



Новые подходы к аттестации педагогов-психологов образовательных учреждений

Абакирова Татьяна Петровна,
заместитель директора ГБУ
«Областной центр диагностики и
консультирования», кандидат
психологических наук, член экспертной
группы по аттестации педагогов-
психологов



ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ ГАК

(утвержден приказом от 21.12.2017 №3207)

№ п/п	Заседание ГАК	Прием документов на очередное заседание ГАК
1	27.02	14.12 - 29.12.2017
2	27.03	10.01 – 19.01.2018
3	24.04	01.02 – 14.02.2018
4	25.09	01.07 – 13.07.2018
5	23.10	01.08 – 14.08.2018
6	27.12	03.09 – 14.09.2018



- Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от **31.12.2010 №2253** «Об утверждении Административного регламента министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность" подвергался изменениям несколько раз в ред. приказов Минобрнауки НСО
- от 27.07.2012 N 1613, от 28.09.2012 N 1988,
- от 19.10.2012 N 2084, от 05.08.2013 N 1879,
- от 11.11.2013 N 2569, от 29.11.2013 N 2762,
- от 02.04.2014 № 773, от 03.06.2014 № 1384,
- от 02.07.2014 № 1580 от 14.04.2015 №1051).
- **Приказ** министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от **07.12.2017 № 3069** «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от **31.12.2010 №2253**»



НОВЫЙ ПАКЕТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

- **Заявление аттестуемого и приложение к заявлению** (по установленным формам, содержащимся в приложениях 1 и 1.1 к Регламенту).
- **Копия (и) документа (ов) о награде (ах), ученых степенях, результатах конкурсного отбора и профессиональных конкурсов** (представляется заявителем по собственной инициативе).
- **Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, согласно приложению 1.1 к Регламенту** (представляются заявителем по собственной инициативе).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ:

- тексты документов должны быть заполненные получателем услуг на русском языке, написаны разборчиво, не должны быть исполнены карандашом;
- фамилии, имена и отчества (последнее – при наличии) должны быть написаны полностью и должны соответствовать паспортным данным;
- в документах не должно содержаться подчисток, приписок, зачеркнутых слов и иных неоговоренных исправлений;
- документы должны быть составлены синими или черными чернилами (пастой) от руки либо составлены в печатной форме, иметь подпись заявителя;
- документы не должны иметь серьезных повреждений, наличие которых не позволяет однозначно истолковать их содержание;
- данные в заявлении должны соответствовать документам об образовании, установлении квалификационных категорий, почетных званий и наград, другим документам.

За представление недостоверных сведений заявитель несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Документы с результатами профессиональной деятельности заявителя подписываются и заверяются руководителем образовательного учреждения; сведения (отзывы) о распространении педагогического опыта, методической работе на муниципальном и (или) областном уровнях заверяет (подписывает) руководитель учреждения, выдавшего отзыв.

КОГДА ЭКСПЕРТИЗА НЕ ПРОВОДИТСЯ?????

Аттестация педагогических работников без проведения экспертизы результатов профессиональной деятельности, проводится по решению ГЭК в отношении следующих педагогических работников:

- 1) имеющих ученые звания и степени, **при аттестации на ту же квалификационную категорию;**
- 2) педагогические работники при аттестации на более высокую или ту же квалификационную категорию, которые в межаттестационный период:

