

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области, - Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СЕССИИ И
ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ
ПМПК**

Методические рекомендации для специалистов ПМПК

НОВОСИБИРСК 2019

Авторы-составители:

Наталья Александровна Богданова, руководитель ЦПМПК ГБУ НСО «ОЦДК»
Елена Борисовна Чанова, педагог-психолог ЦПМПК ГБУ НСО «ОЦДК»
Светлана Юрьевна Селянина, учитель-логопед ЦПМПК ГБУ НСО «ОЦДК»
Елена Васильевна Лубова, социальный педагог ЦПМПК ГБУ НСО «ОЦДК»

Редактор:

Татьяна Петровна Абакирова, заместитель директора по НМР ГБУ НСО «ОЦДК»,
кандидат психологических наук

В методических рекомендациях представлен обобщенный теоретический материал представлений о девиантном поведении и причинах его формирования у детей и подростков, особенности организации диагностической сессии в условиях ПМПК и разработки рекомендаций для образовательных организаций по профилактике и коррекции нарушения поведения обучающихся. В приложениях содержится словарь, список литературы по теме; памятки для родителей и педагогических работников. Специалистам ПМПК будут полезны образцы заключений по созданию специальных образовательных условий и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением.

Методические рекомендации предназначены специалистам ПМПК. Они так же будут полезны специалистам сопровождения образовательных организаций, родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Понятие о девиантном поведении и причинах его формирования.....	
Особенности организации диагностической сессии.....	
Диагностические методики для детей разных возрастных групп.....	
Методы и приемы работы по коррекции девиантного поведения.....	
Образцы заключений ПМПК для несовершеннолетних с девиантным поведением.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Словарь	
Список литературы.....	
Список методических разработок по вопросам профилактики и коррекции девиантного поведения.....	
Образцы карт наблюдений отклоняющегося поведения, обучающегося.....	
Тест - анкета для родителей /законных представителей по выявлению отклоняющегося поведения, обучающегося в условиях ПМПК	
Памятки для специалистов сопровождения, педагогов.....	
Памятки для родителей (законных представителей).....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы все чаще средствами массовой информации стали подниматься вопросы детской и подростковой агрессии, интернет зависимости, участия детей и подростков в несакционированных митингах, остается острой проблема детских суицидов.

Согласно данным МВД РФ в период с января по июль 2018 года каждое двадцать седьмое преступление (3,7 %) совершается несовершеннолетними или при их соучастии. Всего выявлено 22 787 несовершеннолетних лица, совершивших преступления

(Титова А. И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика // Молодой ученый. — 2018. — №34. — С. 64-66. — URL <https://moluch.ru/archive/220/52434/>).

Вопросы профилактики и коррекции противоправного поведения среди несовершеннолетних являются актуальными и для Новосибирской области. По данным отчетов областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Новосибирской области в 2018 г. и 2019 г. осуществлялась профилактическая работа в отношении более 7 тыс. несовершеннолетних. Число детей и подростков, совершивших противоправные деяния составляет 5-7% от этого числа. В 2018 г. число преступлений, совершенных подростками, выросло в Новосибирской области в среднем на 2,4%, в Новосибирске показатель увеличился на 10,4% (доклад бывшего регионального уполномоченного по правам детей Любви Зябревой, <https://tayga.info/146900>). Зарегистрировано 282 (+34,3%) преступления, совершенных несовершеннолетними в составе подростковых групп, и 245 (-10,6%) групповых преступлений с участием взрослых лиц. В состоянии опьянения преступления совершены 116 (-18,9%) подростками. В сфере незаконного оборота наркотиков несовершеннолетними совершено 23 (-23,3%) преступления (Информация о состоянии правопорядка и результатах служебной деятельности ГУ МВД России по Новосибирской области за 2018 г. <https://54.xn--b1aew.xn--p1ai/Dejatelnost/otchety/1-1/2019>).

В системе образования помощь обучающимся с девиантным и делинквентным поведением, наряду с образовательными организациями, оказывают психолого-медико-педагогические комиссии. ПМПК призваны разработать рекомендации по профилактической и коррекционной работе с учетом социальной ситуации развития и психофизических особенностей обучающегося.

Методические рекомендации предназначены для специалистов ПМПК. Они содержат информацию об организации диагностической сессии для данной группы обучающихся; примерные рекомендации и образцы заключений.

Методические рекомендации так же будут полезны педагогам, специалистам сопровождения образовательных организаций.

Понятие о девиантном поведении и причинах его формирования

Существуют различные подходы к определению понятия «девиантное поведение».

В медицинской литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм (В. В. Ковалев, 1979), либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Несмотря на некоторые различия, во всех подходах главным критерием девиаций считается нарушение норм, принятых в данном обществе. В общем виде, девиантное поведение – отклоняющееся поведение от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

В зависимости от направленности отклонений поведения и проявления в социальной среде Е.В.Змановская выделяет следующие виды девиантного поведения:

1. **Асоциальное.** При данном поведении ребенок склонен совершать поступки, наносящие вред межличностным отношениям: нарушает морально-нравственные нормы, которые признаются всеми членами определенного микросоциума, разрушает устоявшийся порядок межличностного взаимодействия. Такое поведение может сопровождаться агрессией, сексуальными девиациями, игроманией, иждивенчеством, бродяжничеством и т.п.
2. **Антисоциальное, или – делинквентное.** Делинквентное поведение – противоправное поведение, нарушение законодательства. Антисоциальное поведение влечет за собой уголовную ответственность.
3. **Аутодеструктивное.** Такое поведение угрожает самой личности, является саморазрушающим. Может выражаться через склонность к суицидам, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни, также – аутические/виктимные/фанатические шаблоны поведения.

Психологи США и Великобритании выделяют следующие симптомы (поступки, совершаемые за период около шести месяцев), по которым можно с полной уверенностью судить, является ли поведение подростка девиантным или нет:

1. частые прогулы школы (безделье);
2. частое «заимствование» у других людей их вещей без разрешения;
3. жульничество в играх с другими людьми или в учебе;

4. побеги из дома, не менее двух раз (не считая побегов как реакцию на физическое или сексуальное насилие);
5. частое инициирование физической борьбы;
6. использование оружия в более чем одной драке;
7. принуждение кого-либо к сексуальным контактам;
8. физическая жестокость с животными или людьми;
9. намеренное уничтожение чужого имущества;
10. добровольные сексуальные контакты, необычно ранние для данной культуры;
11. намеренное провоцирование драки;
12. регулярное употребление табачных изделий, алкоголя и наркотиков или необычайно раннее начало их употребления;
13. частая ложь;
14. проникновение в чужие дома и машины;
15. воровство из дома без нападения в более чем одном случае;
16. воровство с нападением;
17. приобретение хитростью благ: проезд «зайцем» в общественном транспорте, бесплатное проникновение в театр, кино (Kazdin A., 1987).

А.Е.Личко выделяет пять форм нарушения поведения:

1. делинквентное поведение - мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и т. п.;
2. побеги из дома и бродяжничество;
3. ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение;
4. девиации сексуального поведения;
5. суицидальное поведение.

В.В.Ковалев выделяет девять форм отклоняющегося поведения:

1. уклонение от учебной и трудовой деятельности;
2. систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;
3. антиобщественные насильственные действия (агрессия, драки, грабеж, порча и уничтожение имущества);
4. антиобщественные корыстные действия (мелкие кражи, спекуляция, вымогательство);
5. антиобщественные действия сексуального характера;
6. злоупотребление алкоголем;
7. употребление наркотических и токсических веществ;
8. уходы из дома и бродяжничество;
9. азартные игры (Ковалев В.В., 1995).

Ц.П.Короленко и Т.А.Донских выделяют:

1. суицидальное поведение — характеризуется повышенным риском самоубийства;
2. конформистское лишение индивидуальности, ориентированной исключительно на внешние авторитеты;
3. нарциссическое чувство собственной грандиозности;
4. фанатическое слепая приверженность идее, взглядам;
5. аутическое отгороженность от людей и окружающей действительности (Короленко Ц.П., Донских Т.А., 1990).

В.Д.Менделевич определяет следующие клинические формы девиантного поведения: агрессия; аутоагрессия (суицидальное поведение); злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.); аномалии сексуального поведения; безнравственное и аморальное поведение и др. (Менделевич В.Д., 2001).

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет. Для детей до 5 лет вышеперечисленные отклонения в поведении считаются в пределах нормы.

Признаки зарождающегося девиантного поведения у дошкольников:

- частые и неконтролируемые вспышки гнева;
- поступки, имеющие цель досадить взрослому или другому ребенку;
- нарушение ранее установленных правил, отказ выполнять разумные требования взрослых;
- споры со взрослым по любым поводам;
- проявление злобы и мстительности;
- драчливость, стремление добиться своего силой;
- ломает чужие игрушки, преднамеренно рвет вещи;
- использует опасные предметы (палки, камни, острые предметы) для того, чтобы причинить вред окружающим.

Анализируя причины девиантного поведения, большинство исследователей выделяют следующие факторы: психобиологические, социальные, личностные.

