

Профилактика социальной дезадаптации обучающихся в условиях образовательного учреждения

*Жинко Тамара Васильевна,
методист ГБУ НСО «ОЦДК»*



Социальная дезадаптация

Нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.



Признаки социальной дезадаптации

Агрессивное состояние

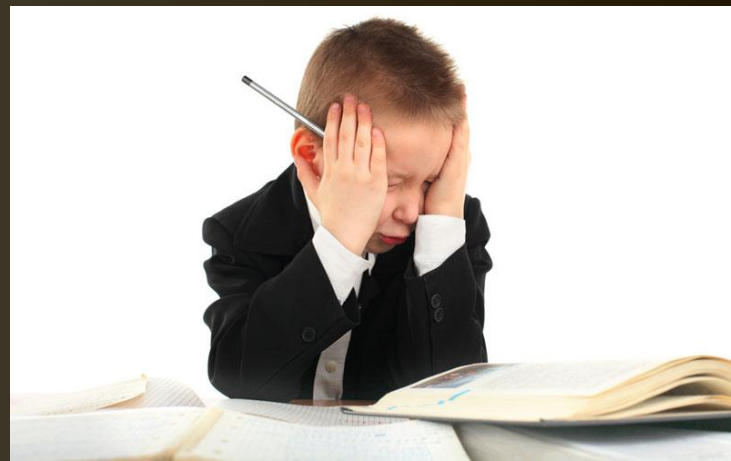
Уход в себя

Социофобия



Проявления социальной дезадаптации у школьников

- неуспешность в обучении;
- нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению;
- повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения



Предпосылки и факторы социальной дезадаптации

- 1. Культурно-социальная депривация**
- 2. Семейные факторы**
- 3. Врожденная патология**
- 4. Психологическая и педагогическая запущенность**
- 5. Чрезмерная стимуляция новыми общественными ценностями и нормами**

А также:

- недостаточная подготовленность к процессам саморегуляции);**
- потеря сформировавшихся форм наставничества (потеря семьи, опекуна, учителя);**
- утрата привычного коллектива (в связи с болезнью, сменой вида деятельности, переездом в другую местность); и т.д.**



Характеристики социально дезадаптированного ребенка

- 1. Низкая степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности.**
- 2. Низкий уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т. д.).**
- 3. Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям.**
- 4. Неспособность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.**
- 5. Неспособность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих: друзей, сверстников, одноклассников.**
- 6. Отсутствие самокритичности и навыков самоанализа.**
- 7. Невнимательное отношение к окружающим, отсутствие эмпатии.**
- 8. Безволие, восприимчивость к чужому влиянию, зависимость в принятии решений.**
- 9. Низкая внешняя культура поведения.**
- 10. Склонность к вредным привычкам и формам асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, использование нецензурных выражений).**



Особенности организации профилактической работы

- 1. Коррекция эффективна только на этапах формирования социальной дезадаптации.**
- 2. Требуется глубокий индивидуальный подход к каждому дезадаптированному ребенку.**
- 3. Эффективность только при организации совместной деятельности различных структур с целью изменения социальной ситуации развития ребенка.**
- 4. Итогом работы должно стать формирование у ребенка социальной позитивной жизненной перспективы.**
- 5. Должно присутствовать позитивное отношение социального окружения к десоциализированному ребенку.**



Алгоритм профилактической работы

выявить детей, имеющих риск социальной дезадаптации



провести с ними определенную коррекционную работу



сформировать позитивные жизненные установки



организовать систему их дальнейшей психологической



вовлечь в социально значимую деятельность



контролировать их социальную ситуацию развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода нахождения в школе



Три ключевых фактора – три основных направления профилактической работы

Слабая волевая саморегуляция ребенка.

Низкий уровень социальной самомотивации на позитивное взаимодействие с миром.

Отсутствие деятельной поддержки или взаимопонимания с близким социальным окружением.



3 основные составляющие работы специалистов



• непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика



• работа с педагогическим коллективом



• работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей



Работая над проблемой адаптации, педагог-психолог реализует две цели:



- Содействие адаптации – работа в русле этой цели строится со всеми детьми и носит «развивающий» характер



- Профилактика дезадаптации – работа в русле этой цели строится индивидуально

Профилактическая работа предполагает

- 1. восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах (восстановительная функция);**
- 2. формирование у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности, которую любит, в которой может добиваться быстрых успехов (компенсирующая функция);**
- 3. активизацию общественно-полезной деятельности ученика, она реализуется через эмоциональное отношение к личности подростка, его поступкам (стимулирующая функция).**



Принципы и цели профилактики



- Индивидуальный подход



- Системность.



- Превентивность.

Цели коррекционной работы



- Выработка конкретных конструктивных поведенческих навыков



- Личностное развитие (самоотношение, внутренний контроль, ценностные ориентации и т.д.)



- Развитие эмоциональной сферы.



ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РИСК СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. Любому родителю неприятно слышать плохие отзывы о своих детях.

Если хотите найти в родителях союзников, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалить его, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.

2. Откажитесь от намерений ради «красного словца» или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.

3. Нельзя относиться к "трудным" с позиции силы или страха, это оттолкнет от вас подростка, воздвигнет непреодолимую стену отчуждения. Научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого ребенка видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.).

4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка.

Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо откровенный разговор должны остаться между вами. Иначе в глазах подопечных вам никогда не стать человеком, достойным доверия и уважения.

5. Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: "Такой-то неисправим, он сядет в тюрьму". Знайте, если это предсказание сбудется, вы этому помогли своим преждевременным заключением.

6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш "материал" особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того, чтобы зерна добра проросли, нужно время.

7. Заботьтесь о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других счастливыми, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.

8. Помните! Дети с отклонениями поведения не плохи сами по себе, они не противостоят обществу, а просто попали в трудную жизненную ситуацию, ситуацию отсутствия выбора и поддержки со стороны опытного, авторитетного человека. Поэтому задача специалиста — найти выход, способы помочь таким детям, социализировать их.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