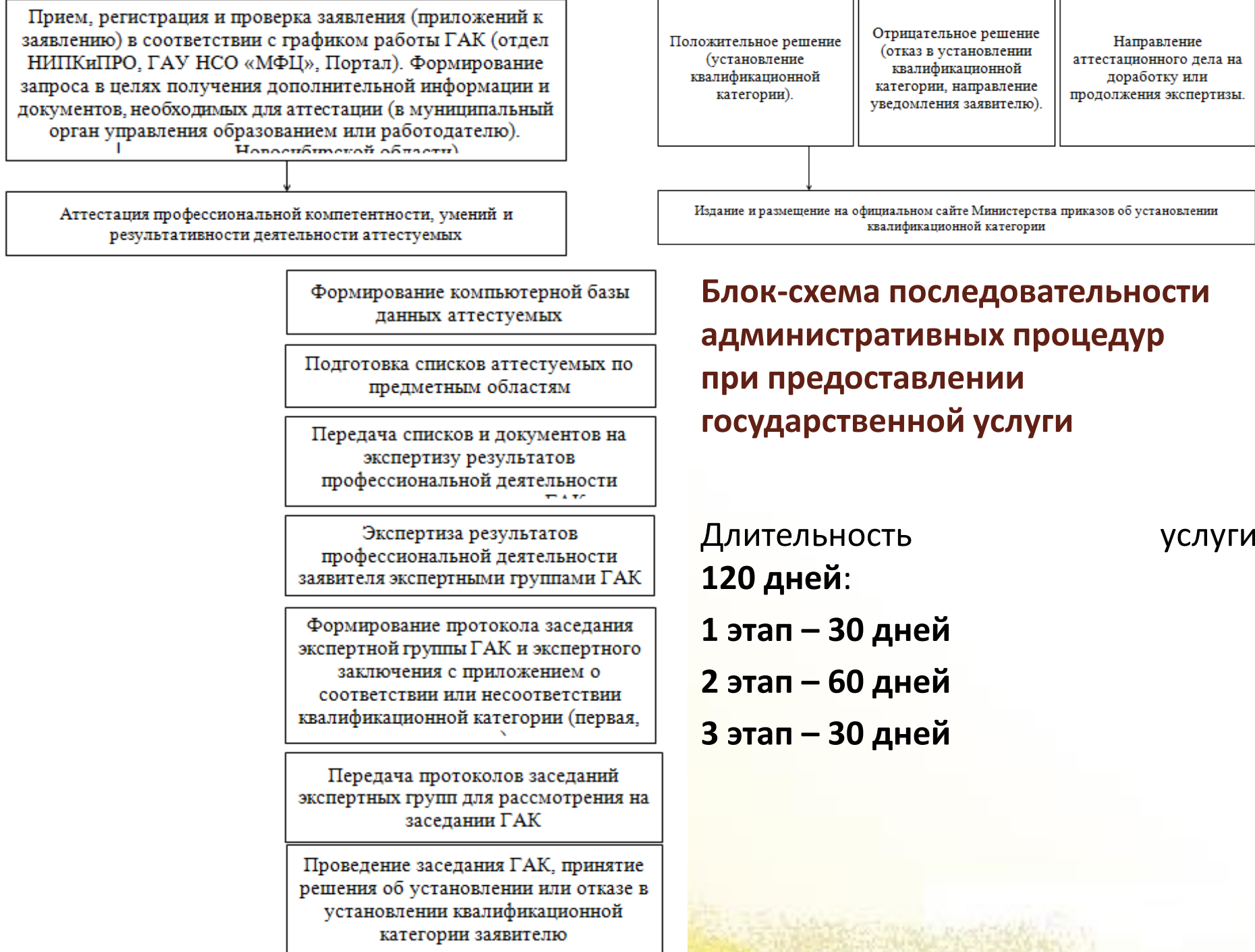
а) **получили государственные награды по профилю педагогической деятельности, почетные звания, начинающиеся со слов «Народный», «Заслуженный»; ведомственные знаки отличия: «Отличник народного просвещения», «Отличник профессионально-технического образования», «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; другие почетные звания и ведомственные знаки отличия, награждены ведомственными нагрудными знаками («За заслуги в образовании», «За вклад в Российскую культуру» и др.), медалью К.Д. Ушинского, Почетной грамотой Президента Российской Федерации, Благодарностью Президента Российской Федерации, Почетными грамотами Российской Федерации;**

б) стали победителями конкурсов в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

в) **награждены государственной премией Новосибирской области и/или стали победителями, призерами, дипломантами, лауреатами международных, федеральных и областных (очных) профессиональных конкурсов по профилю деятельности аттестуемого работника («Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Вожатый года», «Преподаватель года», «Лучший мастер по профессии», «Лидер в образовании», «Педагогический дебют», «Лучший преподаватель детской школы искусств»).**

На высшую квалификационную категорию - международного, федерального, регионального уровней.