1. Психобиологические:

- наследственные факторы (особенности деятельности нервной системы – работоспособность, приспособляемость к окружающей среде, способность к установлению контактов);
- особенности перинатального развития (соматические и хронические болезни мамы, влияющие на развитие ребенка; вредные привычки родителей);
- пол (у мальчиков чаще отмечаются заболевания нервной системы);
- возрастные кризисы (3, 7, 13 лет);
- психодинамические особенности (темперамент, особенности психических процессов).

2. Социальные:

- особенности семейного воспитания (стиль родительского воспитания, чрезмерные запреты или попустительство, семейные традиции и ценности, отношение в семье);
- окружающий социум (наличие социальных норм и их реальное/формальное соблюдение/несоблюдение, терпимость общества к девиациям, наличие/отсутствие средств профилактики отклоняющегося поведения);
- влияние средств массовой информации (демонстрация привлекательности образов людей с отклоняющимся поведением, необъективность в информировании о последствиях проявлений девиаций).

3. Педагогические:

- несоответствие требований, предъявляемых обучающемуся, результатам его образовательной деятельности;
- трудности освоения образовательной программы;
- устойчивая негативная оценка результатов деятельности обучающегося.

4. Личностные:

- нарушение эмоциональной сферы (повышенная тревожность, сниженная эмпатия, отрицательный фон настроения, внутренняя конфликтность, депрессивность и т.п.);

- искажение Я-концепции (неадекватная самоидентичность и социальная идентичность, необъективность образа собственного Я, неадекватная самооценка и неуверенность в себе, своих силах);
- искривленность когнитивной сферы (непонимание своих жизненных перспектив, искаженные жизненные установки, опыт девиантных поступков, отсутствие понимания их реальных последствий, низкий уровень рефлексии).

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения заключается в комплексе мер по предотвращению негативных факторов или их устранению/минимизации:

- **Укрепление физического и психического здоровья ребенка** – своевременное лечение, соблюдение режима дня, дозирование времени и контроль за использованием гаджетов, обязательные занятия физкультурой, формирование здорового образа жизни.
- **Способствовать формированию благоприятной социальной среды** – оздоровление ближайшего социального окружения; адекватность требований со стороны взрослых к ребенку в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями; доброжелательность и здоровый оптимизм в семейные взаимоотношения; формирование нравственных ориентиров; культивирование ценности жизни.
- **Содействовать успешности образовательной деятельности** - учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и его когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), адаптация учебного материала к познавательным особенностям обучающегося, сохранение положительной репутации обучающегося, создание ситуации успеха.
- **Способствовать развитию лучших личностных качеств** – предоставление возможностей для развития способностей ребенка, формирование рефлексивности и ответственности за свое поведение, ориентация несовершеннолетнего на конструктивные формы поведения, обучение социальным навыкам.

Могут быть использованы следующие формы:

Первая форма - **организация социальной среды..**

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает прежде всего *социальную рекламу* по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы. *Работа с молодежной субкультурой* может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп.

Вторая форма — **информирование**. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья форма — **активное социальное обучение социально-важным навыкам**. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы.

1. *Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию*. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.

2. *Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения.* Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. *Тренинг формирования жизненных навыков.* Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Четвертая форма — *организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.* Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике — повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма — *организация здорового образа жизни.* Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма — *активизация личностных ресурсов.* Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма — *минимизация негативных последствий девиантного поведения.* Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

По способу организации работы выделяют следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

Особенности организации диагностической сессии

Наряду с обследованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМПК проводит комплексное обследование несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выявления причин девиации и разработки рекомендаций по созданию условий, способствующих коррекции нежелательного поведения, развитию ресурсных возможностей, формированию эффективных коммуникаций.

На обследование ПМПК образовательной организацией, учреждениями социального обслуживания населения, КДНиЗП, другими правоохранительными органами направляются несовершеннолетние с отклоняющимся поведением, у которых наблюдаются:

- Учебная декомпенсация (неподчинение детей и подростков целесообразным педагогическим требованиям, критика действий взрослых, успешных учеников, некритичность к собственному поведению и действиям, эмоционально-волевая неустойчивость и т.п.)
- Школьная дезадаптация (нарушение правил поведения в школе, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике и т.п. Отрицательный, осознанный отказ от учебной деятельности).
- Социальная дезадаптация (хулиганство, раннее начало половой жизни, драки, побеги из дома, аутоагрессия, вступление в асоциальные сообщества, употребление алкоголя, проба наркотиков, токсикомания, игровая и интернет-зависимость и др. Дезадаптивное отношение к себе и окружающим, неадекватная самооценка; эмоционально-волевая незрелость, публичное унижение более слабых сверстников).
- Криминализация поведения и деятельности (бродяжничество, воровство и следование воровским законам, вымогательство, рэкет, шантаж, хакерство, распространение наркотических средств, вхождение в антисоциальные группы или создание таковых с «вербовкой» в криминальные группы несовершеннолетних и др. Наличие сформировавшихся зависимостей: алкоголизация, употребление психоактивных веществ, беспорядочные половые связи (половая жизнь) и т.п.

Обследование несовершеннолетних может быть организовано по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с п. 14 Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082 или по постановлению правоохранительных органов в соответствии с п. 4.1 статьи 26 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. В случае добровольного обращения на ПМПК подростки старше 15 лет заполняют согласие на медицинское обследование.

Основные принципы, которыми руководствуются специалисты ПМПК:

Комплексный, системный, деятельностный.

Нормативно-правовая база деятельности ПМПК:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающих: реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение бесплатной психолого-медико-

педагогической коррекции (статья 34); оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42).

- ✓ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- ✓ Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р)];

В соответствии с психофизическими особенностями несовершеннолетнего, в целях исключения психотравмирующих ситуаций обследование на ПМПК может быть организовано коллегиально или каждым специалистом индивидуально.

Этапы обследования:

Целесообразно начать обследование с изучения входящей документации, при необходимости запросить дополнительную информацию от образовательной организации, учреждений здравоохранения, сформировать рабочую гипотезу.

Непосредственно диагностическая работа:

1. Социальный педагог

Цель социальной диагностики – выявление признаков и причин проявления девиантного поведения, ресурсных возможностей ребенка и его социального окружения, способствующих гармонизации развития личности, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, семейного воспитания в формировании правильного поведения подростка.

Социальный педагог, входящий в состав ПМПК, изучает и анализирует материалы, в которые могут входить различные документы, описывающие социальную ситуацию несовершеннолетнего, педагогические характеристики, ранее имевшиеся психологические заключения, медицинские документы, документы комиссии по делам несовершеннолетних, подразделений по делам несовершеннолетних органов полиции, при наличии - решение, постановление или приговор суда. При изучении документов социальный педагог оценивает социальную ситуацию развития несовершеннолетнего. После этого делает доклад другим специалистам комиссии, на основе которого подбирается комплекс диагностических методик для каждого конкретного случая.

Направления деятельности социального педагога:

- изучение представленной документации;
- проведение опроса родителей и представителей образовательной организации; самостоятельное заполнение родителями/законными представителями теста-анкеты (*см. Приложение*);
- наблюдение за поведением подростка в процессе беседы, проведение первичного анализа личности несовершеннолетнего (его положительных сторон, недостатков поведения, их причин).
- выявление уровня социального развития ребенка (по результатам беседы с родителями и педагогами, изучения предоставленных документов), особенностей его социальной активности (участие в мероприятиях, посещение кружков, секций и др.);
- определения особенностей взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне ее, характер воспитания;

- определение специфики поведения ребенка в школе, во время прогулок, особенностей его работоспособности, отношений со сверстниками и педагогами;
- также характеризовать сформированность навыков коллективного поведения, коллективной деятельности, социальных компетенций, навыков самообслуживания и трудовых навыков;

Все сведения заносятся в протокол ПМПК.

В своем заключении социальный педагог отражает рекомендации родителям и педагогам (по созданию условий с целью успешной социализации ребенка);

2. Медицинское обследование позволяет определить состояние здоровья ребенка, в первую очередь изучить ранний анамнез, определить состояние нервной системы, органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Цель обследования – определить, существуют ли психофизические факторы, способствующие формированию девиантного поведения.

Медицинское обследование может быть проведено врачами ПМПК непосредственно в процессе диагностической сессии, либо предоставляются результаты предварительного обследования в медицинской организации.

Особое место в обследовании данной категории несовершеннолетних занимает врач-психиатр. Психиатр может проводить обследование как индивидуально, так и совместно с психологом. Психиатрическое обследование включает в себя помимо клинической беседы наблюдение за поведением несовершеннолетнего в процессе всего обследования.

Врач-психиатр устанавливает диагноз психического расстройства в соответствии с МКБ-10.

3. Педагог-психолог

может проводить обследование как индивидуально, так и совместно с врачом-психиатром, что определяется психолого-медико-педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций.

Цель: проведение углубленного психологического обследования детей и подростков с девиантным поведением, выявление причин нарушений и подготовки по результатам обследования индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка/подростка

Психологическое обследование включает в себя:

- изучение входящей документации; важное значение имеют факты из истории жизни несовершеннолетнего (например, состоит ли на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ПДН; как характеризуется с места учебы и др.).
- беседы с родителями (законными представителями); беседы с ребенком/подростком, направленной на исследование ориентировки несовершеннолетнего в различных социальных ситуациях, отношения к обследованию, самому себе, актуальной ситуации, своему поведению, ближайшему социальному окружению, обучению и. т.д
- наблюдением за ребенком/подростком во время проведения диагностической сессии; в процессе обследования важно обращать внимание на то, как ведет себя несовершеннолетний с девиантным поведением в процессе беседы и как затем выполняет те или иные диагностические задания. Это позволяет оценить особенности психической деятельности, способы ее организации, личностные и эмоционально-волевые особенности обследуемого.
- использование диагностического инструментария.

