключается в анализе событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни, а также межсобытийных связей по типу «причина – следствие» или «цель – средство», которые являются сущностной характеристикой субъективной картины жизненного пути. С другой стороны, событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

Событийное пространство образовательной организации, направленное на развитие эмоционального интеллекта, представляет собой три направления деятельности:

1. «EQ фитнес для учителя» предполагает развитие навыка управления собственным эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием обучающихся в классно – урочной системе;
2. «Включайся!», развивает навык обучающихся понимать собственные эмоции, эмоции и чувства других людей, эффективно влиять на свое поведение, управляя собственным эмоциональным состоянием;
3. «Почувствуй!» - направление для родителей, представляющее собой копилку приемов для развития собственного эмоционального интеллекта, а также набор игр для развития эмоционального интеллекта детей.

«EQ фитнес для учителя» реализуется через модель внутришкольного дистанционного повышения квалификации, разработанной с использованием образовательной оболочки Moodle. В подобной среде изменяются роли участников образовательной деятельности: ключевой фигурой всего процесса выступает педагог, который на время прохождения курса становится обучающимся, его личные потребности и мотивы выходят на первый план.

Преподаватель (из числа разработчиков курса) участвует в освоении курса в роли «тьютора», координатора и партнера по образовательной деятельности.

В программу основного модуля входят 4 учебные темы, разработанные в соответствии с запросами классных руководителей МБОУ СОШ № 92:

- «Об эмоциях и не только»;
- «Основы саморегуляции или почему важно вовремя остановиться»;
- «Прокачаем эмпатию»;
- «Психолого-педагогические особенности обучающихся: от знания к эффективному взаимодействию».

Каждое тематическое занятие состоит из базовой лекции, вопросов для самопроверки и творческого задания, предлагаемого для выполнения. Классные руководители прорабатывают проблемные вопросы, готовят индивидуальные проекты.

Помимо дистанционного курса специалистами социально – психолого – педагогической службы проводятся мастерские для педагогических работников школы. В основе каждой мастерской лежит развитие четырех групп навыков, составляющих модель EQ: осознание своих эмоций, осознание эмоций других людей, управление своими эмоциями, управление эмоциями других людей. Данные навыки позволяют развивать 5 этапов специально организованного образовательного процесса и композитного его построения [Таблица 1]. Подобная логика впоследствии перенесена в урочную и внеурочную деятельность членов педагогического коллектива. Воспитательные события разрабатываются классными руководителями на основе предложенных этапов композитного построения, каждое воспитательное событие отражается в протоколе классного руководителя [Приложение 1]:

Таблица 1

**5 этапов специально организованного образовательного процесса и
композитного его построения для развития эмоционального интеллекта**

Этап	Композиционное построение	Деятельность специалистов СППС	Деятельность педагогов
Я чувствую	Экспозиция	Формируют осознанность восприятия, обращают к эмоционально – волевой сфере	Дают ответ в форме речевых высказываний, выполняют задания
Я хочу	Завязка	Формирование мотивации	Выполняют задания индивидуально, в группах, микрогруппах, парах
Я знаю	Развитие действия	Формирование новых способов действия	Выполняют задание Дают ответы в форме речевых высказываний
Я могу	Кульминация	Применение новых способов действия в привычных жизненных ситуациях	Выполняют практические задания
Я делаю	Развязка	Закрепление новых способов действия, наращивание компетенций в сфере управления собственным эмоциональным состоянием, изменением поведения на этой основе	Выполняют задания Осуществляют рефлекссию

Для педагогических работников также проводятся игротеки, где используются адаптированные варианты, существующих игр, например:

«Сказочное домино»

Игровые правила: Если в игре участвует весь педагогический коллектив, каждый участник получает по одной карточке. Ведущий зачитывает ситуации или демонстрирует их на экране в формате видеосюжетов / иллюстраций. Задача участников игры «уловить» эмоцию, обратиться к своей карточке. Если эмоция персонажа в игровой карточке соответствует загаданной, поднять руку, назвать эмоцию, прикрепить карточку на доску. Первый игрок прикрепляет карточку с загаданной эмоцией, далее каждый игрок в соответствии с ситуацией, которую задает ведущий, кладет домино подходящей по смыслу картинкой к имеющимся [Рисунок 2].