На первую квалификационную категорию - муниципального уровня .



ЧТО ИЗМЕНЕНО В РЕГЛАМЕНТЕ?

Подготовка и направление уведомлений о приостановлении государственной услуги

Основанием для приостановления предоставления государственной услуги является необходимость запроса информации (сведений) по вопросам профессиональной деятельности заявителя в случае отсутствия достаточной информации (сведений) в комплекте с заявлением на аттестацию или по решению ГАК.

В случае приостановления предоставления государственной услуги в течение 5 рабочих дней заявителю направляется уведомление.



ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОТКАЗА В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ГОС. УСЛУГИ?

- 1) если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории впервые, не имея установленной первой квалификационной категории;
 - 2) если обращение за установлением высшей квалификационной категории аттестующегося впервые на высшую категорию следует ранее, чем через два года после установления первой квалификационной категории;
 - 3) если обращение за установлением той же самой квалификационной категории (первой или высшей) следует до истечения 1 года со дня принятия решения ГАК об отказе в установлении этой квалификационной категории по той же должности;
 - 4) если лицо, обращающееся с заявлением в аттестационную комиссию, на день подачи заявления не замещает должности педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Заявителю направляется извещение об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием оснований.

«Приложение 1
к Регламенту

В главную аттестационную комиссию
министерства образования, науки и
инновационной политики
Новосибирской области

от _____

(фамилия, имя, отчество (последнее – при
наличии))

(должность, место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20__ году на _____ квалификационную
категорию по должности (должностям) _____

В настоящее время (имею _____ квалификационную категорию, срок ее
действия до _____ либо (квалификационной категории не имею).

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального
образования окончил, полученная специальность и квалификация) _____

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет, в данной должности
_____ лет; в данном учреждении _____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание _____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем
присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников государственных и
муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

В соответствии с п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О
персональных данных» согласен (согласна) на осуществление любых действий
(операций), в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих
персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

Информацию (сведения) о результатах профессиональной деятельности (не)
предоставляю (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. Подпись _____

Телефон дом. _____, сл. _____

Приложение к заявлению

(фамилия)

(имя)

(отчество – при наличии)

(должность)

название образовательного учреждения)

(муниципальный район, городской округ)

Тема (направления) профессиональной деятельности педагога-психолога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. Вклад аттестуемого в повышение качества психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)

1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:

(Представить и обосновать выбор материально-технического, программно-методического, в том числе и диагностического инструментария, информационного обеспечения профессиональной деятельности.)

1.3. Участие аттестуемого в разработке программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса*:

(Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

1.4. Совершенствование психолого-педагогических методов работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию психолого-педагогической работы с обучающимися, включая ссылки на публикации.)

1.5. Продуктивное использование современных психолого-педагогических технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период*:

(Указать методические разработки, подтверждающие использование психолого-педагогических технологий, включая ссылки на публикации.)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

[4]



Критерий и показатели	Результаты	Подтверждающие документы
2. Результаты психолого-педагогической деятельности 2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам диагностики, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетенций, мотивации к познанию и развитию обучающихся 2.2. Достижение обучающимися положительной динамики проективных психологических изменений по итогам диагностики, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетенций обучающихся 2.3. Позитивная динамика качества психологической деятельности (в т.ч. создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы 2.4. Участие обучающихся в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности 2.5. Достижение обучающимися психолого-педагогических конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах		2. Результаты психолого-педагогической деятельности Результаты психологических диагностик мониторингов выписки (или их копии) из справок по результатам мониторинга (в том числе создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы); результаты психолого-педагогической диагностики, связанной с позитивной динамикой проектируемых психологических изменений (на основе основной и специальной документации педагога-психолога); копии сертификатов участия, дипломы и грамоты обучающихся по результатам конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей с указанием уровня и даты проведения мероприятия, имеющих отношение профессиональной деятельности аттестуемого
3. Непрерывный профессиональный рост 3.16. Активное самообразование и		3. Непрерывный профессиональный рост 3.21. Копии удостоверений об

В данном столбце указываются ссылки на документы, представленные аттестуемым и/или размещенные на сайте образовательной организации.