В процессе психодиагностического обследования важно определить индикаторы девиантного поведения и ресурсы позитивного развития, в том числе, факторы риска формирования отклоняющегося поведения, предохраняющие механизмы, сохраняемые стороны, на которые возможно опираться в процессе непосредственной практической работы с несовершеннолетним в образовательном учреждении.

При обследовании несовершеннолетних с девиантным поведением, прежде всего, важно проанализировать их способность к произвольной регуляции деятельности и поведения.

В качестве значимых индикаторов выступают особенности:

- целостного рисунка поведения в процессе обследования;
- познавательной деятельности (способности использовать искусственные средства при организации запоминания, в т.ч. схемы при решении учебных задач, удерживать сложную словесную инструкцию, рассуждать, вербализовать способ решения познавательной задачи, выделять правила и алгоритмы решения, оценивать его правильность и т.п., а также принимать помощь и "переносить" усвоенный способ деятельности на сходное задание);
- общей осведомленности, в том числе в житейских вопросах, способности делать адекватный перенос и ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер;
- ценностно-смысловой сферы и правосознания.

Прежде всего, важно проанализировать индикаторы способности к произвольной регуляции деятельности: когнитивных функций, регулятивных характеристик деятельности в процессе обследования, особенностей личности и степени ее зрелости с возрастными нормативами развития.

В процессе обследования подростков педагог-психолог анализирует, какие предпосылки могли привести к формированию девиаций в поведении, какие проявления девиаций наиболее устойчивы, ну и наконец, девиантное это поведение или только девиантный поступок. Последний аспект особенно будет влиять как на процедуру обследования испытуемого, так и на выводы и рекомендации психолога.

Данные результаты психолого-педагогического обследования оформляются в виде заключения психолога (психологический диагноз). Психолог разрабатывает рекомендации по профилактической и/или коррекционной работе с несовершеннолетним, консультирует родителей (законных представителей) по профилактике и коррекции девиантного поведения подростка, прописывает рекомендации по психологическому сопровождению педагогических работников, родителей (законных представителей), заносит в протокол обследования.

Рекомендуемые методики, методы:

- ✓ Методы психодиагностического обследования: беседа, эксперимент, наблюдение, интервью, изучение результатов продуктивной деятельности, анкеты, опросники, тесты и др.
- ✓ Методики подбираются индивидуально в зависимости от возраста несовершеннолетнего, особенностей его психического развития, с учетом эмоционального состояния и специфики проблем поведения, а также в соответствии с выделенными индикаторами и на основе принципов взаимодополняемости и взаимопроверяемости информации, получаемой во время обследования.
- ✓ Пакеты диагностических методик, разработанных Московским городским психолого-педагогическим университетом для проведения комплексной диагностики в условиях ПМПК на основании инструктивного письма МОНиИП НСО от 19.01.2016 г. № 31—03/25 (ссылка на сайт http://concord.websib.ru/?page_id=13666)
- ✓ Дополнительные методики, позволяющие оценить склонность к отклоняющемуся поведению, индивидуально-психологические особенности, специфику копинг-механизмов, тревожности, агрессивности, враждебности и иные показатели (в приложении)
- ✓ Методические рекомендации для специалистов ПМПК по написанию психологических заключений. Данные рекомендации были предложены к

использованию педагогами-психологами ППМС-центров и ПМПК с целью единого подхода к постановке психологических диагнозов на территории Новосибирской области http://concord.websib.ru/?page_id=13666

4. Учитель-логопед

Цель учителя-логопеда ПМПК при обследовании детей с девиантным поведением: определение особенностей речевого развития, коммуникативных навыков, определение уровня развития языковых средств, выявление трудностей, препятствующих овладению школьником письменной речью.

Задачи:

1. Обследование устной и письменной речи детей и подростков.
2. Выявление наличия или отсутствия нарушений в речевом развитии ребенка и установление уровня речевого развития.
3. Определение первичности, вторичности речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях), с учетом всех особенностей развития ребенка.
4. Отражение в логопедическом заключении структуры речевого нарушения (с указанием первичности, вторичности нарушений, сопутствующей патологии);
5. Выявление резервных возможностей ребенка (в сотрудничестве со всеми специалистами ПМПК, позволяющем охватить весь спектр проявлений, составляющих картину каждого конкретного случая);
6. Определение основных направлений коррекционной/профилактической работы.
7. Определение, совместно со всеми специалистами ПМПК, специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку/подростку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме.

В своем заключении учитель-логопед формулирует речевого заключения, формирует рекомендации по логопедическому сопровождению.

Методики обследования учителем-логопедом подбираются индивидуально в зависимости от возраста несовершеннолетнего, особенностей его психического развития, с учетом эмоционального состояния и специфики проблем поведения, а также в соответствии с выделенными индикаторами и на основе принципов взаимодополняемости и взаимопроверяемости информации, получаемой во время обследования.

Рекомендуемые методики, методы:

- Методы логопедического обследования: беседа, эксперимент, наблюдение, практические, словесные, изучение результатов продуктивной деятельности, письменных работ школьников и др.
- Методики Г. В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой и др исследователей;
- Пакеты диагностических методик, разработанных Московским городским психолого-педагогическим университетом для проведения комплексной диагностики в условиях ПМПК на основании инструктивного письма МОНиИП НСО от 19.01.2016 г. № 31—03/25 (ссылка на сайт http://concord.websib.ru/?page_id=13666).
- Методические рекомендации для специалистов ПМПК «О соблюдении единых требований к формулированию логопедических заключений в системе ПМПК Новосибирской области», - [сайт](#) ГБУ НСО «ОЦДК», раздел «Методические рекомендации и материалы для педагогических работников», далее «Методические рекомендации по формулированию логопедических заключений».

5. Учитель-дефектолог:

Цель учителя-дефектолога ПМПК при обследовании детей с девиантным поведением – определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребёнка, особенность его познавательной деятельности, особенности взаимодействия обучающегося с окружающими.

Задачи:

- определить соответствие образовательных достижений уровню образования и образовательной программе;
- при наличии фактов школьной неуспешности определить причины (особенности психофизического развития, влияющие на трудности освоения образовательной программы, или вторичность проблемы на фоне социальной ситуации развития);
- определить особые образовательные потребности с точки зрения особенностей нарушения развития;
- выявить ресурсные возможности обучающегося и риски неуспеваемости учебного материала; – провести анализ уровня обученности и обучаемости;
- разработать рекомендации по специальным методам и приемам обучения, другие специальные образовательные условия для детей с девиантным поведением.

В своем заключении учитель-дефектолог делает вывод об уровне познавательной деятельности относительно нормативной; вывод об уровне обученности (освоении образовательной программы); вывод об уровне обучаемости.

Рекомендуемые методики, методы:

- Пакеты диагностических методик, разработанных Московским городским психолого-педагогическим университетом для проведения комплексной диагностики в условиях ПМПК на основании инструктивного письма МОНИИП НСО от 19.01.2016 г. № 31—03/25 (ссылка на сайт http://concord.websib.ru/?page_id=13666).
- Методические рекомендации для специалистов ПМПК «О соблюдении единых требований к формулированию логопедических заключений в системе ПМПК Новосибирской области», - [сайт](#) ГБУ НСО «ОЦДК», раздел «Методические рекомендации и материалы для педагогических работников», далее «Методические рекомендации по формулированию дефектологических заключений».

По результатам комплексного обследования устанавливаются специальные образовательные условия для получения несовершеннолетним образования, организации индивидуальной профилактической работы и коррекционной помощи.

Специфика специальных условий для получения образования обучающимися с девиантным поведением:

Разработка индивидуально-ориентированной программы профилактики девиантного поведения обучающегося с применением специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации детей с девиантным поведением.

Например, опора на потенциальные возможности и ресурс обучающегося; оказание помощи в самореализации (мероприятия по рациональной организации свободного времени, обучающегося); формирование и закрепление у обучающегося социально желательных образцов поведения; выявление и расширение резервных возможностей ближайшего окружения ребенка/подростка.

Формирование коллегиального заключения ПМПК: по результатам обследования всех специалистов ПМПК формируется коллегиальное заключение, в котором отражаются рекомендации по профилактической и/или коррекционной работе с несовершеннолетним. При необходимости рекомендаций адаптированной общеобразовательной программы так же указываются специальные образовательные условия. При усвоении обучающимся общеобразовательной программы рекомендуется только психолого-педагогическое сопровождение в соответствии со ст. 42 Закона «Об образовании в РФ».