В игру можно включать фрагменты литературных произведений, игровые действия участников при этом не меняются. Целесообразно предлагать аудио- и видеофрагменты, иллюстрации, литературные отрывки. Игровые ситуации в форме вопросов друг для друга, по ходу игры, можно предложить участникам сформулировать самостоятельно.

Рисунок 1. Примеры игровых карточек игры «Эмоциональное домино»



Игра «Эмоциональный калейдоскоп»

Каждому участнику игры выдается набор из 12 карточек - эмоций, карточки в наборах одинаковые. Педагогам предлагается взять карточки - эмоции в ладони и развернуть рубашкой к играющим. Помимо карточек – эмоций в игре есть карточки – действия. Так же у каждого игрока есть набор фишек для голосования.

Первый игрок вытягивает карточку из колоды участника, сидящего справа, оставляя ее на месте. Задача игрока, у которого вытянули карточку ее никому не показывать, рассмотреть картинку в этой карточке, почувствовать эмоцию ситуации, изображенной на карточке, и назвать ее про себя. Далее необходимо вытянуть карточку – действие. Прочитать задание, написанное на карточке – действии и выполнить его, а после положить свою карточку – эмоцию, рубашкой вверх, на середину стола. Задача других игроков понять о какой карточке шла речь, найти ее в своих и разместить на столе рядом. Далее все карточки – эмоции переворачиваются, задача игроков угадать карточку, которая принадлежит первому игроку. Игра продолжается.

Рисунок 2. Примеры игровых карточек – эмоций игры «Эмоциональный калейдоскоп»



**Рисунок 3.Примеры игровых карточек – действий игры
«Эмоциональный калейдоскоп»**

<i>Вспомните и расскажите сюжет известного фильма, который отражает данную эмоцию</i>	<i>Вспомните мотив известной песни, где встречается название данной эмоции. Напойте ее.</i>
<i>Вспомните и расскажите сюжет известного литературного произведения, отражающего данную эмоцию</i>	<i>Расскажите о событии Вашей жизни, которое вызывало переживание данной эмоции.</i>

Предложенные игры используются также для работы с обучающимися и их законными представителями.

Направление «Включайся!» реализуется в отношении обучающихся образовательной организации. Один раз в неделю учащиеся получают задание, которое им предлагается выполнить в совместной деятельности в разрезе всего классного коллектива, а после загрузить в систему электронного документооборота, пройдя по ссылке, считав ее QR – сканером. Пример задания:

Упражнение «Фонтан эмоций»

«Фонтан — это лекарство от стрессов и городской суеты, оазис покоя и радости, место для отдыха и самосозерцания». Проанализируйте данное утверждение. Подумайте о том, какие эмоции вызывает фонтан. Выберите одну актуальную для учеников вашего класса эмоцию. Создайте фонтан эмоций из подручных материалов. Обязательно проверьте его работоспособность перед сдачей готового продукта!

Загрузить свою работу, предварительно подписав ее (Название. Класс с указанием литеры), можно пройдя по ссылке



Задания раздела «Включайся!» размещены в Приложении 2.

Направление работы по развитию эмоционального интеллекта у родителей (законных представителей обучающихся) «Почувствуй!» реализуется посредством проведения мастерских с использованием сингапурских практик. Мастерская проводится 1 раз в месяц, количество участников от 10 до 35, в случае, если группа не набирается, мастерская не проводится. Ежемесячно мастерская посвящена конкретной теме:

Месяц	Название темы
Сентябрь	Что вы знаете и не знаете об эмоциях.
Октябрь	Эмоции и чувства. Найди различия!
Ноябрь	Эмоции друзья или враги?
Декабрь	Адекватные способы выражения негативных эмоций.
Январь	Коробочка эмоций.
Февраль	Возрастные особенности развития эмоционально – волевой сферы личности.
Март	Оттачиваем навыки контроля за эмоциональными реакциями.
Апрель	Негативным убеждениям быть?
Май	Развенчиваем мифы об эмоциях и чувствах.

Форматы проведения мастерских (подробное описание форматов представлено в Приложении 3):

1. Simultaneous round table;
2. Stir the class;
3. Frayer mode;
4. Ar guide;
5. Парадигма позитивных перемен;
6. Остров сокровищ;
7. Методика «Три корзины».