темп повышения квалификации в соответствии с направлениями психологической деятельности в образовательной организации 3.17. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществах 3.18. Транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности 3.19. Участие в профессиональных конкурсах 3.20. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений		освоении дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки, стажировок), соответствующих должности аттестуемого, сертификаты участия в семинарах 3.22. Список публикаций; тематика открытых занятий; мастер-классов и проч.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого. Выписки из протоколов заседаний педагогических советов, методических объединений и др. 3.23. Список публикаций; тематика открытых занятий; мастер-классов и др.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого об инновационной и/или экспериментальной деятельности 3.24. Дипломы, грамоты, сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса 3.25. Отзывы родителей, выпускников, коллег, копии грамот, благодарностей. Отзывы работодателей об успешном выполнении функций наставника
--	--	---

.....

Экспертное заключение

на соответствие уровня профессиональной деятельности

фамилия, имя, отчество аттестуемого

место работы, занимаемая должность

требованиям заявленной квалификационной категории

Экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестуемого

Критерий	Показатель	Баллы
1. Вклад аттестуемого в повышение качества психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса	1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или) проблемы профессионального проекта	0-1-2-3
	1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или) реализации профессионального проекта в межаттестационный период	0-1-2-3
	1.3. Участие аттестуемого в разработке программы-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	0-1-2-3
	1.4. Совершенствование психолого-педагогических методов работы с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или) проблемой профессионального проекта	0-1-2-3
	1.5. Продуктивное использование современных психолого-педагогических технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или) профессионального проекта в межаттестационный период	0-1-2-3
2. Результаты психолого-педагогической деятельности	2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам диагностики, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся	0-1-2-3
	2.2. Достижение обучающимися положительной динамики проводимых психологических изменений по итогам диагностики, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся	0-1-2-3

Показатель, исключенный в перечни областей, при аттестации высшую квалификационную категорию

3. Непрерывный профессиональный рост	2.3. Позитивная динамика качества психологической деятельности (в т.ч. создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы	0-1-2-3
	2.4. Участие обучающихся в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности	0-1-2-3
	2.5. Достижения обучающихся в психолого-педагогических конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах	0-1-2-3
	3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с направлениями психологической деятельности в образовательной организации	0-1-2-3
	3.2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ	0-1-2-3
	3.3. Транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности	0-1-2-3
	3.4. Участие в профессиональных конкурсах	0-1-2-3
	3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений	0-1-2-3
Итоговая сумма баллов		

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал 18-29 баллов, высшей квалификационной категории - от 30 баллов и выше при наличии не менее 9-ти баллов по обязательным для высшей категории показателям, которые в заключении выделены курсивом.

Вывод:

1. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность, представленные соответствующими заявленной квалификационной категории

2. Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность, представленные не соответствующими заявленной квалификационной категории (указать, что именно не позволяет вынести положительное заключение)



Экспертная группа	ФИО	Ученая степень, звание, должность	Подпись
Председатель экспертной группы			
Эксперт			
Эксперт			

Дата Разрыв страницы

Приложение к заявлению

(фамилия)

(имя)

(отчество – при наличии)

(должность)

название образовательного учреждения)

(муниципальный район, городской округ)

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога-психолога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. Вклад аттестуемого в повышение качества психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)

3 – сформулированы согласованные тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта), обоснованы актуальность, тема (направления), цели и задачи, **обоснование актуальности включает в себя ссылки на нормативные документы и анализ особенностей образовательной организации и обучающихся;**

2 – сформулированы согласованные тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта), обоснованы актуальность, тема (направления), цели и задачи, обоснование актуальности включает в себя ссылки на нормативные документы, **в анализе частично учтены особенности образовательной организации и/или обучающихся;**

1 – сформулированные **тема (направления), цели и задачи** профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) **частично не согласованы** или не полно представлены, **обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно;**

0 – тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) не сформулированы или сформулированы некорректно, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно.