Обязательные разделы рекомендаций в заключении ПМПК:

1. Сопровождение ПМП консилиума образовательной организации (разработка программы по сопровождению несовершеннолетнего).
2. Психологическое сопровождение педагогов (информирование о решении ПМПк и обязательности исполнения решения всеми педагогами; повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам психолого-педагогических особенностей, взаимодействия с несовершеннолетним, профилактике нежелательного поведения и т.д.).
3. Сопровождение семьи обучающегося (визитирование; помощь в решении социальных проблем; информирование о правах и ответственности; повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам психолого-педагогических особенностей, взаимодействия с несовершеннолетним, профилактике нежелательного поведения и т.д.).
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (профилактическая/коррекционная работа с психологом, логопедом; организация работы классного руководителя).
5. Социальное сопровождение обучающегося (работа социального педагога по оздоровлению социального окружения, расширению возможности для самореализации обучающегося, профилактике правонарушений).

Дополнительный пакет диагностических методик для детей разных возрастных групп

Возраст детей	Задача обследования	Диагностические средства
От 5 до 7	Определение состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	✓ Методика "Кактус" М.А.Панфиловой; ✓ Тест «Рука» Модификация для детей 4-11 лет Н.Я.Семаго. ✓ Волшебная страна чувств ✓ (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)
	Определение уровня тревожности ребёнка	Тест на тревожность детей (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
	Диагностика личностных особенностей	«Несуществующее животное» М. Дукаревич
	Диагностика эмоциональной сферы, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка	✓ Методика О.А. Ореховой «Домики»
	Выявление эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям)	✓ Методика "Цветовой тест отношений" Автор А.М.Эткинд (1983)
	Установление характера субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов семьи, взаимодействие с родителями и сиблингами, определение роли и места в семье	✓ Проективные рисуночные тесты «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс- С. Кауфман)
От 7 до 11 лет	Дополнительные методы исследования	
	Определение адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во	Наблюдение

	время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности.	
	Выявление особенностей аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.	✓ Свободный рисунок. «Рисунок человека» «Моя семья» (Р. Бернс- С. Кауфман) ✓ «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) ✓ «Кактус» (М.А. Панфилова Тест на тревожность детей (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
	Выявление ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).	Тест «Рука» Модификация для детей 4-11 лет Н.Я.Семаго.
	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивности рефлексии Я, характера самоотношения, выяснения общих установок личности	Проективный тест «Кто я?» (20 позиций) М Кун
	Выявление эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям)	Методика «Цветовой тест отношений» Автор А.М.Эткинд (1983
	Выявление уровня школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса
	Экспресс и структурная диагностика расстройств тревожного спектра у детей и подростков	Методика многомерной оценки детской тревожности ММОДТ Е.Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана от 7 до 18 лет
	Выявление эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям)	Методика субъективной оценки межличностных отношений ребенка СОМОР Н.Я. Семаго (визуально-вербальная проективная методика, за основу взята методика Рене Жиля) от 7 лет
	Выявление уровня школьной тревожности	Методика определения школьной тревожности

		(проективный графический тест) (Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютина) От 8 лет при нормативном развитии
	Выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте личности	Опросник для выявления акцентуированных свойств личности Шмишек-Лернгард от 8-9 лет (детский вариант), старше 9 лет (взрослый вариант)
	Многофакторное исследование личности	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант) ММИЛ-ДВ Кэттел, адаптация Э.М. Александровской 8-12 лет
	Индивидуально типологические особенности	Индивидуально - типологический детский опросник ИТДО Собчик Л.Н.
	Определение особенностей субъективной оценки ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками	Методика «Круг общения» (графическая беседа) Т. Ю. Андрющенко 9-17 лет
	Выявление особенностей самооценки и уровня притязаний личности в значимых жизненных сферах	Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн и различные модификации От 9 до 17 лет
	Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок	Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви в модификации в Л.М. Шипицыной либо др. авторов От 10 лет
От 11 до 15 лет	Оценивание критичности, адекватности поведения, особенностей взаимодействия со взрослыми, аффективных реакций на трудности	Наблюдение за поведением подростка и взаимодействием в ситуации проведения диагностической сессии
	Выявление/ наличие агрессии к окружению, выявление активной или пассивной	Методики «Рука» Модификация Т.Н. Курбатовой.

	личностной позиции, общего уровня психической активности, анализа эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).	
	Исследования особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребёнка	Методика субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР).
	Выявление субъективно наиболее значимых для личности характеристик, позитивного и негативного образов-эталонов (на кого стоит равняться и кого следует избегать)	Тест «Составь портрет» Л. В. Яссман, В. Н. Данюков) От 12 лет
	Индивидуально типологические особенности	Индивидуально - типологический детский опросник ИТДО Собчик Л.Н.
	Многофакторное исследование личности	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла Подростковый вариант ММИЛ-ПВ Кэттелл, адаптация 12-18 лет
	Склонность к девиантному поведению	Тест "Склонность к девиантному поведению" СДП Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск От 12 до 18 лет
	Выявление уровня школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса
	Установление особенностей субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности подростка	Методика «Линия жизни» графический вариант каузометрии, модификация метода Е. И. Головахи, А.А. Кроника) от 12 лет
	Выявление стиля поведения в конфликтной	Диагностика

	ситуации	предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)
	Определение самочувствия, активности и настроения	САН (Самочувствие-Активность- Настроение)
	Выявление агрессивных и враждебных реакций	Опросник Басса-Дарки (А.Басс и А. Дарки 1957г.)
	Выявление акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.)	Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко) «Амалтея»
	Выявление у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями	Методика Д. Роттера
От 15 до 18 лет	Предназначена для изучения мотивации потребления алкоголя.	Методика В.Ю. Завьялова предназначена для изучения мотивации потребления алкоголя.
	Анализ документов, содержащих данные о личности подростка (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.)	Анализ входящей документации
	Выявление эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям)	Методика «Цветовой тест отношений» Автор А.М.Эткинд (1983)
	Исследование агрессивного поведения испытуемого	Методика ««Hand-test» или «Тест руки» Модификация А.Н. Курбатовой (1995) для подростков.
	Выявление личностных особенностей	Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)
	Определение самочувствия, активности и настроения	САН (Самочувствие-Активность- Настроение)
	Выявление стиля поведения в конфликтной ситуации	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)
	Выявление акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.)	Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко)
	Выявление агрессивных и враждебных реакций	Опросник Басса-Дарки (А.Басс и А. Дарки 1957г.)
	Выявление у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями	Методики Д. Роттера

	Предназначена для изучения мотивации потребления алкоголя.	Методика В.Ю. Завьялова предназначена для изучения мотивации потребления алкоголя.
	Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	Тест Розенцвейга
	Предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы.	Карта наблюдений (Д. Стотт)
	Определение степени неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизни и деятельности.	Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Васермана (модификация В.В. Бойко)
	Предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).
	Предназначена для измерения оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.	Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения (Ю.Б. Кляйберг)
	Предназначена для выявления уровня тревожности	Методика выявления уровня тревожности «Шкала социально – ситуационной тревоги О. Кондаша»
	Дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).	Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)

Методы и приемы работы по коррекции девиантного поведения

Методы и приемы коррекционной работы с учетом основных причин девиантного поведения детей и подростков:

1) Психобиологических

- врачебные методы коррекции поведения: психотерапевтический, медикаментозный решаются только с лечащим врачом и родителями ребенка;
- восстановление здорового образа жизни;
- подвижные игры, физкультпаузы;
- отреагирование гнева через движение;
- психогимнастика;
- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок;
- игры на сотрудничество и соперничество, спортивные командные игры;
- арт-терапия: аппликация, рисование, конструирование из бумаги, использование антистресс-раскрасок;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;

- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- «шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся).

2) Социальных

- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав ребенка, прав человека;
- информирование родителей, педагогов об особенностях агрессивного ребенка; специально и систематически организованная работа (беседы, лектории, создание видеопродукции, блогов и т.п.)
- информирование о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения – правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений
- побуждение родителей к отказу от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения;
- индивидуальное консультирование родителей, подростков;
- помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания;
- организация досуга, развитие творческих способностей, возможность приобрести социальное признание. *Например*, съемка тематических видеоклипов, ведение школьного видеоблога, квест-чтение, в зависимости от особенностей ребенка;
- включение ребенка в работу различных секций, студий, кружков;
- обучение ребенка/подростка противостоянию негативным социальным влияниям (проведение тренингов устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);
- включение агрессивного ребенка в совместные игры с неагрессивными детьми. Внимание! Педагог должен обязательно находиться рядом, при возникновении конфликта помочь разрешить конфликт на месте, обсудить, что привело к конфликту, совместно решить, как наилучшим образом выйти из конфликта;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- этические беседы;
- использование нестандартных методов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

Например, включение обучающегося в *референтную* группу. Это может быть участие в молодежных субкультурах, стимулирующих *положительное* девиантное поведение (просоциальные и созидательные субкультуры - «зеленые», стрейтджеры, граффитисты). Использовать резерв самой субкультуры, имеющийся у людей с положительными девиациями (художники, поэты, изобретатели, музыканты, исследователи).

3) Педагогических

- сохранение репутации обучающегося;
- создание ситуации успеха, раскрытия потенциальных возможностей;
- помощь в восполнении пробелов в знаниях;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося в образовательной деятельности;
- адаптация учебного материала к особенностям восприятия обучающегося;

- использование вспомогательных средств обучения;
- индивидуализированная оценка знаний.