План график разработки и реализации проекта

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	Июль 2019	1. Выявить актуальность предлагаемого проекта для его непосредственных участников 2. Создать рабочую группу по разработке проекта и механизмов его внедрения в практику работы образовательной организации. 3. Определить критерии и показатели эффективности внедрения. 4. Определить ресурсы и средства, необходимые для его реализации.
Аналитико-концептуальный	Август 2019	1. Представить результаты предыдущего этапа на педагогическом совете, обосновать эффективность внедрения предлагаемого продукта. 2. Распределить ответственность за наполнение содержанием блоков проекта. 3. Подготовить необходимую документацию для начала апробационного периода.
Прогностический	Сентябрь 2019	1. Ознакомить участников образовательных отношений с результатами входного мониторинга. 2. Внедрить в практику работы образовательной организации предлагаемый проект. 3. Разработать инструментарий для отслеживания результатов апробационного периода.
Экспериментальный	Сентябрь 2019 – Май 2020	1. Апробировать проектный продукт. 2. Осуществить необходимые мониторинговые процедуры и сравнение полученных результатов на «входе» и «выходе».
Обобщающий	Июнь 2020	1. Подвести итоги реализации проекта. 2. Разработать и утвердить предложения и рекомендации по дальнейшей работе в данном направлении.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Реализация проекта «Такие разные эмоции», направленного на развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений как основного метода совершенствования психологической безопасности образовательной среды позволит достичь следующих результатов:

1. Повышение уровней внутриличностного, межличностного эмоционального интеллекта участников образовательных отношений;
2. Демонстрирование участниками образовательных отношений навыков понимания эмоций и управления ими в реальных жизненных ситуациях;

3. Повышение общего уровня эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, на его основе формирование просоциальных образцов поведения;

4. Снижение числа обучающихся, демонстрирующих признаки девиантного поведения;

5. Отсутствие обучающихся, находящихся в состоянии психологической изоляции, подвергающихся эмоциональному насилию;

6. Снижение психологической напряженности педагогических работников;

7. Сформированная среда дает возможности для удовлетворения следующих потребностей участников образовательных отношений: потребность в безопасности; усвоение адекватных, социально – одобряемых групповых норм и идеалов; социальных потребностей; самоактуализации.

8. Увеличить число законных представителей, осознанно и качественно включенных в реализацию как общешкольных так и внутриклассных воспитательных событий

Среди основных факторов, способных препятствовать достижению результатов можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Психологическое сопротивление родительской общественности включенности в направление работы «Почувствуй»	Проведение разъяснительной работы, размещение информации о проекте в аккаунтах школы социальных сетях.
Отсутствие заинтересованности педагогов в посещении событий проекта	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психолого – педагогической службы школы.
Отсутствие или недостаточное количество специалистов, обеспечивающих содержательное наполнение	Привлечение социальных партнеров к реализации проекта, а в последствии создание методической сети.

Практическая значимость результатов

Психологическая безопасность – основное условие, позволяющее придать образовательной среде развивающей характер. Сегодня именно школе отводится роль формирования и развития личности, а значит, педагогический коллектив каждой образовательной организации должен находить свои пути реализации этой роли. Научить участников образовательных отношений пониманию собственных эмоций, способствовать развитию их эмоционального интеллекта первый шаг на пути формирования безопасного пространства и одно из основных условий организации продуктивного сотрудничества.

Сегодня воспитание высоконравственной личности – главнейшая задача, стоящая перед системой образования, в связи с этим воспитательная деятельность выходит на первый план. Внедрение проекта «Такие разные эмоции» в практику работы школы позволит создать насыщенную событиями общность для педагогов, школьников и их законных представителей, приводящую к личностному развитию, эмоциональной, социальной и духовной сфер сознания.

Развитый на высоком уровне эмоциональный интеллект и социально – психологическая умелость участников образовательных отношений даст возможность для компетентного выбора личностью жизненного пути, самостоятельного решения проблем, реализации в практическом взаимодействии умения анализировать жизненные ситуации и на этой основе выбирать соответствующее поведение, исключая психологическое насилие.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Характеристики качества внедрения проектного продукта приведены в таблице:

Критерий	Показатели
Положительная динамика результатов обучающихся	Рост показателя качества участия обучающихся в конкурсах социальных проектов, самостоятельное инициирование и реализация классными коллективами социальных акций во взаимодействии с классным руководителем. Снижение числа обучающихся, состоящих на различного вида профилактических учетах.
Наличие позитивных изменений в оценке психологической безопасности среды.	Среда является референтной для 80% субъектов учебно – воспитательной деятельности.
Снижение психологической напряженности участников образовательных отношений	Осознание и управление собственными эмоциями способствует предотвращению конфликтных ситуаций. Умение регулировать собственное поведение и поведение других людей приводит к эффективной колаборативной деятельности.
Повышение уровней внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта.	Повышение качества профессиональной деятельности, выражающееся в результативном участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