1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности

(Представить и обосновать выбор материально-технического, программно-методического, в том числе и диагностического инструментария, информационного обеспечения профессиональной деятельности.)

- 3 – **описано** ресурсное обеспечение, в том числе программно-методическое сопровождение, материально-техническое и информационное обеспечение, **в аспекте заявленных темы (направлений), целей и задач** профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период и **в соответствии с ФГОС, имеются подтверждающие документы** (например, рабочая программа);
- 2 – ресурсное обеспечение **описано не в полном объеме или не в полном соответствии с заявленной темой (направлениями), целей и задачами** профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период **и/или ФГОС, имеются подтверждающие документы** (например, рабочая программа);
- 1 – в описании ресурсного обеспечения **отсутствуют два из трех компонентов (программно-методическое сопровождение, материально-техническое, информационное обеспечение) и/или описание не соответствует заявленной теме (направлениям), целям и задачам** профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период **и/или ФГОС, отсутствуют тексты подтверждающих документов или ссылки на них;**
- 0 – отсутствует описание ресурсного обеспечения профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период.



1.3. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса*

Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.

- 3 – аттестуемый является автором/соавтором ООП, рабочей программы и дополнительных программно-методических материалов сопровождения ОП и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и **рекомендованных для использования выше уровня ОО**; программно-методические материалы публично представлены в открытых рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на региональном, всероссийском, международном уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);
- 2 – аттестуемый является автором/соавтором ООП, рабочей программы и дополнительных программно-методических материалов сопровождения образовательного процесса и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и рекомендованных для использования в ОО; программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах (сайт ОО) и/или опубликованы на институциональном, муниципальном уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);
- 1 – аттестуемый разрабатывает отдельные компоненты ресурсного обеспечения для сопровождения образовательного процесса; программно-методические материалы используются на институциональном уровне, представлены подтверждающие документы;
- 0 – аттестуемый не принимал участие в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы.



1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта)

Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию психолого-педагогических работы с обучающимися, включая ссылки на публикации.

- 3 – представлен комплекс реализуемых усовершенствованных и/или самостоятельно созданных методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;
- 2 – представлен комплекс реализуемых методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;
- 1 – представлены отдельные методические разработки (конспекты, анкеты, памятки и т.п.) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;
- 0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся.



1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период*

Указать методические разработки, подтверждающие использование психолого-педагогических технологий, включая ссылки на публикации.

- 3 – описана авторская технология (методическая система), способствующая достижению целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период; представлены документы, подтверждающие ее внедрение в образовательный процесс;
- 2 – описаны современные образовательные технологии (методическая система), реализуемые аттестуемым в образовательном процессе в соответствии с достижением целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период; представлены документы, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс;
- 1 – описано использование отдельных известных современных образовательных технологий, представлены отдельные методические разработки, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс, имеются подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют документы, подтверждающие продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период.



2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам диагностик, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся

- 3 – представлены стабильные положительные результаты развития обучающихся, по итогам мониторингов/диагностик за период **не менее 3-х лет**, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию обучающихся, описаны (указаны) методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики). **Критерии и показатели** мониторингов соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;
- 2 – представлены стабильные положительные результаты развития обучающихся, по итогам мониторингов за период **не менее 2-х лет**; описана (указана) методика диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;
- 1 – результаты развития обучающихся представлены за период **менее 2-х лет и/или** представленные результаты не являются стабильно положительными **и/или** не описана и не указана методика диагностирования; **и/или** показатели и критерии мониторинга (диагностики) **не в полной мере** соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют результаты развития обучающихся.