4) Личностных

- методы перестройки мотивационной сферы: объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; переубеждение;
- метод угащения нежелательного поведения;
- метод формирования/стимулирования позитивного поведения (соревнование, положительные перспективы);
- организация деятельности, противоположной девиантному поведению. Например, познание нового (путешествия, освоение сложных профессий), доверительное общение (помощь тем, кто «оступился»), творчество;
- обучение работе с чувствами - осознанию собственных эмоций и эмоций других людей, формирование способности к сопереживанию, сочувствию;
- многократное повторение деструктивного действия безопасным способом;
- перенос гнева на безопасные предметы (*бить подушку, рвать бумагу*);
- осознание гнева через сенсорные каналы (*на что похож твой гнев*);
- формирование у ребёнка/подростка навыков асертивного поведения, воспитание навыка альтернативного позитивного выбора в сложных жизненных ситуациях (обучение правилам безопасного поведения и приемам ухода от опасных ситуаций, учить говорить «нет» при оказании внешнего давления); обучение способам выхода из конфликта;
- оказание помощи в освоении культуры общения и принятии социальных норм, обучение правилам взаимодействия.

Образцы заключений ПМПК для несовершеннолетних с девиантным поведением

Рекомендации ПМПК для дошкольника, склонного к агрессивному поведению

Образование и развитие в образовательной организации по основной образовательной программе дошкольного образования.

Организация психолого-педагогической помощи в соответствии со ст. 42 Закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.:

Сопровождение консилиумом: с целью анализа причин поведения дошкольника; разработки рекомендаций по коррекции нежелательного поведения.

Сопровождение семьи:

- индивидуальное консультирование о психофизических особенностях ребенка;
- помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания;
- обучение высказываниям «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений»;
- отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения;
- обучение приемам регуляции собственного психического равновесия.

Психологическое сопровождение педагогических работников:

Консультирование педагогов по теме «Причины агрессивного поведения дошкольника. Педагогические методы коррекции». Обучение навыкам угадания нежелательного поведения ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка: занятия с психологом по направлениям

6. Обучение ребенка отреагированию гнева приемлемым способом
 - пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение;
 - арт-терапия (рисование гнева, лепка);
 - многократное повторение деструктивного действия безопасным способом;
 - перенос гнева на безопасные предметы (*бить подушку, рвать бумагу*)
7. Обучение ребенка управлению своим гневом, приемам саморегуляции, самообладанию
 - релаксационные техники - мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация ситуации;
 - ролевая игра, включающая провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля;
 - осознание гнева через сенсорные каналы (*на что похож твой гнев*).
3. Снижение уровня личностной тревожности
Релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, свободное движение под музыку; работа со страхами; ролевые игры.
4. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии
 - рисование, лепка эмоций;
 - пластическое изображение эмоций;
 - работа с карточками (фотографиями, отражающими различные эмоции);
 - разыгрывание сценок (этюдов, отражающих различные эмоциональные состояния);
 - методика - «*Я грустный, когда*»
 - игры «*Мой хороший попугай*», «*Эмоциональный словарь*»
5. Расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении
 - работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (*придумывание различных вариантов выхода из ситуации*);
 - разыгрывание сценок вымышленного конфликта;
 - игры на сотрудничество и соперничество;
 - спортивные командные игры
6. Развитие позитивной самооценки
 - разработка системы поощрений и наград за успехи («*альбом успехов*», медали)
 - включение ребенка в работу различных секций, студий, кружков;
 - упражнения «*Мне в тебе нравится*», «*Копилка хороших поступков*».

Рекомендации воспитателям:

- беседы о правилах поведения на примере сказочных персонажей;
- этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе;
- этюды и игры релаксационной направленности;
- игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера;
- игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения;
- подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения;
- использовать эффективные способы выплескивания негативных эмоций:

- с чувством покричать в волшебный «мешок крика»;
- побегать и немного попрыгать на игровой площадке;
- временами выбивать небольшие коврики и декоративные подушки, это упражнение чрезвычайно полезно для снятия напряжения;
- активно выражать свои сокровенные чувства словами, как это делают взрослые.

Рекомендации родителям (законным представителям): наблюдение невролога.

Указать ресурсы муниципального образования для помощи родителям (например, использовать ресурс ГБУ НСО «ОЦДК» - бесплатные занятия логопеда, психолога, дефектолога с ребенком; консультации для родителей и специалистов ОО. г. Новосибирск, ул. Народная, 10, т.276-02-23.).

Рекомендации ПМПК для обучающегося, осваивающего общеобразовательную программу, с поведенческими проблемами

Осуществлять образование по образовательной программе *основного* общего образования по *индивидуальному учебному плану*.

Организовать оказание психолого-педагогической помощи в условиях ОО в соответствии со ст.42 273-ФЗ:

1. Сопровождение консилиумом: с целью анализа поведения подростка; разработки рекомендаций по коррекции девиантного поведения подростка.
2. Организация специалистами консилиума консультирования родителей и педагогических работников по вопросам: отклонения в поведении (девиантного поведения), их причины, пути преодоления и способы коррекции.
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения подростка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

При разработке программы индивидуальной поддержки и сопровождения использовать:

- «Методические рекомендации по организации работы, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних» Минобрнауки Новосибирской области от 09 января 2017 года за №08-03/25;
- «Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением» Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Институт проблем инклюзивного образования. Москва, 2018 г.

Психологическое сопровождение педагогических работников:

Обучение навыкам бесконфликтного поведения, возможным вариантам угашения нежелательного поведения ребенка.

Сопровождение семьи:

1. Визитирование семьи классным руководителем и социальным педагогом с привлечением членов КДНиЗП для контроля за условиями жизни ребенка.
2. Информирование родителей по вопросам организации медицинской, социальной помощи семье и ребенку.
3. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностных особенностей ребенка, детско-родительских отношений.

Формирование правил поведения у обучающегося:

1. Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, для того чтобы один из учеников мог подать пример другому.
2. Обозначение школьных правил, которым обучающиеся должны следовать.
3. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого обучающегося за то, что он принес в класс карандаши).
4. Сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил; ориентирование более на позитивное, чем негативное.
5. Разработка кодовой системы (слова), которая дает обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
6. Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
7. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Психологическое сопровождение ребенка:

1. Занятия с психологом по коррекции психоэмоционального состояния ребёнка, коррекции поведения, направленные на:
 - обучение социально-важным навыкам;
 - развитие конструктивных навыков общения;
 - разрешение конфликтных ситуаций.
2. Работа по изменению поведения должна сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы. Важно, чтобы ребёнок не просто осознал негативность возникшей девиации, но и выработал формы альтернативного поведения (тренинговая форма).
3. Работа с гневом. Обучение ребёнка приемлемым способам выражения гнева (индивидуальные занятия, затем включение в группу).
4. Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
5. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д. (работа с фотографиями, символическое изображение эмоций, игры с карточками, танцы-противоположности, изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица этих явлений)
6. Обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания (аутотренинг).
7. Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации
8. (работа с картинками, отражающими проблемные ситуации, выработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру, ведение блокнотика самонаблюдения, «карта наблюдения», игровая терапия и др.).
9. Тренинг «Формирование будущих жизненных устремлений».
10. Организация **допрофессиональной** подготовки подростка, помощь в профессиональном самоопределении.

Социальное сопровождение:

1. Организация досуга в учебное и каникулярное время (летний лагерь, спортивные секции, творческие мастерские, технические кружки, молодежные объединения и др.).
2. Организация «альтернативной деятельности» - внедрение программ «специфической позитивной активности» - видов досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походов, тренингов-испытаний и т.п.).
3. Работа по пропаганде здорового образа жизни (представления о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром через беседы, просмотр презентаций и др.).
4. Учить подростка понимать чувства и эмоции других людей, проговаривать вслух, комментировать происходящее вокруг, обращать внимание подростка на свои эмоции и чувства окружающих (вести дневник).
5. Учить подростка осмысливать мотивы своего поведения, моделировать социально-приемлемые формы поведения.

**Рекомендации ПМПК
для обучающегося, склонного
к суицидальному поведению**

Осуществлять образование по образовательной программе *основного* общего образования по *индивидуальному учебному плану*.

Организовать оказание психолого-педагогической помощи в условиях ОО в соответствии со ст. 42 273-ФЗ:

1. Сопровождение консилиумом: с целью анализа поведения подростка; разработки рекомендаций по коррекции суицидального поведения подростка.
2. Организация специалистами консилиума консультирования родителей и педагогических работников по вопросам: отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции. Использовать вебинары по теме профилактики суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения http://concord.websib.ru/?page_id=11652.
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения подростка с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

При разработке программы индивидуальной поддержки и сопровождения рекомендовано использовать:

- 1) «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения» http://concord.websib.ru/?page_id=11652
- 2) <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2019/05/в-конкурсы-сборник-лучших-практик-2018г..pdf>

Психологическое сопровождение педагогов: ознакомить педагогов с признаками суицидального поведения, тактикой поведения с подростком; проинформировать о «горячих телефонах» служб экстренной помощи.

Психологическое сопровождение обучающегося: индивидуальная и групповая работа. Для коррекции поведения используются следующие методы:

- **Метод стимулирования позитивной мотивации.**

При индивидуальной консультации:

- методика проектирования будущего, рисуночные методики,
- убеждение.