Ресурсы (бюджет проекта)

Статья затрат	Количество	Стоимость единицы	Необходимо	В наличии
Оргтехника с выходом в сеть «Интернет» (компьютеры/ноутбуки/планшеты) для команды проекта и участников	52	От 5000 рублей	-	+
Бумага офисная для принтера Svetocopy формата А4	1 коробка	1245 рублей	+	-
МФУ Epson L366	1	15000 рублей	+	-

Итоговая стоимость проекта: 16245 рублей

Функционал участников проекта

Роль участника проекта	Функция
Руководитель проекта – заместитель директора по воспитательной работе	• Формирует <u>организационную структуру</u> проекта и команду управления проектом; • Привлекает ресурсы для реализации проекта; • Определяет ответственность, <u>содержание</u> работ и цели для каждого участника команды; • Разрабатывает и согласует план проекта, включая <u>календарный план</u>, бюджет и другие элементы; • Обеспечивает исполнение плана проекта; • Координирует и принимает участие в работах по реализации проекта; • Координирует деятельность всех участников и контролирует изменения; • Обеспечивает полное и своевременное <u>закрытие проекта</u>.
Команда проекта: специалисты социально – психолого – педагогической службы	Несут ответственность за реализацию запланированных работ и результатов от отдельного выделенного результата до завершения проекта.

Перечень источников:*Нормативно – правовые документы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24.12.2018 № 16
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года»;
5. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Список использованной литературы

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А.Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 247 с.
2. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно – психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003;
3. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000;
4. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. М., 2000;
5. Корзникова Т.П. Квест - игра как эффективная форма организации образовательной деятельности. Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016;
6. Левис Ш. К. Ребенок и стресс. СПб.: Питер Пресс, 1996;
7. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. Н. Новгород, 2002;

Протокол проведения воспитательного события*Класс с указанием литеры:* 8 В*Ответственный за проведение:* Кизелева Вера Сергеевна*Дата проведения:* 27.09.19*Вопросы:* Роль ученых, преподавателей, журналистов, писателей, поэтов, художников, кинематографистов, композиторов и актеров в укреплении народного патриотизма;*Тема:* «Далёкой той Победы голоса»*Цель:* 1. Обсудить огромную роль ученых, преподавателей, журналистов, писателей, поэтов, художников, кинематографистов, композиторов и актеров в укреплении народного патриотизма;

2. Вспомнить героические страницы нашего народа, поэтические строки опаленные войной;

Возраст участников: 13-14 лет;*Оборудование:* Экран, проектор, презентация PowerPoint.

Этапы	Сценарий для классного руководителя	Деятельность обучающихся	Оборудование
Я чувствую	Демонстрирует фрагмент из кинофильма «Великая Отечественная война»	Знакомятся с отрывком из произведения Б.Л.Васильева «В списках не значился». Задают тему классного часа.	Видеофрагмент
Я хочу	Предлагает к изучению краткой информации о писателях, поэтах, журналистах в военный период.	Знакомятся со стихами поэтов, выдержками из речей писателей во времена войны. Делятся своими чувствами по прочитанному. Высказывают свое мнение.	Презентация Power Point
Я знаю	Предлагает к изучению краткой информации о работе художников, кинематографистов, композиторов и актеров в военный период.	Знакомятся с отрывками фильмов, картин. Делятся своими чувствами по прочитанному.	Презентация Power Point
Я могу	Предлагает к изучению краткой информации о работе ученых и преподавателях в военный период.	Знакомятся с отрывками из дневников, газет о работе ученых и преподавателях в военный период.	Презентация Power Point
Я делаю	Демонстрирует песню на стихи Р.Гамзатова «Журавли».	Рефлексия	Колонки

Упражнение «Герб нашего класса»

На первый взгляд может показаться, что гербы— это что-то родом из Средних веков, когда благородные принцы спасали из темных замков невинных принцесс, а лучшим выбором любого дворянина была проявленная отвага в битве за своего короля. Сегодня вам предлагается создать щит и герб своего класса, который бы отражал преобладающую эмоцию сегодняшнего дня. Почувствуйте, что ощущали сегодня ребята в вашем коллективе! Была ли это печаль от невыполненного домашнего задания или большинство из вас переполняет радость от школьных успехов или встречи с любимым классным руководителем?