2.2. Достижение обучающимися положительной динамики проектируемых психологических изменений * по итогам диагностик, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся

- 3 – представлена положительная динамика проектируемых психологических изменений по итогам мониторингов за период **не менее 3-х лет**, описана и/или указана методика диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют поставленным **целям и задачам** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период; имеются подтверждающие документы.
- 2 – представлена положительная динамика проектируемых психологических изменений по итогам мониторингов за период **не менее 2-х лет**, описана и/или указана методика диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют поставленной **теме (направлению)** профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;
- 1 – представлена положительная динамика проектируемых психологических изменений по результатам мониторингов развития обучающихся представлены, но за период **менее 2-х лет, и/или** не описана (не указана) методика диагностирования; **и/или** показатели и критерии мониторинга (диагностики) не полностью соответствуют поставленной теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют результаты проектируемых психологических изменений или отсутствует положительная динамика проектируемых психологических изменений.



2.3. Позитивная динамика качества психологической деятельности (в т.ч. создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы

- 3 – представлены результаты внешней экспертизы, подтверждающие позитивную динамику качества психологической деятельности и создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП не менее чем за 3 года;
- 2 – представлены результаты внешней экспертизы, подтверждающие позитивную динамику качества психологической деятельности и создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП не менее чем за 2 года;
- 1 представлены результаты внешней экспертизы, подтверждающие позитивную динамику качества психологической деятельности и создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП менее чем за 2 года;
- 0 – отсутствуют результаты внешней экспертизы .



2.4. Участие обучающихся в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности

- 3 – наличие обучающихся, участвующих в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности **на региональном и/или всероссийском и международном уровнях**; представлены подтверждающие документы;
- 2 – наличие обучающихся, участвующих в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности **на муниципальном уровне**; представлены подтверждающие документы;
- 1 – наличие обучающихся, участвующих в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности **на уровне организации**, представлены подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют обучающиеся - участвующие в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности.



2.5. Достижения обучающихся в психолого-педагогических конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах*.

- 3 – наличие обучающихся-победителей и/или призеров *психолого-педагогических конференций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на региональном и/или всероссийском и международном уровнях;*
- 2 – наличие обучающихся-победителей и/или призеров *психолого-педагогических конференций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на муниципальном уровне;*
- 1 – наличие обучающихся-победителей и/или призеров, *психолого-педагогических конференций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на уровне организации,* представлены подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют обучающиеся-победители и/или призеры *психолого-педагогических конференций, конкурсов, фестивалей, олимпиад.*



Документы для представление результатов психолого-педагогической деятельности

Результаты психологических диагностик мониторингов:

- выписки (или их копии) из справок по результатам мониторинга/диагностики (в том числе создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы);
- результаты психолого-педагогической диагностики, связанной с позитивной динамикой проектируемых психологических изменений (на основе основной и специальной документации педагога-психолога);
- копии сертификатов участия, дипломы и грамоты обучающихся по результатам конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей с указанием уровня и даты проведения мероприятия, **имеющих отношение к профессиональной деятельности аттестуемого.**



3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с направлениями психологической деятельности в образовательной организации

- 3 – представлены документы, подтверждающие активное самообразование и повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в межаттестационный период **по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных справочников** (копии удостоверений об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки, стажировок в соответствии с должностью аттестуемого; сертификаты участия в семинарах);
- 2 – представлены документы, подтверждающие самообразование и повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в межаттестационный период **по направлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных справочников;**
- 1 – представлены документы, подтверждающие самообразование **либо** повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в межаттестационный период;
- 0 – отсутствуют данные о самообразовании и повышении квалификации.