- **Методы коррекции эмоциональных состояний.**

Применяются 2 способа коррекции негативных эмоциональных состояний.

- уменьшение их силы (дыхательные упражнения, релаксация),
- выработка альтернативных реакций (перекодирование).

- **Метод саморегуляции**

Эффективным методом является тренинг релаксации. Мышечная тренировка сопровождается вербальной релаксацией. Эти навыки позволяют использовать релаксацию в любых жизненных ситуациях. Используются такие методы ментальной и дифференцированной релаксации.

Важной процедурой, помогающей справляться со стрессом, является условная релаксация. Психолог обучает ребенка связывать ключевое слово, например, «покой» или «отдых», с состоянием глубокого расслабления, которого можно достичь посредством прогрессирующей мышечной релаксации. В дальнейшем учащиеся могут использовать ключевое слово для подавления чувства тревоги.

Большое значение имеют прямые рекомендации учащимся: полноценно отдыхать, не брать на себя чрезмерных обязательств, выделять достаточно времени для сна, сохранять физическую форму.

Наряду с тренингом используется метод формирования стратегии самоконтроля. Обучение самонаблюдению за собственным поведением, в постановке личных целей.

- **Метод когнитивного переконструирования.** Негативные мысли и установки, идеи анализируются и перестраиваются.

- **Метод угашения нежелательного поведения.**

Помочь открыть в себе сильные стороны, которые дают чувство уверенности. Нахождения способов личностного саморазвития.

- **Метод формирования позитивного поведения.**

Позитивное подкрепление – главный метод изменения поведения

- подкрепление должно быть индивидуально значимым,
- применяться систематически.

Классному руководителю:

1. Работа по формированию групповой сплоченности коллектива, позитивных эмоциональных отношений в классе, дружеской поддержки через внеклассные и общешкольные мероприятия.
2. Включение обучающегося в минигруппу по интересам. Создание ситуации успеха и ценности деятельности минигруппы.
3. Разнообразить внутриклассную жизнь эмоционально яркими мероприятиями, создающими положительный эмоциональный фон.
4. Организация контроля за посещением школьником учебных занятий, поведением учащегося на улице, в общественных местах.
5. Организация своевременного восполнения пробелов в знаниях.

Рекомендации педагогам школы по оцениванию результатов обучающегося:

- 1) Использовать индивидуальную шкалу оценок.
- 2) Акцентировать внимания на положительных результатах и положительных отметках.
- 3) Предоставлять возможность переделывать задание, с которым обучающийся не справился.
- 4) Предлагать на выбор альтернативные индивидуальные задания. Например, вместо выполнения тестового задания, работа по созданию презентации, индивидуально или с одноклассниками.
- 5) Возможность выполнения тестовых заданий/задания дома или с использованием учебников.
- 6) Сообщения о достижениях школьника вместо выставления оценки. Оценивание не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса школьника.

Социальное сопровождение обучающегося:

1. Включить обучающегося в социально значимые мероприятия (волонтерскую деятельность, трудовые акции и т.д.).
2. Организация встречи для подростков с человеком, преодолевшим трудную жизненную ситуацию (пара спортсменов, герой международного конфликта).

Сопровождение семьи:

1. Визитирование семьи классным руководителем и социальным педагогом с привлечением членов КДНиЗП для контроля за условиями жизни ребенка.
2. Информирование родителей по вопросам организации медицинской, социальной помощи семье и ребенку.
3. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностных особенностей ребенка, детско-родительских отношений, повышению личной стрессоустойчивости.

Рекомендации ПМПК для обучающегося, не осваивающего общеобразовательную программу, с поведенческими проблемами

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья нуждается в создании специальных образовательных условий.

Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

При организации обучения учитывайте требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Сопровождение консилиумом:

- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося;
- ✓ отслеживания динамики развития ребенка не реже 4 раза в год;
- 1. **Коррекционно-развивающая работа** осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. **Восполнение пробелов в знаниях по математике, русскому языку за курс начальной школы.**

Архитектурная среда:

Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянного **нахождения ребенка в зоне внимания педагога.**

Использовать специальные педагогические методы, подходы и приемы обучения:

- ✓ Методы педагогической поддержки: одобрение, поощрение, доброжелательное отношение.
- ✓ Стимулировать познавательную активность игровыми, наглядными, творческими методами.
- ✓ Использовать частую смену видов деятельности, динамические паузы.
- ✓ Предоставлять дополнительное время для завершения задания.
- ✓ Большое по объему задание делить на части, контролировать выполнение каждой части задания.
- ✓ Формировать навыки самоконтроля.
- ✓ Использование сокращенных заданий, направленных на усвоение ключевых понятий.
- ✓ Четкое разъяснение заданий..

- ✓ Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например: «Напишите несколько небольших сообщений»; «представьте устное сообщение по обозначенной теме»).
- ✓ Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом.

Разработать индивидуально-ориентированную систему оценивания ребенка, адекватную его возможностям:

1. Использование малого количества заданий для получения оценки.
2. Обеспечение обратной связи по каждому заданию.
3. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
4. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
5. Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
6. Акцентирование внимания на хороших оценках.
7. Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился.
8. Сообщения о достижениях обучающихся вместо оценки.

Использовать в образовательном процессе:

- ✓ с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Соблюдать охранительный педагогический режим:

- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- ✓ создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.);
- ✓ предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);
- ✓ введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа;
- ✓ во время учебного дня предусмотреть двигательную «разрядку»: каждые 15-20 минут на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы;
- ✓ соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 - 15 (температурный, световой режимы; соответствие мебели росту);
- ✓ организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Сопровождение семьи:

1. Визитирование семьи классным руководителем и социальным педагогом с привлечением членов КДНиЗП (при необходимости) для контроля за условиями жизни ребенка.
2. Информирование родителей по вопросам организации медицинской, социальной помощи семье и ребенку.
3. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностных особенностей ребенка, детско-родительских отношений.
4. Активное вовлечение в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Социальное сопровождение:

1. Организация конструктивного досуга, обучающегося – команда КВН, кружки, секции по интересам.
2. Привлечение к деятельности просоциальных субкультур («зеленые», стрейтджеры - пропагандируют ЗОЖ, выступают против любых дискриминаций и нарушений прав).
3. Информирование – предоставление информации о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения – правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений

Психологическое сопровождение ребенка:

- ✓ Индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных процессов 2 раза в неделю.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков в трениговом режиме 1 раз в неделю («Формирование будущих жизненных устремлений»).

Логопедическое сопровождение:

1. Продолжить занятия с логопедом.
2. Повторить, закрепить правила правописания –лучшее усвоение с опорой на схемы, модели, картинки. Прорабатывать одно и то же правило на разном лексическом и грамматическом материале.
3. Выполнять грамматические, фонетические разборы слов.
4. Проводить систематическую словарную работу с опорой на словари Ожегова, Даля – разбор сложных по составу и смыслу слов, словосочетаний.
5. Подбирать родственные, однокоренные слова к сложным, новым словам, вести блокнот родственных слов, что расширит словарь школьника, поможет усвоить правила правописания;

Рекомендации родителям (законным представителям):

1. наблюдение психиатра, невролога.
2. п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием **для организации обучения на дому** или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);
3. **Указать ресурсы муниципального образования для помощи родителям** (например, использовать ресурс ГБУ НСО «ОЦДК» - бесплатные занятия логопеда, психолога, дефектолога с ребенком; консультации для родителей и специалистов ОО. г. Новосибирск, ул. Народная, 10, т.276-02-23.)

Рекомендации педагога-психолога родителям (законным представителям):

- ✓ Индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных процессов 2 раза в неделю

Рекомендации логопеда родителям:

- ✓ Занятия с логопедом.
- ✓ Проводить вечера семейного чтения, обсуждать прочитанное, разбирать сложные слова.
- ✓ Закреплять правила правописания.

Словарь

Девиантное поведение (также **социальная девиация, отклоняющееся поведение**) (*лат. deviatio — отклонение*) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя)^[1]. Девиантность как социальное явление и реакция общества на неё изучается социологией, индивидуальные девиации — психологией.

Девиация в переводе с латыни - отклонение от дороги. Но к нам данный термин пришел из английского языка и употребляется в отечественной социологии в двух значениях - широком и узком. В широком смысле девиантное поведение – это поведение любого человека, сбившегося с пути или отклонившегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоправными.

Разные научные дисциплины дают различные определения девиантному поведению:

- Социальные науки: социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.
- Медицинский подход: отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.
- Психологический подход: отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющегося в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Социальная дезадаптация — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

Референтная группа (от лат. *referens* - сообщающий) — реальная или условная социальная общность, с которой человек соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

Референтная группа выполняет в две функции - нормативную и сравнительную. Нормативная проявляется в мотивационных процессах: референтная группа выступает при этом в качестве источника норм поведения, социальных установок и ценностных ориентации индивида. Сравнительная функция проявляется в перцептивных процессах: референтная группа выступает здесь в качестве эталона, с помощью которого индивид может оценить себя и других. Нормативные и сравнительные функции могут выполняться одной и той же группой.