При создании своего герба предлагаем отразить ответы на следующие вопросы:

1. Заходя в школу большинство учеников нашего класса ощущает.....
2. Радость мы испытываем при взаимодействии.....
3. В общении с классным руководителем мы....
4. Эмоция азарт знакома нам....
5. Мы гордимся....

Загрузить свою работу, предварительно подписав ее (Название. Класс с указанием литеры), можно пройдя по ссылке

**Упражнение «Фонтан эмоций»**

«Фонтан — это лекарство от стрессов и городской суеты, оазис покоя и радости, место для отдыха и самосозерцания». Проанализируйте данное утверждение. Подумайте о том, какие эмоции вызывает фонтан. Выберите одну актуальную для учеников вашего класса эмоцию. Создайте фонтан эмоций из подручных материалов. Обязательно проверьте его работоспособность перед сдачей готового продукта!

Загрузить фото, подписав его (Название. Класс с указанием литеры) можно, пройдя по ссылке

**Упражнение «Список дел»**

Обсудите в вашем классе дела, которые приносят вам положительные эмоции. Запишите 5 совместных дел, которыми вам нравится заниматься всем классом. Затем переформулируйте их так, чтобы остались только глаголы. Найдите именно тот глагол, который наилучшим образом передаст то или иное занятие. По этим глаголам создайте план на следующие два дня. Оцените ваш план с позиции его реалистичности и уместности. Путешествовать или смеяться, узнавать новое, прыгать или считать – вариантов много.

Разместите его в папке, пройдя по ссылке:



Упражнение «Шесть эмоций нашего класса»

Вспомните базовые эмоции, на основе которых рождаются чувства:

- Радость, • Грусть, • Гнев, • Страх, • Азарт,
- Удивление.

Потренируйтесь изображать их ТОЛЬКО с помощью мимики! Распределитесь на 6 групп по названию какой-либо эмоции внутри своего классного коллектива. Сделайте 6 коллективных фото, передающих по ОДНОЙ эмоции каждое. Объедините их в коллаж и загрузите, пройдя по ссылке, предварительно подписав фото:



Упражнение «Галерея радости»

Обсудите в классе ЕЖЕДНЕВНЫЕ, ШКОЛЬНЫЕ дела, которые вызывают у вас радость. Сделайте фото учеников вашего класса, отражающие их. Объедините фото в коллаж, подпишите его и разместите, пройдя по ссылке:



Упражнение «Установки про эмоции»

Вспомните и обсудите в классе все, что приходит вам в голову: что говорили ваши родители, учителя или другие значимые люди, что вы читали в литературе или видели в кино, какие помните пословицы, поговорки и крылатые фразы про эмоции?

Выберите 5 фраз, которые вам удалось вспомнить. Запишите эти фразы на отдельном листе и подумайте, как эти установки и убеждения влияют на ваше поведение и/или эмоциональное состояние. Свой ответ загрузите на google – диск, пройдя по ссылке:



Упражнение «О чем сигнализирует нам негативная эмоция?»

Выберите эмоцию, которую весь ваш класс считает негативной. Которую вы не любите и всеми силами стремитесь скрыть. Обсудите и найдите одну ситуацию, в которых у всех возникала эта эмоция.

Запишите эту эмоцию на отдельном листе и ответьте на вопросы:

- Как вам кажется, с чем связано, что она появлялась именно в эти моменты?
- О чем она хотела вам просигнализировать?
- На что важное обратить внимание?
- Что изменится, если вы начнете прислушиваться к этой информации?

Чем вам может помочь эта эмоция?

- Что произойдет, если вы позволите себе испытывать, а иногда и проявлять эту эмоцию?

Свой ответ загрузите, пройдя по ссылке:



Упражнение «История одной негативной эмоции»

Выберите одну негативную эмоцию. От ее лица напишите рассказ о том, что она собой представляет, зачем появляется, что за собой несет, какие последствия от нее случаются для человека. Рассказ запишите по следующей схеме:

На листе первое предложение записывает первый человек – участник вашего коллектива, после сворачивает лист, закрывая написанное и передает следующему, так далее до конца. Работу необходимо сдать в кабинет № 115.