3.2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ

- 3 – представлены публикации в официальных **рецензируемых** изданиях и/или выступления на мероприятиях **регионального и/или международного, всероссийского уровня**, имеются подтверждающие документы;
- 2 – представлены публикации в официальных **рецензируемых** изданиях и/или выступления на мероприятиях **муниципального уровня, уровня организации**, имеются подтверждающие документы;
- 1 – представлены публикации и/или выступления на мероприятиях **уровня организации**, имеются подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта практических результатов педагогической деятельности.



3.3. Транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*

- 3 – представлены публикации в официальных **рецензируемых** изданиях и/или выступления на мероприятиях **регионального и/или международного, всероссийского уровня**, описывающие опыт и результаты **инновационной и/или экспериментальной деятельности**, имеются подтверждающие документы;
- 2 – представлены публикации в официальных **рецензируемых** изданиях и/или выступления на мероприятиях **муниципального уровня, уровня организации**, описывающие опыт и результаты **инновационной и/или экспериментальной деятельности**, имеются подтверждающие документы;
- 1 – представлены публикации и/или выступления на мероприятиях **уровня организации**, описывающие опыт и результаты **инновационной и/или экспериментальной деятельности**, имеются подтверждающие документы;
- 0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта и практических результатов **инновационной и/или экспериментальной деятельности**.



3.4. Участие в профессиональных конкурсах.*

- 3 – **результативное** участие (победитель, призер) в профессиональных конкурсах **не ниже регионального уровня**, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты профессиональных конкурсов с указанием их статуса);
- 2 – **участие** в профессиональных конкурсах **не ниже муниципального уровня**, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса);
- 1 – участие в профессиональных конкурсах **муниципального уровня или уровня организации**, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса);
- 0 – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах.



3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений

- 3 – аттестуемый является наставником молодых коллег и/или участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов не ниже регионального уровня и/или является руководителем методического объединения муниципального уровня и/или имеет грамоты, благодарности не ниже регионального уровня, положительные отзывы родителей, выпускников, коллег, представлены подтверждающие документы;
- 2 – аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов муниципального уровня и/или является руководителем методического объединения в образовательной организации и/или имеет грамоты, благодарности муниципального уровня, положительные отзывы родителей, выпускников, коллег, представлены подтверждающие документы;
- 1 – представлены только положительные отзывы родителей, выпускников, коллег, подтверждающие общественное признание профессионализма аттестуемого;
- 0 – отсутствуют данные об общественном признании профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.



Представление документов по непрерывному профессиональному росту

- Копии удостоверений об освоении дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки, стажировок), соответствующих должности аттестуемого; сертификаты участия в семинарах.
- Список публикаций; тематика открытых занятий, мастер-классов и проч.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого. Выписки из протоколов заседаний педагогических советов, методических объединений и др.
- Список публикаций; тематика открытых занятий, мастер-классов и др.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого об инновационной и/или экспериментальной деятельности.
- Дипломы, грамоты, сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса.
- Отзывы родителей, выпускников, коллег,
- Копии грамот, благодарностей.
- Отзыв работодателя об успешном выполнении функций наставника.



Заключение экспертной группы включает в себя решение, принятое в результате рассмотрения аттестационного дела (один из вариантов):

- положительное решение - о соответствии аттестационного дела установленным требованиям и о целесообразности принятия ГАК решения об установлении квалификационной категории:

первой квалификационной категории, если аттестующийся педагогический работник набрал 18 - 29 баллов;

высшей квалификационной категории, если аттестующийся педагогический работник набрал от 30 баллов и выше при наличии не менее 9 баллов по обязательным для высшей категории показателям;

- отрицательное решение - о несоответствии аттестационного дела или квалификации аттестуемого установленным требованиям и о нецелесообразности принятия ГАК решения о присвоении квалификационной категории.



Спасибо за внимание

ГБУ НСО «ОЦДК»

ocdk54@mail.ru

<http://concord.websib.ru/>