Виктимность, виктимное поведение (от лат. *victima* — жертва) - предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб., 1998.
2. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1985.
3. Андреев С.И. Проблемы подготовки учителя к воспитанию нравственно-аномальных подростков: – Магнитогорск, 1996.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 1998.
5. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. – М. Акад. МВД РФ. 1992.
6. Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002.
7. Ахияров К.Ш., Юричка Ю.И. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости школьников. – Уфа, 1990.
8. Бабаева, Ю.Д. Психология одарённости детей и подростков./ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр "Академия", 1996.
9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994.
10. Березин, В.Ф. Психическая адаптация и тревога / В.Ф. Березин // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001
11. Блэкборн Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – Санкт-Петербург, 2004.
12. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М.: Наука, 1987..
13. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм – Еврознак, М.: Олма – Пресс, 2005.
14. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
15. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992.
16. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
17. Вингендер, И. Социально-психологические аспекты девиаций в Венгрии / Вингендер // Психологическая наука и образование. – 2000. – №3.
18. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Гишинский, Я. Социология девиантного поведения / Я. Гишинский. – СПб.: СПбФ РАН, 1999.
20. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
21. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. – М., 1996.
22. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы // Дивичина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону, 2005.
23. Дети с отклонениями в поведении / Под ред. И.А. Невского. – М.: Наука.
24. Еникеева Д.Д. Популярныe основы психиатрии. – Донецк, Сталкер, 1997.
25. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 1997.
26. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
27. Крайг И. С. Психология развития. - СПб., 2001.
28. Лебединская К.С. Диагностика и коррекция нарушений поведения у подростков, страдающих олигофренией: Методические рекомендации для врачей и педагогов специальных школ. – М., 1981.
29. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. -М., 1999.
30. Максимова Н.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков // Вопросы психологии. 1988. № 3.

31. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.
32. Москвина Е.В. Коррекционно-развивающая среда специального учебно-воспитательного учреждения как условие ресоциализации подростков делинквентного поведения // Проблемы воспитания. – 2016. – №2.
33. Мустаева Ф.А. «Основы социальной педагогики», Акад. Проект, М., 2001. «Нарушения поведения учеников вспомогательной школы».
34. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. – Пермь, 1988.
35. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
36. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
37. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург, 2013.
38. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С.139-144.
39. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. -Новосибирск, 2000.
40. Рябцев В.К., Ряшина В.В. Разработка культурно-образовательного проекта как технология развития детско-взрослой событийной образовательной общности (методические рекомендации) // Профилактика зависимостей: электронный научно-методический журнал. – 2015. – № 2. – С.1 Лекарева Е.Е. Эффективные формы, методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: опыт субъектов Российской Федерации // Образование личности. – 2015. – № 4. С.110-115.
41. Слуцкий А.С., Занадворов М.С. Некоторые психологические и клинические аспекты поведения суицидентов // Психол. журн. 1992. Т. 13. № 1.
42. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
43. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охраннозащитных мер / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1993.
44. Справочник по психиатрии / Под ред. А.В. Снежневского. – М., 1985.
45. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1988.
46. Федосеенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков. – СПб.: Речь, 2006. – с. 70-88.
47. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
48. В.М. Целуйко, «Владос», М., 2004. Ремшмидт Х Подростковый и юношеский возраст-проблемы становления личности —М , 1994 —С 146.
49. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1987.
50. Шевчук В.Ф. Нормативное и отклоняющееся поведение. Социально-психологический аспект. – Ярославль, 1992.
51. Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов, Коллег Элизир Уэллс, Великобритания, 1992. «Психология неблагополучной семьи»,
52. ШнейдерЛ.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект; Трикста, 2005.
53. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М. & СПб., 1996.
54. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml [Причины и профилактика девиантного поведения подростков - Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация]
55. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения» http://concord.websib.ru/?page_id=11652
56. Вебинары по теме профилактики суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения http://concord.websib.ru/?page_id=11652
57. <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2019/05/в-конкурсы-сборник-лучших-практик-2018г..pdf>

Образцы карты наблюдений отклоняющегося поведения обучающегося

Карта наблюдения в условиях образовательной организации

Виды наблюдения.	Проявление наблюдения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поведение во время уроков	*ходит во время уроков, встаёт с места; *не выполняет учебные задания во время уроков; *отвлекается, поворачивается, разговаривает; *недисциплинирован; *раздражителен; *пассивен в деятельности; *прогуливает уроки без уважительной причины; * резкая смена настроения.	*иногда проявляет недисциплинированность; *частично учебные задания во время уроков; *не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; *иногда проявляет раздражительность; *иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; *редко отмечается резкая смена настроения; *иногда не контролирует себя;	*дисциплинирован; * активно участвует в процессе урока; *доброжелателен; *чётко выполняет инструкции; *всегда присутствует на занятиях; *усидчив; *является лидером; * умеет себя контролировать;
Поведение во внеурочное время	*агрессивен; *нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; * провоцирует конфликты; *вспыльчив; *является неформальным отрицательным лидером; *не выполняет общественные поручения	* редко вспыльчив; *может иногда нарушать нормы поведения; * иногда является неформальным отрицательным лидером; * редко принимает участие в жизни класса,	*общается со всеми одноклассниками; *соблюдает нормы поведения *независим от других; *может организовать группы по интересам; * является лидером; *умеет критически мыслить, принимать адекватные решения. *неконфликтен; *участвует в общественной жизни класса; *охотно выполняет общественные поручения;
Поведение во время посещения столовой	*агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается) *не соблюдает правил	*иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся,	*аккуратен; *сдержан; * соблюдает правила поведения в столовой;

	поведения в столовой; *проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); *стремится привлечь к себе внимание; *пассивен; *зависим от других	пинается, огрызается) *не часто, но нарушает правила поведения в столовой; *иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; *может проявлять раздражительность;	
Поведение во время посещения театров, выставок, экскурсий	*неустойчивость поведения; *грубит; *неадекватно реагирует на замечания учителя; *проявляет негативные реакции в отношении увиденного; * громко смеётся, разговаривает, кричит *проявляет протестные реакции;	*в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; *может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; *иногда проявляет протестные реакции; *не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного;	*активно участвует в процессе знакомства с новым; *интересуется увиденным; *соблюдает правила посещения общественных мест(театров, выставок, экскурсий); * умеет логически мыслить, принимать адекватные решения. *самодисциплинирован.
Поведение во время перемены, во время игр.	*поддаётся влиянию; * является асоциальным лидером; * без причины может накинуться, ударить сверстника; *придумывает или участвует в агрессивных играх	* иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; * может быть асоциальным лидером; * редко придумывает или участвует в агрессивных играх	*соблюдает правила игр; * может организовать группы по интересам; * является лидером;

Обработка результатов

Высокий уровень: предполагает оценку «3»

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника:

ходит во время уроков, встаёт с места; не выполняет учебные задания во время уроков; отвлекается, поворачивается, разговаривает; недисциплинирован; раздражителен; пассивен в деятельности; прогуливает уроки без уважительной причины; резкая смена настроения; агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; провоцирует конфликты; вспыльчив; является неформальным отрицательным лидером; не выполняет общественные поручения; агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не соблюдает правил поведения в столовой; проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); стремится привлечь к себе внимание; пассивен; зависим от других; неустойчивость поведения; грубит; неадекватно реагирует на замечания учителя; проявляет негативные реакции в отношении увиденного; громко смеётся,

разговаривает, кричит; проявляет протестные реакции; поддаётся влиянию; является асоциальным лидером; без причины может накинуться, ударить сверстника; придумывает или участвует в агрессивных играх. Можно говорить о высоком уровне девиантного поведения младшего школьника.

Средний уровень: предполагает оценку «2»

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника:

иногда проявляет недисциплинированность; частично учебные задания во время уроков; не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; иногда проявляет раздражительность; иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролирует себя, редко вспыльчив; может иногда нарушать нормы поведения; иногда является неформальным отрицательным лидером; редко принимает участие в жизни класса

иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не часто, но нарушает правила поведения в столовой; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может проявлять раздражительность, в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; иногда проявляет протестные реакции; не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может быть асоциальным лидером; редко придумывает или участвует в агрессивных играх. Отмечается средний уровень девиантного поведения.

Низкий уровень: предполагает оценку «1».

**Тест - анкета для родителей
/законных представителей
по выявлению отклоняющегося поведения
обучающегося в условиях ПМПК**

Тест – анкета для родителей/законных представителей

ФИО ученика (цы) _____

1. Класс _____

2. Домашний адрес, телефон, _____

3. Семья ребенка:

Мать _____
(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____
(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Содержание наблюдений	Не наблюдае тся	Иногда	Часто
<u>Учебная деятельность:</u> равнодушие;			
нежелание учиться;			
низкая успеваемость;			
затруднение в освоении учебных программ;			
систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
<u>Взаимоотношения со сверстниками:</u> <i>Положение в классе:</i>			
изоляция;			
противопоставление себя коллективу;			
положение вожака микрогруппы, состоящих из трудных учащихся.			
<i>Отношение к другим детям:</i>			
жестокое обращение со слабыми и младшими;			
пренебрежительное отношение к сверстникам; принадлежность к различным молодежным группам.			
<u>Взаимоотношения со взрослыми.</u> <i>С учителями:</i>			
конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;			

• грубость;			
• бестактность;			
• ложь.			
<i>С родителями:</i>			
• конфликтный характер;			
• ложь;			
• грубость, хамство.			
<u>Проведение свободного времени:</u>			
• не занимается в кружках и секциях;			
• проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);			
• употребляет спиртные напитки;			
• курит;			
• зарабатывает себе на жизнь;			
<u>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</u>			
<i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i>			
• незнание своих возможностей и способностей;			
• профессиональная неопределенность;			
• неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии.			
<i>Отношения к труду: (отрицательные отношения)</i>			
• невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома;			
• недобросовестное отношение			
<u>Поведение и поступки.</u>			
<i>В школе:</i>			
• прогулы;			
• нарушения требований школьной дисциплины;			
• нецензурная брань;			
• жаргонная речь;			
• порча школьного имущества;			
• срыв уроков;			
• драки.			
<i>В семье:</i>			
• побеги из дома;			
• невыполнение домашних обязанностей;			
<i>Противоправные поступки:</i>			
• бродяжничество;			
• попрошайничество;			
• азартные игры;			
• употребление наркотиков;			
• проституция;			
• воровство;			
• вымогательство;			
• порча имущества;			
• нанесение телесных повреждений (драка).			