Упражнение «Эмоциональные мотиваторы в моей компании»

Обсудите и пропишите максимально конкретно, что вы можете сделать, чтобы поддерживать в вашем коллективе постоянную атмосферу драйва, азарта и задора. Оформите свою работу и загрузите ее, пройдя по ссылке:



Упражнение «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»

При сложении базовых эмоций получается состояние. Попробуйте найти сумму двух эмоций, записав под знаком равно состояние.

Гнев + Предвкушение =

Предвкушение + Радость =

Отвращение + Гнев =

Страх + Удивление =

Радость + Доверие =

Печаль + Отвращение =

Удивление + Печаль =

Доверие + Страх =

Предвкушение + Доверие =

Страх + Печаль =

Радость + Страх =

Печаль + Гнев =

Доверие + Удивление =

Предвкушение + Страх =

Удивление + Гнев =

Доверие + Печаль =

Радость + Удивление =

Печаль + Предвкушение =

Упражнение «Портрет эмоции»

Выберите одну эмоцию, которую свойственно наиболее часто испытывать ученикам вашего класса. Нарисуйте портрет этой эмоции. Оформите свою работу и загрузите ее, пройдя по ссылке:



1. Simultaneous round table

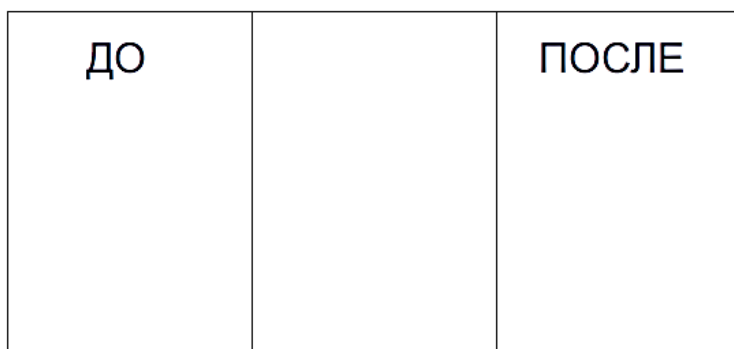
- Каждый участник пишет индивидуальный вопрос на модерационной карточке.
- Ниже ставится цифра 1 и участники одновременно записывают ответы на поставленный вопрос.
- По команде ведущего листы передаются.
- Каждый пишет 2 и добавляет свою версию решения проблемы или ответа на вопрос.
- Когда круг завершается каждый выбирает лучший вариант решения, представленный на его листе.

2. Stir the class;

- За обозначенное ведущим время, партнеры по плечу составляют список идей по обсуждаемому вопросу, после обмениваются идеями с партнерами по лицу.
- После встают из-за стола и объединяются в пару с ближайшим человеком.
- По очереди обмениваются идеями, дополняя свой список мыслями, которых ранее не было.
- Задача каждого обменяться мнениями в максимально возможном количестве человек.

3. Frayer mode;

Работа с карточками.

4. Ar guide;

1. В столбике «ДО» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не готовы согласиться с утверждением.
Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.
2. Давайте посмотрим видео. Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее видео.
3. После просмотра видео еще раз прочтите все утверждения.
4. В столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не готовы согласиться с утверждением.
5. Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения? Почему?

6. Какие из этих утверждений являются самыми важными для вас? Почему?

5. Парадигма позитивных перемен;



6. Остров сокровищ;

- Участники делятся на микрогруппы от 4 до 8 человек.
- На модерационной карточке записываются ответы на поставленный ведущим вопрос при помощи практики «Три комментария»;
- Далее используется прием «Me We Us», участникам предлагается обменяться мнениями внутри своей группы.
- Выбирается наиболее емкий ответ на вопрос ведущего. Фиксируется на отдельной карточке.
- После участникам предлагается выбрать в своей микрогруппе хранителя тайного знания. Выбор производится путем голосования.
- Хранитель тайного знания остается на своем месте, участники группы превращаются в искателей и по команде ведущего начинают перемещаться.

- Задача искателей своей командой побывать у всех хранителей тайного знания и зафиксировать идеи, которые не звучали в ходе обсуждения изначально.
- В конце практики искатели возвращаются к своему хранителю, происходит обмен мнениями.

Рефлексия.

7. Методика «Три корзины».

- Блиц - вопросы, на которые может ответить только спикер (это информация только у него)
- Там и тогда - вопросы, которые выходят за рамки темы обсуждения (долгосрочные)
- Здесь и сейчас – «горячие» вопросы, которым нужно искать решение здесь.
- Все родители работают по группам - у каждой свой вопрос.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей»
(МБОУ ДО ЦДОД Барабинского района)**

**ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ПЛАНЕТА СПОРТА»**

Прокопенко Юлия Владимировна, методист
Гросуль Людмила Ивановна, педагог-организатор
Заиченко Анна Александровна, педагог-психолог

Социальное неблагополучие детей – проблема, которой в Барабинском районе уделяется особое внимание. Интенсивным периодом сопровождения обучающихся с девиантным поведением являются летние каникулы. Для полноценного отдыха и организации тематического досуга необходимо проведение специализированных профильных смен. Профильные смены выступают для детей моделью конструктивных отношений, а полученный опыт поможет освоить те законы, по которым живет взрослый мир.

Учитывая «особенную» позицию взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми, приоритетной темой для профильной смены был выбран спорт. Особенность содержательного компонента мероприятий заключается в гармоничном соединении возможности контактировать с обучающимися с лидерской позицией, двигаться и активизировать мыслительную деятельность /спортивные, творческие и интеллектуальные задания/.

Важной особенностью данной смены является вовлечение в мероприятия обучающихся с различными социальными статусами, что способствует обмену между участниками положительными жизнеутверждающими нормами поведения.

Проведение профильной смены обусловлено необходимостью:

- ✓ качественной организацией летней занятости обучающихся;
- ✓ демонстрацией модели здорового образа жизни и положительного взаимодействия участников смены (сверстники, взрослые);
- ✓ фактического укрепления физического и психического здоровья участников смены.

В основу программы краткосрочной профильной смены «Планета спорта» положены следующие принципы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы.

Цель: создание особого развивающего пространства, способствующего формированию у обучающихся позитивных взаимоотношений и положительного отношения к занятиям спортом.

Задачи:

- организация тематически и структурно разнообразного отдыха обучающихся;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого участника смены;
- демонстрация модели совместной эффективной деятельности обучающихся и взрослых;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Содержание и формы реализации программы

Реализация краткосрочной профильной смены «Планета спорта» осуществляется по блокам:

- ✓ организационный;
- ✓ интеллектуальный;
- ✓ спортивно-оздоровительный;
- ✓ творческий;

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Условия реализации программы

Срок реализации программы – 5 дней.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление цели и постановка задач;
2. Конкретное планирование деятельности;
3. Кадровое обеспечение программы;
4. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение

- наличие программы смены, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия реализации программы:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Аудиоматериалы и видеотехника.
4. Призы и награды для стимулирования и поощрения.

Критерии эффективности

Успешность/ неспешность проведения профильных краткосрочных смен оценивается по следующим критериям:

№	Форма	Результат проведенной краткосрочной профильной смены
1.	Организация анкетирования участников смены	85% опрошенных хотели бы повторно стать участниками данных смен
2.	Четкое взаимодействие всех участников программы: учреждений, направляющих детей, учреждений/организаций, осуществляющих организационно-методическое сопровождение отдыха и оздоровления несовершеннолетних, учреждений/организаций, предоставляющих услуги отдыха и оздоровления несовершеннолетних.	✓ Организация социального партнерства со спортивными учреждениями стадион «Локомотив» г. Барабинск  ✓ Сетевое взаимодействие с ОО Барабинского района
3.	Формирование групп из обучающихся соответствующего возраста, категории и познавательного интереса, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к состоянию здоровья в зависимости от специфики или профиля смены	Организация предварительной работы с участниками смены «Планета спорта»
4.	Создание благоприятного психологического климата в коллективе	100% участников смены отметили положительный эмоциональный фон
5.	Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами деятельности	100% участников смены отметили широкий выбор форм мероприятий и их содержательное разнообразие

Планируемые результаты

при активном взаимодействии обучающихся и взрослых будет создана модель эффективного взаимодействия (возможность проецирования модели общения в дальнейшую жизнь);

- созданные ситуации успеха для каждого обучающегося в различных мероприятиях повысят их социальную активность, придадут уверенность в своих силах;
- сохранение участниками смены потребности в организации собственного здорового образа жизни.

Перспективы развития:

качественный анализ, проведенный по итогам смены, подтверждает актуальность и перспективность организации каникулярного времени с обучающимися в указанном формате. Мобильность педагогов, возможность дополнять и изменять содержательный компонент мероприятий, выбирать наиболее востребованные формы взаимодействия позволяют нам подтвердить перспективность развития данной формы досуга.