Критерии для педагогической характеристики на обучающегося с девиантным поведением

- ✓ **Общие сведения о развитии ребёнка по результатам беседы с родителями и педагогами:**
 - состав семьи, с кем проживает, кто воспитывает
- ✓ **История обучения:**
 - классы обучения; дублирование, программы обучения
- ✓ **Отношение к обучению.**
- ✓ **Активность, ответственность родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития ребенка:**
 - Выполнение обязанностей родителей/законных представителей по воспитанию, лечению, социальному развитию обучающегося;
 - социализация подростка в образовательной организации: оказание психологической, эмоциональной поддержки и консультационной помощи.
- ✓ **Особенности взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне её, характер воспитания.**
- ✓ **Выполнение норм и правил.** Специфика поведения ребёнка в школе, на улице, отношениях со сверстниками и педагогами (*конфликтность*).
- ✓ **Уровень социальной активности ребёнка**
 - интересы ребёнка в домашних условиях, в школе;
 - участие в мероприятиях, посещение кружков, секций;
 - навыки коллективного поведения, коллективной деятельности.

ПАМЯТКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ, ПЕДАГОГОВ

Проблемы подросткового возраста.

Подростковый период – самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников.

Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками:

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- Вымогательства денег, давление, шантаж
- Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения
- Принуждение совершать поступки против воли, т.д.

Как часто бывает в школах, когда ребенок, ошибившись в жизни раз, становится черным пятном. А если к такой характеристике и взгляду предрасполагает его семейное положение, алкоголизм родителей, низкий уровень нравственности семьи?

У учителей вырабатывается стереотип проблемного ребенка, соответственно наблюдается:

- негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности.
- тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик.
- несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми.
- в разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях, т.д.

Отсутствие прочных социальных связей. Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе иницируют в подростках: постоянное желание восставать против чего-либо, не признают ничьи авторитеты, испытывают ощущение провала, безнадежности, появляется сильное стремление к независимости, не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, чувствуя себя брошенными, не нужными, отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения

ПАМЯТКА по работе с отклоняющимся поведением подростка

Алгоритм действий.

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных, выявление причин отклонений через заполнение методик
4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении)
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы, применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия
7. Анализ динамики развития, корректировка программы развития.

Классному руководителю по работе с «трудными» подростками

- Завести тетрадь-карточку на трудновоспитуемого подростка. Вести дневник психолого-педагогических наблюдений.
- Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.

- Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости подростков.
- Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
- Строго следить за выставлением оценок в дневник.
- Ежедневно встречаться с подростками.
- Каждую четверть заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов. При необходимости приглашать на Совет по профилактике правонарушений.
- Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах.
- Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела, исполнение общественных поручений.
- Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
- Посещать «трудного» учащегося на дому.
- Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
- Организовывать интересную жизнь коллектива, в которой учится «трудный» подросток.
- Предупредить возможность неправильных действий детей.
- Обучать детей методам самовоспитания.
- Индивидуальное шефство.
- Вовлекать подростка в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.
- Поддерживать тесную связь с органами правопорядка.

Классному руководителю по предотвращению совершения противоправных действий детьми и подростками

1. Применять основные методы работы с трудными детьми такие как:
 - ✓ методы разрушения отрицательного типа характера;
 - ✓ методы перестройки мотивационной сферы и самопознания;
 - ✓ методы перестройки жизненного опыта;
 - ✓ методы предупреждения отрицательного и стимуляция положительного поведения.
2. Усилить индивидуальную воспитательную работу с обучающимися через проведение следующих мероприятий:
 - ✓ выявление психолого-педагогических основ причин возникновения трудновоспитуемости;
 - ✓ сбор информации об индивидуальных особенностях поведения и общения подростков «группы риска»;
 - ✓ планирование системы профилактических мер по устранению конфликтных ситуаций в школе и семье;
 - ✓ установление и организация здоровых взаимопониманий с одноклассниками, учителями и воспитателями;
 - ✓ создание условий для проявления активности и вовлечение в многообразную коллективную деятельность класса.

Рекомендации учителям

- Определите сферу интересов ребёнка, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов.
- Определите обязанности ребёнка в классе, следите за их исполнением.
- Создайте ребёнку ситуацию школьной успешности. Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.

- Посоветуйте ребёнку посещать спортивную секцию, туристический кружок и т.д., руководителем которого является мужчина.
- Учтите, что родители, страдающие алкоголизмом и созависимые члены семьи не склонны искать информацию, касающуюся этого недуга. Положите во время родительского собрания литературу, посвящённую этой тематике, в доступное место, обеспечьте родителей и детей необходимыми телефонами наркологической, психологической помощи, телефоном доверия и т.д.
- Создайте такую атмосферу в классе, чтобы ошибки были нормальным явлением. Каждый человек имеет право на ошибку. Не надо сильно заострять на них внимание с негативной стороны, а наоборот, показывать ценность ошибки, как попытки.
- Формируйте веру в успех, т.е. подчёркивайте любые улучшения, отмечайте сильные стороны учеников, демонстрируйте свою веру в них.
- Анализируйте, повторяйте и закрепляйте прошлые достигнутые успехи.
- Признавайте трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивать время на их выполнение.
- Обязательно отмечайте даже маленькие достижения, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки и т.д.)

Учителю «Ребенок с девиантным поведением на уроке»

- ✓ сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
- ✓ помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
- ✓ ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
- ✓ использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- ✓ учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- ✓ необходимо делать акцент на положительные моменты в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
- ✓ учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- ✓ не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- ✓ не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
- ✓ нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.
- ✓ Главное в работе с детьми девиантного поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: ***"Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем"***.

Рекомендации классному руководителю, педагогам

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.
- Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
- Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

- Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
- Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
- Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
- Будьте оптимистом и открыто выражайте надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
- Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своим действиям. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
- Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

Рекомендации психолога педагогам

- власть используйте лишь в меру необходимости.
- старайтесь не отругать, не запретить, а убедить ребенка.
- всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками.
- установленные правила твердо проводите в жизнь (следите за тем, чтобы Ваши слова не расходились с делом). Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает Ваш авторитет, но и учит их лицемерию.
- умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет.
- прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!

Приемы работы с детьми с отклоняющимся поведением (Э. Ш. Натанзон)

Тормозящие:

- Приказание.
- Намек.
- Ласковый упрек .
- Мнимое безразличие.
- Мнимое недоверие .
- Проявление возмущения .
- Осуждение .
- Предупреждение .
- Взрыв.

Созидающие:

- Поощрение.
- Внимание.
- Просьба.
- Проявление огорчения.
- Укрепление веры в собственные силы.
- Доверие.

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)

Что же делать родителям с «трудным» поведением своего ребенка?

- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка.
- Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности.
- Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг подростка.
- Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала девиантное поведение проявляется эпизодически.
- Необходимо найти сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать.
- В ребенка необходимо верить - это главное! Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Важные советы. Как выстраивать отношения с ребенком.

- Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в Вашу пользу.
- Не высмеивайте чувства детей. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Будьте спокойны, сдержанны. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унижите его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.

Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации.

- Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!
- Если самостоятельно, в силу различных причин, Вам не предоставляется возможным найти общий язык с ребенком, и все возможные методы и разговоры не имеют своего действия, если Вы заметили некоторые признаки или один ярко выраженный признак и не уверены, как Вам следует поступить... Вы можете обратиться классному руководителю, школьному психологу или социальному педагогу, к психологу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС помощи), городскую службу психологической помощи, на телефон доверия. Консультация профессионала поможет ребенку и Вам разобраться в себе, в Ваших взаимоотношениях и наладить отношения.

Куда можно обратиться родителю

- Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122.**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

- Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ.
Бесплатный, круглосуточный номер телефона **8-800-200-19-10**.
- ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://www.fcprc.ru/>
- Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09-00 до 18-00 по раб. дням) **8-800-250-00-15**.
- Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.
Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>
- Информационный портал по проблемам буллинга:
<http://druzhbacn.cartoonnetwork.ru/#/get-help>
- Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости
(бесплатно, круглосуточно) **8-800-700-50-50**.
Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации.)
- Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ.
Бесплатная горячая линия: **8-800-200-0-200**. Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>