Источники информации:

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета «Последний звонок» за 2000-2009 год.

**План - сетка мероприятий
краткосрочной профильной смены «Планета спорта»**

День	Мероприятия	Дата проведения
1.	➤ Открытие смены ➤ Познавательный винегрет «Планета Спортa» ➤ Большая эстафета	26.08.19
2.	➤ Беседа с представителями ПДН «Правонарушения несовершеннолетних в летний период» ➤ Соревнования «Молодецкие забавы»	27.08.19
3.	➤ Квест «Затерянный мир»	28.08.19
4.	➤ Конкурс знатоков «Олимпийский огонь» ➤ Спортивные игры на стадионе «Локомотив»	29.08.19
5.	➤ Конкурсно - игровая программа «Рекорды Гиннеса» ➤ Закрытие смены	30.08.19

"Молодецкие забавы"



Сценарий соревнований «Молодецкие забавы»

Скоморох 1: Пожалуйте, гости дорогие! Пожалуйте!

Скоморох 2: Веселья вам да радости!

Скоморох 1: Давно вас ждём–поджидаем, праздник без вас не начинаем.

Скоморох 2: Пригласили мы вас на праздник игры да потехи на всякий вкус! На молодецкие игры.

Скоморох 1: Народ собирается!

Скоморох 2: Праздник начинается!

Скоморох 1: Собрались сегодня, красны девицы да добры молодцы силушкой да умом помериться. Удадь свою показать!

Скоморох 2: Какая команда ловкой окажется, та и диплом молодецкий получит. А чтобы не ошибиться в подсчёте, выбрали мы себе помощников.

Представление судей

Скоморох 1:

Тень, тень – потетень,

Выше города плетень.

Собирайся под плетень

Все, кому играть не лень!

Скоморох 2:

Ой, вы, гости – господа

Выходите все сюда!

Ну–ка, детки–ребятня,

Здесь у нас пойдёт игра.

Пришла пора показать командам силу да удадь свою.

Скоморох 1:

В старину обычай был

Проверять сноровку

Ноги кто в мешок закрыл

Добежит до бровки

Скоморох 2: Эй, добры молодцы и красны девицы! Объявляется первое испытание «Бег в мешках»

1. Бег в мешках

Скоморох 1: Кого хошь спроси, а у нас на Руси, кушаком подпоясался ты – богатырем назвался.

Скоморох 2: Выходи, честной народ, на следующую забаву «Бег с кушаком»

2. Бег с кушаком

Скоморох 1:

Самый ловкий кто у нас

Мы сейчас узнаем.

Удалых богатырей

Сюда мы приглашаем!

Скоморох 2: Внимание! Внимание! Объявляются шапочные бои.

3. Шапочный бой

Скоморох 1:

Удальцов, парней, девчат

Вызываем на канат.

Десять слева, десять справа,

Только мускулы трещат.

Скоморох 2:

Перетягивание каната – следующее испытание.

4. Перетягивание каната

Скоморох 1:

Выходите, силачи.

Позабавьте от души.

Гирю нужно вам поднять

Пару раз, а лучше пять.

Скоморох 2: Объявляется состязание на самого сильного молодца – жим гири.

5. Жим гири

Скоморох 1:

Тот победит в соревнованье,

Кто меток, ловок и силен.

Покажет все свое уменье

Кто духом, телом закален.

Скоморох 2: Смельчаков приглашаем на шашечный бой.

6. Шашечный бой

Скоморох 1:

Вот бревно, а вот мешки,

Выходите, смельчаки!

Кто кого мешком собьет,

Самым ловким будет тот.

Скоморох 2: Объявляется следующее испытание – бой с мешками.

7. Бой с мешками

Скоморох 1:

Видим мы со стороны

Команды в технике равны.

Взглянуть хотим мы побыстрей,

Чьи команды пошустрей.

Скоморох 2: Последнее испытание для всей команды – Стенка на стенку.

8. Стенка на стенку

Скоморох 1:

Все молодцы! Сильные, ловкие, настоящие богатыри.

Скоморох 2:

Да, не скакать врагам по земле нашей русской,

Не затмить им солнце наше красное,

Подрастают земли нашей защитники,

Богатыри русские, добры молодцы, да красны девицы!

Подведение итогов, награждение победителей